

ONDERZOEKENDE SCHOOL?!

Collaboratief praktijkonderzoek tussen lerarenopleiding en scholen
als wijze van professioneel leren en samen het leerproces van
leerlingen versterken

Sprekers VUB: Prof. dr. Nadine engels & dr. Vicky Willegems

Sprekers ZAVO: Helene De Donder, Eva Lafosse

WIE IS WIE?

THEORIE EN PRAKTIJK

Coördinator



Vicky Willegems

Promotor



Nadine Engels

Coach ZAVO



Eva Lafosse

Coach ZAVO



Helene De Donder

1. Introductie
2. Professionele leraar
3. De leraar als praktijkonderzoeker.
4. Onderzoekende School?
5. Bouwstenen
6. De impact.
7. Schoolbreed verankeren
8. Schoolportret
9. Conclusie & discussie

IN HO UD



POLL

DEEL JE MENING





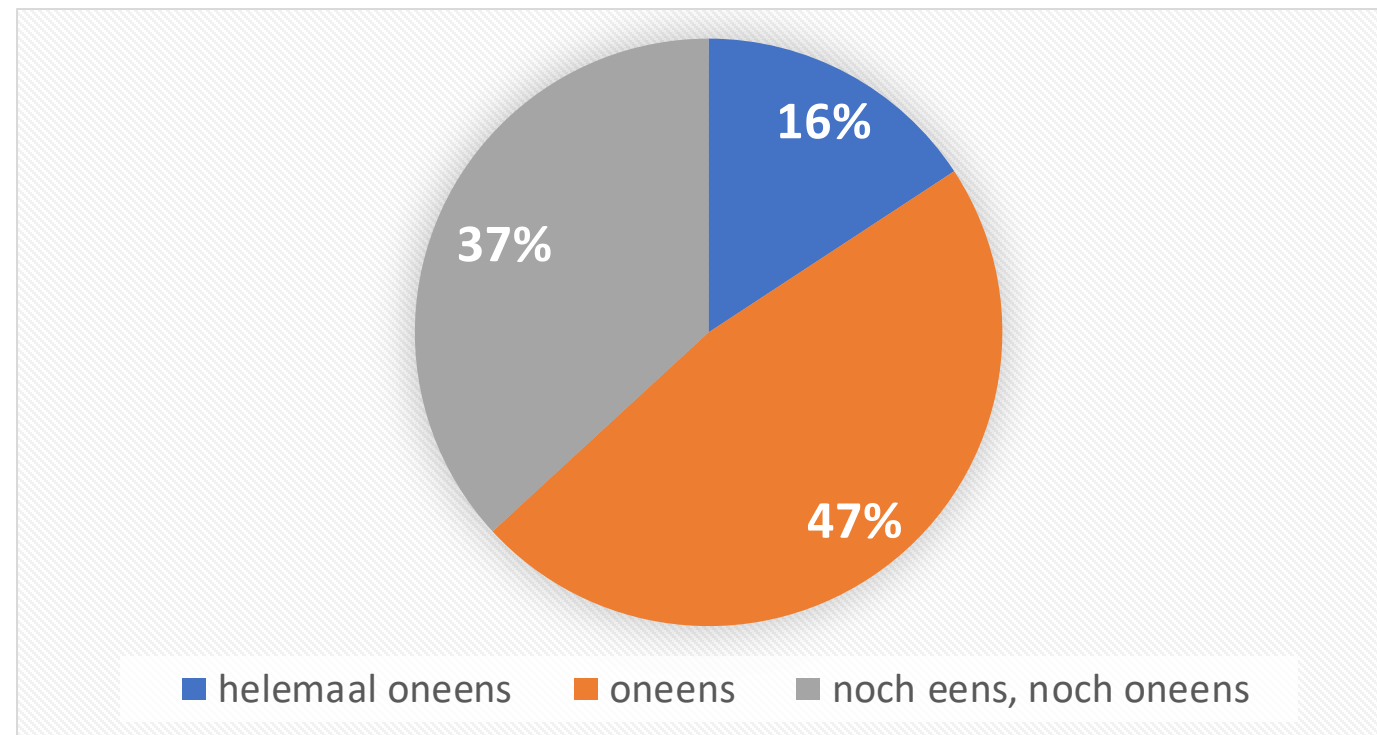
**“DE MEESTE SCHOLEN WERKEN REEDS
ONDERZOEKSMATIG”**



De meeste scholen werken reeds onderzoeksmatig.

 Start presenting to display the poll results on this slide.

