

Bijlage 9 bij het besluit van de Vlaamse Regering van .../.../... tot wijziging van de regelgeving betreffende de studiebekrachtiging, de organisatie van het opleidingsaanbod en de modulaire structuur van het hoger beroepsonderwijs en het secundair volwassenenonderwijs voor het studiegebied personenzorg

Bijlage XXXI bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juli 2007 betreffende de modulaire structuur van de studiegebieden van het hoger beroepsonderwijs

---

**BIJLAGE XXXI. – De modulaire opleiding “Orthopedagogie” VSPW Hasselt**

---



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

1 september 2015



# **Hoger Beroepsonderwijs**

## **STUDIEGEBIED**

### **SOCIAAL-AGOGISCH WERK**

**Opleiding**  
**Orthopedagogie**

**CVO VSPW Hasselt**



## Inhoudsopgave

|   |    |
|---|----|
| Inhoudsopgave .....   | 2  |
| 1 Omschrijving van de opleiding .....                               | 6  |
| 1.1 Relatie opleiding – referentiekader .....                       | 6  |
| 1.2 Beoogde competenties .....                                      | 7  |
| 1.3 Toelatingsvoorwaarden voor de opleiding .....                   | 7  |
| 1.4 Certificering .....   | 8  |
| 1.5 Niveau en studiegebied .....                                    | 9  |
| 1.6 Omvang van de opleiding .....                                   | 9  |
| 1.7 Opleidingsstructuur .....                                       | 10 |
| 2 Beschrijving van de competenties .....                            | 12 |
| 2.1 Generieke competenties (grondhoudingen) .....                   | 12 |
| 2.2 Algemeen beroepsgerichte competenties (basiscompetenties) ..... | 13 |
| 2.3 Beroepsspecifieke competenties (kerntaken) .....                | 15 |
| 3 Opleidingsstructuur .....   | 20 |
| 3.1 Observeren en rapporteren .....                                 | 20 |
| 3.1.1 Situering van de module in de opleiding .....                 | 20 |
| 3.1.2 Instapvereisten voor de module .....                          | 20 |
| 3.1.3 Omvang van de module .....                                    | 20 |
| 3.1.4 Beoogde competenties .....                                    | 20 |
| 3.2 Omgaan met informatie .....                                     | 20 |
| 3.2.1 Situering van de module in de opleiding .....                 | 20 |
| 3.2.2 Instapvereisten voor de module .....                          | 20 |
| 3.2.3 Omvang van de module .....                                    | 21 |
| 3.2.4 Beoogde competenties .....                                    | 21 |
| 3.3 Communicatieve vaardigheden .....                               | 21 |
| 3.3.1 Situering van de module in de opleiding .....                 | 21 |
| 3.3.2 Instapvereisten voor de module .....                          | 21 |
| 3.3.3 Omvang van de module .....                                    | 21 |
| 3.3.4 Beoogde competenties .....                                    | 22 |
| 3.4 Orthopedagogie .....  | 22 |
| 3.4.1 Situering van de module in de opleiding .....                 | 22 |
| 3.4.2 Instapvereisten voor de module .....                          | 22 |
| 3.4.3 Omvang van de module .....                                    | 22 |
| 3.4.4 Beoogde competenties .....                                    | 22 |
| 3.5 Orthopedagogische thema's A .....                               | 23 |
| 3.5.1 Situering van de module in de opleiding .....                 | 23 |
| 3.5.2 Instapvereisten voor de module .....                          | 23 |
| 3.5.3 Omvang van de module .....                                    | 23 |
| 3.5.4 Beoogde competenties .....                                    | 23 |



|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.6    | Orthopedagogische thema's B.....              | 23 |
| 3.6.1  | Situering van de module in de opleiding ..... | 23 |
| 3.6.2  | Instapvereisten voor de module .....          | 23 |
| 3.6.3  | Omvang van de module .....                    | 23 |
| 3.6.4  | Beoogde competenties .....                    | 24 |
| 3.7    | Psychologische thema's.....                   | 24 |
| 3.7.1  | Situering van de module in de opleiding ..... | 24 |
| 3.7.2  | Instapvereisten voor de module .....          | 24 |
| 3.7.3  | Omvang van de module .....                    | 24 |
| 3.7.4  | Beoogde competenties .....                    | 24 |
| 3.8    | Visie op begeleiden.....                      | 25 |
| 3.8.1  | Situering van de module in de opleiding ..... | 25 |
| 3.8.2  | Instapvereisten voor de module .....          | 25 |
| 3.8.3  | Omvang van de module .....                    | 25 |
| 3.8.4  | Beoogde competenties .....                    | 25 |
| 3.9    | Omgaan met diversiteit.....                   | 26 |
| 3.9.1  | Situering van de module in de opleiding ..... | 26 |
| 3.9.2  | Instapvereisten voor de module .....          | 26 |
| 3.9.3  | Omvang van de module .....                    | 26 |
| 3.9.4  | Beoogde competenties .....                    | 26 |
| 3.10   | Systemisch denken en handelen .....           | 26 |
| 3.10.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 26 |
| 3.10.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 26 |
| 3.10.3 | Omvang van de module .....                    | 27 |
| 3.10.4 | Beoogde competenties .....                    | 27 |
| 3.11   | Werken met netwerken.....                     | 27 |
| 3.11.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 27 |
| 3.11.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 27 |
| 3.11.3 | Omvang van de module .....                    | 27 |
| 3.11.4 | Beoogde competenties .....                    | 27 |
| 3.12   | Levensloopspsychologie.....                   | 28 |
| 3.12.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 28 |
| 3.12.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 28 |
| 3.12.3 | Omvang van de module .....                    | 28 |
| 3.12.4 | Beoogde competenties .....                    | 28 |
| 3.13   | Biologische basis van gedrag .....            | 29 |
| 3.13.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 29 |
| 3.13.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 29 |
| 3.13.3 | Omvang van de module .....                    | 29 |
| 3.13.4 | Beoogde competenties .....                    | 29 |



|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.14   | Doelgroepen A .....                           | 29 |
| 3.14.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 29 |
| 3.14.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 29 |
| 3.14.3 | Omvang van de module .....                    | 29 |
| 3.14.4 | Beoogde competenties .....                    | 29 |
| 3.15   | Doelgroepen B .....                           | 30 |
| 3.15.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 30 |
| 3.15.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 30 |
| 3.15.3 | Omvang van de module .....                    | 30 |
| 3.15.4 | Beoogde competenties .....                    | 30 |
| 3.16   | Doelgroepen C .....                           | 31 |
| 3.16.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 31 |
| 3.16.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 31 |
| 3.16.3 | Omvang van de module .....                    | 31 |
| 3.16.4 | Beoogde competenties .....                    | 31 |
| 3.17   | Psychopathologie .....                        | 31 |
| 3.17.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 31 |
| 3.17.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 31 |
| 3.17.3 | Omvang van de module .....                    | 31 |
| 3.17.4 | Beoogde competenties .....                    | 31 |
| 3.18   | Werken in en met groepen .....                | 32 |
| 3.18.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 32 |
| 3.18.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 32 |
| 3.18.3 | Omvang van de module .....                    | 32 |
| 3.18.4 | Beoogde competenties .....                    | 32 |
| 3.19   | Werken in team en organisatie.....            | 33 |
| 3.19.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 33 |
| 3.19.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 33 |
| 3.19.3 | Omvang van de module .....                    | 33 |
| 3.19.4 | Beoogde competenties .....                    | 33 |
| 3.20   | Mens en maatschappij .....                    | 33 |
| 3.20.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 33 |
| 3.20.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 33 |
| 3.20.3 | Omvang van de module .....                    | 34 |
| 3.20.4 | Beoogde competenties .....                    | 34 |
| 3.21   | Ethisch en deontologisch handelen .....       | 34 |
| 3.21.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 34 |
| 3.21.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 34 |
| 3.21.3 | Omvang van de module .....                    | 34 |
| 3.21.4 | Beoogde competenties .....                    | 35 |



|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.22   | Recht voor welzijnswerkers .....              | 35 |
| 3.22.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 35 |
| 3.22.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 35 |
| 3.22.3 | Omvang van de module .....                    | 35 |
| 3.22.4 | Beoogde competenties .....                    | 35 |
| 3.23   | Beroepspraktijk 1 .....                       | 36 |
| 3.23.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 36 |
| 3.23.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 36 |
| 3.23.3 | Omvang van de module .....                    | 36 |
| 3.23.4 | Beoogde competenties .....                    | 36 |
| 3.24   | Beroepspraktijk 2 .....                       | 37 |
| 3.24.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 37 |
| 3.24.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 37 |
| 3.24.3 | Omvang van de module .....                    | 37 |
| 3.24.4 | Beoogde competenties .....                    | 37 |
| 3.25   | Beroepspraktijk 3 .....                       | 38 |
| 3.25.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 38 |
| 3.25.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 38 |
| 3.25.3 | Omvang van de module .....                    | 38 |
| 3.25.4 | Beoogde competenties .....                    | 38 |
| 3.26   | Beroepspraktijk 4 .....                       | 39 |
| 3.26.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 39 |
| 3.26.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 39 |
| 3.26.3 | Omvang van de module .....                    | 39 |
| 3.26.4 | Beoogde competenties .....                    | 39 |
| 3.27   | Beroepspraktijk 5 .....                       | 40 |
| 3.27.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 40 |
| 3.27.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 41 |
| 3.27.3 | Omvang van de module .....                    | 41 |
| 3.27.4 | Beoogde competenties .....                    | 41 |
| 3.28   | Beroepspraktijk 6 .....                       | 42 |
| 3.28.1 | Situering van de module in de opleiding ..... | 42 |
| 3.28.2 | Instapvereisten voor de module .....          | 42 |
| 3.28.3 | Omvang van de module .....                    | 42 |
| 3.28.4 | Beoogde competenties .....                    | 42 |
|        | Bijlage: Competenties Werkpleklers .....      | 44 |



## 1 Omschrijving van de opleiding

### 1.1 Relatie opleiding – referentiekader

Het opleidingsprofiel is uitgewerkt op basis van het beroepsreferentiekader opvoeder – begeleider HBO 5 uitgewerkt door het beroepenveld (mei 2011)<sup>1</sup>. In dit document wordt de essentie van de functie van opvoeder-begeleider als volgt omschreven:

“De essentie van de functie van *een opvoeder-begeleider* is het begeleiden/ondersteunen van personen in hun ontwikkeling en/of evolutie. Hij<sup>2</sup> richt de focus op de totale persoon en op alle elementen van de complexe leefsituatie van de betrokkenen in hun omgeving. Bovendien ligt het accent meestal op frequente en langdurige contacten in dagdagelijkse situaties in de voorziening of op de begeleiding in – en van – de eigen leefomgeving van de cliënt”. De uitoefening van dit beroep vraagt niet alleen beroepsspecifieke competenties maar ook basiscompetenties. Deze zijn fundamentele componenten van het functioneren van de opvoeder-begeleider”.

Cursisten en afgestudeerden werken in volgende sectoren en organisaties van de welzijnszorg:

- voorzieningen voor kinderen, jongeren en volwassenen met een handicap erkend door het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap
- Bijzondere Jeugdzorg
- Centra voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning
- Centra voor Integrale Gezinszorg
- Buitenschoolse Kinderopvang
- Centra voor Algemeen Welzijnswerk
- Jeugd – en Jongerenwelzijnswerk
- Internaten
- ...

Cursisten en afgestudeerden werken in de volgende werkvormen: residentieel, semi-residentieel, ambulante of mobiel.

Naast het alternatief beroepsreferentiekader werden in de loop van 2014 tevens diverse ronde tafel gesprekken gehouden met vertegenwoordigers van de belangrijkste sectoren. Op basis hiervan werden actuele trends en evoluties in kaart gebracht en werd nagedacht over de klemtonen voor een aangepast opleidingsprofiel.

---

<sup>1</sup> Volgende personen uit het beroepenveld verleenden hun medewerking bij het samenstellen van het beroepsreferentiekader: Ann Dobbelaere, OC Br. Ebergiste, Gent; Danny Vandermoeren, MFC Ten Dries, Landegem; Patrick Cools, Emiliani, Lokeren; Emmanuel Lootens, De Vierklaver, Landegem; Pieter Van der Schueren, Home Diepenbroek, Kwatrecht; Karin Van Driessche, Home Diepenbroek, Kwatrecht; Roos Strobbe, De Heide, Merelbeke; Wim De Wulf, Ter Muren, Erembodegem; Jet Muermans, Pedagogische Begeleidingsdienst VDKVO; Carina De Greyt, De Vierklaver, Landegem; Carine Rotsaert, Heuvelheem, Kruishoutem.

