



ROUTES VAN BEST-EVIDENCE NAAR PRAKTIJK

VOORBEELDEN UIT VERENIGD KONINKRIJK

SCHOOL ♥ ONDERZOEK 08-03-2021

WIE ZIJN WIJ?



Tim Surma
ONDERZOEKSMANAGER



Kristel Vanhoyweghen
ONDERZOEKER - TRAINER



Pieter Verachtert
ONDERZOEKER



Kim Bellens
ONDERZOEKER



Tine Hoof
ONDERZOEKER - TRAINER



Stefan De Clerck
ONDERZOEKER-TRAINER



Wouter Buelens
ONDERZOEKER-TRAINER



Dorothy Duchatelet
ONDERZOEKER



Machteld Verbruggen
ONDERZOEKER



Eva Maesen
STAGIAIRE

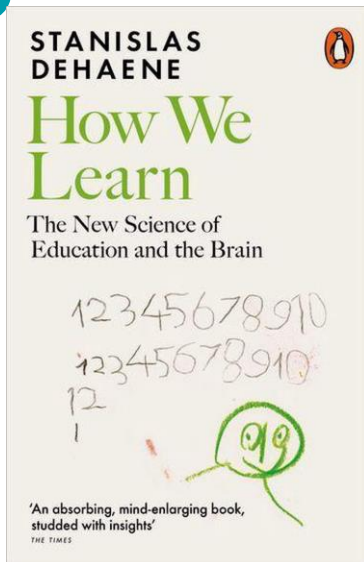


Paul A. Kirschner
GASTPROFESSOR



Daniel Muijs
GASTPROFESSOR





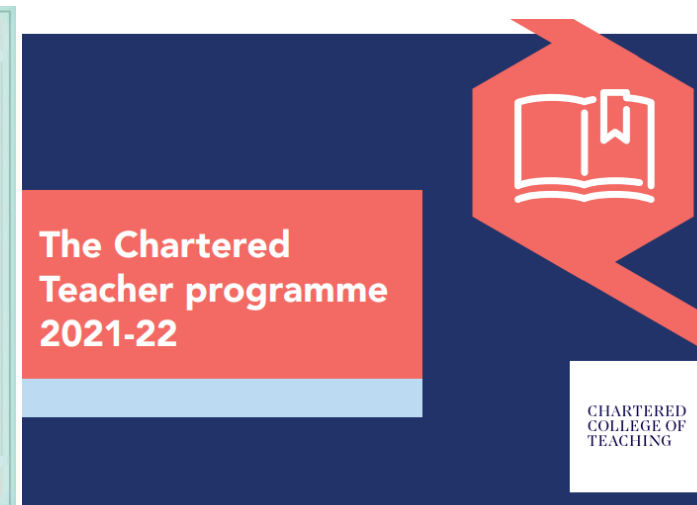
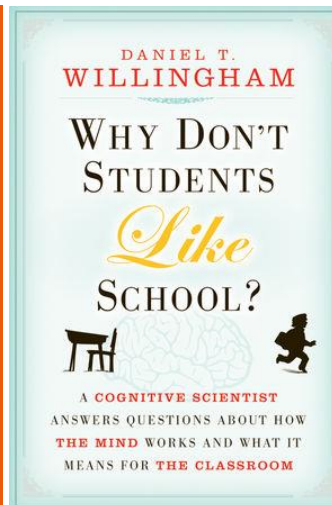
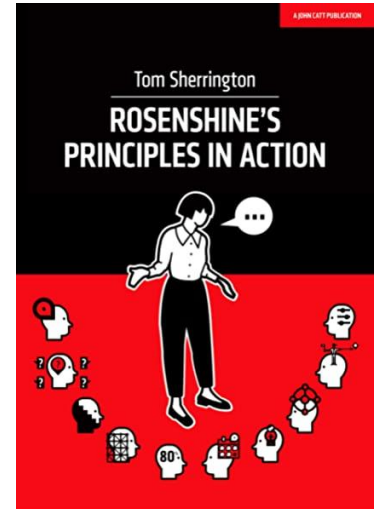
Als antwoord op [@MissSDoherty](#)

The teacher-led evidence-based movement is the best thing to have happened in education in the past decade. Don't let anyone put you down for engaging with research.

[Tweet vertalen](#)

12:01 p.m. · 20 feb. 2021 · Twitter for iPhone

90 Retweets 27 Geciteerde Tweets 383 Vind-ik-leuks



Healing Covid-19's Educational Losses: What is the Evidence?

Robert Slavin's Blog

After-school, At-risk students, COVID, School closures, Struggling students, Summer school, Time, Tut
Whole-school reform

September 10, 2020 4 Minutes



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Nieuwsbrieven Ministerie van OCW > Actueel > Nieuws >

Educational Research for COVID-19 Response

RESEARCH, PLANNING AND
ASSESSMENT DEPARTMENT

Assessing Student Learning ▼

Learning from Research and
Evaluation ▲

External Research Syntheses

External Research Repositories

Process for External Research
and Evaluation

Educational Research for
COVID-19 Response

Data for Accountability and
Analysis

Overview

These resources highlight research syntheses and recommendations about the effectiveness of potential actions for responding to the COVID-19 pandemic. The focus is on sources which review the broader literature rather than individual studies. Note that this does not summarize what various educational agencies are currently doing, since that is both fast-changing and vast in scope, and since it is not always clear what the research basis may be that underpins those decisions.

