

INSPIRATIEDAG MENS EN MAATSCHAPPIJ

Henk BYLS – Thomas More Mechelen

WIE?

Henk Byls

- Lector *Geschiedenis*: BaSO Thomas More Mechelen
- Lector “*Wereldoriëntatie*”: BaLO Thomas More Mechelen
 - *Mens en Maatschappij*
 - Wetenschappen en Techniek

INSPIRATIE?

1. Mens & Maatschappij: korte schets stand van zaken
2. Mens & ***Maatschappij***: kansen

1. STAND VAN ZAKEN

Mens en Maatschappij?

- Mens
- ***Maatschappij***
- Tijd
- Ruimte
- Brongebruik

Inhouden komen naast een aantal zekerheden (*kinderrechten, politieke structuur, ...*) divers aanbod



Huidige eindtermen formuleren duidelijke doelen

1. STAND VAN ZAKEN

Mens en Maatschappij: eindtermen

- Sociaal-economische verschijnselen
- Sociaal-culturele verschijnselen
- Politiek-juridische verschijnselen

*Tonen van de
maatschappij*

Actualiteit

Hoe maatschappij
vaak aan bod komt



*Inzicht in
maatschappij*

Hoe maatschappij
aan bod zou moeten
komen

2. KANSEN

ET 2.14

De leerlingen kunnen op een eenvoudige wijze uitleggen dat **verkiezingen** een basiselement zijn van het **democratisch** functioneren van onze instellingen.

Inzicht in de maatschappij:

*Wat doen verkiezingen?
of*

Welk maatschappelijk probleem lossen we op met verkiezingen?

2. KANSEN

ET 2.14 – een voorbeeld

De 15 lln van het zesde leerjaar organiseren een 50-dagen feest. Om geld te besparen besluiten ze één drank aan te bieden. Die kopen ze in het groot met korting in. Ze kiezen tussen Cola, Kidibul en Chocolademelk. Elke leerling heeft zijn lijstje gemaakt. Hieronder staat het resultaat (> vinden belangrijker dan).

- Chocolademelk > Kidibul > Cola: 6 leerlingen
- Cola > Kidibul > Chocolademelk: 5 leerlingen
- Kidibul > Cola > Chocolademelk: 4 leerlingen

2. KANSEN

Wat doen verkiezingen?

Hoe vertalen we de *voorkeuren* van de leerlingen van de klas naar een *beslissing* (collectieve actie) voor de hele klas?

- Chocolademelk > Kidibul > Cola: 6 leerlingen
- Cola > Kidibul > Chocolademelk: 5 leerlingen
- Kidibul > Cola > Chocolademelk: 4 leerlingen

2. KANSEN

Beslissingsregels => democratisch (elke ll. is even belangrijk)

- Pluraliteit = meeste stemmen (je geeft 1 aan je beste keuze: winnaar = **chocolademelk**)
- Ronde-systeem (winnaar = **Kidibul**: 1^{ste} ronde *chocolademelk* / 2^{de} ronde: C $\Leftrightarrow$ *Kidibul*) {Fr. Presidentsverkiezingen}
- Unanimiteit?
- Meerderheid?
- Andere systemen (vb. Borda-telling: **kidibul** (34) > cola (33) > chocolademelk (27))

-Chocolademelk > Kidibul > Cola: 6 leerlingen
-Cola > Kidibul > Chocolademelk: 5 leerlingen
-Kidibul > Cola > Chocolademelk: 4 leerlingen

2. KANSEN

ET 2.3

De leerlingen kunnen met een zelf gekozen voorbeeld het nut en het belang aangeven van een **collectieve voorziening**, waarvoor de **overheid** zorg draagt.

