



Verantwoord datagebruik

Studiedag pLEO - 1 december 2016
Nele Goethals
i.s.m. Jerissa de Bilde, Diane Jacobs

Doelen workshop

1. Doelen en invulling nascholingstraject
2. Case huiswerkbeleid
3. Visie op datagebruik
4. Ervaringen project

1. Opzet nascholingsproject

Doel
“Verantwoord datagebruik ontwikkelen”
 Scholen / SG vaardiger te maken...

- in het leren lezen van data (datageletterdheid),
- in het beleidsmatig aanwenden van data.

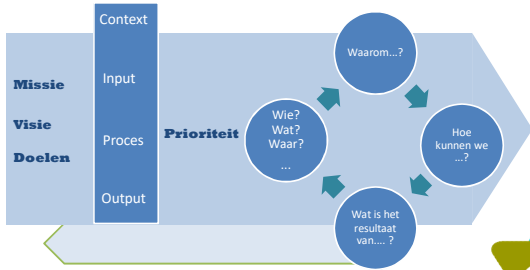
1. Opzet nascholingsproject



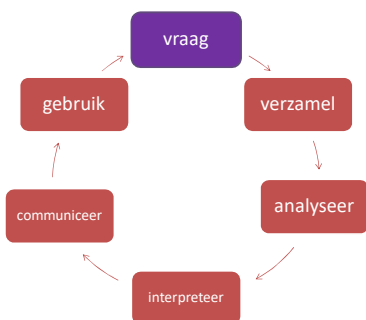
2. Case huiswerkbeleid



Gehanteerd model



2. Case huiswerkbeleid



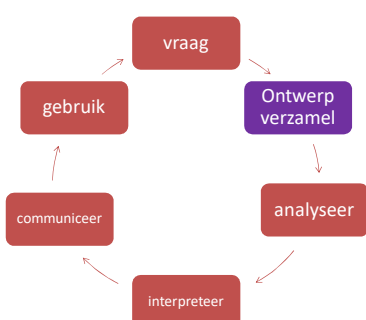
7

Huiswerk en meer diverse instroom?

- Hoe gaan de gezinnen van onze kinderen op dit ogenblik om met huiswerk?
- Hoe ervaren onze leerlingen huiswerk?
- Welke invulling en betekenis geven de leerkrachten aan huiswerk?

8

2. Case huiswerkbeleid



9

Kwalitatieve en kwantitatieve benaderingen



10

10

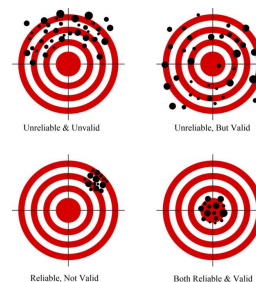
Kwalitatieve en kwantitatieve benaderingen

Kwantitatieve benaderingen	Stappen in het Zelfevaluatie-proces	kwalitatieve benaderingen
• Beschrijven en verklaren • Specifiek en afgeleid • Meetbaar, observeerbaar	Doelbepaling	• Verkennen en begrijpen • Algemeen en ruim • Ervaren van betrokkenen
• Uniforme instrumenten • Cijfermatige gegevens • Veel respondenten • Soms schraal beeld van de werkelijkheid • Snel veel gegevens	Gegevens-verzameling	• Algemeen, open, groeiend • Tekstueel, beelden • Beperkt aantal respondenten • Rijk beeld • Zeer tijdsintensief
• Statistische analyse • Beschrijvend, vergelijking van groepen, relaties	Analyse en interpretatie	• Tekstuele analyse • Beschrijvend, thematisch • Zoeken naar de diepere betekenis van bevindingen
• Gestandaardiseerd • Objectief en waarde vrij • Relatief eenvoudig te verwerken	Rapportage	• Flexibel en groeiend • Beschouwend, niet waarde vrij • Lastig om samen te vatten en te structureren

