

OBPWO 2022.01 – Thema 2: samenwerking tussen buitengewoon en gewoon onderwijs in functie van trajecten op maat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

## **Realiseren van onderwijs op maat en meer inclusief onderwijs: Een onderzoek naar kwaliteitsvolle samenwerkingsverbanden tussen gewoon en buitengewoon onderwijs**

Eindrapport: Bijlagenbundel

juni 2024

Onderzoek uitgevoerd in opdracht van  
het Departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse Overheid

---

**Promotoren:**

Prof. Dr. Elke Struyf (coördinator)  
Prof. Dr. Sara Nijs (co-promotor)

**Onderzoeksmedewerkers:**

Liesbet Claeys  
m.m.v. Dr. Melinda Mađarević  
m.m.v. Hajar Bensellam



## Inhoudsopgave

---

|                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Inhoudsopgave .....                                                                                                                                                                                                             | 3   |
| Hoofdstuk 3: Methodologische verantwoording .....                                                                                                                                                                               | 1   |
| Bijlage 1: Proces van het verkrijgen van de datasets .....                                                                                                                                                                      | 1   |
| Bijlage 2: Analyse van administratieve data (DS 1): Overzicht variabelen .....                                                                                                                                                  | 3   |
| Bijlage 3: Filtering/cleaning databestanden (DS 1) .....                                                                                                                                                                        | 7   |
| Bijlage 4: Een grootschalige bevraging (DS 2): Realiseren van onderwijs op maat. Een onderzoek naar kwaliteitsvolle samenwerkingen.....                                                                                         | 10  |
| Bijlage 5: Typologie van prototypische samenwerkingsvormen tussen het buitengewoon en gewoon onderwijs .....                                                                                                                    | 50  |
| Bijlage 6: Rekrutering voor grootschalige bevraging (DS 2): E-mail voor scholen buitengewoon onderwijs .....                                                                                                                    | 52  |
| Bijlage 7: Telefonische interviews (DS 3) – uitgebreide interviewleidraad .....                                                                                                                                                 | 54  |
| Bijlage 8: Casestudie onderzoek - Officiële uitnodiging met uitgebreide informatiebrief .....                                                                                                                                   | 67  |
| Bijlage 9: Casestudie onderzoek – Informatiefiche (leeg) .....                                                                                                                                                                  | 69  |
| Bijlage 10a, b, c: Casestudie onderzoek - Gespreksleidraden dataverzameling.....                                                                                                                                                | 74  |
| Bijlage 10d: casestudie onderzoek – Observatieschema .....                                                                                                                                                                      | 108 |
| Bijlage 11: Casestudie onderzoek – fiche voor verticale analyses .....                                                                                                                                                          | 112 |
| Resultaten .....                                                                                                                                                                                                                | 115 |
| Bijlage 12: Overzicht inschrijvingen (in absolute aantallen leerlingen) volgens de hoofdstructuur....                                                                                                                           | 116 |
| Bijlage 13: Inschrijvingen in het gewoon of buitengewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving .....                                                                                                                       | 118 |
| Bijlage 13a: Leerlingen uit geboortecohorte 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met GON (absolute aantallen) .....                                                                                                             | 130 |
| Bijlage 13b: Leerlingen uit geboortecohorte 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met een inschrijvingsverslag (absolute aantallen). .....                                                                                       | 131 |
| Bijlage 13c: Leerlingen uit geboortecohorte 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met een gemotiveerd verslag (GV) (absolute aantallen).....                                                                                     | 132 |
| Bijlage 14: Een overzicht en samenvatting van het aantal leerlingen dat ingeschreven is in het gewoon onderwijs (GeO), het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving (GeO+v) en het buitengewoon onderwijs (BuO). ..... | 133 |
| Bijlage 15a: Overzicht schoolloopbanen kleuteronderwijs .....                                                                                                                                                                   | 134 |
| Bijlage 15b: Overzicht schoolloopbanen lager onderwijs .....                                                                                                                                                                    | 137 |
| Bijlage 15c: Overzicht schoolloopbanen secundair onderwijs .....                                                                                                                                                                | 157 |



## Hoofdstuk 3: Methodologische verantwoording

### Bijlage 1: Proces van het verkrijgen van de datasets

Data werden beschikbaar gesteld door het Departement Onderwijs en Vorming. Dataset 1 werd aangeleverd op de afgesproken startdatum van dit deelproject (15 mei 2023), nadat er op 4 mei finale afspraken werden gemaakt over de inhoud van de databestanden. Dataset 2 werd aangeleverd op 2 juni 2023.

Dataset 1 bestond finaal uit tien verschillende Excelbestanden, aangezien Excel limieten kent wat betreft het aantal rijen per bestand; Dataset 2 uit elf verschillende Excelbestanden (zie overzicht in Tabel 1). Dataset 1 bestond uit een deel leerlingkenmerken per geboortecohort (6+1 bestanden) en een deel schoolkenmerken (3 bestanden). Dataset 2 was een uitbreiding van Dataset 1 en bevatte de cohorten 2008 tot en met 2021.

Na het grondig bekijken van Dataset 1 en enige correspondentie hierover, bleek dat de inschrijvingen van hoofdstructuur 321 (inschrijvingen in het BuSO, voltijds) niet waren opgenomen in Dataset 1, noch in Dataset 2. Deze werden nagestuurd, respectievelijk op 2 juni 2023 voor Dataset 1, en op 5 juni 2023 voor Dataset 2.

**Tabel 3.7.**

*Overzicht van databestanden verkregen van het Departement Onderwijs & Vorming*

| Titel databestand                                                          | Data-set | Verkregen op | Verkregen via | Opmerkingen                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set1_Lln_Cohorte2002_M_I.xlsx        | 1        | 15-05-2023   | Usb-stick     | Per geboortecohorte twee Excel-bestanden (jongens + meisjes), omdat max. aantal rijen bereikt was. Hoofdstructuur 321 (inschrijvingen BuSO) bleek niet opgenomen. |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set1_Lln_Cohorte2002_V_I.xlsx        | 1        | 15-05-2023   | Usb-stick     |                                                                                                                                                                   |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set1_Lln_Cohorte2003_M_I.xlsx        | 1        | 15-05-2023   | Usb-stick     |                                                                                                                                                                   |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set1_Lln_Cohorte2003_V_I.xlsx        | 1        | 15-05-2023   | Usb-stick     |                                                                                                                                                                   |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set1_Lln_Cohorte2004_M_I.xlsx        | 1        | 15-05-2023   | Usb-stick     |                                                                                                                                                                   |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set1_Lln_Cohorte2004_V_I.xlsx        | 1        | 15-05-2023   | Usb-stick     |                                                                                                                                                                   |
| OBPWO_20_01_Samenwerking_BuO-gew_OKI_Vpl_I.xlsx                            | 1        | 19-05-2023   | E-mail        | OKI per school 2007-2021                                                                                                                                          |
| OBPWO_20_01_Samenwerking_BuO-gew_StatSector_Ondersteuningsnetwerken_I.xlsx | 1        | 19-05-2023   | E-mail        | Ondersteuningsnetwerken 2017-2022                                                                                                                                 |
| OBPWO_20_01_Samenwerking_BuO-gew_StatSector_Scholen_I.xlsx                 | 1        | 19-05-2023   | E-mail        | Locatie/statistische sector                                                                                                                                       |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set1_Lln_BUSO.xlsx                   | 1        | 02-06-2023   | E-mail        | Registraties hoofdstructuur 321 voor geboortecohortes 2002, 2003 en 2004 samen, voor jongens en meisjes samen.                                                    |

| Titel databestand                                                   | Data-set | Verkregen op | Verkregen via | Opmerkingen                                          |
|---------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------|------------------------------------------------------|
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set2_Lln_M_2008tem2011_l.xlsx | 2        | 02-06-2023   | Usb-stick     | Dataset 2 voor 2008-2021, m.u.v. hoofdstructuur 321. |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set2_Lln_M_2012tem2014_l.xlsx | 2        | 02-06-2023   | Usb-stick     |                                                      |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set2_Lln_M_2015tem2017_l.xlsx | 2        | 02-06-2023   | Usb-stick     |                                                      |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set2_Lln_M_2018tem2021_l.xlsx | 2        | 02-06-2023   | Usb-stick     |                                                      |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set2_Lln_V_2008tem2011_l.xlsx | 2        | 02-06-2023   | Usb-stick     |                                                      |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set2_Lln_V_2012tem2014_l.xlsx | 2        | 02-06-2023   | Usb-stick     |                                                      |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set2_Lln_V_2015tem2017_l.xlsx | 2        | 02-06-2023   | Usb-stick     |                                                      |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set2_Lln_V_2018tem2021_l.xlsx | 2        | 02-06-2023   | Usb-stick     |                                                      |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set2_Lln_BUSO_deel1.xlsx      | 2        | 05-06-2023   | E-mail        | Aanvulling op Dataset 2 (hoofdstructuur 321).        |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set2_Lln_BUSO_deel2.xlsx      | 2        | 05-06-2023   | E-mail        |                                                      |
| OBPWO_22_01_Samenwerking_BuO-gew_DATA_Set2_Lln_BUSO_deel3.xlsx      | 2        | 05-06-2023   | E-mail        |                                                      |

## Bijlage 2: Analyse van administratieve data (DS 1): Overzicht variabelen

|    | Variabele       | Type | Beschrijving                                                                                                                                                      |
|----|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | schooljaar      | Num  | schooljaar (2004-2021)                                                                                                                                            |
| 2  | hoofdstructuur  | Cat  | samenvatting van inschrijving (111 = kleuter/go/vt, 121 = kleuter/buo/vt, 211 = lager/go/vt, 221 = lager/buo/vt, 311 = so/go/vt, 312 = so/go/dt, 321 = so/buo/vt) |
| 3  | id              | Kar  | unieke leerlingidentificatie                                                                                                                                      |
| 4  | geboortejaar    | Num  | geboortejaar (2004)                                                                                                                                               |
| 5  | geboortemaand   | Num  | geboortemaand (1-12)                                                                                                                                              |
| 6  | leeftijd        | Num  | leeftijd in jaren                                                                                                                                                 |
| 7  | geslacht        | Bin  | jongen (0) of meisje (1)                                                                                                                                          |
| 8  | oki_taal        | Bin  | Onderwijs kansarmoede-indicator 'Thuistaal niet-Nederlands', nee (0) of ja (1)                                                                                    |
| 9  | oki_opl         | Bin  | Onderwijs kansarmoede-indicator 'Laag opleidingsniveau van de moeder', nee (0) of ja (1)                                                                          |
| 10 | oki_toe         | Bin  | Onderwijs kansarmoede-indicator 'Ontvangen van schooltoelage', nee (0) of ja (1)                                                                                  |
| 11 | oki_buurt       | Bin  | Onderwijs kansarmoede-indicator 'Wonend in buurt met hoge mate van schoolse vertraging', nee (0) of ja (1)                                                        |
| 12 | oki_totaal      | Num  | optelsom van de vier OKI-variabelen (0-4)                                                                                                                         |
| 13 | schoolv_kleuter | Num  | aantal schoolveranderingen in het kleuteronderwijs                                                                                                                |
| 14 | schoolv_lager   | Num  | aantal schoolveranderingen in het lager onderwijs                                                                                                                 |

| <b>Variabele</b>  | <b>Type</b> | <b>Beschrijving</b>                                                                                |
|-------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 schoolv_sec    | Num         | aantal schoolveranderingen in het secundair onderwijs                                              |
| 16 jaren_go       | Num         | aantal schooljaren in het gewoon onderwijs (cumulatief)                                            |
| 17 jaren_buo      | Num         | aantal schooljaren in het buitengewoon onderwijs (cumulatief)                                      |
| 18 ooit_sob_breed | Bin         | ooit SOB-brede definitie indicator (sinds 2008), nee (0) of ja (1)                                 |
| 19 ooit_buo       | Bin         | ooit ingeschreven in het buitengewoon onderwijs, nee (0) of ja (1)                                 |
| 20 ooit_buo_kl    | Bin         | ooit ingeschreven in het buitengewoon kleuteronderwijs, nee (0) of ja (1)                          |
| 21 ooit_buo_lo    | Bin         | ooit ingeschreven in het buitengewoon lager onderwijs, nee (0) of ja (1)                           |
| 22 ooit_buo_so    | Bin         | ooit ingeschreven in het buitengewoon secundair onderwijs, nee (0) of ja (1)                       |
| 23 ooit_sob_go    | Bin         | ooit leerling geweest in het gewoon onderwijs met specifieke onderwijsbehoeften, nee (0) of ja (1) |
| 24 ooit_gon       | Bin         | ooit GON-leerling geweest (tot 2015), nee (0) of ja (1)                                            |
| 25 ooit_iac       | Bin         | ooit IAC gehad, nee (0) of ja (1)                                                                  |
| 26 ooit_ion       | Bin         | ooit ION-leerling geweest (tot 2015), nee (0) of ja (1)                                            |
| 27 ooit_gv        | Bin         | ooit gemotiveerd verslag, nee (0) of ja (1)                                                        |
| 28 ooit_iv        | Bin         | ooit inschrijvingsverslag, nee (0) of ja (1)                                                       |
| 29 ooit_v         | Bin         | ooit verslag, nee (0) of ja (1)                                                                    |
| 30 ooit_vv        | Bin         | ooit voorlopig verslag, nee (0) of ja (1)                                                          |
| 31 schoolnr       | Num         | fictief schoolnummer                                                                               |



| Variabele        | Type | Beschrijving                                                                                          |
|------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 niveau        | Cat  | onderwijsniveau (kleuter-lager-secundair)                                                             |
| 33 soort         | Cat  | soort onderwijs (buitengewoon-gewoon)                                                                 |
| 34 graad_lo      | Num  | graad in het lager onderwijs(1-3)                                                                     |
| 35 graad_so      | Num  | graad in het secundair onderwijs (1-4)                                                                |
| 36 leerjaar      | Num  | leerjaar (1 t/m 6, BA=8, Se-n-Se =9)                                                                  |
| 37 stroom        | Bin  | A (1) of B (2)                                                                                        |
| 38 onderwijsvorm | Cat  | onderwijsvorm (BSO-GSO-TSO-ASO-KSO-HBO)                                                               |
| 39 programma     | Bin  | voltijds (1) of deeltijds (2) programma                                                               |
| 40 type_buo      | Cat  | type buitengewoon onderwijs (1-9, BA = 0)                                                             |
| 41 oplv          | Cat  | opleidingsvorm (1-4)                                                                                  |
| 42 vordering     | Cat  | schoolse vordering (achterstand, normaal, voorsprong)                                                 |
| 43 net           | Cat  | onderwijsnet (gemeenschapsonderwijs, vrij gesubsidieerd onderwijs, officieel gesubsidieerd onderwijs) |
| 44 verslag       | Cat  | soort verslag (gemotiveerd verslag, verslag, inschrijvingsverslag, voorlopig verslag)                 |
| 45 type_buo_clb  | Cat  | type buitengewoon onderwijs volgens CLB-attest (1-9, BA)                                              |
| 46 type_buo_f    | Cat  | type buitengewoon onderwijs (type_buo), maar dan als factor                                           |
| 47 type_buo2     | Cat  | type buitengewoon onderwijs, waarbij type 1, 8 en BA samen zijn genomen                               |
| 48 type_buo2_f   | Cat  | type buitengewoon onderwijs (type_buo2), maar dan als factor                                          |

| Variable     | Type | Beschrijving                                                                                                                                                                  |
|--------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 soort_N   | Bin  | soort onderwijs als numerieke variabele: gewoon (0) en buitengewoon (1)                                                                                                       |
| 50 verslag_N | Cat  | soort verslag als numerieke variabele: inschrijvingsverslag (1), gemotiveerd verslag (2), verslag (3), voorlopig verslag (4)                                                  |
| 51 soort_N2  | Cat  | soort onderwijs als numerieke variabele, uitgebreid: gewoon onderwijs (1), gewoon onderwijs met eender welk verslag (2), buitengewoon onderwijs (met eender welk verslag) (3) |
| 52 soort_N2v | Cat  | soort onderwijs vorig schooljaar                                                                                                                                              |
| 53 soort_Nv  | Cat  | soort verslag vorig schooljaar                                                                                                                                                |
| 54 overstap  | Cat  | overstappen tussen GO en BuO (4 combinaties)                                                                                                                                  |
| 55 overstap2 | Bin  | versimpeling van 'overstap', met 0 = geen overstap BuO-Go en 1 = wel een overstap                                                                                             |
| 56 overstap3 | Cat  | uitgebreide variabele met overstappen op basis van soort_N: 9 categorieën                                                                                                     |
| 57 loopbaan3 | Cat  | alle mogelijke loopbanen (binnen een onderwijsniveau)                                                                                                                         |
| 58 loopbaan4 | Cat  | versimpeling van 'loopbaan3'                                                                                                                                                  |
| X_vorig      | Cat  | variabele met betrekking tot X in het jaar voordien                                                                                                                           |
| X_huidig     | Cat  | variabele met betrekking tot X in het huidige jaar                                                                                                                            |

## Bijlage 3: Filtering/cleaning databestanden (DS 1)

---

### ■ *Stap 1: Opschonen van Excel-bestanden (Dataset 1) in Excel*

In overleg met de promotoren en de contactpersoon van het Departement Onderwijs en Vorming werden de databestanden opgeschoond. Daarbij werd op de volgende criteria gefilterd:

- Geboortjaar: uitsluiten van kinderen van wie het geboortjaar niet overeenkwam met het geboortjaar van het cohort. Voorbeeld: in cohort 2002 waren er ook kinderen met 2001, 2003 of 2004 als geboortjaar.
- Type 5: uitsluiten van inschrijvingen in type 5 (aangezien kinderen hier vaak maar kort in ingeschreven zijn en er dubbele inschrijvingen kunnen zijn).
- Aantal inschrijvingen: uitsluiten van kinderen die na deze filtering nog steeds meerdere inschrijvingen hadden. Dit was enkel nodig voor cohort 2004.
- Id-codes (unieke codes van leerlingen die een anonimisering zijn van het rijksregisternummer) die voorkwamen in meerdere datasets, met verschillend geslacht en verschillend geboortjaar werden ook verwijderd.

### **Samenvoegen Dataset 1 + toevoeging HS 321 per cohorte en per geslacht**

#### **Filteren Excel-bestand**

#### **Selecteren van kernvariabelen**

##### *Filteren Excel: jongens 2002*

- Geboortjaar: uitsluiten geboortjaar  $\neq$  cohorte: 335 rijen werden geschrapt
  - o Geboortjaar 2001, maand 12: 1 ID: 323 rijen
  - o Geboortjaar 2003, maand 2 + 2004, maand 5: 1 ID: 9 rijen
  - o Blank: 3 rijen
- Type 5: uitsluiten rijen met informatie over enkel type 5 in kolom 'Type buitengewoon onderwijs code': 159 rijen
  - o Ooit SOB breed: 107 rijen
  - o Nooit SOB breed: 52 rijen
- Financierbaarheid: uitsluiten  $\neq$  100% en 1/5: 595 rijen *Filteren Excel: meisjes 2002*
- Geboortjaar: uitsluiten geboortjaar  $\neq$  cohorte: 321 rijen
  - o Geboortjaar 2001, maand 12: 1 ID: 304 rijen
  - o Geboortjaar 2003, maand 2 + 2004, maand 5: 1 ID: 15 rijen
  - o Blank: 2 rijen
- Type 5: uitsluiten rijen met informatie over enkel type 5 in kolom 'Type buitengewoon onderwijs code': 161 rijen
  - o Ooit SOB breed: 72 rijen
  - o Nooit SOB breed: 89 rijen
- Financierbaarheid: uitsluiten  $\neq$  100% en 1/5: 381 rijen

##### *Filteren Excel: jongens 2003*

- Geboortjaar: uitsluiten geboortjaar  $\neq$  cohorte: 284 rijen
  - o Geboortjaar 2001, maand 12: 1 ID: 275 rijen
  - o Geboortjaar 2004, maand 5: 1 ID: 9 rijen

- Type 5: uitsluiten rijen met informatie over enkel type 5 in kolom 'Type buitengewoon onderwijs code': (na uitsluiting geboortjaar nog) 148 rijen
  - o Ooit SOB breed: 80 rijen
  - o Nooit SOB breed: 68 rijen
- 'Hoofdstructuur vorig schooljaar code' behouden

#### *Filteren Excel: meisjes 2003*

- Geboortjaar: uitsluiten geboortjaar  $\neq$  cohorte: 271 rijen
  - o Geboortjaar 1998, maand 7: 1 ID: 2 rijen
  - o Geboortjaar 2001, maand 12: 1 ID: 255 rijen
  - o Geboortjaar 2004, maand 5: 1 ID: 14 rijen
- Type 5: uitsluiten rijen met informatie over enkel type 5 in kolom 'Type buitengewoon onderwijs code': 341 rijen
  - o Ooit SOB breed: 125 rijen
  - o Nooit SOB breed: 216 rijen
- 'Hoofdstructuur vorig schooljaar code' behouden

#### *Filteren Excel: jongens 2004*

- Geboortjaar: uitsluiten geboortjaar  $\neq$  cohorte: 10 rijen
  - o Geboortjaar 2003, maand 2: 1 ID: 8 rijen
  - o blanco: 1 ID: 2 rijen
- Type 5: uitsluiten rijen met informatie over enkel type 5 in kolom 'Type buitengewoon onderwijs code': (na uitsluiting geboortjaar nog) 275 rijen
  - o Ooit SOB breed: 143 rijen
  - o Nooit SOB breed: 132 rijen
- niemand heeft een registratie van 'Opleidingsvorm code'?
- uitsluiting 1 persoon met 22 inschrijvingen in schooljaar 2007 (en geen inschrijvingen in andere schooljaren): id =  
7A527E40D9812B946AF9B30CC1F9319BF2AA86A26E9A063944B317E7366726B0
- 'Hoofdstructuur vorig schooljaar code' behouden

#### *Filteren Excel: meisjes 2004*

- Geboortjaar: uitsluiten geboortjaar  $\neq$  cohorte: 7 rijen
  - o Geboortjaar 2003, maand 2: 1 ID: 6 rijen
  - o blanco: 1 ID: 1 rij
- Type 5: uitsluiten rijen met informatie over enkel type 5 in kolom 'Type buitengewoon onderwijs code': 339 rijen
  - o Ooit SOB breed: 111 rijen
  - o Nooit SOB breed: 228 rijen
- Uitsluiting id =  
7A527E40D9812B946AF9B30CC1F9319BF2AA86A26E9A063944B317E7366726B0, met nog 19 inschrijvingen in 2007.
- 'Hoofdstructuur vorig schooljaar code' behouden

### ■ *Stap 2: Importeren van Excel-bestanden (Dataset 1) en samenvoegen tot dataframe*

In de volgende fase werden telkens per geboortecohort twee databestanden (jongens en meisjes apart) geïmporteerd naar Rstudio, waarna ze samengevoegd werden tot een dataframe. In Rstudio werden

verder nog inschrijvingen in Syntra (hoofdstructur 315) uit de dataframe verwijderd, omdat deze inschrijvingen zorgden voor dubbele inschrijvingen per schooljaar en daardoor problemen gaven bij de analyses. Vervolgens werden ook duplicaten op basis van id-code, schooljaar, schoolnummer, niveau en soort onderwijs verwijderd.

#### ▪ *Stap 3: Hercoderen van variabelen in dataframe*

De variabelen in deze dataframe waren numerieke of categorische variabelen. Numerieke variabelen zijn meetbare waarden, terwijl categorische variabelen binaire, geordende of ongeordende categorieën representeren. Numerieke variabelen waren onder andere schooljaar, geboortjaar en leeftijd. Categorische variabelen waren onder andere geslacht (binaire variabele), OKI-totaalscore (geordende categorieën) en de verschillende types buitengewoon onderwijs (ongeordende categorieën).

In RStudio wordt bij het importeren van een databestand aan elke variabele een klasse ('class') toegewezen. Variabelen kunnen bijvoorbeeld numeriek ('numeric'), karakter ('character') of factor ('factor') zijn. Veel variabelen waren van de klasse 'character' (bijvoorbeeld geslacht of type buitengewoon onderwijs), maar analyses kunnen niet uitgevoerd worden op 'character'-variabelen. Deze variabelen werden zodoende gehercodeerd als 'numeric' (bijvoorbeeld geslacht en leerjaar) of als 'factor' (bijvoorbeeld opleidingsvorm en soort verslag).

#### ▪ *Stap 4: Creëren van nieuwe variabelen*

Tot slot werden verschillende nieuwe variabelen gecodeerd, met oog op het beantwoorden van de onderzoeksvragen :

- 'soort\_N2': geeft aan of een leerling ingeschreven was in het BuO en in het GeO zonder of met een specifieke verslaggeving. Er werd ook een variabele gecreëerd om dit te bekijken voor het jaar voordien: 'soort\_N2v'. Met deze twee variabelen kon nagegaan worden wat voor soort overstap een leerling maakte.
- 'overstap', 'overstap 2', en 'overstap3': geeft aan of er sprake was van een overstap tussen BuO en GeO (alle variaties), een overstap tussen BuO en GeO zonder of met een specifieke verslaggeving.
- 'loopbaan3' en 'loopbaan4': geeft aan hoe de loopbaan van een bepaalde leerling eruitzag. Het gaat om een opvolging van inschrijvingen in het BuO en/of GeO, weergegeven als 1 en 0.
- 'Samenwerking\_kl, \_lager of \_secundair': Scholencombinatie tussen de huidige school voor GeO en vorige school voor BuO die betrokken zijn bij de overstap die een leerling maakt van BuO naar GeO.

## Bijlage 4: Een grootschalige bevraging (DS 2): Realiseren van onderwijs op maat. Een onderzoek naar kwaliteitsvolle samenwerkingen

---

### Enquêteflow

Block: DEEL 0: INFORMATIE- EN TOESTEMMINGSFORMULIER (2 Questions)  
Standard: Deel 1: Gegevens van de school (6 Questions)  
Standard: Deel 2: Samenwerkingen tussen scholen voor buitengewoon en gewoon onderwijs (4 Questions)  
Standard: 1. Huidige samenwerkingen - samenwerkingsvorm 1 (17 Questions)  
Standard: 1. Huidige samenwerkingen - samenwerkingsvorm 2 (16 Questions)  
Standard: 1. Huidige samenwerkingen - samenwerkingsvorm 3 (16 Questions)  
Standard: 1. Huidige samenwerkingen - samenwerkingsvorm 4 (17 Questions)  
Standard: 1. Huidige samenwerkingen - samenwerkingsvorm 5 (15 Questions)  
Standard: 1. Huidige samenwerkingen - samenwerkingsvorm 6 (14 Questions)  
Standard: 1. Huidige samenwerkingen - samenwerkingsvorm 7 (12 Questions)  
Standard: 1. Huidige samenwerkingen - Andere samenwerkingsvorm 1 (15 Questions)  
Standard: 1. Huidige samenwerkingen - Andere samenwerkingsvorm 2 (15 Questions)  
Standard: 2. Samenwerkingen in het verleden - Samenwerkingsvorm 1 (9 Questions)  
Standard: 2. Samenwerkingen in het verleden - Samenwerkingsvorm 2 (8 Questions)  
Standard: 2. Samenwerkingen in het verleden - Samenwerkingsvorm 3 (8 Questions)  
Standard: 2. Samenwerkingen in het verleden - Samenwerkingsvorm 4 (8 Questions)  
Standard: 2. Samenwerkingen in het verleden - Andere samenwerkingsvorm 1 (8 Questions)  
Standard: 2. Samenwerkingen in het verleden - Andere samenwerkingsvorm 2 (8 Questions)  
Standard: 3. Samenwerkingen in de toekomst - Samenwerkingsvorm 1 (9 Questions)  
Standard: 3. Samenwerkingen in de toekomst - Samenwerkingsvorm 2 (8 Questions)  
Standard: 3. Samenwerkingen in de toekomst - Samenwerkingsvorm 3 (8 Questions)  
Standard: 3. Samenwerkingen in de toekomst - Samenwerkingsvorm 4 (8 Questions)  
Standard: 3. Samenwerkingen in de toekomst - Samenwerkingsvorm 5 (8 Questions)  
Standard: 3. Samenwerkingen in de toekomst - Samenwerkingsvorm 6 (8 Questions)  
Standard: 3. Samenwerkingen in de toekomst - Samenwerkingsvorm 7 (8 Questions)  
Standard: 3. Samenwerkingen in de toekomst - Andere samenwerkingsvorm 1 (8 Questions)  
Standard: 3. Samenwerkingen in de toekomst - Andere samenwerkingsvorm 2 (8 Questions)  
Standard: 4. Groeimogelijkheden tussen BuO en GeO (4 Questions)  
Standard: Deel 3: Bedanking van de deelnemers (3 Questions)

Pagina-einde

---

Informatieformulier **Welkom bij de bevraging voor het onderzoek "Realiseren van onderwijs op maat: een onderzoek naar kwaliteitsvolle samenwerkingsverbanden tussen het buitengewoon en gewoon onderwijs"**

*Beste directie of coördinator*

*We willen u hartelijk bedanken om deel te nemen aan de bevraging. Lees de volgende informatie nog even door vooraleer u van start gaat met de vragenlijst. U kan de vragenlijst alleen invullen of samen met een collega van de school.*

Dit onderzoek heeft als doel om inzicht te verwerven in samenwerkingen tussen scholen voor buitengewoon en gewoon onderwijs. Het onderzoek wordt uitgevoerd in opdracht van het Departement Onderwijs en Vorming in kader van OBPWO-project 22.01.

Naast samenwerkingen in het kader van het ondersteuningsmodel of de toekomstige leersteuncentra, ontstaan er lokaal ook andere samenwerkingsinitiatieven tussen scholen buitengewoon en gewoon onderwijs waarbij scholen onderwijs gezamenlijk organiseren of trajecten op maat van leerlingen aanbieden. Dit onderzoek focust op deze andere samenwerkingsinitiatieven.

Het volledige onderzoek bestaat uit vier deelstudies waarvan het invullen van deze vragenlijst een onderdeel is. De vragenlijst wordt naar alle scholen voor buitengewoon onderwijs gestuurd zodat we de samenwerkingen over heel Vlaanderen in kaart kunnen brengen.

#### ***Waarom zou u deelnemen aan het onderzoek?***

Met de resultaten van het gehele onderzoek zal een praktijkgerichte inspiratiegids worden samengesteld met tips en concrete handvaten omtrent het vormgeven van de samenwerking tussen het buitengewoon en gewoon onderwijs waarmee scholen zelf aan de slag kunnen gaan. U en uw schoolteam kunnen anderen inspireren én jullie kunnen zelf geïnspireerd worden door andere ervaringen en samenwerkingen. De inspiratiegids zal na afloop van het onderzoek beschikbaar zijn op de website van het Departement Onderwijs en Vorming. Daarnaast willen we op basis van dit onderzoek beleidsaanbevelingen formuleren zodat er concrete en meer structurele stappen gezet kunnen worden om de samenwerkingen tussen scholen te faciliteren en versterken.

#### ***Duur van de bevraging***

Om de bevraging in te vullen, vragen wij ongeveer **30 minuten** van uw tijd. Gelieve deze in te vullen voor **21 maart 2023**. We raden u aan om de bevraging in een keer in te vullen, aangezien wijzigingen niet opgeslagen kunnen worden.

#### **Informatie inzake ethiek**

Uw deelname aan deze studie is geheel vrijwillig. Het onderzoek bevat geen gekende risico's of ongemakken. Indien u toch doorheen het onderzoek risico's of ongemakken ervaart, kan u dit steeds melden aan de onderzoeker(s).

*Vertrouwelijkheid, bescherming, verwerking en bewaring van aangeleverde gegevens.* In dit onderzoek vragen we u om gegevens van de school in te vullen. Deze gegevens hebben als doel de resultaten in

het onderzoek te contextualiseren. De persoonsgegevens die u kan invullen op het einde van de vragenlijst hebben als doel u eventueel te contacteren voor het vervolgonderzoek. Bij publicatie van de resultaten wordt uw naam alsook die van uw school niet genoemd, noch zal u of uw school op een andere herkenbare wijze geïdentificeerd kunnen worden. Hiermee garanderen we de vertrouwelijkheid en streven we naar anonimiteit. De toestemming die u geeft om deel te nemen aan het onderzoek, betekent dat u ook instemt met de verwerking van uw gegevens zoals beschreven in de doelen van het onderzoek. Indien gewenst, kan u na het vervolledigen van de vragenlijst automatisch een kopie ontvangen van de antwoorden die u heeft ingegeven. De standaardtermijn voor het bewaren van aangeleverde gegevens bedraagt 10 jaar. De persoonsgegevens (uw naam en e-mailadres) worden vernietigd na afloop van het onderzoek, namelijk eind maart 2024.

*Commissie voor ethiek* Deze studie is beoordeeld door een onafhankelijke commissie voor ethiek, nl. de ethische adviescommissie sociale en humane wetenschappen van de Universiteit Antwerpen: [eashw@uantwerpen.be](mailto:eashw@uantwerpen.be). De commissie heeft een gunstig advies gegeven op 23/02/2023 (SHW\_2022\_178\_1).

Bij vragen voor, tijdens of na het invullen van deze bevraging kan u ons steeds contacteren via volgende gegevens:

Promotor: Prof. Dr. Elke Struyf

Copromotor: Prof. Dr. Sara Nijs

Onderzoeker: Liesbet Claeys te contacteren via [liesbet.claeys@uantwerpen.be](mailto:liesbet.claeys@uantwerpen.be) of +32470 18 69 20



## Informed consent

### Informed consent

Nadat u de informatie over het onderzoek grondig hebt gelezen, is het van belang om expliciete toestemming te geven voor jouw deelname aan het onderzoek.