Inzicht in de maatschappij:

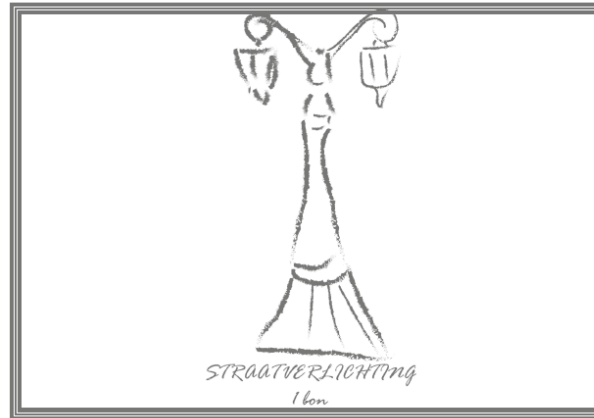
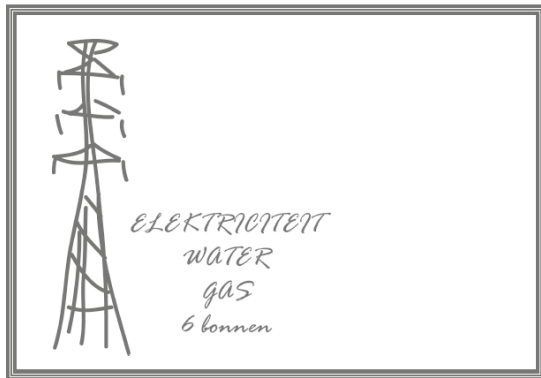
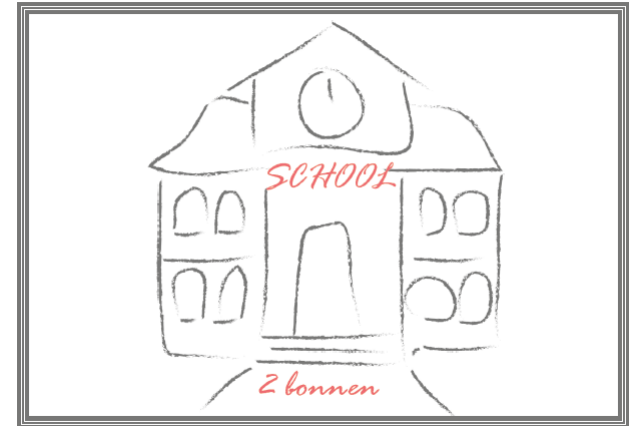
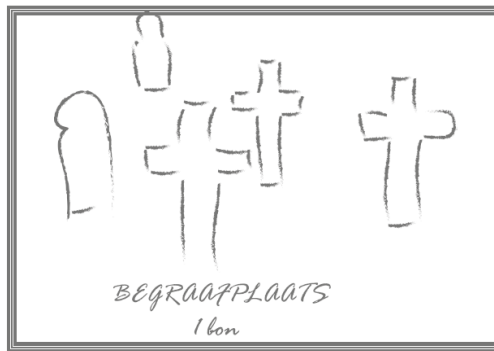
Wat is een collectieve voorziening?

en

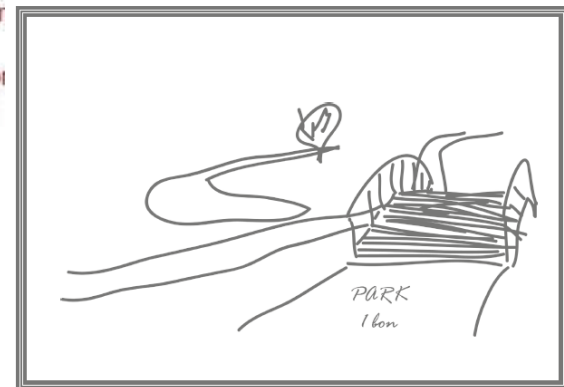
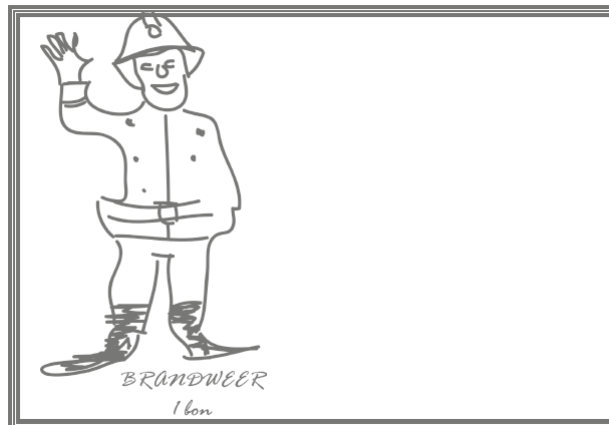
Waarom hebben we daarvoor een overheid nodig?

