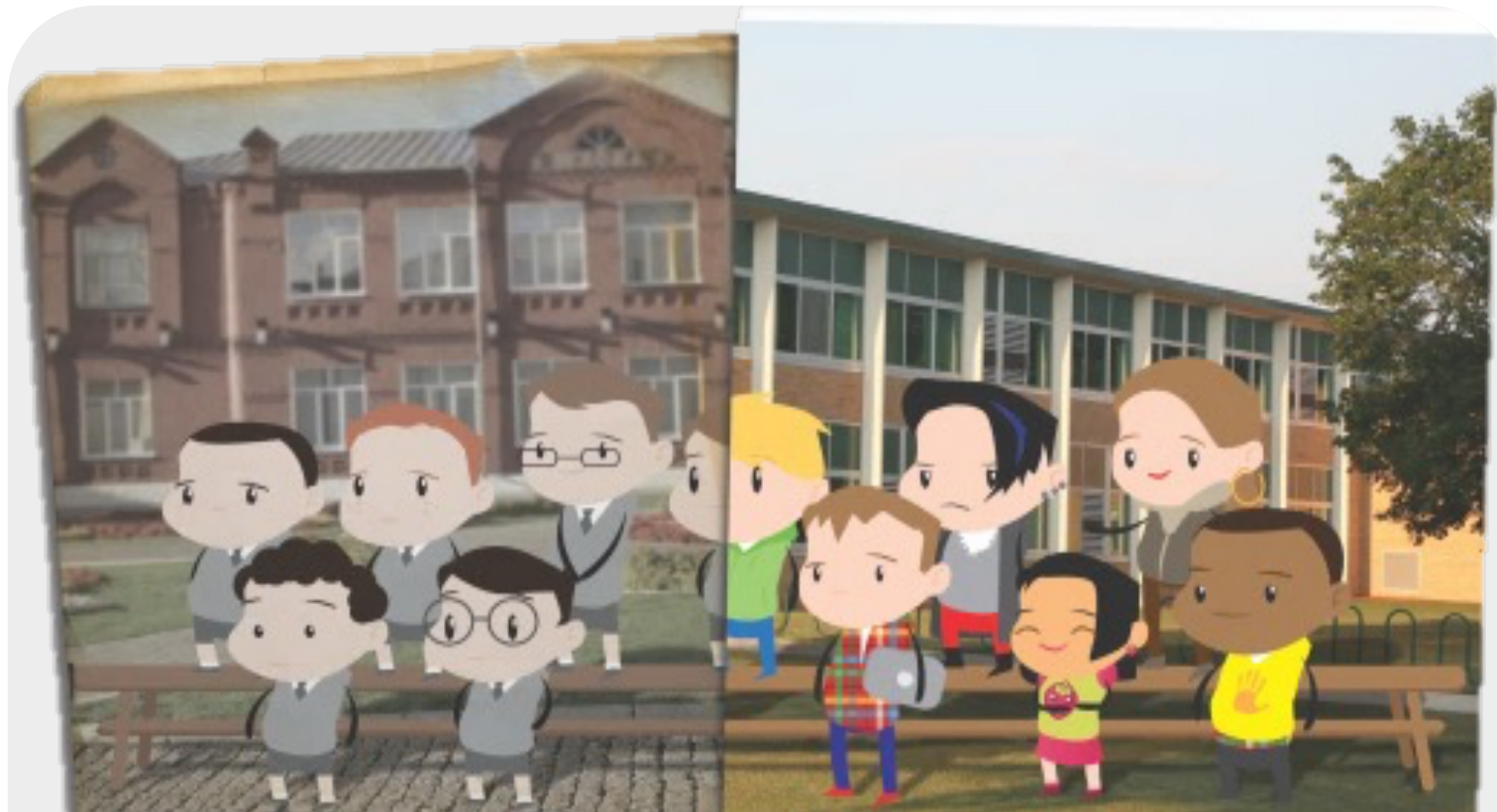




Binnenklasdifferentiatie in de praktijk realiseren

Katrien Struyven

Vakgroep Educatiewetenschappen, VUB

Diversiteit in de klas



- Diversiteit is een **gegeven**, in elke klassituatie
 - Vb. Interesses (breed-specifiek), tempo (snel-stap-vr-stap), voorkeuren (individueel-groep, rust-levendig, luisteren-activerend, denken-doen), talenten (talig, logisch, technisch, zorgend, actief), SOB, geslacht, leermotivatie, werkhouding, ...