*Hierbij bevestig ik dat ik over de studie ben ingelicht en de informatie heb gelezen en begrepen. De uitvoerende onderzoeker heeft mij voldoende informatie gegeven met betrekking tot de voorwaarden, het doel en de duur van de studie. Bovendien werd mij voldoende tijd gegeven om de informatie te overwegen en om bij vragen contact op te nemen met de onderzoekers. Ik heb begrepen dat ik mijn deelname aan deze studie op elk ogenblik mag stopzetten zonder dat dit mij enig nadeel kan berokkenen. Ik ben mij bewust van het doel waarvoor de door mij aangeleverde gegevens verzameld, verwerkt en gebruikt worden in het kader van deze studie en dat zij vertrouwelijk zullen worden behandeld. Ik ga akkoord met de verzameling, de verwerking en het gebruik van deze gegevens, zoals hiervoor beschreven. Ik stem geheel vrijwillig toe om deel te nemen aan deze studie.*

*Ik geef de toestemming aan Liesbet Claeys om mijn gegevens te verwerken om de resultaten van het onderzoek te contextualiseren en mij te contacteren voor het vervolgonderzoek. In deze studie maken we gebruik van **Qualtrics**, een online enquêteringsplatform. We stellen u daarom op de hoogte van de privacy policy van Qualtrics. U kan deze informatie hier vinden:*

<https://www.qualtrics.com/privacy-statement/>

Door op de onderstaande knop “Ja, ik ga akkoord en heb de bovenstaande informatie gelezen” te klikken, geeft u toestemming om deel te nemen aan dit wetenschappelijk onderzoek omtrent de samenwerkingen tussen scholen voor buitengewoon en gewoon onderwijs en begrijpt u wat er van u verwacht wordt. \*

☐ Ja, ik ga akkoord en heb de bovenstaande informatie gelezen. (1)

☐ Neen, ik ga niet akkoord. (2)

*Ga naar: Einde enquête Als Informed consent = Neen, ik ga niet akkoord.*

Einde blok: DEEL 0: INFORMATIE- EN TOESTEMMINGSFORMULIER

Start van blok: Deel 1: Gegevens van de school

### Q1.0 Gegevens van de school

In dit deel vragen we om gegevens van uw school in te vullen. We vragen u om deze vragenlijst in te vullen per **vestigingsplaats** van de school en niet de hoofdzetel. Samenwerkingen tussen scholen kunnen immers verschillen per vestigingsplaats aangezien deze vaak op lokaal niveau georganiseerd worden. Indien er tussen de vestigingsplaatsen van dezelfde hoofdzetel geen (grote) verschillen zijn in de samenwerking met scholen voor gewoon onderwijs, kan u de vragenlijst ook invullen voor alle

vestigingsplaatsen samen.

---

Q1.1

1. Vult u deze vragenlijst in voor de hoofdzetel of vestigingsplaats van de school? \*

- ☐ Hoofdzetel van de school (Er zijn geen (grote) verschillen tussen de vestigingsplaatsen.) (1)
- ☐ Vestigingsplaats (2)
- 

Q1.2 2. Duid hieronder aan wat voor uw school van toepassing is. \*

Onderwijsniveau (1)

Provincie (2)

Postcode van de gemeente (3)

Instellingsnummer van de hoofdzetel (4)

Naam van de school (5)

*Deze optie weergeven:*

*If Q1.1 = Vestigingsplaats*

Internvolgnummer (6)

▼ Basisonderwijs (1) ... Secundair onderwijs ~ West-Vlaanderen ~ 8970 ~ 28167 ~ Vrije school voor buitengewoon secundair onderwijs de Pinker ~ 3 (1702)

---

Pagina-einde

---

Deze vraag weergeven:

If Q1.1 = Hoofdzetel van de school (Er zijn geen (grote) verschillen tussen de vestigingsplaatsen.)

Q1.4 3. Gelieve alle types aan de te duiden die de school (de hoofdzetel) aanbiedt.\*

- ☐ Type basisaanbod: kinderen met een lichte mentale handicap en kinderen met leerstoornissen. (1)
- ☐ Type 2: kinderen met een matige of ernstige mentale handicap (2)
- ☐ Type 3: kinderen met ernstige emotionele of gedragsproblemen (3)
- ☐ Type 4: kinderen met een fysieke handicap (4)
- ☐ Type 5: kinderen in een ziekenhuis, een preventorium of een residentiële setting (8)
- ☐ Type 6: kinderen met een visuele handicap (5)
- ☐ Type 7: kinderen met een auditieve handicap (6)
- ☐ Type 9: kinderen met autismespectrumstoornis, maar zonder verstandelijke beperking (7)

---

Deze vraag weergeven:

If Q1.1 = Vestigingsplaats

Q1.4 3. Gelieve alle types aan de te duiden die de vestigingsplaats aanbiedt.\*

- ☐ Type basisaanbod: kinderen met een lichte mentale handicap en kinderen met leerstoornissen. (1)
- ☐ Type 2: kinderen met een matige of ernstige mentale handicap (2)
- ☐ Type 3: kinderen met ernstige emotionele of gedragsproblemen (3)
- ☐ Type 4: kinderen met een fysieke handicap (4)
- ☐ Type 5: kinderen in een ziekenhuis, een preventorium of een residentiële setting (8)
- ☐ Type 6: kinderen met een visuele handicap (5)
- ☐ Type 7: kinderen met een auditieve handicap (6)
- ☐ Type 9: kinderen met autismespectrumstoornis, maar zonder verstandelijke beperking (7)

---

*Deze vraag weergeven:*

*If Q1.2 = Secundair onderwijs*

Q1.5 4. Indien de school secundair onderwijs aanbiedt, welke opleidingsvormen zijn er? \*

- ☐ Opleidingsvorm 1: sociale aanpassing (1)
- ☐ Opleidingsvorm 2: sociale aanpassing en arbeidsgeschiedtmaking (2)
- ☐ Opleidingsvorm 3: beroepsonderwijs (3)
- ☐ Opleidingsvorm 4: algemeen, beroeps-, kunst- en technisch onderwijs (4)

Einde blok: Deel 1: Gegevens van de school

---

Start van blok: Deel 2: Samenwerkingen tussen scholen voor buitengewoon en gewoon onderwijs

Q2.1

### **Samenwerkingen tussen buitengewoon en gewoon onderwijs**

In dit deel focussen we ons op de samenwerkingen tussen uw school en scholen voor gewoon onderwijs. We willen hiermee de diversiteit aan samenwerkingsinitiatieven tussen scholen over heel Vlaanderen in kaart brengen.

#### **1. Samenwerking in kader van het ondersteuningsmodel**

In Vlaanderen werd kort na de invoering van het M-decreet het ondersteuningsmodel geïmplementeerd. Er werden enerzijds ondersteuningsnetwerken (voor types basisaanbod, 3 en 9) geïnstalleerd en anderzijds werd aangestuurd op rechtstreekse samenwerkingen tussen scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs voor de 'kleine' types (types 2, 4, 6 en 7).

1.1. Werkt uw school voor BuO in het kader van het ondersteuningsmodel mee aan de ondersteuning van een of meerdere scholen voor gewoon onderwijs? Indien ja, voor welke types? \*

☐

Ondersteuningsnetwerk, voor type(s) (1)

---

☐

Ondersteuning voor de kleine types, namelijk (2)

---

☐

Neen (4)

☐

Niet van toepassing (5)

---

Pagina-einde

## Q2.3 2. Samenwerkingen buiten het ondersteuningsmodel

Naast de samenwerkingen in kader van het ondersteuningsmodel of de toekomstige leersteuncentra, ontstaan er ook andere (lokale) samenwerkingen. De focus van dit onderzoek ligt **niet op de samenwerking in kader van het ondersteuningsmodel**, maar wel op andere **(lokale) vormen van samenwerkingen** tussen scholen buitengewoon onderwijs (BuO) en gewoon onderwijs (GeO). De samenwerkingen, buiten het ondersteuningsmodel, kunnen verschillende vormen aannemen. Deze gaan van intensieve samenwerkingsvormen waarbij scholen BuO en GeO samen onderwijs verzorgen tot het uitwisselen van kennis en expertise of het delen van infrastructuur. Hieronder schetsen we enkele mogelijkheden waarbij we beginnen met de meest intensieve vormen van samenwerking (vormen 1-4). Naast deze samenwerkingsvormen, zijn er wellicht nog andere vormen van samenwerkingen of varianten ervan mogelijk.

### *Mogelijke samenwerkingen met uitleg en voorbeelden*

**1) Intensieve samenwerking op schoolniveau:** een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer **inclusieve leeromgeving**.

De school voor BuO en de school voor GeO blijven formeel twee aparte organisaties, maar in de praktijk vormen de leraren aangesteld aan de school voor BuO en de leraren aangesteld aan de school voor GeO één lerarenteam. **Ze bundelen hun expertise en geven samen het onderwijs vorm, met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving in de school.** De school voor BuO heeft hierbij een vestigingsplaats op een campus van een school voor GeO, of omgekeerd.

Bv. “inclusieve scholen” waarbij scholen voor BuO en GeO samen het onderwijs verzorgen op één gedeelde campus.

**2) Intensieve samenwerking op klasniveau:** een leerkracht BuO en een leerkracht GeO geven samen les met oog op het realiseren van een meer **inclusieve leeromgeving**.

De **leerkracht GeO en de leerkracht BuO zijn samen verantwoordelijk** voor een groep leerlingen. Ze bereiden samen lessen voor en geven samen les. De school voor BuO heeft hierbij een vestigingsplaats op een campus van een school voor GeO, of omgekeerd.

Bv. Een “inclusieve klas” waar leerlingen uit het BuO en GeO samen les krijgen.

Bv. Een leerkracht BuO en GeO vormen een co-teachingteam en geven samen les aan een klas met leerlingen uit het BuO en het GeO.

**3) Inrichting van een klas voor BuO op een campus van een school voor GeO**

Er wordt een **aparte klas voor BuO ingericht in een school voor GeO**. De school voor BuO heeft hierbij een vestigingsplaats op een campus van een school voor GeO. De leerlingen uit de klas voor BuO kunnen hun hele programma volgen in deze aparte klas of soms deelnemen aan de lessen in een klas in de school voor GeO.

Bv. Integratieklas, “nestklassen”, OV 4-klas of een klas van een andere OV, een klas type basisaanbod, type 9 of ander(e) type(s) in school voor GeO.

**4) Deeltijdse lesbijwoning** van leerlingen BuO in een school voor GeO, al dan niet in combinatie met extra **ondersteuning door een leerkracht BuO** aan de leerling BuO of de leerkracht GeO.

Een school voor BuO en een school voor GeO maken het mogelijk voor leerlingen uit het BuO om **deeltijds lessen bij te wonen** in een klas voor GeO. Een leerkracht BuO kan de leerling hierbij ondersteunen of expertise delen met de leerkracht GeO.

Bv. Leerlingen BuO nemen deeltijds deel aan lessen of activiteiten in een school voor GeO (bijvoorbeeld richtingspecifieke vakken).

**5) Het delen van kennis en expertise** met leerkrachtenteam(s) van een school voor GeO (op structurele of ad-hocbasis)

De school voor BuO **deelt informatie en expertise** met de school voor GeO. De ondersteuning is **gericht op de leerkrachten** en het schoolteam. Het delen van kennis kan op een structurele of eerder ad-hocbasis.

Bv. De leerkracht BuO deelt kennis en expertise op een studiedag of bijscholing.

Bv. De leerkracht BuO is aanwezig tijdens een teamoverleg of op vergaderingen.

Bv. Uitwisselen van kennis en expertise vindt plaats binnen de scholengemeenschap of -groep.

**6) Samenbrengen van leerlingen** uit een school voor BuO en GeO (op structurele of ad-hocbasis)

Leerlingen uit een school voor BuO en leerlingen uit een school voor GeO doen **samen activiteiten**.

Bv. Gezamenlijke sportdag, natuuruitstap of andere educatieve activiteiten.

Bv. Een leerling uit een school voor BuO die wekelijks op stage gaat bij leerlingen in de kleuterklas in een school voor GeO (SMT-stages).

**7) Het (al dan niet wederzijds) delen van infrastructuur en materiaal** (op structurele of ad-hocbasis)

Scholen BuO en GeO maken gebruik van elkaars **infrastructuur** (klaslokalen, sportzaal, eetzaal of speelplaats) en/of delen **materiaal** (Bv. ICT zoals tablets en laptops en andere hulpmiddelen).

Q2.4

**3. Algemeen overzicht** We hebben mogelijke samenwerkingen tussen scholen voor BuO en scholen voor GeO voorgesteld. In wat volgt, vragen we u om aan te geven op welke samenwerkingen uw school inzet met een of meerdere scholen voor GeO. Daarnaast willen we via deze bevraging niet enkel zicht krijgen op bestaande en huidige samenwerkingen, maar ook op plannen die nog uitgerold worden of eerdere samenwerkingen die werden stopgezet. U kan deze samenwerkingen [hier](#) nalezen.

Duid hieronder aan wat voor uw school van toepassing is. U kan ook zelf een samenwerking omschrijven waar uw school momenteel op inzet, in het verleden (afgelopen 10 jaar) op heeft ingezet of in de toekomst zal opstarten. \*

U kan kiezen voor volgende antwoordalternatieven:

1. Wij zetten momenteel in op deze samenwerking met een of meerdere scholen voor GeO.
2. Wij hebben hier in het verleden (afgelopen 10 jaar) op ingezet, maar de samenwerking is gestopt of afgelopen.
3. Wij willen deze samenwerking opstarten in de toekomst en hebben hier al concrete plannen voor.
4. Wij denken erover na om deze samenwerking op te starten, maar hebben nog geen concrete plannen.
5. Wij hebben hierover nagedacht, maar vinden deze samenwerking niet haalbaar.



6. Wij zetten momenteel nog niet in op zo een vorm van samenwerking.
7. Geen van bovenstaande opties

|                                                                                                                                                                                               | 1 (1)                 | 2 (2)                 | 3 (3)                 | 4 (4)                 | 5 (5)                 | 6 (6)                 | 7 (7)                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. (1)        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Intensieve samenwerking op klasniveau: een leerkracht BuO en een leerkracht GeO geven samen les met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. (2)                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Inrichting van een klas voor BuO op een campus van een school voor GeO (3)                                                                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Deeltijdse lesbijwoning van leerlingen BuO in een school voor GeO, al dan niet in combinatie met extra ondersteuning door een leerkracht BuO aan de leerling BuO of de leerkracht GeO. (4) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Het delen van kennis en expertise met leerkrachtenteam(s) van een school voor GeO (op structurele of ad-hocbasis) (5)                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6) Samenbrengen van leerlingen uit een school voor BuO en GeO (op structurele of ad-hocbasis) (6)

☐☐☐☐☐☐☐

7) Het (al dan niet wederzijds) delen van infrastructuur en materiaal (op structurele of ad-hocbasis) (7)

☐☐☐☐☐☐☐

Andere samenwerking 1 (10)

☐☐☐☐☐☐☐

Andere samenwerking 2 (11)

☐☐☐☐☐☐☐

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 [ Andere samenwerking 1 ] (Hercodering) <= 4

Q2.5

U heeft de optie 'andere samenwerking' aangeduid, omschrijf deze zo concreet mogelijk.

☐ Andere samenwerking 1 (1) \_\_\_\_\_

Deze optie weergeven:

If Q2.4 [ Andere samenwerking 2 ] (Hercodering) <= 4

☐ Andere samenwerking 2 (2) \_\_\_\_\_

Einde blok: Deel 2: Samenwerkingen tussen scholen voor buitengewoon en gewoon onderwijs

Start van blok: 1. Huidige samenwerkingen - samenwerkingsvorm 1

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1

### Q2.1. 1. Huidige samenwerkingen

In de vorige vraag heeft u aangeduid dat uw school momenteel samenwerkt met een of meerdere

scholen voor GeO. In dit onderdeel willen we deze samenwerking verder verkennen. Per samenwerking die uw school momenteel inricht en organiseert, stellen we enkele vragen.

---

Pagina-einde

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]

#### Q2.1.1 \${Q2.4/ChoiceDescription/1}

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]

##### Q2.1.1.1

1. Met welke school of scholen voor GeO werkt u samen voor deze samenwerking? Vul de naam van de school (of scholen) en de gemeente of stad waar de school gelegen is in. \*

Bijvoorbeeld: Vrije basisschool De Klimop, 3000 Leuven

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]

##### Q2.1.1.2

2. Maken deze scholen deel uit van dezelfde scholengemeenschap of -groep? \*

☐ Ja, namelijk... (1) \_\_\_\_\_

☐ Neen (2)

Ga naar: Q2.1.1.3. Als Q2.1.1.2 = Ja, namelijk...

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]

And Q2.1.1.2 = Neen

Q2.1.1.2.1

2.1 Maken de scholen deel uit van een ander netwerk of groepering? \*

☐ Ja, namelijk... (1) \_\_\_\_\_

☐ Neen (2)

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]

Q2.1.1.3.

3. Hoe lang loopt deze samenwerking al? \*

☐ < 1 jaar (1)

☐ 1 tot 5 jaar (2)

☐ > 5 jaar (4)

☐ Ik weet het niet. (3)

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]

Q2.1.1.4

4. Welke school of organisatie nam het initiatief om van start te gaan met de samenwerking? Er zijn meerdere antwoorden mogelijk. \*

☐

Wij, als school van het BuO (1)

☐

De school van het GeO (2)

☐

Het was een gezamenlijk initiatief (4)

☐

Het is opgelegd door derden (vb. scholengroep, -gemeenschap, de inrichtende macht of een ander bestaande netwerk) (3)

☐

Andere, namelijk... (5) \_\_\_\_\_

---

Deze vraag weergeven:

*If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]*

Q2.1.1.5 5. Wat was de aanleiding van de samenwerking? Omschrijf dit beknopt. \*

---

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

*If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]*



Q2.1.1.6 6. Uit de literatuur hebben we doelen van samenwerkingen tussen scholen voor BuO en GeO geïdentificeerd. Maak een top drie van de doelen die voor uw school het belangrijkste zijn door deze een cijfer van 1 tot 3 te geven. U kan daarnaast ook zelf een doel formuleren. \*

- \_\_\_\_\_ Ontwerpen van onderwijstrajecten voor een specifieke doelgroep van leerlingen (1)
- \_\_\_\_\_ Kwaliteitsvolle onderwijstrajecten creëren voor alle leerlingen (2)
- \_\_\_\_\_ Bijdrage aan meer inclusieve en ondersteunende leeromgevingen voor alle leerlingen (3)
- \_\_\_\_\_ Verminderen van negatieve stereotyperingen en vooroordelen t.o.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (4)
- \_\_\_\_\_ Inclusie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bevorderen (5)
- \_\_\_\_\_ Inspelen op complexe vraagstukken met betrekking tot onderwijsbehoeften van leerlingen (6)
- \_\_\_\_\_ Gezamenlijk inzetten op de betrokkenheid van ouders en andere externe partners (7)
- \_\_\_\_\_ Leerlingen begeleiden bij de overstap van onze school naar een school voor GeO en omgekeerd (8)
- \_\_\_\_\_ Verbeteren van communicatie en coördinatie tussen BuO en GeO (9)
- \_\_\_\_\_ Ander doel, namelijk (...) (10)

---

*Deze vraag weergeven:*

*If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]*

Q2.1.1.7

7. Voor hoeveel leerlingen wordt deze samenwerking georganiseerd? Maak een inschatting van het aantal leerlingen uit het BuO of leerlingen uit het GeO met een (gemotiveerd) verslag die in het kader van deze samenwerking ondersteund worden. Vul een getal in. \*

☐ Leerlingen uit het BuO (4) \_\_\_\_\_

☐ Leerlingen uit het GeO met een verslag (5)

☐ Leerlingen uit het GeO met een gemotiveerd verslag (6)

---

*Deze vraag weergeven:*

*If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]*



Q2.1.1.8 8. Duid aan voor welk type deze samenwerking specifiek georganiseerd wordt. U kan meerdere types aanduiden. \*

- ☐ Type basisaanbod: kinderen met een lichte mentale handicap en kinderen met leerstoornissen. (1)
- ☐ Type 2: kinderen met een matige of ernstige mentale handicap (2)
- ☐ Type 3: kinderen met ernstige emotionele of gedragsproblemen (3)
- ☐ Type 4: kinderen met een fysieke handicap (4)
- ☐ Type 5: kinderen in een ziekenhuis, een preventorium of een residentiële setting (8)
- ☐ Type 6: kinderen met een visuele handicap (5)
- ☐ Type 7: kinderen met een auditieve handicap (6)
- ☐ Type 9: kinderen met autismespectrumstoornis, maar zonder verstandelijke beperking (7)

---

*Deze vraag weergeven:*

*If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]*

Q2.1.1.9

9. Werd er voor deze samenwerking (gezamenlijk) een professionaliseringsinitiatief ingericht voor het onderwijspersoneel van de scholen? Zo ja, omschrijf deze professionalisering kort. \*

- ☐ Ja, namelijk (14) \_\_\_\_\_
  - ☐ Neen (15)
  - ☐ Weet ik niet (16)
-

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]

Q2.1.1.10

10. In de literatuur worden samenwerkingen tussen scholen beschreven naargelang de intensiteit van de samenwerking. Men onderscheidt de volgende vormen:

**1. Instrumentele en incidentele samenwerking:** De scholen werken aan hetzelfde doel volgens eigen gewoonten en eigen trajecten. De samenwerking vindt eenmalig plaats voor een specifieke situatie of ondersteuning van een leerling.

**2. Afstemming en coördinatie:** In het midden van de balk bevinden zich samenwerkingen waarbij er meer afstemming is tussen de scholen. De duur van de samenwerking is langer, met regelmaat en structuur.

**3. Collaboratie en integratie:** De scholen vormen één organisatie en werken samen aan gemeenschappelijke doelen volgens gedeelde gewoonten en trajecten. Deze vormen kennen een continuïteit in de samenwerking. Er worden structurele gelegenheden voorzien voor interactie.

Links op de balk situeren zich vormen van samenwerkingen die minder intens zijn dan rechts. Waar bevindt deze samenwerking zich volgens u? Duid het aan op de balk met het schuivertje. \*



Pagina-einde

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]

Q2.1.1.11

11. Hoe tevreden bent u in het algemeen met deze samenwerking?

Duid dit aan door het schuivertje te verplaatsen op de balk. \*

0 = heel ontevreden, 10 = heel tevreden.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]

Q2.1.1.12 12. Wat loopt er goed in deze samenwerking? Licht beknopt toe. \*

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]

Q2.1.1.13 13. Wat loopt er minder goed in deze samenwerking? Licht beknopt toe. \*

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 1 ]

Q2.1.1.14 14. Wil u nog iets kwijt over deze samenwerking?

---

---

---

---

---

Pagina-einde

Einde blok: 1. Huidige samenwerkingen - samenwerkingsvorm 1

---

Start van blok: 1. Huidige samenwerkingen - samenwerkingsvorm 2 (vragen voor andere samenwerkingsvormen idem aan 'Huidige samenwerkingen - samenwerkingsvorm 1')

---

Pagina-einde

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 2

Q2.2.

**2. Samenwerkingen *die afgelopen of gestopt zijn*** U heeft aangegeven dat uw school in het verleden ingezet of aangestuurd heeft op samenwerking met een of meerdere school voor GeO, maar dat deze afgelopen of gestopt is. Ook uit deze ervaringen kan geleerd worden. We willen hier zicht krijgen op meer intensieve vormen van samenwerking van de afgelopen 10 jaar die gericht zijn op samen onderwijs verzorgen. Deze kan u [hier](#) nalezen.

---

Pagina-einde

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]

#### Q2.2.1. \${Q2.4/ChoiceDescription/1}

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]

##### Q2.2.1.1

1. Met welke school of scholen voor GeO werkte u samen voor deze samenwerking? Vul de naam van de school (of scholen) en de gemeente of stad waar de school gelegen is in. \*

Bijvoorbeeld Secundair onderwijs Sint-Joris, 2000 Antwerpen

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]



##### Q2.2.1.2

2. Hoelang heeft de samenwerking geduurd (in jaren)? Vul een getal in. \*

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]

Q2.2.1.3 3. Wat was de aanleiding van deze samenwerking? Omschrijf dit beknopt. \*

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]



Q2.2.1.4 4. Uit de literatuur hebben we doelen van samenwerkingen tussen scholen voor BuO en GeO geïdentificeerd. Maak een top drie van de doelen die voor uw school het belangrijkste waren bij deze samenwerking deze een cijfer van 1 tot 3 te geven. U kan daarnaast ook zelf een doel formuleren. \*

- \_\_\_\_\_ Ontwerpen van onderwijstrajecten voor een specifieke doelgroep van leerlingen (7)
- \_\_\_\_\_ Kwaliteitsvolle onderwijstrajecten creëren voor alle leerlingen (8)
- \_\_\_\_\_ Bijdrage aan meer inclusieve en ondersteunende leeromgevingen voor alle leerlingen (9)
- \_\_\_\_\_ Verminderen van negatieve stereotyperingen en vooroordelen t.o.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (10)
- \_\_\_\_\_ Inclusie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bevorderen (11)
- \_\_\_\_\_ Inspelen op complexe vraagstukken met betrekking tot onderwijsbehoeften van leerlingen (12)
- \_\_\_\_\_ Gezamenlijk inzetten op de betrokkenheid van ouders en andere externe partners (13)
- \_\_\_\_\_ Leerlingen begeleiden bij de overstap van onze school naar een school voor GeO en omgekeerd (14)
- \_\_\_\_\_ Verbeteren van communicatie en coördinatie tussen BuO en GeO (15)
- \_\_\_\_\_ Ander doel, namelijk (16)

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]

Q2.2.1.5 5. Waarom is de samenwerking gestopt of afgelopen? Geef een beknopte omschrijving. \*

---

---



---

---

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]



Q2.2.1.6 6. Wat liep er goed bij de samenwerking? Omschrijf beknopt.

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]

Q2.2.1.7 7. Waar liepen jullie tegenaan? Omschrijf beknopt.

---

---

---

---

---

Einde blok: 2. Samenwerkingen in het verleden - Samenwerkingsvorm 1

Start van blok: 2. Samenwerkingen in het verleden - Samenwerkingsvorm 2

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 2) Intensieve samenwerking op klasniveau: een leerkracht BuO en een leerkracht GeO geven samen les met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]

#### Q2.2.2. \${Q2.4/ChoiceDescription/2}

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 2) Intensieve samenwerking op klasniveau: een leerkracht BuO en een leerkracht GeO geven samen les met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]

##### Q2.2.2.1

1. Met welke school of scholen voor GeO werkte u samen voor deze samenwerking? Vul de naam van de school (of scholen) en de gemeente of stad waar de school gelegen is in. \*

Bijvoorbeeld Secundair onderwijs Sint-Joris, 2000 Antwerpen

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 2) Intensieve samenwerking op klasniveau: een leerkracht BuO en een leerkracht GeO geven samen les met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]



##### Q2.2.2.2

2. Hoelang heeft de samenwerking geduurd (in jaren)? Vul een getal in. \*

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 2) Intensieve samenwerking op klasniveau: een leerkracht BuO en een leerkracht GeO geven samen les met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]

Q2.2.2.3 3. Wat was de aanleiding van deze samenwerking? Omschrijf dit beknopt. \*

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 2) Intensieve samenwerking op klasniveau: een leerkracht BuO en een leerkracht GeO geven samen les met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]



Q2.2.2.4 4. Uit de literatuur hebben we doelen van samenwerkingen tussen scholen voor BuO en GeO geïdentificeerd. Maak een top drie van de doelen die voor uw school het belangrijkste waren bij deze samenwerking door deze een cijfer te geven van 1 tot 3. U kan daarnaast ook zelf een doel formuleren. \*

- \_\_\_\_\_ Ontwerpen van onderwijstrajecten voor een specifieke doelgroep van leerlingen (7)
- \_\_\_\_\_ Kwaliteitsvolle onderwijstrajecten creëren voor alle leerlingen (8)
- \_\_\_\_\_ Bijdrage aan meer inclusieve en ondersteunende leeromgevingen voor alle leerlingen (9)
- \_\_\_\_\_ Verminderen van negatieve stereotyperingen en vooroordelen t.o.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (10)
- \_\_\_\_\_ Inclusie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bevorderen (11)
- \_\_\_\_\_ Inspelen op complexe vraagstukken met betrekking tot onderwijsbehoeften van leerlingen (12)
- \_\_\_\_\_ Gezamenlijk inzetten op de betrokkenheid van ouders en andere externe partners (13)
- \_\_\_\_\_ Leerlingen begeleiden bij de overstap van onze school naar een school voor GeO en omgekeerd (14)
- \_\_\_\_\_ Verbeteren van communicatie en coördinatie tussen BuO en GeO (15)
- \_\_\_\_\_ Ander doel, namelijk (16)

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 2) Intensieve samenwerking op klasniveau: een leerkracht BuO en een leerkracht GeO geven samen les met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]

Q2.2.2.5 5. Waarom is de samenwerking gestopt of afgelopen? Geef een beknopte omschrijving. \*

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 2) Intensieve samenwerking op klasniveau: een leerkracht BuO en een leerkracht GeO geven samen les met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]

Q2.2.2.6 6. Wat liep er goed bij de samenwerking? Omschrijf beknopt.

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 2) Intensieve samenwerking op klasniveau: een leerkracht BuO en een leerkracht GeO geven samen les met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 2 ]

Q2.2.2.7 7. Waar liepen jullie tegenaan? Omschrijf beknopt.

---

---

---

---

---

Einde blok: 2. Samenwerkingen in het verleden - Samenwerkingsvorm 2

Start van blok: 2. Samenwerkingen in het verleden - Samenwerkingsvorm 3 (Andere samenwerkingsvormen in het verleden idem aan vragen in "2. Samenwerkingen in het verleden - Samenwerkingsvorm 2"

---

### Start van blok: 3. Samenwerkingen in de toekomst - Samenwerkingsvorm 1

*Deze vraag weergeven:*

*If Q2.4 = 3*

Q2.3

**3. Samenwerkingen in de toekomst (in opstart)** U heeft aangegeven dat uw school in de nabije toekomst een samenwerking zal opstarten met een school voor GeO. Hieronder willen we deze samenwerking in opstart verder verkennen. U kan de samenwerkingsvormen [hier](#) nalezen.

---

Pagina-einde

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 3 ]

#### Q2.3.1 \${Q2.4/ChoiceDescription/1}

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 3 ]

##### Q2.3.1.1

1. Met welke school of scholen voor GeO zal u samenwerken? Vul de naam van de school en de gemeente of stad waar de school gelegen is in. \*

Bijvoorbeeld GO! Basisonderwijs De Schuifaf, 9000 Gent

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 3 ]

##### Q2.3.1.2

2. Vanaf welk schooljaar gaat de samenwerking van start? Vul in. Bijvoorbeeld schooljaar 2023-2024. \*

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 3 ]

### Q2.3.1.3

3. Wat is de aanleiding van de opstart van deze samenwerking? Waarom wordt deze samenwerking opgestart? Omschrijf dit beknopt. \*

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 3 ]



Q2.3.1.4 4. Uit de literatuur hebben we doelen van samenwerkingen tussen scholen voor BuO en GeO geïdentificeerd. Maak een top drie van de doelen die voor u het belangrijkste zijn bij deze samenwerking door deze een cijfer van 1 tot 3 te geven. U kan daarnaast ook zelf een doel formuleren. \*

- \_\_\_\_\_ Ontwerpen van onderwijstrajecten voor een specifieke doelgroep van leerlingen (4)
- \_\_\_\_\_ Kwaliteitsvolle onderwijstrajecten creëren voor alle leerlingen (5)
- \_\_\_\_\_ Bijdrage aan meer inclusieve en ondersteunende leeromgevingen voor alle leerlingen (6)
- \_\_\_\_\_ Verminderen van negatieve stereotyperingen en vooroordelen t.o.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (7)
- \_\_\_\_\_ Inclusie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bevorderen (8)
- \_\_\_\_\_ Inspelen op complexe vraagstukken met betrekking tot onderwijsbehoeften van leerlingen (9)
- \_\_\_\_\_ Gezamenlijk inzetten op de betrokkenheid van ouders en andere externe partners (10)
- \_\_\_\_\_ Leerlingen begeleiden bij de overstap van onze school naar een school voor GeO en omgekeerd (11)
- \_\_\_\_\_ Verbeteren van communicatie en coördinatie tussen BuO en GeO (12)
- \_\_\_\_\_ Ander doel, namelijk (13)

Deze vraag weergeven:

If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 3 ]

Q2.3.1.5

5. Omschrijf deze samenwerking concreter in enkele zinnen. \*

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

*If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 3 ]*

Q2.3.1.6

6. Wat loopt er goed bij de opstart van deze samenwerking? Geef een beknopte omschrijving.

---

---

---

---

---

Deze vraag weergeven:

*If Q2.4 = 1) Intensieve samenwerking op schoolniveau: een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving. [ 3 ]*

Q2.3.1.7

7. Waar lopen jullie op vast bij deze samenwerking? Geef een beknopte omschrijving.

---

---

---

---

---



Start van blok: 4. Groeimogelijkheden tussen BuO en GeO



Q2.4.1

**4. Groeimogelijkheden in samenwerking tussen BuO en GeO** Tot slot kijken we graag met u naar de sterktes en groeimogelijkheden van samenwerkingen tussen scholen voor BuO en GeO, ook voor de samenwerkingen binnen het ondersteuningsmodel. We willen hierbij uw mening weten over de groeimogelijkheden van de samenwerking tussen BuO en GeO en de rol van het BuO in de toekomst.