<sup>2</sup> In functie van de leesbaarheid is steeds het mannelijke voornaamwoord 'hij' gebruikt in deze tekst. Waar 'hij' staat kan uiteraard ook 'zij' worden gelezen.



## 1.2 Beoogde competenties

De opleiding beoogt generieke, algemene beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties. In de hiernavolgende schema's worden generieke competenties en algemene beroepsgerichte competenties behandeld als grondhoudingen en basiscompetenties. De beroepsspecifieke competenties worden onderverdeeld volgens de verschillende aspecten die het beroepenveld als relevant aanduidt.

Als **grondhoudingen** (generieke competenties) onderscheiden we:

- Respect voor de totale persoon in zijn context
- Kritisch reflecteren
- Denk-, leer- en redeneervermogen

Als **basiscompetenties** (algemene beroepsgerichte competenties) onderscheiden we:

- Doelgericht en respectvol communiceren
- Omgaan met informatie
- Toepassingsgericht werken
- Emancipatorisch werken
- Ethisch handelen
- Omgaan met diversiteit
- Opnemen van maatschappelijke verantwoordelijkheid

Als **kerntaken** (beroepsspecifieke competenties) onderscheiden we:

- (Ortho)(ped)agogisch handelen en begeleiden
- Organiseren en begeleiden van processen m.b.t. wonen, leren, werken en vrije tijd
- Samenwerken
- (Mee) vormgeven aan de processen van handelingsplanning
- Ondersteunen en ontwikkelen van netwerken
- Omgaan met structurele risicofactoren voor de cliëntengroep

Daarnaast wordt in de opleiding aandacht besteed aan assertiviteit, empathie, flexibiliteit, kritische ingesteldheid, betrokkenheid, verantwoordelijkheidszin en betrouwbaarheid.

## 1.3 Toelatingsvoorwaarden voor de opleiding

De algemene toelatingsvoorwaarden worden bepaald door het Decreet betreffende het volwassenenonderwijs (15/06/2007):



- De cursist moet voldaan hebben aan de deeltijdse leerplicht.
- De cursist moet beschikken over een van de volgende studiebewijzen:
  - een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs dat minstens drie jaar behaald is
  - een diploma van het secundair onderwijs
  - een certificaat van een opleiding van het secundair onderwijs voor sociale promotie van minimum 900 lestijden
  - een certificaat van een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs van minimum 900 lestijden
  - een certificaat van het hoger beroepsonderwijs
  - een diploma van het hoger onderwijs voor sociale promotie
  - een diploma van het hoger beroepsonderwijs
  - een diploma van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan
  - een diploma van bachelor of master
  - een studiebewijs dat krachtens een wettelijke norm, een Europese richtlijn of een internationale overeenkomst wordt erkend als gelijkwaardig met een van de voorgaande diploma's. Bij ontstentenis van een dergelijke erkenning kan het centrumbestuur personen die in een land buiten de Europese Unie een diploma of getuigschrift hebben behaald dat toelating geeft tot het hoger onderwijs in dat land, toelaten tot de inschrijving voor een opleiding hoger beroepsonderwijs.

Het centrumbestuur kan ook afwijkende toelatingsvoorwaarden in het centrumreglement bepalen zodat cursisten die niet voldoen aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden toch kunnen toegelaten worden. De afwijkende toelatingsvoorwaarden kunnen enkel gebaseerd zijn op:

- humanitaire redenen
- medische, psychische of sociale redenen
- het algemene niveau van de cursist, getoetst met een toelatingsproef.

Naast deze toelatingsvoorwaarden is ook:

- een sterke algemene ontwikkeling belangrijk
- een interesse voor het ruime maatschappelijk gebeuren onontbeerlijk
- een algemene kennis van het Nederlands gewenst
- kennis van mediagebruik noodzakelijk

## **1.4 Certificering**

De opleiding leidt tot het diploma van Gegradueerde in de Orthopedagogie





## **1.5 Niveau en studiegebied**

De opleiding behoort tot het hoger beroepsonderwijs, niveau 5 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De opleiding situeert zich binnen het studiegebied sociaal-agogisch werk.

## **1.6 Omvang van de opleiding**

De opleiding heeft een omvang van 1440 LT.



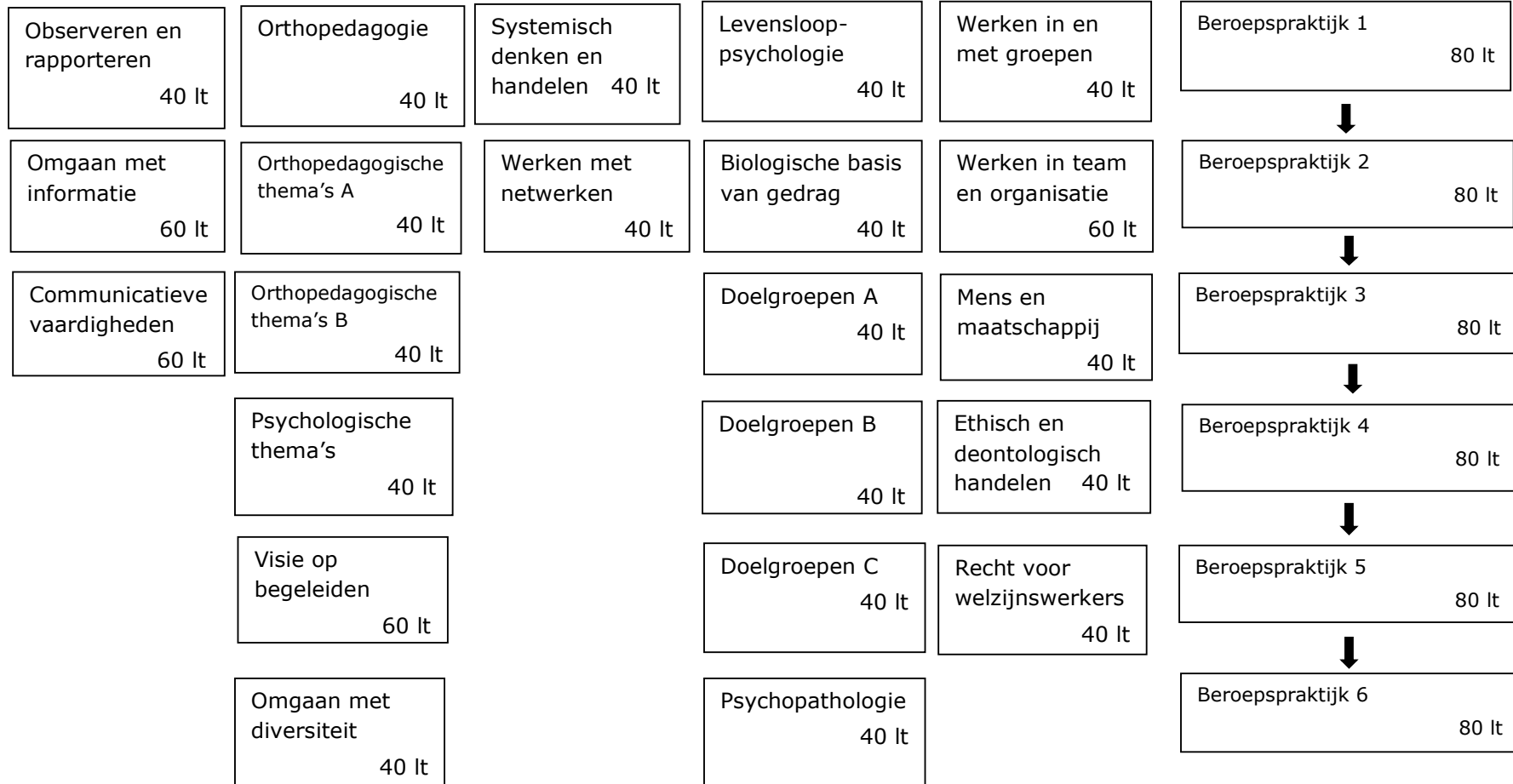
## 1.7 Opleidingsstructuur

| Module                            |       | Lestijden      |
|-----------------------------------|-------|----------------|
| Observeren en rapporteren         |       | 40 LT          |
| Omgaan met informatie             |       | 60 LT          |
| Communicatieve vaardigheden       |       | 60 LT          |
| Orthopedagogie                    |       | 40 LT          |
| Orthopedagogische thema's A       |       | 40 LT          |
| Orthopedagogische thema's B       |       | 40 LT          |
| Psychologische thema's            |       | 40 LT          |
| Visie op begeleiden               |       | 60 LT          |
| Omgaan met diversiteit            |       | 40 LT          |
| Systemisch denken en handelen     |       | 40 LT          |
| Werken met netwerken              |       | 40 LT          |
| Levensloopsychologie              |       | 40 LT          |
| Biologische basis van gedrag      |       | 40 LT          |
| Doelgroepen A                     |       | 40 LT          |
| Doelgroepen B                     |       | 40 LT          |
| Doelgroepen C                     |       | 40 LT          |
| Psychopathologie                  |       | 40 LT          |
| Werken in en met groepen          |       | 40 LT          |
| Werken in team en organisatie     |       | 60 LT*         |
| Mens en maatschappij              |       | 40 LT          |
| Ethisch en deontologisch handelen |       | 40 LT          |
| Recht voor welzijnswerkers        |       | 40 LT*         |
| <b>Werkplekieren</b>              |       | <b>480 LT</b>  |
| Beroepspraktijk 1                 | 80 LT |                |
| Beroepspraktijk 2                 | 80 LT |                |
| Beroepspraktijk 3                 | 80 LT |                |
| Beroepspraktijk 4                 | 80 LT |                |
| Beroepspraktijk 5                 | 80 LT |                |
| Beroepspraktijk 6                 | 80 LT |                |
| <b>Totaal aantal lestijden</b>    |       | <b>1440 LT</b> |

# Orthopedagogie

## Modulaire opleiding

**Werkplekleren  
480 It**



## 2 Beschrijving van de competenties

### 2.1 Generieke competenties (grondhoudingen)

#### G 1 Respect voor de totale persoon in zijn context

|   |   |
|---|---|
| <b><i>Omschrijving: de cursist toont (verbaal en non-verbaal) waardering t.a.v. de eigenheid van de cliënt en zijn context, de werkomgeving en zichzelf</i></b> |   |
| De cursist  |   |
| G 1.1   | benadert en waardeert de persoon in zijn totaliteit                 |
| G 1.2   | handelt vanuit gelijkwaardigheid voor elke persoon                  |
| G 1.3   | respecteert de rechten en plichten van alle actoren in het werkveld |

#### G 2 Kritisch reflecteren

|  |  |
|--|--|
| <b><i>Omschrijving: de cursist heeft een goed zicht op zijn functioneren, formuleert vanuit dit inzicht persoonlijke leerdoelen en kan ook kritisch kijken naar de organisatie</i></b> |  |
| De cursist   |  |
| G 2.1  | reflecteert op positief-kritische wijze over zijn mogelijkheden, grenzen, beperkingen, gedrag en agogisch handelen         |
| G 2.2  | formuleert leerpunten op basis van evaluatie van het eigen functioneren  |
| G 2.3  | stuurt op basis van feedback zijn eigen handelen bij   |
| G 2.4  | geeft zijn professioneel handelen permanent en actief vorm op basis van zelfreflectie en deskundigheidsontwikkeling        |
| G 2.5  | kijkt kritisch ten aanzien van de werking van de eigen organisatie   |
| G 2.6  | formuleert op basis van analyse en reflectie constructieve bedenkingen met betrekking tot de doelgroep en de eigen werking |

#### G 3 Denk-, leer-, en redeneervermogen

|  |   |
|--|---|
| <b><i>Omschrijving: de cursist is gericht op het verwerven van nieuwe informatie, denkwijzen, benaderingen en vaardigheden</i></b> |   |
| De cursist   |   |
| G 3.1  | leert systematisch vanuit eigen ervaring en vanuit ervaring van anderen                                   |
| G 3.2  | houdt vakkennis op peil door middel van zelfstudie, bijscholing...  |
| G 3.3  | past nieuwe inzichten onmiddellijk toe en ziet praktijkmogelijkheden                                      |
| G 3.4  | vertaalt tegenslagen in leerpunten  |
| G 3.5  | zoekt naar aanvullende en nieuwe informatie, naar nieuwe toepassingen, verklaringen, verbanden, inzichten |