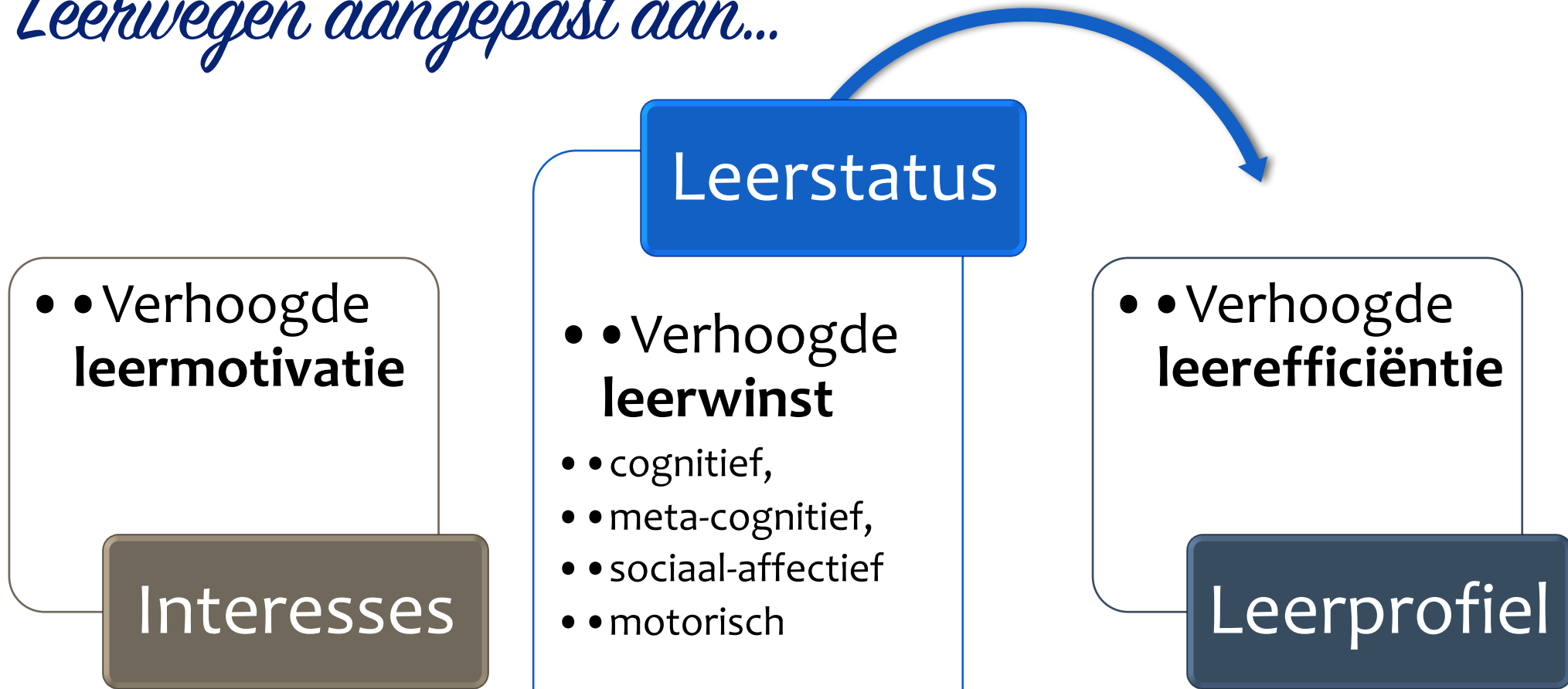
→ **Binnenklasdifferentiatie** is een **evidentie**

Verschillen in leren:

- *Interesses (hart)* – ‘Waarom’ wordt er geleerd?
- *Leerstatus (beker)* – ‘Wat’ wordt er geleerd?
- *Leerprofiel (ster)* – ‘Hoe’ wordt er geleerd?

