



INSPIREREND BURGERSCHAP & BIG QUESTIONS



PARTNERSCHAP KRUIT – UCLL – KATHONDVLA

KEVIN GORIS, HANNA VANDENBUSSCHE, LEEN ALAERTS, SARA VREYS, MIEKE VANBERGEN





BIG QUESTIONS ALS WERKVORM VOOR INSPIREREND BURGERSCHAP: WEBPAGINA



The screenshot shows a website page with a header 'INSPIREREND BURGERSCHAP' and a navigation menu. The main content area contains a paragraph about 'Big questions' and a quote from Perkins (2014). A right-hand sidebar lists 'Big Questions' and 'Proeftuinscholen'. At the bottom, there are 'Downloads' and 'Contact' links, and a date 'donderdag 25 februari 2021'.

INSPIREREND BURGERSCHAP didactiek en leerplannen / bao / specifieke thema's / inspirerend burger... 🔍 LA ☰

Om tot inspirerend burgerschap te komen moeten leerlingen doorheen deze ervaringsgerichte opdrachten voldoende inzicht verwerven in complexe maatschappelijke thema's. Daarvoor doen we beroep op een werkvorm die staat voor een **vraaggestuurde én leerlinggestuurde aanpak**: we nemen je mee in het verhaal van de 'big questions'.

Big questions

“ Big questions leiden een zoektocht in, nopen tot nieuwsgierigheid en stimuleren het werken aan een onderzoekende grondhouding” (Perkins, 2014)

David Perkins definieerde big questions helder in zijn boek *Futurewise*: grote vragen zijn vragen die relevant zijn voor het dagdagelijks leven, die gaan over verschillende aspecten of componenten van een thema, waar meerdere antwoorden op zijn en die aanzetten tot levenslang leren. Als je werkt rond big questions kan je de leerinhoud niet beperken tot een eenduidig geheel. Er zijn steeds verschillende lagen, perspectieven, contexten of dimensies die weer andere inzichten bieden.

Dat wil niet zeggen dat er geen inzichten, concepten of tools of denkkaders zijn die handvaten bieden. Enkele voorbeelden van Big Questions zijn de volgende:

Big Questions

- Inspirerend burgerschap en big questions**
 - Inspirerend burgerschap en het gemeenschappelijk funderend leerplan**
 - Inzichtig, inspirerend én funderend projectonderwijs
 - Big questions
 - Big questions op de klasvloer

Proeftuinscholen

- ↓ **Downloads** ↓
- 🗨 **Contact** ↓

donderdag 25 februari 2021



INLEIDING: AMANDA GORMAN

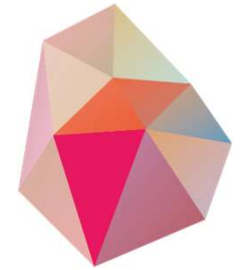


“But while democracy can be periodically delayed,
it can never be permanently defeated.
In this truth,
in this faith we trust.
For while we have our eyes on the future,
history has its eyes on us.
This is the era of just redemption
we feared at its inception.
We did not feel prepared to be the heirs
of such a terrifying hour
but within it we found the power
to author a new chapter.
To offer hope and laughter to ourselves.”





DE GROTE VRAGEN VAN INSPIRERENDE BURGERS



- Wat is de betekenis van democratie vandaag?
- Waarom moeten we vertrouwen en hoop hebben in de toekomst?
- Hoe kunnen we een klimaat van warmte en solidariteit creëren?
- Hoe moeten we omgaan met gebeurtenissen en problemen uit het verleden?



INHOUD



INSPIREREND
BURGERSCHAP



WAAROM BIG
QUESTIONS?



ENKELE TOOLKITS



INSPIREREND BURGERSCHAP: WAAROM, WAT, HOE?



Conformerende
burgers

Inspirerende
burgers

Geëngageerde
burgers





INSPIREREND BURGERSCHAP: WAT, WAAROM EN HOE?



INSPIREREND BURGERSCHAP



WAT LEREN
UIT HET LEERPLAN?



WAAROM?

Omdat...

leerlingen geïnspireerd willen participeren in de steeds veranderende samenleving.

leraren inspirerend willen werken aan de totale persoonsvorming van elke leerling.

scholen hun maatschappelijk engagement willen opnemen als oefenplaats voor de diverse samenleving.

de samenleving verwacht dat leerlingen als verantwoordelijke burgers in het leven staan.

- onderzoeken
- verbindend dialogeren
- actie ondernemen
- reflecteren
- mijn identiteit vormgeven

Ik groei daarvoor in...

VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN

Ik leer daarvoor over de wereld

Over hoe de planeet, de mensen en de welvaart duurzaam hand in hand kunnen gaan:
People - Planet - Prosperity.

En wat we kunnen doen om daarnaar te streven (SDG).



HOE?

Door burgerschap te integreren in leeractiviteiten.



Toolbox op Pro.-website

Door te werken aan een burgerschapsklimaat van...

- authenticiteit
- diversiteit
- verbondenheid
- samenwerking
- participatie





INSPIREREND BURGERSCHAP: DE VIJF PIJLERS



- Identiteit
- Empathische dialoog
- Verbondenheid
- Actiegerichtheid
- Onderzoek



INSPIREREND BURGERSCHAP, EINDTERMEN EN LEERPLANNEN

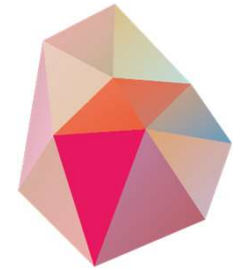
- Sleutelcompetenties
- Transversaal: niet in één vak, schoolbreed
- Effectief: geen inspanningsverplichting
- Curriculum? Leerlijn?

https://onderwijsdoelen.be/filteren?open=vlaamse_sleutelcompetentie





INSPIREREND BURGERSCHAP: HET GEMEENSCHAPPELIJK FUNDEREND LEERPLAN



- = Teamleerplan dat de brede vorming van de leerling tot persoon beoogt
- **Leerplan:** cognitieve, metacognitieve en attitudinale doelen die nagestreefd of gerealiseerd moeten worden
- **Gemeenschappelijk:** eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het hele schoolteam
- **Funderend:** inspiratiebronnen en pedagogisch project van de school via sociale projecten



KATHOLIEK ONDERWIJS: HET GEMEENSCHAPPELIJK FUNDEREND LEERPLAN (1^{STE} GRAAD)



- De leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met zichzelf.
- De leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met anderen.
- De leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met de samenleving en engageren zich in de samenleving.
- De leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met media.
- De leerlingen waarderen cultuur en ontdekken creatieve en artistieke mogelijkheden.
- De leerlingen hanteren normen en waarden en gedragen zich op een moreel verantwoordelijke manier.
- De leerlingen ontwikkelen levensbeschouwelijke gevoeligheid in dialoog.



INHOUD



INSPIREREND
BURGERSCHAP



WAAROM BIG
QUESTIONS?



ENKELE TOOLKITS



*BIG QUESTIONS LEIDEN EEN ZOEKTOCHT IN, NOPEN
TOT NIEUWSGIERIGHEID EN STIMULEREN HET
WERKEN AAN EEN ONDERZOEKENDE
GRONDHOUDING (PERKINS, 2014)*



