

Vragen en antwoorden ICILS 2023

1. Verslag Q&A informatiesessie 24/03/2021

In hoeverre is het mogelijk om aan de internationale vragenlijsten nog nationale vragen toe te voegen die relevant zijn voor de Vlaamse context?

Update 29/03/2021: Het is mogelijk voor nationale onderzoeksteams om nationale vragen toe te voegen aan de internationale vragenlijsten. Er wordt geen maximum van nationale vragen voorop gesteld. Wel wordt er gewerkt met het algemene principe dat de toevoeging van extra nationale vragen de kwaliteit van de verzamelde data voor de internationale maatstaven niet mag beïnvloeden. Daarnaast mogen de extra toegevoegde vragen de totale responstijd voor de vragenlijst met maximaal 5 minuten verlengen.

Het feit dat Vlaanderen laat instapt in ICILS 2023 heeft weinig invloed op de mogelijkheid om nationale vragen toe te voegen aan de vragenlijst. Het proces waarin landen vragen kunnen toevoegen start namelijk pas op 13 september 2021, nadat IEA de instrumenten voor het vooronderzoek aan de landen heeft bezorgd. De bezorgdheid van de opdrachtgever over de late instap van Vlaanderen en het effect hiervan op de mogelijkheid om nationale vragen toe te voegen, was dus onterecht.

Merk op dat er naast een (beperkte) mogelijkheid om nationale vragen toe te voegen, ook een (beperkte) mogelijkheid is om items binnen de internationale vragenlijst toe te voegen of anders te structureren. Daarbij dienen wel de richtlijnen van IEA gerespecteerd te worden (bv. nieuwe items komen onderaan de itemlijst, internationale categorieën moeten steeds gereconstrueerd kunnen worden na nationale aanpassingen).

De oproep geeft de indruk dat secundaire analyses en Vlaamse valorisatie slechts mogelijk zijn na de publicatie van het internationale rapport. In hoeverre mogen reeds tijdens het onderzoek secundaire analyses die relevant zijn voor de Vlaamse context gemaakt worden?

In zoverre dat de data reeds tijdens de looptijd van het onderzoek beschikbaar zijn, kunnen secundaire analyses plaatsvinden voor de publicatie van het internationale rapport. Het is absoluut niet de bedoeling van de opdrachtgever om de vrijheid t.a.v. secundaire analyses te beperken. Wat wel van belang is, is dat communicatie over de resultaten van het onderzoek, inclusief communicatie over secundaire analyses, niet is toegestaan voor de publicatie van het internationale rapport in november 2024.

Wie behoort tot de doelgroep voor de lerarenvragenlijst? Moeten deze leraren lesgeven aan de klas die in de school de test aflegt?

De doelgroep zijn leraren die lesgeven aan leerlingen in het tweede leerjaar van de eerste graad van het secundair onderwijs. In elke school dienen minstens 15 leraren bevestigd te worden.

De bevestigde leraren moeten niet lesgeven aan de klas die bevestigd wordt. Het kan ook gaan om leraren die in een andere klas van het tweede leerjaar van de eerste graad van het secundair onderwijs in dezelfde school lesgeven.

Verwacht de opdrachtgever multilevel analyses?

De opdrachtgever laat indieners vrij in het formuleren van relevante onderzoeksvragen en in het voorstellen van de onderzoeksmethode om de onderzoeksvragen te beantwoorden. De opdrachtgever legt geen specifieke onderzoeksmethode of vorm van analyseren op.

Er werd tijdens de presentatie aangegeven dat IEA recentelijk de keuze heeft gemaakt om voor het bepalen van de steekproef klassen in scholen te selecteren in plaats van een bepaald aantal individuele leerlingen per school over de verschillende klassen heen. Worden er nog dergelijke wijzigingen verwacht?

De vermelde wijziging in de samenstelling van de steekproef werd inderdaad recent, namelijk eind 2020, doorgevoerd. De wijziging werd gedaan na overleg met de deelnemende landen. Het bleek dat een overgrote meerderheid van de deelnemende landen voorstander was van het selecteren van klassen in plaats van individuele leerlingen.

Tijdens de loop van het proces kunnen nog wijzigingen gebeuren. Deze wijzigingen vinden wel steeds plaats in overleg met de NRC's van de verschillende landen. De kans op wijzigingen is wel het grootste tijdens de eerste fase van het onderzoek. Tegen september 2021 wil IEA de instrumenten voor het vooronderzoek ter beschikking stellen aan de landen. Hoe later op de studie, hoe minder (grote) wijzigingen er nog te verwachten vallen.

In vergelijking met de documenten die we begin 2020 van IEA ontvingen en die worden bezorgd aan iedereen die zich uit als geïnteresseerde, zijn de wijzigingen in de steekproefselectie (cf. hierboven) en de kleine wijzigingen op het vlak van de te verwachten minimale responsaantallen (zie slides van de informatiesessie) de enige aanpassingen tot dusver.

2. Bijkomende vragen via e-mail

Update vraag via e-mail 25/3/2021: In welke mate worden leerlingen van het buitengewoon onderwijs verwacht deel te nemen en zijn ze onderdeel van de steekproef?

Het algemene uitgangspunt is dat leerlingen in het tweede leerjaar van de eerste graad van het buitengewoon secundair onderwijs ook onderdeel uitmaken van de doelgroep (target population) van ICILS 2023.

IEA staat wel toe om tot maximaal 5% van de gehele doelgroep uit te sluiten indien een test bij deze leerlingen niet relevant of wenselijk is. Het Vlaamse onderzoeksteam kan er dus voor kiezen om op het niveau van de school, op het niveau van een klas of op het niveau van een individuele leerling een deel van de doelgroep uit te sluiten. Redenen hiervoor kunnen een intellectuele of functionele beperking zijn, of bijvoorbeeld omdat leerlingen onvoldoende de taal van de test beheersen.

De totale uitsluiting mag niet meer zijn dan 5% van de totale doelgroep van ICILS 2023 in Vlaanderen. Dit betekent dat de onderzoekers er bijvoorbeeld voor kunnen kiezen om bepaalde opleidingsvormen en types in het buitengewoon secundair onderwijs uit te sluiten, maar mogelijk zal een uitsluiting van het ganse buitengewoon secundair onderwijs niet mogelijk zijn omdat de 5% grens dan overschreden zou kunnen worden.