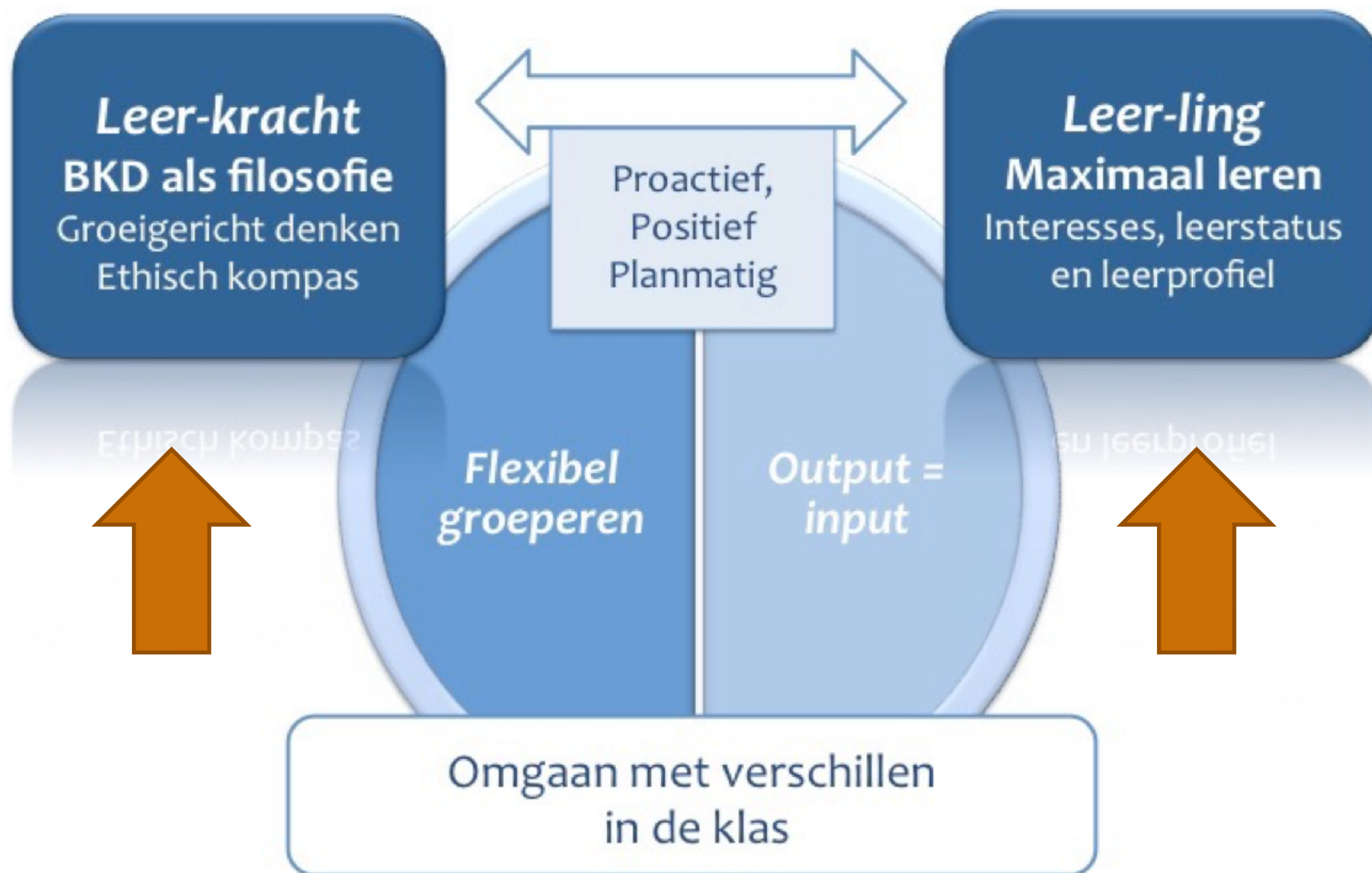


Leerwegen aangepast aan...



= Antwoord op de 'waarom'-vraag bij BKD
Cf. UDL neurologische netwerken –
affectie, herkenning en strategie

BKD-leer-kracht model



Denkprincipe 1: *GROWTH* mindset

- Krachtigste interventie lkr voor prestaties lln = hoge verwachtingen
(Hattie, 2009)



Lkr **growth mindset** bereiken **meer met lln**

GROWTH: iedereen kan leren! Succes afh. van inzet en inspanning

↔ FIXED: 'sommige kunnen het, anderen niet'. Biologisch & sociaal bepaald
(Dweck, 2012)



"Failure is an opportunity to grow"

GROWTH MINDSET

"I can learn to do anything I want"

"Challenges help me to grow"

"My effort and attitude determine my abilities"

"Feedback is constructive"

"I am inspired by the success of others"

"I like to try new things"

