

Personeelsbeleid : *Leerkrachten zijn belangrijk en bijzonder*

Maak gebruik van hun talenten binnen het onderwijs- & personeelsbeleid van de school

Brenda FELIX

Directeur BS Zilverberk - Directeur Coördinator Ringscholen

SGR 9 - GO! BS Zilverberk Halle

Wat maakt dat ik hier vandaag mag komen spreken ?



Alles begon met een foto van het team



Beleidsvoerend vermogen



De auteurs presenteren een zelfevaluatie-instrument dat inzicht biedt in het eigen beleidsvoerend vermogen en reiken ook suggesties aan voor verdere (school)ontwikkeling. De invalshoek van dit boek is zowel conceptueel als instrumenteel

Functiebeschrijving directeur Ba 0

- ▶ Heb je de functiebeschrijving als een doorgenomen ????
- ▶ Beseft iedere directeur dat zijn /haar functiebeschrijving voor ZEER buitengewone mensen is geschreven ???
- ▶ Binnen zijn school is de directeur de enige in zijn / haar soort. En zelfs binnen de sge kan je geen 2 dezelfde directeurs met dezelfde scholen vinden.
- ▶ Een directeur = SUPERwomen / SUPERman



Gedeeld leiderschap - samen kom je veel verder

- ▶ Beseffen dat je niet alleen bent
- ▶ Beseffen dat er parels in je team zitten ... maar heb je ze gezien?
- ▶ Beseffen dat vertrouwen geven ook veel vertrouwen krijgen is.
- ▶ Beseffen dat gedeeld leiderschap jou ook veel leert.
- ▶ Levenslang leren ... onder collega's kan ook (en wordt soms vergeten)



Inzetten van sterktes van mensen - rollen in een positief lerarenteam (groep)



- ▶ Coördineren
- ▶ Plannen
- ▶ Zorgende / sociaal werker
- ▶ Gezagsdrager - informele leider
- ▶ Verkenner / innovator
- ▶ Volger
- ▶ Organisator

Het belang van leiderschap

- ▶ Meer dan een formele leider....
- ▶ Onderwijskundig leiderschap - visie & processen
- ▶ Ik ging op zoek naar structuren om het leiderschap te organiseren waarvan ik dacht dat onze school ze kon inzetten .
- ▶ Collega's met de competenties, de talenten en de wil ...
- ▶ Kernteam (CoVe)
- ▶ Tijdelijke opdracht als coördinator (vb ict of natuur of ...)
- ▶ Coach / mentor
- ▶ Kleutercoördinator / coördinator lagere afdeling
- ▶ Zorgcoördinator



Functioneringsgesprekken : wat is jouw droom ? Hoe gemotiveerd blijven?

- ▶ Rond de tafel gaan zitten
- ▶ Thinking out of the box (moet alles zoals het altijd is geweest?)
- ▶ Ideeën ter spraken brengen
- ▶ Idee laten rusten
- ▶ Nadien terug oppikken
- ▶ Vervolgens idee in ruimere kring kenbaar maken
- ▶ Uittekenen van het talentenidee - randvoorwaarden - Wie? Wat? Waar? Wanneer? Hoe?
- ▶ Inzetten van talenten van leerkrachten binnen een gans team bespreken
- ▶ Van een informeel gesprek tot een fantastisch project

Inzetten van vakleerkrachten in het 6^{de} leerjaar - Vakankers

- ▶ Hoe leerkrachten motiveren?
- ▶ Gesprekken voeren
- ▶ Durven !! Doen !!
- ▶ Innovatief onderwijs
- ▶ Uit de comfortzone treden & durven op je bek gaan
- ▶ Informeren - reflecteren - bijsturen
- ▶ Heel goed communiceren intern - extern
- ▶ Implementatietijd voorzien - 2 à 3 jaren

Op welke manier worden competenties/talenten van leraren gericht ingezet en verder ontwikkeld?

- ▶ **Personeelsbeheer**
- ▶ **Leraren inzetten:** leraren worden ingezet als vak-anker naargelang hun competenties, talenten en interesses
- ▶ **Leraren begeleiden en ondersteunen:** directeur zet kader uit waarbinnen leraren een andere onderwijsorganisatie kunnen uitwerken
- ▶ **Leraren formatief bijsturen:** directeur stelt kritische vragen
- ▶ **Professionalisering**
- ▶ **Informele leeractiviteiten:** wekelijks overleg over praktische of inhoudelijke zaken even als het sociaal-emotioneel welzijn van de leerlingen, individuele verdieping door toespitsing op maximaal twee leergebieden

Invulling van de urenverdeling.