DE MEESTE SCHOLEN WERKEN REEDS ONDERZOEKSMATIG



“

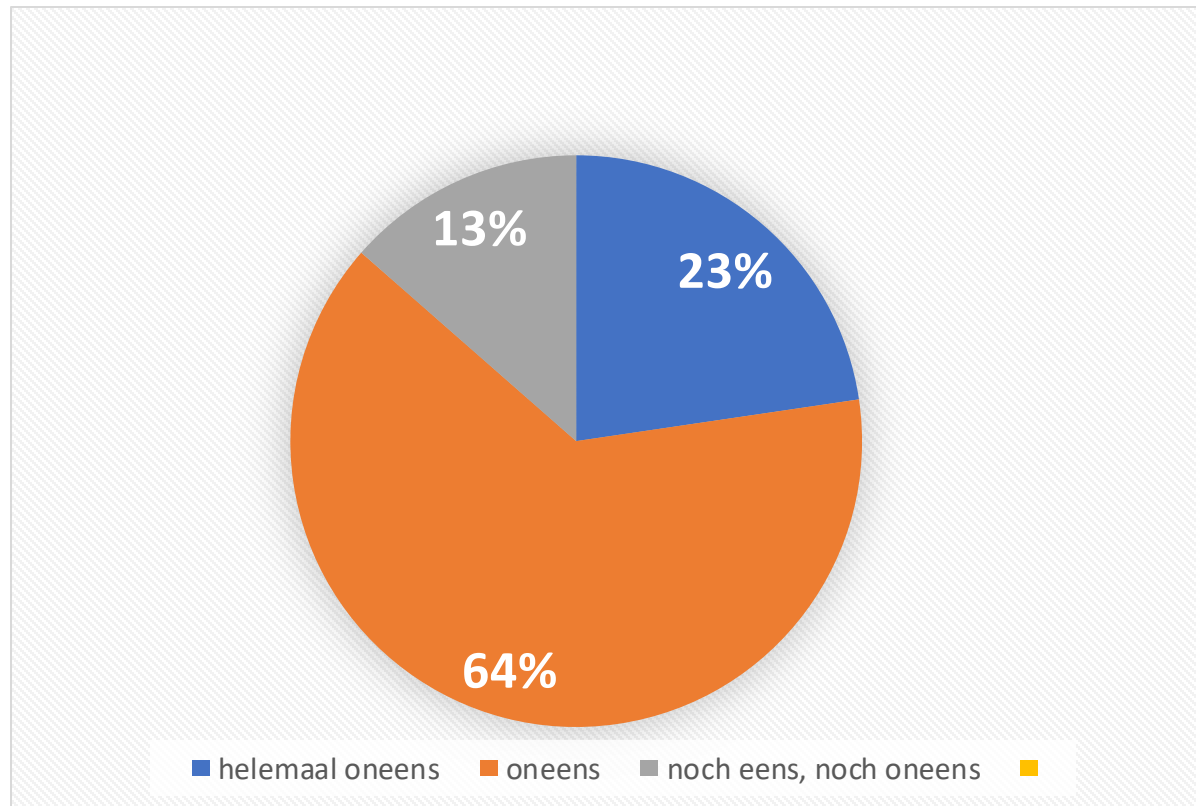
**LERAREN MOETEN MET HUN
KERNTAAK BEZIG ZIJN EN
ONDERZOEK HOORT DAAR NIET BIJ**”

slido

Leraren moeten met hun kerntaak bezig zijn en onderzoek hoort daar niet bij.

 Start presenting to display the poll results on this slide.

**LERAREN MOETEN MET HUN KERNTAAK BEZIG ZIJN EN
ONDERZOEK HOORT DAAR NIET BIJ.**



A photograph of the Space Shuttle Columbia during launch, angled upwards against a dark blue sky. The shuttle is white with orange external tank and white solid rocket boosters. A large, bright white plume of smoke and fire trails behind it. An orange triangle points towards the shuttle from the left. A dark blue rectangular box with the text '1.INTRO' is overlaid on the right side of the image.

1.INTRO



PROFESSIONELE LERAAR



EXTENDED PROFESSIONAL



ANNO 2012

ONDER
ZOEK
ENDE
School

**UITDAGING
PROFESSIONALISERING
ALS EEN
AFHAALMAALTJD**



**“IK BEN TOCH LEERKRACHT
EN GEEN ONDERZOEKER?”**

AAN HET WOORD HELENE

“
WAAR ZIE JIJ DE
PLAATS VAN
ONDERZOEK IN DE
PRAKTIJK VAN EEN
LERAAR? ”



WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK

Komt voort uit theorie
Kwaliteitsverbetering theorie

PRAKTIJK ONDERZOEK

Komt voort uit praktijkvragen
Kwaliteitsverbetering praktijk



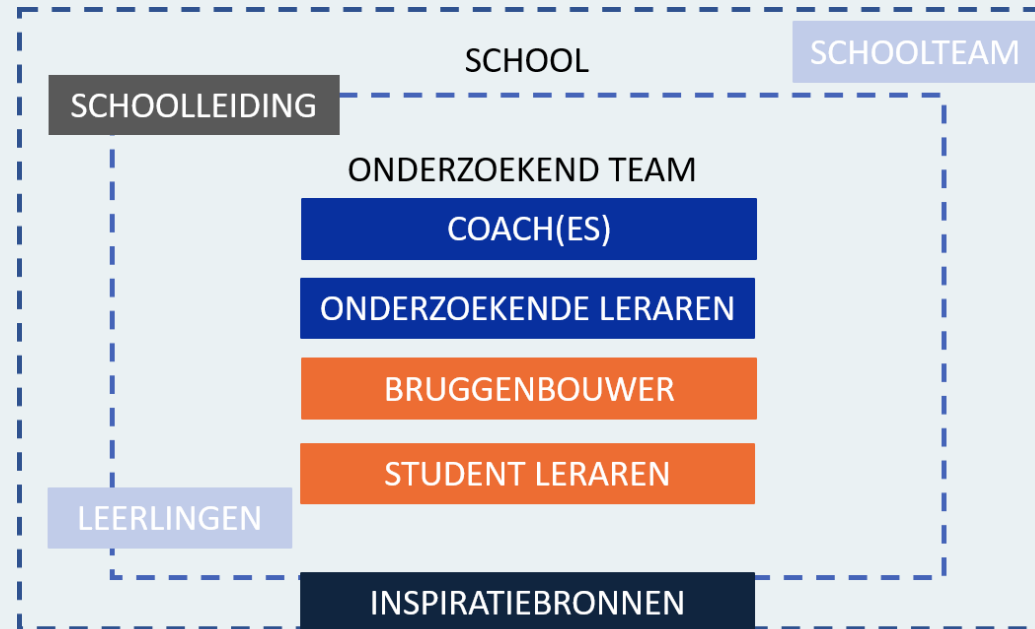
COLLABORATIVE TEACHER RESEARCH

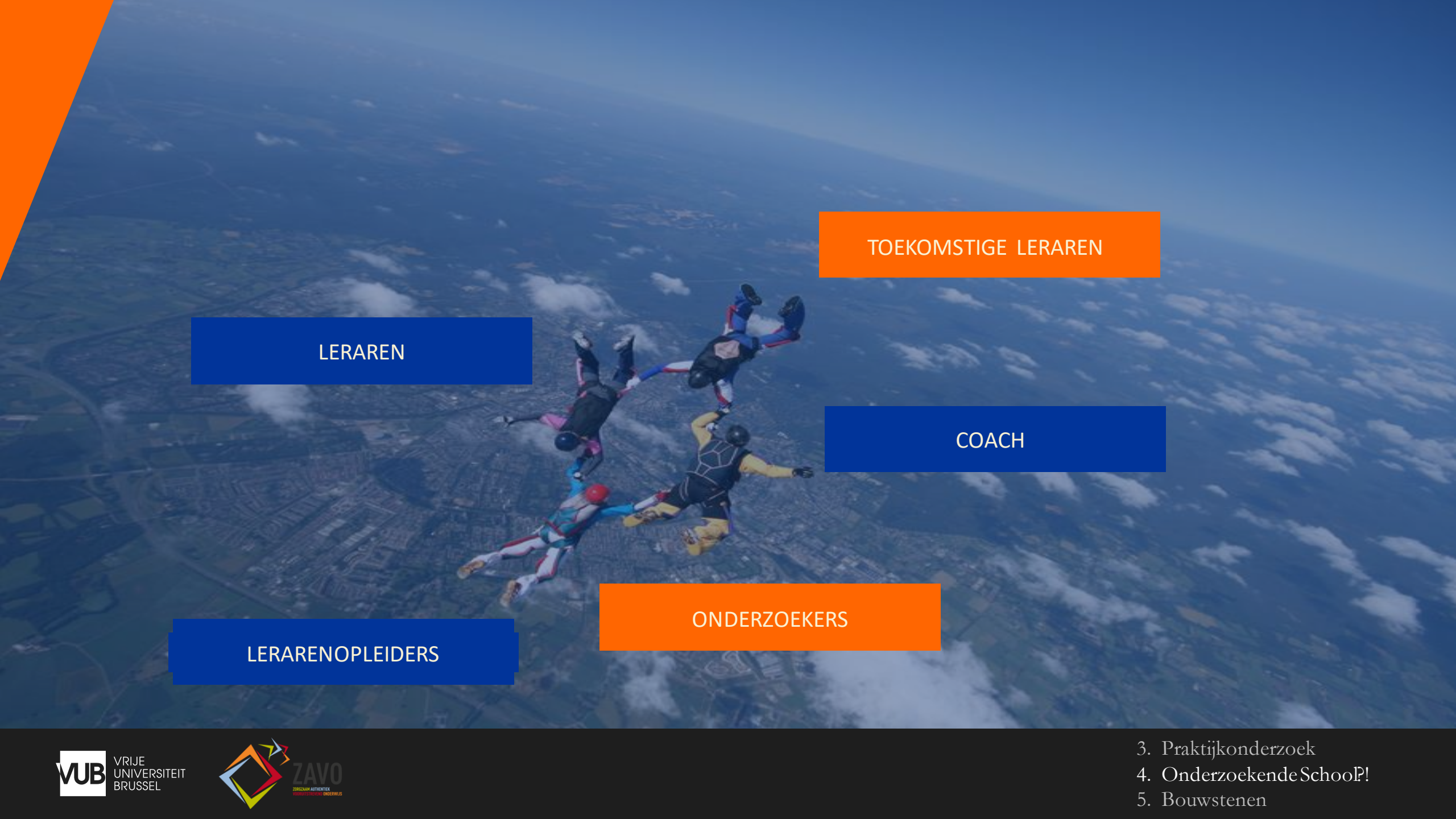
“

COLLABORATIEF PRAKTIJKONDERZOEK VERWIJST NAAR EEN **SYSTEMATISCH** PROCES VAN **ONDERZOEKEND** LEREN DAT EEN VOORTDURENDE DIALOOG TUSSEN LEERKRACHTEN EN ANDERE BELANGHEBBENDEN AANMOEDIGT (**LERARENOPLEIDING**) OM PROFESSIONELE UITDAGINGEN TE IDENTIFICEREN, EIGEN VERONDERSTELLINGEN TE ONDERZOEKEN EN **LOKALE KENNIS TE ONTWIKKELEN**, DIT DOOR GEGEVENS TE VERZAMELEN DIE LEIDEN TOT EEN **ONDERBOUWDE ONDERWIJSPRAKTIJK** EN TEN SLOTTE EEN GROTER **LEERSUCCES EN GELIJKE KANSEN VOOR ALLE LEERLINGEN** TE VERWEZENLIJKEN.

”

DESIGN ONDER ZOEKENDE SCHOOL ?!