BKD - Voorbeelden

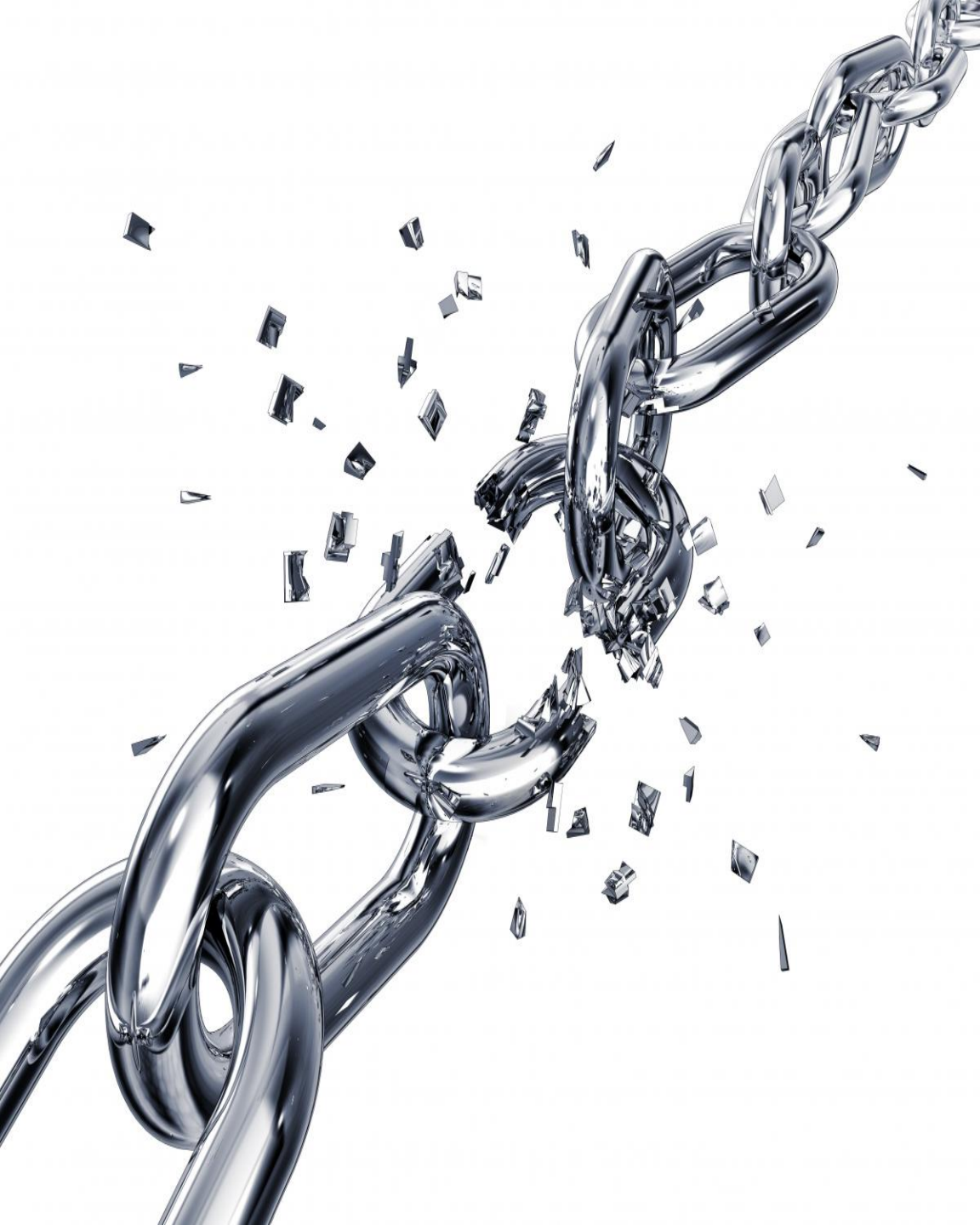
- Doelstelling: lat = hoog, weg verschilt
 - Vb. Gebruik van hulpmaterialen, **4B's (Brain Book Buddy Boss)**, verlengde instructie, gedifferentieerde taken (verrijking/remediëring)
- Veilig en positief klasklimaat, 'we' 'samen'
 - Vb. Werken met Iln-coaches, (**stille**) **SOS-hoek**, ...
- Evaluatie... BKD = leerkansen = oefenkansen & (veilig) leren uit fouten
 - Vb. **2-kansen dictee**, evoluties weergeven, Iln zelf-correcties, taken id klas, vergelijking medelln (on)wenselijk?, ...

