

Bijlagen

Bijlage 1: Vragenlijsten

Directie



Overview

Part 1: ICT-infrastructuur en -beleid

Part 2: ICT-integratie

Part 3: ICT-competenties

Part 4: ICT-percepties

Part 5: Achtergrondinformatie

Variables to import from client database:

QSoort

1. Gewoon Onderwijs
2. Buitengewoon onderwijs

<IT: Create a Dummy 'Institute' based on the Database Parameter INS>



Part 1: ICT-infrastructuur en -beleid

Introtext1.1 Welkom op de vragenlijst van **MICTIVO-4** (Monitor voor ICT-integratie in het Vlaams onderwijs, editie 4).

Deze vragenlijst zal ongeveer een **30-tal minuten** duren.

Indien u de vragenlijst niet in 1 keer kan invullen kan u de link van de uitnodigingsbrief altijd gebruiken om de vragenlijst weer op te pikken waar u het laatst geëindigd bent.

Alvast bedankt!

QOnderwijs. In welk onderwijsniveau bent u werkzaam?

<IT: single answer>

1. LO – lager Onderwijs
2. SO – Secundair Onderwijs
3. BE - Basiseducatie
4. CVO – Centrum voor Volwassenenonderwijs

Q1. Vul in hoeveel desktops, laptops, tablets en chromebooks effectief beschikbaar zijn in uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>*

voor educatieve doeleinden en of ze al dan niet een internetverbinding hebben:

<IT: insert grid>

<IT: Rows>

- a. Totaal aantal met internet *<IT: insert numeric boxes, 4 digits>*
- b. Totaal aantal zonder internet *<IT: insert numeric boxes, 4 digits>*
- c. Hoeveel hiervan zijn uitsluitend voor leerlingen uit het 5de en 6de leerjaar? *<IT: insert numeric boxes, 4 digits> <IT: only ask if QOnderwijs=1>*
- d. Hoeveel hiervan zijn er voor de leerlingen? *<IT: insert numeric boxes, 4 digits> <IT: only ask if QOnderwijs=2>*
- e. Hoeveel hiervan zijn er voor de cursisten? *<IT: insert numeric boxes, 4 digits> <IT: only ask if QOnderwijs=3 or 4>*

- f. Hoeveel hiervan zijn er voor de andere leerlingen? *<IT: insert numeric boxes, 4 digits> <IT: only ask if QOnderwijs=1>*
- g. Hoeveel hiervan zijn er uitsluitend voor de leerkrachten? *<IT: insert numeric boxes, 4 digits> <IT: only ask if QOnderwijs=1 or 2>*
- h. Hoeveel hiervan zijn er uitsluitend voor de lesgevers? *<IT: insert numeric boxes, 4 digits> <IT: only ask if QOnderwijs=3 or 4>*

<IT: Columns> <IT: always show it above the to answer row. It should move with the page when you scroll>

- 1. Desktops
 - 2. Chromebooks
 - 3. Laptops
 - 4. Tablets
-

Q2. Wie is eigenaar van de computers (desktops, laptops, tablets en chromebooks) in uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>*? Vul het aantal in.

<IT: insert grid>

<IT: Rows>

- 1. School *<IT: only ask if QOnderwijs=1 or 2>*
- 2. Leerling (en ouders) *<IT: only ask if QOnderwijs=1 or 2>*
- 3. Centrum *<IT: only ask if QOnderwijs=3 or 4>*
- 4. Cursist *<IT: only ask if QOnderwijs=3 or 4>*
- 98. Andere *<IT: if selected, insert open textbox>*

<IT: Columns>

<IT: Insert numeric boxes, 4 digits>

<IT: only ask if QOnderwijs=1>

Q3. Mogen computers door de leerlingen uit het 5de een 6de leerjaar mee naar huis genomen worden?

<IT: Single answer>

- 1. Ja
 - 2. Neen
-

<IT: only ask if QOnderwijs=2>

Q4. Mogen computers door de leerlingen mee naar huis genomen worden?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Neen
-

<IT: only ask if Q3 or Q4 has a 1>

Q5. Wordt hiervoor een ontlendingscontract opgesteld?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Neen
-

<IT: only ask if Q3 or Q4 has a 1>>

Q6. Wordt er waarborg gevraagd?

<IT: single answer>

1. Ja <IT: if selected, insert <Hoeveel waarborg wordt er gevraagd?>, insert numeric boxes, 3 digits, and show <€> in the beginning of them>
 2. Neen
-

<IT: only ask if QOnderwijs=1>

Q7. Op welke manier wordt het delen van computers voor leerlingen (niet het 5de en 6de leerjaar) in uw school georganiseerd? (meerdere antwoorden mogelijk)

<IT: multiple answers>

1. Elke <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerling>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursist>> heeft een eigen persoonlijke computer
 2. Er is een computerlokaal of computerlokalen <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <op de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <in het centrum>> die gedeeld worden door de <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>
 3. Computers die kunnen worden uitgeleend aan <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>> voor een specifieke les
 4. Computers die kunnen worden uitgeleend aan <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>> (ook voor thuisgebruik)
 5. Een (aantal) computer(s) is standaard aanwezig per klas
98. Andere <IT: if selected, insert open textbox>
-

<IT: only ask if QOnderwijs=3 or 4>

Q8. Op welke manier wordt het delen van computers voor cursisten in uw centrum georganiseerd? (meerdere antwoorden mogelijk)

<IT: multiple answers>

1. Elke leerling een eigen computer
2. Een computerlokaal of computerlokalen
3. Computers die kunnen worden uitgeleend
4. Een (aantal) computer(s) standaard aanwezig per leslokaal

98. Andere <IT: if selected, insert open textbox>

Q9. Waar komen de computers (desktops, laptops, chromebooks en tablets) in uw <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> vandaan? Vul het aantal in.

<IT: insert grid>

<IT: Rows>

- a. Nieuw aangekocht met Digisprong middelen
- b. Nieuw aangekocht met andere werkingsmiddelen
- c. Tweedehands aangekocht met Digisprong middelen
- d. Tweedehands aangekocht met andere werkingsmiddelen
- e. Gift van een externe organisatie (nieuwe of afgeschreven computer)
- f. Gift van ouders (nieuwe of gebruikte computer) <IT: Only ask if QOnderwijs=1 or 2>
- g. Gift van privé-persoon (nieuwe of gebruikte computer) <IT: Only ask if QOnderwijs=3 or 4>
- h. Andere <IT: if selected, insert open textbox>

<IT: Columns>

1. Desktops/ laptops <IT: insert numeric boxes, 4 digits>
 2. Tablets <IT: insert numeric boxes, 4 digits>
 3. Chromebooks <IT: insert numeric boxes, 4 digits>
-

Q10. Vul in hoeveel computers (desktops, laptops, tablets en chromebooks) uw <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> heeft, opgesplitst naar ouderdom. Het gaat om de effectieve ouderdom van de computers, niet het tijdstip wanneer de computer werd aangeschaft.

<IT: insert grid>

<IT: rows>

- a. Minder dan 1 jaar
- b. Tussen 1 en 4 jaar
- c. Tussen 4 en 6 jaar
- d. Meer dan 6 jaar

e. Onbekend

<IT: columns>

1. Desktops/ laptops <IT: insert numeric boxes, 4 digits>
 2. Tablets <IT: insert numeric boxes, 4 digits>
 3. Chromebooks <IT: insert numeric boxes, 4 digits>
-

Q11. Welk type internetaansluiting is er in uw school aanwezig voor de computers die voor leer-en lesactiviteiten worden gebruikt?

<IT: multiple answers>

1. Geen internetaansluiting <IT: exclusive>
 2. Breedbandverbinding (via ADSL of kabel)
 3. Symmetrische glasvezel
 4. Glasvezel GPON
 98. Andere <IT: if selected, insert open textbox>
-

Q12. Beschikt uw <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> over een:

<IT: multiple answers>

1. Schoolwebsite?
2. Pagina op Facebook?
3. Pagina op LinkedIn?
4. Pagina op Instagram?
5. Pagina op Twitter?
6. Pagina op Tiktok?
98. Pagina op andere sociale media? <IT: insert open textbox>

99. Geen van deze

Q13. Beschikt uw <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> over de volgende digitale apparatuur, en indien ja, hoeveel van deze apparaten zijn beschikbaar?

<IT: show Q13 and Q13_1 – Q13_6 on the same page>

Q13_1. Digitale projector

- a) Ja <IT: insert numeric boxes, 3 digits, fixed>
- b) Nee, er is geen behoefte aan

- c) Nee, de aanschaf wordt overwogen
- d) Nee, de aankoop gebeurt dit jaar
- e) Nee, er zijn geen middelen

Q13_2. Digitaal schoolbord

- a) Ja *<IT: insert numeric boxes, 3 digits, fixed>*
- b) Nee, er is geen behoefte aan
- c) Nee, de aanschaf wordt overwogen
- d) Nee, de aankoop gebeurt dit jaar
- e) Nee, er zijn geen middelen

Q13_3. Draadloos internet voor gebruik in lesactiviteiten

- a) Ja *<IT: insert numeric boxes, 3 digits, fixed>*
- b) Nee, er is geen behoefte aan
- c) Nee, de aanschaf wordt overwogen
- d) Nee, de aankoop gebeurt dit jaar
- e) Nee, er zijn geen middelen

Q13_4. Cloudomgeving (vul aan)

- a) Ja *<IT: if selected, insert <welke> and open textbox, 1 row>*
- b) Nee, er is geen behoefte aan
- c) Nee, de aanschaf wordt overwogen
- d) Nee, de aankoop gebeurt dit jaar
- e) Nee, er zijn geen middelen

Q13_5. XR-materiaal (bv. VR/AR-brillen)

- a) Ja *<IT: if selected, insert numeric boxes, 3 digits>*
- b) Nee, er is geen behoefte aan
- c) Nee, de aanschaf wordt overwogen
- d) Nee, de aankoop gebeurt dit jaar
- e) Nee, er zijn geen middelen

Q13_6. Andere:

<IT: insert open textbox, not an obligated question>

Q14. In welke mate is zijn de volgende zaken in *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* veranderd sinds *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* Digisprong-middelen heeft gekregen?

<IT: insert grid>

<IT: Rows, 1 answer per row>

- a. Internet
- b. Toestellen voor *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>*
- c. Toestellen voor *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>*
- d. Algemene ICT-infrastructuur
- e. Software
- f. Professionalisering in ICT *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>*
- g. ICT-beleid van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>*

<IT: Columns>

1. Sterk verslechterd
2. Verslechterd
3. Ongewijzigd gebleven
4. Verbeterd
5. Sterk verbeterd

Q15. In welke mate bent u het eens met de volgende uitspraken

<IT: insert grid>

<IT: Rows, 1 answer per row>

- a. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <De school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Het centrum>>* heeft haar beleid m.b.t. het ter beschikking stellen van een persoonlijk digitaal toestel voor medewerkers aangepast naar aanleiding van de Digisprong middelen
- b. Elke medewerker van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* wiens opdracht hier om vraagt, heeft een digitaal toestel ter beschikking.
- c. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <De school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Het centrum>>* zal in de toekomst een digitaal toestel ter beschikking stellen aan alle medewerkers

<IT: Columns>

1. Volledig oneens
2. Oneens

3. Min of meer oneens
 4. Min of meer eens
 5. Eens
 6. Volledig eens
-

Q16. Maken de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <op school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <in uw centrum>>* gebruik van hun eigen hardware voor leerdoeleinden (bv. smartphone, laptop, tablet, Chromebook)?

<IT: single answer>

1. nooit
 2. enkele keren per jaar
 3. één of meerdere keren per maand
 4. wekelijks
 5. meerdere keren per week
 6. dagelijks
 7. meerdere keren per dag
-

Q17. Welke soorten software zijn beschikbaar in uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>*?

<IT: insert grid>

<IT: rows, multiple answers>

- a. Kantoortoepassingen (tekstverwerking, presentatiesoftware, rekenbladen, gegevensbestanden)
- b. Grafische software (fotosoftware, videosoftware, software om tekeningen of figuren te maken)
- c. Simulatiesoftware (bvb. Nabootsen van een handeling in een virtuele omgeving)
- d. Specifieke software om oefeningen en/of toetsen op te stellen
- e. Digitale oefeningen en/of toetsen
- f. Leermethodegebonden software
- g. Vakspecifieke software (bvb. Een boekhoudprogramma, een programma voor technisch tekenen)
- h. Software specifiek voor *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* met een functiebeperking
- i. Digitaal leerlingvolgsysteem of een gelijkaardig systeem

<IT: columns>

1. Vrije software
2. Commerciële software

99. Niet aanwezig <IT: exclusive>

Q18. Welke elektronische leeromgeving (ELO) wordt in uw <IT: if Onderwijs =1or2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> gebruikt?

<IT: multiple answers>

1. Smartschool
 2. Google workspace (for education)
 3. Microsoft Teams
 4. Andere commerciële ELO
 5. Open-Source ELO
99. Er is (nog) geen ELO in mijn school <IT: exclusive>
-

Q19. Wordt er in uw <IT: if Onderwijs =1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> digitaal materiaal gebruikt dat werd ontwikkeld voor het onderwijs en dat...

<IT: multiple answers>

1. aangeleverd wordt door een uitgever?
 2. online gedeeld wordt door collega's (bv. KlasCement)?
 3. ter beschikking gesteld wordt in een online archief (bv. Archief van het onderwijs)?
 4. ontwikkeld werd door InnoVET? <IT: only ask if QOnderwijs=2 of 4>
99. Geen van bovenstaande <IT: exclusive>
-

Q20. Wordt in uw school gewerkt met ICT in het kader van:

<IT: multiple answers>

1. Een Belgisch of regionaal project?
 2. Een internationaal (samenwerkings)project?
99. Geen van bovenstaande <IT: exclusive>
-

QSSO. Wordt er <IT: if Onderwijs =1 or 2, insert <op uw school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <in uw centrum>> gebruik gemaakt van een Single Sign On (SSO) oplossing voor de <IT: if Onderwijs =1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>? (een systeem waarbij de <IT: if Onderwijs =1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>> via 1 account zich kunnen aanmelden op alle noodzakelijke digitale toepassingen)

<IT: single answer>

1. Ja, wij gebruiken Google-accounts voor al onze educatieve toepassingen
2. Ja, wij gebruiken Microsoft-accounts voor al onze educatieve toepassingen

3. Ja, wij gebruiken Smartschool-accounts voor al onze educatieve toepassingen
 4. Ja, wij gebruiken een ander commercieel account: *<IT: insert open textbox when code 4 is selected>*
 5. Ja, wij maken gebruik van LeerID (de gratis aangeboden SSO van de Vlaamse overheid)
 6. Nee
-

Q21. In welke mate bent u het eens met de volgende uitspraken?

<IT: insert grid>

<IT: rows, 1 answer per row>

1. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* heeft een uitgewerkt ICT-beleidsplan.
2. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* ontbreekt een duidelijke visie omtrent educatief ICT-gebruik.
3. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* worden er binnen het *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <schoolteam>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <team>>* afspraken gemaakt over het gebruik van ICT in de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursussen>>*
4. Het ICT-beleidsplan is tot stand gekomen in samenspraak met het hele *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <schoolteam>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <team>>*
5. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* hebben de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* inspraak in de aankoop van hardware en/of randapparatuur voor educatief gebruik
6. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* hebben de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* inspraak in de aankoop van educatieve software.
7. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* ondersteunt *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* in het educatief gebruik van ICT door hen aan te moedigen nascholing te volgen buiten *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>*
8. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* ondersteunt *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* in het educatief gebruik van ICT door het organiseren van nascholing binnen *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school/scholengemeenschap>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* (bijvoorbeeld door een externe of door de ICT-coördinator).

9. De ICT-coördinator biedt *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* didactische ondersteuning als zij ICT willen inzetten in hun lessen.
10. De ICT-coördinator biedt *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* technische ondersteuning als zij ICT willen inzetten in hun lessen.
11. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* worden *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* verwacht zelf uit te zoeken hoe ze ICT kunnen gebruiken in de les.
12. De scholengemeenschap ondersteunt *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* in het educatief gebruik van ICT door hen aan te moedigen nascholing te volgen.
13. De Pedagogische Begeleidingsdienst biedt leerkrachten didactische ondersteuning aan als zij ICT willen inzetten in hun klas.
14. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Collega-leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Collega-lesgevers>>* bieden andere leerkrachten didactische ondersteuning aan als zij ICT willen inzetten in hun klas.
15. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* worden regelmatig back-ups gemaakt van computerbestanden.
16. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* zijn de computers voldoende beveiligd tegen virussen, spam, hackers.
17. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* zijn er filters geïnstalleerd op de computers zodat onwenselijke inhoud worden geweerd.

<IT: colums> <IT: always show it above the to answer row. It should move with the page when you scroll>

1. Volledig oneens
2. Oneens
3. Min of meer oneens
4. Min of meer eens
5. Eens
6. Volledig eens

Q22. Beschikt uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* over een ICT-beleidsplan?

