



University of Antwerp  
| Faculty of Social Sciences

# Lesson Study

## Verschillen tussen leerlingen samen aanpakken

Dr. Kathleen Bodvin  
Dra. Katelijne Barbier  
Prof. Dr. Vincent Donche  
Prof. Dr. Elke Struyf

**school  
onderzoek**

interactieve inspiratedag  
voor leraren en onderzoekers



/ 08.03.2021

# TEAM



Prof. Dr. Vincent Donche



Prof. Dr. Elke Struyf



Dra. Katelijne Barbier  
Dr. Kathleen Bodvin

Kathleen Bodvin | Katelijne Barbier | Elke Struyf | Vincent Donche



# Lesson study



SAMEN DE KLASPRAKTIJK  
VOOR LEERLINGEN VERBETEREN

acco

# Wat is het?

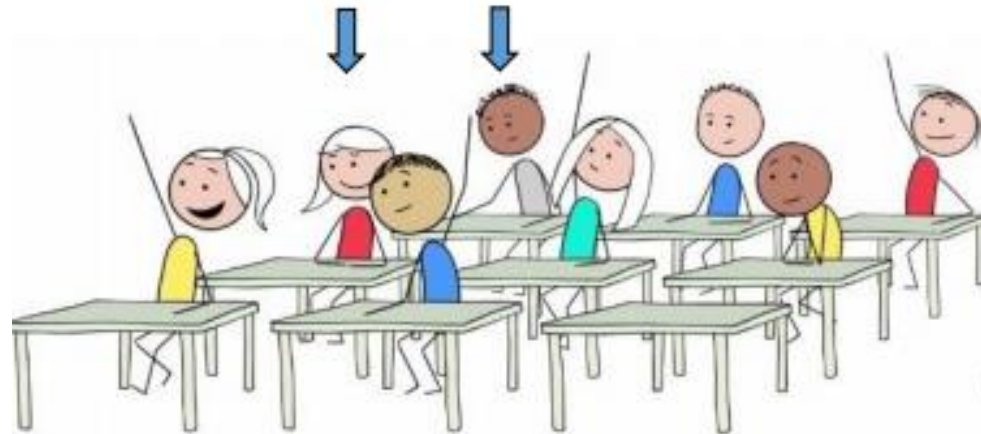
- Zelf-professionalisering van leraren
- Leraren als onderzoekers in eigen klaspraktijk
  - onderzoekslessen
  - dataverzameling
- In team
- Focus op leerlingen - caseleerlingen
- Een proces
- Doel: ontwikkelen van effectieve lespraktijken