Major sources for aggregated reports

- CAMP: [Campbell Collaboration: 50 Systematic Reviews](#) (international journal of systematic reviews)
- RER: [Review of Educational Research](#) (U.S.-based journal of systematic reviews of educational research)
- WWC: [IES What Works Clearinghouse: Distance Learning Resources](#) (US Dept. of Education)
- REL: [Regional Educational Laboratory COVID-19 Resources](#) (US Dept. of Education)
- EEF: [Education Endowment Foundation](#) (UK gov't.-designated "What Works" center for education)
- ERR: [EdResearch for Recovery](#) (Annenberg Institute at Brown; Results for America)
- ANS: [The Answer Lab](#) (USC Rossier School of Education; Policy Analysis for California Education)

<https://www.sfusd.edu/covid-19-research>

Kennisplein en Netwerk Onderwijskansen

Nieuwsbericht | 20-05-2020 | 10:49

Over de effectieve aanpak van onderwijsachterstanden is al veel bekend, maar er is nog geen centrale plek waar al die informatie bij elkaar is gebracht. Het Kennisplein Onderwijskansen gaat deze leemte opvullen. Deze website is een initiatief van NRO, in opdracht van het ministerie van OCW. Ook wordt een Netwerk Onderwijskansen gestart. Binnenkort zal NRO schoolleiders, schoolbestuurders en andere betrokkenen benaderen met de vraag over welk onderwerp zij meer willen weten.

INHOUD

- Naar een architectuur van best-evidence
- Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

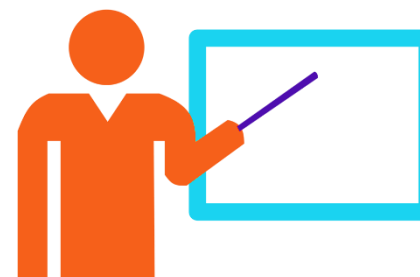
1

Naar een architectuur van best-evidence

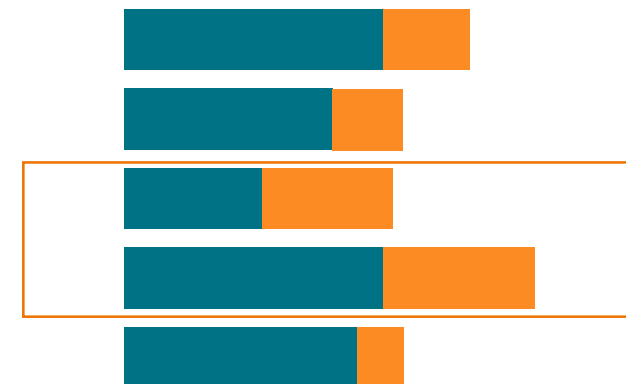
BEST-EVIDENCE OVER EFFECTIEVE INSTRUCTIE: LERARENEFFECTIVITEITSONDERZOEK



**START
SCHOOLJAAR**



INSTRUCTIE



**EINDE
SCHOOLJAAR**

1

Naar een architectuur van best-evidence

BEST-EVIDENCE OVER EFFECTIEVE INSTRUCTIE: DATA & PRIMAIRE STUDIES



TABLE 1
SIGNIFICANT OR NEAR-SIGNIFICANT PROCESS VARIABLES
FROM AN ANALYSIS OF VARIANCE ACROSS
THE TOP AND BOTTOM NINE TEACHERS

Variables	p Value	X High	X Low
Number of Students	.0001	26.70	21.34
Time Teacher Taught "Whole" Class	.1001	40.47	35.83
*Time Going Over Homework	.0656	4.98	8.19
*Classroom Climate ^a	.0771	2.00	2.26
*Clarity	.0135	4.08	3.53
*Average Accountability	.0424	3.46	3.15
*Average Alerting	.0350	3.90	3.59
Discipline Question ^b	.0656	0.11	0.35
Direct Question	.0113	14.07	28.26
Process Question	.0131	2.72	7.53
Correct Response	.0533	38.70	50.98
Wrong Response	.0017	5.39	11.39
No Response	.0058	1.37	3.28
Student Response Followed by Teacher Praise	.0046	2.74	14.09
Negates Wrong	.0088	1.51	3.29
Repeats Question	.0295	1.39	2.78
Student Initiated Work Related Contact; Teacher Gives Process Feedback	.0654	4.41	1.56

Teaching and Teacher Education 69 (2018) 324–335



Contents lists available at [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com)

Teaching and Teacher Education

journal homepage: www.elsevier.com/locate/tate



Practices that cross disciplines?: Revisiting explicit instruction in elementary mathematics and English language arts

Julie Cohen

University of Virginia, P.O. Box 400273, Charlottesville, VA 22904, USA



HIGHLIGHTS

- Significantly more explicit instruction in math than language arts.
- Explicit instruction was associated with student achievement across subjects.
- Little cross-subject consistency in practice-instruction varied by subject.
- Subset of teachers engaged in high-quality explicit instruction across subjects.

1

Naar een architectuur van best-evidence

BEST-EVIDENCE OVER EFFECTIEVE INSTRUCTIE: SYSTEMATISCHE REVIEWS



Contents lists available at ScienceDirect

Teaching and Teacher Education

journal homepage: www.elsevier.com/locate/tate



What matters for student learning outcomes: A meta-analysis of studies exploring factors of effective teaching

Leonidas Kyriakides*, Christiana Christoforou, Charalambos Y. Charalambous

Department of Education, University of Cyprus, Nicosia, Cyprus



HIGHLIGHTS

- A meta-analysis was used to examine teaching factors related to student outcomes.
- The dynamic model of educational effectiveness was used as a guiding framework.
- An integrated approach of effective teaching is empirically supported.
- The need for conducting more experimental and longitudinal studies is highlighted.
- The study findings suggest teaching practices that can be used in teacher education.