<IT: single answer>

1. Ja
2. Neen

<IT: only ask if Q22=1

Q23. Staan hierin de volgende componenten?

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. De visie van <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>> ten opzichte van opensource/vrije software
2. Afspraken over het gebruik van sociale media door <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>
3. Dat <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>> aandacht moeten besteden aan hoe <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>> hun privacy kunnen waarborgen
4. Dat <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>> aandacht moeten besteden aan hoe <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>> veilig kunnen omgaan met ICT
5. De pedagogische visie op ICT
6. De nood aan nascholing en hoe die georganiseerd wordt
7. De nood aan infrastructuur en het aankoopbeleid
8. De beveiliging van het computerpark
9. Het algemene beleid voor gebruik van computers en infrastructuur door <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>> en <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>
10. Het licentiebeheer
11. De verwachtingen ten aanzien van het educatief gebruik van ICT
12. De ICT-begroting
13. Portret-en auteursrecht
14. Hoe <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>> omgaat met de data die verzameld wordt (bv. foto's) <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>, online rapportgegevens)
15. Hoe <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>> omgaat met <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <ouders>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>> die in mindere mate toegang hebben tot digitale media.
16. Hoe <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>> <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>> met specifieke noden met behulp van ICT ondersteunt

<IT: Columns> <IT: always show it above the to answer row. It should move with the page when you scroll>

1. Ja
2. Neen

Q24. Heeft uw *<IT: if Onderwijs =1or2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* een beleid met betrekking tot sociale media?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Neen
-

<IT: only ask if Q24=1>

Q25. Staan hierin de volgende componenten?

<IT: insert grid>

<IT: Rows, single answer per row>

1. Hoe je als *<IT: if Onderwijs =1or2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* communiceert met derden
2. Wat *<IT: if Onderwijs =1or2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* mogen doen op sociale media
3. Cyberpestbeleid
4. Sextingbeleid

<IT: columns>

1. Ja
 2. Neen
-



Part 2: ICT-integratie

Q26. Hoeveel *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <lesgevers>>* in uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <centrum>>* doen daadwerkelijk volgende activiteiten?

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. Communiceren met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* via ICT
2. ICT gebruiken om samen te werken met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <collega-leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <collega-lesgevers>>* rond een bepaald project
3. ICT gebruiken om samen te werken met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <lesgevers>>* van een *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <andere school>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <ander centrum>>* rond een bepaald project
4. ICT gebruiken om te communiceren met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <collega-leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <collega-lesgevers>>*
5. Toetsvragen opstellen voor *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* met een specifiek toetsprogramma.
6. De leerprestaties van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* opvolgen via een digitaal leerlingvolgsysteem (of een gelijkaardig systeem).
7. Taken en groepswerken van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* digitaal opvolgen en begeleiden.
8. Informatie presenteren aan *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* via ICT
9. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <Cursisten>>* aanleren hoe ze met een computer kunnen werken
10. ICT gebruiken om *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* met een functiebeperking te ondersteunen
11. ICT gebruiken om *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* zelfstandig nieuwe leerstof te laten verwerven
12. ICT inzetten om het 'leren leren' van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* te verbeteren, zoals leren structureren
13. ICT gebruiken om te remediëren
14. ICT gebruiken om te differentiëren tussen *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>*
15. Digitaal lesmateriaal (bv. gevonden op internet) aanpassen zodat het geschikt is voor gebruik in de lessen



16. ICT gebruiken om samenwerkend leren te ondersteunen, zoals het delen van documenten
 17. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <Cursisten>>* aanleren hoe ze met specifieke, vakgerelateerde software kunnen werken (bijvoorbeeld: een boekhoudprogramma, een grafisch programma). *<IT: Only show when QOnderwijs=2 or 4>*
 18. Lessen waarin ICT gebruikt wordt praktisch organiseren
 19. Met de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <groep>>* werken aan een project waarbij de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* tijdens de les een waaier aan ICT-toepassingen gebruiken
 20. Informatie opzoeken met behulp van ICT
 21. Werken met kantoorapplicaties zoals tekstverwerking, presentatiesoftware, rekenbladen en gegevensbestanden om lessen voor te bereiden
 22. Gegevens bewerken met behulp van ICT zoals foto's aanpassen of figuren maken
 23. Oefeningen opstellen voor *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* met behulp van een speciaal oefenprogramma
 24. ICT gebruiken bij lesvoorbereidingen
 25. Inschatten wanneer onderwijs- en leersituaties geschikt zijn voor het gebruik van ICT
 26. Lessen voorbereiden waarin *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* ICT zullen gebruiken
 27. Op internet bruikbare bronnen vinden voor de lessen
 28. Inschatten of een website geschikt is om in de lessen te gebruiken
 29. Inschatten of bepaalde programma's (software) geschikt zijn om in de les te gebruiken
 30. ICT gebruiken om leerstof op maat aan te bieden
 31. XR (bvb. VR/AR-brillen) gebruiken voor educatieve doeleinden
 32. De ICT competenties van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* evalueren
- <Columns> <IT: always show it above the to answer row. It should move with the page when you scroll>*
1. Geen enkele *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkracht>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgever>>*
 2. Een minderheid van de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>*
 3. Ongeveer de helft van de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>*
 4. De meerderheid van de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>*
 5. Alle *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>*
 6. Weet ik niet



Part 3: ICT-competenties

Q27. Hoeveel *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <lesgevers>> in uw <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <centrum>>* zijn competent in het omgaan met ICT voor volgende doeleinden? Het is daarbij niet belangrijk of zij dit ook daadwerkelijk doen.

<IT: insert grid>

<IT: Rows, single answer per row>

1. Communiceren met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* via ICT
2. ICT gebruiken om samen te werken met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <collega-leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <collega-lesgevers>>* rond een bepaald project
3. ICT gebruiken om samen te werken met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <lesgevers>>* van een andere school rond een bepaald project
4. ICT gebruiken om te communiceren met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <collega-leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <collega-lesgevers>>*
5. Toetsvragen opstellen voor *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* met een specifiek toetsprogramma.
6. De leerprestaties van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* opvolgen via een digitaal leerlingvolgsysteem (of een gelijkaardig systeem).
7. Taken en groepswerken van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* digitaal opvolgen en begeleiden.
8. Informatie presenteren aan *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* via ICT
9. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <Cursisten>>* aanleren hoe ze met een computer kunnen werken
10. ICT gebruiken om *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* met een functiebeperking te ondersteunen
11. ICT gebruiken om *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* zelfstandig nieuwe leerstof te laten verwerven
12. ICT inzetten om het 'leren leren' van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* te verbeteren, zoals leren structureren
13. ICT gebruiken om te remediëren
14. ICT gebruiken om te differentiëren tussen *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>*
15. Digitaal lesmateriaal (bv. gevonden op internet) aanpassen zodat het geschikt is voor gebruik in de lessen

16. ICT gebruiken om samenwerkend leren te ondersteunen, zoals het delen van documenten
17. *<IT: if QOnderwijs=2, insert <Leerlingen>, if QOnderwijs= 4>, insert <Cursisten>>* aanleren hoe ze met specifieke, vakgerelateerde software kunnen werken (bijvoorbeeld: een boekhoudprogramma, een grafisch programma). *<IT: only ask if QOnderwijs=2 or 4>*
18. Lessen waarin ICT gebruikt wordt praktisch organiseren
19. Met de klas werken aan een project waarbij uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* tijdens de les een waaier aan ICT-toepassingen gebruiken
20. Informatie opzoeken met behulp van ICT
21. Werken met kantoortoepassingen zoals tekstverwerking, presentatiesoftware, rekenbladen en gegevensbestanden om lessen voor te bereiden
22. Gegevens bewerken met behulp van ICT zoals foto's aanpassen of figuren maken
23. Oefeningen opstellen voor *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* met behulp van een speciaal oefenprogramma
24. ICT gebruiken bij lesvoorbereidingen
25. Inschatten wanneer onderwijs- en leersituaties geschikt zijn voor het gebruik van ICT
26. Lessen voorbereiden waarin *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* ICT zullen gebruiken
27. Op internet bruikbare bronnen vinden voor de lessen
28. Inschatten of een website geschikt is om in de lessen te gebruiken
29. Inschatten of bepaalde programma's (software) geschikt zijn om in de lessen te gebruiken
30. ICT gebruiken om leerstof op maat aan te bieden
31. XR (bvb. VR/AR-brillen) gebruiken voor educatieve doeleinden
32. De ICT competenties van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <cursisten>>* evalueren

<IT: Columns> <IT: always show it above the to answer row. It should move with the page when you scroll>

1. Geen enkele *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkracht>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgever>>*
2. Een minderheid van de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>*
3. Ongeveer de helft van de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>*
4. De meerderheid van de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4>, insert <lesgevers>>*
5. Alle *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>*
6. Weet ik niet

Q28. Hoeveel uur werkt u gemiddeld per week op een computer (zowel thuis als elders bijvoorbeeld op uw werk)?

1. Werk: *<IT: insert numeric boxes, 3 digits, minimum 0, maximum 120>* uur *<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 0, maximum 59>* minuten
 2. Vrije tijd: *<IT: insert numeric boxes, 3 digits, minimum 0, maximum 120>* uur *<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 0, maximum 59>* minuten
-



Part 4: ICT-percepties

Q29. In welke mate bent u het eens met onderstaande uitspraken over ICT-gebruik in het onderwijs?

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. ICT gebruiken in *<IT: if QOnderwijs=1,2 or 4, insert <het onderwijs>, if QOnderwijs=3, insert <de basiseducatie>>* biedt een meerwaarde
2. ICT verbetert de kwaliteit van *<IT: if QOnderwijs=1,2 or 4, insert <het onderwijs>, if QOnderwijs=3, insert <de basiseducatie>>*
3. De komst van ICT in *<IT: if QOnderwijs=1,2 or 4, insert <het onderwijs>, if QOnderwijs=3, insert <de basiseducatie>>* zet *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* ertoe aan opnieuw na te denken over hun manier van lesgeven
4. ICT-gebruik in *<IT: if QOnderwijs=1,2 or 4, insert <het onderwijs>, if QOnderwijs=3, insert <de basiseducatie>>* verandert de relatie tussen *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten en leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers en cursisten>>* (bijvoorbeeld de mate van zelfstandigheid van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>*, de intensiteit van de communicatie)
5. ICT helpt *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* het leerproces van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* beter te begeleiden (bijvoorbeeld feedback geven)
6. ICT-gebruik in *<IT: if QOnderwijs=1,2 or 4, insert <het onderwijs>, if QOnderwijs=3, insert <de basiseducatie>>* dicht de kloof tussen ICT-vaardige en niet ICT-vaardige *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>*

<IT: columns> <IT: always show it above the to answer row. It should move with the page when you scroll>

1. Volledig oneens
2. Oneens
3. Min of meer oneens
4. Min of meer eens
5. Eens
6. Volledig eens

Q30. In welke mate bent u het eens met onderstaande uitspraken over ICT-gebruik in het onderwijs?

<IT: insert grid>

<IT: Rows, single answer per row>

1. In mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> zijn er voldoende computers beschikbaar voor de <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>
2. De computers in mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> zijn oud en traag
3. De klassen in mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> zijn voldoende uitgerust om ICT te kunnen gebruiken
4. In mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> krijgen de <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>> voldoende toegang tot <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <de centrum>> computers buiten de lesuren
5. Het internet waarover <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>> kunnen beschikken tijdens hun lessen is voldoende snel
6. In mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> is er voldoende randapparatuur aanwezig.
7. In mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> zijn er tijdens de lesuren voldoende computers beschikbaar voor de <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>

<IT: columns> <IT: always show it above the to answer row. It should move with the page when you scroll>

1. Volledig oneens
2. Oneens
3. Min of meer oneens
4. Min of meer eens
5. Eens
6. Volledig eens

Q31. In welke mate bent u het eens met onderstaande uitspraken over professionalisering met betrekking tot ICT?

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. Er is een voldoende nascholingsaanbod voor <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>> over het technisch gebruik van ICT.

2. Er is een voldoende nascholingsaanbod voor *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* over het pedagogisch-didactisch gebruik van ICT in de les.
3. Er is een voldoende nascholingsaanbod voor de ICT-coördinator(en) om zich te kunnen ontwikkelen in de functie

<IT: columns>

1. Volledig oneens
2. Oneens
3. Min of meer oneens
4. Min of meer eens
5. Eens
6. Volledig eens

Q32. In welke mate bent u het eens met onderstaande uitspraken:

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Lesgevers>>* van mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* volgen geregeld nascholingen rond het educatief gebruik van ICT.
2. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Lesgevers>>* van mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* volgen geregeld cursussen om hun technische computercompetenties bij te spijkeren.
3. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Lesgevers>>* van mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* proberen op de hoogte te blijven over alles wat met ICT in onderwijs te maken heeft.
4. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Lesgevers>>* van mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* nemen zelf initiatieven om bij te leren over alles wat met ICT en onderwijs te maken heeft.
5. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <ICT-coördinator(en)>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <ICT-verantwoordelijke(n)>>* in mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* volgt/volgen geregeld nascholingen over het gebruik van ICT in het onderwijs

<IT: columns> <IT: always show it above the to answer row. It should move with the page when you scroll>

1. Volledig oneens

2. Oneens
 3. Min of meer oneens
 4. Min of meer eens
 5. Eens
 6. Volledig eens
-



Part 5: Achtergrondinformatie

Gender. Bent u een...?

<IT: single answer, already in programming template as Gender>



1. Man 2. Vrouw 3. Anders

YearOfBirth. Wat is uw geboortjaar?

<IT: insert numeric boxes, 4 digits, already in programming template as YearOfBirth>

|_|_|_|_|

<IT: if less than 18 or more than 85 years old: screen out>

<IT: autosave dummy ageclass based on R2, already in programming template as dAgeCat2>

<IT: single answer>

1. -18
2. 18-24
3. 25-34
4. 35-44
5. 45-54
6. 55-64
7. 65-65+

Q36. Hoeveel jaar bent u beroepsmatig actief in het <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <onderwijs>, if QOnderwijs=3, insert <basiseducatie>, if QOnderwijs=4, insert <volwassenenonderwijs>>?

<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 0, maximum 65>

Q37. Hoeveel jaar bent u *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <directeur>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <coördinator/directeur>>* in *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* waar u nu werkt?

<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 0, maximum 65>

Q38. Hoeveel nascholingen hebt u de afgelopen 5 jaar gevolgd?

<IT: insert numeric boxes, 3 digits, minimum 0, maximum 100>

Q39. In hoeveel van deze nascholingen werd ook aandacht gegeven aan ICT?

<IT: insert numeric boxes, 3 digits, minimum 0, maximum 100>

Q40. Hoeveel van deze nascholingen gingen expliciet over ICT?

<IT: insert numeric boxes, 3 digits, minimum 0, maximum 100>

Q41. Hoeveel *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* telt uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>*?

<IT: insert numeric boxes, 3 digits, minimum 1, maximum 900>

Q42. Hoeveel *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* telt uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>*?

<IT: insert numeric boxes, 4 digits, minimum 1, maximum 9000>

<IT: only ask if QOnderwijs=1>

Q43. Hoeveel leerlingen tellen het 5de en 6de leerjaar samen?

<IT: insert numeric boxes, 4 digits, minimum 1, maximum 9000>

Q44. Wie is er betrokken in de ICT-werking op uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>*?

<IT: multiple answers>

1. Pedagogische ICT-coördinator
 2. Technische ICT-coördinator
 3. Directie
 4. Administratief personeel
 5. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leekrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Lesgevers>>*
 6. Andere *<IT: if selected, insert open textbox>*
-

Q45. Is er in uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school of scholengemeenschap>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* een *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <ICT-coördinator>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <ICT- verantwoordelijke>>* aangesteld?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Neen
-

<IT: only ask if QOnderwijs= 1 or 2 AND Q45=1>

Q46. Wordt de ICT-coördinator gedeeld door verschillende scholen van de scholengemeenschap?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Neen
-

<IT: only ask if Q45=1>

Q47x1. Hoeveel uur per week is/zijn de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <ICT-coördinator(en)>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <ICT- verantwoordelijke(n)>>* in uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school of scholengemeenschap>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* formeel vrijgesteld voor deze taak?

<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 0, maximum 120> uren

<IT: only ask if Q45=1>

Q47x2. Voor welke taken doet men in uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school of scholengemeenschap>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* een beroep op *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <ICT-coördinator(en)>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <ICT- verantwoordelijke(n)>>*?

<IT: multiple answers>

1. Technische ondersteuning
2. Didactische ondersteuning

3. Administratieve ondersteuning
 4. Onderhoud en beveiliging van het computerpark
 5. Schoolwebsite maken, aanvullen, onderhouden
 6. Vorming organiseren over ICT voor het team
 7. Zelf vorming geven over ICT aan het team
 8. Andere *<IT: If selected, insert open textbox>*
-

<IT: Only ask if QOnderwijs=1>

QInitiatieven. Van welke van volgende initiatieven heeft u al gehoord?