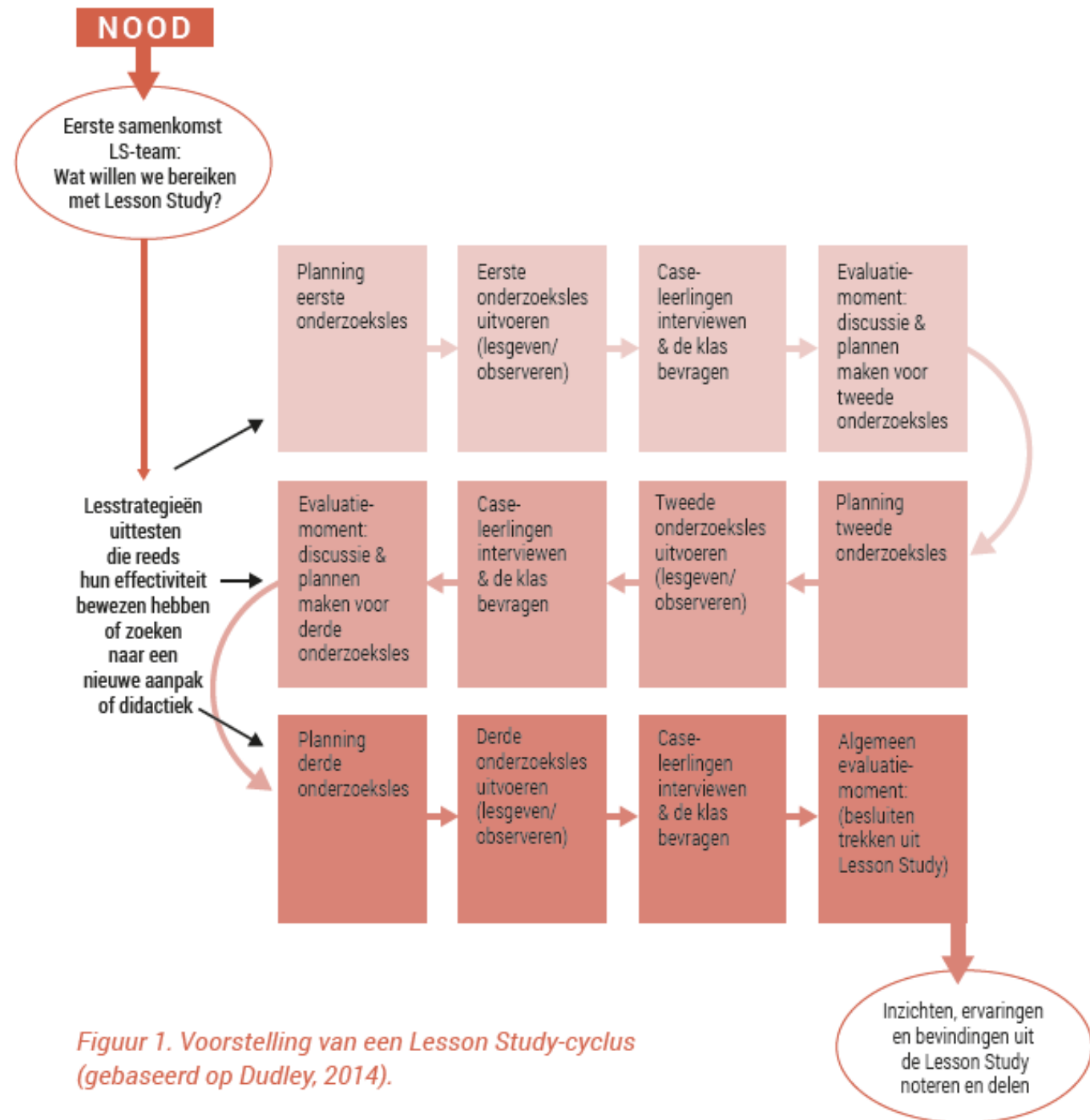
Professionalisering OP MAAT van de eigen schoolcontext en potentieel van het team

# Drie caseleerlingen

- Representatief voor specifieke groep van leerlingen
- Ad random: representatief voor de hele klas



# Een Lesson Study



Figuur 1. Voorstelling van een Lesson Study-cyclus (gebaseerd op Dudley, 2014).

# Waarom?

Positieve impact voor



*Je leert meer omdat je dan sneller kan gaan (leerling 2e jaar SO).*



*Door een andere lesmethode te proberen, kan ik de prestaties van een student aanzienlijk beïnvloeden (leraar 5e leerjaar LO).*