Denkprincipe 2: Ethisch kompas gericht op leerlingen

- Courante zorgen in de klas...
- 'Ik heb de tijd niet om veel te differentiëren of nog te remediëren, ik krijg nu de leerstof al niet gezien'
- 'Het leerplan biedt te weinig ruimte voor differentiatie'
- 'Een ongelijke behandeling van leerlingen, mag dat wel van de inspectie?'
- 'De directie verwacht van me dat ik alle oefeningen in het handboek gezien krijg, ouders houden niet van half ingevulde boeken'
- ...



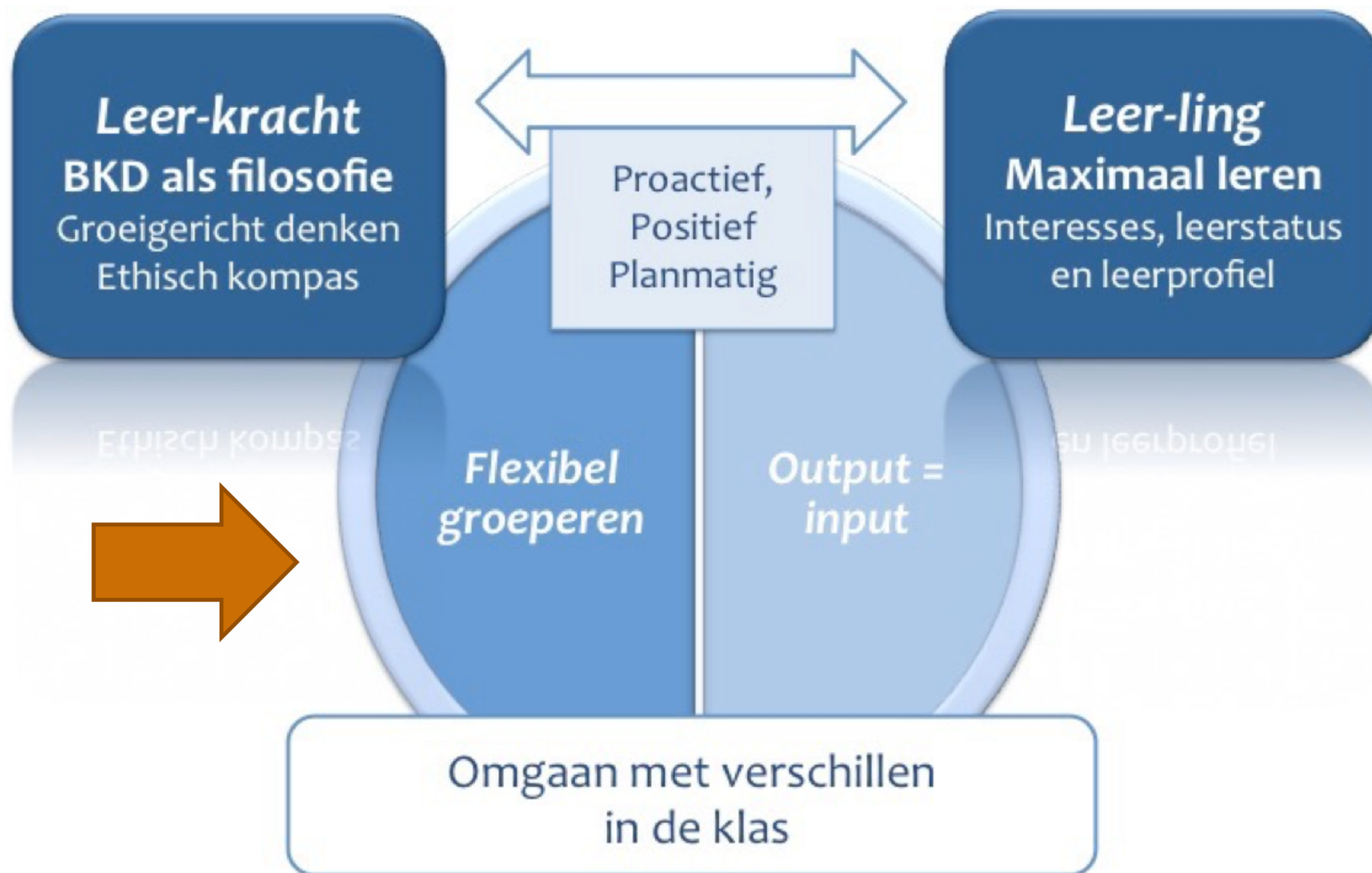
*Break the chains...
Your pupils will thank you*