<IT: multiple answers>

1. Kenniscentrum Digisprong
 2. Digisnap
 3. Bednet
 4. Adibib
 5. Gamefonds
 6. Smart Education @ Schools
 7. LeerID
 99. Geen van bovenstaande *<IT: exclusive>*
-

QExtra. Heeft u nog opmerkingen of belangrijke toevoegingen?

<IT: insert open textbox, 5 rows, not obligated to fill in>

Q47_a1. Wenst u uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* te laten deelnemen aan ons onderzoek?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Neen
-

<programmer ignore><Create a script that picks the 'Institute' and checks it again against a list of double email addresses (codebook) see xls the result is placed in dummy 'resultarray'; dummy 'Placeholder' and dummy 'JsonString>

Explanation see ISO Mictivo Advanced Explanation.docx

IT: only ask if Resultarray >1 (Meaning a double email address)à>
AskforSchool. Wij zien in onze database dat er meerdere van uw vestigingen geselecteerd zijn.

Welke van de vestigingen die ik zo dadelijk zal voorlezen zullen deelnemen aan het onderzoek?

<IT: insert grid><Rows, single answer>

^f("Placeholder_1").get()^

^f("Placeholder_2").get()^

^f("Placeholder_3").get()^

^f("Placeholder_4").get()^

^f("Placeholder_5").get()^

^f("Placeholder_6").get()^

^f("Placeholder_7").get()^

^f("Placeholder_8").get()^

^f("Placeholder_9").get()^

^f("Placeholder_10").get()^

^f("Placeholder_11").get()^

^f("Placeholder_12").get()^

^f("Placeholder_13").get()^

^f("Placeholder_14").get()^

^f("Placeholder_15").get()^

^f("Placeholder_16").get()^

^f("Placeholder_17").get()^

^f("Placeholder_18").get()^

^f("Placeholder_19").get()^

^f("Placeholder_20").get()^

<IT: columns>

1. Ja
2. Nee

<IT: if ResultArray <=1 punch AskforSchool [1] to 1 and hide the question>

<IT: only ask if Q47_a1 = 1>

Q47_a2. Mogen wij u een deelname link sturen via mail die u kan bezorgen aan uw <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>?

<IT: single answer>

1. Ja
2. Neen

<IT: only show if Q47_a2 = 1, show on same page>

Q47_a3. Naar welk e-mailadres mogen wij deze link sturen?

<IT: insert open textbox, 1 row>

<IT: only show if Q47_a2 = 2, show on same page>

Q47_a4. Kan u ons de e-mailadressen bezorgen van de <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>> zodat wij hen een link kunnen sturen via welke zij kunnen deelnemen? U heeft hiervoor wel de toelating van de <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>> in kwestie nodig.

<IT: single answer>

1. Ja <IT: show <U mag deze sturen naar ICTinhetonderwijs@profacts.be>>
2. Neen

<IT: if Q47a4 = 2 set Q47a1 to 2>

<IT: Only ask if ((QOnderwijs = 1 or 2 AND QSoort = 1) OR if QOnderwijs=4) AND if Q47_a1 = 1>

<ANALYSIS: Only ask if ((QOnderwijs = 1 or 2 AND QSoort = 1 AND if Q47_a1 = 1) OR if (QOnderwijs=4 AND if Q47_a1 = 1) >

Q47_b1. Wenst u uw <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs= 4, insert <cursisten>> te laten deelnemen aan ons onderzoek?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Neen
-

<IT: only ask if Q47_b1 is asked and Q47_b1= 1>

Q47_b2. Mogen wij u een deelname link sturen via mail die u kan bezorgen aan uw <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=4, insert <cursisten>>?

<IT: single answer>

1. Ja
2. Neen

<IT: only show if Q47_b2 is asked and Q47_b2 = 1, show on same page>

Q47_b3. Naar welk e-mailadres mogen wij deze link sturen?

<IT: insert open textbox, 1 row>

<IT: only show if QOnderwijs=1 or 2 and Q47_b2 is asked and Q47_b2 = 2, show on same page>

Q47_b4. Mogen wij papieren vragenlijsten komen bezorgen die dan door uw leerlingen ingevuld kunnen worden?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Neen
-

<IT: only show if Q47_b4 is asked and Q47_b4 = 1>

Q47_b5. Mag ik u dan vragen uw telefoonnummer te noteren zodat een enquêteur met u kan afspreken voor de papieren vragenlijsten?

1. Telefoonnummer: <IT: insert open textbox, 1 row>
 2. Ik wil toch niet dat mijn leerlingen deelnemen
-

<IT send 1 email to for each school that was punched into 'Placeholder'>

<IT: for
only send mail when Q47a1 = 1 OR Q47a2=1>

leerkrachten:

<IT: for
only send mail when Q47b1 = 1 OR Q47b2=1>

leerlingen:

<IT: only show if Q47a2=1 OR Q47b2=1>

Info. U zal voor elke vestiging die u aanduidde in deze vragenlijst een aparte mail krijgen. Kan u deze mails bezorgen aan de juiste personen a.u.b.? Indien u één of meerdere mails ontbreekt, gelieve eerst uw spambox te controleren voordat u contact opneemt met ictinhetonderwijs@profacts.be

Q48. Heeft u nog opmerkingen of belangrijke toevoegingen?

<IT: insert open textbox, 5 rows>

<IT: Send 'InviteLeerkracht' automatically if Q47_a1 = 1 AND Q47_a2=1 to the mailadres given in Q47_a3>

InviteLeerkracht.

<IT: Subject line: <Deelname link MICTIVO-4 onderzoek – Leerkrachten/Lesgevers>>

Beste,

Hierbij bezorgen wij u de link voor uw **leerkrachten/lesgevers**.

Volgende link kan u aan uw leerkrachten/lesgevers bezorgen:

<IT: insert link leerkrachten/lesgevers & QR-code leerkrachten/lesgevers >

Gelieve hen ook deze informatie te bezorgen:
https://www.profacts.be/ictinhetonderwijs/files/Verklaring_gegevensbescherming_leerkracht.pdf

Alvast bedankt voor uw deelname!

Met vriendelijke groeten,

Profacts,

in opdracht van het departement Onderwijs en Vorming

<IT: Send 'InviteLeerling' automatically if Q47_b1 = 1 AND Q47_b2=1 to the mailadres given in Q47_b3>

InviteLeerling.

<IT: Subject line: <Deelname link MICTIVO-4 onderzoek – Leerlingen/Cursisten>>

Beste,

Hierbij bezorgen wij u de link voor uw **leerlingen/cursisten**.

Volgende link kan u aan uw leerlingen/cursisten bezorgen:

<IT: insert link leerlingen/cursisten & QR-code leerlingen/cursisten>

<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Gelieve volgende informatie aan de ouders van de leerlingen te bezorgen:

[>>](https://www.profacts.be/ictinhetonderwijs/files/Verklaring_gegevensbescherming_leerling.pdf)

<IT: if QOnderwijs=4, insert <Gelieve de cursisten volgende informatie te bezorgen:

[>>](https://www.profacts.be/ictinhetonderwijs/files/Verklaring_gegevensbescherming_cursist.pdf)

Alvast bedankt voor uw deelname!

Met vriendelijke groeten,

Profacts,

in opdracht van het departement Onderwijs en Vorming

Leerkrachten/lesgevers



Overview

Part 1: ICT-infrastructuur en -beleid

Part 2: ICT-integratie

Part 3: ICT-competenties

Part 4: ICT-percepties

Part 5: Achtergrondinformatie

*<IT: create internetparameter Institute by importing 'INS'>
<Opentext>*

*<IT: punch value of Institute to variable Textlist: See Excel Sheet UniqueNames>
<IT: single>*

<IT: create dummy variable 'PlannedMissingness' and allocate respondents based on least fill:

1
2
3
>



Part 1: ICT-infrastructuur en -beleid

Introtext1. Welkom op de vragenlijst van **MICTIVO-4** (Monitor voor ICT-integratie in het Vlaams onderwijs, editie 4).

Deze vragenlijst zal ongeveer een **20-tal minuten** duren.

Alvast bedankt!

QOnderwijs. In welke onderwijsvorm geeft u les?

<IT: single answer>

1. LO – lager Onderwijs
 2. SO – Secundair Onderwijs
 3. BE - Basiseducatie
 4. CVO – Centrum voor Volwassenenonderwijs
-

QPrivacy. Bent u ermee akkoord deel te nemen aan ons onderzoek?

1. Ja
 2. Neen *<IT: screen out>*
-

Q1. Hoeveel *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* hebben tijdens jouw lessen een toestel (bv. smartphone, laptop, tablet) ter beschikking dat ze kunnen inzetten voor educatieve doeleinden?

<IT: single answer>

1. Alle
 2. Meer dan de helft
 3. Ongeveer de helft
 4. Minder dan de helft
 5. Geen
-

Q2. Krijgt u een toestel (bv. computer, laptop, chromebook, tablet) van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* of een vergoeding voor het gebruik van een privé-toestel voor werkdoeleinden?

<IT: single answer>

1. Toestel van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>*
 2. Vergoeding
 3. Geen van bovenstaande
-

<IT: only ask if Q2=1>

Q3. Welke van de volgende toestellen krijgt u ter beschikking?

<IT: multiple answers>

1. Desktop
 2. Laptop
 3. Chromebook
 4. Tablet
 98. Andere *<IT: if selected, insert open textbox>*
-

<IT: only ask if Q2=1>

Q4. Mag je als *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkracht>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgever>>* dit digitaal toestel meenemen om thuis te gebruiken?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Nee
-

Q5. Hoeveel *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <op jouw school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <in jouw centrum>>* beschikken over een toestel (bv. laptop, tablet) dat ze kunnen inzetten voor educatieve doeleinden?

<IT: single answer>

1. Alle
2. Meer dan de helft
3. Ongeveer de helft

4. Minder dan de helft
5. Geen
99. Weet ik niet *<IT: exclusive>*

Q6. In welke mate is zijn de volgende zaken in uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* veranderd sinds *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* in 2021 Digisprong-middelen heeft gekregen?

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. Internet
2. Toestellen voor *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>*
3. Toestellen voor *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>*
4. Algemene ICT-infrastructuur
5. Software
6. Professionalisering in ICT *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>*
7. ICT-beleid van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>*

<IT: columns>

1. Sterk verslechterd
2. Verslechterd
3. Ongewijzigd gebleven
4. Verbeterd
5. Sterk verbeterd
99. Ik weet het niet

Q7. In welke mate bent u het eens met de volgende uitspraken

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <De school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Het centrum>>* heeft haar beleid m.b.t. het ter beschikking stellen van een persoonlijk digitaal toestel voor medewerkers aangepast naar aanleiding van de Digisprong-middelen
2. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <De school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Het centrum>>* stelt voor elke medewerker een digitaal toestel ter beschikking indien de opdracht hierom vraagt
3. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <De school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Het centrum>>* zal in de toekomst een digitaal toestel ter beschikking stellen aan alle medewerkers

<IT: columns>

1. Volledig oneens
 2. Oneens
 3. Min of meer oneens
 4. Min of meer eens
 5. Eens
 6. Volledig eens
-

Q8. Hoe vaak gebruikt u digitaal materiaal dat werd ontwikkeld voor het onderwijs en dat...

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. aangeleverd wordt door een uitgever?
2. online gedeeld wordt door collega's (bv. KlasCement)?
3. ter beschikking gesteld wordt in een online archief (bv. Archief van het onderwijs)?
4. ontwikkeld werd door InnoVET? *<IT: only ask if QOnderwijs= 2 or 4>*

<IT: columns>

1. Dagelijks
 2. Meerdere keren per week
 3. Eenmaal per week
 4. Meerdere keren per maand
 5. Eenmaal per maand
 6. Paar keer per jaar
 7. Nooit
-

Q8_2. Werkt u met ICT in het kader van:

<IT: multiple answers>

1. Een Belgisch of regionaal project?
 2. Een internationaal samenwerkingsproject (bv. eTwinning)
 99. Niet van toepassing <IT: Exclusive>
-

Q9. In welke mate bent u het eens met de onderstaande uitspraken over het beleid ten aanzien van ICT in uw <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>?

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Mijn school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Mijn centrum>> heeft een uitgewerkt ICT-beleidsplan. <IT: only show if PlannedMissingness= 3>
2. In mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> ontbreekt een duidelijke visie omtrent educatief ICT-gebruik.
3. In mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> worden er binnen het <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>>team afspraken gemaakt over het gebruik van ICT in de klas. <IT: only show if PlannedMissingness= 2>
4. Het ICT-beleidsplan is tot stand gekomen in samenspraak met het hele <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>>team.
5. In mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> heb ik als <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkracht>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgever>> inspraak in de aankoop van hardware en/of randapparatuur voor educatief gebruik.
6. In mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> heb ik als <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkracht>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgever>> inspraak in de aankoop van educatieve software. <IT: only show if PlannedMissingness= 1>
7. Mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> ondersteunt mij in het educatief gebruik van ICT door mij aan te moedigen nascholing te volgen buiten <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>. <IT: only show if PlannedMissingness= 1>
8. Mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>> ondersteunt mij in het educatief gebruik van ICT door het organiseren van nascholing binnen <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school/scholengemeenschap>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>> (bijvoorbeeld door een externe of door de ICT-coördinator). <IT: only show if PlannedMissingness= 2>
9. De ICT-coördinator biedt mij didactische ondersteuning als ik ICT wil inzetten in mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <les>>. <IT: only show if PlannedMissingness= 2>

10. De ICT-coördinator biedt mij technische ondersteuning als ik ICT wil inzetten in mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <les>>*.
11. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* word ik als *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkracht>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgever>>* verwacht zelf uit te zoeken hoe je ICT kan gebruiken in de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <les>>*.
12. De scholengemeenschap ondersteunt mij in het educatief gebruik van ICT door mij aan te moedigen nascholing te volgen. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
13. De Pedagogische Begeleidingsdienst biedt mij didactische ondersteuning aan als ik ICT wil inzetten in de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <les>>*.
14. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Collega-leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Collega-lesgevers>>* bieden mij didactische ondersteuning aan als ik ICT wil inzetten in de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <les>>*.
15. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* worden regelmatig back-ups gemaakt van computerbestanden.
16. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* zijn de computers voldoende beveiligd tegen virussen, spam, hackers.
17. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* zijn er filters geïnstalleerd op de computers zodat onwenselijke inhoud worden geweerd. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*

<IT: columns> <IT: repeat columns after a certain amount of rows>

1. Volledig oneens
2. Oneens
3. Min of meer oneens
4. Min of meer eens
5. Eens
6. Volledig eens
99. Weet ik niet

Q10. Beschikt uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* over een ICT-beleidsplan?

<IT: single answer>

1. Ja
2. Nee

<IT: only ask if Q10=1>

Q11. Staan volgende componenten in het ICT-beleidsplan:

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. De visie van <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>> ten opzichte van opensource/vrije software.
2. Afspraken over het gebruik van sociale media door <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>.
3. Dat ik als <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkracht>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgever>> aandacht moeten besteden aan hoe <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>> hun privacy kunnen waarborgen
4. Dat ik als <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkracht>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgever>> aandacht moeten besteden aan hoe <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>> veilig kunnen omgaan met ICT.
5. De pedagogische visie op ICT.
6. De nood aan nascholing en hoe die georganiseerd wordt.
7. De nood aan infrastructuur en het aankoopbeleid.
8. De beveiliging van het computerpark.
9. Het algemene beleid voor gebruik van computers en infrastructuur door <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leraren en leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers en cursisten>>.
10. Het licentiebeheer.
11. De verwachtingen ten aanzien van het educatief gebruik van ICT.
12. De ICT-begroting.
13. Portret-en auteursrecht.
14. Hoe <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>> omgaat met de data die verzameld wordt (bv. foto's <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>, online rapportgegevens).
15. Hoe <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>> omgaat met <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <ouders>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>, die in mindere mate toegang hebben tot digitale media.
16. Hoe <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum cursisten>>, met specifieke noden met behulp van ICT ondersteunt

<IT: columns> <IT: repeat columns after a certain amount of rows>

1. Ja
2. Nee

Q12. Heeft uw school een beleid met betrekking tot sociale media?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Nee
-

<IT: only ask if Q12=1>

Q13. Staan in dit beleid met betrekking tot sociale media de volgende componenten?

<IT: grid>

<IT: rows, 1 answer per row>

1. Hoe je als *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* communiceert met derden.
2. Wat *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* mogen doen op sociale media.
3. Cyberpestbeleid.
4. Sextingbeleid.

<Columns>

1. Ja
2. Nee
3. Weet ik niet



Part 2: ICT-integratie

Q14. Hoe vaak doet u de volgende activiteiten?