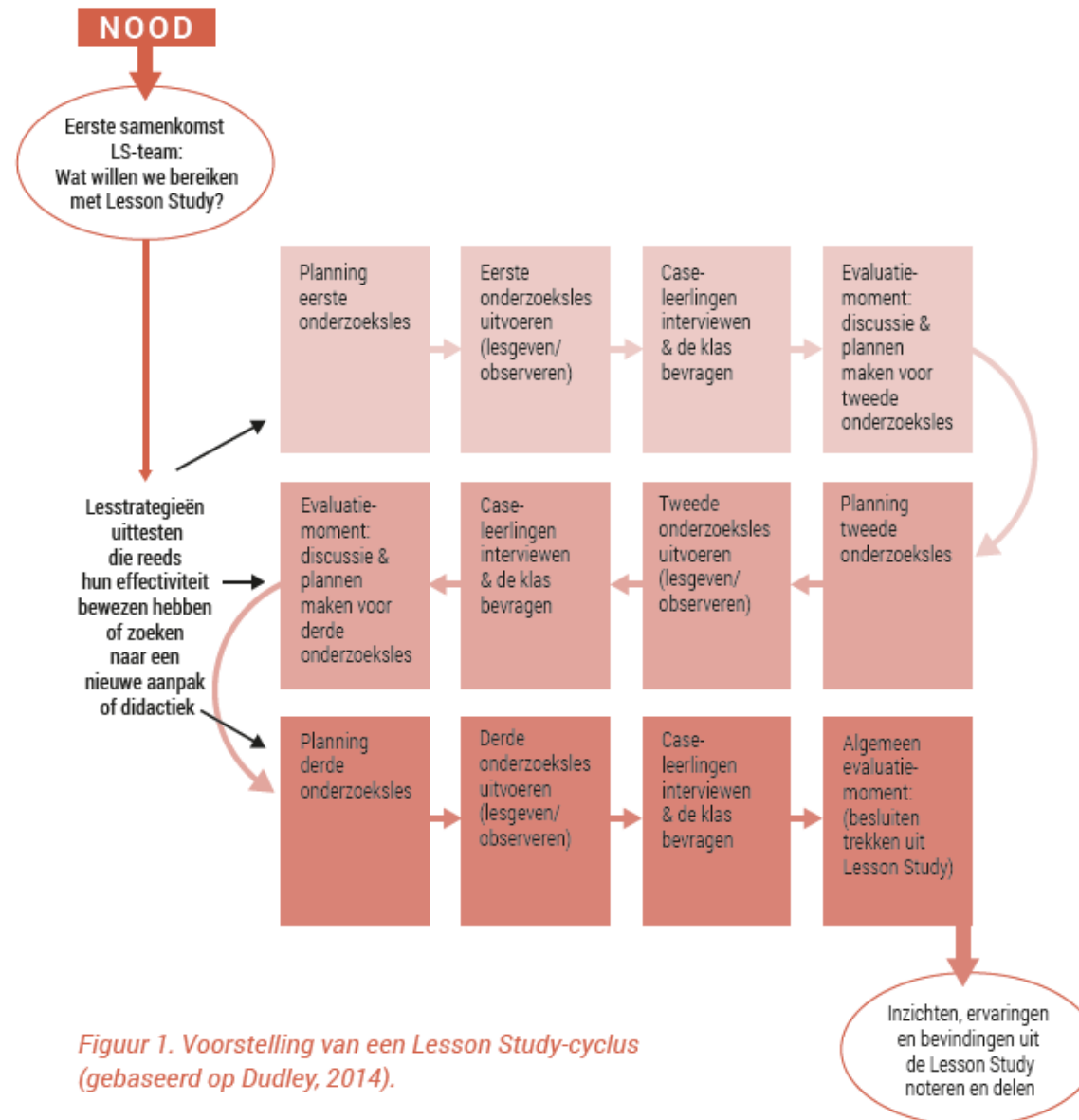
# Randvoorwaarden om te starten met Lesson Study

- Steun van de directie
- Tijd vrijmaken
- Openheid en veiligheid
- Inhoudelijke focus met realisme
- Autonomie-ondersteunende procesbegeleiding

*Het was in het begin even wennen om een andere leraar in de klas te hebben als observator, maar als je je goed voelt bij elkaar dan let je daar al snel niet meer op.  
(leraar 1ste jaar SO)*



# Praktijkvoorbeelden bij Lesson Study-fasen



*Figuur 1. Voorstelling van een Lesson Study-cyclus (gebaseerd op Dudley, 2014).*

# Een gedeelde nood

Leerinhouden, didactische maatregelen, leer- of onderwijsaanpakken, werkvormen, evaluatievormen, specifieke vormen van ondersteuning...



Wat wil je veranderen en voor wie?