1. We hebben hieronder tal van factoren opgesomd die samenwerkingen tussen scholen BuO en GeO tot een succes kunnen maken. Lees deze eerst door. Maak, vanuit uw ervaring of uw mening, een top 5 van de meest belangrijkste factoren die samenwerking tot een succes maken door deze een cijfer van 1 tot 5 te geven. U kan er ook zelf één formuleren. \*

- \_\_\_\_\_ Gedeelde onderwijsvisie en gemeenschappelijke doelen (5)
- \_\_\_\_\_ Gedeelde schoolcultuur (6)
- \_\_\_\_\_ Heldere taakafbakening en rolverdeling (8)
- \_\_\_\_\_ Gezamenlijke verantwoordelijkheid (17)
- \_\_\_\_\_ De scholen bevinden zich op beperkte afstand van elkaar (10)
- \_\_\_\_\_ Heldere en duidelijke communicatie (12)
- \_\_\_\_\_ Vertrouwen en respect naar elkaar (en elkaars expertise) (14)
- \_\_\_\_\_ Gelijklopende structuur van de school (vb. lessenroosters, speeltijden...) (15)
- \_\_\_\_\_ Geëngageerd schoolteam (18)
- \_\_\_\_\_ Leiderschap (door het team en directie) (19)
- \_\_\_\_\_ Professionalisering van het onderwijspersoneel (20)
- \_\_\_\_\_ Stimulerende regelgeving (op Vlaams niveau) (21)
- \_\_\_\_\_ Duidelijk beleid (op niveau van de scholenkoepels en -net of de inrichtende macht van de school) (22)
- \_\_\_\_\_ Kwaliteitsvolle infrastructuur (23)
- \_\_\_\_\_ Voldoende tijd (24)
- \_\_\_\_\_ Een helder financieel kader (25)
- \_\_\_\_\_ Andere, namelijk... (26)



Q2.4.2

2. Maak, vanuit uw ervaring of uw mening, een top 5 van de meest belangrijkste factoren die

samenwerking tussen scholen voor BuO en GeO belemmeren door deze een cijfer van 1 tot 5 te geven. U kan er ook zelf één formuleren. \*

- \_\_\_\_\_ Verschillende onderwijsvisie en (onderwijs)doelen (4)
  - \_\_\_\_\_ Verschil in schoolculturen (5)
  - \_\_\_\_\_ Geen duidelijke taakafbakening en rolverdeling (7)
  - \_\_\_\_\_ Geen gedeelde verantwoordelijkheid (15)
  - \_\_\_\_\_ Grote afstand tussen de scholen (8)
  - \_\_\_\_\_ De communicatie verloopt stroef (11)
  - \_\_\_\_\_ Gebrek aan vertrouwen en respect voor elkaar en elkaars expertise (12)
  - \_\_\_\_\_ Geen overkoepelende structuur in de school (vb. lessenroosters, schoolreglement...) (13)
  - \_\_\_\_\_ Weerstand bij het schoolteam (16)
  - \_\_\_\_\_ Gebrek aan leiderschap (van het team of directie) (17)
  - \_\_\_\_\_ Beperkte professionalisering van het onderwijspersoneel (18)
  - \_\_\_\_\_ Gebrek aan regelgeving (op Vlaams niveau) (19)
  - \_\_\_\_\_ Gebrekkig beleid (op niveau van de scholenkoepels en -net of de inrichtende macht van de school) (20)
  - \_\_\_\_\_ Onaangepaste infrastructuur (schoolgebouw, klaslokalen...) (21)
  - \_\_\_\_\_ Tijdsbeperkingen (22)
  - \_\_\_\_\_ Financiële beperkingen (23)
  - \_\_\_\_\_ Andere, namelijk... (24)
-

Q2.4.3 3. Welke rol ziet u in de toekomst voor scholen buitengewoon onderwijs? Geef aan in hoeverre u akkoord bent met de onderstaande rollen. \*

|                                                                                                                             | Helemaal niet<br>akkoord (1) | Niet akkoord<br>(3)   | Noch akkoord,<br>noch niet<br>akkoord (6) | Akkoord (4)           | Helemaal<br>akkoord (5) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1) Scholen voor BuO als aanbieder van onderwijs voor bepaalde leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (7)              | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| 2) Een gespecialiseerde instelling die een aanspreekpunt is en ondersteuning biedt aan scholen voor GeO (8)                 | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| 3) Creëren van aparte klassen ter ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in een school voor GeO (9) | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| 4) Ondersteuning bieden via team-teaching of co-teaching in een klas in het GeO (10)                                        | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| 5) Deskundigen uit het BuO die werkzaam zijn in een school voor GeO (11)                                                    | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |
| Andere rol, namelijk (12)                                                                                                   | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   |

Q2.4.4 4. Zijn er nog zaken die u wil vermelden die niet aan bod kwamen in deze vragenlijst en die belangrijk zijn om mee op te nemen?

---

---

---

---

---

Einde blok: 4. Groeimogelijkheden tussen BuO en GeO

---

Start van blok: Deel 3: Bedanking van de deelnemers

Q3.1. Proficiat! U bent op het einde van de vragenlijst gekomen.

We willen u hartelijk bedanken om de vragen te doorlopen en tijd te nemen om deze in te vullen. Door uw bijdrage kunnen we de samenwerkingen tussen scholen van het buitengewoon en gewoon onderwijs in Vlaanderen in kaart te brengen.

Na deze brede bevraging willen we als volgende stap in het onderzoek een meer gedetailleerd zicht krijgen op concrete samenwerkingsverbanden tussen de scholen voor buitengewoon en gewoon onderwijs in Vlaanderen. Daarvoor nodigen wij u graag uit om deel te nemen aan een volgende deelstudie. De deelname bestaat uit **een online gesprek** van maximaal een uur. We zoeken hiervoor **50 scholen** die bereid zijn hieraan deel te nemen en hun ervaringen omtrent de samenwerking met het gewoon onderwijs te delen.

Heeft u interesse om uw ervaring te delen met ons in een gesprek? \*

- ☐ Ja, graag! (1)
- ☐ Ik twijfel en zou graag meer informatie hebben. (2)
- ☐ Neen (3)

*Ga naar: 3.2. Contactgegevens Als Q3.1. = Ja, graag!*

*Ga naar: 3.2. Contactgegevens Als Q3.1. = Ik twijfel en zou graag meer informatie hebben.*

*Ga naar: Q3.2 Contactgegevens Als Q3.1. = Neen*

---

3.2. Contactgegevens Indien u interesse heeft in het vervolgonderzoek of twijfelt, gelieve dan uw contactgegevens of deze van een verantwoordelijke collega van de school in te vullen zodat wij

contact kunnen opnemen met u. In de e-mail kan u ook een kopie terugvinden van de antwoorden die u heeft ingevuld. \*

Druk vervolgens op de knop >> om uw antwoorden goed op te slaan.

☐ Voornaam (2) \_\_\_\_\_

☐ Achternaam (4) \_\_\_\_\_

☐ E-mailadres (3) \_\_\_\_\_

---

*Deze vraag weergeven:*

*If Q3.1. = Neen*

Q3.2 Contactgegevens Indien u graag een kopie ontvangt van de antwoorden die u heeft ingevuld, kan u hier uw e-mailadres invullen.

Druk vervolgens op de knop >> om uw antwoorden goed op te slaan.

☐ E-mailadres (3) \_\_\_\_\_

Einde blok: Deel 3: Bedanking van de deelnemers

---

## Bijlage 5: Typologie van prototypische samenwerkingsvormen tussen het buitengewoon en gewoon onderwijs

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1) Intensieve samenwerking op schoolniveau:</b> een school voor BuO en een school voor GeO werken zeer intensief samen met oog op het realiseren van een meer <b>inclusieve leeromgeving</b>.</p> | <p>De school voor BuO en de school voor GeO blijven formeel twee aparte organisaties, maar in de praktijk vormen de leraren aangesteld aan de school voor BuO en de leraren aangesteld aan de school voor GeO één lerarenteam. <b>Ze bundelen hun expertise en geven samen het onderwijs vorm, met oog op het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving in de school.</b> De school voor BuO heeft hierbij een vestigingsplaats op een campus van een school voor GeO, of omgekeerd.<br/>Bv. “inclusieve scholen” waarbij scholen voor BuO en GeO samen het onderwijs verzorgen op één gedeelde campus.</p> |
| <p><b>2) Intensieve samenwerking op klasniveau:</b> een leerkracht BuO en een leerkracht GeO geven samen les met oog op het realiseren van een meer <b>inclusieve leeromgeving</b>.</p>                 | <p>De <b>leerkracht GeO en de leerkracht BuO zijn samen verantwoordelijk</b> voor een groep leerlingen. Ze bereiden samen lessen voor en geven samen les. De school voor BuO heeft hierbij een vestigingsplaats op een campus van een school voor GeO, of omgekeerd.<br/>Bv. Een “inclusieve klas” waar leerlingen uit het BuO en GeO samen les krijgen.<br/>Bv. Een leerkracht BuO en GeO vormen een co-teachingteam en geven samen les aan een klas met leerlingen uit het BuO en het GeO.</p>                                                                                                                  |
| <p><b>3) Inrichting van een klas voor BuO op een campus van een school voor GeO</b></p>                                                                                                                 | <p>Er wordt een <b>aparte klas voor BuO ingericht in een school voor GeO.</b> De school voor BuO heeft hierbij een vestigingsplaats op een campus van een school voor GeO. De leerlingen uit de klas voor BuO kunnen hun hele programma volgen in deze aparte klas of soms deelnemen aan de lessen in een klas in de school voor GeO.<br/>Bv. Integratieklas, “nestklassen”, OV 4-klas of een klas van een andere OV, een klas type basisaanbod, type 9 of ander(e) type(s) in school voor GeO.</p>                                                                                                               |
| <p><b>4) Deeltijdse lesbijwoning van leerlingen BuO in een school voor GeO, al dan niet in combinatie met extra ondersteuning door een leerkracht BuO aan de leerling BuO of de leerkracht GeO.</b></p> | <p>Een school voor BuO en een school voor GeO maken het mogelijk voor leerlingen uit het BuO om <b>deeltijds lessen bij te wonen</b> in een klas voor GeO. Een leerkracht BuO kan de leerling hierbij ondersteunen of expertise delen met de leerkracht GeO.<br/>Bv. Leerlingen BuO nemen deeltijds deel aan lessen of activiteiten in een school voor GeO (bijvoorbeeld richtingspecifieke vakken).</p>                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>5) Het delen van kennis en expertise met leerkrachtenteam(s) van een school voor GeO (op structurele of ad-hocbasis)</b></p>                                                                      | <p>De school voor BuO <b>deelt informatie en expertise</b> met de school voor GeO. De ondersteuning is <b>gericht op de leerkrachten</b> en het schoolteam. Het delen van kennis kan op een structurele of eerder ad-hocbasis.<br/>Bv. De leerkracht BuO deelt kennis en expertise op een studiedag of bijscholing.<br/>Bv. De leerkracht BuO is aanwezig tijdens een teamoverleg of op vergaderingen.</p>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | Bv. Uitwisselen van kennis en expertise vindt plaats binnen de scholengemeenschap of -groep.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>6) <b>Samenbrengen van leerlingen</b> uit een school voor BuO en GeO (op structurele of ad-hocbasis)</i>         | <p>Leerlingen uit een school voor BuO en leerlingen uit een school voor GeO doen <b>samen activiteiten</b>.</p> <p>Bv. Gezamenlijke sportdag, natuuruitstap of andere educatieve activiteiten.</p> <p>Bv. Een leerling uit een school voor BuO die wekelijks op stage gaat bij leerlingen in de kleuterklas in een school voor GeO (SMT-stages).</p> |
| <i>7) Het (al dan niet wederzijds) <b>delen van infrastructuur en materiaal</b> (op structurele of ad-hocbasis)</i> | <p>Scholen BuO en GeO maken gebruik van elkaars <b>infrastructuur</b> (klaslokalen, sportzaal, eetzaal of speelplaats) en/of delen <b>materiaal</b> (Bv. ICT zoals tablets en laptops en andere hulpmiddelen).</p>                                                                                                                                   |

## Bijlage 6: Rekrutering voor grootschalige bevraging (DS 2): E-mail voor scholen buitengewoon onderwijs

---

### *Deelstudie 2: Grootschalige bevraging – E-mail voor de deelnemers*

*T.a.v. de directie, verantwoordelijke of coördinator van de school*

Beste mevrouw, heer  
Beste directie van school (x)

In opdracht van het Departement Onderwijs en Vorming doen wij (Universiteit Antwerpen en KU Leuven) onderzoek naar de **samenwerking tussen scholen voor buitengewoon en gewoon onderwijs (OBPWO-project 22.01)**. Het onderzoek wordt uitgevoerd onder leiding van prof. dr. Elke Struyf van Universiteit Antwerpen en prof. dr. Sara Nijs van KU Leuven.

Het doel van het onderzoek is na te gaan hoe samenwerking, buiten het ondersteuningsmodel of de toekomstige leersteuncentra, tussen buitengewoon en gewoon onderwijs kan bijdragen aan de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We zien dat naast samenwerkingen in het kader van het ondersteuningsmodel, lokaal ook andere samenwerkingsinitiatieven tussen scholen voor buitengewoon en gewoon onderwijs ingericht worden. Dit onderzoek focust op deze **andere (lokale) samenwerkingsinitiatieven**. Deze gaan van intensieve samenwerkingsvormen waarbij scholen BuO en GeO de krachten bundelen en samen onderwijs verzorgen tot het uitwisselen van kennis, expertise of het delen van infrastructuur. Daarnaast is het mogelijk dat uw school voor buitengewoon onderwijs in het verleden al heeft samengewerkt met scholen voor gewoon onderwijs of in de toekomst plannen heeft om een (intensieve) samenwerking mogelijk te maken. Deze verschillende samenwerkingsinitiatieven willen wij graag bestuderen en in kaart brengen.

Graag nodigen we u als **directeur of coördinator** van een school voor buitengewoon onderwijs uit om deel te nemen aan dit onderzoek.

In het eerste deel van dit onderzoek willen we via een **grootschalige bevraging** bij alle scholen voor buitengewoon onderwijs in Vlaanderen, de **samenwerkingen** tussen scholen voor buitengewoon en gewoon onderwijs in kaart brengen.

De **online bevraging** kan u vinden via de **volgende link** `{/SurveyLink?d=Take the Survey}` of kopieer en plak de URL hieronder in uw webbrowser: `{/SurveyURL}`. U kan deze alleen invullen of samen met een collega, zoals een beleidsmedewerker. Indien de school meerdere vestigingsplaatsen heeft, vragen we u om de bevraging in te vullen **per vestigingsplaats en deze mail dus door te sturen naar de verantwoordelijke per vestigingsplaats**. Samenwerkingen tussen scholen kunnen immers verschillen per vestigingsplaats aangezien deze vaak op lokaal niveau georganiseerd worden. Indien er tussen de vestigingsplaatsen van dezelfde hoofdzetel geen grote verschillen zijn in de samenwerkingen met het gewoon onderwijs, kan u de vragenlijst ook invullen voor alle vestigingsplaatsen samen.

Het invullen van de vragenlijst duurt ongeveer 30 minuten. We vragen u om de bevraging voor **dinsdag 21 maart 2023** in te vullen.

#### **Waarom zou u deelnemen aan het onderzoek?**

De resultaten van het onderzoek worden gebruikt om een **praktijkgerichte inspiratiegids** vorm te geven waar alle scholen buitengewoon én gewoon onderwijs inspiratie, concrete handvatten en tips kunnen vinden om zelf een samenwerking te organiseren of een bestaande samenwerking te optimaliseren. Daarnaast zullen we op basis van de resultaten **beleidsaanbevelingen** formuleren voor de verschillende beleidsmakers in het Vlaamse onderwijsveld. Op deze manier kunnen er op verschillende niveaus stappen gezet worden om **samenwerkingen tussen buitengewoon en gewoon onderwijs te faciliteren en versterken**.

We hopen alvast dat we op uw kennis en expertise kunnen rekenen in dit onderzoek. Indien u vragen of bedenkingen heeft voor, tijdens of na het invullen van de vragenlijst kan u steeds contact opnemen met Liesbet



Claeys via [liesbet.claeys@uantwerpen.be](mailto:liesbet.claeys@uantwerpen.be) of +324 70 18 69 20.

Hartelijk bedankt om tijd te nemen en om te overwegen op onze uitnodiging in te gaan.

Met vriendelijke groeten  
Prof. Elke Struyf en Prof. Sara Nijs (promotoren)  
Liesbet Claeys (onderzoeker)

## Bijlage 7: Telefonische interviews (DS 3) – uitgebreide interviewleidraad

---

### Algemene informatie

Het onderzoeksinstrument in de derde deelstudie is een semigestructureerd interview. In deze deelstudie worden samenwerkingsverbanden tussen scholen uit het buitengewoon en gewoon onderwijs meer diepgaand bestudeerd om inzicht te verkrijgen in de (ervaringen met) diverse vormen van samenwerkingen tussen scholen voor buitengewoon en gewoon onderwijs.

Het interview zal telefonisch of via Microsoft Teams plaatsvinden. Indien het interview doorgaat via Microsoft Teams kan de participant zelf beslissen of deze de camera al dan niet aanzet. Het interview zal afgenomen worden bij **50 directies of verantwoordelijke(n)** van scholen die de survey in deelstudie 2 hebben ingevuld en zich bereid hebben verklaard deel te nemen aan deze vervolgstudie. De scholen worden geselecteerd op basis van enkele selectiecriteria:

- Variatie met betrekking tot de prototypes van samenwerking (prototypes op basis van literatuurstudie). We formuleerden 7 prototypes van samenwerkingen en willen vervolgens per prototype minimum 2 tot 3 scholen includeren.
- Lopende samenwerking, samenwerking die is stopgezet/ uitgedoofd of samenwerking die opgestart wordt.
- Variatie met betrekking tot lopende samenwerkingen, samenwerkingen die zijn stopgezet/uitgedoofd of samenwerkingen die opgestart worden. We betrekken minimaal 2 tot 3 scholen per soort samenwerking.
- In het geval van lopende samenwerking: reeds lange ervaring of net gestart.
- Regionale spreiding van de scholen. Minimaal twee deelnemende scholen per provincie.
- We contacteren vooreerst deelnemers die zelf hun contactgegevens hebben gedeeld. Indien bepaalde prototypes van samenwerking of andere selectiecriteria onvoldoende aan bod komen, benaderen we vooralsnog de directie met de vraag om aan deze vervolgstudie te participeren, met duidelijke motivatie waarom we hen hier nog graag bij willen betrekken.

De interviewleidraad zal op basis van de resultaten van de survey mogelijk aangepast of gepersonaliseerd worden aan de school en de samenwerking. De interviewtopics en vragen die in de leidraad geformuleerd zijn, kunnen daarom per interview veranderen van volgorde. Dit biedt de participant en onderzoeker ruimte om de belangrijke thema's van een samenwerking meer diepgaand te bespreken. Verder worden de thema's eveneens aangepast naar gelang de school een samenwerking heeft in het heden, verleden of de toekomst. We streven ernaar om een grote diversiteit aan samenwerkingsvormen mee te nemen in de interviews. In elk interview zal één vorm van samenwerking centraal staan, en diepgaand besproken worden. Indien een school meerdere samenwerkingen heeft geïdentificeerd in de survey dan kunnen deze eveneens aan bod komen, maar zal dit meer in vergelijkend perspectief gebeuren.

Op basis van de telefonische interviews trachten we meer gedetailleerde antwoorden te krijgen op onderstaande onderzoeksvragen. Deze onderzoeksvragen worden deels beantwoord via de survey in deelstudie 2. Het doel van de telefonische interviews is om op basis van interviewtopics dieper in te gaan op de samenwerkingen.

- OV2.2: Hoe krijgt de samenwerking concreet vorm?

- Wat is de aard, focus en intensiteit van de samenwerking?
- In welke mate is de samenwerking leerlinggebonden of leerlingoverstijgend, ad hoc of structureel?
- In welke mate situeert de samenwerking zich op niveau van individuen en/of organisaties?
- Welke actoren zijn betrokken bij de samenwerking en welke rol nemen ze op? Wat is de rol van schoolinterne en schoolexterne actoren?
- Op welke vlakken wordt er samengewerkt (o.a. creatie van trajecten op maat van de leerling, pedagogisch-didactische keuzes, evaluatie van de doelen, ontwikkeling van gedeelde visie op onderwijs, professionalisering van leraren, school- en klasorganisatie, bestuurlijke samenwerking, ...)?
- OV2.3: Hoe wordt de samenwerking ervaren?
  - Wat zijn kritische succesfactoren en cruciale randvoorwaarden voor een kwaliteitsvolle samenwerking? Welke drempels zijn er (bv. Rechtsonzekerheid in de huidige regelgeving)?
- OV2.4: In welke mate dragen deze vormen van samenwerking bij tot een meer inclusief onderwijs?

### Interviewleidraad

De sleutelvragen zijn steeds geformuleerd in het eerste niveau (-), de bijvragen in een tweede niveau (\*). De volgende vragen kunnen gesteld worden als verdieping:

- Kan u dit verder uitleggen?
- Kan u een voorbeeld geven van wat u bedoelt?
- Kan u een voorbeeld geven hoe jullie dit doen in de samenwerking?
- Hoe gebeurt dit concreet op uw school/ in de samenwerking?
- Kan u hier iets meer over vertellen?
- Indien meerdere samenwerkingen: U gaf ook aan samen te werken in het kader van (x). Als u deze samenwerking vergelijkt met de vorige, waar verschillen deze vooral?

### Vorbereiding

- PowerPoint
- Antwoorden open via Qualtrics
- Uitgebreide leidraad
- Interviewfiche op voorhand/ achteraf invullen
- Livetranscriptie aanzetten + op Nederlands

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Introductie en kennismaking</b> | <p>Dag (...). Dankjewel om tijd vrij te maken en deel te nemen aan dit online gesprek over de samenwerking tussen buitengewoon en gewoon onderwijs. Het gesprek zal ongeveer een uur duren.</p> <p>Ik zou graag beginnen met een korte kennismaking. Ik ben Liesbet Claeys, wetenschappelijk medewerker bij UAntwerpen en KU Leuven. Ik heb een achtergrond als leerkracht lager onderwijs en onderwijspedagoog. In het professioneel leven gaan mijn interesses uit naar schoolvernieuwingen en onderwijsontwikkelingen binnen het thema van diversiteit en inclusie.</p> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p><i>(De onderzoeker en participant stellen zich voor aan elkaar. Deze informatie wordt niet gebruikt voor de analyse van de data, maar dient louter voor de kennismaking.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe lang heeft u al ervaring in het onderwijs?</li> <li>- Wat is uw functie op school?</li> <li>- Hoe lang bent u al werkzaam op deze school?</li> <li>- Hoe lang bent u werkzaam in de functie als (...)?</li> <li>- Heeft u nog andere functies binnen het onderwijs gehad? Zo ja, welke?</li> </ul> <p>Het centrale thema van dit gesprek is de samenwerking tussen het buitengewoon en gewoon onderwijs. We hebben dit gesprek vormgegeven op basis van de antwoorden die u of uw directie of coördinator heeft ingevuld in de bevraging. Het doel van het gesprek is om meer diepgaand inzicht te krijgen in de samenwerkingen waar uw school op inzet <i>(heeft op ingezet, of zal opzetten in de toekomst)</i>. Om een meer gedetailleerd en volledig beeld te krijgen van deze samenwerking(en) zal ik vragen stellen over de inhoud van de samenwerking, de relatie tussen uw school en de school voor gewoon onderwijs, uw ervaringen met de samenwerking, wat er reeds goed loopt, maar ook over wat moeilijk gaat en welke groeikansen er nog zijn in de samenwerking.</p> |
| <b>Informed consent<br/>(vertrouwen en audio-opname)</b> | <p>Voorafgaand aan dit gesprek heeft u toestemming gegeven om deel te nemen aan deze studie. Hierbij heeft u eveneens toestemming gegeven voor het maken van een audio-opname van het gesprek. Ik wil hierbij nog even duiden dat deze opname niet verspreid wordt en alleen ik (de onderzoeker) er toegang toe heb. De opname dient louter om het gesprek opnieuw te beluisteren zodat ik geen enkele nuance en diepgang mis bij de analyse ervan. Verder zullen we ook gebruik maken van <b>livetranscriptie</b> bij dit gesprek. Livetranscriptie is een tool die wat wij zeggen in dit gesprek automatisch omgezet in geschreven tekst. Daarnaast worden de gegevens vertrouwelijk behandeld, verwerkt en bewaard. Bij het publiceren van de resultaten zal uw naam noch de naam van de school vermeld worden. Heeft u hierbij nog een vraag?</p> <p><i>(De audio-opname en livetranscriptie worden gestart, taal van livetranscriptie veranderen in Nederlands!)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Interviewtopics</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1. Verloop van het interview</b>                      | <p>De vragen in dit gesprek zijn gebaseerd op de antwoorden die u of uw collega heeft ingevuld in de grootschalige bevraging in maart. In deze bevraging heeft u aangegeven dat uw school inzet op de volgende vormen van samenwerking. <i>(Op een PowerPointpresentatie geven we schematisch weer welke samenwerkingsvormen werden aangeduid in de matrix. Deze bepalen de focus van dit individuele semigestructureerd interview. De vragen worden aangepast aan de samenwerkingsvorm(en).)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>Indien er één samenwerking werd aangeduid: We zouden nu graag met u dieper ingaan op deze samenwerking, namelijk <b>(samenwerking X)</b>.</p> <p>Indien er meerdere samenwerkingen werden aangeduid: Welke samenwerking is voor uw school de belangrijkste? Welke samenwerking heeft het meeste impact op de werking van uw school of de ondersteuning van de leerlingen? Deze samenwerking willen graag samen verder verkennen. De andere samenwerkingen zullen we bespreken in een vergelijkend perspectief.</p> <p>De vragen in dit gesprek heb ik thematisch geordend. Indien u hierbij nog aanvullingen hebt, kunnen deze zeker ook nog ingebracht worden.</p>                                                      |
| 2. Achtergrond van de school                                                                                                                  | <p>Ik zou eerst graag uw school wat beter leren kennen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe zou u uw school beknopt beschrijven voor iemand die de school niet kent?</li> <li>- Heeft uw school (u en het lerarenteam) een bepaalde ambitie/ visie die u samen nastreeft? Wat is jullie visie op onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Wat is jullie algemene visie op zorg?</li> <li>- Hoe zou u uw schoolteam in enkele woorden omschrijven? (De samenstelling van het team, ervaring van de leerkracht (jaren), dynamiek in het schoolteam...)</li> </ul>                                                                                                                             |
| 3. Opstart fase van de samenwerking<br>→ Niet uitgebreid voor samenwerkingen in het verleden<br>→ Uitgebreider voor samenwerkingen in opstart | <p>Een eerste thema dat ik graag zou verkennen, is de opstart van de samenwerking.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat was de aanleiding van de samenwerking? ( → <i>Kort bevragen afhankelijk van wat er werd ingevuld in de survey.</i>) (vb. <i>Op basis van een opportuniteit of samenloop van omstandigheden</i>)</li> <li>- Hoe is uw school in contact gekomen met de school voor GeO?</li> <li>- Hoe heeft uw school zich voorbereid bij de opstart van samenwerking? Wat gebeurde er tijdens deze fase van opstart? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie nam het initiatief in de scholen?</li> <li>• Hebben jullie de samenwerking eerst uitgetest? Hoe gebeurde dit?</li> </ul> </li> </ul> |
| Normatieve dimensie                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. (Gedeelde) doelen                                                                                                                          | <p>(Dieper bespreken van het doel dat geïdentificeerd werd in de vragenlijst.) Bij de samenwerking maakte u of uw collega een top drie van de volgende doelen : <b>(invullen welke doelen aangeduid werden in survey)</b></p> <p><b>Individuele doelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komen deze doelen terug in het pedagogisch project of visie van de school? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zo ja, op welke manier?</li> <li>• Zo nee, wat is de kern van het pedagogisch project van de school?</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat doen jullie om deze doelen te bereiken? Welke concrete stappen/acties ondernemen jullie?</li> </ul> <p><b>Gedeelde doelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zijn deze doelen gedeelde doelen? Deelt de school voor gewoon onderwijs deze doelen? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarom denk je dat?</li> <li>• Werden er andere doelen opgesteld die jullie gezamenlijk willen bereiken? Zo ja, welke? Zo neen, werden er andere gemeenschappelijke afspraken gemaakt?</li> <li>• Worden de doelen van de samenwerking expliciet op vergaderingen besproken? Formuleren jullie tussenstappen om deze doelen te bereiken? Zo ja, kan je een voorbeeld geven?</li> </ul> </li> <li>- Hoe is uw school en de school voor GeO tot het doel van de samenwerking gekomen? Welke stappen hebben jullie gezet om tot de gedeelde doelen te komen?</li> <li>- OF Waarom hebben de scholen nog geen gedeelde doelen?</li> <li>- Waarom is het wel/ niet belangrijk om gedeelde doelen te hebben in een samenwerking? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarom denk je dat?</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>5. Gedeelde ambitie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat willen jullie bereiken met de samenwerking op korte en lange termijn? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is dit een gedeelde ambitie? Deelt de school voor gewoon onderwijs deze ambitie ook?</li> <li>• Hebben jullie samen actiepunten geformuleerd? Zo ja, kan je enkele voorbeelden geven?</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6. Overstap BuO en GeO</b> | <p>In dit onderzoek gaan we eveneens vanuit de administratieve data kijken naar de leerlingloopbanen die de overstap maken van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs. In het ontwerp van het leersteundecreet staat ook vermeld: Het buitengewoon onderwijs werkt op maat van de leerling en behoudt in haar onderwijsaanpak steeds afstemming met het gewoon onderwijs, waar mogelijk met het oog op een terugkeer naar het gewoon onderwijs. We zoeken naar stimulansen die een terugkeer naar het gewoon onderwijs bevorderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Is het begeleiden van een vlotte overstap een van de doelen van deze samenwerking? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe draagt de samenwerking bij aan een vlotte overstap naar het GeO?</li> <li>• Wat is er nodig om deze overstap vlotter te laten verlopen?</li> </ul> </li> <li>- Heeft u weet van leerlingen die overgestapt zijn van uw school naar een school voor gewoon onderwijs?<br/>Indien ja...</li> </ul>                                                                                                                                                 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe heeft uw school deze overstap begeleid? Werkt u samen met de school voor gewoon onderwijs voor de ondersteuning van de leerling(en)?</li> <li>• Wat loopt goed bij deze samenwerking? Wat loopt minder goed?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Organisatie van de samenwerking</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>7. Betrokken actoren</b>            | <p>In het volgende thema zoomen we in op de organisatie en inhoud van de samenwerking. We starten met een belangrijk thema, namelijk de actoren die de samenwerking dragen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie van uw school is het meest (frequent) betrokken bij deze samenwerking? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke functie hebben ze?</li> </ul> </li> <li>- Wie van de school voor gewoon onderwijs is het meest frequent betrokken bij deze samenwerking? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke functie hebben ze?</li> </ul> </li> <li>- Hoe worden de leerlingen betrokken in de samenwerking?</li> </ul> <p>Indien leerlinggerichte samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Worden de ouders en het naaste netwerk ook betrokken bij deze samenwerking? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarom wel of niet?</li> <li>• Welke rol spelen de ouders bij de samenwerking?</li> </ul> </li> <li>- Zijn er andere partners buiten de scholen (schoolexternen) die een rol spelen bij deze samenwerking (zie opsomming in bijlagen 7bis)? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zo ja, welke partners zijn dit?</li> <li>• Welke rol spelen zij in de samenwerking? Wat zijn hun taken?</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>8. Onderwijspersoneel</b>           | <p>Het onderwijspersoneel is een belangrijke groep die een grote rol speelt in de samenwerking.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie van het onderwijspersoneel is precies betrokken bij deze samenwerking?</li> <li>- Waarom zijn deze personen betrokken bij de samenwerking?</li> <li>- Welke taken of activiteiten worden samen uitgevoerd door het personeel van de scholen (uw school en de school voor gewoon onderwijs)?</li> <li>- Worden er ook taken verdeeld? Zo ja, welke?</li> <li>- Hebben jullie een taakverdeling afgesproken bij het begin van de samenwerking?</li> <li>- Hoe wordt de samenwerking ervaren door de <i>verschillende</i> betrokken actoren?</li> <li>- Wat heeft ervoor gezorgd dat er een positieve houding is van de leerkrachten t.o.v. de samenwerking?</li> <li>- Wat gaven leerkrachten aan als tegenargument? Wat heeft hen toch over de streep getrokken?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- We weten uit eerder onderzoek dat het belangrijk is voor een goede samenwerking dat het onderwijspersoneel in een school van en met elkaar kan leren. Hoe maakt u als directie een leercultuur mogelijk? Hoe proberen jullie als school daar aan te werken? Hoe wordt er geleerd van elkaar? OF Hoe maakt de directeur een leercultuur mogelijk?</li> <li>- Afhankelijk van antwoord op vraag in survey omtrent professionalisering: Welke nascholing/ professionalisering (inhoud en vorm) voor het schoolteam zou een bijdrage kunnen leveren aan de samenwerking met het gewoon onderwijs? Waar heeft het team nog nood aan? Welke vorm van professionalisering zou voor jullie school werken? (vb. online, ontmoetingsmoment met scholen voor gewoon onderwijs, nascholingstrajecten...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9. Aard en inhoud van de samenwerking | <p>U heeft aangegeven dat u samenwerkt in het kader van (invullen: <i>samenwerking, voor welk type</i>). In wat volgt, zouden we graag willen ingaan op de inhoud ervan. Is de samenwerking gericht op leerlingen of op leraren? Of op schoolniveau?</p> <p>Samenwerking gericht op de leerlingen BuO en leerlingen GeO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke activiteiten of handelingen worden er uitgevoerd om de leerlingen te ondersteunen?</li> <li>- Is deze ondersteuning voor specifieke vakken of vakoverschrijdend? (vb. creëren van trajecten op maat voor de leerlingen, aanpassen van doelstellingen, informatie en expertise over een specifieke leerstoornis van een leerling, diagnose van een leerling, didactische hulpmiddelen voor een specifieke leerling, richtlijnen over het gedrag van een leerling, psychologische ondersteuning...)</li> <li>- Welk effect merken jullie bij de leerlingen?</li> </ul> <p>Samenwerking gericht op de leerkracht of het onderwijspersoneel van uw school en de school voor GeO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie biedt de ondersteuning?</li> <li>• Hoe wordt de leerkracht ondersteund? Kan je een voorbeeld geven?</li> <li>• Gebeurt de ondersteuning in de klas of buiten de klas? (vb. Samen lesgeven, uitwisselen van kennis en materialen, samen nadenken over het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht...)</li> </ul> <p>Samenwerking gericht op niveau van de school en het beleid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe ondersteunen jullie elkaar? (vb. ontwikkeling van gedeelde visie op onderwijs, bestuurlijke samenwerking, delen van infrastructuur, administratieve samenwerking...)</li> </ul> |
| Indien deeltijdse lesbijwoning        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe bakenen jullie de 50% regel af?</li> <li>- Hoe verloopt deze lesbijwoning voor de leerlingen?</li> <li>- Hoe organiseren jullie de begeleiding van deze lesbijwoningen?</li> <li>- Welke drempels ervaren jullie?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. Locatie van samenwerking           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waar vinden de activiteiten van de samenwerking plaats? (vb. in de klas, een aparte klas, op de school voor GeO en/ of BuO)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11. Communicatie- en overlegstructuren | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zijn er afspraken omtrent de communicatie en overlegmomenten? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer wordt er overlegd? Heeft dit overleg een bepaalde frequentie?</li> <li>• Wat is de inhoud van het overleg?</li> <li>• Wie is aanwezig op dit overleg?</li> </ul> </li> <li>- Op welke manier wordt er expertise of informatie met elkaar gedeeld?</li> <li>- Wordt er ook nog iets anders gedeeld?</li> <li>- Hebben jullie een gedeeld communicatiekanaal? (Smartschool, e-mail, andere kanalen?)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Evaluatie van de samenwerking          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12. Succesfactoren                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- In de vragenlijst hebben we gepeild naar de factoren die de samenwerking met scholen voor GeO tot een succes maken (over alle samenwerkingen heen). U heeft de volgende succesfactoren aangeduid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedeelde onderwijsvisie</li> <li>• Gedeelde schoolcultuur</li> <li>• Gemeenschappelijke doelen</li> <li>• Heldere taakafbakening en rolverdeling</li> <li>• De scholen bevinden zich op dezelfde campus of locatie</li> <li>• De scholen bevinden zich op beperkte afstand van elkaar</li> <li>• Regelmatige en structurele overleg- en ontmoetingsmomenten tussen de leerkrachtenteams</li> <li>• Heldere en duidelijke communicatie</li> <li>• Gestructureerde uitwisseling van informatie en expertise</li> <li>• Vertrouwen en respect naar elkaar (en elkaars expertise)</li> <li>• Gelijklopende structuur van de school (vb. lessenroosters, speeltijden...)</li> <li>• Evaluatie van de samenwerking</li> <li>• Gezamenlijke verantwoordelijkheid</li> <li>• Geëngageerd schoolteam</li> <li>• Leiderschap (door het team en directie)</li> <li>• Professionalisering van het onderwijspersoneel</li> <li>• Stimulerende regelgeving (op Vlaams niveau)</li> <li>• Duidelijk beleid (op niveau van de scholenkoepels en -net of de inrichtende macht van de school)</li> <li>• Kwaliteitsvolle infrastructuur</li> <li>• Voldoende tijd</li> <li>• Een helder financieel kader</li> </ul> </li> <li>- Was het moeilijk om hierin een keuze te maken? Waarom heb je deze aangeduid?</li> <li>- Zijn deze sterktes ook eigen aan deze samenwerking die we vandaag bespreken?</li> </ul> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indien meerdere samenwerkingen: Zijn deze dezelfde of verschillend over alle samenwerking heen?</li> <li>- Kan u een concreet voorbeeld geven van hoe deze sterktes tot uiting komen in de samenwerking?</li> <li>- Zijn er nog andere sterktes die jullie identificeren bij deze samenwerking?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>13. Drempels/ knelpunten</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- In de vragenlijst hebben we gepeild naar de knelpunten die jullie ervaren bij de samenwerkingen met scholen voor GeO (over alle samenwerkingen heen). U heeft de volgende succesfactoren aangeduid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschillende onderwijsvisie</li> <li>• Verschil in schoolculturen</li> <li>• Verschil in (onderwijs)doelen</li> <li>• Geen duidelijke taakafbakening en rolverdeling</li> <li>• Grote afstand tussen de scholen</li> <li>• Geen of gebrek aan overleg- en ontmoetingsmomenten tussen de leerkrachten</li> <li>• Beperkte uitwisseling van informatie en expertise</li> <li>• De communicatie verloopt stroef</li> <li>• Gebrek aan vertrouwen en respect voor elkaar en elkaars expertise</li> <li>• Geen overkoepelende structuur in de school (vb. lessenroosters, schoolreglement...)</li> <li>• Beperkte evaluatie van de samenwerking</li> <li>• Geen gedeelde verantwoordelijkheid</li> <li>• Weerstand bij het schoolteam</li> <li>• Gebrek aan leiderschap (van het team of directie)</li> <li>• Beperkte professionalisering van het onderwijspersoneel</li> <li>• Gebrek aan regelgeving (op Vlaams niveau)</li> <li>• Gebrekkig beleid (op niveau van de scholenkoepels en -net of de inrichtende macht van de school)</li> <li>• Onaangepaste infrastructuur (schoolgebouw, klaslokalen...)</li> <li>• Tijdsbeperkingen</li> <li>• Financiële beperkingen</li> </ul> </li> <li>- Was het moeilijk om hierin een keuze te maken? Waarom heb je deze aangeduid?</li> <li>- Zijn deze knelpunten ook eigen aan deze samenwerking die we vandaag bespreken?</li> <li>- Kan u een voorbeeld geven van hoe dit knelpunt tot uiting komt in de samenwerking?</li> <li>- Indien meerdere samenwerkingen: Zijn deze dezelfde of verschillend over alle samenwerking heen?</li> <li>- Zijn er nog andere zorgen die jullie hebben in verband met deze samenwerking?</li> </ul> |
| <b>14. Vergelijken van ervaringen met samenwerking binnen ondersteuningsmodel</b> | Indien de scholen hebben aangeduid dat ze samenwerken in het kader van het ondersteuningsmodel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>en toekomstige leersteuncentra</p>                      | <p>U heeft in de bevraging aangeduid dat uw school binnen het ondersteuningsmodel <b>(ondersteuningsnetwerk/ samenwerking voor kleine types)</b> samenwerkt met een school voor GeO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waarin verschilt de samenwerking in kader van het ondersteuningsmodel met de samenwerking buiten het ondersteuningsmodel? Kan u hier een concreet voorbeeld van geven? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe verschilt uw ervaring in mate van autonomie? (<i>cfr. eigenaarschap van de school</i>)</li> </ul> </li> <li>- Hoe zou het leersteuncentrum waar uw school bij aangesloten is een bijdragen kunnen leveren aan het versterken van de samenwerking tussen BuO en GeO?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>15. Optimaliseren van samenwerking</p>                  | <p>U geeft aan dat er enkele knelpunten of drempels zijn binnen de samenwerking met een school voor GeO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat hebben jullie reeds ondernomen om de samenwerking te optimaliseren?</li> <li>- Wat ligt er buiten jullie kunnen om de samenwerking te optimaliseren?</li> <li>- Welke rol kan de scholengemeenschap of -groep spelen? Wat kunnen de scholenkoepels of -netten doen om de samenwerking te ondersteunen?</li> <li>- Zijn er nog andere samenwerkingsverbanden tussen BuO en GeO buiten de scholengemeenschap die hierbij een rol kunnen spelen?</li> <li>- Wat kan er op Vlaams niveau aangepast worden om de samenwerking te optimaliseren?</li> <li>- Wat hebben jullie als school nog nodig om de samenwerking te optimaliseren of versterken?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Inclusieve dimensie</p>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>16. Realiseren van een meer inclusieve leeromgeving</p> | <p>Tot slot wil ik graag nog even ingaan op uw opvattingen over de evolutie naar een inclusief onderwijssysteem in Vlaanderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat betekent een inclusieve school of een inclusieve leeromgeving voor u en uw school?</li> <li>- Maakt inclusie een deel uit van de visie van uw school?</li> <li>- Wat is uw visie op lange termijn omtrent inclusief onderwijs? Waar wil u en uw school naartoe?</li> <li>- Hoe kan de samenwerking, waar uw school op inzet, bijdrage tot meer inclusief onderwijs of tot een meer inclusieve leeromgeving op school? Wat is de meerwaarde van deze samenwerking in termen van een meer inclusieve leeromgeving?</li> <li>- U of uw collega heeft in de bevraging aangeduid dat het buitengewoon onderwijs de rol van <b>(rollen aanvullen, zie survey)</b> kan opnemen in het proces om meer inclusief onderwijs te realiseren. Kan u dit verduidelijken of een concreet voorbeeld geven? Waarom vindt u deze rol weggelegd voor het buitengewoon onderwijs in de toekomst? Waarom niet?</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ruimte voor inbreng/<br/>bedenkingen</b>         | <p>We zijn bijna aan het einde gekomen van het gesprek. Zijn er nog zaken die u wil vermelden die nog niet aanbod zijn gekomen tijdens ons gesprek?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zo ja, wat?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Afsluiten van het interview</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Afsluiting en bedanken<br/>van participanten</b> | <p>Ik heb tot slot nog een laatste vraag voor u. Op basis van dit onderzoek willen beleidsadviezen formuleren om de samenwerking tussen buitengewoon en gewoon onderwijs te versterken en faciliteren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stel dat u één advies mag geven aan de minister van onderwijs. Wat zou dat zijn?</li> </ul> <p>Hartelijk bedankt voor het interessant gesprek en de tijd u heeft vrijgemaakt hiervoor.</p>                                                                                             |
| <b>Vervolgonderzoek</b>                             | <p>Op basis van deze online interviews zullen 10 cases van samenwerkingen geselecteerd worden. Voor het casestudieonderzoek selecteren we per prototypische samenwerking minimum 1 en maximum 2 cases die we ter plekke bezoeken. We kiezen dan op basis van de telefonische interviews (DS3) één of twee scholen uit per prototypische samenwerking, verdeeld over de provincies, voor diepgaande studie (zie DS4). We zijn daarbij niet enkel geïnteresseerd in cases die al enige tijd lopen, maar ook in cases in een opstartfase.</p> |