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. Communiceren met uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* via ICT. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
2. ICT gebruiken om samen te werken met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <collega-leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <collega-lesgevers>>* rond een bepaald project. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
3. ICT gebruiken om samen te werken met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* van een ~~andere~~ *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <andere school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <ander centrum>>* rond een bepaald project.
4. ICT gebruiken om te communiceren met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <collega-leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <collega-lesgevers>>*.
5. Toetsvragen opstellen voor uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* met een specifiek toetsprogramma.
6. De leerprestaties van uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* opvolgen via een digitaal *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerling>>* volgsysteem (of een gelijkaardig systeem). *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
7. Taken en groepswerken van uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* digitaal opvolgen en begeleiden.
8. Informatie presenteren aan uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* via ICT. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
9. Uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* aanleren hoe ze met een computer kunnen werken.
10. ICT gebruiken om *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* met een functiebeperking te ondersteunen. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
11. ICT gebruiken om uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* zelfstandig nieuwe leerstof te laten verwerven. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
12. ICT inzetten om het 'leren leren' van uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* te verbeteren, zoals leren structureren. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
13. ICT gebruiken om te remediëren. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*



14. ICT gebruiken om te differentiëren tussen *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>*
15. Digitaal lesmateriaal (bv. gevonden op internet) aanpassen zodat het geschikt is voor gebruik in uw lessen. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
16. ICT gebruiken om samenwerkend leren te ondersteunen, zoals het delen van documenten. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
17. Uw *<IT: if QOnderwijs= 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=4, insert <cursisten>>* aanleren hoe ze met specifieke, vakgerelateerde software kunnen werken (bijvoorbeeld: een boekhoudprogramma, een grafisch programma). *<IT: only ask if QOnderwijs=2 or 4><IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
18. Lessen waarin ICT gebruikt wordt praktisch organiseren
19. Met uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <groep>>* werken aan een project waarbij uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* tijdens de les een waaier aan ICT-toepassingen gebruiken. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
20. Informatie opzoeken met behulp van ICT. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
21. Werken met kantoortoepassingen zoals tekstverwerking, presentatiesoftware, rekenbladen en gegevensbestanden om lessen voor te bereiden. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
22. Gegevens bewerken met behulp van ICT zoals foto's aanpassen of figuren maken. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
23. Oefeningen opstellen voor uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* met behulp van een speciaal oefenprogramma. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
24. ICT gebruiken bij uw lesvoorbereidingen. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
25. Inschatten wanneer onderwijs- en leersituaties geschikt zijn voor het gebruik van ICT
26. Lessen voorbereiden waarin uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* ICT zullen gebruiken. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
27. Op internet bruikbare bronnen vinden voor uw lessen. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
28. Inschatten of een website geschikt is om in uw les te gebruiken
29. Inschatten of bepaalde programma's (software) geschikt zijn om in uw les te gebruiken
30. ICT gebruiken om leerstof op maat aan te bieden
31. XR (bvb. VR/AR-brillen) gebruiken voor educatieve doeleinden
32. De ICT competenties van mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* evalueren

<IT: columns> <IT: repeat columns after a certain amount of rows>

1. Nooit
 2. Enkele keren per jaar
 3. Eén of meerdere keren per maand
 4. Wekelijks
 5. Meerdere keren per week
 6. Dagelijks
 7. Meerdere keren per dag
-

Q15. Hoe vaak maken je <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>> in de <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <les>> gebruik van hun eigen toestel (bv. smartphone, laptop, tablet, chromebook)?

<IT: single answer>

1. Nooit
 2. Enkele keren per jaar
 3. Eén of meerdere keren per maand
 4. Wekelijks
 5. Meerdere keren per week
 6. Dagelijks
 7. Meerdere keren per dag
-

Q16. Vraagt u uw <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten> om thuis of buiten <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <de cursus>> taken te maken op een computer voor uw vak?

<IT: single answer>

1. Nooit
 2. Enkele keren per jaar
 3. Ongeveer één keer per maand
 4. Elke week
 5. Elke dag
 6. Continu gedurende een bepaalde periode
-

Q17. Hoe vaak laat u uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* de volgende activiteiten uitvoeren in het kader van uw lessen (ongeacht of deze activiteiten plaats vinden *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <op school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <in het centrum>>* of er buiten)?

<IT: insert grid>

<IT: Rows, single answer per row>

- a. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* gebruiken ICT om informatie op te zoeken voor mijn lessen.
- b. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* gebruiken ICT om presentaties te geven in de klas. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
- c. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* maken documenten, presentaties of schema's met ICT in het kader van mijn lessen.
- d. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* bewerken in het kader van mijn lessen gegevens met behulp van ICT zoals foto's aanpassen of figuren maken. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
- e. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* maken in het kader van mijn lessen oefeningen met behulp van ICT.
- f. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* werken in het kader van mijn lessen met elkaar samen aan een taak met behulp van ICT, zoals het delen van documenten. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
- g. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* communiceren over de leerstof met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <medeleerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <medecursisten>>* van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de eigen school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het eigen centrum>>* via ICT.
- h. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* maken toetsen op een computer.
- i. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* gebruiken ICT om zelfstandig nieuwe leerstof te verwerven.
- j. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* gebruiken ICT om te leren programmeren *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <op school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <in de les>>*.
- k. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* gebruiken ICT om creatief met digitale media aan de slag te gaan. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*

<IT: Columns> <IT: repeat columns after a certain amount of rows>

1. Nooit

2. Enkele keren per jaar
 3. Eén of meerdere keren per maand
 4. Wekelijks
 5. Meerdere keren per week
 6. Dagelijks
 7. Meerdere keren per dag
-

Q18. Hoe vaak gebruik je educatieve games om:

<IT: insert grid>

<IT: Rows, single answer per row>

1. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Cursisten>>* informatie te laten opzoeken.
2. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Cursisten>>* te laten samenwerken met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <medeleerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <medecursisten>>* van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de eigen school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het eigen centrum>>*.
3. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Cursisten>>* te laten samenwerken met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <een andere school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <een ander centrum>>..*
4. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Cursisten>>* binnen *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert < school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* met elkaar te laten chatten of mailen over een taak of over de leerstof.
5. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Cursisten>>* buiten *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* met elkaar te laten chatten of mailen over een taak of over de leerstof.
6. te communiceren met mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>*.
7. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Cursisten>>* met een functiebeperking te ondersteunen.
8. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Cursisten>>* zelfstandig nieuwe leerstof te laten verwerven.
9. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Cursisten>>* oefeningen te laten maken.
10. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Cursisten>>* toetsen te laten maken.

11. de leerprestaties van je *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* op te volgen.

<IT: Columns> <IT: repeat columns after a certain amount of rows>

1. Nooit
2. Bijna nooit
3. Soms
4. Vaak
5. Altijd

Q19. Hoe vaak gebruik je XR-hardware en -software (bv. AR /VR-brillen) om

<IT: insert grid>

<IT: Rows, single answer>

1. De leerstof te simuleren
2. De *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* vakspecifieke competenties bij te brengen.
3. Informatieverwerking en -verwerking bij de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* te stimuleren.
4. Om theorie voor de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* aanschouwelijk te maken.
5. Om *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* zelfstandig nieuwe leerstof te laten verwerven.
6. Om *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* te laten samenwerken.
7. Om *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* oefeningen te laten maken.
8. Om *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* toetsen te laten maken.
9. Om *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* te motiveren.
10. Om te differentiëren.
11. Om leerstof op maat aan te bieden.

<IT: Columns> <IT: repeat columns after a certain amount of rows>

1. Nooit
 2. Bijna nooit
 3. Soms
 4. Vaak
 5. Altijd
-



Part 3: ICT-competenties

Q20. Hoe goed kan u omgaan met ICT voor volgende doeleinden?

<IT: insert grid>

<IT: Rows, single answer per row>

1. Communiceren met uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* via ICT. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
2. ICT gebruiken om samen te werken met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <collega-leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <collega-lesgevers>>* rond een bepaald project. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
3. ICT gebruiken om samen te werken met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* van een *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <andere school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <ander centrum>>* rond een bepaald project.
4. ICT gebruiken om te communiceren met *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <collega-leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <collega-lesgevers>>*.
5. Toetsvragen opstellen voor uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* met een specifiek toetsprogramma.
6. De leerprestaties van uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* opvolgen via een digitaal *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerling>>*volgsysteem (of een gelijkaardig systeem). *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
7. Taken en groepswerken van uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* digitaal opvolgen en begeleiden.
8. Informatie presenteren aan uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* via ICT. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
9. Uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* aanleren hoe ze met een computer kunnen werken. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
10. ICT gebruiken om *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* met een functiebeperking te ondersteunen. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
11. ICT gebruiken om uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* zelfstandig nieuwe leerstof te laten verwerven.
12. ICT inzetten om het 'leren leren' van uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* te verbeteren, zoals leren structureren.
13. ICT gebruiken om te remediëren. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
14. ICT gebruiken om te differentiëren tussen *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>*. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*



15. Digitaal lesmateriaal (bv. gevonden op internet) aanpassen zodat het geschikt is voor gebruik in uw lessen. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
16. ICT gebruiken om samenwerkend leren te ondersteunen, zoals het delen van documenten. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
17. Uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* aanleren hoe ze met specifieke, vakgerelateerde software kunnen werken (bijvoorbeeld: een boekhoudprogramma, een grafisch programma). *<IT: only ask if QOnderwijs=2 or 4>*
18. Lessen waarin ICT gebruikt wordt praktisch organiseren. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
19. Met uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <groep>>* werken aan een project waarbij uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* tijdens de les een waaier aan ICT-toepassingen gebruiken.
20. Informatie opzoeken met behulp van ICT.
21. Werken met kantoortoepassingen zoals tekstverwerking, presentatiesoftware, rekenbladen en gegevensbestanden om lessen voor te bereiden. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
22. Gegevens bewerken met behulp van ICT zoals foto's aanpassen of figuren maken. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
23. Oefeningen opstellen voor uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* met behulp van een speciaal oefenprogramma. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
24. ICT gebruiken bij uw lesvoorbereidingen *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
25. Inschatten wanneer onderwijs- en leersituaties geschikt zijn voor het gebruik van ICT. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
26. Lessen voorbereiden waarin uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* ICT zullen gebruiken. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
27. Op internet bruikbare bronnen vinden voor uw lessen. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
28. Inschatten of een website geschikt is om in uw les te gebruiken. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
29. Inschatten of bepaalde programma's (software) geschikt zijn om in uw les te gebruiken. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
30. ICT gebruiken om leerstof op maat aan te bieden.
31. XR (bvb. VR/AR-brillen) gebruiken voor educatieve doeleinden.

<IT: Columns> <IT: repeat columns after a certain amount of rows>

1. Niet
2. Een beetje

3. Voldoende
 4. Goed
 5. Uitstekend
 99. Ken ik niet
-

Q21. Hoeveel uur werkt u gemiddeld per week op een computer (zowel thuis als elders bijvoorbeeld op uw werk)?

1. Werk: *<IT: insert numeric boxes, 3 digits, minimum 0, maximum 120>* uur *<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 0, maximum 59>* minuten
2. Vrije tijd: *<IT: insert numeric boxes, 3 digits, minimum 0, maximum 120>* uur *<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 0, maximum 59>* minuten



Part 4: ICT-percepties

Q22. Kan u inschatten voor hoeveel *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* van uw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <groep>>* de volgende uitspraken van toepassing zijn?

<IT: insert grid>

<IT: Rows, single answer per row>

1. Het *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>>*werk van mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* , *<if QOnderwijs=3 or 4, insert <voor het centrum>>* gaat sneller vooruit wanneer zij ICT kunnen gebruiken. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
2. ICT helpt mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* hun *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>> if QOnderwijs=3 or 4, insert <leer>>*taken beter uit te voeren. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
3. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* leren veel dingen wanneer ze ICT kunnen gebruiken.
4. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* vergeten de tijd als ze met ICT werken.
5. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* zijn voorzichtig wanneer zij iets downloaden.
6. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* klikken pop-ups met reclameboodschappen meteen weg. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
7. Wanneer een computer geblokkeerd is, zetten mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* hem af.
8. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* controleren eerst hun werk voor ze dit indienen.
9. Indien mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* schadelijke of discriminerende informatie vinden op het internet, brengen zij mij hiervan op de hoogte
10. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* zitten op school met een rechte rug aan hun computers
11. Wanneer mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* informatie van op het internet gebruiken in een taak, vermelden zij van welke website het komt.

12. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* leren veel over de leerstof door de oefeningen die ze maken met behulp van ICT. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
13. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* kunnen zelfstandig oefeningen maken met behulp van ICT. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
14. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* leren graag met behulp van ICT. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
15. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* maken graag oefeningen met behulp van ICT.
16. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* verliezen veel tijd als ze zelfstandig werken met ICT.
17. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* kunnen een tekst schrijven met behulp van ICT. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
18. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* kunnen een presentatie maken met behulp van ICT.
19. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* kunnen met behulp van ICT een tekening of een foto in een tekst zetten.
20. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* kunnen creatief zijn met ICT. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
21. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* kunnen met een zoekmachine altijd de informatie vinden die ze willen hebben. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
22. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* kunnen tijdens een spreekbeurt digitale foto's, filmpjes of afbeeldingen tonen aan de hand van ICT.
23. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* kunnen ICT gebruiken om iets te presenteren in de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <groep>>*.
24. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* kunnen een e-mail versturen naar iemand.
25. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* kunnen e-mails versturen naar meerdere mensen tegelijk.
26. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* kunnen een e-mail met bijlage versturen.

27. Vooraleer mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* aan de slag gaan met ICT, denken zij na hoe zij dit het beste kunnen aanpakken. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
28. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* vergelijken geregeld de voordelen en de nadelen van verschillende computerprogramma's. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*

<IT: columns> <IT: repeat columns after a certain amount of rows>

1. Geen enkele *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>*
2. Een minderheid van de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>*
3. Ongeveer de helft van de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>*
4. De meerderheid van de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>*
5. Alle *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>*
99. Weet ik niet

Q23. In welke mate bent u het eens met onderstaande uitspraken over ICT-gebruik in het onderwijs?

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. ICT gebruiken in *<IT: if QOnderwijs=1, 2 or 4, insert <het onderwijs>, if QOnderwijs=3, insert <de basiseducatie>>* biedt een meerwaarde.
2. ICT verbetert de kwaliteit van *<IT: if QOnderwijs=1, 2 or 4, insert <het onderwijs>, if QOnderwijs=3, insert <de basiseducatie>>*. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
3. De komst van ICT in *<IT: if QOnderwijs=1, 2 or 4, insert <het onderwijs>, if QOnderwijs=3, insert <de basiseducatie>>* zet *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* er toe aan opnieuw na te denken over hun manier van lesgeven.
4. ICT-gebruik in *<IT: if QOnderwijs=1, 2 or 4, insert <het onderwijs>, if QOnderwijs=3, insert <de basiseducatie>>* verandert de relatie tussen *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten en leerling>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers en cursist>>* (bijvoorbeeld de mate van zelfstandigheid van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>*, de intensiteit van de communicatie). *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*

5. ICT helpt *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* het leerproces van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* beter te begeleiden (bijvoorbeeld feedback geven). *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
6. ICT-gebruik in het *<IT: if QOnderwijs=1, 2 or 4, insert <het onderwijs>, if QOnderwijs=3, insert <de basiseducatie>>* dicht de kloof tussen ICT-vaardige en niet ICT-vaardige *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>.<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*

<IT: columns>

1. Volledig oneens
2. Oneens
3. Min of meer oneens
4. Min of meer eens
5. Eens
6. Volledig eens

Q24. In welke mate bent u het eens met onderstaande uitspraken over ICT-gebruik in het onderwijs?

<IT: insert grid>

<IT: answers, single answer per row>

1. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* zijn er voldoende computers beschikbaar voor mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>.*
2. De computers in mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* zijn oud en traag.
3. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <Leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <Lesgevers>>* ondervinden vaak technische problemen wanneer zij met de computers van *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* werken. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
4. De klassen in mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* zijn voldoende uitgerust om ICT te kunnen gebruiken.
5. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* krijgen de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* voldoende toegang tot de school computers buiten de lessen.

6. Het internet waarover *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* kunnen beschikken tijdens hun lessen is voldoende snel. *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
7. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* is er voldoende randapparatuur aanwezig.
8. In mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* zijn er tijdens de lesuren voldoende computers beschikbaar voor de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>.<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*

<IT: columns>

1. Volledig oneens
2. Oneens
3. Min of meer oneens
4. Min of meer eens
5. Eens
6. Volledig eens

Q25. In welke mate bent u het eens met onderstaande uitspraken over professionalisering met betrekking tot ICT?

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. Er is een voldoende nascholingsaanbod voor *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* over het technisch gebruik van ICT.
2. Er is een voldoende nascholingsaanbod voor *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* over het pedagogisch-didactisch gebruik van ICT in de les. *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*

<IT: columns>

1. Volledig oneens
2. Oneens
3. Min of meer oneens
4. Min of meer eens
5. Eens
6. Volledig eens

Q26. In welke mate bent u het eens met onderstaande uitspraken:

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

1. Ik volg geregeld nascholingen rond educatief gebruik van ICT.
2. Ik volg geregeld cursussen om mijn technische computercompetenties bij te spijkeren. *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
3. Ik probeer op de hoogte te blijven over alles wat met ICT in onderwijs te maken heeft.
4. Ik neem zelf initiatieven om bij te leren over alles wat met ICT en onderwijs te maken heeft.
5. *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <ICT-coördinator(en)>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <ICT-verantwoordelijke(n)> in mijn <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <centrum>>* volgen geregeld nascholingen over het gebruik van ICT in het onderwijs.