## 2.2 Algemeen beroepsgerichte competenties (basiscompetenties)

### BC 1 Doelgericht en respectvol communiceren

|   |   |
|---|---|
| <b>Omschrijving: de cursist drukt zich mondeling en schriftelijk uit op gepaste wijze</b> |   |
| De cursist  |   |
| BC 1.1  | verduidelijkt zowel mondeling als schriftelijk eigen ideeën en meningen                               |
| BC 1.2  | argumenteert zowel mondeling als schriftelijk eigen ideeën en meningen                                |
| BC 1.3  | past theorieën en werkmodellen rond communicatie gepast toe   |
| BC 1.4  | past communicatiemiddelen toe met respect voor de deontologie   |
| BC 1.5  | hanteert op een effectieve en efficiënte wijze communicatieve vaardigheden in de omgang met de andere |

### BC 2 Omgaan met informatie

|  |   |
|--|---|
| <b>Omschrijving: de cursist gaat correct om met informatie</b> |   |
| De cursist   |   |
| BC 2.1   | verzamelt en verwerkt doelgericht informatie vanuit verschillende bronnen               |
| BC 2.2   | hanteert ICT-mogelijkheden functioneel  |
| BC 2.3   | brengh informatie uit verschillende bronnen samen en kadert deze in een ruimere context |
| BC 2.4   | bouwt een redenering op, gebaseerd op theoretische en methodische inzichten             |
| BC 2.5   | stelt dossiers samen en schrijft professionele rapporten en nota's                      |
| BC 2.6   | gaat kritisch om met informatiebronnen  |
| BC 2.7   | refereert correct   |
| BC 2.8   | gaat deontologisch correct om met informatie  |
| BC 2.9   | presenteert informatie op een duidelijke en correcte manier                             |

### BC 3 Toepassingsgericht werken

|  |   |
|--|---|
| <b><i>Omschrijving: de cursist integreert geleerde begrippen- en denkkaders in de praktijk</i></b> |   |
| De cursist   |   |
| BC 3.1   | hanteert verschillende methoden en technieken om probleemsituaties te analyseren, aan te pakken en de resultaten te evalueren         |
| BC 3.2   | past inzichten uit theoretische kaders en praktijkmodellen effectief toe  |
| BC 3.3   | handelt professioneel ten aanzien van cliënten en doelgroepen vanuit een inzicht in de eigenheid van de doelgroep en de werkterreinen |
| BC 3.4   | koppelt nieuwe gegevens uit de praktijk aan reeds gekende situaties   |
| BC 3.5   | stemt de gekozen methoden op een creatieve wijze af op de situatie  |

### BC 4 Emancipatorisch werken

|   |  |
|---|--|
| <b><i>Omschrijving: de cursist versterkt de cliënt in zijn mogelijkheden en in zijn positie in de samenleving</i></b> |  |
| De cursist  |  |
| BC 4.1  | benadert de cliënt op basis van gelijkwaardigheid  |
| BC 4.2  | is zich bewust van de mogelijkheden, krachten en rechten van de cliënt én van het belang hiervan |
| BC 4.3  | stimuleert de participatie- en inspraakmogelijkheden van de cliënt                               |
| BC 4.4  | ondersteunt bij het opbouwen en versterken van de netwerken van de cliënt                        |

### BC 5 Ethisch handelen

|   |   |
|---|---|
| <b><i>Omschrijving: de cursist verantwoordt zijn (ortho)(ped)agogisch handelen vanuit ethische standpunten in relatie tot alle partners in de hulpverlening en de samenleving</i></b> |   |
| De cursist  |   |
| BC 5.1  | gaat discreet om met informatie van de cliënt / het netwerk van de cliënt   |
| BC 5.2  | houdt rekening met deontologische afspraken en kaders (beroepsgeheim, meldingsplicht, rechtspositie...)   |
| BC 5.3  | is zich bewust van zijn eigen handelen, eigen waarden en normen   |
| BC 5.4  | is zich bewust van zijn maatschappelijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de cliënt / het netwerk van de cliënt, de organisatie en de ruime samenleving |
| BC 5.5  | gaat respectvol om met ethische vragen en dilemma's   |

## BC 6 Omgaan met diversiteit

|  |   |
|--|---|
| <b>Omschrijving: de cursist gaat respectvol om met verscheidenheid</b> |   |
| De cursist   |   |
| BC 6.1   | relatieveert zijn waarden en normen   |
| BC 6.2   | staat open voor andere culturen, waarden en normen  |
| BC 6.3   | functioneert in een interculturele omgeving vanuit een gefundeerd en genuanceerd beeld op diversiteit |
| BC 6.4   | werkt constructief samen met personen met andere opvattingen en waarden                               |

## BC 7 Opnemen van maatschappelijke verantwoordelijkheid

|   |   |
|---|---|
| <b>Omschrijving: de cursist schat de impact in van maatschappelijke ontwikkelingen op het beroepenveld en de eigen praktijk</b> |   |
| De cursist  |   |
| BC 7.1  | volgt beleidsmatige ontwikkelingen op   |
| BC 7.2  | duidt de wisselwerking tussen maatschappelijke, groepsgebonden en individuele problematieken                    |
| BC 7.3  | ontwikkelt begrip en betrokkenheid m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen                       |
| BC 7.4  | werkt mee aan het sensibiliseren van de maatschappelijke opinie m.b.t. een respectvolle houding t.a.v. cliënten |

## 2.3 Beroepsspecifieke competenties (kerntaken)

|                |   |
|----------------|---|
| <b>BSC 1</b>   | <b>(Ortho)(ped)agogisch handelen en begeleiden</b>  |
|                | <b>Omschrijving: de cursist handelt en begeleidt de cliënten op een (ortho)(ped)agogisch verantwoorde wijze met het oog op hun maximale ontplooiing</b> |
|                |   |
| <b>BSC 1.1</b> | <b>De cursist bouwt een professionele begeleidingsrelatie uit met de cliënt/ het netwerk van de cliënt</b>  |
|                | De cursist  |
| BSC 1.1.1      | heeft zicht op de eigenheid van de cliënt   |
| BSC 1.1.2      | schept een groeibevorderend opvoedings- en begeleidingsklimaat  |
| BSC 1.1.3      | stimuleert de cognitieve, emotionele, sociale en motorische ontwikkeling en ontplooiing   |
| BSC 1.1.4      | benadert de cliënt in relatie tot zijn sociale context  |
| BSC 1.1.5      | bouwt een vertrouwensrelatie op met de cliënt in zijn sociale context   |

|                |  |
|----------------|--|
| BSC 1.1.6      | hanteert een gepast evenwicht tussen afstand en nabijheid  |
|                |  |
| <b>BSC 1.2</b> | <b>De cursist ontwikkelt een eigen begeleidingsstijl</b>   |
|                | De cursist   |
| BSC 1.2.1      | heeft zicht op zijn eigen begeleidingsstijl  |
| BSC 1.2.2      | past zijn begeleidingsstijl aan in functie van de doelgroep en de situatie                             |
| BSC 1.2.3      | hanteert een probleemoplossende begeleidingsstijl  |
| BSC 1.2.4      | hanteert een coachende begeleidingsstijl   |
| BSC 1.2.5      | evalueert het eigen aandeel in de begeleidingsrelatie  |
|                |  |
| <b>BSC 1.3</b> | <b>De cursist past (ortho)(ped)agogische methoden en technieken bewust en doelgericht toe</b>          |
|                | De cursist   |
| BSC 1.3.1      | hanteert bewust en doelgericht specifieke methoden   |
| BSC 1.3.2      | onderbouwt keuzes voor bepaalde methoden vanuit theoretische, (ortho)(ped)agogische en ethische kaders |
| BSC 1.3.3      | analyseert (ortho)(ped)agogische vraagstellingen in interactie met de cliënten en hun context          |
| BSC 1.3.4      | herformuleert (ortho)(ped)agogische vragen in interactie met de cliënten en hun context                |
| BSC 1.3.5      | werkt planmatig vanuit emancipatorisch perspectief   |
| BSC 1.3.6      | werkt veranderingsstrategieën uit, afgestemd op de kenmerken van de cliënt en zijn context             |
| BSC 1.3.7      | optimaliseert veranderingsstrategieën op basis van observaties   |
| BSC 1.3.8      | verwijst gericht door indien nodig   |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>BSC 2</b>   | <b>Organiseren en begeleiden van processen m.b.t. wonen, leren, werken en vrije tijd</b>  |
|                | <i><b>Omschrijving: de cursist organiseert en begeleidt aangepaste activiteiten in samenspraak met cliënten en/of hun netwerk</b></i> |
|                |   |
| <b>BSC 2.1</b> | <b>De cursist handelt bewust, doelgericht, systematisch en planmatig</b>  |
|                | De cursist  |
| BSC 2.1.1      | analyseert adequaat een situatie  |
| BSC 2.1.2      | formuleert haalbare doelstellingen op basis van de situatieanalyse  |
| BSC 2.1.3      | realiseert de doelstellingen op een systematische wijze   |
| BSC 2.1.4      | evalueert proces – en productgericht  |
|                |   |
| <b>BSC 2.2</b> | <b>De cursist begeleidt dagelijkse activiteiten</b>   |
|                | De cursist  |



|                |   |
|----------------|---|
| BSC 2.2.1      | organiseert woon-, leer-, werk- en vrijetijdsactiviteiten op methodische wijze                        |
| BSC 2.2.2      | begeleidt woon-, leer-, werk- en vrijetijdsactiviteiten op methodische wijze                          |
| BSC 2.2.3      | verleent de noodzakelijke lichamelijke verzorging / heeft oog voor persoonlijke hygiëne van de cliënt |
| BSC 2.2.4      | verricht correct en adequaat de noodzakelijke cliëntgebonden administratieve taken o.a. budget        |
|                |   |
| <b>BSC 2.3</b> | <b>De cursist begeleidt groepsprocessen en stuurt deze aan</b>  |
|                | De cursist  |
| BSC 2.3.1      | past theorieën en werkmodellen rond groepsdynamica adequaat toe                                       |
| BSC 2.3.2      | hanteert groepsdynamische processen   |
| BSC 2.3.3      | hanteert het evenwicht tussen groepsgericht en persoonsgericht werken                                 |
| BSC 2.3.4      | anticipeert op probleemsituaties en conflicten  |
| BSC 2.3.5      | leidt vergaderingen   |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>BSC 3</b>   | <b>Samenwerken</b>   |
|                | <b><i>Omschrijving: de cursist overlegt en werkt samen met collega's en andere professionelen</i></b>          |
|                |  |
| <b>BSC 3.1</b> | <b>De cursist werkt samen met collega's</b>  |
|                | De cursist   |
| BSC 3.1.1      | past theorieën en werkmodellen van samenwerking adequaat toe   |
| BSC 3.1.2      | hanteert adequaat groeps- en organisatieprocessen in functie van de samenwerking                               |
| BSC 3.1.3      | neemt specifieke verantwoordelijkheden op in functie van een gezamenlijk doel / te bereiken resultaat          |
| BSC 3.1.4      | komt tot constructieve oplossingen/veranderingen, rekening houdend met de inbreng van de andere en de situatie |
|                |  |
| <b>BSC 3.2</b> | <b>De cursist draagt actief bij tot een positief samenwerkingsklimaat</b>                                      |
|                | De cursist   |
| BSC 3.2.1      | leeft afspraken correct na   |
| BSC 3.2.2      | overziet de consequenties van zijn handelingen voor collega's  |
| BSC 3.2.3      | stemt zijn werkzaamheden af met rechtstreekse collega's en andere disciplines                                  |
| BSC 3.2.4      | reflecteert op een positief-kritische manier ten aanzien van de teamwerking                                    |
|                |  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>BSC 3.3</b> | <b>De cursist profileert zich als een geëngageerd teamlid</b>                                |
|                | De cursist   |
| BSC 3.3.1      | rapporteert mondeling en schriftelijk aan collega's  |
| BSC 3.3.2      | bespreekt zijn eigen handelen met collega's  |
| BSC 3.3.3      | neemt actief deel aan het teamoverleg  |
| BSC 3.3.4      | maakt op professionele wijze verslag van overlegmomenten                                     |
| BSC 3.3.5      | gaat zorgzaam om met collega's en stimuleert, motiveert en enthousiasmeert hen               |
| BSC 3.3.6      | levert een constructieve bijdrage aan de teamontwikkeling                                    |
| BSC 3.3.7      | profileert zich in team, rekening houdend met zijn mandaat                                   |
| BSC 3.3.8      | hanteert conflicten in team overeenkomstig zijn mandaat                                      |
|                |  |
| <b>BSC 3.4</b> | <b>De cursist engageert zich ten opzichte van het hele organisatiegebeuren</b>               |
|                | De cursist   |
| BSC 3.4.1      | plaatst zichzelf binnen de werking van de organisatie  |
| BSC 3.4.2      | handelt conform de beleidsvisie van de organisatie   |
| BSC 3.4.3      | stelt zich loyaal en constructief kritisch op ten aanzien van de eigen organisatie           |
| BSC 3.4.4      | denkt actief mee aan de kwaliteitsverbetering op groeps- en organisatieniveau                |
| BSC 3.4.5      | heeft zicht op de sectorspecifieke wetgevende kaders   |
| BSC 3.4.6      | volgt de maatschappelijke en beleidsmatige evoluties in de eigen sector en de samenleving op |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>BSC 4</b> | <b>(Mee) vormgeven aan de processen van handelingsplanning</b>   |
|              | <b><i>Omschrijving: de cursist levert een substantiële bijdrage aan de vormgeving van het proces van handelingsplanning</i></b>                                  |
|              | De cursist   |
| BSC 4.1      | verzamelt relevante informatie in functie van de beeldvorming van de cliënt  |
| BSC 4.2      | signaleert ontwikkelingen en/of veranderingen in het gedrag van de cliënt  |
| BSC 4.3      | formuleert en analyseert in overleg de vragen en noden van de cliënt / het netwerk van de cliënt   |
| BSC 4.4      | denkt mee in functie van de opmaak en de uitvoering van een handelingsplanning   |
| BSC 4.5      | levert een bijdrage aan het omschrijven van de doelen, de methoden en de middelen die inspelen op de vragen en noden van de cliënt / het netwerk van de cliënt   |
| BSC 4.6      | neemt deel aan de evaluatie en het optimaliseren van de doelen, methoden en middelen in functie van de vragen en noden van de cliënt / het netwerk van de cliënt |