## Bijlage 7bis: Actoren bij samenwerking

| <u>Buitengewoon onderwijs</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gewoon onderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Schoolnabije en externe partners                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directeur</li> <li>- Kleuteronderwijzer, onderwijzer, leraar, leraar algemene en sociale vorming</li> <li>- Administratief medewerkers</li> <li>- Zorgcoördinator,</li> <li>- Opvoeder</li> <li>- Studiemeester-opvoeder internaat</li> <li>- Kinderverzorger, verpleger, logopedist, ergotherapeut, kinesitherapeut</li> <li>- Maatschappelijk werker, sociaal werker</li> <li>- Arts</li> <li>- Orthopedagoog</li> <li>- Psycholoog</li> <li>- ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directeur, graadcoördinator</li> <li>- Kleuteronderwijzer, onderwijzer, leraar (incl. verschillende vakken)</li> <li>- Kinderverzorger</li> <li>- Administratief medewerkers</li> <li>- Zorgcoördinator, Leerlingenbeleider studiemeester-opvoeder internaat</li> <li>- ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB en medewerkers)</li> <li>- Medisch-pedagogische instituten (MPI)</li> <li>- Multifunctioneel centrum (MFC)</li> <li>- Ondersteuningsnetwerken</li> <li>- Pedagogische Begeleidingsdiensten</li> <li>- Welzijnsorganisaties (JAC, internaten, CGG)</li> <li>- Private praktijken vanuit de gezondheidszorg (logopedisten, artsen, psychologen...)</li> <li>- ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen</li> <li>- Ouders/ voogd</li> <li>- Naaste omgeving</li> <li>- ...</li> </ul> |



## Bijlage 8: Casestudie onderzoek - Officiële uitnodiging met uitgebreide informatiebrief

---

### Uitnodiging en informatie vervolgonderzoek: Casestudie onderzoek naar de samenwerkingen tussen het buitengewoon en gewoon onderwijs

Beste directie

Beste onderwijsprofessionals

De voorbije maanden engageerde u zich voor het *beleidsonderzoek (OBPWO 22.01): Realiseren van onderwijs op maat: een onderzoek naar kwaliteitsvolle samenwerkingen tussen het buitengewoon en gewoon onderwijs*. U vulde reeds de grootschalige bevraging in of/ en nam deel aan een online interview waar u toelichting gaf over de samenwerking die uw school organiseert samen met een of meerdere scholen voor gewoon onderwijs met als uitgangspunt om leerlingen zo kwaliteitsvol mogelijk onderwijs aan te bieden. Alvast hartelijk bedankt voor uw engagement voor en interesse in het onderzoek.

Vanaf september belanden we in een volgende en laatste fase van het onderzoek, namelijk het casestudie onderzoek. In dit casestudie onderzoek willen de **samenwerking** tussen uw school (BuO) en de partnerschool voor het gewoon onderwijs (GeO) **nog meer diepgaand onderzoeken**. We willen alle betrokkenen aan het woord te laten over hun ervaringen met de samenwerking om een beter zicht te krijgen in bepaalde processen, beïnvloedende factoren, hiaten en succesfactoren. Via deze brief geven we u graag de informatie over deze studie.

Voor het casestudie onderzoek hebben we 10 samenwerkingen tussen het buitengewoon en gewoon onderwijs geselecteerd op basis van de online gesprekken. De samenwerking tussen uw school en de school voor gewoon onderwijs is één van de 10 cases die we diepgaand zullen analyseren.

### Wat houdt de deelname in?

Om de samenwerking zo volledig mogelijk te onderzoeken, bestaat deze studie uit:

1. **Een groepsgesprek met het onderwijspersoneel:** Een groepsgesprek met het onderwijspersoneel (directies, leerkrachten BuO en GeO, paramedici, zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders, een betrokken CLB-anker, betrokken pedagogische begeleider...) over de ervaringen met de samenwerking tussen het buitengewoon en gewoon onderwijs. In het interactief gesprek zullen we samen nadenken over het proces dat jullie hebben afgelegd, over de rol die de verschillende partners spelen bij de samenwerking en hoe het onderwijspersoneel (externe partners) en de leerlingen de samenwerking ervaren. Op het einde van het gesprek denken we samen na over de sterktes, de belemmeringen, de kansen en bedreigingen van de samenwerking zodat jullie hiermee aan de slag kunnen.  
Deze groep telt bij voorkeur **minimum 6 personen** uit **zowel** de school voor buitengewoon als gewoon onderwijs. Jullie mogen deze groep zelf samen stellen aangezien jullie bepalen wie belangrijke betrokkenen zijn. Het groepsgesprek zal doorgaan op jullie school. Er zal een **audio-opname** gemaakt worden van het gesprek met als doel om het gesprek achteraf te beluisteren.
2. **Een gesprek met leerlingen:** Indien mogelijk gaan we individueel in gesprek met de leerlingen over hun ervaringen met de zorg, ondersteuning en het onderwijsaanbod op school. Dit doen we aan de hand van interactieve gespreksmethoden. Het gesprek zal ongeveer 30 minuten duren en zal doorgaan op jullie school.

3. **Een (telefonisch) interview met een ouder of voogd:** De ouder of voogd van de leerlingen zijn ook belangrijke actoren in de samenwerking tussen scholen. Daarom willen we ook graag de ervaringen van de ouders (of de ouderraad) bevragen. Het gesprek met de ouders kan plaatsvinden op de eigen school, telefonisch of online.  
We hebben geen minimum aantal deelnemers geplaatst bij de ouders en leerlingen. We hopen minstens 2 à 3 leerlingen en ouders te spreken, aangezien ook hun perspectief belangrijk is.
4. **Een directe observatie van de samenwerking:** De groepsgesprekken vullen we aan met een directe observatie van de samenwerking, bijvoorbeeld een les waar de leerkrachten BuO en GeO aan co-teaching doen, een overlegmoment, ‘inclusieve lessen’ waar de leerlingen samen les volgen of een andere activiteit die jullie samenwerking kenmerkt. Het doel van de observatie is om de samenwerking in actie te zien. Het onderwijspersoneel mag daarom mee nadenken over welke activiteit of les het interessantste is om te delen met andere scholen.

De data zal verzameld worden in de **periode tussen de herfstvakantie en kerstvakantie of drie weken na de kerstvakantie** (concrete data zie informatiefiche). (Bij voorkeur verzamelen we de data op een of twee opeenvolgende dagen zodat we de verplaatsing niet meerdere keren moeten maken.) De gesprekken met de ouders kunnen ook online of telefonisch plaatsvinden.

#### **Wat doen we met de resultaten?**

- ✓ Jullie leveren een bijdrage aan een **praktijkgerichte inspiratiegids** waar alle scholen buitengewoon én gewoon onderwijs inspiratie, concrete handvatten en praktijkvoorbeelden kunnen vinden om zelf een samenwerking te organiseren of een bestaande samenwerking te versterken. We denken daarnaast ook samen met jullie na over hoe we de resultaten van dit onderzoek nog op andere manieren in de praktijk kunnen brengen.
- ✓ Jullie bouwen mee aan een **kwaliteitsvol onderwijsbeleid**: op basis van de resultaten formuleren we **beleidsaanbevelingen** voor de verschillende beleidsmakers in het Vlaamse onderwijsveld. Op deze manier kunnen er op verschillende niveaus stappen gezet worden om **samenwerkingen tussen buitengewoon en gewoon onderwijs te faciliteren en versterken**.

#### **Wat kan u nu al doen?**

- U kan het onderwijspersoneel inlichten en hen warm maken voor de studie.
- U kan samen met het onderwijspersoneel nadenken over de samenstelling van het groepsgesprek (minimum 6 personen met zowel personeelsleden van het buitengewoon als gewoon onderwijs);
- Een contactpersoon doorgeven zodat we één aanspreekpunt hebben om concrete afspraken te maken en de gesprekken te organiseren;
- Nadenken welke week (of weken) het beste past voor uw schoolteam om de dataverzameling uit te voeren (geef liefst meerdere dagen aan die passen zo kunnen we een goede planning maken). Deze elementen kan u aanvullen in een fiche dat mee in bijlage gaat.

#### **Wat volgt er hierna?**

We vragen u om het fiche met deze informatie zo snel mogelijk door te sturen. Hierna kunnen we de gesprekken en dataverzameling verder plannen, voorbereiden en afstemmen op jullie school en de samenwerking. Wanneer we een datum gekozen hebben, kunnen ook de leerlingen en ouders geïnformeerd worden. Vervolgens sturen we jullie een informatiebrief en informed consent voor het onderwijspersoneel, de ouders en leerlingen op.

We willen jullie alvast hartelijk bedanken voor de interesse en engagement voor dit onderzoek. Contacteer ons gerust indien u nog vragen heeft.

Vele groeten en tot binnenkort!



## Bijlage 9: Casestudie onderzoek – Informatiefiche (leeg)

### Informatiefiche: Casestudie onderzoek Samenwerking tussen het buitengewoon en gewoon onderwijs

|                                 |                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------|
| Naam van de school (of scholen) |                                          |
| Contactpersoon school           | Naam:<br>E-mailadres:<br>Telefoonnummer: |
| Contactpersoon onderzoek        |                                          |

| Informatie over de school                                  |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gelieve volgende informatie aan te vullen/ te controleren. |                                                                                                                                                                                          |
| Adres van de school (scholen)                              |                                                                                                                                                                                          |
| Onderwijsnet(ten)                                          | <input type="checkbox"/> Gesubsidieerd officieel onderwijs<br><input type="checkbox"/> Gemeenschapsonderwijs<br><input type="checkbox"/> Vrij Gesubsidieerd Onderwijs                    |
| Onderwijskoepel(s)                                         | <input type="checkbox"/> GO!<br><input type="checkbox"/> OVSG<br><input type="checkbox"/> POV<br><input type="checkbox"/> Katholiek Onderwijs Vlaanderen<br><input type="checkbox"/> OKO |
| Scholengemeenschap(pen) (-groep)                           |                                                                                                                                                                                          |
| Schoolbestuur (-besturen)                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Aantal leerlingen                                          |                                                                                                                                                                                          |
| Totaal aantal onderwijspersoneelsleden                     |                                                                                                                                                                                          |
| Aangesloten bij een leersteuncentrum?                      | <input type="checkbox"/> Ja, namelijk ....<br><input type="checkbox"/> Neen                                                                                                              |
| Ondersteuning van CLB, welk CLB?                           | <input type="checkbox"/> CLB voor GeO en BuO dezelfde<br><input type="checkbox"/> CLB voor GeO en BuO apart                                                                              |
| Ondersteuning van PBD?                                     | <input type="checkbox"/> Ja, namelijk                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> Neen |
| <b>Informatie voor het onderzoek</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| <b>A. Groepsgesprek met het onderwijspersoneel</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| Locatie: <i>op de school zelf</i>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| Duur van het gesprek: Duid voorkeur aan                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| <input type="checkbox"/> 1 uur 30 minuten<br><input type="checkbox"/> 2 uur<br><input type="checkbox"/> 3 uur (gehele voor- of namiddag, vb. tijdens een pedagogische studiedag)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| <input type="checkbox"/> Voormiddag<br><input type="checkbox"/> Namiddag                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| Periode: Duid de dagen aan die het best voor jullie passen (liefst meerdere opties in meerdere weken om een planning te kunnen opmaken)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| <b>Blok 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| <b>Week 20 tot 24 november</b><br><input type="checkbox"/> Maandag 20 november<br><input type="checkbox"/> Dinsdag 21 november<br><input type="checkbox"/> Woensdag 22 november<br><input type="checkbox"/> Donderdag 23 november<br><input type="checkbox"/> Vrijdag 24 november        | <b>Week 4 tot 8 december</b><br><input type="checkbox"/> Maandag 4 december<br><input type="checkbox"/> Dinsdag 5 december (voormiddag)<br><input type="checkbox"/> Woensdag 6 december<br><input type="checkbox"/> donderdag 7 december |                               |
| <b>Week 27 november tot 1 december</b><br><input type="checkbox"/> Maandag 27 november<br><input type="checkbox"/> Dinsdag 28 november<br><input type="checkbox"/> Woensdag 29 november<br><input type="checkbox"/> Donderdag 30 november<br><input type="checkbox"/> Vrijdag 1 december | <b>Week 11 tot 15 december</b><br><input type="checkbox"/> Vrijdag 15 december                                                                                                                                                           |                               |
| <b>NA DE KERSTVAKANTIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| <b>Week 8 tot 12 januari</b><br><input type="checkbox"/> Maandag 8 januari<br><input type="checkbox"/> Woensdag 10 januari<br><input type="checkbox"/> donderdag 11 januari                                                                                                              | <b>Week 15 tot 19 januari</b><br><input type="checkbox"/> Maandag 15 januari<br><input type="checkbox"/> Dinsdag 16 januari<br><input type="checkbox"/> Woensdag 17 januari                                                              |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Vrijdag 12 januari (namiddag) <input type="checkbox"/> donderdag 18 januari<br><input type="checkbox"/> Vrijdag 19 januari                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
| <b>Week 29 januari tot 2 februari</b> (reserve week uitsluitend indien andere weken niet passen)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> Maandag 29 januari<br><input type="checkbox"/> Dinsdag 30 januari<br><input type="checkbox"/> Woensdag 31 januari<br><input type="checkbox"/> donderdag 1 februari<br><input type="checkbox"/> Vrijdag 2 februari                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <b>Aanwezige participanten:</b> Vul de naam, het e-mailadres en de functie van de deelnemende onderwijspersoneelsleden in. (Betrokkenen die voor jullie samenwerking relevant zijn, zorg dat er zowel personeelsleden uit het buitengewoon als gewoon onderwijs aanwezig zijn.) (Vb. Directie GeO, zorgcoördinator GeO, orthopedagoog BuO, leerkrachten GeO en BuO, CLB-anker...) |                                                                                                                                                                              |
| 1) Naam:<br>E-mail:<br>Functie:<br>2) Naam:<br>E-mail:<br>Functie:<br>3) Naam:<br>E-mail:<br>Functie:<br>4) Naam:<br>E-mail:<br>Functie:<br>5) Naam:<br>E-mail:<br>Functie:                                                                                                                                                                                                       | 6) Naam:<br>E-mail:<br>Functie:<br>7) Naam:<br>E-mail:<br>Functie:<br>8) Naam:<br>E-mail:<br>Functie:<br>9) Naam:<br>E-mail:<br>Functie:<br>10) Naam:<br>E-mail:<br>Functie: |
| <b>Toevoeging van relevante thema's voor het gesprek:</b> Geef hier thema's op die jullie graag zouden bespreken of over willen nadenken tijdens het groepsgesprek                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| <div style="height: 30px;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| <b>B. Gesprek met de leerlingen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
| De gesprekken met de leerlingen vinden plaats in dezelfde week als het groepsgesprek met het onderwijspersoneel. We vragen jullie na te denken over leerlingen die zouden kunnen deelnemen aan een gesprek. De leerlingen die bereid zijn mee te doen, krijgen een                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |

informatiebrief mee naar huis met meer uitleg. Vervolgens wordt er ook goedkeuring aan de ouders gevraagd.

|                                           |                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aantal leerlingen eventueel bereid: ..... | Namen van leerlingen<br>1) .....<br>2) .....<br>3) .....<br>4) .....<br>5) .....<br>6) .....<br>7) ..... |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Toevoeging van relevante thema's voor het gesprek: Geef hier thema's op die jullie graag zouden willen bevragen bij de leerlingen in het kader van de samenwerking.

|  |
|--|
|  |
|--|

### C. Gesprek met de ouders

De gesprekken met de ouders kunnen op de school of telefonisch/ online plaatsvinden. Indien de gesprekken op de school plaatsvinden, stellen we data voor in de week die jullie hebben opgegeven. Samen met de informatiebrief voor de leerlingen zullen ook de ouders gevraagd worden om deel te nemen aan de studie. Geef hier onder al aan welke groep ouders interessant zijn. De namen en contactgegevens van de ouders kunnen we eventueel later nog aanvullen.

|                                                                                   |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ouderraad<br><input type="checkbox"/> Individuele ouders | Namen en contactgegevens van ouders<br>1) .....<br>2) .....<br>3) .....<br>4) .....<br>5) .....<br>6) .....<br>7) ..... |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Toevoeging van relevante thema's voor het gesprek: Geef hier thema's op die jullie graag zouden willen bevragen bij de ouders.

|  |
|--|
|  |
|--|

### D. Open observatie van activiteit in de samenwerking

De open observatie vindt plaats in dezelfde week als het groepsgesprek met het onderwijspersoneel. We voeren een open observatie uit. Dit wil zeggen dat de onderzoekers een les of activiteit bijwonen. Geef hieronder aan welke activiteit of les we kunnen observeren. Welke les/ activiteit is kenmerkend voor de samenwerking? Waar zijn

jullie trots op? Wanneer kunnen we deze les observeren? Vb. Inclusief lesuur wiskunde op dinsdagochtend 7/11 van 11.10u – 12u.

## Bijlage 10a, b, c: Casestudie onderzoek - Gespreksleidraden dataverzameling

---

### 1.1. Groepsgesprek onderwijsprofessionals – betrokken actoren samenwerking BuO – GeO

**Groepsgesprek met onderwijsprofessionals:** professionals die instaan voor het onderwijsaanbod (leerkrachten, therapeuten, directie, orthopedagoog, CLB-medewerker, zorgcoördinatoren, leerlingenbegeleiders, ondersteuners...) uit zowel het gewoon als buitengewoon onderwijs. De vragen in het gesprek worden aangepast complementair aan de resultaten van het telefonische interview en de context van de samenwerking.

Materiaal

- Presentatie en beamer/ computer
- Naamkaartjes
- Opnamemateriaal
- A3-papier met tijdlijn
- Playmobil mannetjes/ pionnen
- Stickers met namen van actoren en lege stickers
- Netwerk (netwerk mapping) → 14 grote netwerken A3 en in A4 voor de leerlingen
- Post-its (Groen, rood, geel, blauw)
- A4-papier, A3-papier
- Stiften, pennen, potloden
- Eventueel een kleine versnapering/ drankje
- Informatiebrieven – toestemmingsformulieren

Op voorhand controleren:

- Opname apparatuur (CHECKEN DAT HET OPGELADEN IS)
- Plaats voor focusgroep (afspraken met contactpersoon van de school)
- Een week op voorhand: Reminder sturen participanten (uur + plaats)

### INLEIDING

Dankjewel om tijd vrij te maken en deel te nemen aan het groepsgesprek over de samenwerking tussen jullie scholen voor buitengewoon en gewoon onderwijs.

*Creëren van een goede onderzoekssituatie, vertrouwelijkheid benadrukken, gesprek inleiden op een informele, maar duidelijke wijze.*

### Toelichting en opzet onderzoek

In dit casestudie onderzoek willen de **samenwerking** tussen uw school (BuO) en de partnerschool voor het gewoon onderwijs (GeO) **nog meer diepgaand onderzoeken**. We willen alle betrokkenen aan het woord te laten over hun ervaringen met de samenwerking om een beter zicht te krijgen op wat de samenwerking juist inhoudt en hoe deze is ontstaan, waarom jullie hiervoor gekozen hebben, wat de samenwerking tot een succes maakt en waar jullie soms nog tegenaan lopen. Het doel van het gesprek is om meer diepgaand inzicht te krijgen in de samenwerkingen waar uw school/ jullie scholen op inzet(ten). Om een meer gedetailleerd en volledig beeld te krijgen van deze samenwerking gaan we samen aan de slag met enkele actieve werkvormen om zo enkele thema's te bespreken. We zullen het bijvoorbeeld hebben over de opstart van de samenwerking, jullie ervaringen, het effect van de samenwerking op de leerlingen enzoverder.

### Onderzoeksvragen

- Hoe krijgt de samenwerking vorm?
- Welke betrokken actoren spelen een rol in de samenwerking?
- Hoe ervaren de betrokkenen de samenwerking?
- Wat zijn de succesfactoren en drempels van de samenwerking?

### Wat doen we met de resultaten?

- ✓ Jullie leveren een bijdrage aan een **praktijkgerichte inspiratiegids** waar alle scholen buitengewoon én gewoon onderwijs inspiratie, concrete handvatten en praktijkvoorbeelden kunnen vinden om zelf een samenwerking te organiseren of een bestaande samenwerking te versterken. We denken daarnaast ook samen met jullie na over hoe we de resultaten van dit onderzoek nog op andere manieren naar de praktijk kunnen brengen.
- ✓ Jullie bouwen mee aan een **kwaliteitsvol onderwijsbeleid**: op basis van de resultaten formuleren we **beleidsaanbevelingen** voor de verschillende beleidsmakers in het Vlaamse onderwijsveld, waaronder de minister van Onderwijs. Op deze manier kunnen er op verschillende niveaus stappen gezet worden om **samenwerkingen tussen buitengewoon en gewoon onderwijs te faciliteren en versterken**.

### Informed consent (vertrouwen en audio-opname)

Voorafgaand aan dit gesprek heb ik u een formulier doorgestuurd met informatie over de ethische aspecten van dit onderzoek. Dit is een eerste belangrijke stap die we nemen voordat we van start kunnen gaan met het gesprek. *(Onderzoeker legt het informed consent uit en de participanten ondertekenen).*

U geeft ons ook toestemming om **audio-opname** te maken van het gesprek. Ik wil hierbij nog even duiden dat deze opname niet verspreid wordt en alleen wij (de onderzoekers) er toegang toe hebben. De opname dient louter om het gesprek opnieuw te beluisteren zodat we geen enkele nuance en diepgang missen bij de analyse ervan. Daarnaast worden de gegevens vertrouwelijk behandeld, verwerkt en bewaard. Bij het publiceren van de resultaten zal uw naam noch de naam van de school vermeld worden. Heeft u hierbij nog een vraag?

*(De audio-opname wordt gestart).*

### Verloop van het gesprek

De volgende twee<sup>1</sup> uur gaan we actief aan de slag met jullie samenwerking tussen gewoon en buitengewoon onderwijs. We willen enerzijds meer te weten komen over de concrete organisatie van de samenwerking en jullie ervaringen hiermee. Anderzijds willen we samen met jullie reflecteren over verschillende eigenschappen van de samenwerking. We wisselen tijdens deze sessie actieve discussies af met creatieve en actieve werkvormen. Jullie mogen zeker ook thema's aanhalen die jullie relevant vinden bij de samenwerking.

*De volgende vragen kunnen gesteld worden als verdieping:*

- *Kan u dit verder uitleggen?*
- *Kan u een voorbeeld geven van wat u bedoelt?*
- *Kan u een voorbeeld geven hoe jullie dit doen in de samenwerking?*
- *Hoe gebeurt dit concreet op uw school/ in de samenwerking?*
- *Kan u hier iets meer over vertellen?*

### Zelf aangebrachte thema's

---

<sup>1</sup> De gesprekken kenden een duur van 1.5u tot 3 u.



Hier kunnen we telkens de thema's, aangebracht door de school zelf, noteren. Vervolgens kunnen we deze bij de voorbereiding integreren in de verschillende subthema's van deze leidraad.

## Kennismaking

**WERKVORM:** Kennismakingsrondje

**MATERIAAL:** Papier voor naamkaartjes en pennen

Ik zou graag beginnen met een korte kennismaking.

*(De onderzoekers en participanten stellen zich voor aan elkaar. Deze informatie wordt niet gebruikt voor de analyse van de data, maar dient louter voor de kennismaking.)*

- Wat is jouw naam en jouw functie op de school?
- Wat kenmerkt de samenwerking voor jou in één woord?
- Wat zijn jouw verwachtingen over het gesprek?

## HET EIGENLIJKE GROEPSPREK

### Het proces van de samenwerking (15')

**WERKVORM:** Teken hoe het proces verlopen is tot nu.

**MATERIAAL:**

- Blad met tijdlijn van de samenwerking, pennen en stiften

Hoe is het proces van de samenwerking verlopen tot nu toe? We hebben een blad papier (met start van de samenwerking tot nu) meegenomen en een stift.

1. Hoe zouden jullie het proces visueel weergeven? Discussieer en teken het proces.

2. Wat waren de cruciale momenten tijdens dit proces? Duid deze aan en benoem ze.
3. Wat hebben jullie concreet gedaan tijdens deze momenten? Waarom zijn deze momenten cruciaal geweest voor de samenwerking?

Bijvragen over de aanleiding en het voortraject:

- Welke acties hebben jullie in deze fase ondernomen? Hoe hebben jullie deze fasen ervaren? (Kennismakingsgesprekken, schoolbezoeken, infoavond...)
- Hoe hebben jullie de opstart ervaren? Welke uitdagingen hebben jullie gekend?
- Wat was jullie rol bij het opstarten van de samenwerking? Wie was er nog betrokken bij de opstart?
- Is er voldoende hulp geboden bij de opstart en uitvoering van de samenwerking? Was deze hulp permanent (of structureel want is mogelijk dat deze enkel bij de opstart nodig was en nu is afgebouwd?) (voor een langere tijd) en pertinent (gepast)?
  - o Wie heeft jullie de ondersteuning geboden?
  - o Indien er geen geschikte begeleiding was. Op welke manier kan begeleiding geboden worden bij een opstart van een samenwerking, over veranderingen in jullie huidige samenwerking?
- Welke uitdagingen of obstakels zijn er geweest bij het opzetten en onderhouden van jullie samenwerking? Hoe zijn deze aangepakt?
- Waar moeten andere scholen rekening mee houden bij de opstart van een samenwerking? Wat was voor jullie belangrijk bij deze opstart?