<IT: Columns>

1. Volledig oneens
 2. Oneens
 3. Min of meer oneens
 4. Min of meer eens
 5. Eens
 6. Volledig eens
-



Part 5: Achtergrondinformatie

Q27. Mijn geboortegeslacht is:

<IT: single answer>

1. Man
2. Vrouw

YearOfBirth. Wat is uw geboortejaar?

<IT: insert numeric boxes, 4 digits, already in programming template as YearOfBirth>

|_|_|_|_|

<IT: autosave dummy ageclass based on R2, already in programming template as dAgeCat2>

<IT: single answer>

8. -18
9. 18-24
10. 25-34
11. 35-44
12. 45-54
13. 55-64
14. 65-65+

Q29. Hoeveel jaar staat u in het onderwijs?

<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 0, maximum 70> jaar

Q30. Hoeveel jaar staat u in *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* waar u nu werkt?

<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 0, maximum 70> jaar



Q31. Uit hoeveel uur bestaat uw (gemiddelde) wekelijkse lesopdracht in *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <deze school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <dit centrum>>?*

<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 1, maximum 60> uur

<IT: only ask if QOnderwijs=1>

Q32_1. In welk onderwijsniveau geeft u hoofdzakelijk les?

<IT: single answer>

1. Gewoon lager onderwijs
 2. Buitengewoon lager onderwijs
-

<IT: only ask if QOnderwijs=1 AND if Q32_1 = 1>

Q32_2. In welk jaar of in welke graad geeft u hoofdzakelijk les?

<IT: single answer>

1. 1^{ste} leerjaar
 2. 2^{de} leerjaar
 3. 3^{de} leerjaar
 4. 4^{de} leerjaar
 5. 5^{de} leerjaar
 6. 6^{de} leerjaar
 7. 1^{ste} graad
 8. 2^{de} graad
 9. 3^{de} graad
-

<IT: only ask if QOnderwijs=1 AND if Q32_1 = 2>

Q32_4. Binnen welk type in het buitengewoon onderwijs geeft u hoofdzakelijk les?

<IT: single answer>

1. Type 1
2. Type 2
3. Type 3
4. Type 4
5. Type 5

6. Type 6
 7. Type 7
 8. Type 8
 9. Type 9
 10. Type basisaanbod
-

<IT: only ask if QOnderwijs=1 AND if Q32_1 = 2>

Q32_5. In welk jaar in het buitengewoon onderwijs geeft u hoofdzakelijk les?

1. Onderbouw
 2. Middenbouw
 3. Bovenbouw
-

<IT: only ask if QOnderwijs=2>

Q33. In welk onderwijsniveau geeft u voornamelijk les?

<IT: single answer>

1. Eerste graad A
 2. Eerste graad B (beroepsvoorbereidend jaar)
 3. ASO 2degraad
 4. ASO 3degraad
 5. BSO 2degraad
 6. BSO 3degraad
 7. TSO 2degraad
 8. TSO 3degraad
 9. KSO 2degraad
 10. KSO 3degraad
 11. DBSO
 12. BuSO (doorverwijzing)
-

<IT: only ask if Q33=12>

Q33_1. In welk jaar in het buitengewoon onderwijs geeft u hoofdzakelijk les?

<IT: single answer>

1. Onderbouw

2. Middenbouw
 3. Bovenbouw
-

<IT: only ask if Q33=12>

Q33_2. Binnen welke onderwijsvorm in het buitengewoon secundair onderwijs geeft u hoofdzakelijk les?

<IT: single answer>

1. Opleidingsvorm 1
 2. Opleidingsvorm 2
 3. Opleidingsvorm 3
 4. Opleidingsvorm 4
-

<IT: only ask if QOnderwijs=1>

Q33_3. Binnen welk leergebied werkt u het vaakst met ICT in uw klas?

<IT: single answer>

1. Frans
 2. Lichamelijke opvoeding
 3. Muzische vorming
 4. Nederlands
 5. Wiskunde
 6. Wetenschappen en techniek
 7. Mens en maatschappij
 8. Godsdienst/zedenleer
 99. Ik werk niet met ICT in mijn klas
-

<IT: only ask if QOnderwijs=2 or 3 or 4>

Intro_final. Voor de volgende vragen, vragen we je een specifieke groep van <IT: if QOnderwijs= 2, insert <groep van leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgroep>> waar je les aan geeft voor ogen te nemen.

<IT: only ask if QOnderwijs=2 or 3 or 4>

Q34_1. Welk(e) *<IT: if QOnderwijs= 2, insert <vak(ken)>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <module(s)>>* geeft u aan de *<IT: if QOnderwijs= 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* van de gekozen *<IT: if QOnderwijs= 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgroep>>*?

<IT: insert open textbox, 5 rows>

<IT: only ask if QOnderwijs=3>

Q34. De cursus die ik geef zit binnen het leergebied:

<IT: single answer>

1. NT1
2. NT2
3. Maatschappijoriëntatie
4. Talen
5. Wiskunde
6. Alfabetisering NT2
7. ICT
8. Open Leercentrum
9. Aanbod in opdracht van een organisatie/bedrijf
10. Gemengde maatwerken

<IT: only ask if QOnderwijs=4>

Q35. De cursus die ik geef zit binnen het studiegebied:

<IT: single answer>

1. Aanvullende algemene vorming
2. Administratie
3. Afwerking bouw
4. Algemene personenzorg
5. Algemene vorming
6. Ambachtelijke accessoires
7. Ambachtelijk erfgoed
8. Assistentie vrije zorgberoepen
9. Auto
10. Bakkerij
11. Bedrijfsbeheer
12. Bibliotheek-, archief en documentatiekunde
13. Bijzondere educatieve noden

14. Chemie
15. Drankenkennis
16. Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2
17. Europese neventalen richtgraad 1 en 2
18. Europese talen richtgraad 3 en 4
19. Fotografie
20. Geletterdheidsmodules
21. Grafische communicatie en media
22. Groot transport
23. Hebreeuws
24. Horeca
25. Huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken
26. Huishoudelijk koken
27. Huishoudhulp
28. ICT-technieken
29. Informatie- en communicatietechnologie
30. Koeling en warmte
31. Land- en tuinbouw
32. Lassen
33. Lichaamsverzorging
34. Logistiek en verkoop
35. Maritieme diensten
36. Mechanica-elektriciteit
37. Meubelmakerij
38. Mode: maatwerk
39. Mode: realisaties
40. Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2
41. Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4
42. Oosterse talen
43. Printmedia
44. Ruwbouw
45. Scandinavische talen
46. Schrijnwerkerij
47. Slagerij
48. Slavische talen
49. Specifieke personenzorg
50. Textiel

51. Toerisme

<IT: only ask if QOnderwijs=2,3 or 4>

Q36. Hoeveel uur per week geeft u les aan deze *<IT: if QOnderwijs=2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgroep>>*?

<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 1, maximum 60>

Q37. Hoeveel nascholingen hebt u de afgelopen 5 jaar gevolgd?

<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 0, maximum 60>

Q38. In hoeveel van deze nascholingen werd ook aandacht gegeven aan ICT? Dit mag zeer breed worden opgevat. Het kan gaan om zowel technische, didactische als organisatorische aspecten van ICT-gebruik in de klas?

<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 0, maximum 60>

Q39. Hoeveel van de nascholingen waren expliciet ICT-nascholingen? Dit mag zeer breed worden opgevat. Het kan gaan om nascholingen met betrekking tot zowel technische, didactische als organisatorische aspecten van ICT-gebruik in de klas.

<IT: insert numeric boxes, 2 digits, minimum 0, maximum 60>

Q40. Hoeveel *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* zitten er in *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <uw klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <de gekozen lesgroep>>*?

<IT: insert numeric boxes, 4 digits, minimum 1, maximum 9000>

<IT: only ask if QOnderwijs=1>

Q42. Heeft u al gehoord van de volgende initiatieven

<IT: insert grid>

<IT: rows, single answer per row>

- a. Kenniscentrum Digisprong
- b. Digisnap
- c. Bednet
- d. Adibib
- e. Gamefonds
- f. Smart Education @ Schools
- g. LeerID

<IT: Columns>

1. Ja
 2. Nee
-

Q43. Heeft u nog opmerkingen of belangrijke toevoegingen?

<IT: insert open textbox, 5 rows>

Leerlingen/cursisten

<IT: create internetparameter Institute by importing 'INS'>

<Opentext>

<IT: punch value of Institute to variable Textlist: See Excel Sheet UniqueNames>

<IT: single>

<IT: create dummy variable 'PlannedMissingness' and allocate respondents based on least fill:

- 1
- 2
- 3
- >



Part 1: ICT-integratie

Introtext1. Welkom op de vragenlijst van **MICTIVO-4** (Monitor voor ICT-integratie in het Vlaams onderwijs, editie 4).

Deze vragenlijst zal ongeveer een **20-tal minuten** duren.

Alvast bedankt!

QOnderwijs. In welke onderwijsvorm bent u een leerling/cursist?

<IT: single answer>

1. LO – lager Onderwijs
 2. SO – Secundair Onderwijs
 3. BE - Basiseducatie
 4. CVO – Centrum voor Volwassenenonderwijs
-

QPrivacy. Bent u ermee akkoord deel te nemen aan ons onderzoek *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <en heeft u de toestemming van uw ouder om hieraan deel te nemen>>*?

1. Ja
 2. Neen *<IT: screen out>*
-

Q1. Hoe vaak gebruik je in de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <les>>* een eigen toestel (bv. smartphone, laptop, tablet, chromebook)?

<IT: single answer>

1. Nooit
2. Enkele keren per jaar
3. Eén of meerdere keren per maand
4. Wekelijks
5. Meerdere keren per week
6. Dagelijks
7. Meerdere keren per dag

Q2. Hoe vaak vragen jouw *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerkrachten>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgevers>>* je om thuis of buiten *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* taken te maken op de computer?

<IT: single answer>

1. Nooit
 2. Enkele keren per jaar
 3. Eén of meerdere keren per maand
 4. Wekelijks
 5. Meerdere keren per week
 6. Dagelijks
 7. Continu gedurende een bepaalde periode
-

Q3. Gebruik jij vaak een computer in *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <jouw school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* of voor je huiswerk?

<IT: insert grid>

<IT: answers, 1 answer per row>

1. Hoe vaak gebruik je in *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* of voor je huiswerk een computer om informatie op te zoeken?
2. Hoe vaak gebruik je een computer om in de *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <les>>* een spreekbeurt te geven? *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
3. Hoe vaak maak jij in *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* of voor je huiswerk een presentatie, een stukje tekst of een schema op een computer?
4. Hoe vaak gebruik je in *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* of voor je huiswerk een computer om foto's aan te passen of figuren te maken?
5. Hoe vaak gebruik je in *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* of voor je huiswerk een computer om oefeningen te maken?
6. Hoe vaak gebruik je in *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* een computer om met andere *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* samen te werken?

7. Hoe vaak gebruik je een computer om met andere *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <leerlingen>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <cursisten>>* van je school te chatten of te mailen over een taak of over de leerstof?
8. Hoe vaak gebruik je een computer in de les om toetsen te maken?
9. Hoe vaak gebruik je in *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>>* of voor je huiswerk een computer om helemaal zelf nieuwe leerstof te leren?
10. Hoe vaak gebruik je een computer in de les om te leren programmeren?
11. Hoe vaak gebruik je een computer in de les om creatief met digitale media aan de slag te gaan?

<IT: columns>

1. Nooit
 2. Enkele keren per jaar
 3. Eén of meerdere keren per maand
 4. Wekelijks
 5. Meerdere keren per week
 6. Dagelijks
 7. Meerdere keren per dag
-



Part 2: ICT-competenties

Q4. Hebben jullie thuis een computer (bv. desktop, laptop, tablet)?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Nee
-

Q5. Hebben jullie thuis internet?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Nee
-

<IT: only ask if Q4=1>

Q6. Hebben jullie thuis een eigen computer (bv. desktop, laptop, tablet)?

<IT: single answer>

1. Ja

2. Nee

<IT: only ask if Q6=1>

Q7. Heb je internet op deze computer?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Nee
-

Q8. Hoe vaak werk je in de <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <klas>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <les>> met een computer?

<IT: single answer>

1. Nooit
 2. Enkele keren per jaar
 3. Eén of meerdere keren per maand
 4. Wekelijks
 5. Meerdere keren per week
 6. Dagelijks
 7. Meerdere keren per dag
-

Q9. Hoe vaak gebruik je buiten <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>> een computer voor je huiswerk?

<IT: single answer>

1. Nooit
 2. Enkele keren per jaar
 3. Eén of meerdere keren per maand
 4. Wekelijks
 5. Meerdere keren per week
 6. Dagelijks
 7. Meerdere keren per dag
-

Q10. Hoe vaak gebruik je buiten <IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <de school>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <het centrum>> een computer voor je vrije tijd?

<IT: single answer>

1. Nooit
 2. Enkele keren per jaar
 3. Eén of meerdere keren per maand
 4. Wekelijks
 5. Meerdere keren per week
 6. Dagelijks
 7. Meerdere keren per dag
-



Part 3: ICT-percepties

Q14. Jouw mening telt! Er zijn geen juiste of foute antwoorden. Ben jij het eens met volgende uitspraken?

<IT: insert grid>

<IT: rows, 1 answer per row>

1. Mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <school>*werk gaat sneller vooruit als ik een computer gebruik *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
2. De computer helpt mij om mijn *<IT: if QOnderwijs=1 or 2, insert <schooltaken>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <leertaken>>* beter te doen
3. Ik kan veel dingen leren als ik een computer gebruik
4. Als ik met een computer werk, vergeet ik de tijd
5. Ik ben voorzichtig als ik iets download *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
6. Pop-ups met reclameboodschappen klik ik meteen weg
7. Als de computer geblokkeerd is, zet ik hem af
8. Ik controleer eerst mijn werk wanneer ik iets indien
9. Als ik kwetsende informatie vind op het internet, dan vertel ik dat aan mijn *<IT: if QOnderwijs=1, insert <meester of juf>, if QOnderwijs=2, insert <leerkracht>, if QOnderwijs=3 or 4, insert <lesgever>> <IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
10. Ik zit met een rechte rug aan mijn computer
11. Als ik informatie vanop het internet gebruik in een taak, vermeld ik vanop welke website iets komt
12. Ik leer veel over de leerstof door oefeningen te maken op mijn computer
13. Ik leer graag met computers
14. Ik doe graag computeropdrachten
15. Ik verlies veel tijd wanneer ik zelf iets moet opzoeken op een computer
16. Met de computer kan ik creatief zijn
17. Ik vind met de zoekmachine altijd de informatie die ik wil hebben
18. Alvorens ik op de computer ga werken, denk ik na hoe ik dit het beste kan aanpakken *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
19. Ik vergelijk regelmatig de voordelen en nadelen van verschillende computerprogramma's *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
20. Ik vergeet regelmatig het paswoord waarmee ik ergens moet inloggen

<IT: columns>

1. Volledig oneens



2. Oneens
 3. Min of meer oneens
 4. Min of meer eens
 5. Eens
 6. Volledig eens
 99. Weet ik niet
-

Q15. Hoe goed kan jij werken met computers? Als je iets niet weet of iets niet goed kan, dan is dat dus helemaal niet erg!

<IT: insert grid>

<IT: rows, 1 answer per row>

1. Hoe goed kan jij zelfstandig oefeningen maken op een computer? *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
2. Hoe goed kan jij een tekst schrijven op de computer?
3. Hoe goed kan jij een presentatie maken op een computer? *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
4. Hoe goed kan jij op een computer een grafiek, een tekening of foto in een tekst zetten? *<IT: only show if PlannedMissingness= 3>*
5. Hoe goed kan jij tijdens een spreekbeurt digitale foto's, filmpjes of een afbeelding tonen op de een computer? *<IT: only show if PlannedMissingness= 2>*
6. Hoe goed kan jij tijdens de les iets presenteren met een computer? *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
7. Hoe goed kan jij een e-mail versturen? *<IT: only show if PlannedMissingness= 1>*
8. Hoe goed kan jij een e-mail versturen naar meerdere mensen tegelijk?
9. Hoe goed kan jij een e-mail met een bijlage versturen?

