

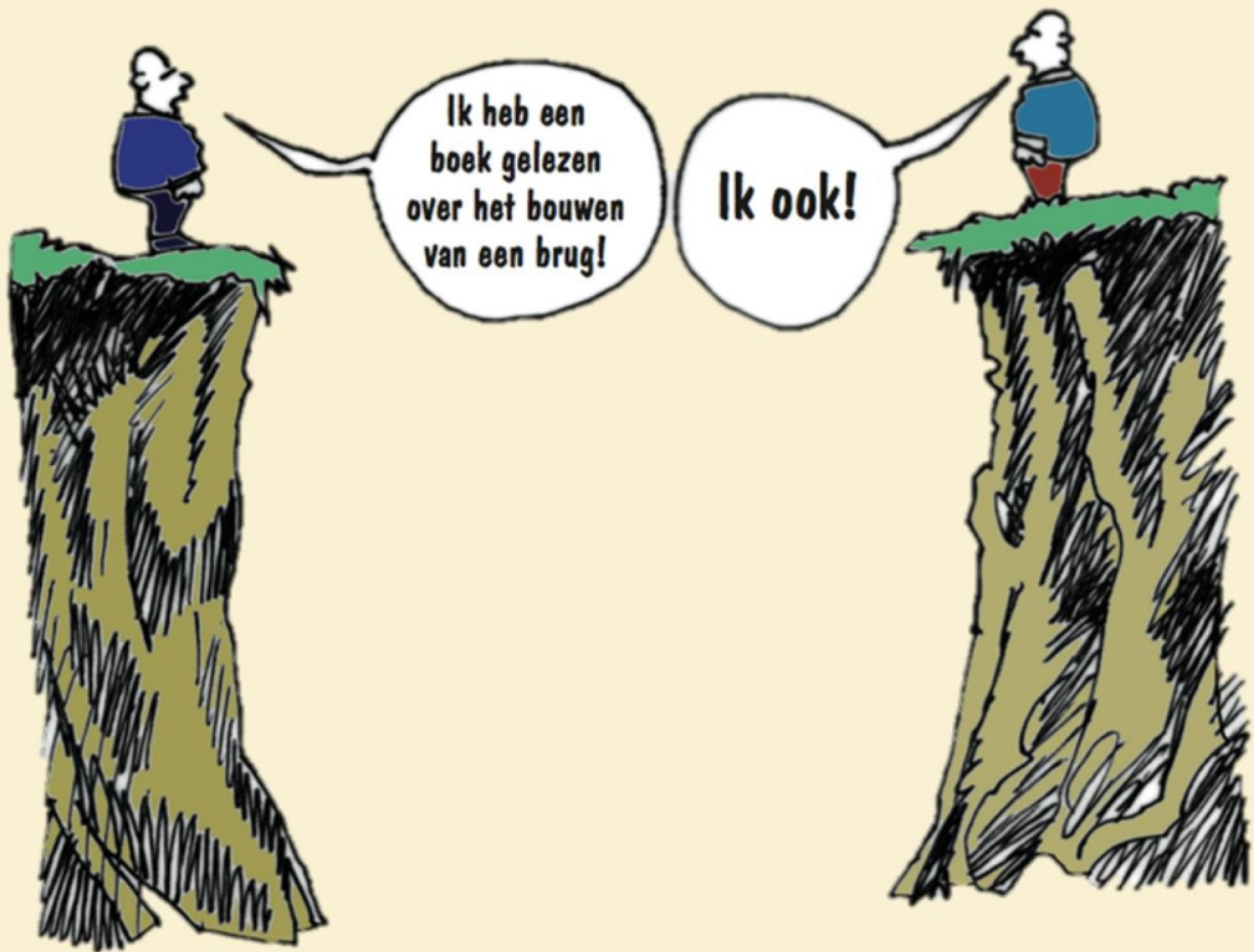


Onderzoekende School?!

INNOVEER ALS JE DURFT

VICKY WILLEGEMS, & NADINE ENGELS

1 DECEMBER 2016



Ik heb een
boek gelezen
over het bouwen
van een brug!

Ik ook!

Onderzoekend...

“

Ik ben toch leraar
en geen onderzoeker?

”

Verskil in intentie...

WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK

Komt voort uit theorie
Kwaliteitsverbetering theorie

PRAKTIJKONDERZOEK

Komt voort uit praktijkvragen
Kwaliteitsverbetering praktijk

Probleemstelling



Lerarenopleiding

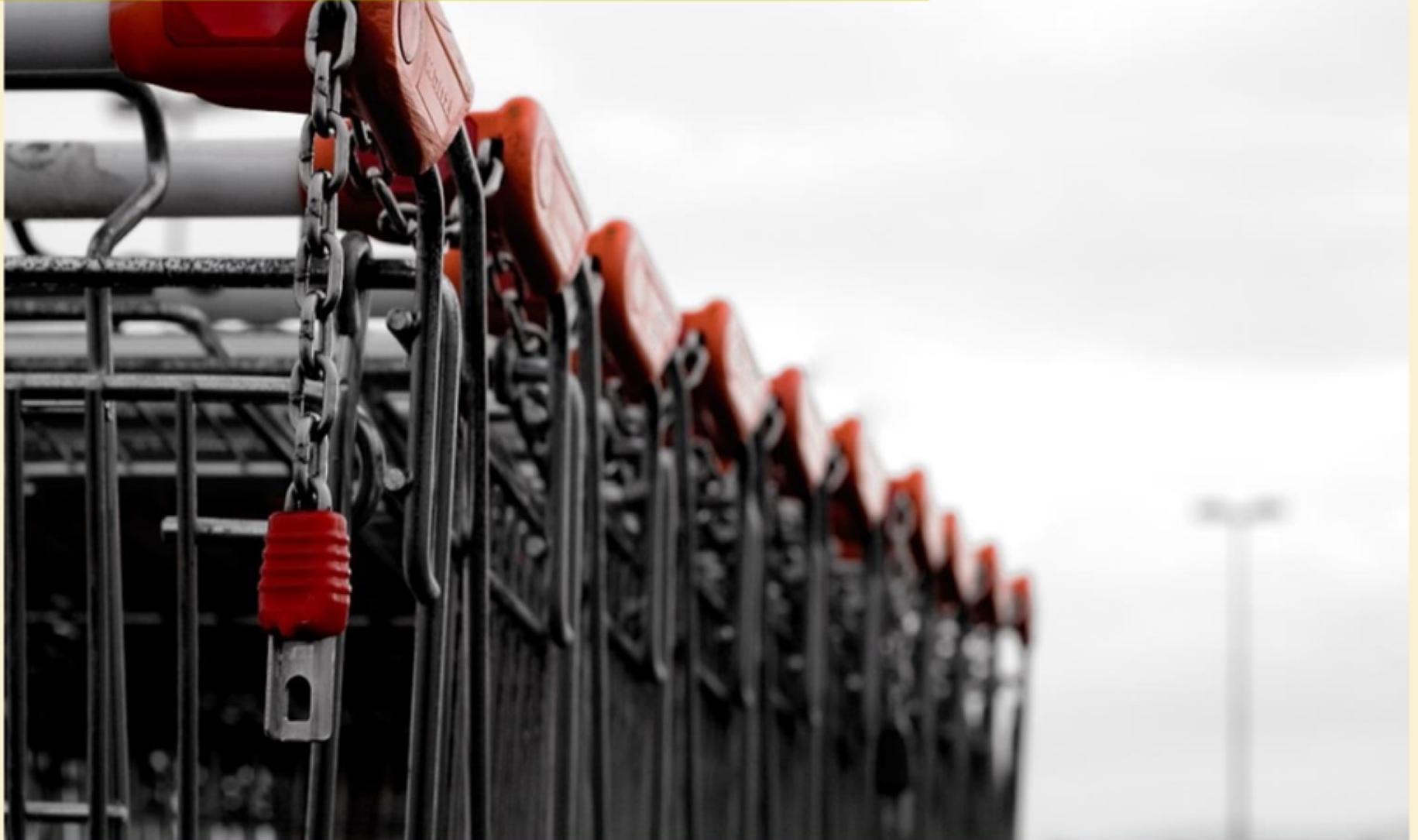
INTEGRATIE ROL VAN ONDERZOEKER IN LERARENOPLEIDINGEN