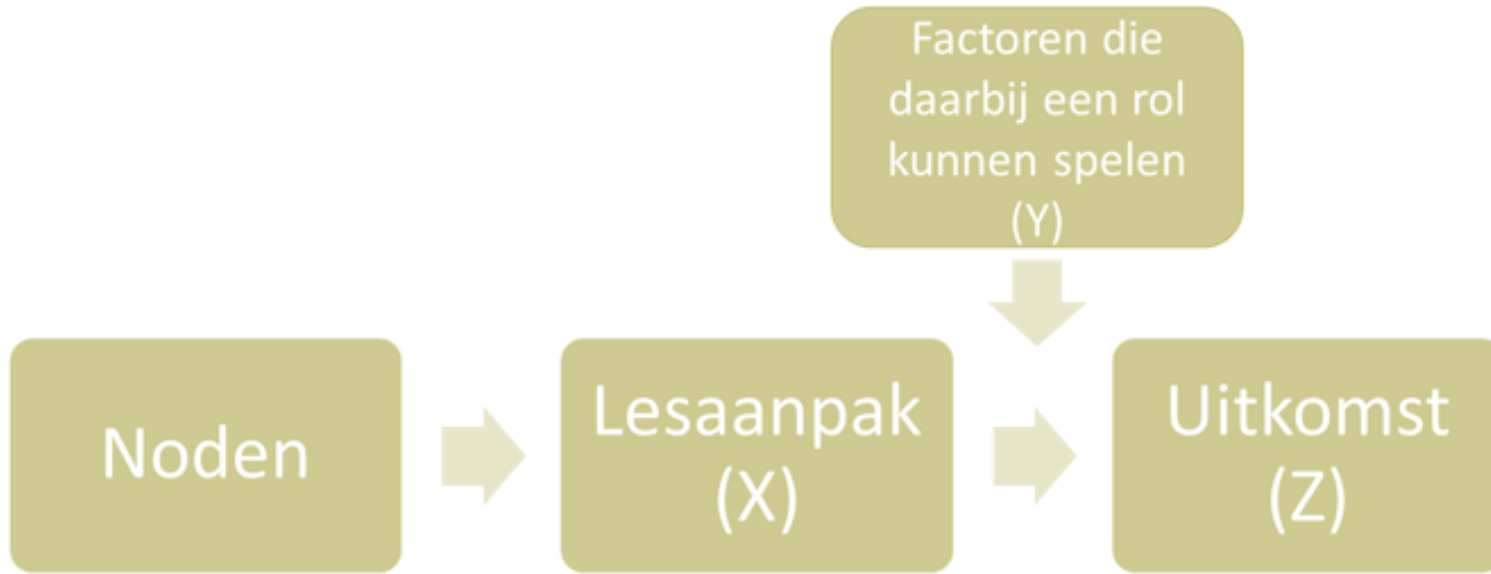


Volledige klas of bepaalde groep van leerlingen

Wat willen leraren  
veranderen en voor wie?