<IT: columns>

1. Niet
 2. Een beetje
 3. Voldoende
 4. Goed
 5. Uitstekend
 6. Kan ik niet
-



Part 4: Achtergrondinformatie

<IT: only ask if QOnderwijs=1>

Q16. Mijn geboortegeslacht is:

<IT: single answer>

1. Jongen
 2. Meisje
-

<IT: only ask if QOnderwijs=2, 3 or 4>

Q17. Mijn geboortegeslacht is:

<IT: single answer>

1. Man
 2. Vrouw
-

<IT: only ask if QOnderwijs=1>

Q18. Ik zit in het:

<IT: single answer>

1. 5e leerjaar
 2. 6e leerjaar
-

<IT: only ask if QOnderwijs=2>

Q19. Ik zit in het *<IT: insert numerice boxes, 1 digit, minimum 1, maximum 7>* ste/de jaar van het secundair onderwijs

<IT: only ask if QOnderwijs=3 or 4>

Q20. Ik zit in het *<IT: insert numerice boxes, 1 digit, minimum 1, maximum 9>* ste/de jaar van mijn opleiding

<IT: only ask if QOnderwijs=2>

Q21. Ik volg les in het :

<IT: single answer>

1. 1e/2e jaar A
 2. 1e/2e jaar B
 3. BSO
 4. DBSO
 5. TSO
 6. KSO
 7. ASO
-

<IT: only ask if QOnderwijs=2>

Q21_2. Welke studierichting volg je?

<IT: insert open textbox, 1 row>

<IT: only ask if QOnderwijs=3 OR 4>

Q22. Ik volg de opleiding:

<IT: insert open textbox>

<IT: only ask if QOnderwijs=2>

Q23. Tijdens een normale lesweek heb ik <IT: insert numerice boxes, 2 digits, minimum 1, maximum 40> uur per week les van mijn klastitularis

Q24. Ik heb:

<IT: single answer>

1. de Belgische nationaliteit (ik ben Belg)
 2. een andere nationaliteit (ik ben geen Belg)
-

Q25. Ik spreek thuis:

<IT: single answer>

1. meestal dialect (bijvoorbeeld Gents, Antwerps, Hasselts)
 2. meestal algemeen Nederlands
 3. meestal een andere taal, nl *<IT: if selected, insert open textbox>*
-

Introtekst4.1. Er gaan nu een aantal vragen volgen over je ouders. We stellen dezelfde vragen over beide ouders, maar bevragen eerst de informatie over één van je ouders, dan de andere.

Q26. Wat is het geboortegeslacht van deze ouder?

<IT: single answer>

1. Man
 2. Vrouw
-

Q27. Werkt deze ouder?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Nee
-

Q28. Beschrijf zo goed mogelijk welk werk deze ouder doet. Als deze ouder nu niet meer werkt, beschrijf dan welk werk deze het laatst heeft gedaan.

<IT: insert open textbox>

Q29. In welk land is je grootmoeder van deze ouders zijde geboren?

<IT: single answer>

1. België
2. Frankrijk

3. Nederland
 4. Spanje
 5. Italië
 6. Ander land in Europa
 7. Marokko
 8. Ander land in Noord-Afrika
 9. Turkije
 10. Een land dat niet in deze lijst staat
 99. Ik weet het niet
-

Q30. Wat is het hoogste diploma dat deze ouder behaald heeft?

<IT: single answer>

1. Geen
 2. Lagere school
 3. Lager middelbaar, tot 16 jaar
 4. Hoger middelbaar, tot 18 jaar
 5. Hoger onderwijs buiten de universiteit
 6. Universiteit
 98. Andere
 99. Ik weet het niet
-

Intrtekst4.2. We gaan nu dezelfde vragen stellen over je andere ouder.

99. Ik heb maar één ouder *<IT: not obligated>*
-

<IT: only ask if code 99 is not selected in Intrtekst4.2>

Q31. Wat is het geboortegeslacht van deze ouder?

<IT: single answer>

1. Man
 2. Vrouw
-

<IT: only ask if code 99 is not selected in Inrotekst4.2>

Q32. Werkt deze ouder?

<IT: single answer>

1. Ja
 2. Nee
-

<IT: only ask if code 99 is not selected in Inrotekst4.2>

Q33. Beschrijf zo goed mogelijk welk werk deze ouder doet. Als deze ouder nu niet meer werkt, beschrijf dan welk werk deze het laatst heeft gedaan.

<IT: insert open textbox>

<IT: only ask if code 99 is not selected in Inrotekst4.2>

Q34. In welk land is je grootmoeder van deze ouders zijde geboren?

<IT: single answer>

1. België
 2. Frankrijk
 3. Nederland
 4. Spanje
 5. Italië
 6. Ander land in Europa
 7. Marokko
 8. Ander land in Noord-Afrika
 9. Turkije
 10. Een land dat niet in deze lijst staat
 99. Ik weet het niet
-

<IT: only ask if code 99 is not selected in Inrotekst4.2>

Q35. Wat is het hoogste diploma dat deze ouder behaald heeft?

<IT: single answer>

1. Geen
2. Lagere school
3. Lager middelbaar, tot 16 jaar
4. Hoger middelbaar, tot 18 jaar

- 5. Hoger onderwijs buiten de universiteit
 - 6. Universiteit
 - 98. Andere
 - 99. Ik weet het niet
-

YearOfBirth. Wat is uw geboortjaar?

<IT: insert numeric boxes, 4 digits, already in programming template as YearOfBirth>

|_|_|_|_|

<IT: if less than 5 or more than 85 years old: screen out>

<IT: autosave dummy ageclass based on R2, already in programming template as dAgeCat2>

<IT: single answer>

15. -18
16. 18-24
17. 25-34
18. 35-44
19. 45-54
20. 55-64
21. 65-65+

Bijlage 2: Planned Missingness Design – Tabel

Leerlingen vragenlijst	Leerkrachten vragenlijst
q3grid_2	q9grid_1
q14grid_1	q9grid_3
q14grid_5	q9grid_6
q14grid_9	q9grid_7
q14grid_18	q9grid_8
q14_grid19	q9grid_9
q15grid_1	q9grid_12
q15grid_3	q9grid_17
q15grid_4	q14grid_1
q15grid_5	q14grid_2
q15grid_6	q14grid_6
q15grid_7	q14grid_8
NA	q14grid_10
NA	q14grid_11
NA	q14grid_12
NA	q14grid_13
NA	q14grid_15
NA	q14grid_16
NA	q14grid_17
NA	q14grid_19
NA	q14grid_20
NA	q14grid_21
NA	q14grid_22
NA	q14grid_23
NA	q14grid_24
NA	q14grid_26

Leerlingen vragenlijst	Leerkrachten vragenlijst
NA	q14grid_27
NA	q17grid_2
NA	q17grid_4
NA	q17grid_6
NA	q17grid_11
NA	q20grid_1
NA	q20grid_2
NA	q20grid_6
NA	q20grid_8
NA	q20grid_9
NA	q20grid_10
NA	q20grid_13
NA	q20grid_14
NA	q20grid_15
NA	q20grid_16
NA	q20grid_18
NA	q20grid_21
NA	q20grid_22
NA	q20grid_23
NA	q20grid_24
NA	q20grid_25
NA	q20grid_26
NA	q20grid_27
NA	q20grid_28
NA	q20grid_29
NA	q22grid_1
NA	q22grid_2
NA	q22grid_6

Leerlingen vragenlijst	Leerkrachten vragenlijst
NA	q22grid_12
NA	q22grid_13
NA	q22grid_14
NA	q22grid_17
NA	q22grid_20
NA	q22grid_21
NA	q22grid_27
NA	q22grid_28
NA	q23grid_2
NA	q23grid_4
NA	q23grid_5
NA	q23grid_6
NA	q24grid_3
NA	q24grid_6
NA	q24grid_8
NA	q25grid_2
NA	q26grid_2

Bijlage 3: Plannend Missingness Desing – R-Hat

Vraag	Percentage missing data	R-hat gemiddelde	R-hat variantie
q3grid_2	66.71303	1.0078814	1.1090405
q14grid_1	66.65508	1.0461974	1.0451967
q14grid_5	66.71303	1.0808607	1.0839429
q14grid_9	66.71303	1.1875127	1.1776524
q14grid_18	66.65508	0.9954924	0.9927936
q14grid_19	66.63190	1.0551115	1.0607946
q15grid_1	66.65508	1.0068096	0.9748857
q15grid_3	66.63190	1.0581335	0.9952734
q15grid_4	66.63190	1.0137727	0.9720995
q15grid_5	66.65508	1.0503511	1.0128434
q15grid_6	66.71303	0.9646587	1.0146630
q15grid_7	66.71303	1.0156048	0.9821122

Vraag	Percentage missing data	R-hat gemiddelde	R-hat variantie
q9grid_1	66.46972	1.0826541	1.0799701
q9grid_3	66.98671	0.9950893	0.9940370
q9grid_6	66.54357	0.9925231	0.9945809
q9grid_7	66.54357	1.0912821	1.0919446
q9grid_8	66.98671	0.9732811	0.9746546
q9grid_9	66.98671	1.0067476	1.0061712
q9grid_12	66.54357	1.0071567	1.0131285

Vraag	Percentage missing data	R-hat gemiddelde	R-hat variantie
q9grid_17	66.98671	1.0023967	1.0007539
q14grid_1	66.98671	1.2305459	1.0268216
q14grid_2	66.46972	0.9656379	1.0086626
q14grid_6	66.46972	1.0710049	0.9969865
q14grid_8	66.54357	0.9956741	1.0004421
q14grid_10	66.98671	1.0541483	1.0214702
q14grid_11	66.98671	1.0353031	1.0173332
q14grid_12	66.54357	1.0205689	0.9881698
q14grid_13	66.98671	1.0618116	1.0556200
q14grid_15	66.54357	1.0067801	0.9706521
q14grid_16	66.98671	1.0251858	0.9618191
q14grid_17	66.46972	0.9998596	0.9701595
q14grid_19	66.46972	1.0069478	0.9975073
q14grid_20	66.46972	1.0363030	1.2187031
q14grid_21	66.54357	1.1789233	1.0491511
q14grid_22	66.54357	0.9973906	1.0680993
q14grid_23	66.54357	1.0223879	1.0505089

Vraag	Percentage missing data	R-hat gemiddelde	R-hat variantie
q14grid_24	66.46972	0.9869642	0.9839903
q14grid_26	66.54357	1.0226757	1.2872660
q14grid_27	66.98671	0.9844610	1.0444434
q17grid_2	66.46972	1.0795749	1.0975397
q17grid_4	66.98671	1.0211259	1.0549192
q17grid_6	66.54357	1.1134127	1.0125122
q17grid_11	66.54357	0.9751661	0.9927855
q20grid_1	66.98671	1.0247510	1.0392273
q20grid_2	66.54357	1.0542618	1.0743510
q20grid_6	66.98671	0.9965045	1.0035890
q20grid_8	66.54357	1.1055590	1.1554492
q20grid_9	66.46972	1.0399689	1.0447536
q20grid_10	66.54357	0.9746134	0.9751063
q20grid_13	66.46972	1.2884756	1.3078484
q20grid_14	66.46972	1.1873198	1.1910540
q20grid_15	66.54357	1.0246703	1.0261754
q20grid_16	66.46972	1.0023776	1.0060818

Vraag	Percentage missing data	R-hat gemiddelde	R-hat variantie
q20grid_18	66.54357	1.0023027	1.0098864
q20grid_21	66.98671	1.0188846	1.0200702
q20grid_22	66.46972	0.9867853	0.9848157
q20grid_23	66.54357	1.0051114	1.0043627
q20grid_24	66.46972	1.1043397	1.1149366
q20grid_25	66.98671	0.9872000	1.0069823
q20grid_26	66.98671	1.0296987	1.0372105
q20grid_27	66.98671	1.0457734	1.0663229
q20grid_28	66.98671	1.1573238	1.1902047
q20grid_29	66.54357	0.9971237	1.0085516
q22grid_1	66.98671	1.0724005	1.0675801
q22grid_2	66.46972	1.1130374	1.1202493
q22grid_6	66.54357	1.2147778	1.2136796
q22grid_12	66.98671	1.0912979	1.0923512
q22grid_13	66.54357	0.9950684	0.9982286
q22grid_14	66.98671	1.0097486	1.0086227
q22grid_17	66.98671	0.9999319	0.9992799

Vraag	Percentage missing data	R-hat gemiddelde	R-hat variantie
q22grid_20	66.54357	1.0030324	0.9971260
q22grid_21	66.54357	1.1204205	1.1159998
q22grid_27	66.46972	0.9930203	0.9992830
q22grid_28	66.46972	1.0301048	1.0198006
q23grid_2	66.46972	1.1308872	1.0204627
q23grid_4	66.46972	1.1054563	1.1128157
q23grid_5	66.54357	0.9973677	0.9860055
q23grid_6	66.98671	1.0040175	0.9764841
q24grid_3	66.54357	1.0036610	0.9957983
q24grid_6	66.98671	1.0194447	1.0858198
q24grid_8	66.54357	1.0530093	1.0392089
q25grid_2	66.54357	1.0212619	1.0064077
q26grid_2	66.46972	0.9698577	0.9829218

Bijlage 4: Uitgebreide steekproefbeschrijving en (non-)responsanalyse

Steekproefkader

Tabel 0-1 geeft een overzicht van de totale populatie. Bij Centra voor Volwassenenonderwijs en Centra voor Basiseducatie behoren verschillende lesplaatsen tot één centrum. Om die reden ligt het aantal lesplaatsen hoger dan het totaal.

Tabel 0-1 Totale populatie onderwijsinstellingen Vlaanderen

	Lager	Secundair	CVO	CBE
Gewoon	2345	959		
Buitengewoon	191	128		
Lesplaatsen			279	116
Totaal	2536	1087	33	13

Deze tabel geeft echter de situatie op papier weer waar elke onderwijsinstelling een eigen instellingsnummer heeft. Tijdens het onderzoek bleek dat de reële situatie er anders uitziet. Sommige onderwijsinstellingen gaven aan dat ze één school waren maar meerdere instellingsnummers hadden. Ook hebben bij CVO en CBE lesplaatsen eveneens een eigen instellingsnummer en worden ze als aparte onderwijsinstelling gezien. In realiteit behoren meerdere lesplaatsen samen tot een onderwijsinstelling (centrum), want ze delen een directie.

Steekproefbeschrijving

Tabel 0-3 geeft het overzicht van zowel de totale steekproef, als van de totale populatie. In de volgende tabellen wordt een overzicht van de steekproef gegeven opgedeeld per onderwijsnet (Tabel 0-3), per instellingsgrootte (Tabel 0-4) per provincie (Tabel 0-5).

Tabel 0-2 Steekproef per onderwijsniveau

	Lager onderwijs		Secundair onderwijs		CVO		CBE	
	Steekproef	Populatie	Steekproef	Populatie	Steekproef	Populatie	Steekproef	Populatie
Gewoon	401	2345	182	959				
Buitengewoon	29	191	21	128				
Totaal	430	2536	203	1087	59	279	66	116

Tabel 0-3 Steekproef per onderwijsnet¹

	Lager		Secundair		CVO	CBE
	Gewoon	Buitengewoon	Gewoon	Buitengewoon		
GO!	60	3	24	5	23	0
OGO	91	6	5	1	28	0
VGO	250	20	153	15	8	66
Totaal	401	29	182	21	59	66

Tabel 0-4 Steekproef per instellingsgrootte²

	Lager		Secundair		CVO	CBE
	Gewoon	Buitengewoon	Gewoon	Buitengewoon		
Klein	103	10	43	3	9	16
Middel	195	13	92	10	30	36
Groot	103	6	47	8	20	14
Totaal	401	29	182	21	59	66

¹ GO! = Gemeenschapsonderwijs, OGO = Officieel Gesubsidieerd Onderwijs, VGO = Vrij Gesubsidieerd Onderwijs

² Gewoon lager onderwijs: klein = 0-123 leerlingen, middelgroot = 124-243 leerlingen, groot = 244-... leerlingen. Buitengewoon lager onderwijs: klein = 0-88 leerlingen, middelgroot = 89-170 leerlingen, groot = 171-... leerlingen. Gewoon secundair onderwijs: klein = 0-247 leerlingen, middelgroot = 248-660 leerlingen, groot = 661-... leerlingen. Buitengewoon secundair onderwijs: klein = 0-103 leerlingen, middelgroot = 104 - 227 leerlingen, groot = 228-... leerlingen. Centra voor Volwassenenonderwijs: klein = 0-44 leerlingen, middelgroot = 45-562 leerlingen, groot = 563-... leerlingen. Centra voor Basiseducatie: klein = 0-26 leerlingen, middelgroot = 27-488 leerlingen, groot = 489 leerlingen.

Tabel 0-5 Steekproef per provincie

	Lager		Secundair		CVO	CBE
	Gewoon	Buitengewoon	Gewoon	Buitengewoon		
Antwerpen	108	10	42	6	18	8
Oost-Vlaanderen	83	7	42	8	14	11
West-Vlaanderen	67	4	42	3	2	15
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	26	2	6	0	3	1
Limburg	54	2	15	1	7	0
Vlaams-Brabant	63	4	35	3	15	31
Totaal	401	29	182	21	59	66

Verwachte respons en reële respons

Tabel 0-6 Verwachte respons per onderwijssoort

	Lager	Secundair	CVO	CBE
Gewoon	502	193		
Buitengewoon	40	28		
Totaal	542	221	11 centra	6 centra

Tabel 0-6 geeft een overzicht van de verwachte respons per onderwijssoort. Net als bij de vorige edities van het MICTIVO-onderzoek werd er gebruik gemaakt van een trechtermodel. Een onderwijsinstelling heeft deelgenomen als minstens de directie heeft deelgenomen aan het onderzoek. De deelname van leerkrachten/lesgevers en leerlingen/cursisten is dus niet noodzakelijk, al is hun bijdrage wel gewenst om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de ICT-integratie in het Vlaamse onderwijs.