**Bijvragen over de doelen en ambitie**

- Wat is voor jullie het doel van de samenwerking? Waarom werken jullie samen?
- Waar willen jullie naartoe met de samenwerking?

**Aanpak van de samenwerking tot nu toe**

**WERKVORM: A day in the life: Hoe ziet een dag eruit bij jullie op school?**

**Optie 1: Indien reeds bevraagd bij de school via online diepte-interview, een analyse weergeven en vragen of dit een juiste weergave is van de samenwerking**

**Optie 2: Indien nog niet bevraagd, kunnen de volgende vragen gesteld worden.**

- Waar werken jullie inhoudelijk rond samen (zorgplan voor een leerling, kennis omtrent diagnoses, algemeen pedagogische inhouden, vakdidactische inhouden of methoden...)?
  - o Zijn er nog inhoudelijke aspecten die jullie verder willen verkennen binnen deze samenwerking?
- Onder welke vorm werken jullie samen (co-teaching, team teaching, ondersteuning in de klas, informatie uitwisselen, verdelen van werk, vakwerkgroepen, themagroepen...)? (meerdere antwoorden zijn mogelijk)
- Welke specifieke activiteiten werden (of worden?) in het kader van deze samenwerking georganiseerd?
  - o Voor de leerkrachten?
  - o Voor de leerlingen?
  - o Zijn er nog andere vormen die jullie willen uitproberen (professionele leergemeenschappen?)
- Hoe wordt het overleg georganiseerd? Hoe verloopt jullie communicatie?
  - o **Waarom werkt deze organisatie voor jullie?**

### Betrokken actoren (30'): Ervaringen van de onderwijsprofessionals

#### Werkvorm: Stakeholder map (p.83)<sup>2</sup>

*Het doel van deze oefening is om alle betrokken actoren bij de samenwerking, hun functie (rol, taakverdeling) en relatie tot elkaar in kaart te brengen. Jullie krijgen een enkele pionnen en een kaart om deze op te plaatsen. De pionnen stellen de verschillende stakeholders voor die een rol spelen in de samenwerking. Benoem deze actoren. Wanneer de pionnen geplaatst zijn kunnen jullie lijnen tekenen tussen de verschillende stakeholders en kunnen jullie de relaties tussen deze benoemen.*

Vragen bij deze werkvorm

- Wat is de functie en taakomschrijving van de actoren? Zijn ze schoolinterne of -externe partners?
- Welke rol spelen de actoren in de samenwerking? Welke taak nemen ze op? Hoe hebben jullie de taken verdeeld?

---

<sup>2</sup> Lewrick et al. (2020) The design thinking toolbox. A guide to mastering the most popular and valuable innovation methods. Wiley.

- Hoe verhouden de onderwijsprofessionals zich tot elkaar?
- Wie begeleidt/ ondersteunt wie?
- Welke rol speelt de directie of leidinggevende in de samenwerking?
  - ➔ *Ook specifieke focus op CLB-anker(s) en ondersteuners: Welke rol speelt het CLB-anker? Welke rol speelt de leerondersteuner?*
- Welke actoren zouden jullie nog willen betrekken? Zijn er nog partners waar jullie mee samenwerking op school die nog niet betrokken zijn bij de samenwerking, maar wel er wel beter deel van zouden uitmaken?
- Zijn er ook partners die niet betrokken geraken? Wat verhindert jullie of die partner om betrokken te geraken? Welke drempels worden ervaren?

#### Bijvragen:

- o Wie staat er dichtbij en waarom?
- o Wie staat er wat verder af - met welke rol?
- o Wie staat er buiten de samenwerking?

#### Leerwinst

#### Onderwijspersoneel

- Wat zijn de opbrengsten van deze samenwerking voor jullie (de participanten) (persoonlijk en professioneel)?
- Welke impact heeft de samenwerking op jullie leerlingen/hun ouders/andere partners?
- Hoe ervaren jullie de samenwerking?
  - o Is het een meerwaarde voor u als leerkracht, directie, paramedici...?
- In welke mate zijn jullie tevreden over de samenwerking? Wat maakt dat je wel/ niet tevreden bent?
- Als je kijkt naar je professionele houding, lesgeven... van voor de samenwerking en nu, zijn jullie op een andere manier beginnen denken over onderwijs/ lesgeven/ lesvoorbereidingen/leerdoelen/enz. (UDL of one-size fits all)?
- Welke evolutie heb je gemerkt bij jezelf, bij elkaar en in het team?

#### Leerlingen

Op de kaart hebben jullie ook de leerlingen geplaatst. We willen jullie hier nog wat vragen over stellen.

- Hoe worden de leerlingen<sup>3</sup> verdeeld over de klassen? (Op basis van welke kenmerken worden de leerlingen samen gezet?) Welke criteria en/of principes zijn bruikbaar voor de groepsindeling? Waarom kiezen jullie voor deze indeling?
  - o Wat gaat goed bij deze verdeling?
  - o Waar twijfelen jullie nog bij?
- Wat zijn de opbrengsten voor de leerlingen van deze samenwerking?
  - o Wat waren de effecten die jullie hadden verwacht en gehoopt?
  - o Welke opbrengsten observeren jullie?
  - o Zijn er ook neveneffecten (positief/negatief) die jullie niet hadden verwacht?
- Voor welke leerlingen is deze ondersteuningsvorm/ samenwerking een geschikte onderwijssetting?
  - o Zijn er ook leerlingen waar deze samenwerking niet mogelijk voor is?
- Wat zijn de effecten op de leerlingen van deze onderwijsvorm/ samenwerkingsvorm zo ver jullie daar zicht op hebben?
  - o Op het welbevinden, sociaal-emotionele leren
  - o Op de cognitieve ontwikkeling en het leerproces
  - o Hoe meten/ bevragen jullie deze effecten?

### Gerichtheid op inclusie

Inclusie: Hoe draagt deze samenwerking volgens jullie bij aan het realiseren van meer inclusief onderwijs?



<sup>3</sup> Voor deeltijdse lesbijwoning specifiek richten op één leerling.

## Werkvorm: Situeren op de as op weg naar inclusie

### Materiaal: Continuüm op presentatie

*Aan de hand van de literatuur zien we dat de weg naar inclusie/ inclusief onderwijs geen makkelijk pad is. We zien dat landen kiezen voor verschillende trajecten, bijvoorbeeld one-track approach (inclusief onderwijs, niemand gesegregeerd), two-track approach (buitengewoon en gewoon onderwijs) en een multi-track approach → meerdere vormen van ondersteuning voor de diverse groep leerlingen.*

**Als jullie kijken naar het continuüm of de as, waar staan jullie dan (wijzen of zelf gaan staan).**

- In hoeverre is deze samenwerking voor jullie een eindstation of tussenstation op weg naar inclusie?
- Wat betekent inclusief onderwijs/ inclusieve leeromgeving voor de jullie? (Visie)
  - o Welke stappen willen jullie hierin zeker nog ondernemen?
- Hoe kunnen samenwerkingen tussen scholen voor het buitengewoon en gewoon onderwijs het proces van inclusief onderwijs voeden?
  - o Hoe draagt jullie samenwerking daaraan bij?

## Evaluatie van de samenwerking (30')

### Werkvorm: SWOT-analyse (Strengths, weaknesses, opportunities & threats)

### Materiaal: Pennen, post-its, bord/ A3-papier, leidende vragen per onderdeel van SWOT

### PPT-slide: Vraag per SWOT toelichten en uitleggen welke kenmerk op welke kleur post it moeten staan

Jullie krijgen nu een groot blad met vier letters namelijk een S, een W, een O en een T. Deze staan voor S (Strengths), W (Weaknesses), O (Opportunities), T (Threats). Dit is een bekende methode om na te denken en te reflecteren over de werking van een organisatie of een project. Daarnaast krijgt iedereen ook vier post-its in vier verschillende kleuren. Denk voor jezelf even na welke sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen er zijn voor jullie samenwerking. Je krijgt hier even de tijd voor. Achteraf bespreken we deze samen. Het is belangrijk om dit eerst individueel te doen zodat we jullie verschillende perspectieven kunnen meenemen en we deze kunnen begrijpen.

- Interne factoren: Jullie eigen positie en ervaringen

- **Sterktes:** Wat gaat er al goed? Waar liggen jullie krachten? Wat is positief in de samenwerking? Waar zijn jullie echt tevreden van? Wat maakt de samenwerking tot een succes? Wat maakt jullie uniek?
- **Zwaktes/ belemmeringen:** Wat kan er beter? Welke drempels komen de actoren tegen in de samenwerking? (Administratief, communicatie...) à Wat verhindert de samenwerking? Waar kunnen jullie in verbeteren?
- Externe factoren
  - **Kansen:** Welke kansen zijn nog onbenut in de samenwerking/ schoolwerking? Welke ontwikkelingen zijn nog mogelijk?
  - **Bedreigingen:** Welke factoren vormen een “bedreiging”/ risico of gevaar voor de samenwerking? Wat kan de samenwerking negatief beïnvloeden?
- Welke wetgeving/ regelgeving hebben jullie geraadpleegd om de samenwerking op te starten? Was het beleid gunstig? Waar zijn jullie tegenaan gelopen?

*Eerst overlopen we individueel en vervolgens discussiëren we in groep welke S W O T's meer frequent naar voren komen. De onderzoeker bundelt de verschillende factoren en drempels en brengt deze samen/ linkt deze aan elkaar.*

- Wat hebben jullie opgeschreven bij:
  - Sterktes
  - Zwaktes
  - Kansen
  - Bedreigingen
- Wat komt er meer frequent naar voren uit deze discussie?
- **Randvoorwaarden:** Wat is cruciaal bij jullie samenwerking? Zonder welke eigenschap/ kenmerk zou de samenwerking niet blijven werken?

#### **Bijvragen bij deze analyse:**

- Hoe proberen jullie de personeelsmiddelen zo efficiënt mogelijk in te zetten?

#### **Ambitie**

- Wat willen jullie binnen **5** jaar bereiken? (Korte termijn)
- Wat willen jullie binnen **10** jaar bereiken? (Waar willen jullie samen naartoe?) (Lange termijn)
- Waar willen jullie nog werk van maken?

- Wat hebben jullie nog nodig om de samenwerking verder te ontwikkelen of versterken?
  - o Wie kan daarbij helpen/ ondersteunen?
  - o Welke rol kan de scholengemeenschap spelen?
  - o Zijn er nog andere actoren die jullie kunnen ondersteunen bij de ontwikkeling in het verdere proces van de samenwerking?
- Waar loopt men tegen aan? Wat heeft de school gedaan om dit op te lossen?
- Concreet voorbeeld om hier lessen uit te trekken?

#### Optimaliseren van de samenwerking: bijvragen

- Hoe kan de startende leraren zich voorbereiden op het samenwerken met andere professionals/ andere scholen/ partners?
  - o Wat hebben startende leraren nodig? (in het algemeen of als ze starten bij hen op school?)

#### AFSLUITING

*We zijn aan het einde gekomen van het groepsgesprek. \*Kort een samenvatting geven van het gesprek en wat er opvallend/ interessant was.\**

“Willen jullie het zelf nog over iets hebben waar we nog niet over hebben gesproken?”

#### Valorisatie

*Om de resultaten van het onderzoek te vertalen naar de praktijk willen we materialen uitwerken. We denken hierbij aan een inspiratiegids, en indien mogelijk ook audio-visueel materiaal zoals een videofragment of een podcast. We willen graag van jullie hier nog wat ideeën over.*

- Zouden jullie openlijk (niet-anoniem) willen vertellen over jullie ervaringen en de samenwerking om andere scholen te inspireren (via een podcast, filmpje...?)
- Indien heel inspirerend: Zijn jullie bereid om Klasse te ontvangen voor een video-rapportage of over jullie werking te getuigen of een podcast?
- Welke andere materialen kunnen inspirerend zijn voor andere scholen die met een gelijkaardige samenwerking aan de slag willen gaan?

#### Afsluitende vraag

*Vooraleer we volledig afronden willen we nog eindigen met een afsluitende vraag.*



**Methode: Zelf laten kiezen op welke vraag ze antwoorden of zelf als onderzoeker een kiezen**

**Een van volgende vragen kiezen:**

- Als jullie opnieuw zouden beginnen, wat zouden jullie anders doen?
- Als een andere school in dit proces zou stappen, welke tips hebben jullie voor deze scholen? Wat is een aandachtspunt? Maar ook welke positieve boodschap willen jullie geven?
- Wat is jullie droomscenario? Wat is de ideale school voor jullie?
- Wat neem jij mee uit deze sessie?

#### **Bedanking participanten + Validatie/ membercheck**

*Dit was het einde van het gesprek. We willen jullie bedanken om tijd vrij te maken en jullie te engageren voor dit onderzoek. Wij gaan aan de slag met de informatie die jullie ons hebben gegeven. Om na te gaan of onze analyses en interpretaties kloppen, sturen we graag binnenkort deze door.*

## 1.2. Gesprek met leerlingen

**Gesprek met leerling:** leerlingen uit het buitengewoon onderwijs. De vragen in het gesprek worden aangepast complementair aan de resultaten van het telefonische interview en de context van de samenwerking. De vragen worden eveneens aangepast aan de leeftijd van de leerling. Hier wordt onderscheid gemaakt tussen lagereschoolkinderen en leerlingen secundair onderwijs. Verder wordt er ook ingezet of differentiatie waar nodig d.m.v. fotomateriaal en/of pictogrammen.

Materiaal

- Informatiebrieven en toestemmingsformulieren
- Opnamemateriaal (GSM, laptop of dictafoon)
- Playmobil mannetjes/ pionnen
- Stickers met namen van actoren en lege stickers
- Netwerk op A4 blad voor elke leerling
- Schalen (1-5 schaal en 1-10 schaal)
- Stiften, pennen, potloden

Op voorhand controleren:

- Opname apparatuur
- Plaats van het gesprek (afspraken met contactpersoon van de school)

## INLEIDING

“Hallo, dankjewel dat je met ons even wil praten/ in gesprek wil gaan over jouw ervaringen/ wat jij vindt van de ondersteuning/hulp die jij krijgt op school.”

*Creëren van een goedeemoedelijke onderzoekssituatie, vertrouwelijkheid benadrukken, gesprek inleiden op een informele, maar duidelijke wijze.*

## Toelichting en opzet onderzoek

“We hebben deze voormiddag/ gisteren met jouw juffen en meesters/ leerkrachten gepraat over de leraren hier op school alle leerlingen willen helpen om te ontwikkelen/om goed mee te kunnen op school), maar nu willen we ook heel graag jouw standpunt/ mening leren kennen. Daarom zullen we komend halfuurtje praten over wat jij vindt van de school, de leerkrachten, de hulp in de klas... (als een leerling weet dat er een samenwerking is, kunnen we dit expliciet benoemen.) We zullen je enkele vragen stellen waar geen goed of fout antwoord op bestaat. Je mag dus echt zeggen wat je denkt.”

### Informed consent (vertrouwen en audio-opname)

“Voor dat we beginnen willen ik nog even de goedkeuring vragen dat je meedoet met het gesprek. Jouw ouders hebben hun toestemming ook al gegeven. Dit is een eerste belangrijke stap die we nemen voor we van start kunnen gaan met het gesprek. Laten we samen eens overlopen wat er allemaal in het document staat en zeker belangrijk is om te weten (Onderzoeker legt het informed consent uit en de participanten ondertekenen).”

“Je geeft mij ook toestemming om audio-opname te maken van het gesprek met mijn gsm. Ik wil nog even verduidelijken dat deze opname niet verspreid wordt en alleen mijn collega, die ook meewerkt aan dit onderzoek, en ik er toegang toe hebben. Door het gesprek op te nemen kunnen we het later opnieuw beluisteren en de antwoorden ook zorgvuldig analyseren. Daarnaast worden de gegevens vertrouwelijk behandeld, verwerkt en bewaard. Dit betekent ook weer dat enkel mijn collega en ik aan de informatie kunnen. We schrijven ook een rapport over dit onderzoek met alle resultaten van het onderzoek. Hier zal jouw naam of de naam van de school ook niet vermeld worden. Het is dus volledig anoniem. Heb je hierbij nog een vraag?”

(Uitleg aanpassen aan leeftijd van kind.)

*(De audio-opname wordt gestart).*

### Verloop van het gesprek (30')

*De volgende vragen kunnen gesteld worden als verdieping:*

- *Kan je dit verder uitleggen?*
- *Kan je een voorbeeld geven van wat je bedoelt?*
- *Kan je hier iets meer over vertellen?*

## Zelf aangebrachte thema's

Hier kunnen we telkens de thema's, aangebracht door de school zelf, noteren. Vervolgens kunnen we deze bij de voorbereiding integreren in de verschillende subthema's van deze leidraad.

## Kennismaking

“Dan kunnen wij van start gaan. Ik zou graag beginnen met een korte kennismaking.”

*(De onderzoeker en leerling stellen zich voor aan elkaar. Deze informatie wordt niet gebruikt voor de analyse van de data, maar dient louter voor de kennismaking.)*

De onderzoekers stellen zichzelf voor en laten dan het woord aan de leerling.

- Wat is jouw naam?
- In welke klas zit je/ wat studeer je?
- Hoe omschrijf je jezelf in één woord?
- Wat is jouw talent? Wat is jouw hobby?

## HET EIGENLIJKE GESPREK

### Wat is belangrijk op school?

**Materiaal:**

- Fotomateriaal ter ondersteuning bij vraag 1
- Likertschalen (verschillen per leeftijd): 0-5, 0-10, boze-blij emoji's
- Fotomateriaal bij vraag 2

“Nu we elkaar een beetje kennen, kunnen we overgaan naar het gesprek. Een eerste thema waarover ik het graag met jou zou willen hebben is hoe belangrijk de school is voor jou.”

- Vraag 1: **Wat is bij het naar school gaan voor jou belangrijk?** (Secundair onderwijs: Wat vinden ze het meest essentieel om zich goed te voelen op school?)  
 ➔ *Differentiatie: voor jonge kinderen kunnen we **foto's afprinten** waar ze iets over kunnen vertellen. Bij andere leerlingen moet dit niet.*
  
- Vraag 2: “Je hebt al belangrijke dingen verteld, maar ik wil nog dieper ingaan op bepaalde zaken die wel of niet belangrijk kunnen zijn op school. Ik zal iets opnoemen/ik toon enkele afbeeldingen en dan mag jij mij vertellen hoe belangrijk deze zijn voor jou. We doen dit aan de hand van een schaal van 0-5/0-10/minder belangrijk tot belangrijk (emoji's). Als je 0 aanduidt betekent dit dat dit helemaal niet belangrijk is en als je 5 aanduidt, is dit heel belangrijk. Daarna bespreken we kort waarom je deze score hebt gegeven. Is dit duidelijk?” (De onderzoeker geeft indien nodig een voorbeeld)

In welke mate vind jij de volgende dingen op school belangrijk? We hebben een cijfers van 0 tot 5 (oudere leerlingen van 0 tot 10 of in percentages), 0 is niet belangrijk, 5 is heel belangrijk.

#### **Lager onderwijs (a.d.h.v. presentatie met afbeeldingen per thema)**

- o **Vriendschappen** (relaties op school): Hoe belangrijk is het om vrienden te hebben op school voor jou? Waarom?
- o **Klaskenmerken**: Hoe belangrijk zijn de klas en jouw klasgenoten voor jou? Waarom?
- o De **relatie met de leerkracht**: Hoe belangrijk is de leerkracht en de manier waarop de leerkracht met jou (en je klasgenoten) omgaat voor jou? Waarom?
- o **Wat leer ik op school?**
  - Hoe belangrijk is leren voor jou?
  - Wat leer je graag? Wat leer je niet zo graag?
  - Wat zou je nog willen leren/doen dat je nu niet leert/doet?
  - Wie kan je daarbij helpen?
- o **Plezier in de klas, leuke sfeer in de klas**
  - Hoe belangrijk is het dat er een leuke sfeer is in de klas?
  - Wat maakt er dat er een leuke sfeer is? Wie/wat zorgt hiervoor?
- o De ruimte in de klas/school: Hoe belangrijk is de plaats/ruimte die je hebt in de klas of school?
  - Mijn bank
  - Klaslokaal
  - Is er genoeg ruimte in de klas voor de leerling?

- Waarom is de klas wel/ niet belangrijk voor jou? Wat vind je fijn/ niet fijn?
- Speeltijd/speelplaats:
  - Wat vind je van de speelplaats die jullie nu hebben op school?
  - Wat is goed?
  - Wat kan er beter?

## Secundair onderwijs

- Relaties op school: Hoe belangrijk zijn vriendschappen op school voor jou?
- **Relatie met de leerkrachten:** Hoe belangrijk is de relatie met je leerkracht?
  - Hoe zou je deze relatie met je leerkrachten beschrijven?
  - Wat verwacht je van een goede relatie met je leerkracht?
- **Relatie met de ondersteuners:** Hoe belangrijk is de relatie met je ondersteuners (orthopedagogen, leerlingenbegeleiders, ...)?
- **Klaskenmerken:** Hoe belangrijk is de klas en de klasgenoten die je hebt voor jou in het naar school gaan?
  - Hoe ziet deze klasgroep eruit?
- **Leren op school:** In welke mate vind jij leren belangrijk op school?
  - Waarom?
  - Wat vind je meer/minder interessant? Welke vakken/activiteiten vind je interessant?
  - Wat zou je nog willen leren dat je nu niet leert? Wat zou je nog willen doen?
  - Wat zou je na het secundair willen doen?
- **Plezier en een leuke sfeer**
  - Wat maakt een klas plezierig voor jou?
- De **ruimte in de klas/ school:** hoe belangrijk is de ruimte in de klas of school?
  - Wat valt er onder 'ruimte' voor jou?
  - Wat vind je (minder) leuk
- **Pauzes/speelplaats:**
  - Wat vind je van de ruimte die jullie nu hebben op school?
  - Wat is goed? Wat kan er beter?

## Betrokken actoren

**Werkvorm:** Actor mapping

**Materiaal:** Pionnen of playmobil/ en netwerkcirkels op A4-blad (individueel per kind)

“Je hebt mij verteld wat jij belangrijk vindt aan school, maar nu wil ik ook graag weten wie jij hier belangrijk vindt.”

- “Wie is er in jouw leven thuis en op school belangrijk?” (Leerling zelf laten aanvullen)

Vervolgens laten we deze betrokken actoren (Playmobil in lager onderwijs, pionnen in secundair onderwijs) plaatsen op een map (actor mapping).

“We gaan nu samen de verschillende mensen die je hebt opgenoemd plaatsen op deze figuur (cirkels Bronfenbrenner). Je ziet op deze figuur ‘ik’ staan. We zullen samen per persoon overlopen waar hij/zij een plekje krijgt. Hoe dicht je de persoon plaatst hoe belangrijker deze persoon voor jou is. Als er een persoon niet belangrijk is dan zetten we ze verder van ‘Ik’. Is dit duidelijk?”

Bijvragen:

- o Waarom zijn ze belangrijk?
- o Wie staat er dicht bij jou?
  - i. Thuis?
  - ii. Op school?
  - iii. Als er twee leerkrachten dicht bij staan: Krijg je les van een, twee of meer leerkrachten? Hoe helpen deze juffen/ meesters/ leerkrachten jou?
- o Wie staat er iets verder?
- o Waarom staat die persoon dicht bij jou? Waarom staat ... persoon verder bij jou?
- o Indien ze nog iemand niet specifiek benoemen, kunnen we hier zelf naar vragen.

## Ondersteuning en zorg die de leerlingen krijgen op school

Op basis van de betrokken actoren over gaan naar ondersteuning en zorg.

*“We gaan het nu hebben over de hulp/ondersteuning die je krijgt op school.”*

- Wat kan je goed op school?
- Wat gaat minder goed op school?
  
- Als je het moeilijk hebt wie van de mensen op de kaart (cfr actor mapping) helpt jou dan? Wie geeft er jou ondersteuning?
  - o Waarmee helpt deze persoon je dan? Wat doet die persoon dan juist? En wat doe jij?
  - o Waar helpt deze persoon jou? Waar vindt de ondersteuning plaats?
  - o Helpt een leraar/ juf of meester je ook op een specifieke manier? Wat doet die persoon dan?
  - o Wat vind je van de hulp die je krijgt op een schaal van 0 -5 (0-10 of percentages)? Waarom geeft dit cijfer?
  - o Hoe voel je je bij deze hulp? (Zie emoties)
    - i. Wat vind je leuk?
    - ii. Wat vind je minder leuk?
    - iii. Wat mis je nog? Wat zou de juf of meester/ leerkracht / anderen nog kunnen doen om je beter te helpen?
    - iv. Wat kunnen je juffen/ meesters/ leerkrachten / anderen nog doen om je beter te helpen/ ondersteunen? Wat zou je fijn vinden?
    - v. Zijn er nog andere mensen die je kunnen helpen?
    - vi. Mag je soms zelf kiezen hoe je geholpen wordt? Hoe juf... je helpt? Heb je zelf inspraak in hoe je geholpen wordt en hoe gebeurt dit? (Secundair onderwijs)
  - o Als je de overstap zou maken naar het gewoon onderwijs/ hoger onderwijs wat heb je daar bij nodig?
  - o Heb je ooit in het gewoon onderwijs gezeten, wat verschilt er?



## Effecten van de hulp en ondersteuning?

*Samenvatten door onderzoeker: De onderzoeker vat samen wie de leerling helpt/ ondersteunt en hoe dit gebeurt op basis van de wat de leerling in de vorige rubriek vertelde.*

“Je hebt mij verteld dat ... jou helpen met ... Wat vind je van deze hulp? Wat gaat er door deze hulp (bv. de hulp van juf X) beter op school?”

- Als er twee juffen/ leerkrachten in de klas staan en jullie helpen, wat gaat er daardoor beter? (bijvoorbeeld meer hulp bij oefeningen maken, maar ook sociaal-emotioneel vlak? (Bijvraag leerlingen lager onderwijs: Waar helpt juf/ meester... je bij? En andere juf/ meester...? Doen zij hetzelfde of niet?).
- **Bijvraag:** Wanneer kan jij het beste leren? Bij wie kan jij het beste leren? Hoe ziet een klas eruit waar je het beste kan leren? Wat is hierbij belangrijk? (Bij jongere kinderen kunnen we vragen om hun ogen te sluiten en vragen waar ze zijn en wat ze zien om het beste te leren?)

## Welbevinden en welzijn op school

“Nu wil ik het graag hebben over hoe je je voelt op school. We gaan dit ook weer doen aan de hand van schalen, de methode die we daarnet hebben gebruikt. Ik zal een uitspraak zeggen en dan mag jij aanduiden of je hiermee akkoord gaat of niet en waarom.”

### Lagere school

Aan de hand van een Likertschaal met emoji's geven de leerlingen een antwoord op volgende vragen:



*“We gaan je nu een paar vragen stellen hoe dat je je voelt op school en in de klas. Je kan op een van de emoji's aanduiden of je er mee eens bent of niet mee eens bent (helemaal niet mee eens boze emoji – helemaal mee eens blij emoji).”*

- *Ik ben graag op school.*
- *Ik ben graag in de klas.*
- *Ik ben graag op de speelplaats.*
- *Als ik problemen heb met mijn school werk dan kan ik hier met iemand op school over praten. → Wie zijn dit dan?*
- *Als ik met niet goed voel in mijn vel (sociaal-emotioneel) dan kan ik hierover praten met iemand op school/ in de klas? → Wie zijn dit dan?*
- *In de klas helpen de mijn klasgenoten mij/ helpen we elkaar.*
- *Ik kan makkelijk iets vragen aan mijn juffen/meesters.*
- *Ik kan zeggen wat ik wil in de klas.*

- *Ik vind het leuk om met mijn klasgenoten om te gaan. Ik ben blij met mijn vrienden in de klas.*
- *Soms voel ik mij gestrest op school.*
- *Ik voel me gelukkig op deze school/ in deze klas.*
- *Ik voel me veilig op school/ in de klas.*

## Secundair

*We gaan je nu een paar vragen stellen hoe dat je je voelt op school en in de klas. Je kan op onze schaal aanduiden of je er mee eens bent of niet mee eens bent (helemaal niet mee eens links – helemaal mee eens rechts).*

- ***Ik ben graag op school.***
- ***Ik ben graag in de klas.***
- ***Ik ben graag op de speelplaats.***
- ***Als ik problemen heb met mijn school werk dan kan ik hier met iemand op school over praten. → Wie zijn dit dan?***
- ***Als ik niet goed voel in mijn vel (sociaal-emotioneel) dan kan ik hierover praten met iemand op school/ in de klas? → Wie zijn dit dan?***
- ***In de klas helpen de mijn klasgenoten mij/ helpen we elkaar.***
- ***Ik ben tevreden over het contact met mijn leerkrachten.***
- *De leerkrachten zijn bereid met ons te praten als er iets is.*
- *We kunnen in de klas en op school onze eigen mening geven.*
- *Ik ben tevreden over het contact met mijn klasgenoten.*
- *Ik ervaar soms stress op school. -> Waarom? Hoe komt dit?*
- *Ik voel me gelukkig op deze school/ in deze klas.*
- *Ik voel me veilig op school/ in de klas.*

## Tevredenheid

*Afsluitende vraag: Tevredenheid en wat kan er beter? We gaan een rapport/ punten geven aan de school en de leerkrachten.*

*“Om ons gesprek af te sluiten wil ik graag weten hoe tevreden je in het algemeen tevreden bent met de school. We gaan dit doen door punten te geven.”*

## Lager onderwijs

*“Als je punten zou moeten geven aan de school, hoeveel zou er dan op het rapport van (naam van de school) staan?”*

- Hoeveel punten op 10 geef jij algemeen aan jouw school en de leerkrachten (en de hulp die je krijgt)?
  - o Wat vind je dat er al goed gaat?
  - o Wat vind je dat er nog beter kan?

### Secundair onderwijs

- Als je een rapport zou kunnen geven aan je school en leerkrachten. Hoeveel procent krijgen ze dan?/Hoeveel punten op 10 zou je de school geven?
  - o Wat vind je dat er al goed gaat?
  - o Wat kan er nog beter op school? Wat kunnen ze verbeteren om jou nog meer te helpen?

### AFSLUITING

*We zijn aan het einde gekomen van het gesprek. \*Kort een samenvatting geven van het gesprek en wat er opvallend/ interessant was.\**

“Wil je het zelf nog over iets hebben waar we nog niet over hebben gesproken?”

*Vooraleer we volledig afronden willen we nog eindigen met een afsluitende vraag.*

### Afsluitende vraag

We stellen nog een laatste vraag om het gesprek op een positieve noot af te sluiten.

**Een van volgende vragen kiezen: (...)**

Lager onderwijs: “Als je een dag lang de directeur van de school zou zijn, zou je iets veranderen? Zo ja, wat dan?”

Secundair onderwijs: “Als jezelf een school kon ontwerpen die volledig bij jou past, hoe zou die er dan uitzien? Wat is er echt belangrijk op die school voor jou?”

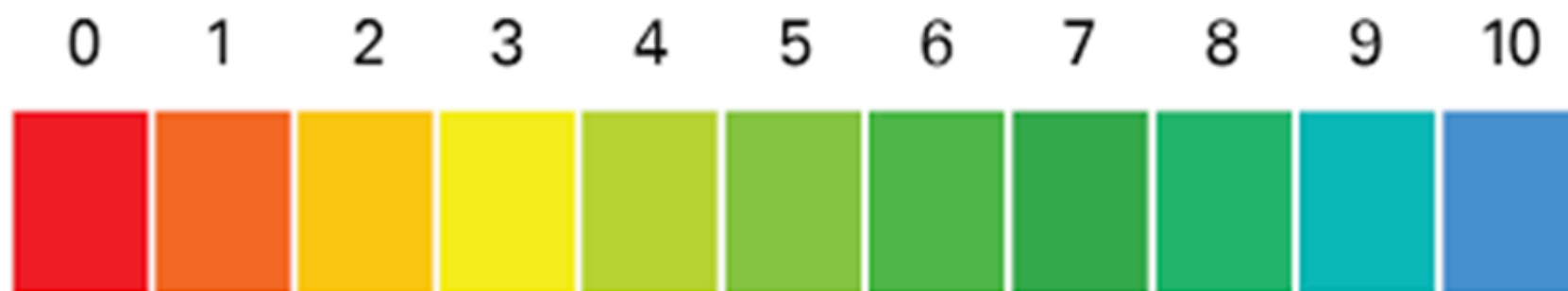
### Bedanking van de leerling

“We zijn aangekomen aan het einde van het gesprek. Ik wil je nog eens bedanken. Je hebt veel interessante en waardevolle dingen verteld die ons zeker en vast zullen helpen met ons onderzoek. Bedankt dat je hebt meegedaan.”