BKD-voorbeelden

- ‘Schrapp-sessie’ = bevrijdend
- Materialen uitwerken/delen met collega’s
- Signalen leren ondervangen en ‘benieuwdheid’ inzetten (om info te verkrijgen)

BKD-leer-kracht model



Praktijkprincipe 1: Flexibel groeperen

- Homogene groepen
 - Interesses
 - Leerprofiel
 - Leerstatus
 - Voorwaarde (!): Mits ondersteuning
 - Mythe?!?
- Heterogene groepen
- Zelfstandig of individueel werk

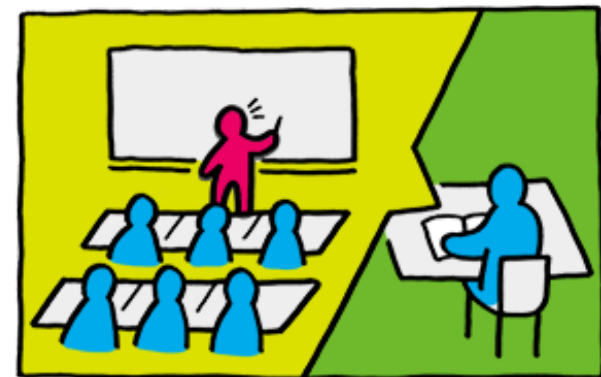


BKD-Voorbeelden

- Keuzes bieden
(interesse, profiel, status)
- BHV-model of ADI (status)
- Flipped leren (status, profiel)

The **Traditional** Model

Knowledge **Acquisition**



The **Flipped** Model

Knowledge **Acquisition**



Praktijkprincipe 2: Output = Input



Signalen en output van IIn wordt nieuwe input,
zowel voor de leerkracht (ifv lessen) als voor de II (ifv optimaliseren werk)



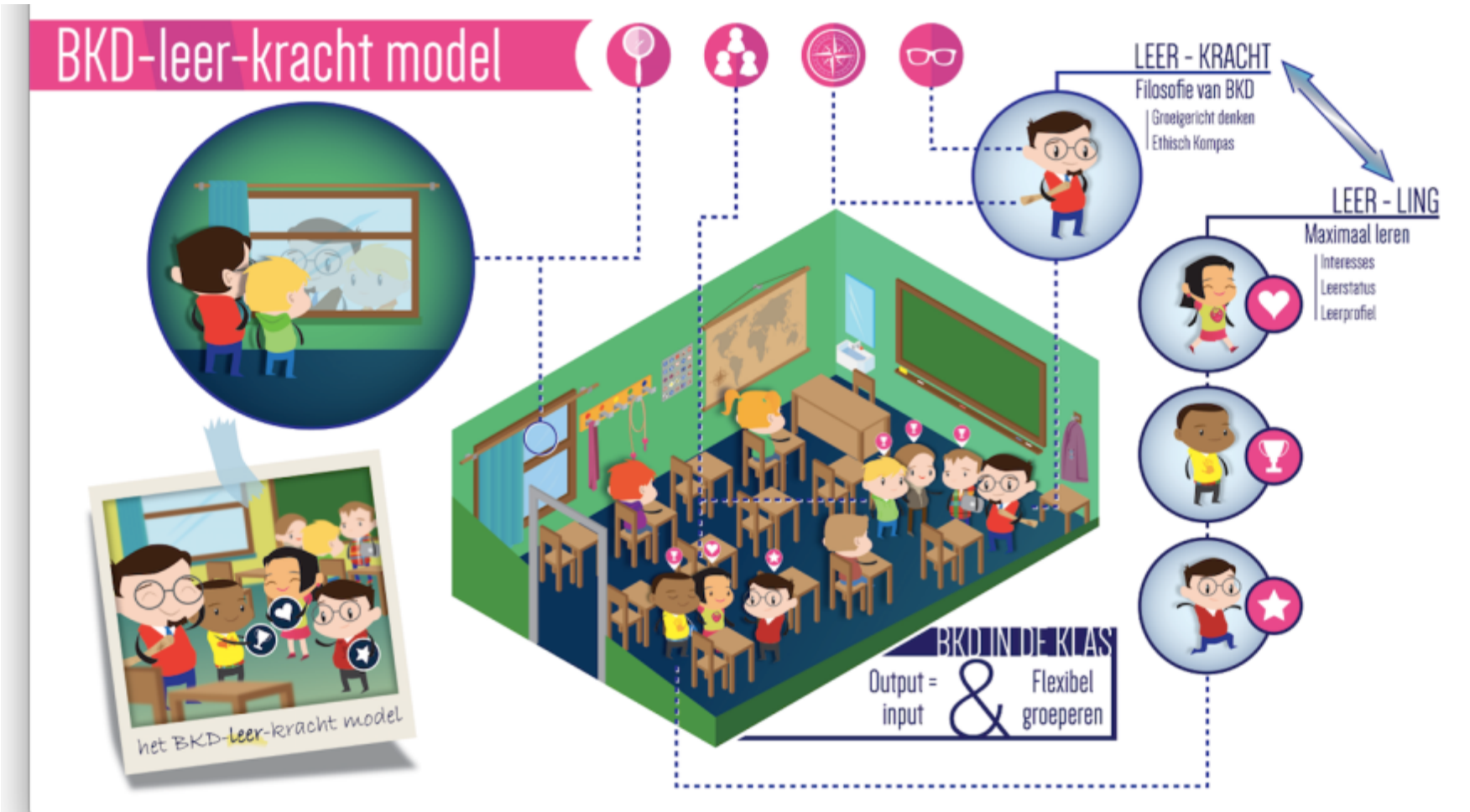
- Feedback (en punten)
- Peer feedback (van medeleerlingen)
- Zelfevaluatie en -correcties
- 'Vier' successen, ook kleintjes
- **Let op!** om effectief te zijn, moet 'ACTIE' mogelijk zijn (in zelfde/volgende taak)...