Bij het begin van het onderzoek werd een steekproeftrekking uitgevoerd. Er werd een representatieve selectie gemaakt uit alle onderwijsinstellingen in Vlaanderen, op basis van een aantal schoolkenmerken zoals provincie en schoolgrootte.

Tabel 0-7 Respons van de steekproef in mei 2023

	Lager		Secundair		CVO		CBE	
	Gecontacteerd	Deelname	Gecontacteerd	Deelname	Gecontacteerd	Deelname	Gecontacteerd	Deelname
Gewoon	701	170	474	93				
Buitengewoon	60	14	60	11				
Lesplaatsen					205	8	86	8
Totaal	761	184	534	104	32	8	12	5

In mei werd vastgesteld dat er minder onderwijsinstellingen deelgenomen hadden dan vooropgesteld. Omwille hiervan werd in september hernomen en werd uiteindelijk de volledige populatie onderwijsinstellingen in Vlaanderen gecontacteerd en uitgenodigd om deel te nemen aan het onderzoek. Dit resulteerde in de respons in Tabel 0-8. In Tabel 0-9 wordt de behaalde respons vergeleken met de vooropgestelde respons.

Tabel 0-8 Respons aan het einde aan het onderzoek, op de volledige populatie

	Lager	Secundair	CVO	CBE
--	-------	-----------	-----	-----

	Gecontacteerd	Deelname	Gecontacteerd	Deelname	Gecontacteerd	Deelname	Gecontacteerd	Deelname
Gewoon	2345	401	959	182				
Buitengewoon	191	29	128	21				
Lesplaatsen					279	59	116	66
Totaal	2536	430	1087	203	33	11	13	7

Tabel 0-9 Vergelijking van de vooropgestelde en uiteindelijke respons

	Lager		Secundair		CVO		CBE	
	Vooropgestelde aantal deelnemers	Werkelijke aantal deelnemers	Vooropgestelde aantal deelnemers	Werkelijke aantal deelnemers	Vooropgestelde aantal deelnemers	Werkelijke aantal deelnemers	Vooropgestelde aantal deelnemers	Werkelijke aantal deelnemers
Gewoon	502	401	193	182				
Buitengewoon	40	29	28	21				
Lesplaatsen						59		66
Totaal	542	430	221	203	11	11	6	7

Tabel 0-10 toont hoeveel respondenten er waren bij elke actor per onderwijsvorm.

Tabel 0-10 Trechtermodel: Deelname directies – leerkrachten/lesgevers – leerlingen/cursisten

	Directie	Leerkrachten/lesgevers	Leerlingen/cursisten
Gewoon lager onderwijs	401	358	2246
Buitengewoon lager onderwijs	29	15	
Gewoon secundair onderwijs	182	505	2387
Buitengewoon secundair onderwijs	21	36	
CVO	59	4	
CBE	66	16	

Weigeringen en non-respons

Alle lagere scholen, secundaire scholen, Centra voor Volwassenenonderwijs en Centra voor Basiseducatie in Vlaanderen werden uitgenodigd voor het onderzoek. In het totaal ontvingen we 145 weigeringen. 126 daarvan waren van directies en 19 waren van afzonderlijke lesplaatsen (Zie Tabel 0-11)

Tabel 0-11 Overzicht weigeringen en non-respons

	Lager			Secundair			CVO			CBE		
	Gecont acteerd	Weig ering	Non - resp ons	Gecont acteerd	Weig ering	Non - resp ons	Gecont acteerd	Weig ering	Non - resp ons	Gecont acteerd	Weig ering	Non - resp ons
Gewoon	2345	61	1883	959	54	723						
Buitengewoon	191	4	158	128	3	104						
Lesplaatsen							279	18	202	116	1	49
Totaal	2536	68	2041	1087	57	827	279	18	202	116	1	49

Redenen om niet deel te nemen waren:

- De overbevraging door andere onderzoeken (vooral een argument bij de laatste telefonische contactname)
- Onderzoeken die ze zelf konden doen (selfie-scan) (vooral een argument bij de laatste telefonische contactname)
- Het lerarentekort of het uitvallen van de directie
- Een gebrek aan middelen (één lagere school voor buitengewoon onderwijs gaf dit als argument).

Tevens belangrijk om te vermelden is dat wanneer de directie aan de lijn kwam, ze zich regelmatig de e-mail niet meer konden herinneren. De e-mails gingen vaak verloren in de e-mailstroom waar onderwijsinstellingen mee te maken krijgen.

Representativiteitsstudie

In dit hoofdstuk wordt de representativiteit van de steekproef per onderwijsniveau gesproken. Aangezien de volledige populatie lagere en secundaire onderwijsinstellingen, Centra voor Volwassenenonderwijs en centra voor Basiseducatie uitgenodigd werd om deel te nemen zijn de representativiteitsstudie en non-responsanalyse hetzelfde. Om die reden is er naast dit hoofdstuk geen hoofdstuk dat de non-respons bespreekt.

Om na te gaan of deelname verschilt naargelang bepaalde populatiekenmerken wordt telkens een chikwadraat berekend of bij een klein sample een Fisher Exact Test gedaan. Indien de berekende p-waarde significant is ($p < 0.05$), betekent dit dat er verschillen zijn voor die parameter binnen de steekproef. Dan hebben onderwijsinstellingen binnen een bepaalde groep significant vaker of minder vaak deelgenomen dan binnen een andere groep.

Verschillen in respons naargelang onderwijsniveau: lager onderwijs, secundair onderwijs, Centra voor Volwassenenonderwijs, Basiseducatie

Tabel 0-12 geeft ons inzicht in de verschillen in respons naargelang onderwijsniveau. Deze tabel toont dat er geen significante verschillen zijn in deelname tussen lager en secundair onderwijs, maar wel tussen lager onderwijs, secundair onderwijs, de Centra voor Volwassenenonderwijs en de Basiseducatie. De respons was in de Basiseducatie significant hoger dan in de andere onderwijsniveaus.

Tabel 0-12: Verschillen in respons naargelang onderwijsniveau

Verschillen in respons naargelang onderwijsniveau								
	Lager onderwijs		Secundair onderwijs		CVO		CBE	
	Deelname	Geen deelname	Deelname	Geen deelname	Deelname	Geen deelname	Deelname	Geen deelname
Totaal	430 (16,96%)	2106 (83,04%)	203 (18,68%)	884 (81,32%)	59 (21,15%)	220 (78,85%)	66 (56,90%)	50 (43,10%)
$\chi^2 = 116,631; df = 1; p = 0,23$								
$\chi^2 = 1,443; df = 3; p = 0$								

i. Gewoon/buitengewoon onderwijs

Tabel 0-13 toont ons dat er geen verschillen zijn tussen gewoon en buitengewoon onderwijs op gebied van deelname. De respons in het gewoon en buitengewoon onderwijs ligt in dezelfde lijn.

Tabel 0-13: Verschillen in respons tussen gewoon en buitengewoon onderwijs

	Lager onderwijs		Secundair onderwijs	
	Deelname	Geen deelname	Deelname	Geen deelname
Gewoon	401 (17,10%)	1944 (82,90%)	182 (18,98%)	777 (81,02%)
Buitengewoon	29 (15,18%)	162 (84,82%)	21 (16,41%)	107 (83,59%)
Totaal	430 (16,96%)	2106 (83,04%)	203 (18,68%)	884 (81,32%)
$\chi^2 = 0,335; df = 1; p = 0,563$		$\chi^2 = 0,337; df = 1; p = 0,562$		

ii. Onderwijsnet: GO, OGO, VGO

Er zijn significante verschillen naar onderwijsnet in respons voor het gewoon secundair onderwijs (Tabel 0-16) en de Centra voor Volwassenenonderwijs (Tabel 0-18) Bij het gewoon secundair onderwijs hebben scholen uit het vrij gesubsidieerd onderwijs (VGO) significant meer deelgenomen dan scholen uit andere onderwijsnetten. In de Centra voor Volwassenenonderwijs ligt de respons in het VGO significant lager dan in de andere onderwijsnetten. Zoals in Tabel 0-19 gezien kan worden is er geen chikwadraattest of Fisher Exact Test uitgevoerd. Alle onderwijsinstellingen uit de Basiseducatie komen nl. uit het VGO.

Tabel 0-14: Verschil in respons gewoon lager onderwijs naar onderwijsnet

	De respons volgens onderwijsnetten – Gewoon lager onderwijs		
	Deelname	Geen deelname	Populatie
GO!	60 (14,12%)	365 (85,89%)	425 (18,12%)
OGO	91 (17,5%)	429 (82,5%)	520 (22,17%)
VGO	259 (18,5%)	1141 (81,5%)	1400 (59,70%)
Totaal	401 (17,10%)	1944 (82,90%)	2345 (100%)
$\chi^2 = 4,34; df = 2; p = 0,114$			

Tabel 0-15: Verschil in respons buitengewoon lager onderwijs naar onderwijsnet

	De respons volgens onderwijsnetten – Buitengewoon lager onderwijs		
	Deelname	Geen deelname	Populatie
GO!	3 (8,82%)	31 (91,18%)	34 (17,8%)
OGO	6 (19,35%)	25 (80,65%)	31 (16,23%)
VGO	20 (15,87%)	106 (84,13%)	126 (65,97%)
Totaal	29 (15,18%)	162 (84,82%)	191 (100%)
$p = 0,455$			

Tabel 0-16: Verschil in respons gewoon secundair onderwijs naar onderwijsnet

	De respons volgens onderwijsnetten – Gewoon secundair onderwijs		
	Deelname	Geen deelname	Populatie
GO!	24 (11,16%)	191 (88,84%)	215 (22,42%)
OGO	5 (7,58%)	61 (92,42%)	66 (6,88%)
VGO	153 (22,57%)	525 (77,73%)	678 (70,70%)
Totaal	182 (18,98%)	777 (81,02%)	959 (100%)
$\chi^2 = 19,798$; $df = 2$; $p = 0$			

Tabel 0-17: Verschil in respons buitengewoon secundair onderwijs naar onderwijsnet

	De respons volgens onderwijsnetten – Buitengewoon secundair onderwijs		
	Deelname	Geen deelname	Populatie
GO!	5 (17,86%)	23 (82,14%)	28 (21,9%)
OGO	1 (7,69%)	12 (92,31%)	13 (10,16%)
VGO	15 (17,24%)	72 (82,76%)	87 (68%)
Totaal	21 (16,41%)	107 (83,59%)	128 (100%)
$p = 0,864$			

Tabel 0-18: Verschil in respons Centra voor Volwassenenonderwijs naar onderwijsnet

	De respons volgens onderwijsnetten – Centra voor Volwassenenonderwijs		
	Deelname	Geen deelname	Populatie
GO!	23 (18,85%)	99 (81,15%)	122 (43,72%)
OGO	28 (80%)	7 (20%)	35 (12,54%)
VGO	8 (6,56%)	114 (93,44%)	122 (43,73%)
Totaal	59 (21,15%)	220 (78,85%)	279 (100%)
$\chi^2 = 88,659$; $df = 2$; $p = 0$			

Tabel 0-19: Verschil in respons Basiseducatie naar onderwijsnet

	De respons volgens onderwijsnetten – Basiseducatie		
	Deelname	Geen deelname	Populatie
GO!	0	0	0
OGO	0	0	0
VGO	66 (56,90%)	50 (43,10%)	116 (100%)
Totaal	66 (56,90%)	50 (43,10%)	116

iii. Schoolgrootte: klein, middel, groot

Er zijn bij de verschillende onderwijsniveaus geen verschillen naar schoolgrootte, zoals in onderstaande tabellen gezien kan worden.

Tabel 0-20: Verschil in respons gewoon lager onderwijs naar schoolgrootte

De respons volgens schoolgrootte – Gewoon lager onderwijs		
	Deelname	Populatie
Klein	103 (17,37%)	593 (25,29%)
Middel	195 (16,67%)	1170 (49,89%)
Groot	103 (17,70%)	582 (24,82%)
Totaal	401 (17,10%)	2345 (100%)
$\chi^2 = 0,332; df = 2; p = 0,847$		

Tabel 0-21: Verschil in respons buitengewoon lager onderwijs naar schoolgrootte

De respons volgens schoolgrootte – Buitengewoon lager onderwijs		
	Deelname	Populatie
Klein	10 (20%)	50 (26,18%)
Middel	13 (13,83%)	94 (49,21%)
Groot	6 (12,77%)	47 (24,61%)
Totaal	29 (15,18%)	191 (100%)
$\chi^2 = 1,248; df = 2; p = 0,536$		

Tabel 0-22: Verschil in respons gewoon secundair onderwijs naar schoolgrootte

De respons volgens schoolgrootte – Gewoon secundair onderwijs		
	Deelname	Populatie
Klein	43 (17,77%)	242 (25,23%)
Middel	92 (19,29%)	477 (49,74%)
Groot	47 (19,58%)	240 (25,03%)
Totaal	182 (19,98%)	959 (100%)
$\chi^2 = 0,317; df = 2; p = 0,853$		

Tabel 0-23: Verschil in respons buitengewoon secundair onderwijs naar schoolgrootte

De respons volgens schoolgrootte – Buitengewoon secundair onderwijs		
	Deelname	Populatie
Klein	3 (9,38%)	32 (25%)
Middel	10 (15,87%)	63 (49,22%)
Groot	8 (24,24%)	33 (25,78%)
Totaal	21 (16,41%)	128 (100%)
$\chi^2 = 2,644; df = 2; p = 0,267$		

Tabel 0-24: Verschil in respons Centra voor Volwassenenonderwijs naar schoolgrootte

De respons volgens schoolgrootte – Centra voor Volwassenenonderwijs		
	Deelname	Populatie
Klein	9 (12,68%)	71 (25,44%)
Middel	30 (21,74%)	138 (49,46%)
Groot	20 (28,57%)	70 (25,10%)
Totaal	59 (21,15%)	279 (100%)
$\chi^2 = 5,398; df = 2; p = 0,067$		

Tabel 0-25: Verschil in respons Basiseducatie naar schoolgrootte

De respons volgens schoolgrootte – Basiseducatie		
	Deelname	Populatie
Klein	16 (51,61%)	31 (26,72%)
Middel	36 (64,29%)	56 (48,28%)
Groot	14 (48,28%)	29 (25%)
Totaal	66 (56,90%)	116 (100%)
$\chi^2 = 2,478; df = 2; p = 0,29$		

iv. Provincie

Er zijn verschillen voor respons naar provincie in het gewoon secundair onderwijs (Tabel 0-28), de Centra voor Volwassenenonderwijs (Tabel 0-30) en de Basiseducatie (Tabel 0-31) In het gewoon secundair onderwijs zien we een lagere respons in Limburg dan in de andere provincies. Verder heeft het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en Vlaams-Brabant een hogere respons dan Antwerpen. In de Centra voor Volwassenenonderwijs zien we een lagere respons in West-Vlaanderen. Verder zien we een hogere respons in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en Vlaams-Brabant een hogere respons dan Limburg. In de Basiseducatie is er geen enkele deelname vanuit Limburg. De respons ligt hier dus lager dan in de andere provincies. Verder ligt de respons in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en Vlaams-Brabant significant hoger dan in de andere provincies.