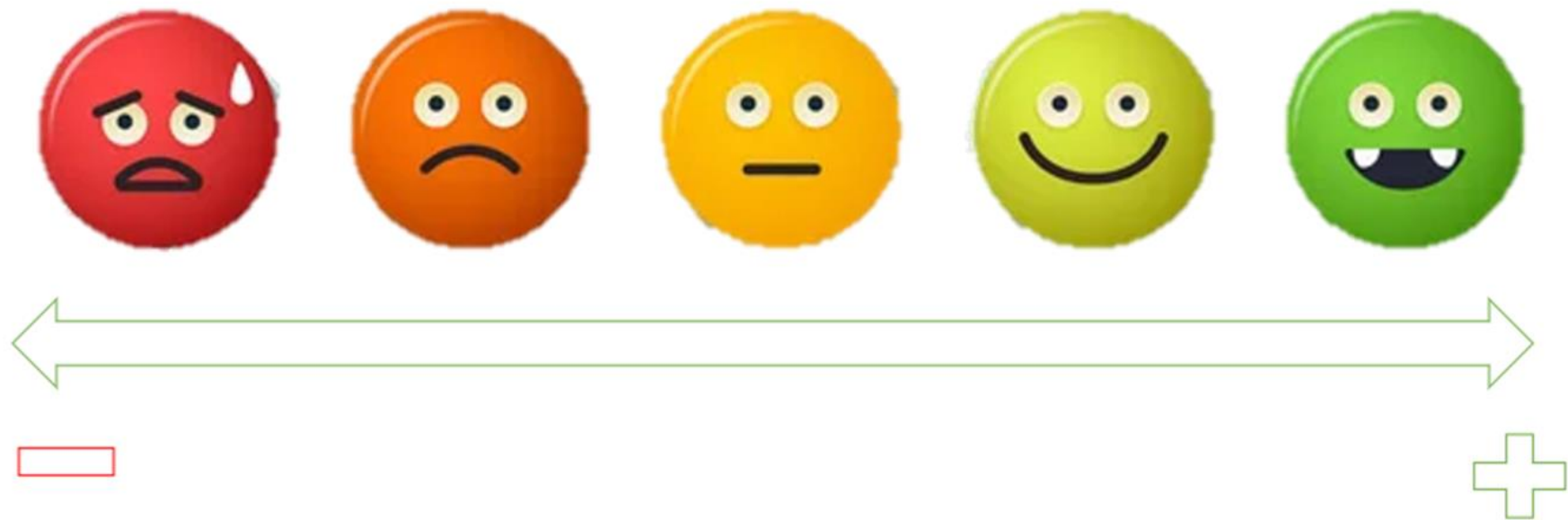
Ter ondersteuning VRAAG 1



Belang van onderwijs: Leerlingen secundair



Belang van onderwijs: Leerlingen lager onderwijs



Schaal stellingen welbevinden en welzijn





### 1.3. Gesprek met de ouders/voogd

**Ouders:** We stelden de contactpersoon van de school de vraag welke ouders bereid zouden zijn om te praten over hun ervaring met de samenwerking. In een (telefonisch) gesprek proberen we aan de hand van enkele vragen de ervaring van de ouder te bevragen.

#### INLEIDING

Dankjewel om tijd vrij te maken en deel te nemen aan het gesprek over de samenwerking tussen de scholen betrokken bij het onderwijs en ondersteuning van uw kind.

*Creëren van een gemoedelijke onderzoekssituatie, vertrouwelijkheid benadrukken, gesprek inleiden op een informele, maar duidelijke wijze.*

#### Toelichting en opzet onderzoek

In dit casestudie onderzoek willen de **samenwerking** tussen de school voor buitengewoon onderwijs (BuO) en de partnerschool voor het gewoon onderwijs (GeO) **diepgaand onderzoeken**. We willen alle betrokkenen aan het woord te laten over hun ervaringen met de samenwerking om een beter zicht te krijgen in bepaalde processen, beïnvloedende factoren, hiaten en succesfactoren. In dit gesprek willen we weten wat uw mening en ervaring is met de ondersteuning van uw kind op deze scholen.

#### Informed consent (vertrouwen en audio-opname)

Voorafgaand aan dit gesprek heb ik u een formulier doorgestuurd met informatie over de ethische aspecten van dit onderzoek. Dit is een eerste belangrijke stap die we nemen voordat we van start kunnen gaan met het gesprek. (Onderzoeker legt het informed consent uit en de participanten ondertekenen, indien het formulier al ondertekent is, hoeft dit niet.)

U geeft ons ook **toestemming om audio-opname** te maken van het gesprek. Ik wil hierbij nog even duiden dat deze opname niet verspreid wordt en alleen wij (de onderzoekers) er toegang toe hebben. De opname dient louter om het **gesprek opnieuw te beluisteren** zodat we geen enkele nuance en diepgang missen bij de analyse ervan. Daarnaast worden uw gegevens vertrouwelijk behandeld, verwerkt en bewaard. Bij het publiceren van de resultaten zal uw naam noch de naam van de school vermeld worden. Heeft u hierbij nog een vraag?

*(De audio-opname wordt gestart).*

### Verloop van het gesprek

*Het gesprek zal ongeveer **30 – 45 minuten duren**. We zullen het hebben over wat u belangrijk vindt op de school van uw kind, bij de lessen en ondersteuning/ zorg voor uw kind. Daarna zullen we nagaan met welke leerkrachten u in contact komt en hoe u deze samenwerking/ contactmomenten ervaart, tot slot focussen we op uw ervaring en dat van uw kind.*

De volgende vragen kunnen gesteld worden als verdieping:

- Kan u dit verder uitleggen?
- Kan u een voorbeeld geven van wat u bedoelt?
- Kan u een voorbeeld geven dit gebeurt in de samenwerking/ op school?
- Kan u hier iets meer over vertellen?

### Kennismaking

Ik zou graag beginnen met een korte **kennismaking**.

*(De onderzoeker en ouder/ voogd stellen zich voor aan elkaar. Deze informatie wordt niet gebruikt voor de analyse van de data, maar dient louter voor de kennismaking.)*

### Zelf aangebrachte thema's

Hier kunnen we telkens de thema's, aangebracht door de school zelf, noteren. Vervolgens kunnen we deze bij de voorbereiding integreren in de verschillende subthema's van deze leidraad.

### HET EIGENLIJKE GESPREK

Wat is belangrijk op school?

*Net zoals bij uw zoon/ dochter starten we met een algemene vraag:*

- **Wat is voor u als ouder belangrijk bij de werking van de school?**
- Wat is voor u als ouder belangrijk bij de ondersteuning van uw kind?

#### **Keuzevrijheid voor een bepaalde school**

- Wat is er voor u belangrijk bij het maken van een **schoolkeuze** voor uw kind?
- Hebt u bewust gekozen voor deze school? Waarom wel of niet?
- **Waarom hebt u gekozen voor deze school?**
- Wat is de meerwaarde ten opzichte van een andere school? Waarin verschilt deze school volgens u van een andere school?

#### **Betrokken actoren**

*We willen graag nagaan met welke leerkrachten u op de school van uw kind het meest in contact komt.*

#### **Algemeen**

- Met wie komt u als ouder het meest in contact?
  - o Als u een vraag hebt over het leerproces van uw kind, bij wie kan u dan terecht?
- Met wie komt uw kind het meest in contact?
  - o Als uw kind ondersteuning/ hulp krijgt op school, wie ondersteunt uw kind dan?
  - o Welke ondersteuning krijgt uw kind van deze persoon?
  - o Welke ondersteuning krijgt u als ouder?
- Indien ze nog iemand niet specifiek benoemen, kunnen we hier zelf naar vragen: U hebt ... niet benoemd? Is de werking van ... /Zijn de taken van ... bekend voor u?
- Op welke manier heeft u contact met de leerkrachten van uw kind (telefonisch/ smartschool/ mail/ whatsapp/ live...)?

## Ouderbetrokkenheid

- Op welke manier bent u als ouder **betrokken** bij de werking van de school/ het schoolgebeuren?
  - o Wat vindt u dat goed gaat? Wat vindt u fijn? Waar bent u bij betrokken (inhoudelijk)?
  - o Wat mist u nog? Wat kan volgens u nog beter?
  - o Hoe betreft de school u als ouder? En waar wordt u dan bij betrokken?
- Waarom vindt u het belangrijk om wel/ niet betrokken te zijn bij de school?
- Wat kan er nog beter voor u?
- Waarin dagen jullie het schoolteam om de relatie met u als ouder te versterken? (om echt als ouder deel uit te maken van de school?)
- Bent u in het **algemeen tevreden** over de samenwerking met de school? Waar bent u tevreden over? Kan u hier een voorbeeld van geven? Waar bent u minder tevreden over? Kan u hier een voorbeeld van geven?

## Indien van toepassing: Inschrijving in school voor GeO

- Hoe heeft u de samenwerking met de school/ leerkrachten van het gewoon onderwijs ervaren?
- Hoe verliep de aanmelding?
- Wat vroeg de school gewoon onderwijs aan u als ouder als voorwaarde om uw kind in de school in te schrijven?

## Effecten van de hulp en ondersteuning?

- Wat zijn de opbrengsten van deze samenwerking voor uw kind?
  - o Wat gaat er beter sinds uw kind deze ondersteuning krijgt?
  - o Als uw kind veranderd is van school: wat gaat er beter sinds uw kind naar deze school gaat?
- Wat zijn de opbrengsten/ meerwaarde van deze ondersteuning voor u als ouder?

## Ervaringen van de leerlingen en ouders zelf

Materiaal: Een schaal van 1-10 met een schuiver, een schaal van 1-5 met een schuiver

Leerlingen

*We gaan je nu een paar vragen stellen hoe dat uw kind zich voelt op school en in de klas. U kan op onze schaal 1-10 aanduiden of u het met de stelling eens bent of niet (helemaal niet mee eens links – helemaal mee eens rechts).*

*Algemeen welbevinden van het kind op school en in de klas: Schoolmotivatie*

- *Mijn kind is graag op school.*
- *Mijn kind voelt zich veilig op school/ in de klas.*
- *Mijn kind voelt zich goed in de klas.*
- *Mijn kind komt goed overeen met zijn/ haar klasgenoten.*
- *Mijn kind heeft plezier in het (huis)werk voor school.*
- *Mijn kind ervaart soms stress op school.*
  - o *Indien ja, wanneer?*

*Ondersteuning en zorg*

- *Mijn kind kan bij problemen terecht bij de juf/ meester/ leerkrachten.*
  - o *Wie zijn dit?*
- *Als mijn kind zich niet goed voelt in zijn/ haar vel dan kan hij/ zij hierover praten met iemand op school/ in de klas? (sociaal-emotioneel)*
  - o *Wie zijn dit dan?*
- *De leerkrachten zijn bereid naar mijn kind te luisteren en ermee te praten als er iets is.*
- *Mijn kind vindt de ondersteuning/ zorg die hij/zij krijgt nodig.*

*(...)*

**Ouders**

*We gaan je nu een paar vragen stellen over uw ervaringen met de school. U kan op onze schaal van 1 tot 10 aanduiden of u het met de stelling eens bent of niet (helemaal niet mee eens links – helemaal mee eens rechts).*

*Algemene tevredenheid*

- *Ik ben tevreden over de schoolkeuze die ik gemaakt heb voor mijn kind.*

#### *Tevredenheid ten opzichte van de ondersteuning en zorg*

- Ik ben op de hoogte van de zorg/ ondersteuning die mijn kind krijgt op school.
- De ondersteuning die mijn kind krijgt is aangepast aan de zorgnoden.
- Ik vind het belangrijk dat mijn kind deze zorg en ondersteuning krijgt.
- Ik ben betrokken bij beslissingen over de hulp/ ondersteuning die aan mijn kind geboden wordt? (inhoud, wanneer, waar...)
  - o Op welke manier bent u betrokken?
- Ik ken de doelen die gesteld worden bij de ondersteuning van mijn kind.
- Ik ervaar de samenwerking met de leerkrachten die mijn kind ondersteunen positief.
  - o Waarom wel/ niet?

#### *Ervaring met de samenwerking tussen de school en ouder*

- *Als ik een vraag heb, kan ik bij de leerkrachten/ directie van de school terecht.*
- *Ik heb het gevoel dat er naar mij geluisterd wordt als ik een vraag stel.*
- *Ik word geïnformeerd over de vooruitgang van mijn kind op school.*
- *Ik word geïnformeerd over hoe mijn kind zich voelt op school.*
- *Ik ben tevreden over deze communicatie met de school.*
- *Ik ben tevreden over het informeel contact en de communicatie met de leerkrachten.*
- *Ik voel me betrokken bij het schoolgebeuren.*
- *Ik vind deze betrokkenheid belangrijk.*

#### Korte SWOT

- Wat vindt u dat er al goed gaat bij de ondersteuning van uw kind? Wat vindt u een sterkte bij de ondersteuning/ zorg?
- Wat gaat er minder goed?
- Wat kan er nog beter?
- Wat zou u willen dat er verandert?

### Algemene tevredenheid

Op een schaal van 1 tot 10, hoe tevreden bent u over het algemeen over: de school / de hulp van de leerkrachten / ...?

Waarom ben u wel/ niet tevreden?

### AFSLUITING

*We zijn aan het einde gekomen van het gesprek. \*Kort een samenvatting geven van het gesprek en wat er opvallend/ interessant was.\**

“Wil u het zelf nog over iets hebben waar we nog niet over hebben gesproken?”

*Vooraleer we volledig afronden willen we nog eindigen met een afsluitende vraag.*

- Wat is voor u de droomscenario van kwaliteitsvolle ondersteuning voor uw kind?
- Welke tip wil je nog meegeven aan de school?

### Bedanking van de ouders

*We willen je hartelijk bedanken voor dit gesprek. Dank u wel om hiervoor tijd vrij te maken.*

## Bijlage 10d: casestudie onderzoek – Observatieschema

### OBSERVATIESCHEMA: Casestudie onderzoek Samenwerking tussen het buitengewoon en gewoon onderwijs

| Algemene informatie – observatie                       |  |
|--------------------------------------------------------|--|
| Wat wordt er geobserveerd?                             |  |
| Wanneer vindt de observatie plaats?                    |  |
| Wie is betrokken bij de observatie?                    |  |
| Waar vindt de observatieplaats?                        |  |
| Wat willen we precies observeren (bepaalde kenmerken)? |  |
| Wie observeert wat?                                    |  |

| Specifieke thema's voor observaties                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Inrichten van de klas en de school<br>Vb. Infrastructureel (inrichting van de klassen, school, speelplaats) |  |
| Inrichting van de school                                                                                    |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Inrichting van de klas (hoe staan tafels, stoelen, groepering...?)                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Aanpassingen voor de leerlingen (cfr. UDL, redelijke aanpassingen...) à Niveau van de leerling</b><br>Vb. Welke differentiatie gebeurt er obv ondersteuningsnoden van de leerlingen? (Laptop, papier met groter lettertype, voorleessoftware) |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

**Houding van de leerkracht en interactie met de leerlingen**

Vb. Welke werkvormen worden er gebruikt en hoe toegankelijk zijn ze voor alle leerlingen? Ev. Klasmanagement, wat doet de leerkracht om de veilige klasomgeving

**Ondersteuning van leerkracht en leerling**

Vb. Co-teaching (wie doet wat, welke vorm van co-teaching) of ondersteuning in de klas door logopedist van leerling (wie ondersteunt de leerling op welke manier?)

**Leerkracht****Leerling**

**Houding en interactie van de leerlingen**

Vb. Interactie tussen de leerlingen BuO en GeO (visueel zichtbaar dat dit twee groepen zijn of niet?)

**Houdingen individuele leerling****Interactie tussen de leerling****Aanvullende thema's?**

## Bijlage 11: Casestudie onderzoek – fiche voor verticale analyses

| Verticale analyse: Casestudie onderzoek Samenwerking tussen het buitengewoon en gewoon onderwijs                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informatie over de school                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Naam van de scholen<br>BuO:<br>GeO:                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ligging van de scholen t.o.v. elkaar<br>(Reistijd volgens Google Maps)<br>(Indien op dezelfde campus, een plattegrond van de scholen) |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Onderwijsniveau                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> Basisonderwijs<br><input type="checkbox"/> Secundair onderwijs                                                                                                                                                                     |
| Types (BuO)                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Type basisaanbod<br><input type="checkbox"/> type 2<br><input type="checkbox"/> type 3<br><input type="checkbox"/> type 4<br><input type="checkbox"/> type 6<br><input type="checkbox"/> type 7<br><input type="checkbox"/> type 9 |
| Indien secundair onderwijs                                                                                                            | <input type="checkbox"/> OV 1<br><input type="checkbox"/> OV 2<br><input type="checkbox"/> OV 3<br><input type="checkbox"/> OV 4                                                                                                                            |
| Onderwijskoepel(s)                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> GO!<br><input type="checkbox"/> OVSG<br><input type="checkbox"/> POV<br><input type="checkbox"/> Katholiek Onderwijs Vlaanderen<br><input type="checkbox"/> OKO                                                                    |
| Scholengemeenschap(pen) (-groep)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Schoolbestuur (-besturen)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aantal leerlingen BuO<br>Aantal leerlingen GeO                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aantal onderwijspersoneelsleden BuO<br>Aantal onderwijspersoneelsleden GeO                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                       |                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aangesloten bij een leersteuncentrum? | <input type="checkbox"/> Ja, namelijk ....<br><input type="checkbox"/> Neen                                         |
| Ondersteuning van CLB, welk CLB?      | <input type="checkbox"/> CLB voor GeO en BuO dezelfde<br><input type="checkbox"/> CLB voor GeO en BuO niet dezelfde |
| Ondersteuning van PBD?                | <input type="checkbox"/> Ja, namelijk<br><input type="checkbox"/> Neen                                              |

| Verticale analyse samenwerking                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Algemene beschrijving van de samenwerking                                                                                                                                           |  |
| ...                                                                                                                                                                                 |  |
| Casusbeschrijving in 10 thema's (op basis van groepsgesprekken met onderwijspersoneel, leerlingen, ouders en een directe observatie)                                                |  |
| <b>1. Voortraject</b><br>- Aanleiding<br>- Initiatief van bepaalde actoren<br>- Voorbereiding en begeleiding van de samenwerking                                                    |  |
| <b>2. Proces:</b> Hoe is het proces/ de samenwerking tot nu toe verlopen? Welke cruciale momenten zijn er geweest?                                                                  |  |
| <b>3. Doelen en ambities</b>                                                                                                                                                        |  |
| <b>4. Aanpak en concrete organisatie van de samenwerking</b>                                                                                                                        |  |
| <b>5. Betrokken actoren</b><br>- De relatie en het netwerk tussen de betrokken actoren<br>- Ervaringen van onderwijsprofessionals<br>- Ervaringen leerlingen<br>- Ervaringen ouders |  |

|                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6. Gerichtheid op inclusie                                                                                                               |  |
| 7. Evaluatie (o.b.v. SWOT-analyse)                                                                                                       |  |
| 8. Tevredenheid (Wat maakt dat de betrokkenen tevreden zijn/ het een succesverhaal is ondanks de drempels?)                              |  |
| 9. Cruciale randvoorwaarden voor een succesvolle samenwerking                                                                            |  |
| 10. Tips voor andere scholen                                                                                                             |  |
| Ruimte voor extra thema's op basis van de gesprekken                                                                                     |  |
| Visualisatie van de samenwerking (+ beschrijving) (foto's, documenten afspraken/ samenwerkingsovereenkomst, voorbeeld van observatie...) |  |
|                                                                                                                                          |  |

## Resultaten

---

Bijlage 12: Overzicht inschrijvingen (in absolute aantallen leerlingen) volgens de hoofdstructuur.

|      | Geboortecohorte 2002 |     |       |      |       |      |      | Geboortecohorte 2003 |     |       |      |       |      |      | Geboortecohorte 2004 |     |       |      |       |     |      |
|------|----------------------|-----|-------|------|-------|------|------|----------------------|-----|-------|------|-------|------|------|----------------------|-----|-------|------|-------|-----|------|
| Jaar | 111                  | 121 | 211   | 221  | 311   | 312  | 321  | 111                  | 121 | 211   | 221  | 311   | 312  | 321  | 111                  | 121 | 211   | 221  | 311   | 312 | 321  |
| 2004 | 35759                | 70  |       |      |       |      |      |                      |     |       |      |       |      |      |                      |     |       |      |       |     |      |
| 2005 | 63412                | 270 |       |      |       |      |      | 35540                | 56  |       |      |       |      |      |                      |     |       |      |       |     |      |
| 2006 | 64378                | 450 | 1     |      |       |      |      | 64979                | 253 |       |      |       |      |      | 37679                | 77  |       |      |       |     |      |
| 2007 | 63788                | 623 | 578   | 14   |       |      |      | 65178                | 449 | 1     |      |       |      |      | 67346                | 295 |       |      |       |     |      |
| 2008 | 3452                 | 394 | 59535 | 1625 |       |      |      | 64565                | 681 | 615   | 12   |       |      |      | 67606                | 475 | 1     |      |       |     |      |
| 2009 | 11                   | 99  | 62645 | 2600 |       |      |      | 3642                 | 403 | 60183 | 1626 |       |      |      | 67142                | 686 | 624   | 16   |       |     |      |
| 2010 |                      |     | 62100 | 3622 |       |      |      | 5                    | 85  | 63414 | 2677 |       |      |      | 3900                 | 412 | 62501 | 1736 |       |     |      |
| 2011 |                      |     | 61529 | 4515 | 2     |      |      |                      |     | 62960 | 3657 |       |      |      | 5                    | 82  | 66031 | 2799 |       |     |      |
| 2012 |                      |     | 61146 | 5148 | 10    |      |      |                      |     | 62349 | 4471 | 1     |      |      |                      |     | 65389 | 3733 |       |     |      |
| 2013 |                      |     | 60088 | 5422 | 986   |      | 2    |                      |     | 61897 | 5121 | 16    |      | 1    |                      |     | 64742 | 4571 | 1     |     |      |
| 2014 |                      |     | 9179  | 4741 | 52228 |      | 277  |                      |     | 60925 | 5320 | 1031  |      | 4    |                      |     | 64437 | 5077 | 27    |     |      |
| 2015 | 1                    |     | 626   | 385  | 63297 |      | 2488 |                      |     | 8990  | 4623 | 53350 |      | 298  |                      |     | 63617 | 5207 | 1138  |     | 5    |
| 2016 |                      |     | 10    | 94   | 64084 | 37   | 2870 |                      |     | 543   | 372  | 64216 |      | 2547 |                      |     | 8965  | 4577 | 56074 |     | 328  |
| 2017 |                      |     |       |      | 63700 | 629  | 2955 |                      |     | 11    | 102  | 64875 | 49   | 2925 |                      |     | 526   | 343  | 66851 |     | 2617 |
| 2018 |                      |     |       |      | 63065 | 1524 | 2868 |                      |     |       |      | 64525 | 617  | 3088 |                      |     | 13    | 117  | 67525 | 39  | 2989 |
| 2019 |                      |     |       |      | 61025 | 2549 | 2829 |                      |     | 1     |      | 63919 | 1480 | 3046 |                      |     |       |      | 67130 | 688 | 3147 |



|      |  |       |      |      |  |       |      |      |  |       |      |      |
|------|--|-------|------|------|--|-------|------|------|--|-------|------|------|
| 2020 |  | 24647 | 1878 | 2129 |  | 62101 | 2297 | 2973 |  | 66506 | 1428 | 3119 |
| 2021 |  | 9861  | 1259 | 1315 |  | 23405 | 1748 | 2169 |  | 64318 | 2548 | 3051 |

**Legenda.** 111: Gewoon kleuteronderwijs, 121: buitengewoon kleuteronderwijs, 211: gewoon lager onderwijs, 221: buitengewoon lager onderwijs, 311: gewoon secundair onderwijs, 312: Deeltijds beroepsonderwijs, 321: Buitengewoon secundair onderwijs

*Overzicht van inschrijvingen in buitengewoon onderwijs per type voor drie geboortecohorten (absolute aantallen)*

## Bijlage 13: Inschrijvingen in het gewoon of buitengewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving

Om als leerling toegang te krijgen tot ondersteuning in het gewoon onderwijs of het buitengewoon onderwijs zijn er de voorbije decennia verschillende verslaggevingen ingevoerd om deze ondersteuning op maat te organiseren. De weergave van deze verslaggeving doorheen de tijd werd in tabel 4.1 besproken. Aangezien leerlingen uit geboortecohorte 2002, 2003 en 2004 een schoolloopbaan hebben waarbij deze diverse maatregelen van kracht zijn (tot aan het M-decreet: de maatregelen met betrekking tot GON-, ION-begeleiding en het inschrijvingsverslag en sinds de invoering van het M-decreet: gemotiveerd verslag, verslag voor een IAC, verslag en voorlopig verslag), bespreken we hieronder per cohorte de verschillende verslaggevingen. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt de overstap gemaakt naar het decreet leersteun en gelden weer andere benamingen. Deze werden mee opgenomen in het overzicht (tabel 4.1), maar worden hier niet besproken omdat deze niet van toepassing zijn op de geboortecohorten die wij hebben opgevraagd in het kader van dit onderzoek.

### Inschrijvingen binnen de GON- en ION-regeling (voor het M-decreet)

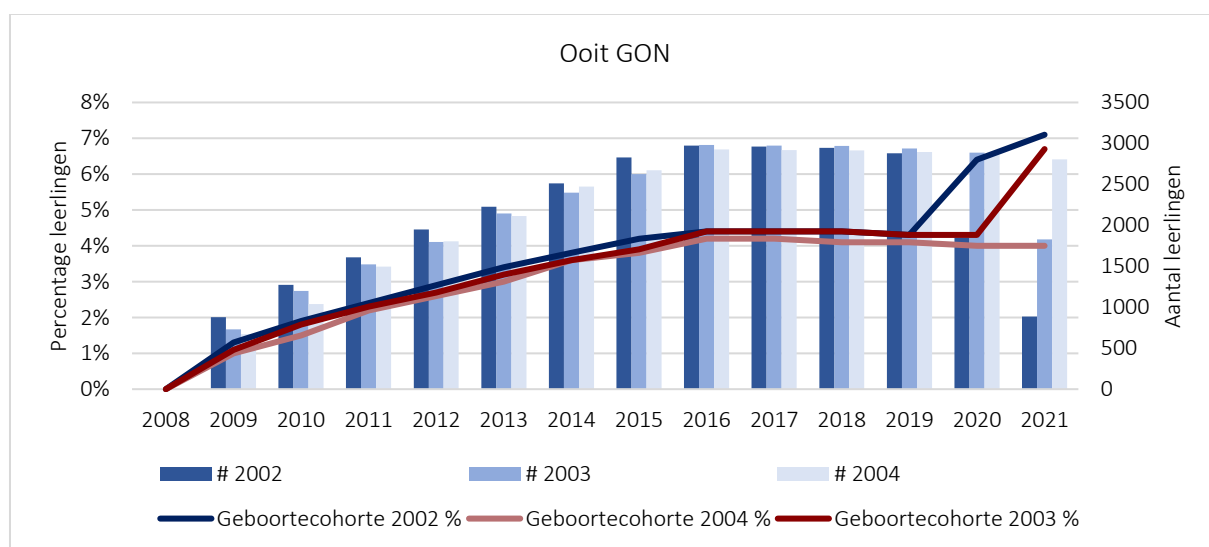
Voor de invoering van het M-decreet was de GON- en ION-regeling van kracht. GON staat voor geïntegreerd onderwijs (sinds 1989) en ION voor inclusief onderwijs (sinds 2003). Deze regelingen zorgden ervoor dat scholen voor GeO ondersteuning kreeg voor leerlingen met 'geattesteerde zorgnoden' (Rekenhof, 2019). De termen GON- en ION-begeleiding waren geldig tot het schooljaar 2016-2017.

### Parameter 'ooit ingeschreven via Geïntegreerd Onderwijs' (GON)

Figuur 4.7. geeft (vanaf 2009 – digitale registratie beschikbaar) het percentage en absolute aantal inschrijvingen weer van leerlingen die ooit ingeschreven zijn in het gewoon onderwijs met GON-begeleiding. Voor de concrete cijfers verwijzen we naar Bijlage 13a.

**Figuur 4.7.**

*Leerlingen uit geboortecohorten 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met GON.*



Voor de drie geboortecohorten zien we op de figuur gelijkaardige trends:

- Voor cohorte 2002 zien we een toename van 1.3% in 2009 tot 4.4% in 2016 van leerlingen die in hun schoolloopbaan ooit GON-begeleiding kregen.
- Voor cohorte 2003 is er een toename van 1.8% in 2010 tot 4.4% in 2016.
- Voor cohorte 2004 een toename van 2.2% in 2011 tot 4,2% in 2016.

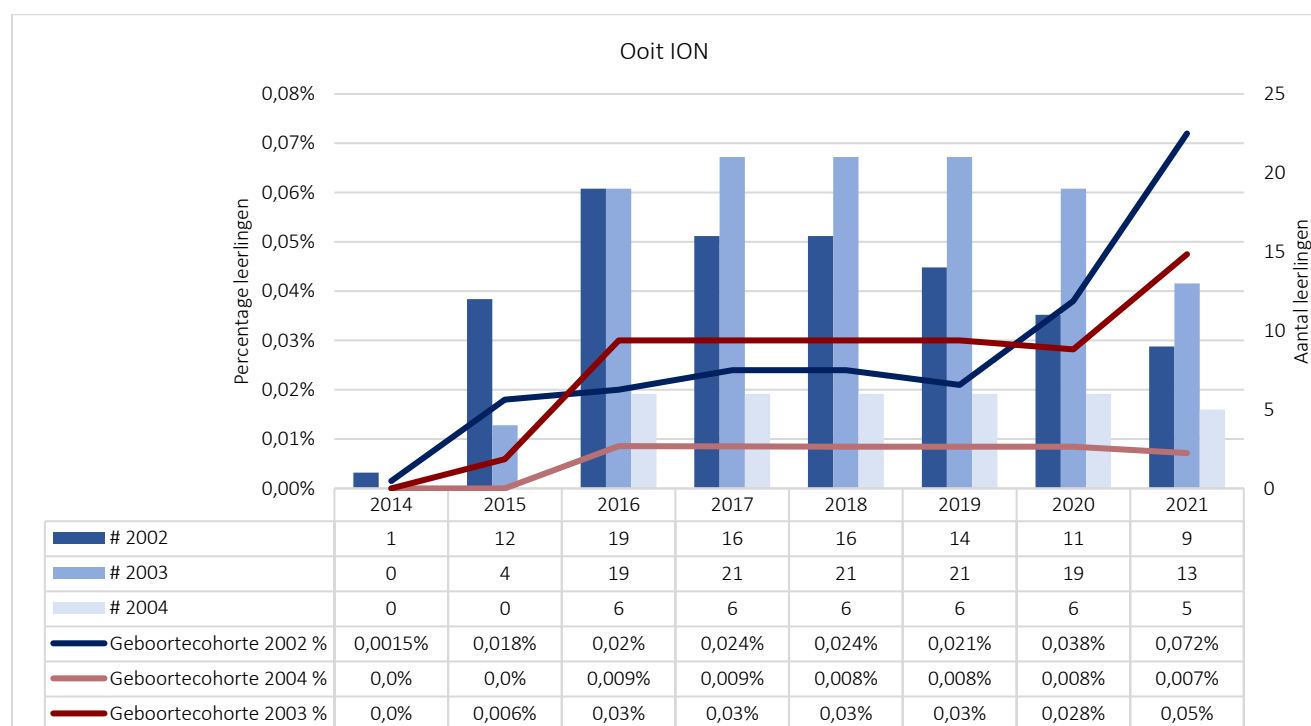
Na 2016 stabiliseert dit percentage 2 jaar voor de cohorten met vervolgens een lichte daling in het percentage leerlingen dat ooit ingeschreven met GON-begeleiding. Dit komt doordat GON-begeleiding na 2016 volgens de regelgeving (in kader van het M-decreet) niet meer werd toegekend aan de leerlingen. Na 2019 (voor cohorte 2002) en 2020 (voor cohorte 2003) – de jaartallen die het einde van leerplicht markeren voor deze cohorten - zien we het aandeel leerlingen dat ooit inschreven is met GON stijgen.

#### Parameter 'ooit ingeschreven via Inclusief Onderwijs' (ION)

Vervolgens kijken we naar de trends van leerlingen die ooit in hun schoolloopbaan ION-begeleiding kregen. ION-begeleiding werd gegeven aan leerlingen met een attestering type 2 die onderwijs konden volgen in het gewoon onderwijs (Rekenhof, 2019). Figuur 4.8. geeft (vanaf 2014 digitaal geregistreerd) het percentage en aantal inschrijvingen weer van leerlingen die ooit ingeschreven zijn doorheen hun schoolloopbaan met ION-begeleiding.

**Figuur 4.8.**

*Leerlingen uit geboortecohorten 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met ION.*



Voor cohorten 2002, 2003 en 2004 zien we hier pas een registratie van inschrijvingen met ooit ION vanaf 2014. Het gaat telkens om een klein aantal leerlingen. Voor de geboortecohorte 2002 gaat het om maximum 19 leerlingen. We zien hier een stijging van 1 leerling in 2014 tot 19 leerlingen in 2016. Daarna neemt het aantal leerlingen ingeschreven in het onderwijs met ION-begeleiding af. Voor cohorte 2003 gaat het om maximum 21 leerlingen in 2017. Voor cohorte 2004 is het cijfer lager, omdat ION-begeleiding vanaf 2017 (sinds de invoering van het ondersteuningsmodel) niet meer toegekend werd.

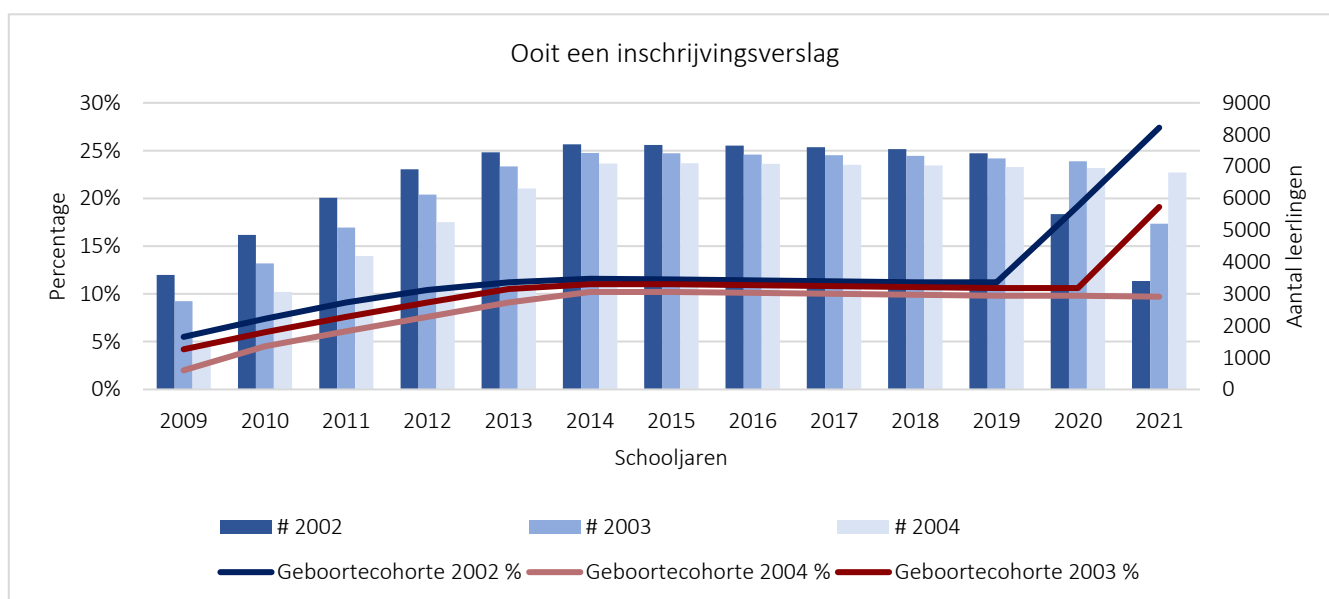
Het aantal leerlingen dat doorheen hun schoolloopbaan ooit ION-begeleiding kreeg, komt dan ook procentueel meer voor in de cohorten 2002 en 2003, dan in cohorte 2004. Tenslotte zien we op het einde van de schoolloopbaan van leerlingen uit cohorte 2002 en 2003 een procentuele stijging in 2020 en 2021. Deze stijging geeft de verhouding weer tussen het totaal aantal leerlingen ingeschreven na het einde van leerplicht en leerlingen die ooit ingeschreven zijn met ION-begeleiding. De leerlingen met ooit ION-begeleiding blijven langer ingeschreven in het onderwijs na het einde van de leerplicht voor leerlingen uit 2002 zijn dit 11 van de 19 leerlingen die ooit ION-begeleiding kregen. Voor cohorte 2003 zijn dit 13 van de 21 leerlingen.