Leraar	Leergebieden per leraar	Lestijden per week voor één klasgroep per leraar	Aantal klasgroepen waar de leraar het leergebied aan geeft
Leraar 1	Nederlands	6	3
	Frans	2	3
Leraar 2	mens en maatschappij, en wetenschap en techniek	6	3
	muzische vorming	3	2
Leraar 3	wiskunde	7	3
	muzische vorming	3	1

Ervaring van de leerkrachten

Willen er momenteel niet meer van afstappen

Is ingebed in de schoolcultuur

Goede samenwerking is nodig en open communicatie

Duidelijke overlegstructuur

Duidelijke afspraken tussen de leerkrachten is nodig

Ieder een eigen klaslokaal met uitbreiding van de materialen per vak is een meerwaarde.

Knelpunten :

Oudercontacten organiseren > is nu opgelost via digitaal inschrijvingsstelsel

Totaalbeeld van de ll krijgen is niet altijd gemakkelijk > de klik met de ene juf is soms anders dan de klik met de andere

Regelen van vervangingen bij afwezigheid leerkracht

Een noodzaak van een aanspreekleerkracht was snel duidelijk.

- Daarnaast krijgt elke leraar één klasgroep toegewezen waarvoor hij/zij hoofdverantwoordelijke is. Hij/zij is m.a.w. klastitularis van een klasgroep. Dit betekent dat de leraar voor die bepaalde klasgroep aanspreekpunt is in geval van problemen en dat hij/zij instaat voor bijkomende taken. De leraren starten en eindigen de week telkens met de klas waarvan zij klastitularis zijn. Dit om het welbevinden van de leerling te verzekeren

Hoe ervaren leerlingen de werking?

- ▶ Ze kijken ernaar uit om van 5^{de} naar het 6^{de} te gaan .
- ▶ Wisselen van leerkracht geef ook variatie tijdens de dag.
- ▶ Goede voorbereiding op SO
- ▶ De lessen krijgen soms meer verdieping omdat de juf zich niet altijd aan de 50 min dient te houden - lesblokken worden georganiseerd (vb atelier)
- ▶ Ze voelen zich goed in de klas en zeggen dat ze de afwisseling leuk vinden.

Wat kan je nog doen om in te zetten op de sterktes van leerkrachten?

- ▶ Bevraag elkaar op interesses en talenten, gewoon in een persoonlijk gesprek
- ▶ Organiseer een activiteit waarin talenten en interesses centraal staan en koppel dat aan een inspirerende bijeenkomst
- ▶ Voorafgaand aan elke teambijeenkomst kan een collega op eigen creatieve wijze laten zien/horen/voelen wat zij aan extra kennis en talenten heeft
- ▶ Organiseer een talentenbank op school waarin leerkrachten en leerlingen samen andere leerkrachten en leerlingen ondersteunen bij bepaalde activiteiten (leren door doen)
- ▶ Wissel leerkrachten uit: De een geeft handvaardigheid in de groep van de ander, terwijl die ander dan biologie geeft in de andere groep
- ▶ Werk regelmatig met ateliers vanuit de talenten van leerkrachten en leerlingen, waarop andere leerlingen kunnen intekenen. Maak filmpjes van collega's op de plek waar ze hun talenten vormgeven, bijvoorbeeld in een atelier, in de natuur of in de keuken. Collega's geven in dat filmpje kort uitleg over een specifiek onderwerp en koppelen hieraan een opdracht voor leerlingen. Op deze manier kunnen alle leerlingen kennismaken met de talenten van de leerkracht.
- ▶ Laat een portfolio samenstellen - foto-groeiboek

Medewerking aan een wetenschappelijk onderzoek waar ons praktijkvoorbeeld wordt meegenomen ter publicatie

‘Identificatie en analyse van praktijken van gerichte inzet en ontwikkeling van competenties van leraren in de laatste jaren van het lager onderwijs

Aster Van Mieghem, wetenschappelijk medewerker

Elke Struyf, Mathea Simons, Ellen Vandervieren, Jordi Casteleyn, Tom Smits, promotoren

- Binnenkort in een boekpublicatie te lezen



**BEDANKT
VOOR UW
AANDACHT, ZIJN
ER NOG
VRAGEN?**