11

11

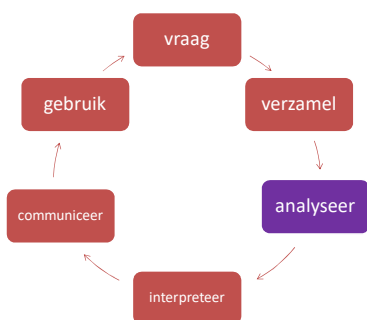
Kwaliteitseisen nagaan



12

12

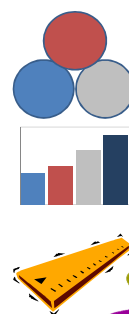
2. Case huiswerkbeleid



13

Meetniveaus

- **Categorische variabelen**
 - geen ordening, bv. geslacht
- **Ordinale variabelen**
 - enkel ordening, bv. rangorde prestaties in de klas
- **Interval/Ratiovariabelen**
 - Meeteenheid op een schaal: Het verschil tussen 2 scores is altijd identiek en indicatief voor eenzelfde afstand in het kenmerk dat we meten
 - Bv. Leeftijd, aantal juiste antwoorden



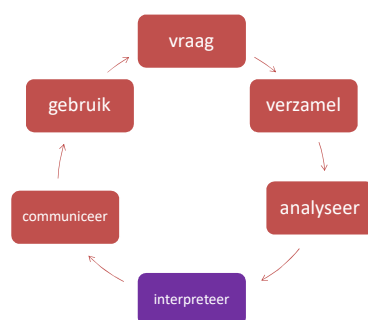
14

Analyseplan opstellen

Type vraag	Categorisch	Ordinaal	Interval
Frequentievraag	Frequentie of proportie		
Centrale tendens en spreiding	Modus	Mediaan & Bereik	Gemiddelde & Standaarddeviatie
Verschilvraag	Verschil in proportie (Aantallen)		Verschil in gemiddelde
Verbandvraag			Pearson correlatie

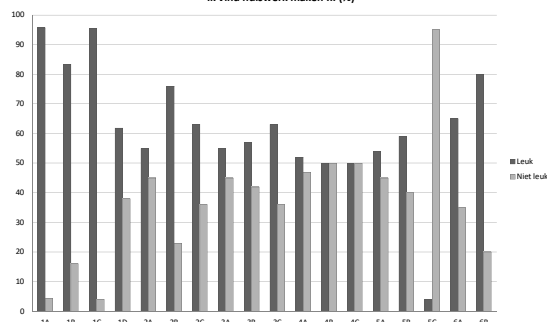
15

2. Case huiswerkbeleid



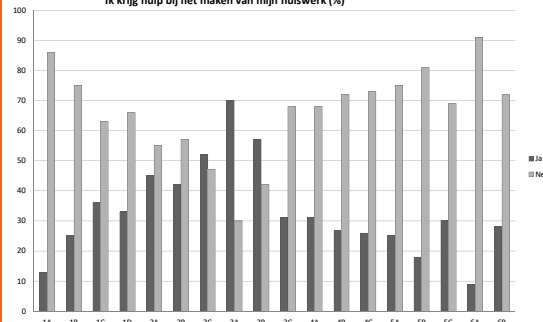
16

Ik vind huiswerk maken ... (%)



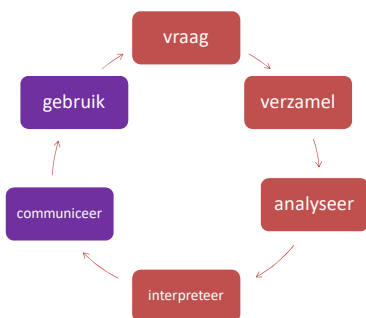
17

Ik krijg hulp bij het maken van mijn huiswerk (%)



18

2. Case huiswerkbeleid



19

3. Visie op datagebruik

Verantwoord
Data
Gebruik

20

Beschikbare externe databronnen

Aanmelden op mijn onderwijs noodzakelijk:

- Databundels
- Dataloop voor de eigen school

Vrij toegankelijk

- Onderwijsstatistieken en dataloop publiek
- VDAB gegevens

Enkel bij doorlichting / op aanvraag

- Instellingsprofielen inspectie

21

4. Ervaringen project

• Sterktes:

– Werken met datateams

– Vanuit werken met één prioriteit:

- Gedragenheid
- Communicatievaardigheden
- Systematisch werken, kritisch kijken naar praktijk
- (vaak) lezen en interpreteren externe bronnen
- Succeservaring → Basis voor systematiek in kwaliteitsontwikkeling

– Handvaten bij informatierijke omgevingen
verhogen beleidsvoerend vermogen?

22

4. Ervaringen project

• aandachtspunten:

- Tijd en middelen
- Lawine aan data
- Privacy
- Integratie (wetenschappelijke) literatuur

23