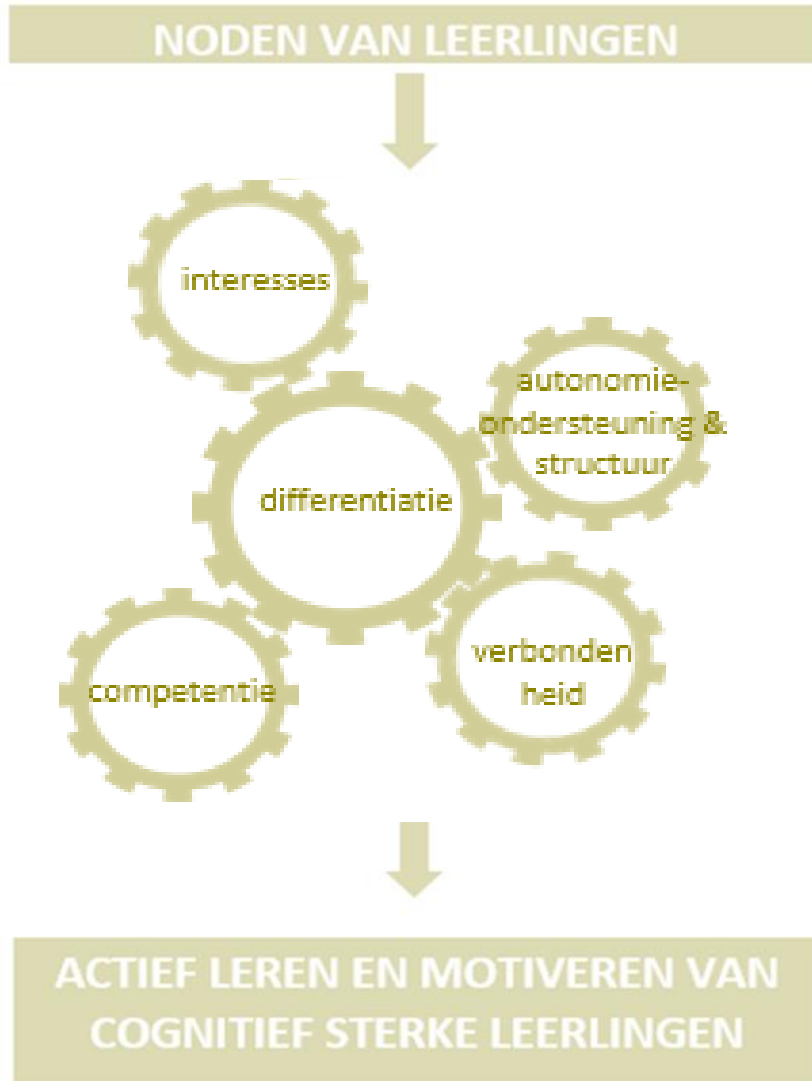
# Formulier onderzoeksvraag



## XYZ-Onderzoeksvraag:

Wij willen in deze Lesson Study nagaan welk effect lesaanpak X heeft op de uitkomsten Z bij caseleerlingen en welke eventuele andere factoren Y hierin een rol spelen.

# Voorbeeld onderzoeksvraag



Nood: cognitief begaafde leerlingen (zelfstandig) laten verder werken na het invullen van de basis- en/of uitbreidingsoefeningen

Wij willen in deze Lesson Study nagaan welk effect lesaanpak X (**specifiek lesaanpak voor BZL**)

heeft op de uitkomsten Z (**autonomieondersteuning en structuur**) bij cognitief begaafde leerlingen

en welke eventuele andere factoren (Y) hierin een rol spelen (**interesse van de leerlingen**).

# Planning onderzoeksles

*kan maar moet niet noodzakelijk nieuw, origineel  
of spectaculair zijn*



Voor het **lesplan** kiezen jullie een lesaanpak waarbij jullie **verwachten** dat de caseleerlingen de uitkomst(en) (Z) kunnen bereiken



*verwachtingen gebaseerd op eigen / andermans  
ervaringen of literatuur*

# Observatie

Fase 1: korte omschrijving	Klassikale instructie van het opzet van de les en gebruik bookwidget.
Verwachte reacties case-leerling A	Luistert naar uitleg.
Geobserveerde reacties case-leerling A	Neemt materiaal en luistert naar uitleg.
Verwachte reacties case-leerling B	Luistert naar uitleg.
Geobserveerde reacties case-leerling B	Neemt materiaal en luistert naar uitleg.
Verwachte reacties case-leerling C	Luistert naar uitleg. Steekt hand op vooraleer volledige uitleg is gegeven. ⇒ Leerkracht blokt af: “Laat mij eerst de volledige uitleg doen, daarna mag je vragen stellen.” ⇒ Na volledige uitleg eventueel nog even bij hem langs gaan om hiaten in uitleg weg te werken.
Geobserveerde reacties case-leerling C	Neemt materiaal. Praat tijdens klassikale uitleg van leerkracht. Prutst aan materiaal tijdens de uitleg. Daarna volgt hij uitleg (dromerig). Merkt op: “Wat moeten wij nu allemaal doen deze les?”. Leerling heeft niet gehoord dat dit materiaal voor de 3 lessen is.

*Voorbeeld (2<sup>de</sup> jaar secundair onderwijs, wiskunde)*

# Interview met caseleerlingen

*(2<sup>de</sup> jaar secundair onderwijs, Nederlands)*

**Voorlopige vragen voor het interview bij de case-leerlingen na de onderzoeksles (zie onderzoeksvraag):**

Wat vond je het leukste aan deze les?

Wat vond je niet leuk aan deze les?

Wat vond je van de rol van de leerkracht?

Wat was het voordeel van de werkvorm van vandaag?

Wat was het nadeel van deze werkvorm?

Welke aanpassingen zou je maken aan deze les?

Herhaling is soms nodig. Hoe mag een leerkracht voor jou herhaling aanbieden tijdens een les?



# Interview met caseleerlingen

**Ok goed, vandaag was de leraar geen leraar maar een coach, wat vond je daarvan?**

Ja, dat ging wel, ik kon wel dingen vragen, enfin “hoe schrijf je dat woord precies?”.