|              |   |
|--------------|---|
| <b>BSC 5</b> | <b>Ondersteunen en ontwikkelen van netwerken</b>  |
|              | <b><i>Omschrijving: de cursist werkt samen met, creëert of versterkt netwerken die voor de woon- en leefsituatie van de cliënt belangrijk zijn.</i></b> |
|              | De cursist  |
| BSC 5.1      | heeft zicht op de netwerken van de cliënt   |
| BSC 5.2      | werkt verbindend  |
| BSC 5.3      | gaat een professionele alliantie met de netwerken van de cliënt aan   |
| BSC 5.4      | bewaakt samen met de cliënt de kwaliteit en de duurzaamheid van de netwerken  |
| BSC 5.5      | behartigt de belangen van de cliënt en zijn netwerk   |
| BSC 5.6      | communiceert/overlegt op gepaste wijze met relevante betrokkenen van het netwerk  |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>BSC 6</b> | <b>Omgaan met structurele risicofactoren voor de cliëntengroep</b>   |
|              | <b><i>Omschrijving: de cursist anticipeert op structurele risicofactoren voor de cliënten</i></b>            |
|              | De cursist   |
| BSC 6.1      | signaleert risicofactoren  |
| BSC 6.2      | onderneemt preventieve acties in dagelijkse situaties om problemen te voorkomen of om problemen in te dijken |
| BSC 6.3      | handelt preventief in het kader van de individuele begeleiding   |

## 3 Opleidingsstructuur

### 3.1 Observeren en rapporteren

#### 3.1.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module verwerft de cursist de vaardigheid om professioneel te observeren. Daarnaast wordt uitgebreid ingegaan op mondelinge en schriftelijke rapportage.

#### 3.1.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

#### 3.1.3 Omvang van de module

40 lestijden.

#### 3.1.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| BC 2.2            | hanteert ICT-mogelijkheden functioneel  |
| BC 2.3            | brengt informatie uit verschillende bronnen samen en kadert deze in een ruimere context |
| BC 2.5            | stelt dossiers samen en schrijft professionele rapporten en nota's                      |
| BC 2.8            | gaat deontologisch correct om met informatie  |
| BC 2.9            | presenteert informatie op een duidelijke en correcte manier                             |
| BSC 3.3.1         | rapporteert mondeling en schriftelijk aan collega's                                     |
| BSC 3.3.4         | maakt op professionele wijze verslag van overlegmomenten                                |
| BSC 4.1           | verzamelt relevante informatie in functie van de beeldvorming van de cliënt             |
| BSC 4.2           | signaleert ontwikkelingen en/of veranderingen in het gedrag van de cliënt               |

### 3.2 Omgaan met informatie

#### 3.2.1 Situering van de module in de opleiding

De cursist leert informatie te verzamelen en te verwerken met het oog op oordeelsvorming, meningsvorming en (zelf)kritisch kijken.

#### 3.2.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten

### 3.2.3 Omvang van de module

60 lestijden.

### 3.2.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| G 2.1             | reflecteert op positief-kritische wijze over zijn mogelijkheden, grenzen, beperkingen, gedrag en agogisch handelen  |
| G 2.2             | formuleert leerpunten op basis van evaluatie van het eigen functioneren   |
| G 2.4             | geeft zijn professioneel handelen permanent en actief vorm op basis van zelfreflectie en deskundigheidsontwikkeling |
| BC 2.1            | verzamelt en verwerkt doelgericht informatie vanuit verschillende bronnen   |
| BC 2.2            | hanteert ICT-mogelijkheden functioneel  |
| BC 2.3            | brenkt informatie uit verschillende bronnen samen en kadert deze in een ruimere context                             |
| BC 2.6            | gaat kritisch om met informatiebronnen  |
| BC 2.7            | refereert correct   |
| BC 2.8            | gaat deontologisch correct om met informatie  |
| BC 5.1            | gaat discreet om met informatie van de cliënt / het netwerk van de cliënt   |
| BC 5.3            | is zich bewust van zijn eigen handelen, eigen waarden en normen   |

## 3.3 Communicatieve vaardigheden

### 3.3.1 Situering van de module in de opleiding

De cursist leert op een professionele manier te communiceren. Er wordt aandacht besteed aan basisattitudes en -vaardigheden, theoretische kaders en methoden met het oog op integratie in de beroepspraktijk in het algemeen en in de relatie cliënt-begeleider in het bijzonder.

### 3.3.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.3.3 Omvang van de module

60 lestijden.

### 3.3.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| G 1.2             | handelt vanuit gelijkwaardigheid voor elke persoon  |
| BC 1.1            | verduidelijkt zowel mondeling als schriftelijk eigen ideeën en meningen                               |
| BC 1.2            | argumenteert zowel mondeling als schriftelijk eigen ideeën en meningen                                |
| BC 1.3            | past theorieën en werkmodellen rond communicatie gepast toe   |
| BC 1.4            | past communicatiemiddelen toe met respect voor de deontologie   |
| BC 1.5            | hanteert op een effectieve en efficiënte wijze communicatieve vaardigheden in de omgang met de andere |
| BSC 5.6           | communiqueert/overlegt op gepaste wijze met relevante betrokkenen van het netwerk                     |

## 3.4 Orthopedagogie

### 3.4.1 Situering van de module in de opleiding

De cursist wordt ingeleid in het begrippenkader en actieterrein van de orthopedagogie(k).

### 3.4.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.4.3 Omvang van de module

40 lestijden.

### 3.4.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| G 2.1             | reflecteert op positief-kritische wijze over zijn mogelijkheden, grenzen, beperkingen, gedrag en agogisch handelen            |
| BC 3.1            | hanteert verschillende methoden en technieken om probleemsituaties te analyseren, aan te pakken en de resultaten te evalueren |
| BC 3.2            | past inzichten uit theoretische kaders en praktijkmodellen effectief toe  |
| BC 3.4            | koppelt nieuwe gegevens uit de praktijk aan reeds gekende situaties   |
| BC 4.2            | is zich bewust van de mogelijkheden, krachten en rechten van de cliënt én van het belang hiervan                              |
| BSC 1.1.1         | heeft zicht op de eigenheid van de cliënt   |
| BSC 1.3.2         | onderbouwt keuzes voor bepaalde methoden vanuit theoretisch, ortho(ped)agogische en ethische kaders                           |
| BSC 2.1.1         | analyseert adequaat een situatie  |

## 3.5 Orthopedagogische thema's A

### 3.5.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module wordt er geëxperimenteerd met specifieke (ortho)(ped)agogische werkvormen als middel in de begeleiding van doelgroepen.

### 3.5.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.5.3 Omvang van de module

40 lestijden.

### 3.5.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| G 3.3             | past nieuwe inzichten onmiddellijk toe en ziet praktijkmogelijkheden  |
| BC 3.1            | hanteert verschillende methoden en technieken om probleemsituaties te analyseren, aan te pakken en de resultaten te evalueren |
| BC 3.5            | stemt de gekozen methoden op een creatieve wijze af op de situatie  |
| BSC 1.1.2         | schept een groeibevorderend opvoedings- en begeleidingsklimaat  |
| BSC 1.1.3         | stimuleert de cognitieve, emotionele, sociale en motorische ontwikkeling en ontplooiing                                       |
| BSC 1.2.2         | past zijn begeleidingsstijl aan in functie van de doelgroep en de situatie  |
| BSC 1.3.1         | hanteert bewust en doelgericht specifieke methoden  |
| BSC 1.3.2         | onderbouwt keuzes voor bepaalde methoden vanuit theoretische, (ortho)(ped)agogische en ethische kaders                        |

## 3.6 Orthopedagogische thema's B

### 3.6.1 Situering van de module in de opleiding

De cursist maakt kennis met een aantal specifieke en doelgroepoverschrijdende (ortho)(ped)agogische modellen en methoden. In deze module worden zowel theoretische achtergronden als praktische handvatten aangereikt.

### 3.6.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.6.3 Omvang van de module

40 lestijden.

### 3.6.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |  |
|-------------------|--|
| BC 3.2            | past inzichten uit theoretische kaders en praktijkmodellen effectief toe                               |
| BSC 1.3.1         | hanteert bewust en doelgericht specifieke methoden   |
| BSC 1.3.2         | onderbouwt keuzes voor bepaalde methoden vanuit theoretische, (ortho)(ped)agogische en ethische kaders |
| BSC 1.3.6         | werkt veranderingsstrategieën uit, afgestemd op de kenmerken van de cliënt en zijn context             |
| BSC 2.1.1         | analyseert adequaat een situatie   |
| BSC 2.3.4         | anticipeert op probleemsituaties en conflicten   |

## 3.7 Psychologische thema's

### 3.7.1 Situering van de module in de opleiding

Deze module biedt de cursist een aantal psychologische inzichten aan. Vanuit theoretische kaders krijgt de cursist inzicht in menselijk gedrag. De cursist verwerft hierdoor zicht op het eigen gedrag en dat van anderen.

### 3.7.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.7.3 Omvang van de module

40 lestijden.

### 3.7.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |  |
|-------------------|--|
| BC 5.3            | is zich bewust van zijn eigen handelen, eigen waarden en normen  |
| BSC 1.1.1         | heeft zicht op de eigenheid van de cliënt  |
| BSC 1.3.2         | onderbouwt keuzes voor bepaalde methoden vanuit theoretische, (ortho)(ped)agogische en ethische kaders   |
| BSC 2.1.1         | analyseert adequaat een situatie   |
| BSC 4.4           | denkt mee in functie van de opmaak en de uitvoering van een handelingsplanning   |
| BSC 4.5           | levert een bijdrage aan het omschrijven van de doelen, de methoden en de middelen die inspelen op de vragen en noden van de cliënt / het netwerk van de cliënt   |
| BSC 4.6           | neemt deel aan de evaluatie en het optimaliseren van de doelen, methoden en middelen in functie van de vragen en noden van de cliënt / het netwerk van de cliënt |



## 3.8 Visie op begeleiden

### 3.8.1 Situering van de module in de opleiding

De module streeft kennis en inzicht na betreffende actuele visies en principes in het (ortho)(ped)agogische handelen. Cursisten krijgen de passende theoretische kaders aangereikt en oefenen op het toepassen van deze invalshoeken.

### 3.8.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.8.3 Omvang van de module

60 lestijden.

