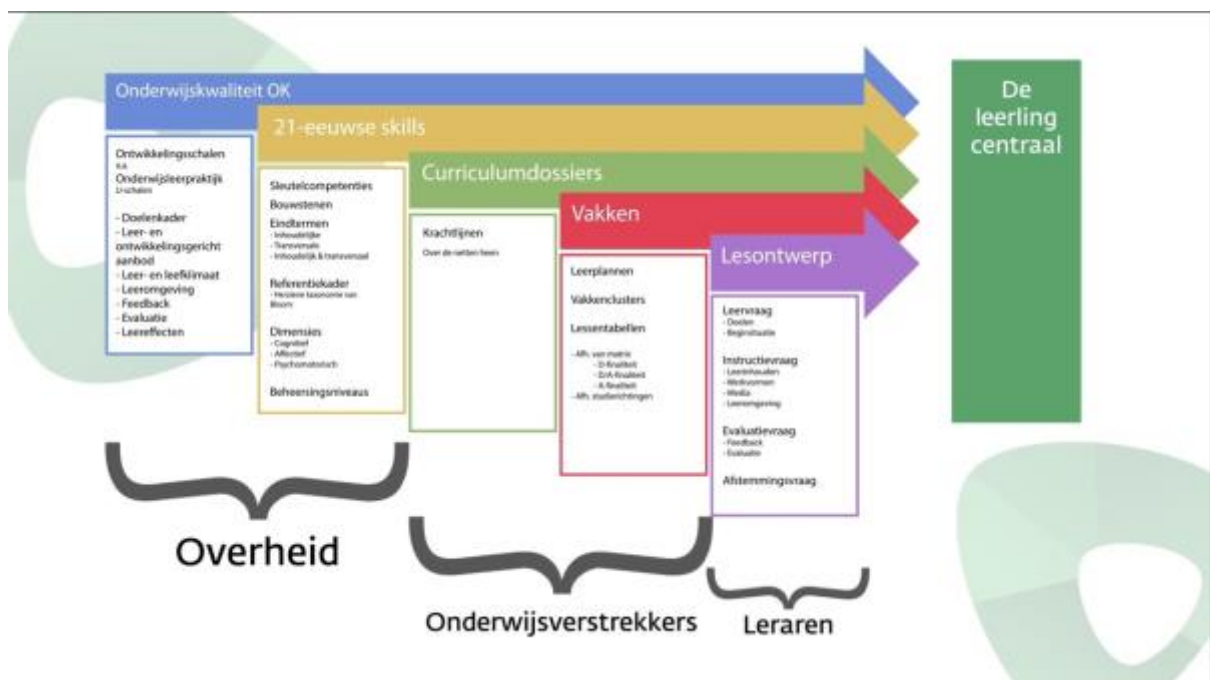
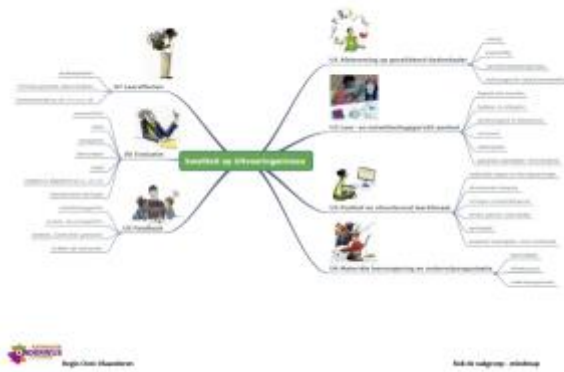




Bloomlezing school en onderzoek

Onderwijshervorming





1 - referentiekader onderwijskwaliteit (ROK)

Nieuwe eindtermen met 16 sleutelcompetenties !

1. Lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid	9. Ruimtelijk bewustzijn
2. Nederlands	10. Financiële competenties
3. Andere talen	11. Duurzaamheid
4. Digitale vaardigheden	12. Juridische competenties
5. Sociaal-relatieve competenties	13. Onderzoekskompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken
6. Wiskunde, exacte wetenschappen en technologie	14. Zelfbewustzijn en -expressie, zelfsturing en wendbaarheid
7. Burgerschap	15. Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties
8. Historisch bewustzijn	16. Cultureel bewustzijn en culturele expressie

De modernisering van onderwijs startte op 1 september 2019 in het eerste leerjaar van het secundair onderwijs en wordt stelselmatig uitgerold in de daaropvolgende leerjaren.

"Improve education in general for the benefit of all"

Eerste Bloomboek enkel cognitieve domein en drie delen



2 - Eindtermen vormen de basis van de nieuwe leerplannen.

De eindtermen bepalen wat de leerlingen moeten kennen en kunnen aan het einde van een leerjaar of een graad. Ze zouden jongeren beter moeten voorbereiden op een steeds sneller veranderende maatschappij. We willen leraren inspireren de eindtermen en leerplandoelen doelgericht in te zetten in hun lesontwerpen. Dit eerste boek is nog altijd bruikbaar voor wie het toen heeft aangekocht.

1.14 De leerlingen handelen veilig in een schoolse context.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis

- Veiligheidsvoorschriften en procedures

*Conceptuele kennis

- Veiligheidsvoorschriften en procedures

- Risicofactoren

*Procedurale kennis

- Toepassen van strategieën om veilig te handelen in een schoolse context zoals bij gebruik van gereedschap en materiaal, bij noodsituatie, bij gebruik van het openbaar vervoer

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Pagina 5 van 85

Affectieve dimensie*: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen; de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent.

Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken.

1.15 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.* (attitudinaal)

1.16 De leerlingen zoeken hulp bij intra- en interpersoonlijke problemen.* (attitudinaal)



3 - Onderwijshervorming realiseren op de klasvloer.

De leraren staan voor een grote uitdaging om deze onderwijshervorming te implementeren. Eef Rombaut, Tine Van Severen en Ingrid Molein zochten naar werkvormen en methodieken om praktisch aan de slag te gaan en hiermee leraren te ondersteunen. We stellen volgende probleemstelling centraal: 'Hoe kan je als leerkracht je lessen zo ontwerpen dat je de eindtermen/leerplandoelen doordacht en kwaliteitsvol realiseert op de klasvloer rekening houdend met de noden van alle leerlingen?'



4 - Wat houdt de onderwijshervorming in?

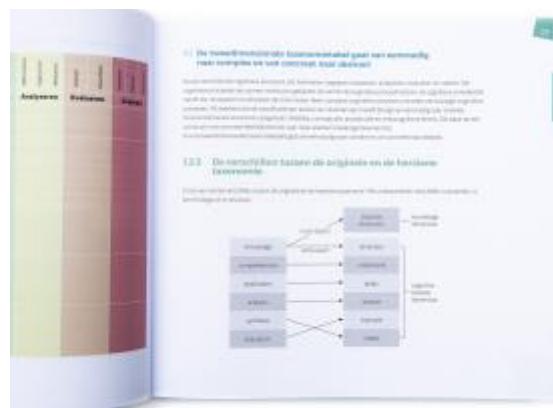
Om de communicatie tussen overheid, onderwijsnetten, leraren en leerlingen optimaal af te stemmen, opteerde de overheid de eindtermen uit te schrijven op basis van de herziene taxonomie van Bloom door Krathwohl en Anderson. Ook de leerplannen worden op basis van de herziene taxonomie uitgeschreven. Het is dus als leraar belangrijk inzicht te hebben in dit begrippenkader.