1

Naar een architectuur van best-evidence

BEST-EVIDENCE OVER EFFECTIEVE INSTRUCTIE: ONDERZOEKSDATABASES EN -PLATFORMEN



14,032 results

Set search alert

Refine by:

☐ Subscribed journals

Years

☐ 2022 (8)

☐ 2021 (463)

☐ 2020 (1,174)

Show more

Article type

☐ Review articles (1,492)

☐ Research articles (9,321)

☐ Encyclopedia (262)

☐ Book chapters (1,191)

☐ Download selected articles Export

☐ Research article Open access

A **meta-analysis** of **teaching** and learning computer programming: Effective **instructional** a
Computers in Human Behavior, 27 March 2020, ...
Ronny Scherer, Fazilat Siddiq, Bárbara Sánchez Viveros

Download PDF Abstract Extracts Export

☐ Review article Open access

A **meta-analysis** on the effectiveness of phonics **instruction** for **teaching** decoding skills to s
Educational Research Review, 21 January 2019, ...
Rachel Sermier Dessemontet, Catherine Martinet, ... Catherine Audrin

Download PDF Abstract Extracts Export

Get a personalized search experience

Recommendations, reading history, search & journals alerts, and more.

Personalize

☐ Review article

1

Naar een architectuur van best-evidence

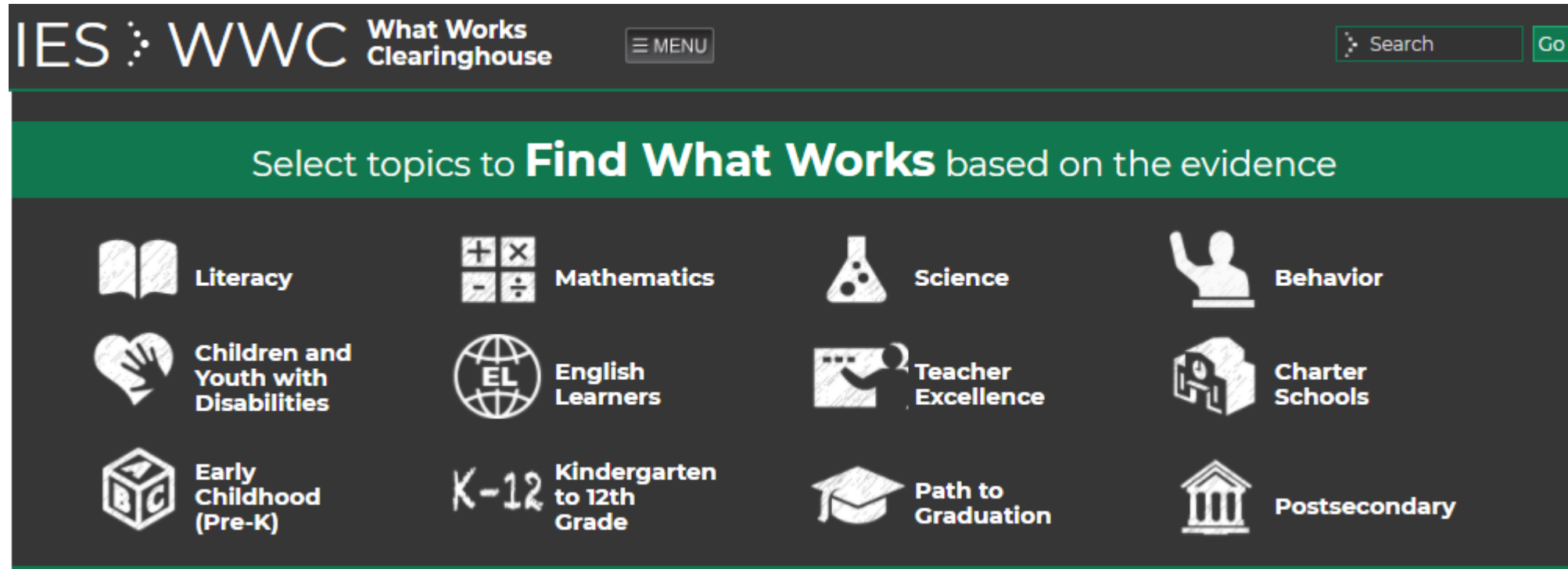
EEN KENNISARCHITECTUUR



1

Naar een architectuur van best-evidence

BEST-EVIDENCE OVER EFFECTIEVE INSTRUCTIE: BEST-EVIDENCE PORTAAL



1

Naar een architectuur van best-evidence

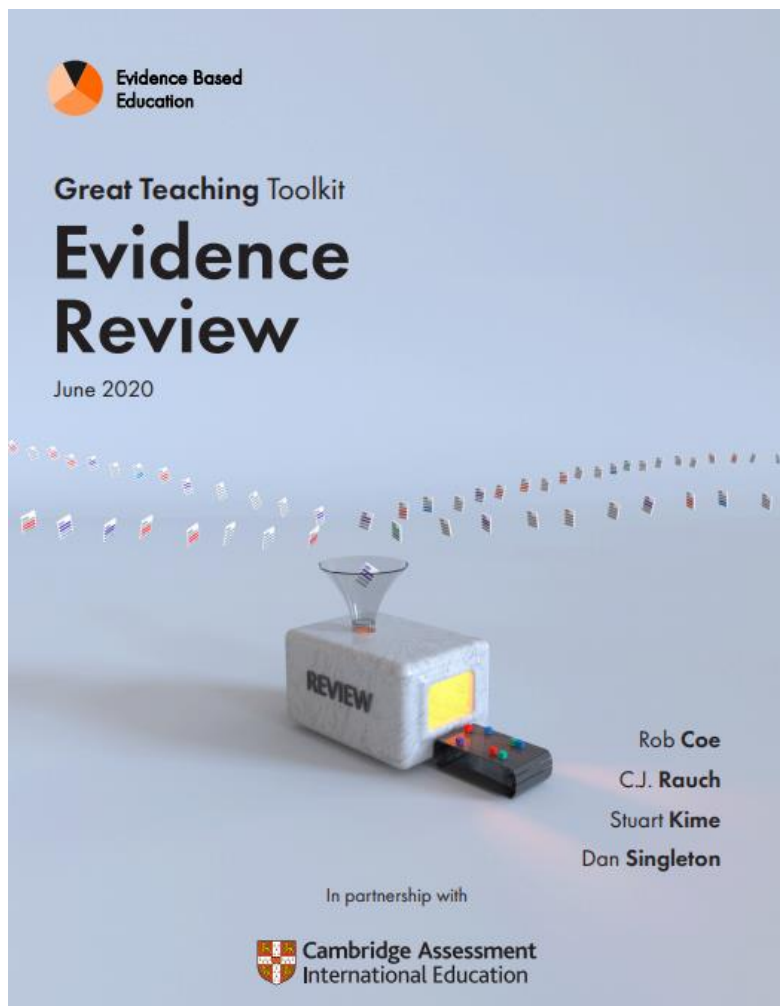
BEST-EVIDENCE OVER EFFECTIEVE INSTRUCTIE