### 3.8.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| G 1.3             | respecteert de rechten en plichten van alle actoren in het werkveld   |
| BC 2.4            | bouwt een redenering op, gebaseerd op theoretische en methodische inzichten   |
| BC 3.1            | hanteert verschillende methoden en technieken om probleemsituaties te analyseren, aan te pakken en de resultaten te evalueren                               |
| BC 3.2            | past inzichten uit theoretische kaders en praktijkmodellen effectief toe  |
| BC 3.3            | handelt professioneel ten aanzien van cliënten en doelgroepen vanuit een inzicht in de eigenheid van de doelgroep en de werkerterreinen                     |
| BC 4.1            | benadert de cliënt op basis van gelijkwaardigheid   |
| BC 4.2            | is zich bewust van de mogelijkheden, krachten en rechten van de cliënt én van het belang hiervan  |
| BC 4.3            | stimuleert de participatie- en inspraakmogelijkheden van de cliënt  |
| BC 5.3            | is zich bewust van zijn eigen handelen, eigen waarden en normen   |
| BC 5.4            | is zich bewust van zijn maatschappelijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de cliënt / het netwerk van de cliënt, de organisatie en de ruime samenleving |
| BC 6.2            | staat open voor andere culturen, waarden en normen  |

## 3.9 Omgaan met diversiteit

### 3.9.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module verwerft de cursist kennis, inzicht en vaardigheden na betreffende actuele visies en principes in het omgaan met diversiteit. In deze module krijgen cursisten kaders aangereikt en wordt er geoefend op het toepassen van deze invalshoeken.

### 3.9.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.9.3 Omvang van de module

40 lestijden.

### 3.9.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| G 1.1             | benadert en waardeert de persoon in zijn totaliteit   |
| G 1.3             | respecteert de rechten en plichten van alle actoren in het werkveld                                   |
| BC 2.3            | brengh informatie uit verschillende bronnen samen en kadert deze in een ruimere context               |
| BC 5.3            | is zich bewust van zijn eigen handelen, eigen waarden en normen                                       |
| BC 6.1            | relatieveert zijn waarden en normen   |
| BC 6.2            | staat open voor andere culturen, waarden en normen  |
| BC 6.3            | functioneert in een interculturele omgeving vanuit een gefundeerd en genuanceerd beeld op diversiteit |
| BC 6.4            | werkt constructief samen met personen met andere opvattingen en waarden                               |
| BSC 2.3.4         | anticipeert op probleemsituaties en conflicten  |

## 3.10 Systemisch denken en handelen

### 3.10.1 Situering van de module in de opleiding

Deze module geeft een inleiding in de algemene systeemtheorie met daaraan gekoppeld de eerste aanzetten tot vertaling van het systeemdenken in het kijken naar en begeleiden van cliënt(system)en.

### 3.10.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.10.3 Omvang van de module

40 lestijden.

### 3.10.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| G 1.1             | benadert en waardeert de persoon in zijn totaliteit   |
| BC 1.3            | past theorieën en werkmodellen rond communicatie gepast toe   |
| BC 3.1            | hanteert verschillende methoden en technieken om probleemsituaties te analyseren, aan te pakken en de resultaten te evalueren |
| BC 5.3            | is zich bewust van zijn eigen handelen, eigen waarden en normen   |
| BC 6.2            | staat open voor andere culturen, waarden en normen  |
| BSC 1.2.5         | evalueert het eigen aandeel in de begeleidingsrelatie   |
| BSC 4.3           | formuleert en analyseert in overleg de vragen en noden van de cliënt / het netwerk van de cliënt                              |
| BSC 5.2           | werkt verbindend  |
| BSC 5.5           | behartigt de belangen van de cliënt en zijn netwerk   |
| BSC 5.6           | communiceert/overlegt op gepaste wijze met relevante betrokkenen van het netwerk  |

## 3.11 Werken met netwerken

### 3.11.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module staan we stil bij de rol van opvoeders-begeleiders in het werken met de netwerken waarvan de cliënt deel uitmaakt. De cursist leert stil te staan bij de eigen werkcontext en de bruggen die binnen deze context mogelijk zijn. Hij leert de vaardigheden om deze bruggen cliëntgericht verder uit te bouwen.

### 3.11.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.11.3 Omvang van de module

40 lestijden.

### 3.11.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| BC 4.4            | ondersteunt bij het opbouwen en versterken van de netwerken van de cliënt |
| BSC 1.1.4         | benadert de cliënt in relatie tot zijn sociale context                    |
| BSC 1.1.5         | bouwt een vertrouwensrelatie op met de cliënt in zijn sociale context     |
| BSC 1.3.3         | analyseert (ortho)(ped)agogische vraagstellingen in interactie met de     |

|           |  |
|-----------|--|
|           | cliënten en hun context  |
| BSC 1.3.4 | herformuleert (ortho)(ped)agogische vragen in interactie met de cliënten en hun context    |
| BSC 1.3.6 | werkt veranderingsstrategieën uit, afgestemd op de kenmerken van de cliënt en zijn context |
| BSC 5.1   | heeft zicht op de netwerken van de cliënt  |
| BSC 5.2   | werkt verbindend   |
| BSC 5.3   | gaat een professionele alliantie met de netwerken van de cliënt aan                        |
| BSC 5.6   | communiceert/overlegt op gepaste wijze met relevante betrokkenen van het netwerk           |

## 3.12 Levensloopsychologie

### 3.12.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module leert de cursist een begrippenkader betreffende ontwikkelingsfactoren en ontwikkelingstheorieën. Er wordt stilgestaan bij de verschillende levensfasen.

### 3.12.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.12.3 Omvang van de module

40 lestijden.

### 3.12.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |  |
|-------------------|--|
| BC 3.2            | past inzichten uit theoretische kaders en praktijkmodellen effectief toe                               |
| BSC 1.1.1         | heeft zicht op de eigenheid van de cliënt  |
| BSC 1.1.2         | schept een groeibevorderend opvoedings- en begeleidingsklimaat   |
| BSC 1.1.3         | stimuleert de cognitieve, emotionele, sociale en motorische ontwikkeling en ontplooiing                |
| BSC 1.2.2         | past zijn begeleidingsstijl aan in functie van de doelgroep en de situatie                             |
| BSC 1.3.2         | onderbouwt keuzes voor bepaalde methoden vanuit theoretische, (ortho)(ped)agogische en ethische kaders |
| BSC 1.3.6         | werkt veranderingsstrategieën uit, afgestemd op de kenmerken van de cliënt en zijn context             |
| BSC 6.1           | signaleert risicofactoren  |

### 3.13 Biologische basis van gedrag

#### 3.13.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module wordt inzicht gegeven in de biologische basis van emoties, gedrag en ontwikkeling van de cliënt.

#### 3.13.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

#### 3.13.3 Omvang van de module

40 lestijden.

#### 3.13.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| BC 2.4            | bouwt een redenering op, gebaseerd op theoretische en methodische inzichten   |
| BC 3.2            | past inzichten uit theoretische kaders en praktijkmodellen effectief toe  |
| BC 3.3            | handelt professioneel ten aanzien van cliënten en doelgroepen vanuit een inzicht in de eigenheid van de doelgroep en de werkterreinen |
| BSC 1.1.3         | stimuleert de cognitieve, emotionele, sociale en motorische ontwikkeling en ontplooiing   |
| BSC 1.3.7         | optimaliseert veranderingsstrategieën op basis van observaties  |
| BSC 1.3.8         | verwijst gericht door indien nodig  |
| BSC 6.1           | signaleert risicofactoren   |

### 3.14 Doelgroepen A

#### 3.14.1 Situering van de module in de opleiding

Binnen deze module wordt dieper ingegaan op de ruime doelgroep van mensen met een beperking. Er wordt ingegaan op de begripsomschrijving, oorzaken en aanpak.

#### 3.14.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

#### 3.14.3 Omvang van de module

40 lestijden.

#### 3.14.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| G 1.1             | benadert en waardeert de persoon in zijn totaliteit |

|           |   |
|-----------|---|
| BC 2.4    | bouwt een redenering op, gebaseerd op theoretische en methodische inzichten   |
| BC 3.3    | handelt professioneel ten aanzien van cliënten en doelgroepen vanuit een inzicht in de eigenheid van de doelgroep en de werkterreinen |
| BSC 1.1.1 | heeft zicht op de eigenheid van de cliënt   |
| BSC 1.3.1 | hanteert bewust en doelgericht specifieke methoden  |
| BSC 1.3.2 | onderbouwt keuzes voor bepaalde methoden vanuit theoretisch, (ortho)(ped)agogische en ethische kaders                                 |
| BSC 4.4   | denkt mee in functie van de opmaak en de uitvoering van een handelingsplanning  |

### 3.15 Doelgroepen B

#### 3.15.1 Situering van de module in de opleiding

Binnen deze module wordt aandacht besteed aan de ruime doelgroep van mensen met een specifieke (ortho)(ped)agogische hulpvraag. Er wordt ingegaan op de begripsomschrijving, oorzaken en aanpak.

#### 3.15.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

#### 3.15.3 Omvang van de module

40 lestijden.

#### 3.15.4 Beoogde competenties

|                   |   |
|-------------------|---|
| <i>De cursist</i> |   |
| G 1.1             | benadert en waardeert de persoon in zijn totaliteit   |
| BC 2.4            | bouwt een redenering op, gebaseerd op theoretische en methodische inzichten   |
| BC 3.3            | handelt professioneel ten aanzien van cliënten en doelgroepen vanuit een inzicht in de eigenheid van de doelgroep en de werkterreinen |
| BSC 1.1.1         | heeft zicht op de eigenheid van de cliënt   |
| BSC 1.3.1         | hanteert bewust en doelgericht specifieke methoden  |
| BSC 1.3.2         | onderbouwt keuzes voor bepaalde methoden vanuit theoretisch, (ortho)(ped)agogische en ethische kaders                                 |
| BSC 4.4           | denkt mee in functie van de opmaak en de uitvoering van een handelingsplanning  |

## 3.16 Doelgroepen C

### 3.16.1 Situering van de module in de opleiding

Binnen deze module wordt stilgestaan bij enkele specifieke doelgroepen. Er wordt ingegaan op de begripsomschrijving, oorzaken en aanpak.

### 3.16.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.16.3 Omvang van de module

40 lestijden.

### 3.16.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| G 1.1             | benadert en waardeert de persoon in zijn totaliteit   |
| BC 2.4            | bouwt een redenering op, gebaseerd op theoretische en methodische inzichten   |
| BC 3.3            | handelt professioneel ten aanzien van cliënten en doelgroepen vanuit een inzicht in de eigenheid van de doelgroep en de werkterreinen |
| BSC 1.1.1         | heeft zicht op de eigenheid van de cliënt   |
| BSC 1.3.1         | hanteert bewust en doelgericht specifieke methoden  |
| BSC 1.3.2         | onderbouwt keuzes voor bepaalde methoden vanuit theoretische, (ortho)(ped)agogische en ethische kaders                                |
| BSC 4.4           | denkt mee in functie van de opmaak en de uitvoering van een handelingsplanning  |

## 3.17 Psychopathologie

### 3.17.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module worden een aantal psychische stoornissen besproken. Hierbij wordt er telkens aandacht besteed aan prevalentie, etiologie, begeleiding en behandeling.

### 3.17.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.17.3 Omvang van de module

40 lestijden.

### 3.17.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |  |
|-------------------|--|
| BC 3.2            | past inzichten uit theoretische kaders en praktijkmodellen effectief toe |

|           |  |
|-----------|--|
| BSC 1.1.1 | heeft zicht op de eigenheid van de cliënt  |
| BSC 1.3.2 | onderbouwt keuzes voor bepaalde methoden vanuit theoretische, (ortho)(ped)agogische en ethische kaders       |
| BSC 1.3.3 | analyseert (ortho)(ped)agogische vraagstellingen in interactie met de cliënten en hun context                |
| BSC 1.3.8 | verwijst gericht door indien nodig   |
| BSC 4.2   | signaleert ontwikkelingen en/ of veranderingen in het gedrag van de cliënt                                   |
| BSC 6.1   | signaleert risicofactoren  |
| BSC 6.2   | onderneemt preventieve acties in dagelijkse situaties om problemen te voorkomen of om problemen in te dijken |

### 3.18 Werken in en met groepen

#### 3.18.1 Situering van de module in de opleiding

Deze module richt zich op het begeleiden van en samenwerken in groepen, zowel cliëntengroepen, cliëntsystemen, buurt, team, samenleving. Daarnaast wordt stilgestaan bij het kunnen hanteren van diverse leiderschapstijlen, aansluitend bij de eigenheid van de groep en het groepsproces.

#### 3.18.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

#### 3.18.3 Omvang van de module

40 lestijden.