LERAREN

TOEKOMSTIGE LERAREN

COACH

LERARENOPLEIDERS

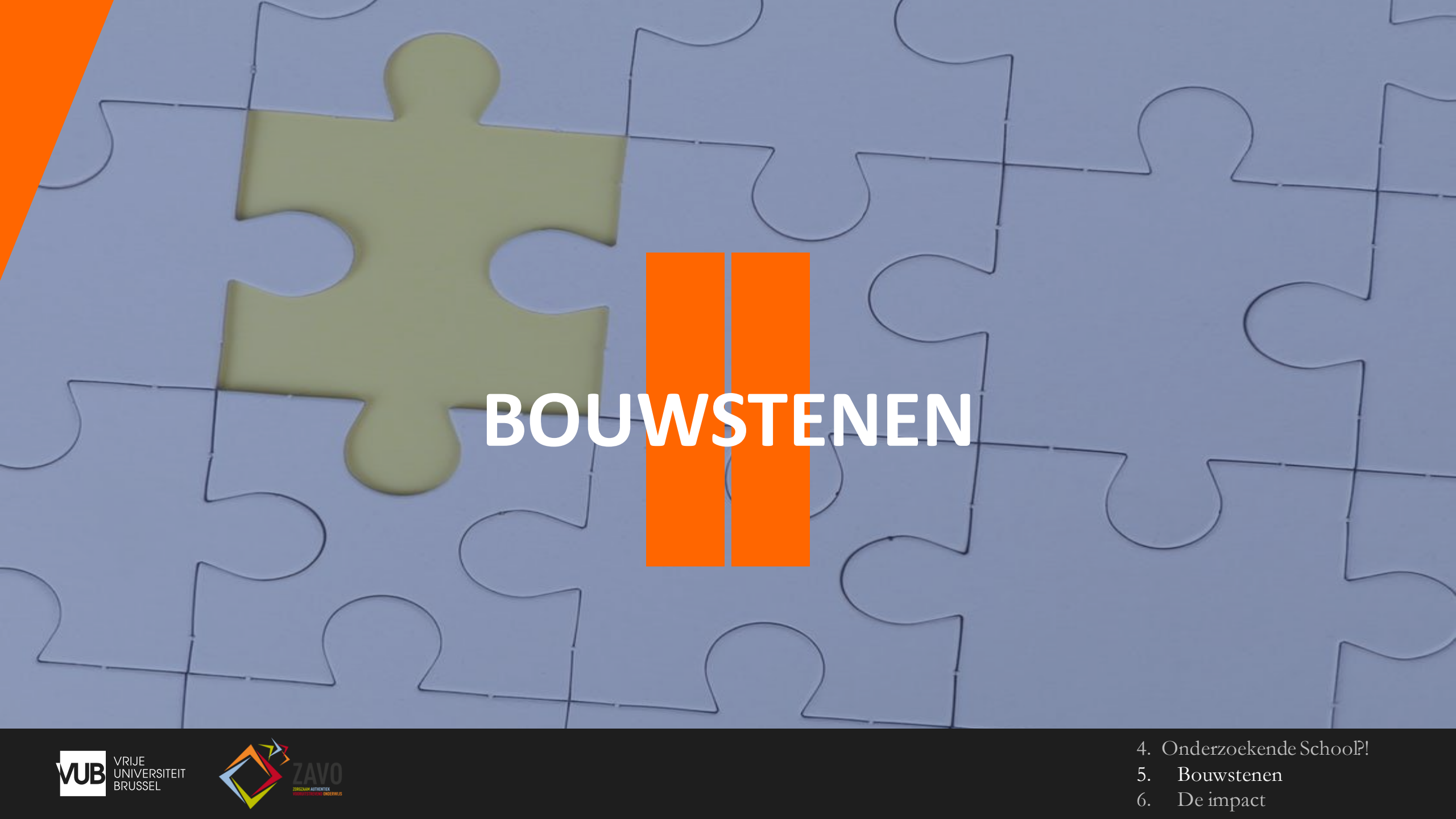
ONDERZOEKERS

A full-page background image of an astronaut in a white spacesuit standing on the moon's surface. The astronaut's helmet reflects the lunar landscape. The surface is covered in craters and rocks. A blue semi-transparent banner is centered over the image, containing the title text. An orange triangle is in the top-left corner.

COLLECTIEVE MISSIE



**“
SAMEN HET LEREN VAN LEERLINGEN
VERSTERKEN DOOR MIDDEL VAN
COLLABORATIEF PRAKTIJKONDERZOEK.”**



BOUWSTENEN

DE LEERLING ONZE VERBINDING



COLLABORATIEF PARTNERSCHAP

COLLABORATIEF ZELFSTURING



COLLABORATIEF ONDERSTEUNING



COLLABORATIEF BRUGGEN BOUWEN



PRAKTIJK ONDERZOEK



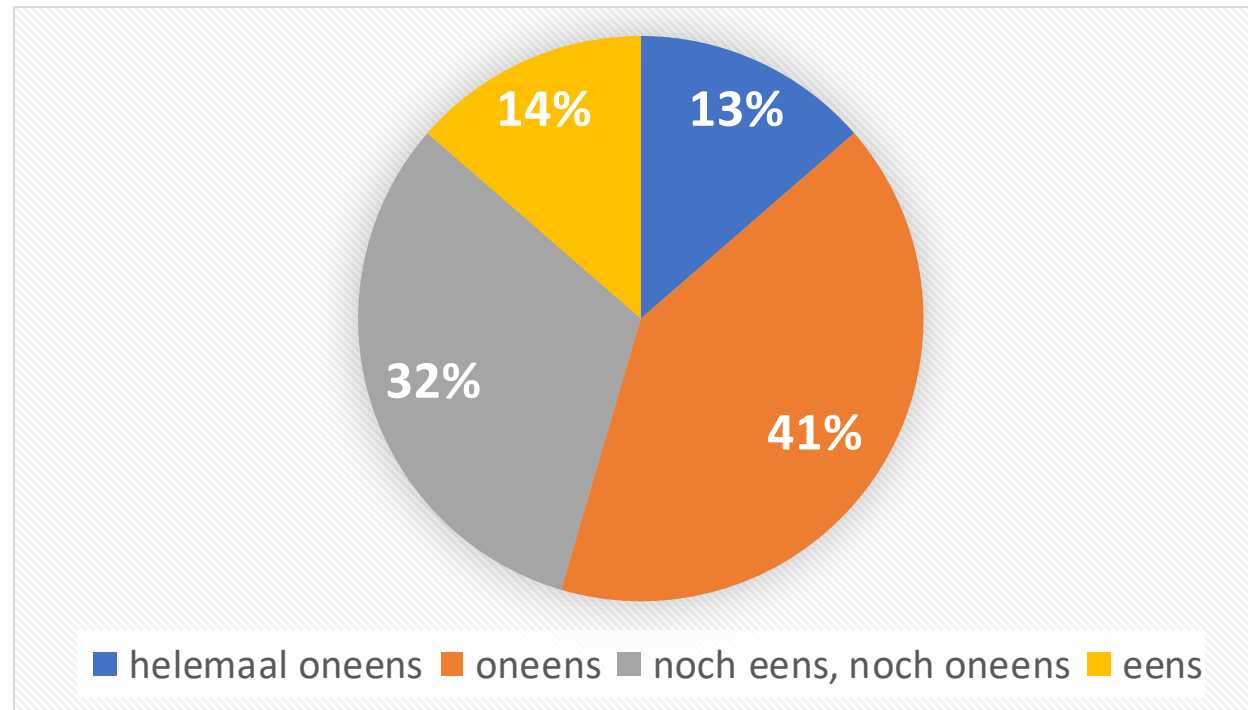
**“ LERAREN HEBBEN DE KENNIS EN DE
VAARDIGHEDEN NIET OM ONDERZOEK
TE DOEN ”**

slido

Leraren hebben de kennis en vaardigheden niet om onderzoek te doen.

 Start presenting to display the poll results on this slide.

LERAREN HEBBEN DE KENNIS EN VAARDIGHEDEN NIET OM ONDERZOEK TE DOEN.



AAN HET WOORD

EVA

“

**WAT DENK JIJ?
WAT IS VANUIT
JOUW ERVARING
DE MOEILIKSTE
BOUWSTEEN?**



ONDERZOEKSCYCLUS



SOORTEN ONDERZOEKSVRAGEN

ZELFSTURING VAN LEERLINGEN VERSTERKEN IN DE FLEX-RUIMTE

HET VERSTERKEN VAN SCHOOLLOOPBAANBEGELEIDING DOOR MIDDEL VAN INDIVIDUELE COACHING

EFFECTIEF FEEDBACK GEVEN IN AFSTANDSLEREN

A high-speed photograph of a water drop hitting a surface, creating concentric ripples. The background is a solid blue color. A dark blue horizontal bar is positioned across the center, with an orange triangle on its left side. The word 'IMPACT' is written in white capital letters on the bar.

IMPACT

AAN HET WOORD

HELENE

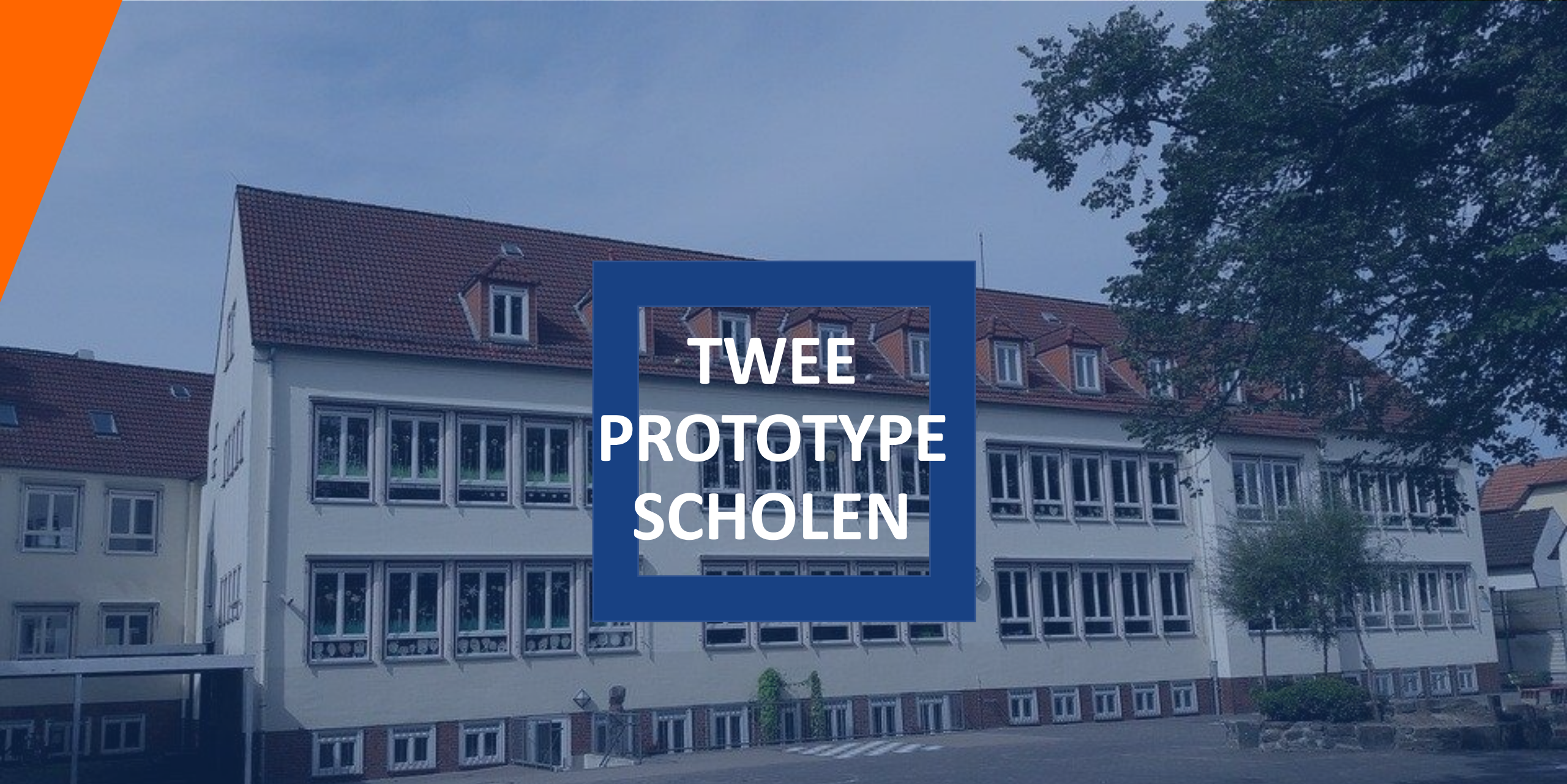
“

**WAT IS DE
MEERWAARDE OM
SAMEN TE WERKEN
MET DE LERAREN
OPLEIDING?**





ONTWIKKELEN TOT EXTENDED PROFESSIONALS



TWEE PROTOTYPE SCHOLEN

A professional video camera with a large lens is mounted on a black tripod. To the left of the camera, a silver laptop is open on a light-colored wooden desk. The background is a plain, light blue wall. A semi-transparent blue banner with white text is overlaid on the right side of the image.

VIDEODAGBOEKEN STUDENT-LEERKRACHTEN



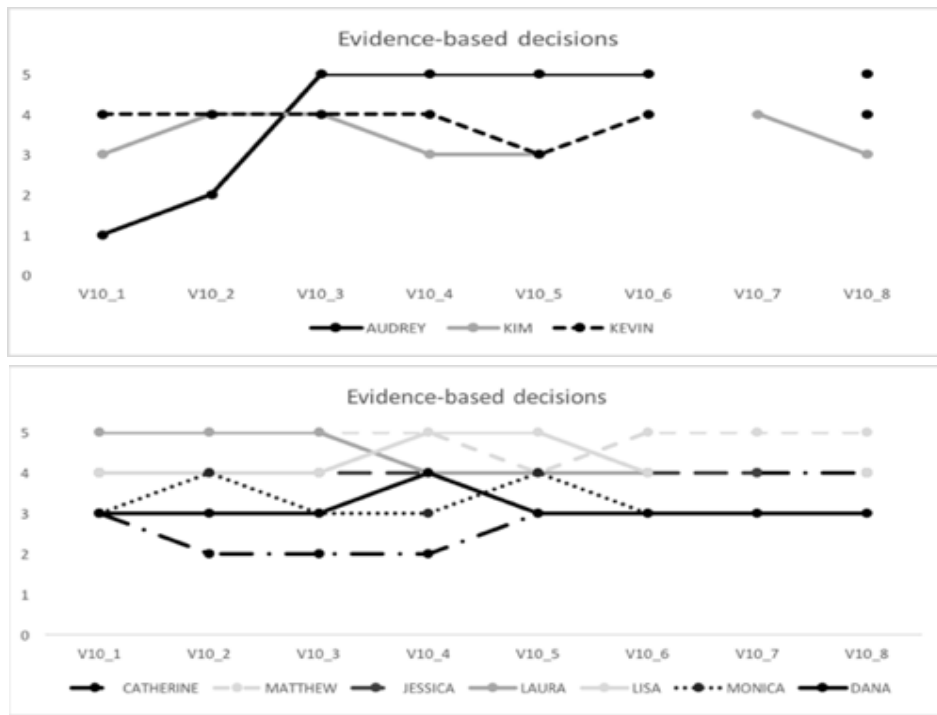
PORTFOLIO-ARTEFACTEN STUDENT-LEERKRACHTEN



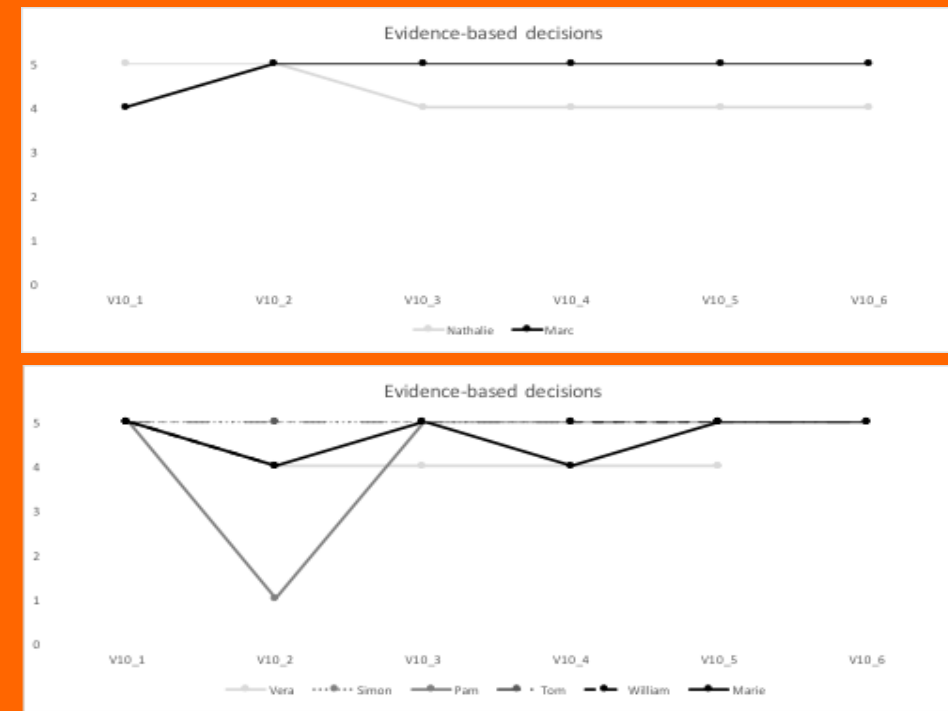
LOGBOEK ALLE TEAMLEDEN

LOGBOEKEN IN TWEE ONDERZOEKENDE TEAMS

TEAM EASTWOOD



TEAM SUMMERFIELD





TEGEN DE STROOM IN... NAAR EEN BREDERE PROFESSIONALITEITSOPVATTING



DE EXTENDED PROFESSIONAL ALS UITZONDERLIJKE LERAAR



7. COLLECTIVE TEACHER EFFICACY

“

DE COLLECTIEVE OVERTUIGING VAN EEN TEAM IN EEN SPECIFIEKE SCHOOL DAT ZE HET **LEREN VAN LEERLINGEN KUNNEN BEÏNVLOEDEN EN DIT ONAFHANKELIJK VAN DE OMGEVINGSCONTEXT WAARIN LEERLINGEN MOETEN OPGROEIEN.**

”

(TSCHANNEN-MORAN & BARR, 2004)

“

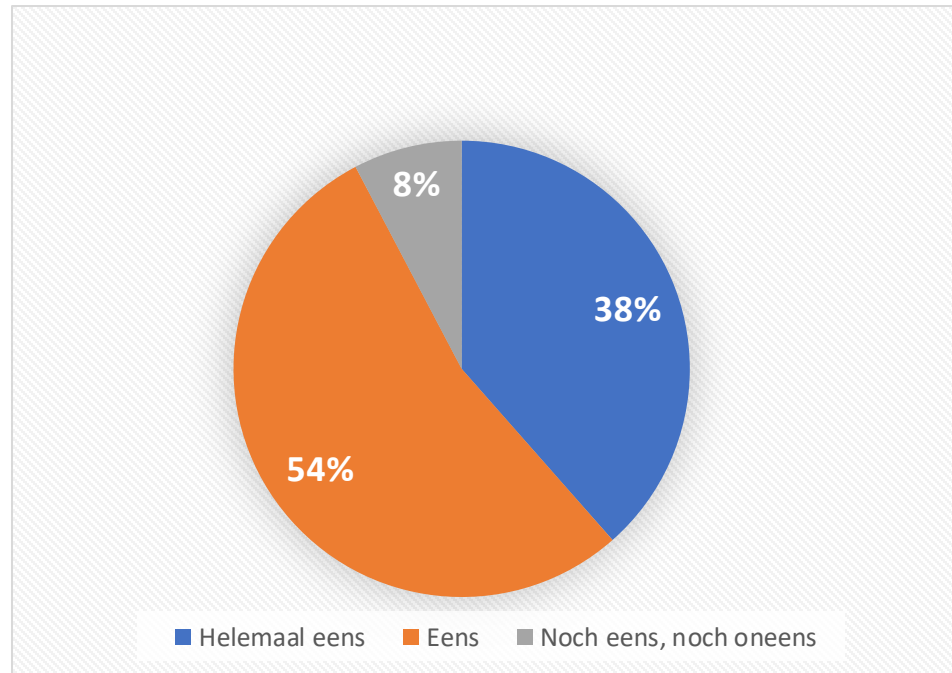
**ALS JE PRAKTIJKONDERZOEK UITVOERT
DAN LEER JE DE LEERLINGEN VAN JE
SCHOOL ANDERS KENNEN**”



Als je praktijkonderzoek uitvoert dan leer je de leerlingen van je school anders kennen.

 Start presenting to display the poll results on this slide.

**ALS JE PRAKTIJKONDERZOEK UITVOERT DAN LEER JE DE
LEERLINGEN VAN JE SCHOOL ANDERS KENNEN.**



UITDAGENDE SCHOOLCONTEXT

EEN STARTEND ONDERZOEKEND TEAM

GROOTSTEDELIJKE CONTEXT

LAGE COLLECTIVE TEACHER EFFICACY BELIEFS

GEEN ERVARING MET ONDERZOEK



BINNEN KIJKEN IN EEN ONDERZOEKEND TEAM

22,5 U VIDEO-OPNAMES

ANALYSE

STAP 1 THEORETISCH - DEDUCTIEF

STAP 2 INDUCTIEF: MOMENTEN VAN 'CONSTRUCTIEVE ONRUST'

TURBULENTIE DIE HET INITIEEL DENKEN UITDAAGT
EN PRIKKELT OM GANGBARE PRAKTIJK/OVERTUIGINGEN TE HERZIEN

EVERGREEN

KLEINE SECUNDAIRE SCHOOL

LEERLINGEN:

MEER DAN 40%

- OPLEIDING MOEDER < BaO
- STUDIETOELAGE – ↘ INKOMEN

90% IN BUURT WAAR 15-JARIGEN GEMIDDELD 2 OF MEER JAREN STUDIEVERTRAGING HEBBEN

71% THUISTAAL GEEN NEDERLANDS



EVERGREEN

SEPTEMBER ROND DE TAFEL

LERAREN:

ISABELLE
DANIELA
COLIN
GEORGE

STUDENT-LERAREN FIONA

HARRY

LERARENOPLEIDER RACHEL

VERKENNEN BEGINSITUATIE



EVERGREEN

OKTOBER LICHTE TURBULENTIE

DE EXPERTEN DOORBREKEN DE WEDERZIJD BEVESTIGENDE DISCOURS

HET TEAM BESLIST:

- ONDERZOEKSFOCUS OP ATTITUDES TEGENOVER TAAL
- ACTIES GERICHT OP VERSTERKEN ZELFVERTROUWEN EN LEESPLEZIER

EXPERTEN OP UITNODIGING



EVERGREEN

NOVEMBER MEER TURBULENTIE

- GEORGE VERTELT SCHOORVOETEND DAT HIJ GEËXPERIMENTEERD HEEFT MET HET ADVIES VAN DE EXPERTEN
- HARRY EN FIONA STELLEN OP ONDERZOEK GEBASEERDE ACTIES VOOR
- EN BLIJVEN AANDRINGEN OP HET BETREKKEN VAN LEERLINGEN EN OUDERS

BRONNENONDERZOEK EN PLANNING ACTIES



EVERGREEN

DECEMBER MEER TURBULENTIE

- EEN NIEUWE BARST IN HET GROEPSDENKEN
- PRESENTATIE VISIE VAN LEERLINGEN OP HET TAALBELEID, HUN VERWACHTINGEN, HUN VISIE OP ONDERSTEUNEN VAN TAALLEREN
- INITIËLE LAGE VERWACHTINGEN WORDEN UITGEDAAGD
- GEORGE EN DANIELA WILLEN LEERLINGEN MEER VERANTWOORDELIJKHEID GEVEN

LEERLINGEN BRENGEN ONVERWACHTE
PERSPECTIEVEN



EVERGREEN

JANUARI - MAART

ACTIES ONTWORPEN & GEÏMPLEMENTEERD

TUTORPROJECT

- LEERLINGEN NEMEN VERANTWOORDELIJKHEID OM VOORLEZEN NAUWGEZET VOOR TE BEREIDEN
- NEMEN INITIATIEF
- VERHALEN OVER ERVARINGEN VIA BABELBOXEEN
- HOUDEN SAMEN MET STUDENT-LERAREN FOCUSGROEPEN OM TE REFLECTEREN OVER HUN LEERPROCES EN TOEKOMSTIGE LEERACTIVITEITEN VOOR TE STELLEN



EVERGREEN

APRIL-MEI

IMPACT VAN SUCCES

- LEERLINGEN RAPPORTEREN VEEL GELEERD TE HEBBEN OVER COMMUNICATIE, WAARDEREN DE BETEKENISVOLLE LEERACTIVITEITEN EN DE AUTONOMIE
- LERAREN ZIJN VERBAASD OVER DE HOGE MATE VAN VERANTWOORDELIJKHEID EN AUTONOMIE VAN LEERLINGEN
- LERAREN ERKENNEN HET BELANG VAN HET BETREKKEN VAN LEERLINGEN BIJ SCHOOLONTWIKKELING
- LERAREN REFLECTEREN KRITISCH OVER HUN OVERTUIGINGEN

EVALUEREN – TERUGKIJKEN - OOGSTEN

BELANGRIJKSTE BEVINDINGEN

VERSTOREN VAN GROEPSDENKEN

CONFRONTATIE MET ONGEWENSTE REALITEIT DOOR MIDDEL VAN ONDERZOEK

HET OPDOEN VAN SUCCESERVARINGEN (MASTERY EXPERIENCE)

DE KRACHT VAN DE STEM VAN LEERLINGEN

SCHOOLBREED VERANKEREN

SCHOOLBREED VERANKEREN EN BORGEN

GEVAAR ONDERZOEKEND TEAM ALS EILAND IS REËEL

ACHTERBAN BETREKKEN

OUTPUT LATEN DOORSIPELEN TOT OP DE KLASVLOER

FLANKEREND ONDERZOEKSMATIG LEIDERSCHAP

ONDERZOEKSCULTUUR OPZETTEN

AAN HET WOORD

EVA

**“ WAT IS HET BELANG
VAN
SCHOOLLEIDING IN
EEN
ONDERZOEKENDE
SCHOOL?!**



Stories matter

SCHOOLPORTRET: ZAVO

A space shuttle is shown launching from a launchpad, ascending into a blue sky with scattered white clouds. A large, billowing plume of white smoke and fire is visible at the base of the shuttle. In the foreground, the launchpad structure is visible, including a tall service tower and various support structures. A large, dark blue banner with a white triangle on the left side is overlaid on the image, containing the text 'OPSTART + JAAR 1'.

OPSTART + JAAR 1

OPSTART + EERSTE JAAR

OPSTART:

- EERSTE CONTACT PROJECT OS?!
- VERTROKKEN VANUIT NOOD = NIEUW SANCTIEBELEID
- OPSTART PROJECT OS?! = DUWTJE IN DE RUG

EERSTE JAAR:

- ONDERZOEK I.V.M. IMPLEMENTATIE 4 LADEMODEL
- PILOOTPROJECT
- MOEILIKHEDEN: COVID-19
- EINDE SCHOOLJAAR: KLAAR OM TE IMPLEMENTEREN





JAAR 2: TWEE ONDERZOEKEN



INTERVISIE EN COACHING MET VSR

Vertrekt vanuit vorig onderzoek

Onderzoek coaching en intervisie m.b.t.
4 lademodel

Pilootproject

Doel: Intervisie in de schoolstructuur
integreren.

Verwachting: open cultuur bij collega's
aanmoedigen

AFSTANDSONDERWIJS

Vertrekt vanuit huidige situatie

Perceptie van leerwinst bij leerkrachten
en leerlingen via afstandsonderwijs

Bevragingen en focusgesprekken

Doel: informatie verzamelen met het
oog op verdere verankering



8.CONCLUSIE & DISCUSSIE



NON-LINEAIR MODEL

1



HORIZONTAAL PARTNERSCHAP

1



3

DE STEM VAN LEERLINGEN



SCHOOLBREDE VERANKERING

4



BEDANKT!



VRAGEN?

Contact:

Vicky Willegems: vicky.willegems@vub.be

Nadine Engels: nadine.engels@vub.be