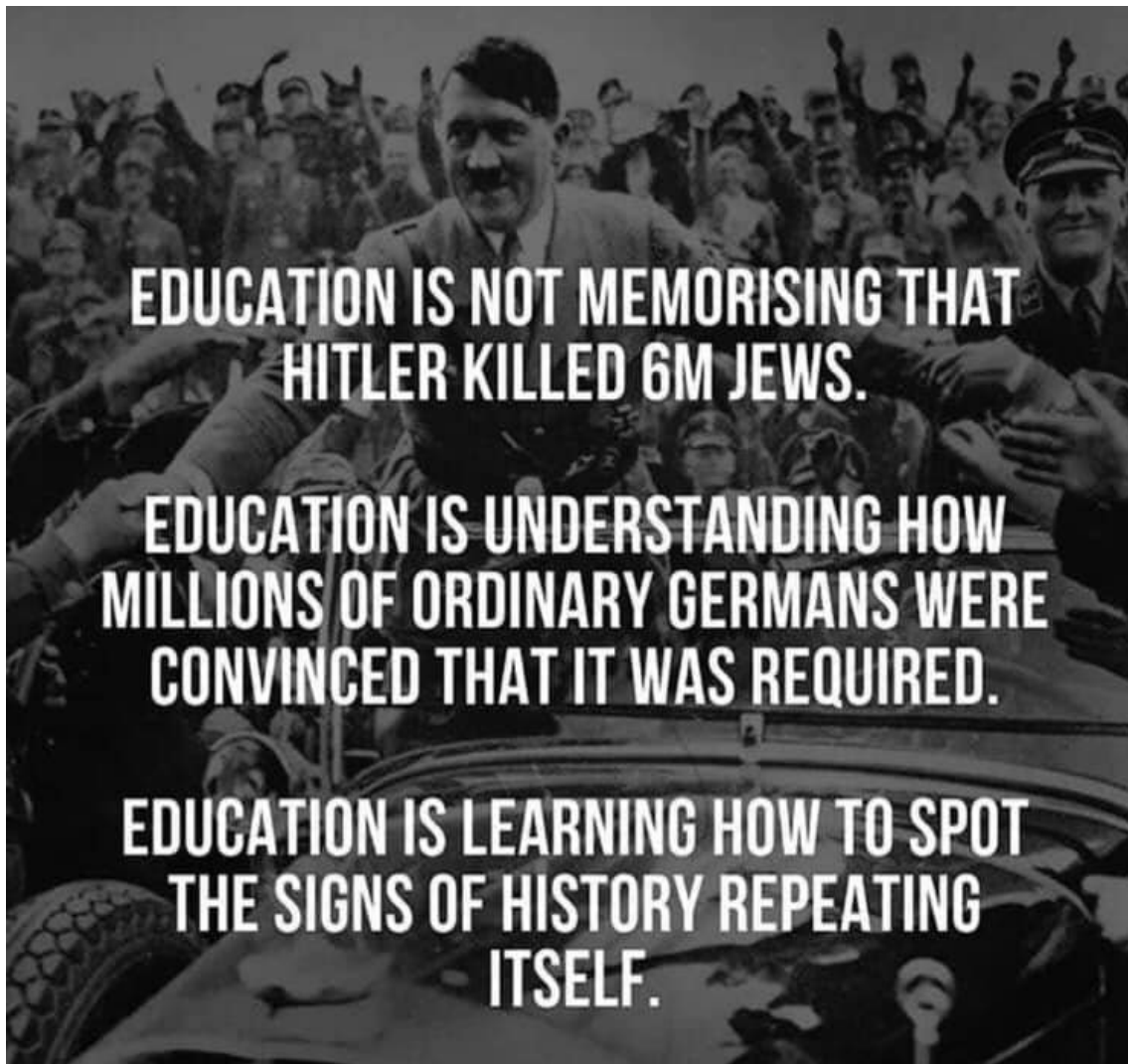
Why question-driven learning?



- increases intrinsic motivation for learning
(Chin & Osborne, 2008; Deci & Ryan)
- connects learning to prior knowledge
(Palincsar & Brown, 1984)
- stimulates deep and meaningful learning
(Rosenshine, Meister & Chapman, 1996).
- fosters development of metacognitive strategies
(Chin & Osborne, 2008 ; Scardamalia & Bereiter, 1992)
- supports creative thinking
(Keys, 2002; Scardamalia & Bereiter, 1992)

Interest from several domains: Science, Literacy, Numeracy, Arts

(Allmond & Makar, 2010; Gillispie, 1990; Osborne & Dillon, 2008).





WICKED PROBLEMS





WICKED PROBLEMS

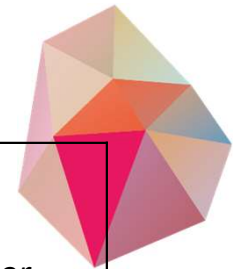


- Moeilijk te beschrijven (undefinable);
- Moeilijk om haar aspecten te kennen (unknowable)
- Moeilijk om ze op te lossen (unsolvable).

DUS moet je verschillende parameters in rekening brengen en diverse meningen tegen elkaar afwegen.



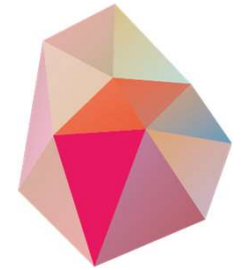
BIG QUESTIONS



Big in opportunity	<p>De vraag creëert kansen en mogelijkheden. De verworven kennis en inzichten zijn inzetbaar in het dagelijks leven.</p> <p><i>Vb. inzicht in communicatiestrategieën laat je toe om je niet te laten verleiden door reclame</i></p> <p><i>Vb. Een begrip van hoe vakbonden werken, helpt je om onrecht in je werksituatie aan te klagen.</i></p> <p><i>Vb. Kennis van de gevolgen van alcohol leiden tot een meer verantwoord gebruik ervan.</i></p>
Big in insight	<p>De vraag biedt inzicht in de wereld rondom ons en helpt om de wereld te begrijpen op verschillende vlakken: politiek, sociaal, artistiek, religieus, psychologisch, technisch, chemisch, ...</p> <p><i>Vb. De chemische samenstelling van water begrijpen.</i></p> <p><i>Vb. Inzien hoe bevolkingstoename de samenleving beïnvloedt.</i></p>
Big in ethics	<p>De vraag zet aan tot moreel verantwoord denken en handelen. Ze biedt een moreel kompas. Ze dringt aan op empathie, compassie, zorgzaamheid, verantwoordelijkheid.</p> <p><i>Vb. een sterkere sociale gerichtheid.</i></p>
Big in action	<p>De vraag zet aan tot actie en ondernemingszin. Dit kan op verschillende schaal. De vraag geeft de om doelbewust te handelen op professioneel, sociaal, politiek, ... gebied.</p> <p><i>Vb. een meer gezonde levensstijl</i></p> <p><i>Vb. een onderbouwde stem uitbrengen</i></p>



BIG QUESTIONS, INSPIREREND BURGERSCHAP EN HET GFL



- Hoe kijk ik naar mezelf? (LPD 1) **(pijler: identiteit)**
- Wat geeft zin aan mijn leven ? (LPD 1) **(pijler: identiteit)**
- Kan ik begrijpen wat andere leerlingen belangrijk en zinvol vinden ? (LPD 5) **(pijlers: dialoog en verbondenheid)**
- Waarom vind ik het belangrijk om anderen te helpen? (LPD 6, LPD 7, LPD 8) **(pijlers actiegerichtheid, verbondenheid)**
- Hoe komt het dat we zo snel vooroordelen hebben over sommige groepen in de samenleving? (LPD 12) **(pijlers identiteit, verbondenheid en verantwoordelijkheid)**
- Hoe ga ik om met iemand die anders is dan mezelf? (LPD 12) **(pijlers identiteit en empathische dialoog)**



INHOUD



INSPIREREND
BURGERSCHAP



WAAROM BIG
QUESTIONS?



ENKELE TOOLKITS



VOORBEELD: KSDIEST, 1ST JAAR 2020

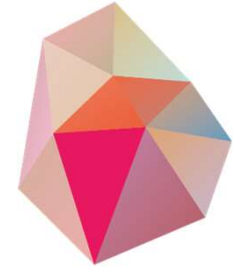




HOE LEERLINGEN ZELF VRAGEN LATEN FORMULEREN?

- Trigger of prikkel die vragen oproept: foto's, cartoons, filmpjes, quotes, kunst, voorwerpen ...
 - Welke trigger gebruik je om vragen op te werpen?
- Brainstormen: laat leerlingen brainstormen over het thema
- Clusteren: laat leerlingen hun brainstorm clusteren
- Bevragen: laat leerlingen zelf vragen stellen over het thema
 - Hoe laat je leerlingen zelf brainstormen/vragen stellen?





BRAINSTORMVRAGEN MAAK ZE SPECIFIEK

- 5 W's & 2 H's: wat? Wie? Waar? Wanneer? Waarom? Hoe? en Hoeveel? van een thema.
- Vragen naar emoties + persoonlijke betrokkenheid
- Vraag voorbeelden, specifieke situaties of anekdotes
- Vraag naar verschillende factoren : politiek, demografisch, sociaal, economisch, cultureel, technologisch, religieus, territoriaal.
- Vraag visie van verschillende betrokkenen of stakeholders : belangengroepen, partijen, ouderen, jongeren, vrouwen, mannen, nieuwkomers, ...



ENKELE BRAINSTORMTECHNIEKEN

Generate –
Sort – Connect
-Elaborate

Think –Pair –
Chare

Placemat

Stille
brainstorm of
chalk-talk

Brain-writen:
blad doorgeven

World café



QUESTION KITS

=

VOORGESTRUCTUREER
DE VRAGEN

= NOODZAKELIJK VOOR
HOGERE ORDE DENKEN

Question kit stakeholders of betrokkenen

Question kit verklaren

Question kit vergelijken

Question kit evalueren

Question kit fouten-analyse

Question kit exploreren

Question kit vooronderstellingen

Question kit oplossingen of opties

Question kit persoonlijke bijdrage





AAN DE SLAG

Big questions rond 'transversaal werken' in secundair onderwijs

Stappenplan: Harry Stokhof



BRAINSTORM

Schrijf minstens 10 associaties op 10 aparte briefjes



WISSEL UIT & CLUSTER

Welke kernwoorden heb je opgeschreven?

Hoe cluster je die woorden?



RUBRICEER

Wat zijn de kernrubrieken binnen je thema?



FORMULEER ZO VEEL MOGELIJK VRAGEN

Alle vragen zijn goed



BRENG JE VRAGEN NAAR EEN HOGER
NIVEAU

“BIG QUESTIONS”

Gebruik Question kits

Zie voorbeelden: funderend leerplan