#### 3.18.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |  |
|-------------------|--|
| BC 6.4            | werkt constructief samen met personen met andere opvattingen en waarden          |
| BSC 1.1.6         | hanteert een gepast evenwicht tussen afstand en nabijheid                        |
| BSC 2.3.1         | past theorieën en werkmodellen rond groepsdynamica adequaat toe                  |
| BSC 2.3.2         | hanteert groepsdynamische processen  |
| BSC 2.3.3         | hanteert het evenwicht tussen groepsgericht en persoonsgericht werken            |
| BSC 2.3.5         | leidt vergaderingen  |
| BSC 3.1.2         | hanteert adequaat groeps- en organisatieprocessen in functie van de samenwerking |



## 3.19 Werken in team en organisatie

### 3.19.1 Situering van de module in de opleiding

Binnen deze module wordt de focus gelegd op de plaats van de opvoeder-begeleider in een team en in een ruimere organisatie. Er wordt ingegaan op de kenmerken, cultuur, communicatie en conflicthantering binnen een team.

### 3.19.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.19.3 Omvang van de module

60 lestijden.

### 3.19.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| BC 6.4            | werkt constructief samen met personen met andere opvattingen en waarden                             |
| BSC 3.1.1         | past theorieën en werkmodellen van samenwerking adequaat toe  |
| BSC 3.1.2         | hanteert adequaat groeps- en organisatieprocessen in functie van de samenwerking                    |
| BSC 3.1.3         | neemt specifieke verantwoordelijkheden op in functie van een gezamenlijk doel/te bereiken resultaat |
| BSC 3.2.2         | overziet de consequenties van zijn handelingen voor collega's                                       |
| BSC 3.2.3         | stemt zijn werkzaamheden af met rechtstreekse collega's en andere disciplines                       |
| BSC 3.2.4         | reflecteert op een positief-kritische manier ten aanzien van de teamwerking                         |
| BSC 3.3.6         | levert een constructieve bijdrage aan de teamontwikkeling   |
| BSC 3.3.7         | profileert zich in team, rekening houdend met zijn mandaat  |
| BSC 3.3.8         | hanteert conflicten in team overeenkomstig zijn mandaat   |
| BSC 3.4.3         | stelt zich loyaal en constructief kritisch op ten aanzien van de eigen organisatie                  |

## 3.20 Mens en maatschappij

### 3.20.1 Situering van de module in de opleiding

Deze module gaat in op de maatschappelijke organisatie, actuele visies en trends in de samenleving en de sector.

### 3.20.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.20.3 Omvang van de module

40 lestijden.

### 3.20.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| G 2.6             | formuleert op basis van analyse en reflectie constructieve bedenkingen met betrekking tot de doelgroep en de eigen werking                                |
| G 3.5             | zoekt naar aanvullende en nieuwe informatie, naar nieuwe toepassingen, verklaringen, verbanden en inzichten   |
| BC 5.4            | is zich bewust van zijn maatschappelijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de cliënt/het netwerk van de cliënt, de organisatie en de ruime samenleving |
| BC 7.2            | duidt de wisselwerking tussen maatschappelijke, groepsgebonden en individuele problematieken  |
| BC 7.3            | ontwikkelt begrip en betrokkenheid m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen   |
| BC 7.4            | werkt mee aan het sensibiliseren van de maatschappelijke opinie m.b.t. een respectvolle houding t.a.v. cliënten   |
| BSC 3.4.6         | volgt de maatschappelijke en beleidsmatige evoluties in de eigen sector en de samenleving op  |

## 3.21 Ethisch en deontologisch handelen

### 3.21.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module worden de ethische aspecten van het begeleiden van cliënten behandeld. De module beoogt het aanbrengen van basisbegrippen, inzichten en instrumenten voor de verantwoording in het algemeen en het omgaan met ethische dilemma's in het bijzonder.

### 3.21.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.21.3 Omvang van de module

40 lestijden.

### 3.21.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |  |
|-------------------|--|
| G 1.2             | handelt vanuit gelijkwaardigheid voor elke persoon   |
| G 1.3             | respecteert de rechten en plichten van alle actoren in het werkveld  |
| BC 2.8            | gaat deontologisch correct om met informatie   |
| BC 5.2            | houdt rekening met deontologische afspraken en kaders (beroepsgeheim, meldingsplicht, rechtspositie...)  |
| BC 5.3            | is zich bewust van zijn eigen handelen, eigen waarden en normen  |
| BC 5.4            | is zich bewust van zijn maatschappelijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de cliënt/ het netwerk van de cliënt, de organisatie en de ruime samenleving |
| BC 5.5            | gaat respectvol om met ethische vragen en dilemma's  |
| BC 6.2            | staat open voor andere culturen, waarden en normen   |
| BC 7.3            | ontwikkelt begrip en betrokkenheid m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen  |
| BSC 1.3.2         | onderbouwt keuzes voor bepaalde methoden vanuit theoretische, (ortho)(ped)agogische en ethische kaders   |

## 3.22 Recht voor welzijnswerkers

### 3.22.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module verwerft de cursist kennis en inzicht in een aantal begrippen op het gebied van onder meer de mensenrechten, personen- en familierecht, de gerechtelijke organisatie, strafrecht, jeugdsanctierecht, sociaalzekerheidsrecht en het omgaan met privacy. Er wordt ook stilgestaan bij de toepassing van deze kennis.

### 3.22.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

### 3.22.3 Omvang van de module

40 lestijden.

### 3.22.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| G 1.3             | respecteert de rechten en plichten van alle actoren in het werkveld                                     |
| BC 3.2            | past inzichten uit theoretische kaders en praktijkmodellen effectief toe                                |
| BC 5.1            | gaat discreet om met informatie van de cliënt/ het netwerk van de cliënt                                |
| BC 5.2            | houdt rekening met deontologische afspraken en kaders (beroepsgeheim, meldingsplicht, rechtspositie...) |
| BC 7.1            | volgt beleidsmatige ontwikkelingen op   |
| BSC 3.4.2         | handelt conform de beleidsvisie van de organisatie  |

|           |  |
|-----------|--|
| BSC 3.4.5 | heeft zicht op de sectorspecifieke wetgevende kaders   |
| BSC 3.4.6 | volgt de maatschappelijke en beleidsmatige evoluties in de eigen sector en de samenleving op |

### 3.23 Beroepspraktijk 1<sup>3</sup>

#### 3.23.1 Situering van de module in de opleiding

Deze module omvat werkplekleren in een authentieke context met inbegrip van individuele en groepssupervisie / methodische begeleiding. De cursist laat op de werkplek de generieke, algemeen beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties zien. De cursist toont het groeiproces en de verworven competenties aan en maakt deze transparant aan de hand van functionerings- en evaluatiegesprekken met de begeleidende supervisor (cvo) en de praktijkbegeleider (werkplek), intervisiegesprekken in kleine groep, een supervisiemap met uitgewerkte supervisetaken, ...

In deze eerste module staat de cursist stil bij het eigen functioneren en de taken van een opvoeder-begeleider in het concrete hier-en-nu. De klemtoon voor deze module ligt op basisattitudes en (zelf)reflectie.

#### 3.23.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvereisten.

#### 3.23.3 Omvang van de module

80 lestijden.

#### 3.23.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| G 1.1             | benadert en waardeert de persoon in zijn totaliteit                       |
| G 2.3             | stuurt op basis van feedback zijn eigen handelen bij                      |
| G 3.1             | leert systematisch vanuit eigen ervaring en vanuit ervaring van anderen   |
| BC 2.1            | verzamelt en verwerkt doelgericht informatie vanuit verschillende bronnen |
| BC 2.2            | hanteert ICT-mogelijkheden functioneel                                    |
| BC 5.1            | gaat discreet om met informatie van de cliënt / het netwerk van de cliënt |
| BC 6.2            | staat open voor andere culturen, waarden en normen                        |
| BSC 1.1.6         | hanteert een gepast evenwicht tussen afstand en nabijheid                 |
| BSC 1.2.2         | past zijn begeleidingsstijl aan in functie van de doelgroep de situatie   |

<sup>3</sup> Gezien het belang van het werkplekleren voor deze opleiding wordt in de 6 modules beroepspraktijk een hele reeks aan competenties afgetoetst. In bijlage een overzicht van *alle* competenties die binnen het werkplekleren worden getoetst.

Voor iedere module beroepspraktijk wordt aangegeven welke competenties expliciet getoetst worden. Gezien de volgtijdelijkheid zijn competenties van (een) voorgaande module(s) beroepspraktijk verworven, maar het toenemende beheersingsniveau in een complexere situatie wordt verondersteld en afgetoetst.

|           |   |
|-----------|---|
| BSC 1.3.8 | verwijst gericht door indien nodig  |
| BSC 2.2.3 | verleent de noodzakelijke lichamelijke verzorging / heeft oog voor persoonlijke hygiëne van de cliënt |
| BSC 3.2.1 | leeft afspraken correct na  |
| BSC 3.2.3 | stemt zijn werkzaamheden af met rechtstreekse collega's en andere disciplines                         |
| BSC 3.3.1 | rapporteert mondeling en schriftelijk aan collega's   |
| BSC 3.3.2 | bespreekt zijn eigen handelen met collega's   |
| BSC 3.4.1 | plaatst zichzelf binnen de werking van de organisatie   |

## 3.24 Beroepspraktijk 2

### 3.24.1 Situering van de module in de opleiding

Deze module omvat werkplekleren in een authentieke context met inbegrip van individuele en groepssupervisie / methodische begeleiding. De cursist laat op de werkplek de generieke, algemeen beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties zien. De cursist toont het groeiproces en de verworven competenties aan en maakt deze transparant aan de hand van functionerings- en evaluatiegesprekken met de begeleidende supervisor (cvo) en de praktijkbegeleider (werkplek), intervisiegesprekken in kleine groep, een supervisiemap met uitgewerkte supervisetaken, ...

In deze tweede module staat de cursist stil bij het eigen functioneren en de taken van een opvoeder-begeleider. De klemtoon voor deze module ligt op zichzelf (laten) kennen en meewerken in de dagelijkse werking.

### 3.24.2 Instapvereisten voor de module

De cursist heeft de competenties van Beroepspraktijk 1 verworven.

### 3.24.3 Omvang van de module

80 lestijden.

### 3.24.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |  |
|-------------------|--|
| G 2.1             | reflecteert op positief-kritische wijze over zijn mogelijkheden, grenzen, beperkingen, gedrag en agogisch handelen |
| G 2.2             | formuleert leerpunten op basis van evaluatie van het eigen functioneren  |
| BC 1.1            | verduidelijkt zowel mondeling als schriftelijk eigen ideeën en meningen  |
| BC 2.3            | brenkt informatie uit verschillende bronnen samen en kadert deze in een ruimere context                            |
| BC 2.7            | refereert correct  |
| BC 4.3            | stimuleert de participatie- en inspraakmogelijkheden van de doelgroep  |
| BC 5.3            | is zich bewust van zijn eigen handelen, eigen waarden en normen  |

|           |  |
|-----------|--|
| BSC 1.1.1 | heeft zicht op de eigenheid van de cliënt                                    |
| BSC 1.2.1 | heeft zicht op zijn eigen begeleidingsstijl                                  |
| BSC 1.2.5 | evalueert het eigen aandeel in de begeleidingsrelatie                        |
| BSC 2.1.1 | analyseert adequaat een situatie   |
| BSC 2.2.2 | begeleidt woon-, leer-, werk- en vrijetijdsactiviteiten op methodische wijze |
| BSC 2.3.3 | hanteert het evenwicht tussen groepsgericht en persoonsgericht werken        |
| BSC 3.2.2 | overziet de consequenties van zijn handelingen voor collega's                |
| BSC 4.2   | signaleert ontwikkelingen en/of veranderingen in het gedrag van de cliënt    |
| BSC 5.2   | werkt verbindend   |

### 3.25 Beroepspraktijk 3

#### 3.25.1 Situering van de module in de opleiding

Deze module omvat werkplekleren in een authentieke context met inbegrip van individuele en groepssupervisie / methodische begeleiding. De cursist laat op de werkplek de generieke, algemeen beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties zien. De cursist toont het groeiproces en de verworven competenties aan en maakt deze transparant aan de hand van functionerings- en evaluatiegesprekken met de begeleidende supervisor (cvo) en de praktijkbegeleider (werkplek), intervisiegesprekken in kleine groep, een supervisiemap met uitgewerkte supervisetaken, ... Een persoonlijk ontwikkelingsplan stuurt en beschrijft het leerproces.

In deze derde module staan zelfhantering en de doelgroep centraal. De cursist leert het eigen handelen af te stemmen op de noden van de doelgroep en planmatig te werken.

#### 3.25.2 Instapvereisten voor de module

De cursist heeft de competenties van Beroepspraktijk 2 verworven.

#### 3.25.3 Omvang van de module

80 lestijden.