**Je had niet direct de rol van de leraar nodig en je kon je plan trekken met de instructies.**

Ja, klopt.

**Wat was het voordeel aan de werkwijze van vandaag?**

Ja, gewoon... op je eigen tempo werken.

**Vind je dat belangrijk?**

Redelijk. Dat moet niet, maar het mag wel.

**Is dat soms in andere lessen anders?**

Ja, ik vond van wel. Maar in wiskunde krijgen we allemaal nieuwe dingen, hier was het altijd hetzelfde.

**Ok. Wat is het nadeel aan deze werkvorm?**

Ik weet niet... het is zo een beetje saai.

**Ok, heb je een alternatief hoe het anders zou kunnen? Minder saai?**

Pff ja ik weet niet. Misschien één oefening maken in plaats van tien, dan heb je het ook herhaalt.

**Maar nu was het toch ook maar één oefening?**

Ja, maar die duurde een hele les...

**Je bedoelt dus een kortere herhalingsoefening.**

Ja inderdaad, want dit hoefde eigenlijk echt niet.

**Ok, dankjewel.**





# Inzichten, ervaringen en bevindingen uit de Lesson Study delen

## Lesson Study

### Focus

- Differentiatie
- Autonomie-ondersteuning en structuur
- Verbondenheid
- Competentie

**Onderzoeksvraag:** Wij willen in deze Lesson Study focussen op de **nood aan autonomie** tijdens een frontale (= klassikale) les en nagaan welk **effect de keuzemogelijkheid** om de les te volgen (**klassikaal, zelfstandig of beide**) heeft op de **competentie** (het beheersen van de lesinhoud) bij cognitief sterke leerlingen en welke eventuele andere factoren zoals de verbondenheid met de klasgroep in deze keuze een rol spelen.

3 sporen: de leerling kiest autonoom op basis van inschatting van eigen competentie

#### Klassikaal

- De leerkracht geeft klassikaal les, ondersteunt door presentatie en bord
- De leerling volgt de les actief mee



#### Zelfstandig

- De leerkracht deelt het digitale lesmateriaal: de presentaties en de verbetersleutels
- De leerling verwerkt de leerstof en maakt oefeningen



#### Switchen

- De leerling wisselt tussen bovenstaande opties naargelang de eigen nood



EXIT TICKET: Kahoot



#### Ervaring cognitief sterke leerlingen:



- Tempo
- Keuzevrijheid
- Structuur
- Veel geleerd
- Geïnteresseerd
- Uitgedaagd

#### Ervaring hele klas:



- Tempo
- Keuzevrijheid
- Geïnteresseerd
- Actief meewerken

#### Observaties leerkracht:



- Actieve werkhouding
- Hoge taakspanning
- Betrokkenheid van elke leerling
- Nood aan andere vorm exit ticket

We stellen vast dat de leerlingen competent zijn om zich in te schalen en autonoom een keuze te maken tussen aangeboden werkvormen. Ze laten zich hierbij niet beïnvloeden door de keuze van medeleerlingen. Ze hebben wel nood aan een duidelijke structuur zodat ze zelfstandig aan het werk kunnen.

De taakspanning is hoog en alle leerlingen zijn actief betrokken bij het lesgebeuren (op de manier die zij zelf verkiezen). Het leerrendement is groot. De Kahoot als exit-ticket biedt binnen ons vak (wiskunde) beperkingen.



Ervaringslogboek: <https://www.lesstudies.nl/>

# Toekomst

- ERASMUS+ project
  - Lesson study als hefboom voor het leren van leraren en leerlingen in het wiskunde-onderwijs (LESSAM)
  - Griekenland, Cyprus, Nederland en België
  - Secundair onderwijs (1<sup>ste</sup> tot 3<sup>de</sup> jaar)
  - Wiskundig redeneren
  - 2021-2022 (onder voorbehoud)
- CNO traject

# Vragen? Bedenkingen? Ideeën?

CONTACT:

[kathleen.bodvin@uantwerpen.be](mailto:kathleen.bodvin@uantwerpen.be)

[katelijne.barbier@uantwerpen.be](mailto:katelijne.barbier@uantwerpen.be)