CONFLICTERENDE OPVATTINGEN: GEEN ROLMODEL IN DE PRAKTIJK

KLOOF THEORIE EN PRAKTIJK

BEELDVORMING: GEÏSOLEERD FUNCTIONEREN LERARENBEROEP

Professionele ontwikkeling



Gewijzigde aanpak



Onderzoekend handelen...
doe je niet alleen



Onderzoekende leergemeenschap

LERAREN

STUDENT LERAREN

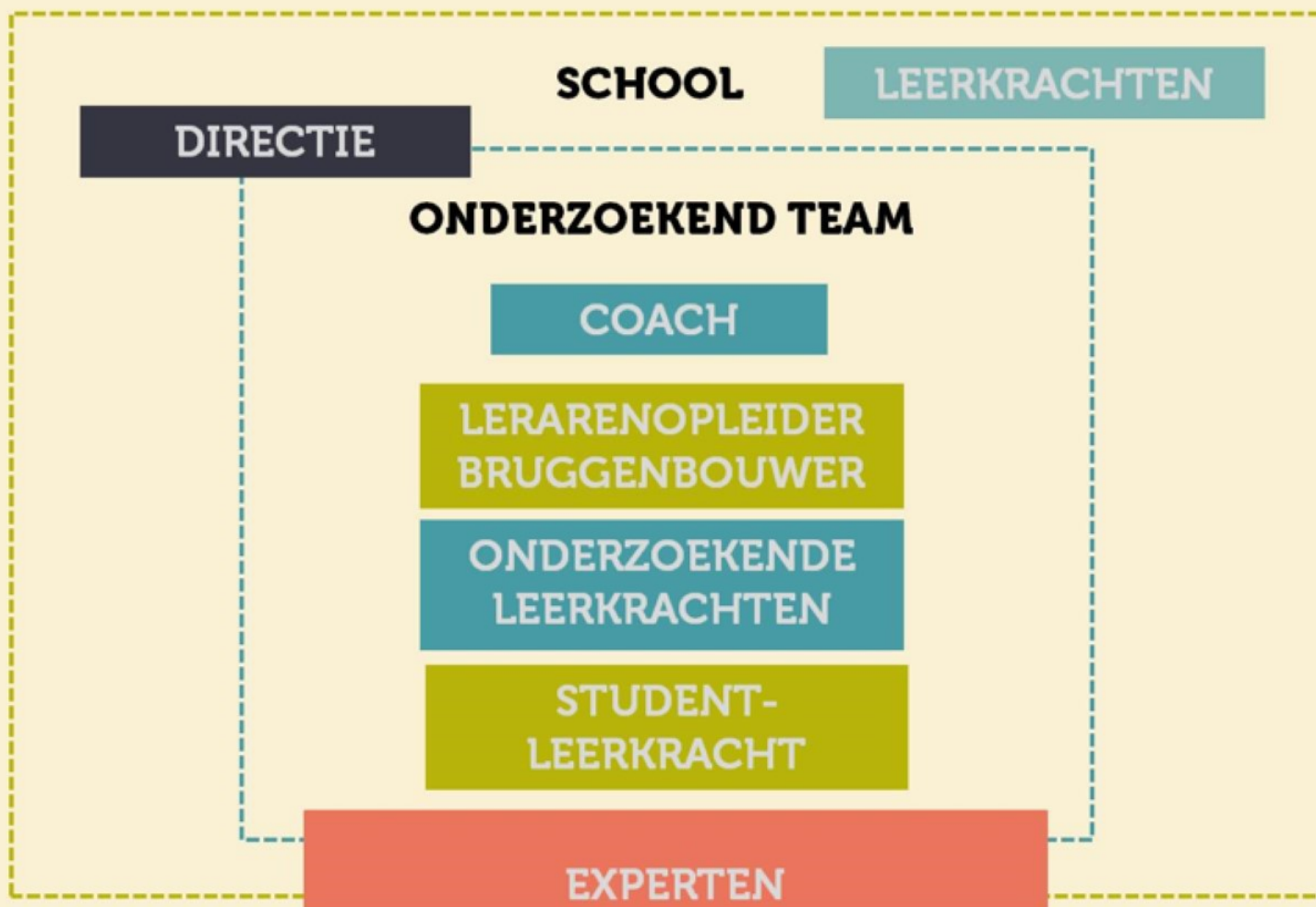
COACH

LERARENOPLEIDERS

EXPERTEN

**ONDER
! ? ZOEK
ENDE**
School

De onderzoekende school!



Alle perspectieven belicht...



ONDER
! **?** ZOEK
ENDE
School



Wie?

Waar?

takenpakket?

Wat?

wanneer?

Hoe?

Competenties?

ONDER
! **?** ZOEK
ENDE
School

Bouwstenen

Bruggen bouwen...



ONDER
! **?** ZOEK
ENDE
School

Samenwerkingsmodel



Focus op leerlingen

Waarderende benadering



ONDER
! **?** ZOEK
ENDE
School

Zelfsturing en eigenaarschap



ONDER
!?ZOEK
ENDE
School

Gabriela

Expertise ontmoet elkaar...



ONDER
! **?** ZOEK
ENDE
School

Systematische aanpak

**ONDER
! ? ZOEK
ENDE**
School

Onderzoekskompas



ONDER
!ZOEK
?ENDE
School



Team Kick Off!



Systematische aanpak

1. BEGINSITUATIE VERKENNEN



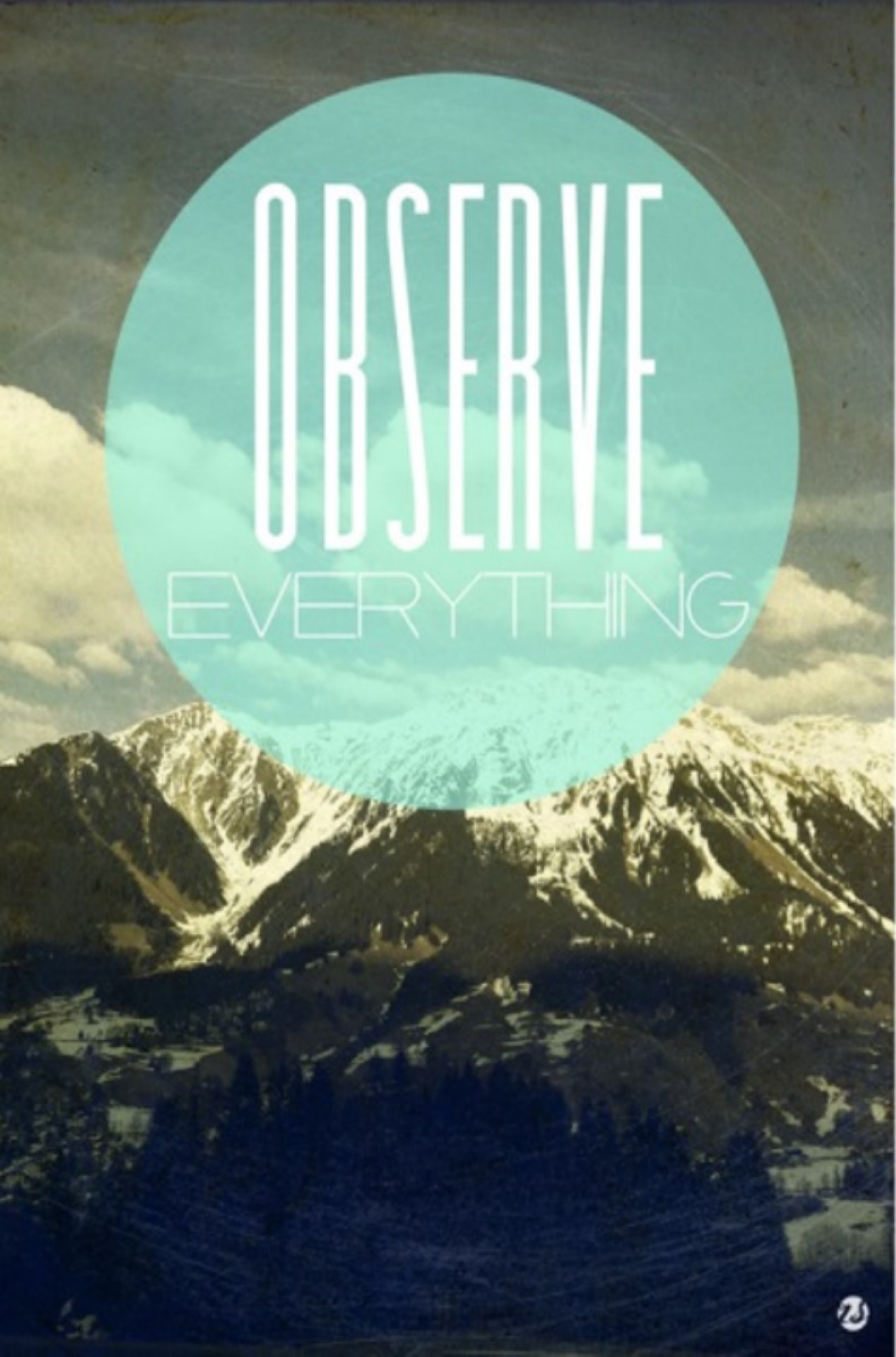
Traject

1. BEGINSITUATIE VERKENNEN

ENGINE
START



START



OBSERVE
EVERYTHING



COMMUNICATE
WELL



Systematische aanpak

1. BEGINSITUATIE VERKENNEN



2. ONDERZOEKSVRAAG VERHELDEREN

Traject

1. BEGINSITUATIE VERKENNEN

2. ONDERZOEKSVRAAG VERHELDEREN



Vragen...

[illegible]

Traject

1. BEGINSITUATIE VERKENNEN

2. ONDERZOEKSVRAAG VERHELDEREN

3. DATA VERZAMELEN & ANALYSEREN



“We gaan het warm water
niet opnieuw uitvinden.”



Input







Expertise...



Systematische aanpak

1. BEGINSITUATIE VERKENNEN



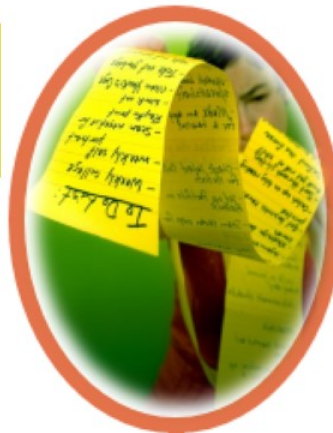
2. ONDERZOEKSVRAAG VERHELDEREN



3. DATA VERZAMELEN / ANALYSEREN



4. ACTIES PLANNEN



Systematische aanpak

1. BEGINSITUATIE VERKENNEN



2. ONDERZOEKSVRAAG VERHELDEREN



3. DATA VERZAMELEN / ANALYSEREN

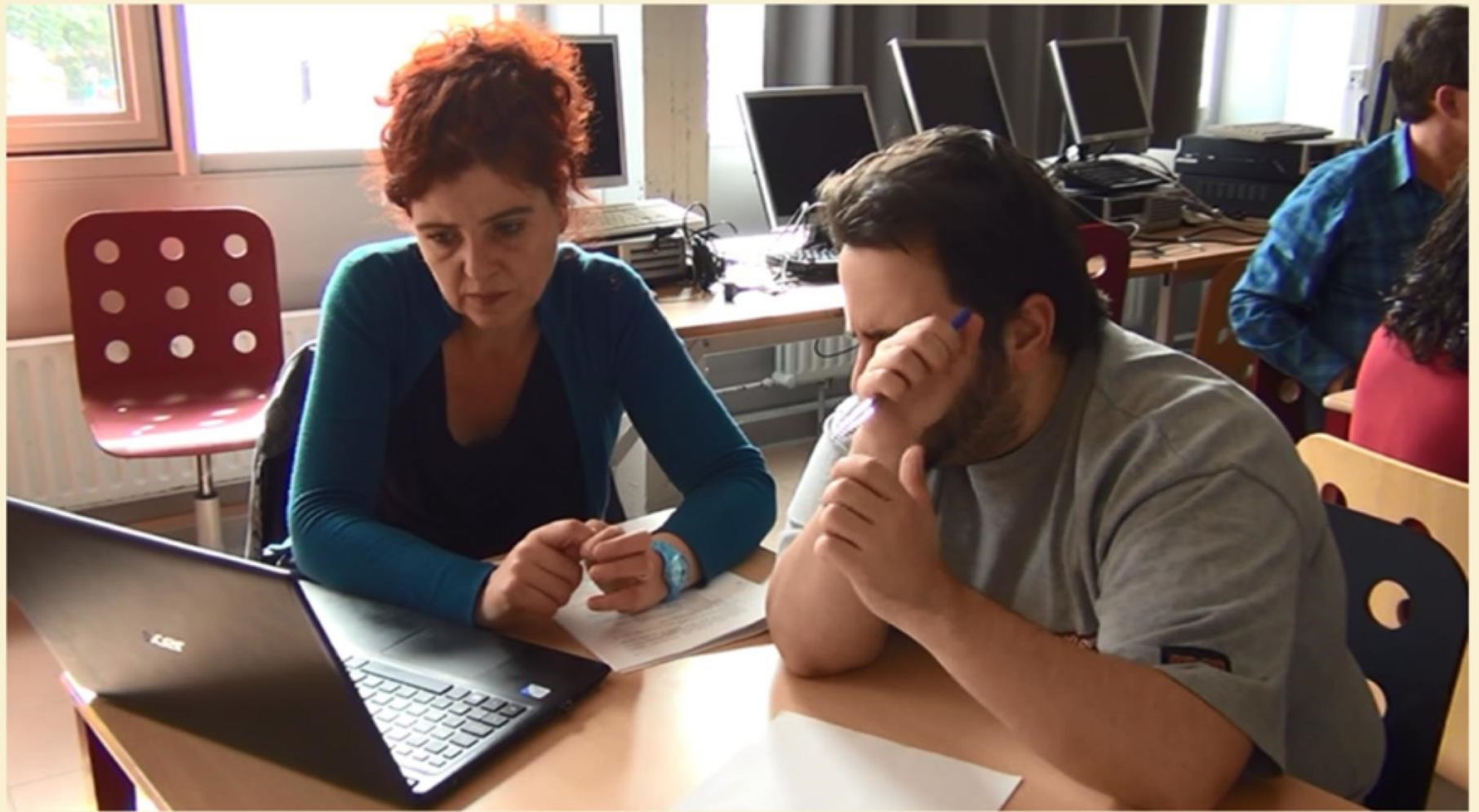
Traject

1. BEGINSITUATIE VERKENNEN

2. ONDERZOEKSVRAAG VERHELDEREN

3. DATA VERZAMELEN & ANALYSEREN

4. ACTIES PLANNEN





To Do List:

- weekly college
- weekly self portrait
- Scan negative for Rayko print
- work out
- clean Yukki's Cye
- take out garbage

- get business cards printed
- catch up on blog reading
- get through 5th grad
- On final 1st form

- get business cards printed
- catch up on blog reading
- get through 5th grad
- On final 1st form



Under Construction



In case you want to send your resume, apply@nonbleed.com

Systematische aanpak

1. BEGINSITUATIE VERKENNEN



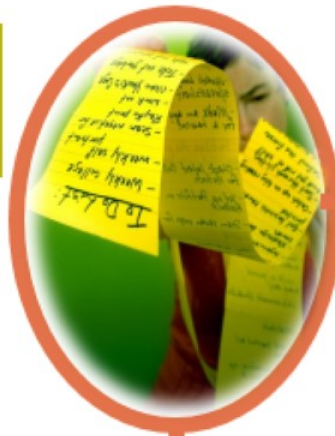
2. ONDERZOEKSVRAAG VERHELDEREN



3. DATA VERZAMELEN / ANALYSEREN



4. ACTIES PLANNEN



5. ACTIES ONDERNEMEN



Traject

1. BEGINSITUATIE VERKENNEN

2. ONDERZOEKSVRAAG VERHELDEN

3. DATA VERZAMELEN & ANALYSEREN

4. ACTIES PLANNEN

5. ACTIES ONDERNEMEN



Traject

1. BEGINSITUATIE VERKENNEN

2. ONDERZOEKSVRAAG VERHELDEREN

3. DATA VERZAMELEN & ANALYSEREN

4. ACTIES PLANNEN

5. ACTIES ONDERNEMEN

6. EVALUEREN



Systematische aanpak

1. BEGINSITUATIE VERKENNEN



2. ONDERZOEKSVRAAG VERHELDEREN



3. DATA VERZAMELEN / ANALYSEREN



4. ACTIES PLANNEN



5. ACTIES ONDERNEMEN



6. EVALUEREN



Traject

1. BEGINSITUATIE VERKENNEN

2. ONDERZOEKSVRAAG VERHELDEREN

3. DATA VERZAMELEN & ANALYSEREN

4. ACTIES PLANNEN

5. ACTIES ONDERNEMEN

6. EVALUEREN





Inblikken

Aan de slag ...



ONDER
! **?** ZOEK
ENDE
School



https://www.youtube.com/watch?gl=BE&v=1TyKq7Q_U0g

*Professionaliseren tot de
vierde macht:
Rolwijziging*

Ervaren leerkracht



Ervaren leraar

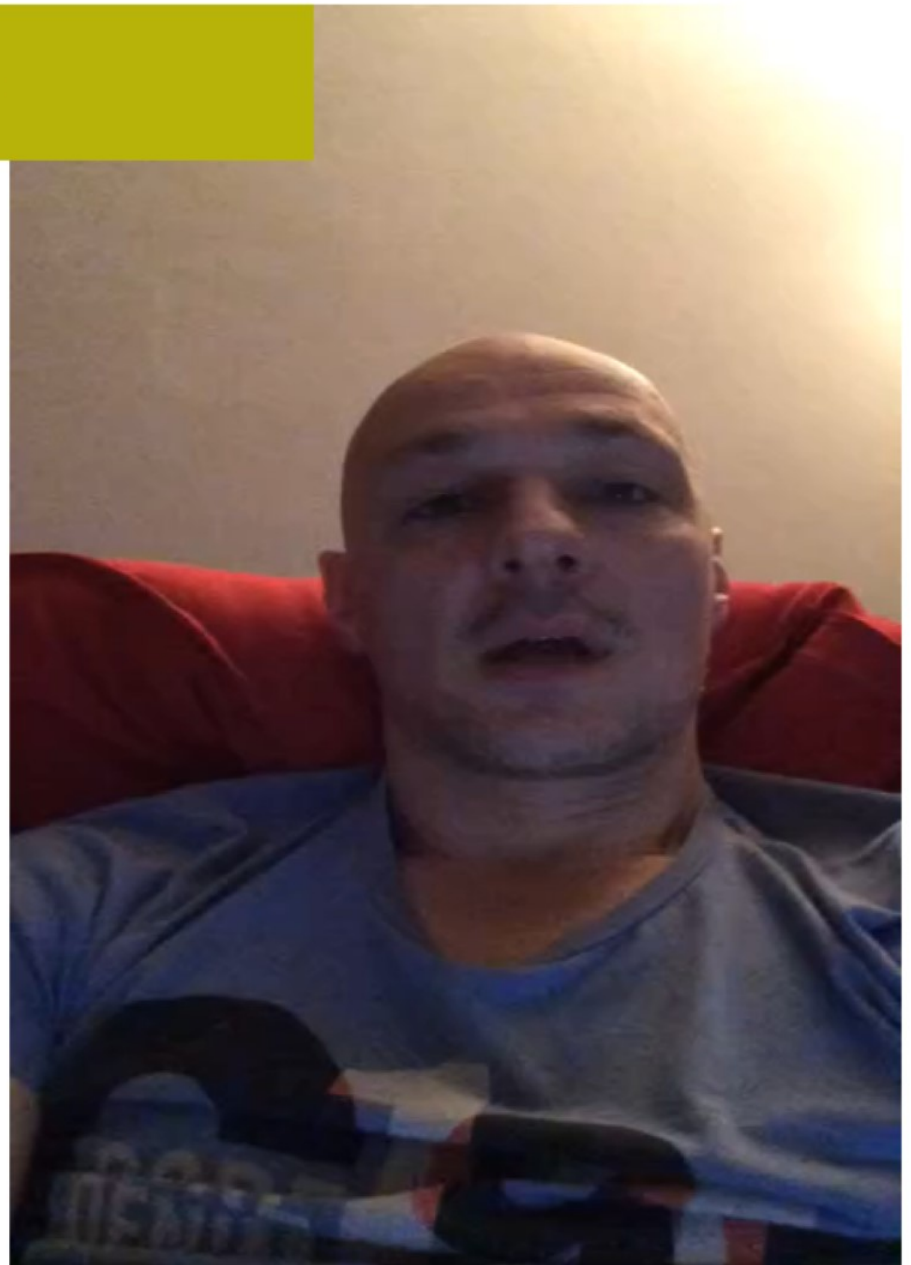


“We creëerden eindelijk de ruimte om samen na te denken over onze aanpak, over onze strategie en over ons onderwijs. Waardoor we bij momenten echt wel het gevoel hadden om te **anticiperen op problemen**. Terwijl we in het onderwijs vaak **ingehaald** worden **door** de **tijd** en het gevoel hebben altijd achter de feiten aan te hollen. Altijd **actie actie actie en doen doen doen**. Nu kregen we plots tijd voor pauze, waar we samen konden nadenken over de gepaste strategie om problemen te voorkomen.” (E-leraar_school2)

Ervaren leerkracht

3^{de} SCHOOLJAAR

LEERAAR SECUNDAIR ONDERWIJS



Student leraar



Student leraar



“Je ziet en hoort dingen waar je normaal als student volledig **van afgeschermd wordt**. Je ziet de binnenkant van de school, zowel de goede punten als de minder goede punten. Dat geeft je **breder beeld als leraar** en geeft je de mogelijkheid om de dingen mee te nemen in je lessen en je wordt je bewust van je eigen groei als leraar.” (S-student_school5)

Student leraar



STUDENT 2015-2016

VAK: GESCHIEDENIS

Lerarenopleider als bruggenbouwer



Lerarenopleider



“Ik vond dat interessant omdat ik vanuit de **literatuur** een aantal dingen had gelezen, maar zij geven daar dan echt **praktijkinvulling** aan. Ik dat nu meer plaatsen en ik zie ook andere mogelijkheden naar mijn eigen lespraktijk toe. Beide soorten kennis kan ik nu meegeven in mijn lessen aan studenten.” (N-lerarenopleider3)