#### 3.25.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |  |
|-------------------|--|
| G 1.2             | handelt vanuit gelijkwaardigheid voor elke persoon   |
| G 3.3             | past nieuwe inzichten onmiddellijk toe en ziet praktijkmogelijkheden   |
| G 3.4             | vertaalt tegenslagen in leerpunten   |
| BC 1.2            | argumenteert zowel mondeling als schriftelijk eigen ideeën en meningen   |
| BC 1.5            | hanteert op een effectieve en efficiënte wijze communicatieve vaardigheden in de omgang met de andere                                |
| BC 3.3            | handelt professioneel ten aanzien van cliënten en doelgroepen vanuit een inzicht in de eigenheid van de doelgroep en de werkerreinen |
| BC 6.1            | relatieveert zijn waarden en normen  |

|           |  |
|-----------|--|
| BSC 1.1.2 | schept een groeibevorderend opvoedings- en begeleidingsklimaat   |
| BSC 1.1.3 | stimuleert de cognitieve, emotionele, sociale en motorische ontwikkeling en ontplooiing                |
| BSC 1.1.5 | bouwt een vertrouwensrelatie op met de cliënt in zijn sociale context                                  |
| BSC 1.2.3 | hanteert een probleemoplossende begeleidingsstijl  |
| BSC 1.3.1 | hanteert bewust en doelgericht specifieke methoden   |
| BSC 1.3.2 | onderbouwt keuzes voor bepaalde methoden vanuit theoretische, (ortho)(ped)agogische en ethische kaders |
| BSC 2.1.2 | formuleert haalbare doelstellingen op basis van de situatieanalyse                                     |
| BSC 2.1.3 | realiseert de doelstellingen op een systematische wijze  |
| BSC 2.1.4 | evalueert proces – en productgericht   |
| BSC 2.2.1 | organiseert woon-, leer-, werk- en vrijetijdsactiviteiten op methodische wijze                         |
| BSC 4.1   | verzamelt relevante informatie in functie van de beeldvorming van de cliënt                            |
| BSC 6.1   | signaleert risicofactoren  |

## 3.26 Beroepspraktijk 4

### 3.26.1 Situering van de module in de opleiding

Deze module omvat werkplekleren in een authentieke context met inbegrip van individuele en groepssupervisie / methodische begeleiding. De cursist laat op de werkplek de generieke, algemeen beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties zien. De cursist toont het groeiproces en de verworven competenties aan en maakt deze transparant aan de hand van functionerings- en evaluatiegesprekken met de begeleidende supervisor (cvo) en de praktijkbegeleider (werkplek), intervisiegesprekken in kleine groep, een supervisiemap met uitgewerkte supervisetaken, ... Hiertoe behoren een persoonlijk ontwikkelingsplan en een analyse van vraag en aanbod van de geboden begeleiding.

In deze vierde module staan verdieping en verbreding van competenties m.b.t. de doelgroep centraal: werken met individuele cliënt, met zijn context, met de cliëntengroep.

### 3.26.2 Instapvereisten voor de module

De cursist heeft de competenties van Beroepspraktijk 3 verworven.

### 3.26.3 Omvang van de module

80 lestijden.

### 3.26.4 Beoogde competenties

|                   |  |
|-------------------|--|
| <i>De cursist</i> |  |
| BC 3.2            | past inzichten uit theoretische kaders en praktijkmodellen effectief toe |

|           |  |
|-----------|--|
| BC 4.4    | ondersteunt bij het opbouwen en versterken van de netwerken van de cliënt  |
| BC 5.2    | houdt rekening met deontologische afspraken en kaders (beroepsgeheim, meldingsplicht, rechtspositie...)  |
| BC 6.4    | werkt constructief samen met personen met andere opvattingen en waarden  |
| BSC 1.1.4 | benadert de cliënt in relatie tot zijn sociale context   |
| BSC 1.2.4 | hanteert een coachende begeleidingsstijl   |
| BSC 1.3.3 | analyseert (ortho)(ped)agogische vraagstellingen in interactie met de cliënten en hun context  |
| BSC 1.3.4 | herformuleert (ortho)(ped)agogische vragen in interactie met de cliënten en hun context  |
| BSC 1.3.5 | werkt planmatig vanuit emancipatorisch perspectief   |
| BSC 1.3.6 | werkt veranderingsstrategieën uit, afgestemd op de kenmerken van de cliënt en zijn context   |
| BSC 2.2.4 | verricht correct en adequaat de noodzakelijke cliëntgebonden administratieve taken o.a. budgetbeheer   |
| BSC 2.3.1 | past theorieën en werkmodellen rond groepsdynamica adequaat toe  |
| BSC 2.3.2 | hanteert groepsdynamische processen  |
| BSC 2.3.4 | anticipeert op probleemsituaties en conflicten   |
| BSC 3.3.3 | neemt actief deel aan het teamoverleg  |
| BSC 3.4.2 | handelt conform de beleidsvisie van de organisatie   |
| BSC 4.4   | denkt mee in functie van de opmaak en de uitvoering van een handelingsplanning   |
| BSC 4.5   | levert een bijdrage aan het omschrijven van de doelen, de methoden en de middelen die inspelen op de vragen en noden van de cliënt / het netwerk van de cliënt   |
| BSC 4.6   | neemt deel aan de evaluatie en het optimaliseren van de doelen, methoden en middelen in functie van de vragen en noden van de cliënt / het netwerk van de cliënt |
| BSC 5.1   | heeft zicht op de netwerken van de cliënt  |

### 3.27 Beroepspraktijk 5

#### 3.27.1 Situering van de module in de opleiding

Deze module omvat werkplekleren in een authentieke context met inbegrip van individuele en groepssupervisie / methodische begeleiding. De cursist laat op de werkplek de generieke, algemeen beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties zien. De cursist toont het groeiproces en de verworven competenties aan en maakt deze transparant aan de hand van functionerings- en evaluatiegesprekken met de begeleidende supervisor (cvo) en de praktijkbegeleider (werkplek), intervisiegesprekken in kleine groep, een supervisiemap met uitgewerkte supervisetaken, ...



De cursist bereidt een (orto)(ped)agogisch veranderingsproces (geïntegreerde toepassing - GIT) voor. De cursist kiest in samenspraak met het werkveld en de supervisor een GIT op basis van een actuele nood. Via dit eerste deel van de GIT laat de cursist zien dat hij zelf een agogisch veranderingsproces kan onderbouwen en plannen op een methodisch verantwoorde wijze. De cursist analyseert de situatie en onderbouwt zijn opzet. Hij bereidt het antwoord op deze uitdaging voor in samenspraak met het team en de cliënten (of hun vertegenwoordigers).

In deze vijfde module ligt het accent op samenwerking binnen een team en op toenemende integratie en autonomie.

### 3.27.2 Instapvereisten voor de module

De cursist heeft de competenties van Beroepspraktijk 4 verworven.

### 3.27.3 Omvang van de module

80 lestijden.

### 3.27.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |   |
|-------------------|---|
| G 1.3             | respecteert de rechten en plichten van alle actoren in het werkveld   |
| G 3.5             | zoekt naar aanvullende en nieuwe informatie, naar nieuwe toepassingen, verklaringen, verbanden, inzichten                     |
| BC 2.4            | bouwt een redenering op, gebaseerd op theoretische en methodische inzichten   |
| BC 2.6            | gaat kritisch om met informatiebronnen  |
| BC 3.1            | hanteert verschillende methoden en technieken om probleemsituaties te analyseren, aan te pakken en de resultaten te evalueren |
| BSC 2.3.5         | leidt vergaderingen   |
| BSC 3.1.1         | past theorieën en werkmodellen van samenwerking adequaat toe  |
| BSC 3.1.3         | neemt specifieke verantwoordelijkheden op in functie van een gezamenlijk doel / te bereiken resultaat                         |
| BSC 3.3.4         | maakt op professionele wijze verslag van overlegmomenten  |
| BSC 3.3.7         | profileert zich in team, rekening houdend met zijn mandaat  |
| BSC 3.4.3         | stelt zich loyaal en constructief kritisch op ten aanzien van de eigen organisatie  |
| BSC 3.4.4         | denkt actief mee aan de kwaliteitsverbetering op groeps- en organisatieniveau   |
| BSC 5.3           | gaat een professionele alliantie met de netwerken van de cliënt aan   |
| BSC 5.4           | bewaakt samen met de cliënt de kwaliteit en de duurzaamheid van de netwerken  |
| BSC 6.2           | onderneemt preventieve acties in dagelijkse situaties om problemen te voorkomen of om problemen in te dijken                  |

## 3.28 Beroepspraktijk 6

### 3.28.1 Situering van de module in de opleiding

Deze module omvat werkplekleren in een authentieke context met inbegrip van individuele en groepssupervisie / methodische begeleiding. De cursist laat op de werkplek de generieke, algemeen beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties zien. De cursist toont het groeiproces en de verworven competenties aan en maakt deze transparant aan de hand van functionerings- en evaluatiegesprekken met de begeleidende supervisor (cvo) en de praktijkbegeleider (werkplek), intervisiegesprekken in kleine groep, een supervisiemap met uitgewerkte supervisetaken, ...

In deze laatste module toont de cursist het uitvoeren, evalueren en presenteren van het agogisch veranderingsproces op de praktijkplaats. Hij baseert zich hiervoor op de voorbereiding uit de module Beroepspraktijk 5.

De cursist evalueert kritisch het product en het proces van de GIT en staat hierbij ook stil bij zijn groeiproces en profiel als afstuderende opvoeder-begeleider.

In deze zesde module staan verdieping en verbreding van competenties m.b.t. het werken in team en organisatie evenals de integratie van alle verworven competenties centraal.

### 3.28.2 Instapvereisten voor de module

De cursist heeft de competenties van Beroepspraktijk 5 verworven.

### 3.28.3 Omvang van de module

80 lestijden.

### 3.28.4 Beoogde competenties

| <i>De cursist</i> |  |
|-------------------|--|
| G 2.4             | geeft zijn professioneel handelen permanent en actief vorm op basis van zelfreflectie en deskundigheidsontwikkeling        |
| G 2.5             | kijkt kritisch ten aanzien van de werking van de eigen organisatie   |
| G 2.6             | formuleert op basis van analyse en reflectie constructieve bedenkingen met betrekking tot de doelgroep en de eigen werking |
| G 3.2             | houdt vakkennis op peil door middel van zelfstudie, bijscholing...   |
| BC 2.9            | presenteert informatie op een duidelijke en correcte manier  |
| BC 3.4            | koppelt nieuwe gegevens uit de praktijk aan reeds gekende situaties  |
| BC 3.5            | stemt de gekozen methoden op een creatieve wijze af op de situatie   |
| BSC 3.1.2         | hanteert adequaat groeps- en organisatieprocessen in functie van de samenwerking   |
| BSC 3.1.4         | komt tot constructieve oplossingen/veranderingen, rekening houdend met de inbreng van de andere en de situatie             |
| BSC 3.3.5         | gaat zorgzaam om met collega's en stimuleert, motiveert en enthousiasmeert hen   |
| BSC 3.4.6         | volgt de maatschappelijke en beleidsmatige evoluties in de eigen sector  |

|         |  |
|---------|--|
|         | en de samenleving op   |
| BSC 5.5 | behartigt de belangen van de cliënt en zijn netwerk                              |
| BSC 5.6 | communiceert/overlegt op gepaste wijze met relevante betrokkenen van het netwerk |
| BSC 6.3 | handelt preventief in het kader van de individuele begeleiding                   |

