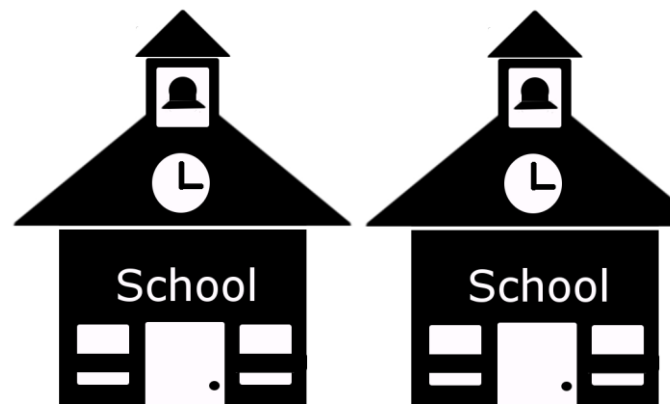


# PIRLS 2016 - 2018

## Begrijpend lezen van het 4<sup>de</sup> naar het 6<sup>de</sup> leerjaar

 4615 leerlingen (2018)  
4046 leerlingen (2016 en 2018)

 126 scholen

 mei 2018

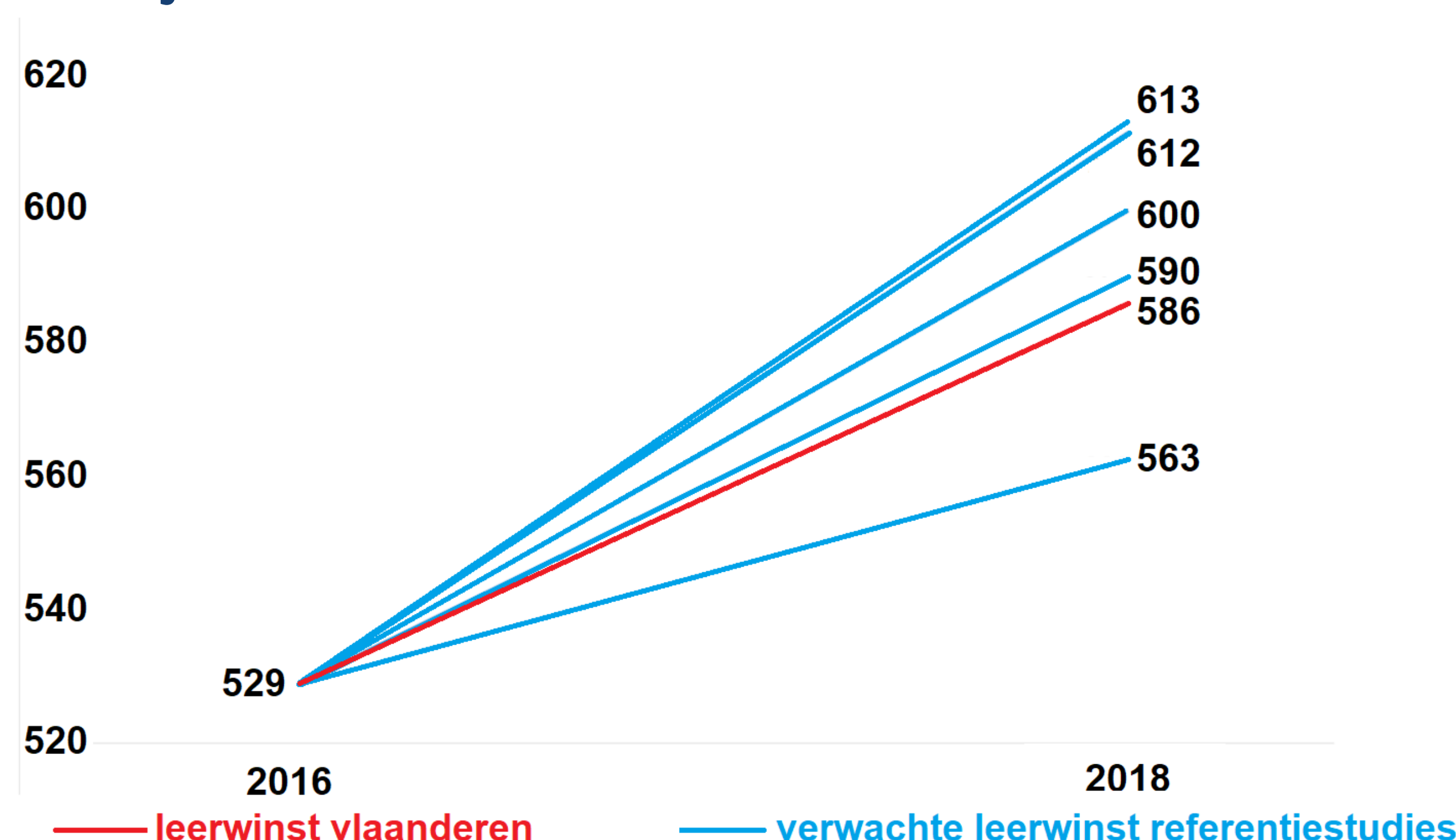
### Prestaties begrijpend lezen

Vlaams 6<sup>de</sup> leerjaar scoort op zelfde niveau als het 4<sup>de</sup> leerjaar van toppersterende landen