Lerarenopleider als bruggenbouwer



2^{de} JAAR BRUGGENBOUWER

STAGEBEGELEIDER

Experten



Expert



“Als onderzoeker bent je heel snel bezig in een wereld waar het draait om **publicaties**, die eigenlijk heel **ver weg van de werkelijkheid** staan ... In dit project heb ik me echt de vraag gesteld hoe ik de theoretische kennis kon omzetten. Ik wil **verandering laten doorstromen in de praktijk** en wil niet dat mijn onderzoek in een kast van leraren terechtkomt om stof te vangen.”(J-expert1)



Vitdagingen en valkuilen

ORGANISATORISCHE RANDVOORWAARDEN

PERSOONLIJKE RANDVOORWAARDEN

DIVERSITEIT VS GROEPSDENKEN

SYMBIOTISCHE RELATIE

The background of the slide is a collage of crumpled paper in various colors (blue, red, yellow, green) with large black smiley face patterns. Overlaid on this are several horizontal bars in different colors (yellow-green, dark blue, light blue, dark blue, light blue) containing white text.

Resultaten

FOCUS OP HET VERBETEREN VAN HET LEREN VAN LEERLINGEN

WIN-WIN PARTNERSCHAP: indien rolwijziging wordt doorgevoerd

VERGROOT ZELFSTURING VAN LEERKRACHTEN IN HUN EIGEN PROFESSIONELE ONTWIKKELING

NIEUW BOTTUM-UP PROFESSIONALISERINGSBELEID

*Wat heeft de onderzoekende
school tot nu toe veranderd op
jullie school?*



Vragen?



**ONDER
ZOEK
! ? ENDE**
School

Feedback



ONDER
! **?** ZOEK
ENDE
School

Bedankt!

CONTACTGEGEVENS:

Vicky Willegems: vicky.willegems@vub.ac.be

Nadine Engels: nadine.engels@vub.ac.be

Els Consuegra: els.consuegra@vub.ac.be



Thema's

FEEDBACK GEVEN

DIFFERENTIATIE ?

EVALUEREN OM TE LEREN

ONDERWIJSLOOPBAAN

TAAALVAARDIGHEID

TALen SENSIBILISERING

LEERMOTIVATIE

PROJECTMATIG WERKEN