2. KANSEN

de gemeen



Je kan dus niet alles doen. Jullie zullen moeten kiezen.
- Wanneer je een project hebt gekozen leg je het kaartje op het grondgebied van de gemeente.



verder met een ander project.

2. KANSEN



Kan ook privé!



Inzicht in de maatschappij:

Wat is een collectieve voorziening?

Lexicon ZiLL = Voorzieningen die ter beschikking staan van de volledige bevolking

MAAR IS MEER:

Ze bestaan maar omdat er (1) een overheid is die ze inricht (vrijbuitersprobleem) of (2) omdat wij als maatschappij iets zo belangrijk vinden dat het ter beschikking van iedereen moet staan

2. KANSEN

ET 2.4

De leerlingen kunnen illustreren dat **welvaart** zowel over de verschillende landen in de wereld als in België **ongelijk verdeeld** is.

Inzicht in de maatschappij:

Wat is welvaart en hoe meten we dat?

en

Wat is ongelijkheid?

2. KANSEN

<https://www.gapminder.org/dollar-street>



Inzicht in de maatschappij:

Wat is welvaart en hoe meten we dat? (zie toelichting)

en

Wat is ongelijkheid? (verschilt van armoede)

2. KANSEN

Zinvol geïntegreerd werken

- Hoekenwerk
- Ontwikkeld met college Veerle Verhaegen (TM Kempen)

Tijd en Techniek



2. KANSEN

Centrale invalshoek

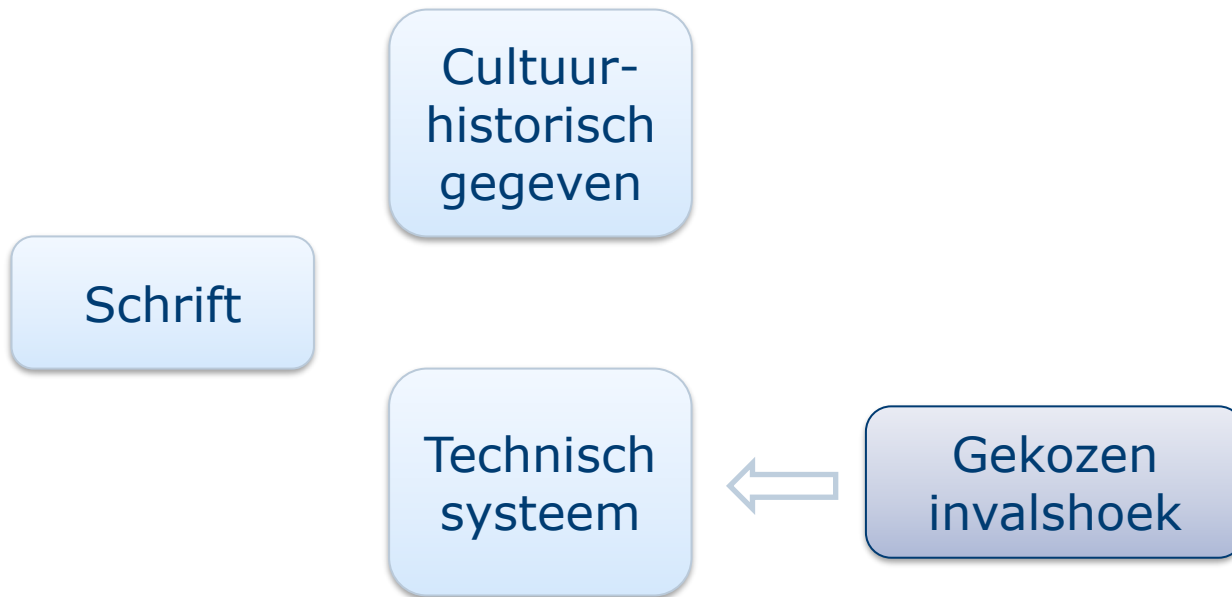
- Op welke manier bewaren mensen informatie? (filosofisch: wat doen we tegen het vergeten?)
- Wat doen we met die informatie?

- Eigenlijk gegroeid vanuit verwondering over thematisch werken
 - Soms oppervlakkig, weinig inhoudelijke samenhang
- Vertrekt vaak van de vorm (bestrijken van alle WO-domeinen) ten koste van de helderheid
 - Verkennend > <verdiepend

2. KANSEN

Alternatief

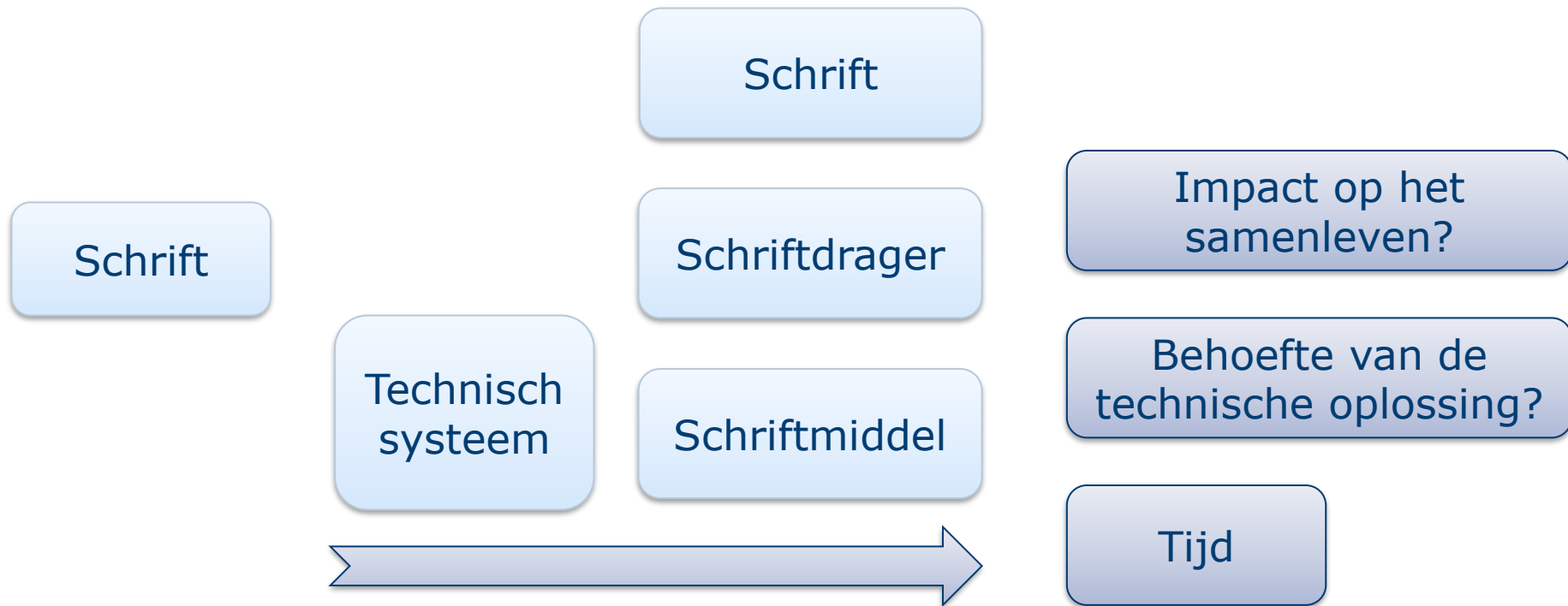
- Je haalt gewoon het geïntegreerde uit de werkelijkheid die je onderwijst
- Invalshoek van WO of “Oriëntatie op de Wereld” kan zelfs worden verruimd



2. KANSEN

Andere invalshoek

- Je haalt gewoon het geïntegreerde uit de werkelijkheid die je onderwijst
- Invalshoek van WO of “Oriëntatie op de Wereld” kan zelfs worden verruimd



2. KANSEN

Tijd en Techniek