Landen	Gemiddelde score (S.E.)	
<b>VLAANDEREN2018</b>	586 (1,6)	→ (6 <sup>de</sup> leerjaar)
Rusland	581 (2,2)	→ (4 <sup>de</sup> leerjaar)
Singapore	576 (3,2)	
Hong Kong	569 (2,7)	

### Leerwinst begrijpend lezen

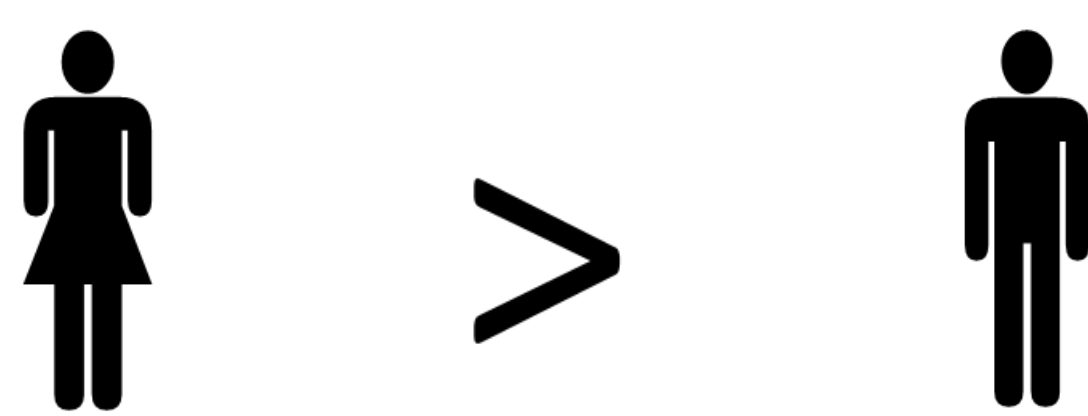
Er is leerwinst voor begrijpend lezen tussen het 4<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar, maar deze is kleiner dan verwacht



### Verschillen tussen leerlingen in leesprestaties

SES lagere SES < hogere SES

Kloof SES blijft gelijk tussen 2016 en 2018

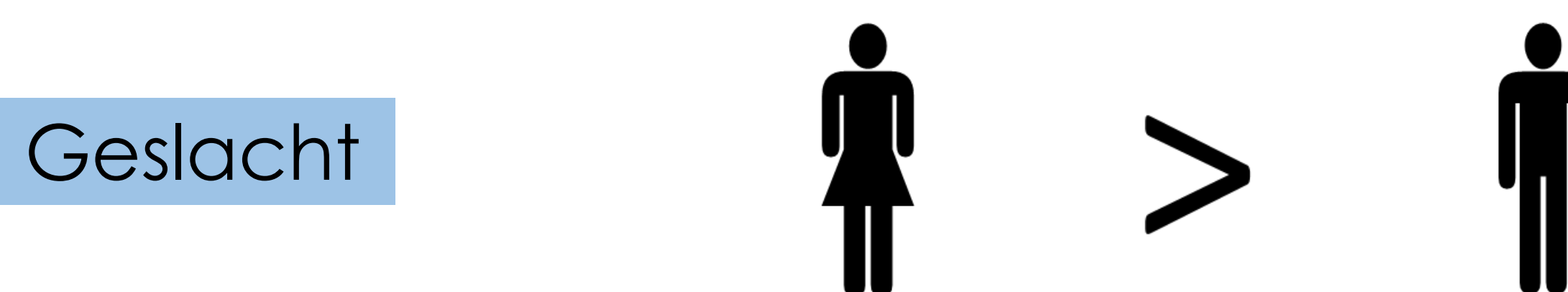


Kloof geslacht wordt groter tussen 2016 en 2018

### Verschillen tussen leerlingen in leerwinst

SES lage SES = gemiddelde SES = hoge SES

Thuis taal nooit of soms Nederlands > meestal of altijd Nederlands



### Evolutie hoog- en laagpresteerders t.o.v. internationale benchmarks

Aandeel sterk presterende leerlingen stijgt tussen 4<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar

Maar dit aandeel blijft lager dan dat van de toppersterende landen in 4<sup>de</sup> leerjaar

Bijna alle Vlaamse leerlingen halen minimumniveau (laag) in 4<sup>de</sup> leerjaar

	4 <sup>de</sup> leerjaar	6 <sup>de</sup> leerjaar
Gevorderd	4%	24%
Hoog	36%	74%
Middelmatig	81%	96%
Laag	97%	100%

### Internationale PIRLS-onderzoek relevant binnen Vlaamse onderwijscontext

De PIRLS-toetsen en de peilingstoetsen meten dezelfde leesvaardigheid

53% van de Vlaamse leerlingen bereikt de eindtermen in het 4<sup>de</sup> leerjaar

### Evolutie in leesattitudes tussen 4<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar

Leerlingen blijven even zelfzeker

Lage betrokkenheid daalt verder

Negatieve houding wordt negatiever