- **Voorkennis** speelt een belangrijke rol in hoe leerlingen leren. Hoe meer voorkennis die heeft, hoe sneller en duurzamer die iets bijleert binnen dat domein.
- **Uitgewerkte voorbeelden** die leerlingen door elke stap van een aan te leren proces loodsen, ondersteunen bij het initiële leerproces (i.e., **worked example effects**).
- Leerinhouden die multimodaal (**verbaal en visueel**) gepresenteerd worden, zullen beter onthouden worden (**dual coding en multimedia effect**).
- **Regelmatige, doordachte oefening** van wat eerder geleerd is helpt leerlingen om leerstof te onthouden en toe te passen (i.e., **spacing effect**).
- Leerlingen die zich **trachten leerstof te herinneren** zullen beter presteren dan leerlingen die dat niet doen (i.e., **testing effect**).
- ...

1 Naar een architectuur van best-evidence

BEST-EVIDENCE OVER EFFECTIEVE INSTRUCTIE: UITGEBREIDE RICHTLIJNEN – BEKNOPT CHECKLISTS



1

ACTIVEER RELEVANTE VOORKENNIS

Wat je al weet, bepaalt wat en hoe snel je leert. Nieuwe informatie wordt beter onthouden wanneer ze kleeft aan voorkennis.

- Herhaal op een actieve wijze de voorkennis die de leerling nodig heeft om de nieuwe leerstof te begrijpen.
- Bied een kapstok om nieuwe stof te verbinden aan de eerder geleerde stof en richting te geven aan het verdere verloop van je les.



2

GEEF DUIDELIJKE, GESTRUCTUREERDE EN UITDAGENDE INSTRUCTIE

De tijd die gespendeerd is aan duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie is van belang.

- Afbakende lesfasen en doelen brengen structuur.
- Stel uitdagende doelen waar je veel verwacht van elke leerling.
- Een warm leerklimaat motiveert je leerlingen.



3

GEbruik voorbeelden

Op het moment dat leerlingen hun eerste stappen zetten in het verwerven van nieuwe kennis of vaardigheden, is het effectief om te werken met voorbeelden.

- Gebruik uitgewerkte voorbeelden die uitleggen hoe een oefening wordt opgelost.
- Demonstreer een nieuwe vaardigheid aan je leerlingen.
- Illustreer de leerstof met concrete voorbeelden.

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

DRIE ROUTES VAN BEST-EVIDENCE NAAR PRAKTIJK



ROUTE 1 - Ontsluiting van informatie uit kennisarchitectuur

ROUTE 2 - Interactie met evidentie

ROUTE 3 - Implementatie van evidentie in systeem

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 1 – ONTSLUITEN INFORMATIE UIT KENNISARCHITECTUUR



HOME ACHTERGROND FAQ TIPS HULP AANMELDEN & INLOGGEN PERS

Gratis toegang tot wetenschappelijke publicaties voor leraren

Van 29 oktober 2019 tot 29 oktober **2021** krijgen leraren en andere onderwijsprofessionals die werkzaam zijn op een **po, vo of mbo school** in Nederland toegang tot EBSCO Education Source: een database met wetenschappelijke artikelen over onderwijsonderzoek. Ruim 1 miljoen artikelen in EBSCO zijn vrij toegankelijk.

Tip: neem eerst een kijkje bij de **veelgestelde vragen en antwoorden**

Aanmelden & Inloggen

WEGENS SUCCES VERLENGD!

How schools can use assessment to help close learning gaps as all pupils return to school

Pupils will have made learning losses, as well as gains, during lockdown - diagnostic assessment by teachers will be crucial in supporting recovery efforts

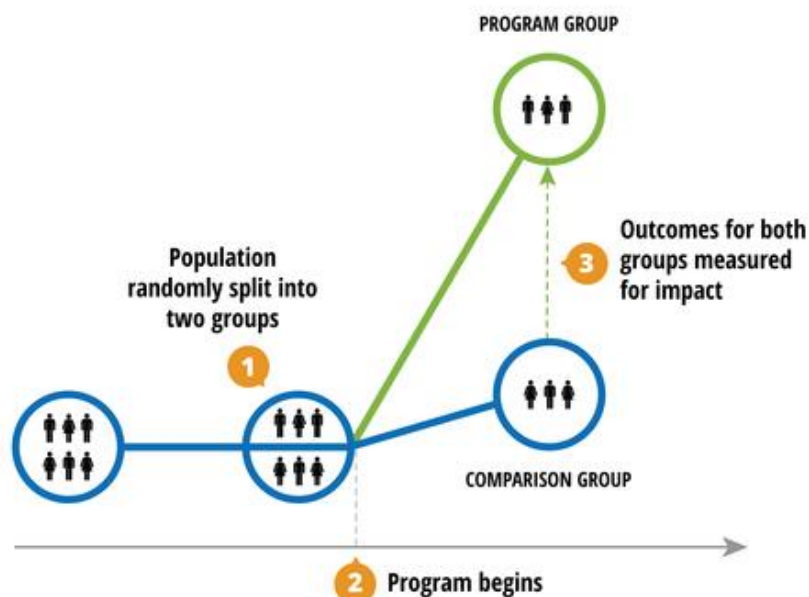
[Read more](#)

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 1 – ONTSLUITEN INFORMATIE UIT KENNISARCHITECTUUR

Randomized Controlled Trials (RCTs)



©Innovations for Poverty Action | poverty-action.org



Within-class grouping in maths

This study is a 'School Choices' project. Instead of examining a programme delivered in schools, it examines differences in practice between schools. This particular project, aimed to understand whether within class grouping teaching (either same-attainment or mixed-attainment grouping) is associated with higher (or lower) mathematics achievement compared to whole-class teaching in Year 2, Year 5 and Year 9.

key stage

Cross age

EEF Summary

EEF Projects

Within-class grouping in maths 3rd March, 2021

UCL Institute of Education

Independent Evaluator

The Institute of Education



Pupils	Schools	Grant
7,900	290	£31,048

Themes

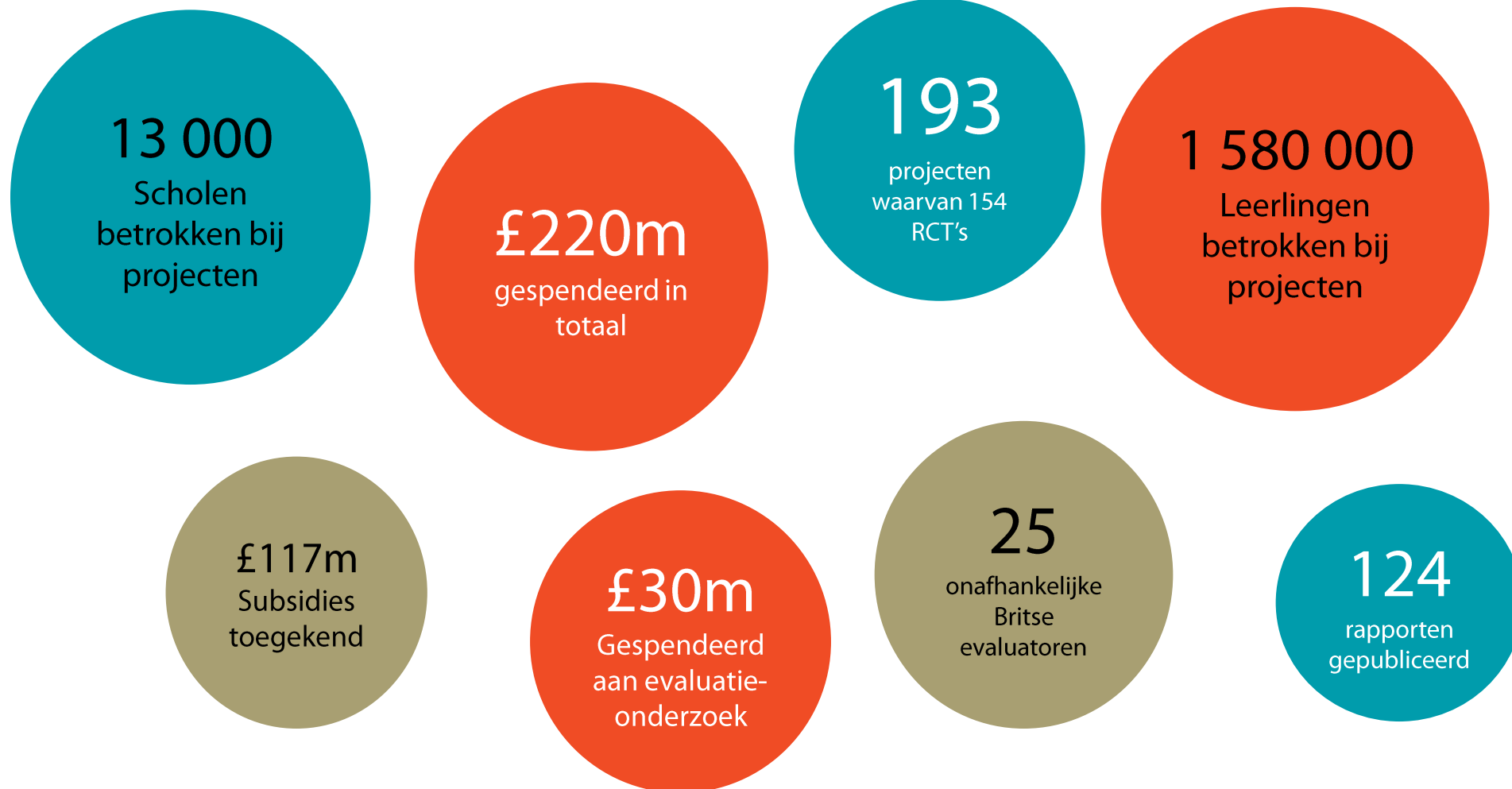
M Mathematics

O Organising your school

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 1 – ONTSLUITEN INFORMATIE UIT KENNISARCHITECTUUR



2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 1 – ONTSLUITEN INFORMATIE UIT KENNISARCHITECTUUR

Graduate Coaching Programme ★ promising project

Testing the impact of a one to one academic coaching programme.



+5

Grammar for Writing ★ promising project

Improving writing by developing pupils' understanding of grammatical choices



+3

Improving Numeracy and Literacy in Key Stage 1 ★ promising project

Improving pupils' numeracy and literacy through two programmes: 'Mathematics and Reasoning' and 'Literacy and Morphemes'



+3

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 1 – ONTSLUITEN INFORMATIE UIT KENNISARCHITECTUUR

Teaching & Learning Toolkit

An accessible summary of educational research on teaching 5-16 year olds.

Toolkit A-Z

Filter Toolkit

Toolkit Strand ^

Cost Evidence Strength Months Impa

Filter results by keywords

£ Cost

🔒 Evidence

+1 Months Impact

Reset

Early years intervention

Moderate impact for very high costs, based on extensive evidence.

£ £ £ £ £ 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 +5

Repeating a year

Negative impact for very high cost based on extensive evidence.

£ £ £ £ £ 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 -4

Reducing class size

Moderate impact for very high cost, based on moderate evidence.

£ £ £ £ £ 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 +3

One to one tuition

Moderate impact for high cost, based on extensive evidence.

£ £ £ £ £ 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 +5

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 1 – ONTSLUITEN INFORMATIE UIT KENNISARCHITECTUUR



One to one tuition

Teaching & Learning Toolkit 30th August, 2018

One to one tuition

Moderate impact for high cost, based on extensive evidence.



One to one tuition involves a teacher, teaching assistant or other adult giving a pupil intensive individual support. It may happen outside of normal lessons as additional teaching – for example as part of **Extending school time** or a **Summer school** – or as a replacement for other lessons.

How effective is it?

Evidence indicates that one to one tuition can be effective, delivering approximately five additional months' progress on average.

Short, regular sessions (about 30 minutes, three to five times a week) over a set period of time (six to twelve weeks) appear to result in optimum impact. Evidence also suggests tuition should be additional to, but explicitly linked with, normal teaching, and that teachers should monitor progress to ensure the tutoring is beneficial. Studies comparing one to one with small group tuition show mixed results. In some cases one to one tuition has led to greater improvement, while in others tuition in groups of two or three has been equally or even more effective. The variability in findings may suggest it is the particular type or quality of teaching enabled by very small groups that is important, rather than the precise size of the group.

Programmes involving **Teaching assistants** or volunteers can have a valuable impact, but tend to be less effective than those using experienced and specifically trained teachers, which have nearly twice the effect on average. Where tuition is delivered by volunteers or teaching assistants there is evidence that training and the use of a structured programme is advisable.

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 1 – ONTSLUITEN INFORMATIE UIT KENNISARCHITECTUUR

One to one tuition: What should I consider?

Before you implement this strategy in your learning environment, consider the following:

1. One to one tuition is very effective in helping learners catch up, but is relatively expensive. Have you considered using **Small group tuition** instead and evaluating the impact?
2. Tuition is more likely to make an impact if it is additional to and explicitly linked with normal lessons.
3. Have you considered how you will support pupils and regular class teachers to ensure the impact is sustained once they return to normal classes?
4. For one to one tuition led by teaching assistants, interventions are likely to be particularly beneficial when the teaching assistants are experienced and well-trained. What training and support have you provided?
5. A number of one to one programmes delivered by teaching assistants have been rigorously evaluated and shown to be **effective**. If you are buying a programme, have you considered one of these?

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 1 – ONTSLUITEN INFORMATIE UIT KENNISARCHITECTUUR



1

Develop pupils' language capability to support their reading and writing

Purposeful speaking and listening activities support the development of pupils' language capability and provides a foundation for thinking and communication.

Purposeful activities include:

- reading books aloud and discussing them;
- activities that extend pupils' expressive and receptive vocabulary;
- collaborative learning activities where pupils can share their thought processes;
- structured questioning to develop reading comprehension;
- teachers modelling inference-making by thinking aloud; and

2

Support pupils to develop fluent reading capabilities

Fluent readers can read quickly, accurately, and with appropriate stress and intonation.

Fluent reading supports comprehension because pupils' cognitive resources are freed from focusing on word recognition and can be redirected towards comprehending the text.

This can be developed through:

- guided oral reading instruction—teachers model fluent reading of a text, then pupils read the same text aloud with appropriate feedback; and
- repeated reading—pupils re-read a short and meaningful passage a set number of times or until they reach a suitable level of fluency.

3

Teach reading comprehension strategies through modelling and supported practice

Reading comprehension can be improved by teaching specific strategies that pupils can apply both to monitor and overcome barriers to comprehension. These include:

- prediction;
- questioning;
- clarifying;
- summarising;
- inference; and
- activating prior knowledge.

The potential impact of these strategies is very high, but can be hard to achieve, since pupils are required to take greater responsibility for their own learning.

The strategies should be described and modelled before pupils practise the strategies with

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

DRIE ROUTES VAN BEST-EVIDENCE NAAR PRAKTIJK



ROUTE 1 - Ontsluiting van informatie uit kennisarchitectuur

- Teaching & Learning Toolkit (Education Endowment Foundation)
- Voordeleraar.nl (NRO & PO-raad)
- Kennisrotonde (NRO)

ROUTE 2 - Interactie met evidentie

ROUTE 3 - Implementatie van evidentie in systeem

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 2 – INTERACTIE MET EVIDENTIE

“It is shocking how much of the research into evidence use is not itself evidence based.”

(Gorard, 2020)

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 2 – INTERACTIE MET EVIDENTIE

- Onderzoekende (hoge-)scholen
- Professionalisering
 - Professionele leergemeenschappen
 - Leesclubs (Teacher Study Groups)
 - Lesson study (Japanse Teacher Study Groups)
 - Effectieve professionaliseringstrajecten
 - (Interactieve) conferenties
 - Opleidingen (master onderwijswetenschappen, ba-na-ba)

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 2 – INTERACTIE MET EVIDENTIE



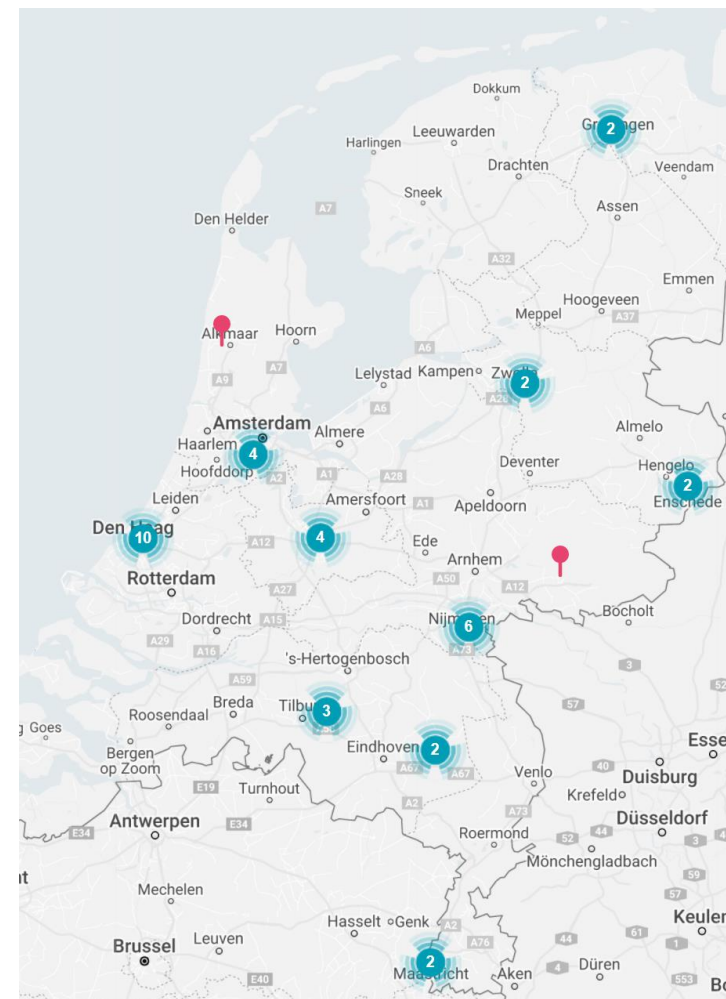
Platform
Samen
Onderzoeken

Home Vind el

Samenwerking onderwijs | onderzoek

→ Over Platform Samen Onderzoeken

Het Platform is een initiatief van de PO-Raad en het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek.



2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 2 – INTERACTIE MET EVIDENTIE

LECTORAAT BREIN EN LEREN

KENNIS DICHTBIJ.
Groeien begint met kennis

Onderdeel van Stand-alone-lectoraten

Introductie

Lectorale rede

Lectoren 2

Deelnemers 13

Projecten 13

Evenementen 1

Nieuws

Publicaties

Contact

Het hbo streeft naar een onderwijspraktijk gebaseerd op wetenschappelijke kennis. Maar vaak is onduidelijk hoe je deze kennis benut in het onderwijs. Om de kloof te overbruggen voert het lectoraat Brein en Leren praktijkgericht onderzoek uit.

ONDERZOEK IN DE HBO-ONDERWIJSPRAKTIJK

Avans Hogeschool stelt het leerproces van studenten centraal,



home > over ons

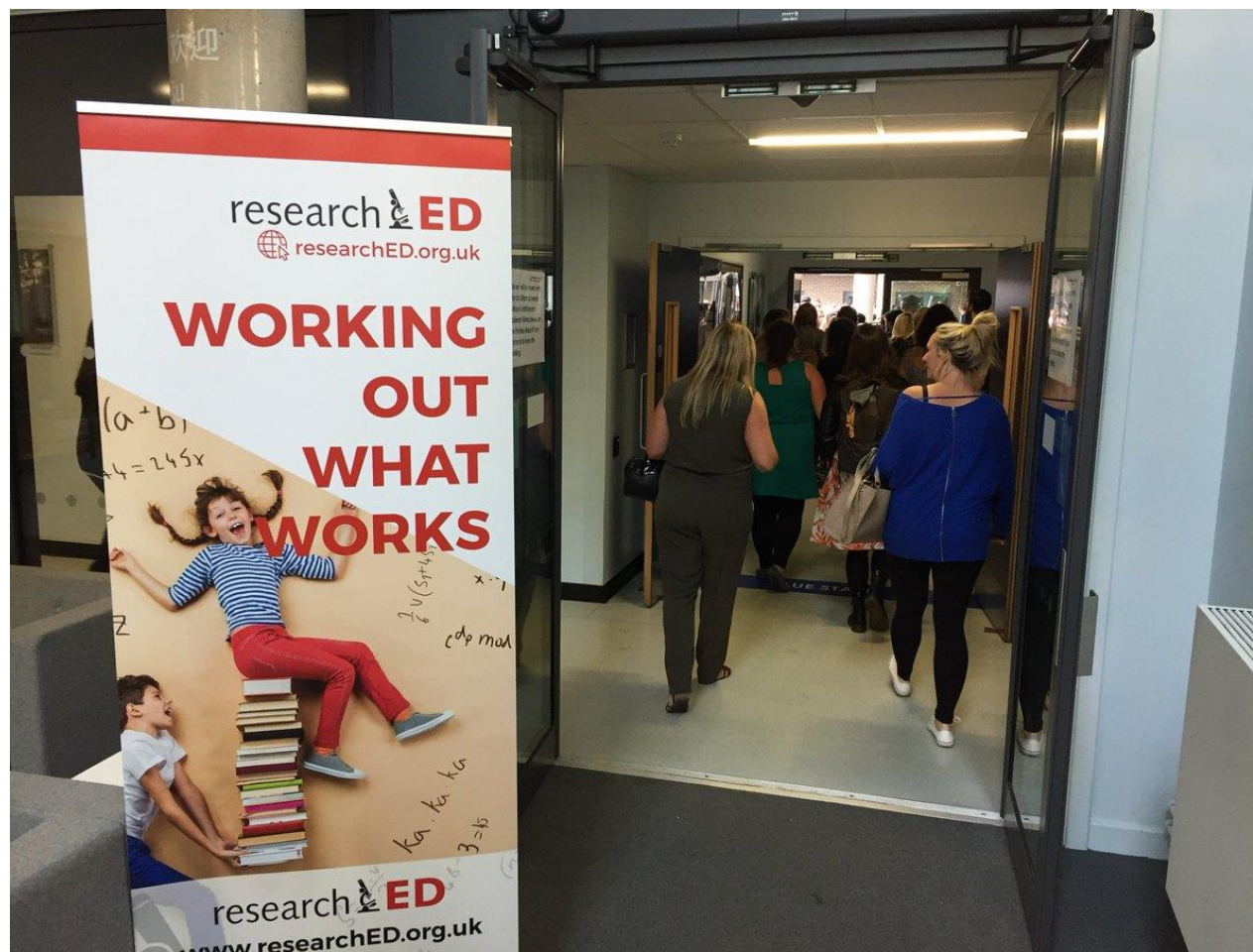
expertisecentra voor praktijkonderzoek

Een practoraat is een kennisplatform en bestaat uit een hoofdonderzoeker (practor) en een kenniskring, waarin docent-onderzoekers en specialisten uit de praktijk samenwerken om praktijkonderzoek te doen naar innovatie en verbeteringen in het mbo-onderwijs, met als doel een goede aansluiting van het mbo op de arbeidsmarkt. De kracht van practoraten is het versterken van de verbinding tussen praktijk, onderzoek en onderwijs.

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 2 – INTERACTIE MET EVIDENTIE



Be part of the evidence evolution in education

- Saturday conferences
- Affordable ticket prices
- World-class speakers
- Teacher-led
- Open to all

Join our community at one of our conference days where you can hear, challenge and question experts in education research – from the classroom to the university. Work out what works for you – and when.

Event	Date
researchED Melbourne	24 August 2019
researchED London National Conference	7 September 2019
researchED Dublin	5 October 2019
researchED Northampton	5 October 2019
researchED Surrey	19 October 2019
researchED Rome	26 October 2019
researchED Philadelphia	16 November 2019
researchED Ipswich	16 November 2019
researchED Haninge	14 March 2020

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 2 – INTERACTIE MET EVIDENTIE

<https://researched.eu/>



2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 2 – INTERACTIE MET EVIDENTIE



2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

DRIE ROUTES VAN BEST-EVIDENCE NAAR PRAKTIJK



ROUTE 1 - Ontsluiting van informatie uit kennisarchitectuur

- Teaching & Learning Toolkit (Education Endowment Foundation)
- Voordeleraar.nl (NRO & PO-raad)
- Kennisrotonde (NRO)
- ...

ROUTE 2 - Interactie met evidentie

- Professionaliseringsinitiatieven (lesson study, onderzoekende scholen ...)
- Interactieve conferenties (ResearchED)
- Lectoraten
- ...

ROUTE 3 - Implementatie van evidentie in systeem

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

ROUTE 3 - IMPLEMENTATIE VAN EVIDENTIE IN SYSTEEM



Classroom Practice (Standard 4 – ‘Plan and teach well structured lessons’)	
Learn that...	Learn how to...
1. Effective teaching can transform pupils' knowledge, capabilities and beliefs about learning. 2. Effective teachers introduce new material in steps, explicitly linking new ideas to what has been previously studied and learned. 3. Modelling helps pupils understand new processes and ideas; good models make abstract ideas concrete and accessible. 4. Guides, scaffolds and worked examples can help pupils apply new ideas, but should be gradually removed as pupil expertise increases. 5. Explicitly teaching pupils metacognitive strategies linked to subject knowledge, including how to plan, monitor and evaluate, supports independence and academic success. 6. Questioning is an essential tool for teachers; questions can be used for many purposes, including to check pupils' prior knowledge, assess understanding and break down problems.	Plan effective lessons, by: • <i>Observing how expert colleagues break tasks down into constituent components when first setting up independent practice (e.g. using tasks that scaffold pupils through meta-cognitive and procedural processes) and deconstructing this approach.</i> And - following expert input - by taking opportunities to practise, receive feedback and improve at: • <i>Using modelling, explanations and scaffolds, acknowledging that novices need more structure early in a domain.</i> • <i>Enabling critical thinking and problem solving by first teaching the necessary foundational content knowledge.</i> • <i>Removing scaffolding only when pupils are achieving a high degree of success in applying previously taught material.</i> • <i>Providing sufficient opportunity for pupils to consolidate and practise applying new knowledge and skills.</i> Make good use of expositions, by: • <i>Discussing and analysing with expert colleagues how to use concrete representation of abstract ideas (e.g. making use of analogies, metaphors, examples and non-examples).</i> And - following expert input - by taking opportunities to practise, receive feedback and improve at: • <i>Starting expositions at the point of current pupil understanding.</i>

2

Initiatieven uit het Verenigd Koninkrijk en Nederland

DRIE ROUTES VAN BEST-EVIDENCE NAAR PRAKTIJK



ROUTE 1 - Ontsluiting van informatie uit kennisarchitectuur

- Teaching & Learning Toolkit (Education Endowment Foundation)
- Voordeleraar.nl (NRO & PO-raad)
- Kennisrotonde (NRO)
- ...

ROUTE 2 - Interactie met evidentie

- Professionaliseringsinitiatieven (lesson study, onderzoekende scholen ...)
- Interactieve conferenties (ResearchED)
- Lectoraten
- ...

ROUTE 3 - Implementatie van evidentie in systeem

- Initial Teacher Training (UK GOV)
- Early Career Framework (UK GOV)
- National Professional Qualifications (UK GOV)

Dank u



Tim Surma



Raghenoplein 21bis
2800 Mechelen



excel.thomasmore.be
excel@thomasmore.be