Voorbeelden voor leerlingen

Voorbeelden voor leerkracht

- Gesprekken met IIn
- Signalen in klas 'ondervangen' (betrokkenheid)
- Zelfstandig werk (bv. oefenmomenten, taken, evt. toetsen)
- Groepswork
- Exit cards or Entry cards
- 1-minute paper
- Actief vragen stellen
- Feedback op lespraktijk

Anders voorgesteld?





SAMEN STERK

leerkrachten, directie, ouders, ondersteuners, begeleiders

Graag meer lezen?

- Ieders leer-kracht.
Binnenklasdifferentiatie in de praktijk.
Uitgeverij Acco.
- Vragen? Nu of later...
- katrien.struyven@vub.ac.be



Verder leren over BKD...

- **Coachend BKD realiseren?!**

5-daagse in Mechelen (maart 2017), voor info en inschrijvingen:

<http://velov.be/professionaliseringsinitiatief/coachend-binnenklasdifferentiatie-realiseren-5-daagse-voor-leraren-docenten-en-opleiders/>

- **Ontmoetingsdag BKD in Antwerpen op 28 april 2017**

KdG > opleidingen > navormingen voor secundair onderwijs > ontmoetingsdag

https://www.kdg.be/binnenklasdifferentiatie-ontmoetingsdag?utm_source=MDO_WOG_OND_Ontmoetingsdag-Binnenklasdifferentiatie_28-04-2016&utm_campaign=3a51d65881-EMAIL_CAMPAIGN_2016_11_16&utm_medium=email&utm_term=0_5b1990cd2d-3a51d65881-151084049

- **Z3D Binnenklasdifferentiatie - Editie 2017**

op 3, 4 en 5 juli 2017 op campus Etterbeek.



Met dank aan...

Catherine Coubergs

Esther Gheyssens

Wouter Smets

Nadine Engels

Jannie De Ruyter

Marine Hering

...

Evalueren en differentiëren? Ja, natuurlijk...

Formatief	Summatief, evaluatievorm=DI	Summatief, klassieke examens
Feedback geven/ontvangen	Portfolio	Keuzes mondeling/schriftelijk
Peer feedback	Keuze in toepassing	Bonusvragen
Quiz, vragen stellen, ...	Open of creatieve opdrachten	Hulpmiddelen toelaten
1-minute paper	Keuze in product-uitwerking	Tiered evaluaties (M,M,M)
Entry/exit cards	Zelfstandige opdrachten	Redelijke aanpassingen
...	...	...

- 
- Twee principes cruciaal:
1. Gelijke kansen bieden
 2. Transparantie, ook in rapportering