Tabel 0-26: Verschil in respons gewoon lager onderwijs naar provincie

	De respons volgens provincie – Gewoon lager onderwijs		
	Deelname	Geen deelname	Populatie
Antwerpen	108 (17,73%)	501 (82,27%)	609 (25,97%)
Oost-Vlaanderen	83 (15,87%)	440 (84,13%)	523 (22,30%)
West-Vlaanderen	67 (15,58%)	363 (84,42%)	430 (18,34%)
Brussels Hoofdstedelijk Gewest & Vlaams-Brabant	89 (18,16%)	401 (81,84%)	490 (20,90%)
Limburg	54 (18,43%)	239 (81,57%)	293 (12,50%)
Totaal	401 (17,10%)	1944 (82,90%)	2345 (100%)
$\chi^2 = 2,187; df = 4; p = 0,701$			

Tabel 0-27: Verschil in respons buitengewoon lager onderwijs naar provincie

	De respons volgens provincie – Buitengewoon lager onderwijs		
	Deelname	Geen deelname	Populatie
Antwerpen	10 (82,98%)	37 (78,72%)	47 (24,61%)
Oost-Vlaanderen	7 (15,21%)	39 (84,78%)	46 (24,08%)
West-Vlaanderen	4 (9,30%)	39 (90,70%)	43 (22,51%)
Brussels Hoofdstedelijk Gewest & Vlaams-Brabant	6 (22,22%)	77,78%	27 (14,14%)
Limburg	2 (7,14%)	26 (92,86%)	28 (14,66%)
Totaal	29 (15,18%)	162 (84,82%)	191 (100%)
$p = 0,299$			

Tabel 0-28: Verschil in respons gewoon secundair onderwijs naar provincie

	De respons volgens provincie – Gewoon secundair onderwijs		
	Deelname	Geen deelname	Populatie
Antwerpen	42 (16,15%)	218 (83,85%)	260 (27,11%)
Oost-Vlaanderen	42 (20,59%)	162 (79,41%)	204 (21,27%)
West-Vlaanderen	42 (23,33%)	138 (76,67%)	180 (18,18%)
Brussels Hoofdstedelijk Gewest & Vlaams - Brabant	41 (23,84%)	76,16%	172 (17,94%)
Limburg	15 (10,49%)	128 (89,51%)	143 (14,91%)
Totaal	182 (18,98%)	777 (81,02%)	959 (100%)
$\chi^2 = 13,255; df = 4; p = 0,01$			

Tabel 0-29: Verschil in respons buitengewoon secundair onderwijs naar provincie

	De respons volgens provincie – Buitengewoon secundair onderwijs		
	Deelname	Geen deelname	Populatie
Antwerpen	6 (14,65%)	28 (82,35%)	34 (26,57%)
Oost-Vlaanderen	8 (25,8%)	23 (74,20%)	31 (24,22%)
West-Vlaanderen	3 (11,11%)	24 (88,89%)	27 (21,09%)
Brussels Hoofdstedelijk Gewest & Vlaams-Brabant	3 (17,65%)	14 (82,35%)	17 (13,28%)
Limburg	1 (5,26%)	18 (94,74%)	19 (14,84%)
Totaal	21 (16,41%)	107 (83,39%)	128 (100%)
	$p = 0,385$		

Tabel 0-30: Verschil in respons Centra voor Volwassenenonderwijs naar provincie

	De respons volgens provincie –Centra voor Volwassenenonderwijs		
	Deelname	Geen deelname	Populatie
Antwerpen	18 (28,13%)	46 (71,87%)	64 (22,94%)
Oost-Vlaanderen	14 (24,14%)	44 (75,86%)	58 (20,79%)
West-Vlaanderen	2 (3,07%)	63 (98,92%)	65 (23,30%)
Brussels Hoofdstedelijk Gewest & Vlaams-Brabant	18 (40,91%)	26(59,09%)	44 (15,77%)
Limburg	7 (14,58%)	41 (85,42%)	48 (17,20%)
Totaal	59 (21,15%)	220 (78,85%)	279 (100%)
	$\chi^2 = 26,453; df = 4; p = 0$		

Tabel 0-31: Verschil in respons Basiseducatie naar provincie

	De respons volgens provincie – Basiseducatie		
	Deelname	Geen deelname	Populatie
Antwerpen	8 (44,44%)	10 (55,56%)	18 (15,51%)
Oost-Vlaanderen	11 (64,71%)	6 (35,29%)	17 (14,66%)
West-Vlaanderen	15 (62,5%)	9 (37,5%)	24 (20,69%)
Brussels Hoofdstedelijk Gewest & Vlaams-Brabant	32 (100%)	0 (0%)	32 (27,59%)
Limburg	0 (0%)	25 (100%)	25 (21,55%)
Totaal	66 (56,90%)	50 (43,10%)	116 (100%)
	$\chi^2 = 59,11; df = 4; p = 0$		

Bijlage 5: Nieuwe items in vragenlijst en aangepaste items

Nieuwe items

Naast de toevoeging van een nieuwe subindicator, werden ook enkele nieuwe items toegevoegd aan de reeds bestaande vragen of schalen binnen het MICTIVO-model. Deze aanpassingen worden in dit onderdeel weergegeven per bevraagde doelgroep, namelijk voor de directieleden en leerkrachten/lesgevers, en per indicator.

Directie

In de directievragenlijst werden ten opzichte van de vorige edities enkele items toegevoegd. Hieronder een overzicht van de nieuwe items, onderverdeeld per indicator.

Indicator 1: Aanwezigheid hardware

- *Hoeveel van de aanwezige hardware zijn uitsluitend voor de leerlingen uit het 5^{de} en 6^{de} leerjaar? (lager onderwijs)/Hoeveel van de aanwezige hardware zijn voor de leerlingen? (secundair onderwijs)/ Hoeveel van de aanwezige hardware zijn voor de leerlingen? (Basiseducatie/CVO)*
- *Hoeveel van de aanwezige hardware zijn er voor de andere leerlingen (lager onderwijs)?*
- *Hoeveel van de aanwezige hardware zijn er uitsluitend voor de leerkrachten/lesgevers ?*
- *Wie is eigenaar van de computers (desktop, laptops, tablets en Chromebooks) in uw school/centrum? Vul het aantal in voor: 1. School/centrum, 2. Leerling (en ouders)/cursist, 3. Andere (vul aan).*
- *Mogen computers door de leerlingen (uit het 5^{de} en 6^{de} leerjaar mee naar huis worden genomen? (lager en secundair onderwijs)*
 - o *Indien ja: wordt hiervoor een ontleningscontract opgesteld?*
 - o *Wordt er waarborg gevraagd? Ja: euro*
- *Op welke manier wordt het delen van computers voor leerlingen (**niet** het 5^{de} en 6^{de} leerjaar) in uw school/centrum georganiseerd? (Ieder onderwijsniveau, behalve secundair onderwijs) Meerdere antwoorden zijn mogelijk. Antwoordopties:*
 - o *Elke leerling/cursist heeft een eigen persoonlijke computer*
 - o *Er is een computerlokaal of zijn computerlokalen op de scholen/centra die gedeeld worden door de leerlingen/cursisten*
 - o *Computers kunnen worden uitgeleend aan leerkrachten/lesgevers voor een specifieke les*
 - o *Computers kunnen worden uitgeleend aan leerlingen/cursisten (ook voor thuisgebruik)*
 - o *Een aantal computers is standaard aanwezig per klas*
 - o *Andere (vul aan)*
- *In welke mate is zijn de volgende zaken in uw school/centrum veranderd sinds de school/het centrum Digisprong-middelen heeft gekregen? Kan u ook aangeven op welke manier dit verslechterd is (indien verslechterd)? Antwoordopties: 1 = Sterk verbeterd, 2 = Verbeterd, 3 = Ongewijzigd gebleven, 4 = Verslechterd en 5 = Sterk verslechterd*
 - o *Internet*
 - o *Toestellen voor leerlingen/cursisten*
 - o *Toestellen voor leerkrachten/lesgevers*
 - o *Algemene ICT-infrastructuur*
 - o *Software*
 - o *Professionalisering van leerkrachten/lesgevers in ICT*
 - o *ICT-beleid van de school/het centrum*
- *In welke mate bent u het eens met de volgende uitspraken: Antwoordopties: 1 = Volledig oneens, 2 = Oneens, 3 = Min of meer oneens, 4 = Min of meer eens, 5 = Eens en 6 = Volledig eens*
 - o *De school/het centrum heeft m.b.t. het ter beschikking stellen van een persoonlijk digitaal toestel voor medewerkers aangepast naar aanleiding van de Digisprong middelen*
 - o *Elke medewerker van de school/het centrum wiens opdracht hier om vraagt, heeft een digitaal toestel ter beschikking*

- *De school/het centrum zal in de toekomst een digitaal toestel ter beschikking stellen aan alle medewerkers*

Indicator 2: Aanwezigheid software

- *Wordt er op uw school/centrum gebruik gemaakt van een Single Sign On (SSO)-oplossing voor de leerlingen/cursisten? (een systeem waarbij leerlingen/cursisten via een account zich kunnen aanmelden op alle noodzakelijke digitale toepassingen)*
 - *Ja, wij gebruiken Google-accounts voor al onze educatieve toepassingen*
 - *Ja, wij gebruiken Microsoft-accounts voor al onze educatieve toepassingen*
 - *Ja, wij gebruiken Smartschool-accounts voor al onze educatieve toepassingen*
 - *Ja, wij gebruiken een ander commercieel account:*
 - *Ja, wij maken gebruik van LeerID (de gratis aangeboden SSO van de Vlaamse overheid)*
 - *Nee*

Leerkrachten/lesgevers

Per indicator worden ook de aanpassingen ten opzichte van vorige MICTIVO-editie in de vragenlijst voor de leerkrachten en lesgevers weergegeven.

Indicator 1: Aanwezigheid software

- *Hoeveel leerlingen/cursisten hebben tijdens jouw lessen een toestel (bv. smartphone, laptop, tablet) ter beschikking dat ze kunnen inzetten voor educatieve doeleinden?*
 - *Alle*
 - *Meer dan de helft*
 - *Ongeveer de helft*
 - *Minder dan de helft*
 - *Geen*
- *Krijgt u een toestel (bv. computer, laptop, Chromebook, tablet) van de school/het centrum voor het gebruik van een privé-toestel voor werkdoeleinden?*
 - *Toestel van de school*
 - *Vergoeding*
 - *Geen van bovenstaande*
- *Welke van volgende toestellen krijgt u ter beschikking?*
 - *Desktop*
 - *Laptop*
 - *Chromebook*
 - *Tablet*
 - *Andere (vul aan)*
- *Mag je als leraar/lesgever dit digitaal toestel meenemen om thuis te gebruiken?*
 - *Ja*
 - *Nee*
- *Hoeveel leerkrachten/lesgevers op jouw school/centrum beschikken over een toestel (bv. laptops, tablet) dat ze kunnen inzetten voor educatieve doeleinden?*
 - *Alle*
 - *Meer dan de helft*
 - *Ongeveer de helft*
 - *Minder dan de helft*
 - *Geen*
 - *Weet ik niet*
- *In welke mate zijn volgende zaken in uw school/centrum veranderd sinds de school/het centrum in 2021 Digisprong middelen heeft gekregen? Antwoordopties: 1 = Sterk verbeterd, 2 = Verbeterd, 3 = Ongewijzigd gebleven, 4 = Verslechterd, 5 = Sterk verslechterd en 6 = Ik weet het niet*
 - *Internet*
 - *Toestellen voor leerlingen/cursisten*

- Toestellen voor leerkrachten/lesgevers
- Algemene ICT-infrastructuur
- Software
- Professionalisering in ICT voor leerkrachten/lesgevers
- ICT-beleid van de school/het centrum
- In welke mate bent u het eens met volgende uitspraken? Antwoordopties: 1 = Volledig oneens, 2 = Oneens, 3 = Min of meer oneens, 4 = Min of meer eens, 5 = Eens en 6 = Volledig eens
 - De school heeft haar beleid m.b.t. het ter beschikking stellen van een persoonlijk digitaal toestel voor medewerkers aangepast naar aanleiding van de Digisprong middelen
 - De school stelt voor elke medewerker een digitaal toestel ter beschikking indien de opdracht hierom vraagt
 - De school zal in de toekomst een digitaal toestel ter beschikking stellen aan alle medewerkers

Nieuw item in bestaande vraag of nieuwe antwoordoptie

In bestaande vragen van vorige MICTIVO-afnames werden enkele aanpassingen uitgevoerd of werden stellingen toegevoegd. In dit onderdeel worden deze per bevraagde doelgroep en indicator weergegeven.

Directie

Indicator 3: Kwaliteit ICT-beleid – componenten van het ICT-beleidsplan in een school/centrum (Q23)

- Hoe de school/het centrum leerlingen/cursisten met specifieke noden met behulp van ICT ondersteunt

Indicator 4: ICT-gebruik leerkrachten/lesgevers

- Aantal leerkrachten/lesgevers in een school/centrum dat volgende activiteiten daadwerkelijk uitoefent (Q26)
 - Cursisten aanleren hoe ze met specifieke, vakgerelateerde software kunnen werken (bv. een boekhoudprogramma, een grafisch programma) (enkel bij CVO)
 - ICT gebruiken om leerstof op maat aan te bieden
 - XR (bv. VR/AR-brillen) gebruiken voor educatieve doeleinden
 - De ICT-competenties van leerlingen/cursisten evalueren

Indicator 9: Pedagogisch-didactische competenties

- Aantal leerkrachten/lesgevers in een school/centrum die competent zijn in het omgaan met ICT voor volgende doeleinden (Q27)
 - Cursisten aanleren hoe ze met specifieke, vakgerelateerde software kunnen werken (bv. een boekhoudprogramma, een grafisch programma) (enkel bij CVO)
 - ICT gebruiken om leerstof op maat aan te bieden
 - XR (bv. VR/AR-brillen) gebruiken voor educatieve doeleinden
 - De ICT-competenties van leerlingen/cursisten evalueren

Indicator 17: Percepties over ICT-nascholing

- In welke mate bent u het eens met onderstaande uitspraken over professionalisering met betrekking tot ICT? (Q31)
 - o Er is voldoende nascholingsaanbod voor de ICT-coördinator(en) om zich te kunnen ontwikkelen in hun functie

Indicator 21: Professionalisering in het kader van ICT

- In welke mate bent u het eens met onderstaande uitspraken (Q32)
 - o ICT-coördinator(en) in mijn school volgen geregeld nascholingen over het gebruik van ICT in het onderwijs

Achtergrondinformatie ('Part 5' in de vragenlijst)

- Hoeveel jaar bent u beroepsmatig actief in het onderwijs?
- Hoeveel leerlingen tellen het 5^{de} en 6^{de} leerjaar samen? (enkel lager onderwijs)
- Wie is betrokken in de ICT-werking op uw school? Meerdere antwoorden zijn mogelijk
 - o Pedagogisch ICT-coördinator
 - o Technische ICT-coördinator
 - o Directie
 - o Administratief personeel
 - o Leerkrachten/lesgevers
 - o Andere, namelijk:
- Heeft u al gehoord van volgende initiatieven? Antwoardoptyes: 1. Ja, 2. Nee (enkel lager onderwijs)
 - o Kenniscentrum Digisprong
 - o Digisnap
 - o Bednet
 - o Adibib
 - o Gamefonds
 - o Smart Education @ Schools
 - o LeerID

Leerkrachten/lesgevers

In de vragenlijst voor leerkrachten/lesgevers werden ook enkele aanpassingen gedaan. Opnieuw werden er bij enkele vragen nieuwe stellingen toegevoegd. Verder werd er ook één nieuwe vraag toegevoegd.

Indicator 2: Aanwezigheid software

- Hoe vaak gebruikt u digitaal materiaal dat werd ontwikkeld voor het onderwijs en dat ... (Q8)
 - o Ontwikkeld werd door InnoVET? (Secundair onderwijs en CVO)

Indicator 3: Kwaliteit ICT-beleid

- Staan volgende componenten in het ICT-beleidsplan? (Q11)
 - o Hoe de school/het centrum leerlingen/cursisten met specifieke noden met behulp van ICT ondersteunt. De antwoardoptye 'weet ik niet' werd weggelaten bij MICTIVO-4

Indicator 4: ICT-gebruik leerkrachten/lesgevers

- Hoe vaak doet u volgende activiteiten? (Q14)
 - o Uw cursisten aanleren hoe ze met specifieke, vakgerelateerde software kunnen werken (bv. een boekhoudprogramma, een grafisch programma) (enkel bij CVO)
 - o ICT gebruiken om leerstof op maat aan te bieden
 - o XR (bv. VR/AR-brillen) gebruiken voor educatieve doeleinden
 - o De ICT-competenties van leerlingen/cursisten evalueren

Indicator 9: Pedagogisch-didactische competenties

- *Aantal leerkrachten/lesgevers in een school/centrum die competent zijn in het omgaan met ICT voor volgende doeleinden (Q20)*
 - o *Cursisten aanleren hoe ze met specifieke, vakgerelateerde software kunnen werken (bv. een boekhoudprogramma, een grafisch programma) (enkel bij CVO)*
 - o *ICT gebruiken om leerstof op maat aan te bieden*
 - o *XR (bv. VR/AR-brillen) gebruiken voor educatieve doeleinden*
 - o *De ICT-competenties van leerlingen/cursisten evalueren*

Indicator 21: Professionalisering in het kader van ICT

- *In welke mate bent u het eens met onderstaande uitspraken (Q26)*
 - o *ICT-coördinator(en) in mijn school volgen geregeld nascholingen over het gebruik van ICT in het onderwijs*

Achtergrondinformatie ('Part 5' in de vragenlijst)

- *De cursus die ik geef zit binnen het leergebied (enkel Basiseducatie)*
 - o *Gemengde maatwerken*
- *Heeft u al gehoord van volgende initiatieven? Antwoordopties: 1. Ja, 2. Nee (enkel lager onderwijs)*
 - o *Kenniscentrum Digisprong*
 - o *Digisnap*
 - o *Bednet*
 - o *Adibib*
 - o *Gamefonds*
 - o *Smart Education @ Schools*
 - o *LeerID*