Boek aangevuld met de 2 andere domeinen en opbouw in 6 delen





5 - De herziene taxonomie van Bloom: 3 domeinen



6 - verschillen in originele en herziene taxonomie

De taxonomie van Bloom groeide uit tot een belangrijk communicatiemiddel binnen het onderwijs. Eind jaren negentig werd deze taxonomie herzien o.l.v. David Krathwohl en Lorin Anderson, twee gezaghebbende onderwijspsychologen. We benadrukken dat de classificatie een puur beschrijvend schema is dat elk doel neutraal benadert en geen waardeoordeel koppelt aan de verschillende categorieën waartoe de doelen behoren. De taxonomie beschouwt het ene doel niet als superieur ten opzichte van het andere.



7 - Geen piramide maar een tweedimensionale tabel cognitieve domein

8 - Overzichtelijke herziene taxonomietabel

De herziene taxonomie verfijnt de originele taxonomie tot een tweedimensionaal model in 6 cognitieve processen met 19 onderliggende denkvaardigheden en 4 kenniscategorieën. De cognitieve processen, die zich in de hersenen afspelen en niet zichtbaar zijn, worden in werkwoorden uitgedrukt. Ze drukken de complexiteit uit die toeneemt van eenvoudig naar complex: herinneren, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. Ze beschrijven wat leerlingen doen met kennis.

De kennisdimensie omvat vier categorieën: feitelijke, conceptuele, procedurele en metacognitieve kennis. Die staan op een continuüm van concreet (feitelijke kennis) naar meer abstract (metacognitieve kennis).

Het gebruik van cognitieve processen is een middel. Het doel van de instructie is kennis te verankeren in het langetermijngeheugen en de transfer te maken tussen contexten. De verschillende soorten kennis komen soms samen voor met een bepaald cognitief proces. Zo gaat herinneren vaak samen met feitenkennis, begrijpen met conceptuele kennis, toepassen met procedurele kennis. Bij analyseren, evalueren en creëren zien we nog meer de clustering van de verschillende soorten kennis.



Is het doel van een instructie het herinneren van kennis? Dan ga je op zoek gaan naar doelen en werkvormen die het cognitieve proces 'herinneren' helpen ontwikkelen.



Hoe leert de leerling informatie herinneren en hoe kan je hem hierbij helpen? De leerkracht gaat op zoek naar werkvormen om het herinneren te stimuleren en naar evaluatie-instrumenten om te meten of de leerling zich de informatie ook effectief kan herinneren. Je bewaakt dat doel, instructie en evaluatie op elkaar zijn afgestemd.

Het lesontwerp



In de herziene taxonomie staan de volgende vier vragen centraal:

1. Wat is belangrijk dat leerlingen leren in de beperkte tijd die ze doorbrengen in de klas en op school? M.a.w. **de leervraag**.
2. Hoe kunnen we instructie plannen en realiseren? M.a.w. **de instructievraag**.
3. Hoe kunnen we evaluatie-instrumenten selecteren of ontwerpen die accurate info geven over de studievoortgang van de leerling? M.a.w. **de evaluatievraag**.
4. Hoe kunnen we er zeker van zijn dat doelen, instructie en evaluatie op elkaar afgestemd zijn? M.a.w. **de afstemmingsvraag**.



9 - Inspiratiekaartjes bij het lesontwerp

Meer weten? <https://www.pelckmansuitgevers.be/de-herziene-taxonomie-van-bloom-in-de-klas.html#gref>



De taxonomie van Bloom maar vooral de herziene taxonomie van Bloom door Krathwohl & Anderson zijn al jaren inspirerende referentiekaders. Ze stellen je in staat je lessen doordacht en kwaliteitsvol te ontwerpen en met je collega's te communiceren over je onderwijspraktijk. In dit boek kan je achtergrondinformatie terugvinden om de verschillende onderdelen van de taxonomie goed te begrijpen. Aan de hand van voorbeelden reiken we handvaten aan om met de taxonomie praktisch aan de slag te gaan.



10 - tot op een interactieve sessie waarbij we concreet aan de slag gaan!

Tot dan!