## Bijlage: Competenties Werkplekleren

|        | Beroepspraktijk  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|
| G 1.1  | benadert en waardeert de persoon in zijn totaliteit  | X |   |   |   |   |   |
| G 1.2  | handelt vanuit gelijkwaardigheid voor elke persoon   |   |   | X |   |   |   |
| G 1.3  | respecteert de rechten en plichten van alle actoren in het werkveld  |   |   |   |   | X |   |
| G 2.1  | reflecteert op positief-kritische wijze over zijn mogelijkheden, grenzen, beperkingen, gedrag en agogisch handelen                   |   | X |   |   |   |   |
| G 2.2  | formuleert leerpunten op basis van evaluatie van het eigen functioneren  |   | X |   |   |   |   |
| G 2.3  | stuurt op basis van feedback zijn eigen handelen bij   | X |   |   |   |   |   |
| G 2.4  | geeft zijn professioneel handelen permanent en actief vorm op basis van zelfreflectie en deskundigheidsontwikkeling                  |   |   |   |   |   | X |
| G 2.5  | kijkt kritisch ten aanzien van de werking van de eigen organisatie   |   |   |   |   |   | X |
| G 2.6  | formuleert op basis van analyse en reflectie constructieve bedenkingen met betrekking tot de doelgroep en de eigen werking           |   |   |   |   |   | X |
| G 3.1  | leert systematisch vanuit eigen ervaring en vanuit ervaring van anderen  | X |   |   |   |   |   |
| G 3.2  | houdt vakkennis op peil door middel van zelfstudie, bijscholing...   |   |   |   |   |   | X |
| G 3.3  | past nieuwe inzichten onmiddellijk toe en ziet praktijkmogelijkheden   |   |   | X |   |   |   |
| G 3.4  | vertaalt tegenslagen in leerpunten   |   |   | X |   |   |   |
| G 3.5  | zoekt naar aanvullende en nieuwe informatie, naar nieuwe toepassingen, verklaringen, verbanden, inzichten                            |   |   |   |   | X |   |
| BC 1.1 | verduidelijkt zowel mondeling als schriftelijk eigen ideeën en meningen  |   | X |   |   |   |   |
| BC 1.2 | argumenteert zowel mondeling als schriftelijk eigen ideeën en meningen   |   | X |   |   |   |   |
| BC 1.5 | hanteert op een effectieve en efficiënte wijze communicatieve vaardigheden in de omgang met de andere                                |   |   | X |   |   |   |
| BC 2.1 | verzamelt en verwerkt doelgericht informatie vanuit verschillende bronnen  | X |   |   |   |   |   |
| BC 2.2 | hanteert ICT-mogelijkheden functioneel   | X |   |   |   |   |   |
| BC 2.3 | brengt informatie uit verschillende bronnen samen en kadert deze in een ruimere context  |   | X |   |   |   |   |
| BC 2.4 | bouwt een redenering op, gebaseerd op theoretische en methodische inzichten  |   |   |   |   | X |   |
| BC 2.6 | gaat kritisch om met informatiebronnen   |   |   |   |   | X |   |
| BC 2.7 | refereert correct  |   | X |   |   |   |   |
| BC 2.9 | presenteert informatie op een duidelijke en correcte manier  |   |   |   |   |   | X |
| BC 3.1 | hanteert verschillende methoden en technieken om probleemsituaties te analyseren, aan te pakken en de resultaten te evalueren        |   |   |   |   | X |   |
| BC 3.2 | past inzichten uit theoretische kaders en praktijkmodellen effectief toe   |   |   |   | X |   |   |
| BC 3.3 | handelt professioneel ten aanzien van cliënten en doelgroepen vanuit een inzicht in de eigenheid van de doelgroep en de werkerreinen |   |   | X |   |   |   |
| BC 3.4 | koppelt nieuwe gegevens uit de praktijk aan reeds gekende situaties  |   |   |   |   |   | X |
| BC 3.5 | stemt de gekozen methoden op een creatieve wijze af op de situatie   |   |   |   |   |   | X |
| BC 4.3 | stimuleert de participatie- en inspraakmogelijkheden van de doelgroep  |   | X |   |   |   |   |
| BC 4.4 | ondersteunt bij het opbouwen en versterken van de netwerken van de cliënt  |   |   |   | X |   |   |
| BC 5.1 | gaat discreet om met vertrouwelijke informatie van de cliënt/ het netwerk van de cliënt  | X |   |   |   |   |   |
| BC 5.2 | houdt rekening met deontologische afspraken en kaders (beroepsgeheim, meldingsplicht, rechtspositie...)                              |   |   |   | X |   |   |
| BC 5.3 | is zich bewust van zijn eigen handelen, eigen waarden en normen  |   | X |   |   |   |   |
| BC 6.1 | relatieveert zijn waarden en normen  |   |   | X |   |   |   |

|           |  |   |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|
| BC 6.2    | staat open voor andere culturen, waarden en normen   | X |   |   |   |   |   |
| BC 6.4    | werkt constructief samen met personen met andere opvattingen en waarden  |   |   |   | X |   |   |
| BSC 1.1.1 | heeft zicht op de eigenheid van de cliënt  |   | X |   |   |   |   |
| BSC 1.1.2 | schept een groeibevorderend opvoedings- en begeleidingsklimaat   |   |   | X |   |   |   |
| BSC 1.1.3 | stimuleert de cognitieve, emotionele, sociale en motorische ontwikkeling en ontplooiing                        |   |   | X |   |   |   |
| BSC 1.1.4 | benadert de persoon in relatie tot zijn sociale context  |   |   |   | X |   |   |
| BSC 1.1.5 | bouwt een vertrouwensrelatie op met de persoon in zijn sociale context   |   |   | X |   |   |   |
| BSC 1.1.6 | hanteert een gepast evenwicht tussen afstand en nabijheid  | X |   |   |   |   |   |
| BSC 1.2.1 | heeft zicht op zijn eigen begeleidingsstijl  |   | X |   |   |   |   |
| BSC 1.2.2 | past zijn begeleidingsstijl aan in functie van de doelgroep en de situatie                                     | X |   |   |   |   |   |
| BSC 1.2.3 | hanteert een probleemoplossende begeleidingsstijl  |   |   | X |   |   |   |
| BSC 1.2.4 | hanteert een coachende begeleidingsstijl   |   |   |   | X |   |   |
| BSC 1.2.5 | evalueert het eigen aandeel in de hulpverleningsrelatie  |   | X |   |   |   |   |
| BSC 1.3.1 | hanteert bewust en doelgericht specifieke methoden   |   |   | X |   |   |   |
| BSC 1.3.2 | onderbouwt keuzes voor bepaalde methoden vanuit theoretisch, (ortho)(ped)agogische en ethische kaders          |   |   | X |   |   |   |
| BSC 1.3.3 | analyseert (ortho)(ped)agogische vraagstellingen in interactie met de cliënten en hun context                  |   |   |   | X |   |   |
| BSC 1.3.4 | herformuleert (ortho)(ped)agogische vragen in interactie met de cliënten en hun context                        |   |   |   | X |   |   |
| BSC 1.3.5 | werkt planmatig vanuit emancipatorisch perspectief   |   |   |   | X |   |   |
| BSC 1.3.6 | werkt veranderingsstrategieën uit, afgestemd op de kenmerken van de cliënt en zijn context                     |   |   |   | X |   |   |
| BSC 1.3.8 | verwijst gericht door indien nodig   | X |   |   |   |   |   |
| BSC 2.1.1 | analyseert adequaat een situatie   |   | X |   |   |   |   |
| BSC 2.1.2 | formuleert haalbare doelstellingen op basis van de situatieanalyse   |   |   | X |   |   |   |
| BSC 2.1.3 | realiseert de doelstellingen op een systematische wijze  |   |   | X |   |   |   |
| BSC 2.1.4 | evalueert proces – en productgericht   |   |   | X |   |   |   |
| BSC 2.2.1 | organiseert woon-, leer-, werk- en vrijetijdsactiviteiten op methodische wijze                                 |   |   | X |   |   |   |
| BSC 2.2.2 | begeleidt woon-, leer-, werk- en vrijetijdsactiviteiten op methodische wijze                                   |   | X |   |   |   |   |
| BSC 2.2.3 | verleent de noodzakelijke lichamelijke verzorging / heeft oog voor persoonlijke hygiëne van de cliënt          | X |   |   |   |   |   |
| BSC 2.2.4 | verricht correct en adequaat de noodzakelijke cliëntgebonden administratieve taken o.a. budget                 |   |   |   | X |   |   |
| BSC 2.3.1 | past theorieën en werkmodellen rond groepsdynamica adequaat toe  |   |   |   | X |   |   |
| BSC 2.3.2 | hanteert groepsdynamische processen  |   |   |   | X |   |   |
| BSC 2.3.3 | hanteert het evenwicht tussen groepsgericht en persoonsgericht werken  |   | X |   |   |   |   |
| BSC 2.3.4 | anticipeert op probleemsituaties en conflicten   |   |   |   | X |   |   |
| BSC 2.3.5 | leidt vergaderingen  |   |   |   |   | X |   |
| BSC 3.1.1 | past theorieën en werkmodellen van samenwerking adequaat toe   |   |   |   |   | X |   |
| BSC 3.1.2 | hanteert adequaat groep- en organisatieprocessen in functie van de samenwerking                                |   |   |   |   |   | X |
| BSC 3.1.3 | neemt specifieke verantwoordelijkheden op in functie van een gezamenlijk doel/te bereiken resultaat            |   |   |   |   | X |   |
| BSC 3.1.4 | komt tot constructieve oplossingen/veranderingen, rekening houdend met de inbreng van de andere en de situatie |   |   |   |   |   | X |
| BSC 3.2.1 | leeft afspraken correct na   | X |   |   |   |   |   |

|           |  |   |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|
| BSC 3.2.2 | overziet de consequenties van zijn handelingen voor collega's  |   | X |   |   |   |   |
| BSC 3.2.3 | stemt zijn werkzaamheden af met rechtstreekse collega's en andere disciplines  | X |   |   |   |   |   |
| BSC 3.3.1 | rapporteert mondeling en schriftelijk aan collega's  | X |   |   |   |   |   |
| BSC 3.3.2 | bespreekt zijn eigen handelen met collega's  | X |   |   |   |   |   |
| BSC 3.3.3 | neemt actief deel aan het teamoverleg  |   |   |   | X |   |   |
| BSC 3.3.4 | maakt op professionele wijze verslag van overlegmomenten   |   |   |   |   | X |   |
| BSC 3.3.5 | gaat zorgzaam om met collega's en stimuleert, motiveert en enthousiasmeert hen   |   |   |   |   |   | X |
| BSC 3.3.7 | profileert zich in team, rekening houdend met zijn mandaat   |   |   |   |   | X |   |
| BSC 3.4.1 | plaatst zichzelf binnen de werking van de organisatie  | X |   |   |   |   |   |
| BSC 3.4.2 | handelt conform de beleidsvisie van de organisatie   |   |   |   | X |   |   |
| BSC 3.4.3 | stelt zich loyaal en constructief kritisch op ten aanzien van de eigen organisatie   |   |   |   |   | X |   |
| BSC 3.4.4 | denkt actief mee aan de kwaliteitsverbetering op leefgroep- en organisatieniveau   |   |   |   |   | X |   |
| BSC 3.4.6 | volgt de maatschappelijke en beleidsmatige evoluties in de eigen sector en de samenleving op   |   |   |   |   |   | X |
| BSC 4.1   | verzamelt relevante informatie in functie van de beeldvorming van de cliënt  |   |   | X |   |   |   |
| BSC 4.2   | signaleert ontwikkelingen en/ of veranderingen in het gedrag van de cliënt   |   | X |   |   |   |   |
| BSC 4.4   | denkt mee in functie van de opmaak en de uitvoering van een handelingsplanning   |   |   |   | X |   |   |
| BSC 4.5   | levert een bijdrage aan het omschrijven van de doelen, de methoden en de middelen die inspelen op de vragen en noden van de cliënt   |   |   |   | X |   |   |
| BSC 4.6   | neemt deel aan de evaluatie en het optimaliseren van de doelen, methoden en middelen in functie van de vragen en noden van de cliënt |   |   |   | X |   |   |
| BSC 5.1   | heeft zicht op de netwerken van de cliënt  |   |   |   |   | X |   |
| BSC 5.2   | werkt verbindend   |   | X |   |   |   |   |
| BSC 5.3   | gaat een professionele alliantie met de netwerken van de cliënt aan  |   |   |   |   | X |   |
| BSC 5.4   | bewaakt samen met de cliënt de kwaliteit en de duurzaamheid van de netwerken   |   |   |   |   | X |   |
| BSC 5.5   | behartigt de belangen van de cliënt en zijn netwerk  |   |   |   |   |   | X |
| BSC 5.6   | communiqueert/ overlegt op gepaste wijze met relevante betrokkenen van het netwerk   |   |   |   |   |   | X |
| BSC 6.1   | signaleert risicofactoren  |   |   | X |   |   |   |
| BSC 6.2   | onderneemt preventieve acties in dagelijkse situaties om problemen te voorkomen of om problemen in te dijken                         | X |   |   |   |   |   |
| BSC 6.3   | handelt preventief in het kader van de individuele begeleiding   |   |   |   |   |   | X |

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van .../.../... tot wijziging van de regelgeving betreffende de studiebekrachtiging, de organisatie van het opleidingsaanbod en de modulaire structuur van het hoger beroepsonderwijs en het secundair volwassenenonderwijs voor het studiegebied personenzorg

Brussel, ...

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS