|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aanvraag en verantwoording van de gelijkwaardigheid met het getuigschrift basisonderwijs | | | | | | | | | | | | | 1F3Q-171-200330 |
|  | ///////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////// | | | | | | | | | | | | | |
|  | Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming  **Onderwijsinspectie**  Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL  **T** 02 553 18 12  [getuigschriftenbubaoiac@onderwijsinspectie.be](mailto:getuigschriftenbubaoiac@onderwijsinspectie.be)  [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Waarvoor dient dit formulier?***  Met dit formulier vraagt en verantwoordt u de gelijkwaardigheid van de leerdoelen in het handelingsplan van leerlingen of leerlingengroepen uit het buitengewoon onderwijs, en van de leerdoelen in het individueel aangepaste curriculum van leerlingen in het gewoon onderwijs, die in aanmerking komen voor het behalen van het getuigschrift basisonderwijs.  ***Wie vult dit formulier in?***  De klassenraad vult dit formulier in. Het moet ondertekend worden door de leden van de klassenraad en door de directie.  ***Aan wie bezorgt u dit formulier en de bijlage?***  Mail dit formulier, eventueel met de bijbehorende leerlingenlijst, vóór 1 juni naar [getuigschriftenbubaoiac@onderwijsinspectie.be](mailto:getuigschriftenbubaoiac@onderwijsinspectie.be). Geef dit formulier een bestandsnaam die als volgt is opgebouwd: schoolnummer\_aanvraag gelijkwaardigheid\_datum. Het handelingsplan of het individueel aangepaste curriculum legt u in de school ter inzage van de Onderwijsinspectie. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Identificatiegegevens | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Vul de gegevens van de school in. | | | | | | | | | | | | | |
|  | naam | |  | | | | | | | | | | | |
|  | straat en nummer | |  | | | | | | | | | | | |
|  | postnummer en gemeente | |  | | | | | | | | | | | |
|  | instellingsnummer | |  | | | | | | | | | | | |
|  | schooljaar | |  | | - |  | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Gegevens van de aanvraag | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Kruis aan of deze aanvraag betrekking heeft op een leerling of een leerlingengroep (buitengewoon onderwijs). | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | een leerling. Vul de gegevens van de leerling in | | | | | | | | | | | | | |
|  | | voornaam | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | achternaam | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | geboortedatum | | dag | | |  | maand | |  | jaar |  |  | | |
|  | | type op het verslag | |  | | | | | | | | | | | |
|  |  | een leerlingengroep in het buitengewoon onderwijs waarvan de leerlingen hetzelfde handelingsplan volgen. Voeg bij dit formulier de leerlingenlijst van de groep en vermeld van elke leerling de voor- en achternaam, de geboortedatum en het type op het verslag. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Gegevens over het handelingsplan of het individueel aangepast curriculum | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 3 | Kruis de leergebieden en leerdomeinen aan die zijn opgenomen in het handelingsplan van de leerling of leerlingengroep (buitengewoon onderwijs) of in het individueel aangepaste curriculum van de leerling (gewoon onderwijs) voor het huidige schooljaar, en die van hetzelfde niveau zijn als de eindtermen van het gewoon lager onderwijs.  *De opgesomde leergebieden en leerdomeinen zijn overeenkomstig het besluit van de Vlaamse Regering van 27 mei 1997. Bij* leerplan *verwijst u eventueel naar de titel en het jaar van uitgave van het leerplan. Bij* verduidelijking *geeft u eventueel niveau, leerjaar, graad, fase en onderdeel van het leerplan.* | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | leergebieden | | |  | | leerplan |  | | verduidelijking |
|  | Nederlands | | |
|  |  | luisteren | |  | |  | |  |  |
|  |  | spreken | |  | |  | |  |  |
|  |  | lezen | |  | |  | |  |  |
|  |  | schrijven | |  | |  | |  |  |
|  |  | strategieën | |  | |  | |  |  |
|  |  | taalbeschouwing | |  | |  | |  |  |
|  |  | (inter)culturele gerichtheid | |  | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  | wiskunde | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | getallen | |  | |  | |  |  |
|  |  | meten | |  | |  | |  |  |
|  |  | meetkunde | |  | |  | |  |  |
|  |  | strategieën en probleemoplossende vaardigheden | |  | |  | |  |  |
|  |  | attitudes | |  | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  | wereldoriëntatie / mens en maatschappij + techniek en wetenschappen | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | natuur | |  | |  | |  |  |
|  |  | techniek | |  | |  | |  |  |
|  |  | mens | |  | |  | |  |  |
|  |  | maatschappij | |  | |  | |  |  |
|  |  | tijd | |  | |  | |  |  |
|  |  | ruimte | |  | |  | |  |  |
|  |  | brongebruik | |  | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lichamelijke opvoeding | | | |  | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | motorische competenties | | | |  | |  |  |  | | |
|  |  | gezonde en veilige levensstijl | | | |  | |  |  |  | | |
|  |  | zelfconcept en sociaal functioneren | | | |  | |  |  |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | muzische vorming | | | |  | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | beeld | | | |  | |  |  |  | | |
|  |  | muziek | | | |  | |  |  |  | | |
|  |  | drama | | | |  | |  |  |  | | |
|  |  | beweging | | | |  | |  |  |  | | |
|  |  | media | | | |  | |  |  |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Frans | | | |  | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | luisteren | | | |  | |  |  |  | | |
|  |  | lezen | | | |  | |  |  |  | | |
|  |  | spreken | | | |  | |  |  |  | | |
|  |  | mondelinge interactie | | | |  | |  |  |  | | |
|  |  | schrijven | | | |  | |  |  |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | leergebiedoverschrijdend | | | |  | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | ICT | | | |  | |  |  |  | | |
|  |  | leren leren | | | |  | |  |  |  | | |
|  |  | sociale vaardigheden | | | |  | |  |  |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Vermeld in de onderstaande tabel welke leergebieden of leerdomeinen niet worden aangeboden.  *Motiveer waarom die leergebieden of leerdomeinen niet worden aangeboden, bijvoorbeeld wegens een bepaalde handicap, en geef aan wat er in de plaats wordt aangeboden.* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | leergebied of leerdomein | |  | gevolgd onderdeel | | | | | | |  | niet-gevolgd onderdeel | |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ondertekening | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Vul de onderstaande verklaring in. | | | | | | | | | | | | |
|  | Ik bevestig dat alle gegevens in dit formulier naar waarheid zijn ingevuld. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | datum | | | | | |  | handtekening |  | voor- en achternaam | |
|  | eerste lid klassenraad |  | dag |  | maand |  | jaar |  |  |  |  |  | |
|  | tweede lid klassenraad |  | dag |  | maand |  | jaar |  |  |  |  |  | |
|  | derde lid klassenraad |  | dag |  | maand |  | jaar |  |  |  |  |  | |
|  | vierde lid klassenraad |  | dag |  | maand |  | jaar |  |  |  |  |  | |
|  | directeur |  | dag |  | maand |  | jaar |  |  |  |  |  | |