#### Parameter 'ooit ingeschreven met een inschrijvingsverslag'

Leerlingen met een inschrijvingsverslag hadden voor de implementatie van het ondersteuningsmodel (in kader van M-decreet) toegang tot een school voor BuO of het recht op GON-begeleiding wanneer ze zich inschreven in een school voor GeO. Als overgangsmaatregel werd in 2015 voor deze leerlingen bepaald dat het inschrijvingsverslag: *"pas moest omgezet worden naar een (gemotiveerd) verslag als het type, opleidingsvorm of onderwijsniveau wijzigde"* (Rekenhof, 2019, p. 7). Figuur 4.9. geeft (vanaf 2009) het percentage en aantal inschrijvingen weer van de drie geboortecohorten van leerlingen die ooit ingeschreven zijn in hun schoolloopbaan met een inschrijvingsverslag. De absolute cijfers staan in Bijlage 13b.

**Figuur 4.9.**

*Leerlingen uit geboortecohorte 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met een inschrijvingsverslag.*



Het aantal leerlingen dat ooit ingeschreven is met een inschrijvingsverslag loopt voor de drie cohorten gelijk:

- Voor cohorte 2002 is er een toename van leerlingen, ooit ingeschreven met een inschrijvingsverslag in het BuO, van 5,5% in 2009 tot 11,6% in 2014. Na 2014 is er een lichte daling gedurende 5 jaar, van 11,5% in 2015 naar 11,2% in 2019. Dit kan verklaard worden door de invoering van het M-decreet in 2015 aangezien het inschrijvingsverslag vervangen werd door het 'verslag'. Op de grafiek van cohorte 2002 zien we vanaf 2020 opnieuw een stijging tot 19,2%

van de leerlingen die na de leerplicht nog ingeschreven zijn in het onderwijs en ooit een inschrijvingsverslag hadden.

- Voor cohorte 2003 zien we een gelijkaardig verloop. Er is namelijk een toename van 6% in 2010 tot 11% in 2014. In de schooljaren 2014-2016 stabiliseert het aandeel leerlingen ooit ingeschreven met een inschrijvingsverslag. Net zoals bij cohorte 2002 zien we een lichte daling vanaf 2016 van 10,9% tot 10,6% in 2020 (einde leerplicht). In 2021 gaat het na het einde van leerplicht om 19,1% van de leerlingen die ooit ingeschreven waren met een inschrijvingsverslag.
- Voor cohorte 2004 is er een toename van 6,1% in 2011 tot 10,2% in 2014. Het jaar erop stabiliseert deze trend. Net als bij cohorte 2003 is er een lichte daling in het percentage leerlingen ooit ingeschreven met een inschrijvingsverslag van 10,1% in 2016 tot 9,7% in 2021.

Tot slot zijn er procentueel minder leerlingen uit cohorte 2004, ooit ingeschreven met een inschrijvingsverslag. Deze leerlingen waren 11 jaar bij de implementatie van het M-decreet waardoor de leerlingen met SOB bij de overgang naar het secundair onderwijs (verandering van onderwijsniveau) een specifieke verslaggeving kregen (gemotiveerd verslag, verslag of voorlopig verslag) die van kracht was binnen het M-decreet.

#### *Inschrijvingen van leerlingen met specifieke verslaggeving sinds M-decreet*

Vanaf de invoering van het M-Decreet in 2015 en het ondersteuningsmodel in 2017 nam de registratie van leerlingen met GON- en ION-begeleiding af. Er werden in kader van het nieuwe decreet nieuwe soorten verslaggevingen en benamingen ingevoerd: een gemotiveerd verslag, een verslag en een voorlopig verslag (sinds 2019). Met het verslag is een leerling ingeschreven in het GeO met een IAC of in het BuO. In de administratieve data word en deze twee inschrijvingen apart geregistreerd.<sup>4</sup> De data, van het aantal leerlingen in de geboortecohorten dat ooit ingeschreven is met deze soorten verslagen, wordt gerapporteerd vanaf 2015.

#### *Ooit ingeschreven met een gemotiveerd verslag in het gewoon onderwijs*

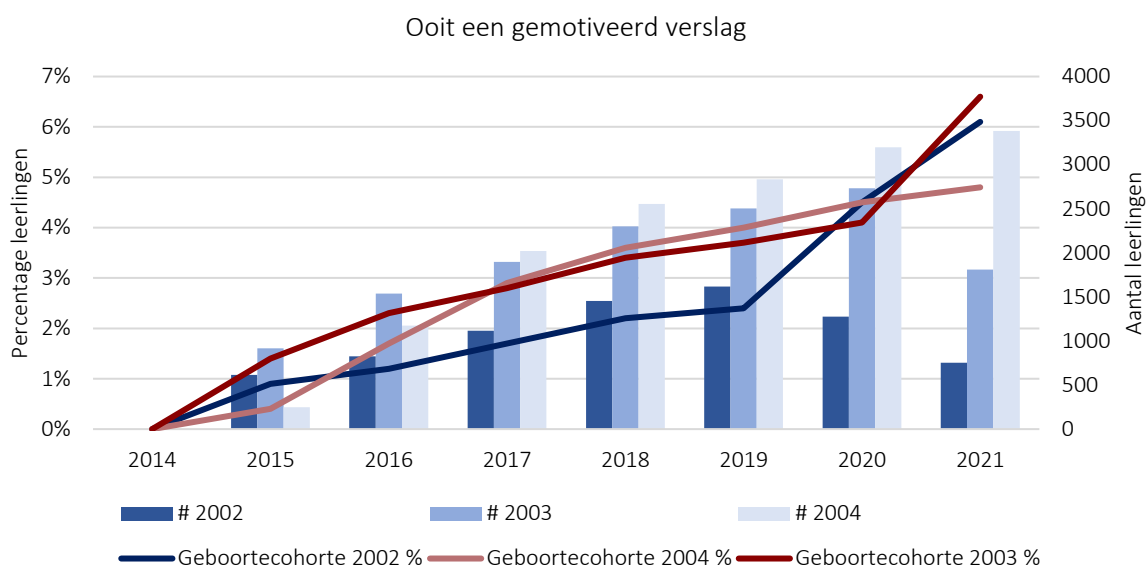
Figuur 4.10. geeft het percentage en het absolute aantal leerlingen weer die ooit doorheen hun schoolloopbaan ingeschreven zijn met een gemotiveerd verslag (GV). Een gemotiveerd verslag gaf leerlingen tot het schooljaar 2022-2023 het recht op ondersteuning binnen het ondersteuningsmodel door de ondersteuningsnetwerken (ONW) of door een school voor BuO van type 2, 4, 6 en 7. De absolute aantallen in detail staan in Bijlage 13c.

#### **Figuur 4.10.**

*Leerlingen uit geboortecohorte 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met een gemotiveerd verslag (GV).*

---

<sup>4</sup> Deze verslagen waren geldig tot en met schooljaar 2022-2023. Vanaf het schooljaar 2023-2024 werden in kader van het decreet leersteun opnieuw nieuwe benamingen van verslagen ingevoerd, namelijk verslag voor Gemeenschappelijk Curriculum (GC-verslag), IAC-verslag (ook van toepassingen in het BuO) en een OV 4-verslag.



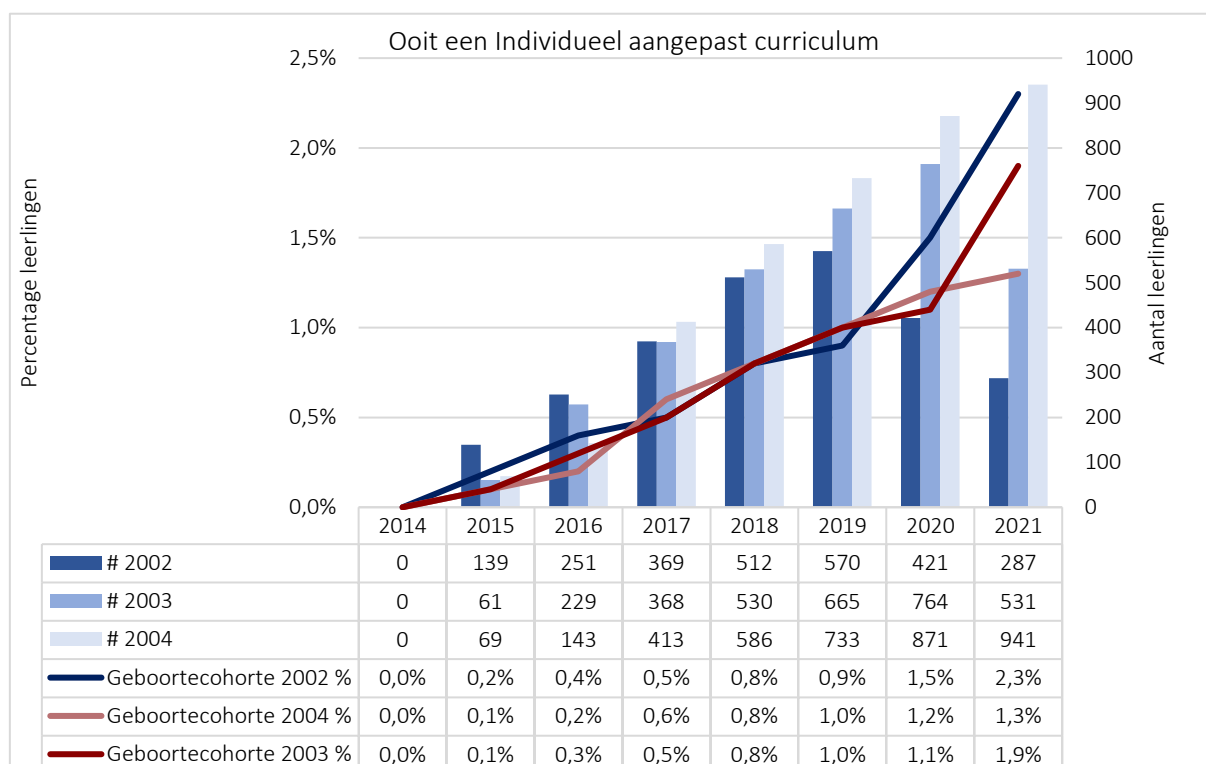
- Het aandeel leerlingen uit cohorte 2002 dat ooit ingeschreven zijn met een GV kent een toename van 0,9% in 2015 tot 2,5% in 2019. In 2020 op het einde van de leerplicht voor cohorte 2002 zijn er 4,5% leerlingen die ooit ingeschreven zijn met een GV.
- Voor cohorte 2003 en 2004 zijn er procentueel meer leerlingen die ooit ingeschreven zijn met een GV. Voor cohorte 2003 gaat over een toename van 2,3% in 2016 tot 4,1% in 2020 (einde leerplicht). In 2021 gaat het om 6,6% van de leerlingen die na het einde van de leerplicht nog ingeschreven zijn in het onderwijs en ooit een GV hadden.
- Voor cohorte 2004 gaat het over een toename van 0,4% in 2017 tot 4,8% in 2021.
- Leerlingen uit cohorte 2003 en 2004 zijn procentueel (maximaal 4,1% en 4,8%) meer ingeschreven met een GV dan leerlingen uit cohorte 2002. Een eerste verklaring hiervoor is dat leerlingen uit cohorte 2002 13 jaar oud zijn bij de invoering van het M-decreet. De meeste leerlingen zijn dan reeds ingeschreven in het secundair onderwijs. In deze periode geldt de overgangsmaatregel dat wanneer leerlingen in het secundair onderwijs niet veranderen van onderwijsvorm (het BuO of GeO), opleidingsvorm (OV's), het inschrijvingsverslag behouden. Leerlingen uit cohorte 2003 en 2004 zijn 12 jaar oud en 11 jaar oud bij de invoering van het M-decreet. Deze leerlingen veranderen dus in deze periode van onderwijsniveau of onderwijsvorm en krijgen – indien van toepassing – een gemotiveerd verslag toegewezen in plaats van een inschrijvingsverslag.

### *Ooit ingeschreven met een verslag in het gewoon onderwijs met een Individueel Aangepast Curriculum (IAC)*

Vervolgens kunnen leerlingen in kader van het M-decreet ingeschreven zijn met een verslag. In de registratie van de administratieve data worden inschrijvingen – met een verslag – opgedeeld in (1) leerlingen die ooit ingeschreven zijn met een verslag in het GeO met een IAC of (2) leerlingen die ooit ingeschreven zijn met een verslag in het BuO. Figuur 4.11. geeft het percentage en aantal leerlingen weer dat ooit in hun schoolloopbaan een inschrijving hadden met een verslag in de vorm van een IAC in het GeO.

**Figuur 4.11.**

*Leerlingen uit geboortecohorte 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met een verslag in het gewoon onderwijs met een individueel aangepast curriculum.*



Vanaf de invoering van dit verslag in 2015 zien we dat het verslag bij leerlingen uit de drie geboortecohorten minimaal (minder dan 2% van de het totaal aantal leerlingen ingeschreven per schooljaar in die bepaalde cohorte) werd toegekend.

- Voor leerlingen uit cohorte 2002 is er een stijgende trend van meer leerlingen die ooit ingeschreven zijn met een IAC met een toename van 0,2% van de leerlingen in 2015 die ingeschreven met een IAC tot 1,5% op het einde van de leerplicht.
- Ook voor leerlingen uit cohorte 2003 is er een toename van inschrijvingen met een IAC van 0,3% in 2016 tot 1,9% op het einde van leerplicht (2021).
- Voor leerlingen uit cohorte 2004 is er een stijging van 0,6% in 2017 tot 1,3% in 2021.
- Overheen de cohorten gaat het over maximaal 941 leerlingen (cohorte 2004 in 2021) die ooit ingeschreven zijn met dit soort verslaggeving. Van de leerlingen uit de cohorten 2002 en 2003, die nog ingeschreven zijn na het einde van de leerplicht in 2020 en 2021, geldt dat respectievelijk 1,5% en 1,9% doorheen hun schoolloopbaan ooit ingeschreven zijn met een IAC in het gewoon onderwijs.
- Het percentage aantal leerlingen ingeschreven een IAC in het gewoon onderwijs ten opzichte van de totale leerlingenpopulatie blijft over de cohorte stabiel en gaat telkens om 0,7% van de totale leerlingenpopulatie.

De voorloper van dit verslag, 'ION-begeleiding' werd voornamelijk mogelijk gemaakt voor leerlingen met een attest type 2. Een individueel aangepast curriculum daarentegen is mogelijk voor alle soorten attesten. In tabel 4.5 wordt gekeken naar de welke attesten de leerlingen hebben die ingeschreven zijn in het GeO en een IAC hebben (m.u.v. type 1 en 8 die vervangen werden door type basisaanbod (BA) in het M-decreet).

**Tabel 4.5**

*Leerlingen (lIn.) uit geboortecohorte 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met een IAC verdeeld per type.*

|                                                   | Type BA      | Type 2 | Type 3 | Type 4 | Type 6 | Type 7 | Type 9       | Totaal |
|---------------------------------------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|--------|
| <b>Cohorte 2002</b>                               | 481          | 43     | 157    | 18     | 0      | 1      | 355          | 1055   |
|                                                   | 45,6%        | 4,1%   | 14,9%  | 1,7%   | 0,0%   | 0,1%   | 33,6%        | 100%   |
| <b>Cohorte 2003</b>                               | 580          | 63     | 180    | 27     | 8      | 9      | 463          | 1330   |
|                                                   | 43,6%        | 4,7%   | 13,5%  | 2,0%   | 0,6%   | 0,7%   | 34,8%        | 100%   |
| <b>Cohorte 2004</b>                               | 707          | 62     | 237    | 26     | 3      | 9      | 544          | 1588   |
|                                                   | 44,5%        | 3,9%   | 14,9%  | 1,6%   | 0,2%   | 0,6%   | 34,3%        | 100%   |
| <b><math>\bar{x}</math> over de cohorten heen</b> | 589          | 56     | 191    | 24     | 4      | 6      | 454          | 1324   |
|                                                   | <b>44,6%</b> | 4,2%   | 14,4%  | 1,8%   | 0,3%   | 0,4%   | <b>34,2%</b> | 100%   |

Tabel 4.5 toont aan dat leerlingen die ingeschreven zijn in het GeO met een IAC voornamelijk een attest hebben voor type basisaanbod (44,6%) en type 9 (34,2%). Aanvullend is er ook 14,4% van de leerlingen die ingeschreven zijn met een attest voor type 3. Voor leerlingen uit de cohorten 2002, 2003 en 2004 worden IAC's in het GeO voornamelijk ingezet voor leerlingen die een attest voor een breder type. Voor de kleinere types zijn er in mindere mate leerlingen ingeschreven met een IAC in het GeO.

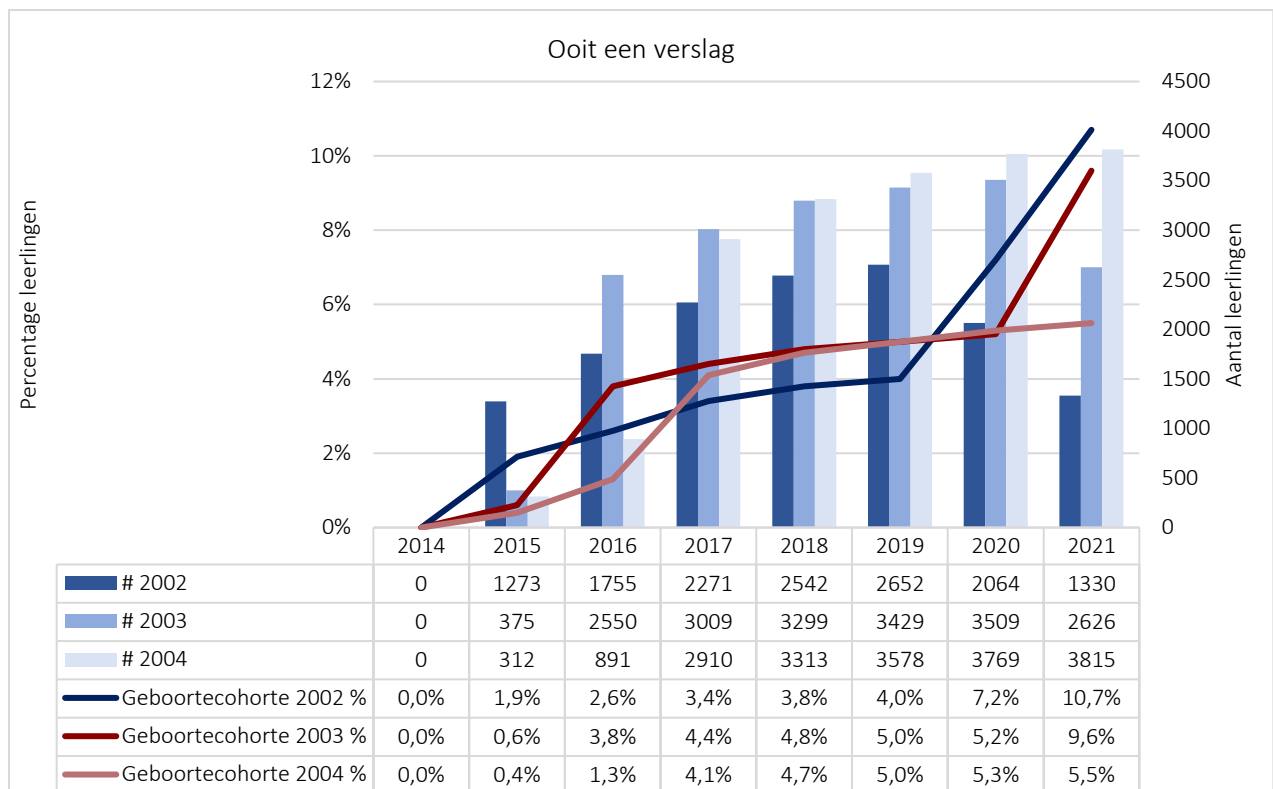
#### *Ooit ingeschreven met een verslag in het buitengewoon onderwijs*

Tenslotte kijken we naar de leerlingen met een verslag die ingeschreven zijn in het BuO. Figuur 4.12 geeft vanaf 2015 het percentage en aantal leerlingen weer die in hun schoolloopbaan ooit ingeschreven zijn met een verslag in het BuO ten opzichte van de totaal leerlingenpopulatie ingeschreven per schooljaar in die cohorte.

**Figuur 4.12.**

*Leerlingen uit geboortecohorte 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met een verslag in het buitengewoon onderwijs.*





- Voor de leerlingen uit cohorte 2002 is er een toename van 1,9% in 2015 tot 4% in 2019 (10,7% in 2021).
- Voor leerlingen uit cohorte 2003 is er een toename van 3,8% in 2016 tot 5,2% in 2020 (einde leerplicht). In 2021 gaat het om 9,6%.
- Voor leerlingen uit cohorte 2004 is er een toename van 4,1% in 2017 tot 5,5% in 2021.
- Voor cohorte 2003 en 2004 zijn er meer registraties van leerlingen met dit verslag en een inschrijving in het BuO. Aansluitend zijn er een leerlingen met een specifieke verslaggeving die les volgden in het BuO, maar nog een inschrijvingsverslag hadden (voor M-decreet) in plaats van een verslag (verslaggeving i.k.v.h. M-decreet).

### *Ooit ingeschreven met een voorlopig verslag*

Uitzonderlijk werd vanaf 1 september 2019, een voorlopig verslag toegekend aan een specifieke groep leerlingen. Een voorlopig verslag werd opgemaakt voor leerlingen waar er een vermoeden was van ernstige gedrags- of emotionele problemen (nog geen diagnose) en waar dringen nood is aan een gepast aanbod in een school voor BuO type 3. Het verslag werd ingevoerd om: *“scholen voor gewoon onderwijs te versterken in de begeleiding van leerlingen met emotionele en gedragsproblemen”* (Rekenhof, 2019, p. 67). Voor de leerlingen uit de drie geboortecohorten werd dit verslag minimaal geregistreerd wegens het einde van de leerplicht. Voor de leerlingen uit geboortecohorte 2004, met einde van de leerplicht in het schooljaar 2021-2022, werd een voorlopig verslag voor 27 leerlingen geregistreerd. Tabel 4.6. geeft een weergave van leerlingen die ooit ingeschreven zijn in de schoolloopbaan met een voorlopig verslag.

**Tabel 4.6.**

*Leerlingen (lfn.) uit geboortecohorte 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met een voorlopig verslag (met n= totaal aantal leerling uit geboortecohorte ingeschreven in schooljaar 2020 of 2021).*

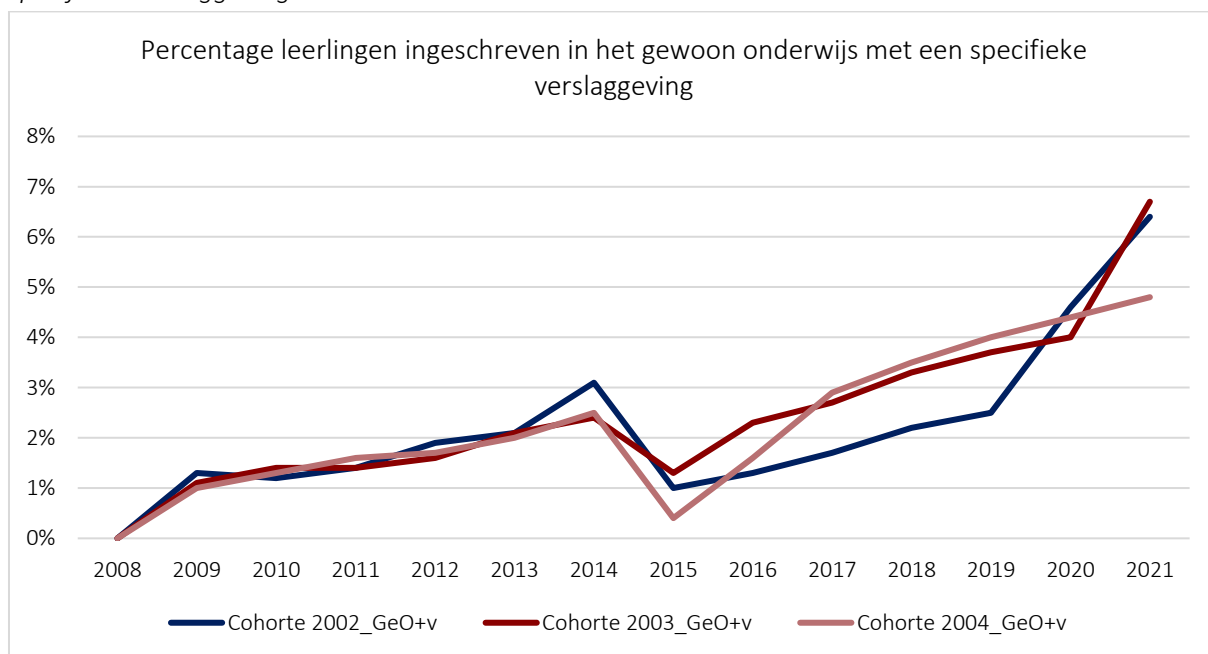
| Schooljaar | Geboortecohorte 2002 | Geboortecohorte 2003 | Geboortecohorte 2004 |
|------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2019-2020  | 2 lln. (n= 28654)    | 9 (n= 67371)         | 25 (n= 71053)        |
| 2020-2021  | 1 lln. (n= 12435)    | 1 (n= 27322)         | 27 (n= 69917)        |

#### 4.1.1.1. *Samenvatting: Leerlingen die doorheen hun schoolloopbaan ingeschreven zijn met specifieke verslaggeving*

De verschillende soorten verslaggeving en hun andere benamingen (en invullingen) doorheen de tijd zorgen voor een complexiteit om op basis van de analyse van de administratieve data inzicht te krijgen in de schoolloopbanen van de leerlingen en hun inschrijvingen. Daarom geven we afsluitend aan de hand van een samenvattende variabele een overzicht van de trends van leerlingen die doorheen hun schoolloopbaan ingeschreven zijn in het gewoon onderwijs met een specifieke (geregistreeerde) verslaggeving (GON, ION, inschrijvingsverslag, GV, IAC, verslag en voorlopig verslag) en/of ingeschreven zijn in het BuO. Eerst wordt een samenvatting gemaakt van de algemene trends van leerlingen die in het GeO ingeschreven zijn met een specifieke verslaggeving. Daarna wordt dit herhaald voor jongens en meisjes apart. Deze trends worden weergegeven in figuur 4.13a (algemene trends), figuur 4.13b en tabel 4.7. (verdeeld over geslacht). Tot slot verwijzen we naar Bijlage 14 voor een samenvattend overzicht waar per geboortecohorte het aandeel leerlingen wordt weergegeven dat per schooljaar ingeschreven is in het gewoon onderwijs (GeO), de samenvattende variabele - het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving (GeO+v) - en het buitengewoon onderwijs (BuO).

**Figuur 4.13a.**

*Percentage leerlingen uit cohorte 2002, 2003 en 2004 ingeschreven in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving.*



Figuur 4.13a geeft per cohorte weer hoeveel leerlingen in een bepaald schooljaar ingeschreven zijn in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving. De figuur toont aan dat de trends vanaf 2009 tot 2013 voor de drie geboortecohorten gelijklopen. Vanaf 2014 zijn er echter procentuele verschillen tussen de drie cohorten. In wat volgt, bespreken we de trends per geboortecohorten:

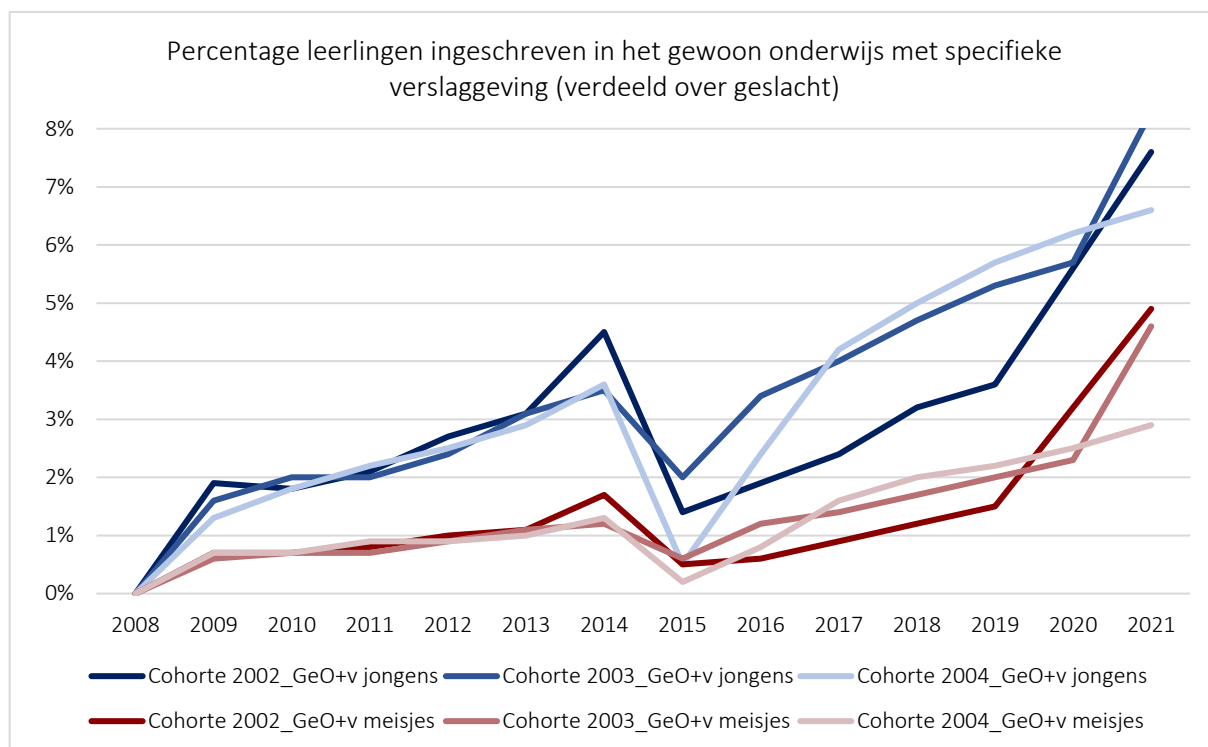
- **Inschrijvingen in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving voor cohorte 2002:**  
Het percentage leerlingen in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving (inschrijvingsverslag, gemotiveerd verslag, verslag, voorlopig verslag) stijgt van 1.3% in 2009 tot 3.1% in 2014, daarna fluctueert het. Opvallend is de sterke daling van aantal kinderen in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving in 2015 bij de implementatie van het M-decreet: van 2008 leerlingen (of 3.1%) in 2014 naar 644 leerlingen (of 1%) in 2015. Na 2015 neemt het percentage leerlingen dat ingeschreven is met een specifieke verslaggeving elk jaar toe. Het hoogste percentage voor het einde van de leerplicht is 2.5% in 2019. In 2020 en 2021 hebben respectievelijk 4.6% en 6.4% van het totaal aantal leerlingen dat nog ingeschreven is in het onderwijs een specifieke verslaggeving.
- **Inschrijvingen in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving voor cohorte 2003:**  
Het percentage leerlingen in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving (inschrijvingsverslag, gemotiveerd verslag, verslag, voorlopig verslag) stijgt van 1.4% in 2010 tot 2.4% in 2014, daarna fluctueert het net zoals bij cohorte 2002. Opvallend is de daling van aantal kinderen in het gewoon onderwijs met een bepaald verslag in 2015, met terug een stijging in de volgende schooljaren vanaf 2016. Het hoogste percentage van leerlingen ingeschreven met een bepaald verslag is 6.7% in 2021 (de leerlingen zijn dan 18 jaar).
- **Inschrijvingen in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving voor cohorte 2004:**  
Het percentage leerlingen in het gewoon onderwijs met bepaald verslag (inschrijvingsverslag, gemotiveerd verslag, verslag, voorlopig verslag) stijgt van 1.6% in 2011 tot 2.5% in 2014, daarna fluctueert het. Opvallend is net zoals bij de vorige cohorten de daling van aantal kinderen in het gewoon onderwijs met bepaald verslag in 2015 tot 0.4% leerlingen. Daarna wordt opnieuw vanaf 2016 een stijging waargenomen van 1.6% tot 4.8% in 2021.

Na 2015 zijn er procentueel minder leerlingen uit cohorte 2002 ingeschreven in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving. We zien dat er procentueel het meeste leerlingen met een specifieke verslaggeving ingeschreven in het GeO zijn uit cohorte 2004, namelijk 4% in 2019 (wanneer de leerlingen 15 jaar oud zijn. In vergelijking met de leerlingen uit cohorte 2003 zijn er 3,5% leerlingen ingeschreven in het GeO met een specifieke verslaggeving in 2018 (wanneer de leerlingen 15 jaar oud zijn. Voor cohorte 2002 zijn het in 2017 1,7% van de leerlingen ingeschreven in het GeO met een specifieke verslaggeving. Dit komt waarschijnlijk doordat er voor leerlingen uit geboortecohorte 2002 na de overstap naar het secundair onderwijs de specifieke verslaggeving niet adequaat werd geregistreerd. Dit probleem werd reeds gerapporteerd door het Departement Onderwijs en Vorming (verantwoordelijken voor de administratieve data).

Uit figuur 4.5 (*Leerlingen ingeschreven op een bepaalde leeftijd in het buitengewoon onderwijs verdeeld over geslacht*) weten we dat er over de cohorten heen gemiddeld meer jongens dan meisjes in geschreven zijn in het buitengewoon onderwijs. De vraag is of we gelijkaardige trends terugvinden bij leerlingen die ingeschreven zijn met een bepaalde verslaggeving in het gewoon onderwijs. Figuur 4.13b en tabel 4.7 geven de trends en procentuele aantallen weer voor jongens en meisjes die ingeschreven zijn met een specifieke verslaggeving in het gewoon onderwijs (GeO+v).

**Figuur 4.13b**

Percentage leerlingen ingeschreven in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving verdeeld over geslacht.

**Tabel 4.7.**

Percentages leerlingen uit cohorte 2002, 2003 en 2004 ingeschreven in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving verdeeld over geslacht.

| Schooljaar | Cohorte 2002_GeO+v jongens | Cohorte 2002_GeO+v meisjes | Cohorte 2003_GeO+v jongens | Cohorte 2003_GeO+v meisjes | Cohorte 2004_GeO+v jongens | Cohorte 2004_GeO+v meisjes |
|------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 2009       | 1,9%                       | 0,7%                       | 1,6%                       | 0,6%                       | 1,3%                       | 0,7%                       |
| 2010       | 1,8%                       | 0,7%                       | 2,0%                       | 0,7%                       | 1,8%                       | 0,7%                       |
| 2011       | 2,1%                       | 0,8%                       | 2,0%                       | 0,7%                       | 2,2%                       | 0,9%                       |
| 2012       | 2,7%                       | 1,0%                       | 2,4%                       | 0,9%                       | 2,5%                       | 0,9%                       |
| 2013       | 3,1%                       | 1,1%                       | 3,1%                       | 1,1%                       | 2,9%                       | 1,0%                       |
| 2014       | 4,5%                       | 1,7%                       | 3,5%                       | 1,2%                       | 3,6%                       | 1,3%                       |
| 2015       | 1,4%                       | 0,5%                       | 2,0%                       | 0,6%                       | 0,5%                       | 0,2%                       |
| 2016       | 1,9%                       | 0,6%                       | 3,4%                       | 1,2%                       | 2,4%                       | 0,8%                       |
| 2017       | 2,4%                       | 0,9%                       | 4,0%                       | 1,4%                       | 4,2%                       | 1,6%                       |
| 2018       | 3,2%                       | 1,2%                       | 4,7%                       | 1,7%                       | 5,0%                       | 2,0%                       |

|      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 2019 | 3,6% | 1,5% | 5,3% | 2,0% | 5,7% | 2,2% |
| 2020 | 5,6% | 3,2% | 5,7% | 2,3% | 6,2% | 2,5% |
| 2021 | 7,6% | 4,9% | 8,3% | 4,6% | 6,6% | 2,9% |

Algemeen zien we dat er over de geboortecohorten heen procentueel meer jongens dan meisjes ingeschreven zijn in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving. Daarnaast zien we dat vanaf 2009 (geregistreerd) tot en met 2013 de trends voor zowel jongens als meisjes gelijklopen. Daarna, vanaf 2014 fluctueren de trends net zoals bij de algemene bespreking, waarbij we grotere fluctuaties opmerkingen bij de jongens uit de cohorten.

- **Inschrijvingen in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving voor cohorte 2002:**
  - **Jongens:** Het percentage jongens in het GeO met een bepaald verslag neemt toe vanaf 1.9% in 2009 (op een leeftijd van 7 jaar) tot 4.5% in 2014 (op een leeftijd van 12 jaar). In 2015 (bij de invoering van het M-decreet) daalt het percentage naar 1.4% jongens ingeschreven in het GeO met een specifieke verslaggeving. Het percentage is opnieuw hoger aan het einde van de schoolloopbaan (3.6% in 2019 en 5.6% in 2020).
  - **Meisjes:** Voor het GeO met een bepaald verslag zien we een stijging van 0.7% in 2009 tot 1.7% in 2014. Ook in 2015 zien we bij de meisjes uit cohorte 2002 een afname tot 0.5%. Net zoals bij de jongens stijgt het percentage meisjes ingeschreven in het GeO met een bepaald verslag opnieuw in 2016 naar 0.6% tot 1.5% op het einde van de leerplicht.
- **Inschrijvingen in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving voor cohorte 2003:**
  - **Jongens:** Het percentage jongens in het GeO met een bepaald verslag neemt toe vanaf 1.6% in 2009 (op een leeftijd van 6 jaar) tot 3.5% in 2014 (op een leeftijd van 11 jaar). Net zoals bij cohorte 2002 daalt het aantal jongens met een bepaald verslag in 2015 tot 2%. Het jaar erop in 2016 neemt het percentage vervolgens weer toe tot 3.4%. Aan het einde van de schoolloopbaan is het percentage het hoogst 5.7% in 2020.
  - **Meisjes:** Voor het GeO met een bepaald verslag zien we een stijging van 0.6% in 2009 tot 1.2% in 2014. Ook in 2015 is er opnieuw een daling tot 0.6%. In 2020, op het einde van de leerplicht, gaat het om 2.3% van de meisjes dat ingeschreven is in het GeO met een specifieke verslaggeving.
- **Inschrijvingen in het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving voor cohorte 2004:**
  - **Jongens:** Het percentage jongens in het GeO met een bepaald verslag neemt toe vanaf 1.8% in 2010 (op een leeftijd van 6 jaar) tot 3.6% in 2014 (op een leeftijd van 10 jaar). Net zoals bij cohorte 2002 daalt het aantal jongens in het GeO met een bepaald verslag in 2015 tot 0.5%. Deze daling is in vergelijking met cohorte 2002 en 2003 het sterkste. Het jaar nadien in 2016 is er vervolgens weer een toename van het percentage inschrijvingen met een verslag tot 2.4% en vervolgens in 2017 tot 4.2%. In vergelijking met de andere cohorten zijn er na 2017 procentueel meer jongens uit cohorte 2004 ingeschreven in het GeO met een bepaald verslag. Aan het einde van de schoolloopbaan van jongens is het percentage het hoogst, 6.6% in 2021 wanneer de leerlingen 17 jaar oud zijn.
  - **Meisjes:** Voor meisjes ingeschreven in het GeO met een bepaald verslag zien we een stijging van 0.7% in 2010 tot 1.3% in 2014. In 2015 zien we net zoals bij alle groepen een daling tot 0.2%. Vervolgens nemen een stijging waar van 2016 tot het einde van hun schoolloopbaan, namelijk van 0.8% tot 2.9% in 2021 van meisjes dat ingeschreven is in het GeO met een specifieke verslaggeving.

Bijlage 13a: Leerlingen uit geboortecohorte 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met GON (absolute aantallen)

| Schooljaren | Geboortecohorte 2002<br>% | Geboortecohorte 2003<br>% | Geboortecohorte 2004<br>% | # 2002 | # 2003 | # 2004 |
|-------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|
| 2004        | 0,0%                      | 0,0%                      | 0,0%                      | 0      | 0      | 0      |
| 2005        | 0,0%                      | 0,0%                      | 0,0%                      | 0      | 0      | 0      |
| 2006        | 0,0%                      | 0,0%                      | 0,0%                      | 0      | 0      | 0      |
| 2007        | 0,0%                      | 0,0%                      | 0,0%                      | 0      | 0      | 0      |
| 2008        | 0,0%                      | 0,0%                      | 0,0%                      | 0      | 0      | 0      |
| 2009        | 1,3%                      | 1,1%                      | 1,0%                      | 880    | 730    | 673    |
| 2010        | 1,90%                     | 1,8%                      | 1,5%                      | 1272   | 1199   | 1038   |
| 2011        | 2,40%                     | 2,3%                      | 2,2%                      | 1608   | 1524   | 1498   |
| 2012        | 2,9%                      | 2,7%                      | 2,6%                      | 1949   | 1796   | 1806   |
| 2013        | 3,4%                      | 3,2%                      | 3,0%                      | 2228   | 2145   | 2112   |
| 2014        | 3,8%                      | 3,6%                      | 3,6%                      | 2511   | 2400   | 2475   |
| 2015        | 4,2%                      | 3,9%                      | 3,8%                      | 2829   | 2626   | 2674   |
| 2016        | 4,4%                      | 4,4%                      | 4,2%                      | 2974   | 2982   | 2927   |
| 2017        | 4,4%                      | 4,4%                      | 4,2%                      | 2962   | 2972   | 2919   |
| 2018        | 4,4%                      | 4,4%                      | 4,1%                      | 2947   | 2969   | 2913   |
| 2019        | 4,3%                      | 4,3%                      | 4,1%                      | 2880   | 2939   | 2896   |
| 2020        | 6,4%                      | 4,3%                      | 4,0%                      | 1847   | 2888   | 2868   |
| 2021        | 7,1%                      | 6,7%                      | 4,0%                      | 885    | 1829   | 2807   |

Bijlage 13b: Leerlingen uit geboortecohorte 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met een inschrijvingsverslag (absolute aantallen).

| Schooljaren | Geboortecohorte<br>2002 % | Geboortecohorte 2003 % | Geboortecohorte 2004 % | # 2002 | # 2003 | # 2004 |
|-------------|---------------------------|------------------------|------------------------|--------|--------|--------|
| 2004        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2005        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2006        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2007        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2008        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2009        | 5,5%                      | 4,2%                   | 2,0%                   | 3593   | 2772   | 1388   |
| 2010        | 7,40%                     | 6,0%                   | 4,5%                   | 4857   | 3957   | 3066   |
| 2011        | 9,10%                     | 7,6%                   | 6,1%                   | 6016   | 5083   | 4189   |
| 2012        | 10,4%                     | 9,1%                   | 7,6%                   | 6909   | 6114   | 5258   |
| 2013        | 11,2%                     | 10,5%                  | 9,1%                   | 7442   | 7007   | 6313   |
| 2014        | 11,6%                     | 11,0%                  | 10,2%                  | 7697   | 7430   | 7092   |
| 2015        | 11,5%                     | 11,0%                  | 10,2%                  | 7674   | 7416   | 7107   |
| 2016        | 11,4%                     | 10,9%                  | 10,1%                  | 7657   | 7375   | 7079   |
| 2017        | 11,3%                     | 10,8%                  | 10,0%                  | 7603   | 7359   | 7051   |
| 2018        | 11,2%                     | 10,7%                  | 9,9%                   | 7550   | 7331   | 7029   |
| 2019        | 11,2%                     | 10,6%                  | 9,8%                   | 7413   | 7255   | 6987   |
| 2020        | 19,2%                     | 10,6%                  | 9,8%                   | 5505   | 7166   | 6949   |
| 2021        | 27,4%                     | 19,1%                  | 9,7%                   | 3402   | 5205   | 6809   |

Bijlage 13c: Leerlingen uit geboortecohorte 2002, 2003 en 2004 ooit ingeschreven met een gemotiveerd verslag (GV) (absolute aantallen)

| Schooljaren | Geboortecohorte<br>2002 % | Geboortecohorte 2003 % | Geboortecohorte 2004 % | # 2002 | # 2003 | # 2004 |
|-------------|---------------------------|------------------------|------------------------|--------|--------|--------|
| 2004        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2005        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2006        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2007        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2008        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2009        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2010        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2011        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2012        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2013        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2014        | 0,0%                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0      | 0      | 0      |
| 2015        | 0,9%                      | 1,4%                   | 0,4%                   | 616    | 918    | 249    |
| 2016        | 1,2%                      | 2,3%                   | 1,7%                   | 827    | 1538   | 1173   |
| 2017        | 1,7%                      | 2,8%                   | 2,9%                   | 1115   | 1897   | 2020   |
| 2018        | 2,2%                      | 3,4%                   | 3,6%                   | 1453   | 2300   | 2556   |
| 2019        | 2,4%                      | 3,7%                   | 4,0%                   | 1619   | 2504   | 2833   |
| 2020        | 4,5%                      | 4,1%                   | 4,5%                   | 1277   | 2733   | 3197   |
| 2021        | 6,1%                      | 6,6%                   | 4,8%                   | 754    | 1811   | 3384   |



Bijlage 14: Een overzicht en samenvatting van het aantal leerlingen dat ingeschreven is in het gewoon onderwijs (GeO), het gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving (GeO+v) en het buitengewoon onderwijs (BuO).

**Tabel**

*Overzicht verdeling leerlingen uit cohorte 2002, 2003 en 2004 ingeschreven in het gewoon onderwijs (GeO), gewoon onderwijs met een specifieke verslaggeving (GeO+v) en het buitengewoon onderwijs (BuO).*

| jaar        | Geboortecohorte 2002 |         |       | Geboortecohorte 2003 |         |      | Geboortecohorte 2004 |         |      |
|-------------|----------------------|---------|-------|----------------------|---------|------|----------------------|---------|------|
|             | GeO                  | GeO + v | BuO   | GeO                  | GeO + v | BuO  | GeO                  | GeO + V | BuO  |
| <b>2004</b> | 99,8%                | 0,0%    | 0,2%  |                      |         |      |                      |         |      |
| <b>2005</b> | 99,6%                | 0,0%    | 0,4%  | 99,8%                | 0,0%    | 0,2% |                      |         |      |
| <b>2006</b> | 99,3%                | 0,0%    | 0,7%  | 99,6%                | 0,0%    | 0,4% | 99,8%                | 0,0%    | 0,2% |
| <b>2007</b> | 99,0%                | 0,0%    | 1,0%  | 99,3%                | 0,0%    | 0,7% | 99,6%                | 0,0%    | 0,4% |
| <b>2008</b> | 96,9%                | 0,0%    | 3,1%  | 98,9%                | 0,0%    | 1,1% | 99,3%                | 0,0%    | 0,7% |
| <b>2009</b> | 94,5%                | 1,3%    | 4,1%  | 95,8%                | 1,1%    | 3,1% | 98,0%                | 1,0%    | 1,0% |
| <b>2010</b> | 93,2%                | 1,2%    | 5,5%  | 94,4%                | 1,4%    | 4,2% | 95,6%                | 1,3%    | 3,1% |
| <b>2011</b> | 91,7%                | 1,4%    | 6,8%  | 93,1%                | 1,4%    | 5,5% | 94,3%                | 1,6%    | 4,2% |
| <b>2012</b> | 90,4%                | 1,9%    | 7,8%  | 91,7%                | 1,6%    | 6,7% | 92,9%                | 1,7%    | 5,4% |
| <b>2013</b> | 89,7%                | 2,1%    | 8,2%  | 90,3%                | 2,1%    | 7,6% | 91,4%                | 2,0%    | 6,6% |
| <b>2014</b> | 89,3%                | 3,1%    | 7,6%  | 89,7%                | 2,4%    | 7,9% | 90,2%                | 2,5%    | 7,3% |
| <b>2015</b> | 94,7%                | 1,0%    | 4,3%  | 91,3%                | 1,3%    | 7,3% | 92,2%                | 0,4%    | 7,4% |
| <b>2016</b> | 94,3%                | 1,3%    | 4,4%  | 93,4%                | 2,3%    | 4,3% | 91,3%                | 1,6%    | 7,0% |
| <b>2017</b> | 94,0%                | 1,7%    | 4,4%  | 92,8%                | 2,7%    | 4,5% | 92,9%                | 2,9%    | 4,2% |
| <b>2018</b> | 93,5%                | 2,2%    | 4,3%  | 92,2%                | 3,3%    | 4,5% | 92,1%                | 3,5%    | 4,4% |
| <b>2019</b> | 93,2%                | 2,5%    | 4,3%  | 91,9%                | 3,7%    | 4,5% | 91,6%                | 4,0%    | 4,4% |
| <b>2020</b> | 88,0%                | 4,6%    | 7,4%  | 91,6%                | 4,0%    | 4,4% | 91,2%                | 4,4%    | 4,4% |
| <b>2021</b> | 83,0%                | 6,4%    | 10,6% | 85,3%                | 6,7%    | 7,9% | 90,8%                | 4,8%    | 4,4% |

## Bijlage 15a: Overzicht schoolloopbanen kleuteronderwijs

| Geboortecohorte 2002_Kleuter |       |          | Geboortecohorte 2003_Kleuter |       |           | Geboortecohorte 2004_Kleuter |       |         |
|------------------------------|-------|----------|------------------------------|-------|-----------|------------------------------|-------|---------|
|                              | Freq  | Percent  |                              | Freq  | Percent   |                              | Freq  | Percent |
| <b>GeOk-GeOk-GeOk-GeOk</b>   | 33000 | 47,6280% | GOk-GOk-GOk-GOk              | 33217 | 33,66300% | GOk                          | 37679 | 27,00%  |
| *_GeOk-GeOk-GeOk             | 25118 | 36,2521% | *-GOk                        | 29610 | 30,00760% | *-GOk-GOk-GOk                | 34623 | 25,00%  |
| *_*-*_-GeOk                  | 2258  | 3,2589%  | *_*-GOk-GOk                  | 25877 | 26,22450% | *-GOk                        | 30670 | 22,00%  |
| *_GeOk-GeOk-GeOk-GeOk        | 2143  | 3,0929%  | *_*-GOk-GOk-GOk              | 2156  | 2,18500%  | *_*-GOk-GOk                  | 27310 | 20,00%  |
| *_*-GeOk                     | 1793  | 2,5878%  | *_*-GOk                      | 1857  | 1,88190%  | *_*-GOk-GOk-GOk              | 2329  | 1,70%   |
| GeOk-GeOk-GeOk               | 764   | 1,1027%  | *_*-*_-GOk                   | 1819  | 1,84340%  | *_*-*_-GOk                   | 1136  | 0,82%   |
| GeOk-GeOk                    | 624   | 0,9006%  | GOk-GOk-GOk                  | 791   | 0,80160%  | *_*-GOk                      | 857   | 0,62%   |
| GeOk-GeOk-GeOk-GeOk-GeOk     | 616   | 0,8891%  | GOk-GOk-GOk-GOk-GOk          | 557   | 0,56450%  | *-GOk-GOk                    | 844   | 0,61%   |
| GeOk                         | 455   | 0,6567%  | *_*-*_-GOk                   | 374   | 0,37900%  | *-GOk-GOk-GOk-GOk            | 576   | 0,42%   |
| *_*-*_*-GeOk                 | 442   | 0,6379%  | *_*-*_-GOk-GOk               | 360   | 0,00365%  | *_*-*_*-GOk                  | 500   | 0,36%   |
| *-GeOk                       | 348   | 0,5023%  | GOk                          | 298   | 0,00302%  | *-GOk-GOk-GOVk               | 291   | 0,2100% |
| *-GeOk-GeOk                  | 339   | 0,4893%  | GOk-GOk                      | 264   | 0,00268%  | *_*-*_-GOk-GOk               | 263   | 0,1900% |
| *_*-GeOk-GeOk                | 273   | 0,3940%  | *-GOk-GOk-GOk                | 209   | 0,00212%  | *_*-GOk-GOVk                 | 221   | 0,1600% |
| *_*-*_-GeOk-GeOk             | 174   | 0,2511%  | *-BuOk                       | 138   | 0,00140%  | *-BuOk                       | 153   | 0,1100% |
| *-BuOk-BuOk-BuOk             | 61    | 0,0880%  | *_*-BuOk-BuOk                | 127   | 0,00129%  | *_*-BuOk-BuOk                | 146   | 0,1100% |
| *-GeOk-GeOk-GeOk-BuOk        | 50    | 0,0722%  | *_*-GOk-GOk-GOVk             | 101   | 0,00102%  | *-BuOk-BuOk-BuOk             | 88    | 0,0630% |
| *-GeOk-GeOk-BuOk             | 44    | 0,0635%  | *_*-BuOk-BuOk-BuOk           | 71    | 0,00072%  | BuOk                         | 77    | 0,0560% |
| GeOk-BuOk-BuOk-BuOk          | 43    | 0,0621%  | *_*-GOk-BuOk                 | 55    | 0,00056%  | *_*-BuOk-BuOk-BuOk           | 73    | 0,0530% |
| *-GeOk-GeOk-BuOk-BuOk        | 42    | 0,0606%  | GOk-GOk-GOk-BuOk             | 55    | 0,00056%  | *_*-GOk-GOVk-GOVk            | 70    | 0,0500% |
| GeOk-GeOk-BuOk-BuOk          | 42    | 0,0606%  | *_*-GOk-GOk-BuOk             | 51    | 0,00052%  | *_*-GOk-GOk-GOVk             | 63    | 0,0450% |
| *-GeOk-BuOk-BuOk             | 41    | 0,0592%  | GOk-GOk-GOk-GOk-GOVk         | 47    | 0,00048%  | *-GOk-GOk-BuOk               | 61    | 0,0440% |
| *-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk        | 39    | 0,0563%  | *_*-BuOk                     | 44    | 0,00045%  | *_*-GOk-BuOk                 | 52    | 0,0380% |
| GeOk-GeOk-GeOk-BuOk          | 39    | 0,0563%  | GOk-*_*-GOk                  | 44    | 0,00045%  | *_*-GOk-GOk-BuOk             | 49    | 0,0350% |
| BuOk-BuOk-BuOk-BuOk          | 37    | 0,0534%  | GOk-GOk-GOk-BuOk-BuOk        | 44    | 0,00045%  | *-GOk-BuOk-BuOk              | 48    | 0,0350% |
| *_*-GeOk-GeOk-GeOk           | 36    | 0,0520%  | *_*-GOk-BuOk-BuOk            | 43    | 0,00044%  | *_*-GOk-BuOk-BuOk            | 47    | 0,0340% |
| *-GeOk-BuOk-BuOk-BuOk        | 36    | 0,0520%  | GOk-GOk-BuOk-BuOk            | 39    | 0,00040%  | *-GOk-*_-GOk                 | 37    | 0,0270% |
| *_*-*_-BuOk                  | 34    | 0,0491%  | GOk-BuOk-BuOk-BuOk           | 38    | 0,00039%  | *-GOk-GOk-BuOk-BuOk          | 37    | 0,0270% |
| GeOk-GeOk-GeOk-BuOk-BuOk     | 28    | 0,0404%  | *_*-*_-BuOk                  | 37    | 0,00038%  | *-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk        | 35    | 0,0250% |
| GeOk-*_*-GeOk                | 26    | 0,0375%  | GOk-GOk-GOk-GOk-BuOk         | 34    | 0,00035%  | *-GOk-GOk-GOVk-GOVk          | 34    | 0,0250% |
| GeOk-GeOk-GeOk-GeOk-BuOk     | 25    | 0,0361%  | BuOk-BuOk-BuOk-BuOk          | 30    | 0,00030%  | *-GOk-GOk-GOk-BuOk           | 27    | 0,0190% |
| *_*-BuOk                     | 23    | 0,0332%  | GOk-GOk-BuOk-BuOk-BuOk       | 27    | 0,00027%  | *-GOk-GOk-GOk-GOVk           | 23    | 0,0170% |
| GeOk-GeOk-BuOk-BuOk-BuOk     | 21    | 0,0303%  | GOk-GOk-*_-GOk               | 26    | 0,00026%  | *-GOk-BuOk-BuOk-BuOk         | 22    | 0,0160% |

|                               |    |         |                           |    |          |                            |    |         |
|-------------------------------|----|---------|---------------------------|----|----------|----------------------------|----|---------|
| *-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk    | 17 | 0,0245% | *-*BuOk-BuOk-BuOk-BuOk    | 20 | 0,00020% | *-*BuOk-BuOk-BuOk-BuOk     | 21 | 0,0150% |
| GeOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk      | 17 | 0,0245% | *-*BuOk-BuOk              | 18 | 0,00018% | *-*GOk-GOVk-BuOk           | 21 | 0,0150% |
| *-*BuOk                       | 15 | 0,0216% | *-GOk-GOk                 | 15 | 0,00015% | *-GOk-GOk-BuOk-BuOk-BuOk   | 12 | 0,0087% |
| BuOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk      | 15 | 0,0216% | *-GOk-GOk-GOk-GOk         | 14 | 0,00014% | *-*GOk-BuOk-BuOk-BuOk      | 11 | 0,0079% |
| GeOk*-GeOk-GeOk               | 15 | 0,0216% | BuOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk  | 14 | 0,00014% | *-GOk-GOk-GOVk-BuOk        | 10 | 0,0072% |
| *-GeOk-GeOk-GeOk-BuOk-BuOk    | 12 | 0,0173% | GOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk   | 13 | 0,00013% | *-*BuOk                    | 8  | 0,0058% |
| *-*BuOk-GeOk                  | 11 | 0,0159% | *-*BuOk-BuOk-BuOk         | 12 | 0,00012% | *-*BuOk                    | 8  | 0,0058% |
| *-*BuOk-BuOk-BuOk             | 10 | 0,0144% | *-*GOk-BuOk-BuOk-BuOk     | 11 | 0,00011% | *-*BuOk-BuOk               | 8  | 0,0058% |
| *-GeOk*-GeOk                  | 10 | 0,0144% | *-*GOk-GOk-BuOk-BuOk      | 8  | 0,00008% | *-*BuOk                    | 8  | 0,0058% |
| *-GeOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk    | 10 | 0,0144% | *-*GOk*-GOk               | 7  | 0,00007% | *-*GOk-GOk-BuOk-BuOk       | 7  | 0,0050% |
| *-*BuOk-BuOk                  | 8  | 0,0115% | GOk*-GOk-GOk              | 7  | 0,00007% | *-*GOk*-GOk                | 6  | 0,0043% |
| *-GeOk-GeOk*-GeOk             | 8  | 0,0115% | *-*BuOk                   | 6  | 0,00006% | *-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk | 6  | 0,0043% |
| *-GeOk-GeOk-BuOk-BuOk-BuOk    | 8  | 0,0115% | GOk-GOk-BuOk-BuOk-BuOk    | 5  | 0,00005% | *-GOk*-GOk-GOk             | 6  | 0,0043% |
| *-GeOk*-GeOk                  | 7  | 0,0101% | *-*GOk-GOVk               | 4  | 0,00004% | *-*GOk-GOk-GOk-BuOk        | 4  | 0,0029% |
| *-BuOk-BuOk                   | 6  | 0,0087% | GOk-GOk-GOk-GOk-BuOk-BuOk | 4  | 0,00004% | *-GOk-BuOk                 | 4  | 0,0029% |
| GeOk-GeOk-GeOk-BuOk-BuOk-BuOk | 6  | 0,0087% | *-*BuOk                   | 3  | 0,00003% | *-GOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk  | 4  | 0,0029% |
| *-*BuOk                       | 5  | 0,0072% | *-*BuOk                   | 3  | 0,00003% | *-*GOk-GOVk                | 3  | 0,0022% |
| *-*GeOk-BuOk                  | 5  | 0,0072% | *-*BuOk-BuOk              | 3  | 0,00003% | *-*GOVk                    | 3  | 0,0022% |
| GeOk*-GeOk-GeOk               | 5  | 0,0072% | *-*GOk-GOk-GOk-BuOk       | 3  | 0,00003% | *-*BuOk-GOVk               | 3  | 0,0022% |
| GeOk-GeOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk | 5  | 0,0072% | *-BuOk-BuOk-BuOk          | 3  | 0,00003% | *-*GOk-GOk-GOk-GOk         | 3  | 0,0022% |
| *-BuOk-BuOk-BuOk-GeOk         | 4  | 0,0058% | BuOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk  | 3  | 0,00003% | *-BuOk-BuOk                | 3  | 0,0022% |
| *-GeOk-BuOk                   | 4  | 0,0058% | BuOk-BuOk-BuOk-GOk        | 3  | 0,00003% | *-BuOk-BuOk-GOVk           | 3  | 0,0022% |
| BuOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk      | 4  | 0,0058% | GOk-GOk*-GOk              | 3  | 0,00003% | *-GOk-GOk-GOVk-GOVk-BuOk   | 3  | 0,0022% |
| GeOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk | 4  | 0,0058% | GOk-GOk-GOk-BuOk-BuOk     | 3  | 0,00003% | *-*BuOk-BuOk               | 2  | 0,0014% |
| GeOk-GeOk-GeOk-GeOk-BuOk-BuOk | 4  | 0,0058% | *-*GOk-BuOk               | 2  | 0,00002% | *-*BuOk-BuOk-BuOk          | 2  | 0,0014% |
| *-*BuOk-BuOk                  | 3  | 0,0043% | *-*GOk-BuOk-BuOk          | 2  | 0,00002% | *-*GOk-BuOk                | 2  | 0,0014% |
| *-BuOk-BuOk-GeOk              | 3  | 0,0043% | *-*BuOk-GOk               | 2  | 0,00002% | *-*GOk-GOVk-BuOk-BuOk      | 2  | 0,0014% |
| *-GeOk-GeOk-GeOk-GeOk-BuOk    | 3  | 0,0043% | *-GOk*-GOk                | 2  | 0,00002% | *-*GOk-GOVk-GOk            | 2  | 0,0014% |
| GeOk-BuOk                     | 3  | 0,0043% | GOk*-BuOk                 | 2  | 0,00002% | *-BuOk-BuOk-GOk            | 2  | 0,0014% |
| GeOk-GeOk-BuOk                | 3  | 0,0043% | GOk*-GOk-GOk              | 2  | 0,00002% | *-BuOk-GOk-GOVk-GOVk       | 2  | 0,0014% |
| *-*GeOk-BuOk-BuOk             | 2  | 0,0029% | GOk-BuOk-BuOk             | 2  | 0,00002% | *-GOk*-GOk                 | 2  | 0,0014% |
| *-BuOk-GeOk-GeOk              | 2  | 0,0029% | GOk-BuOk-GOk-GOk          | 2  | 0,00002% | *-GOk-GOk*-GOk             | 2  | 0,0014% |

|                                 |   |         |                         |       |          |                         |        |         |
|---------------------------------|---|---------|-------------------------|-------|----------|-------------------------|--------|---------|
| *-GeOk-BuOk-BuOk-GeOk           | 2 | 0,0029% | GOk-GOk*-BuOk           | 2     | 0,00002% | *-GOk-GOk-GOk-BuOk-BuOk | 2      | 0,0014% |
| BuOk                            | 2 | 0,0029% | GOk-GOk-GOk-GOk*-BuOk   | 2     | 0,00002% | *-*-*-*BuOk             | 1      | 0,0007% |
| BuOk-BuOk                       | 2 | 0,0029% | *-*-*GOk-BuOk           | 1     | 0,00001% | *-*-*-*GOk              | 1      | 0,0007% |
| BuOk-BuOk-BuOk                  | 2 | 0,0029% | *-*-*GOVk               | 1     | 0,00001% | *-*-*GOVk               | 1      | 0,0007% |
| BuOk-BuOk-BuOk-GeOk             | 2 | 0,0029% | *-*GOk-GOk-GOk          | 1     | 0,00001% | *-*GOk-GOk-GOk          | 1      | 0,0007% |
| BuOk-BuOk-GeOk-GeOk             | 2 | 0,0029% | *-BuOk-BuOk-GOk         | 1     | 0,00001% | *-BuOk-BuOk-GOk         | 1      | 0,0007% |
| GeOk-*-*GeOk                    | 2 | 0,0029% | *-BuOk-BuOk-GOVk        | 1     | 0,00001% | *-BuOk-GOk              | 1      | 0,0007% |
| GeOk-GeOk-GeOk*-GeOk            | 2 | 0,0029% | *-BuOk-GOk-GOk          | 1     | 0,00001% | *-BuOk-GOk-BuOk         | 1      | 0,0007% |
| *-*BuOk*-BuOk                   | 1 | 0,0014% | *-GOk*-GOk-GOk          | 1     | 0,00001% | *-BuOk-GOk-GOk          | 1      | 0,0007% |
| *-*GeOk-GeOk-BuOk               | 1 | 0,0014% | *-GOk-GOk-GOVk-BuOk     | 1     | 0,00001% | *-GOk-GOk*-BuOk         | 1      | 0,0007% |
| *-BuOk-BuOk                     | 1 | 0,0014% | *-GOk*-GOk-GOk          | 1     | 0,00001% | *-GOk-GOVk*-BuOk        | 1      | 0,0007% |
| *-BuOk-GeOk-GeOk                | 1 | 0,0014% | *-GOk-BuOk-BuOk-BuOk    | 1     | 0,00001% | *-GOk-GOVk-GOVk-BuOk    | 1      | 0,0007% |
| *-GeOk-BuOk                     | 1 | 0,0014% | *-GOk-GOk-BuOk-BuOk     | 1     | 0,00001% | *-BuOk*-BuOk            | 1      | 0,0007% |
| *-BuOk                          | 1 | 0,0014% | *-GOk-GOk-GOk-BuOk      | 1     | 0,00001% | *-BuOk-BuOk-BuOk*-BuOk  | 1      | 0,0007% |
| *-BuOk-BuOk-BuOk*-BuOk          | 1 | 0,0014% | BuOk                    | 1     | 0,00001% | *-BuOk-GOk-GOk          | 1      | 0,0007% |
| *-BuOk-BuOk-GeOk-GeOk           | 1 | 0,0014% | BuOk*-BuOk-BuOk-BuOk    | 1     | 0,00001% | *-GOk*-BuOk             | 1      | 0,0007% |
| *-GeOk*-BuOk-BuOk               | 1 | 0,0014% | BuOk-BuOk               | 1     | 0,00001% | *-GOk*-BuOk-BuOk        | 1      | 0,0007% |
| *-GeOk-BuOk-GeOk                | 1 | 0,0014% | BuOk-BuOk-BuOk          | 1     | 0,00001% | *-GOk*-GOk-GOk-BuOk     | 1      | 0,0007% |
| *-GeOk-BuOk-GeOk-GeOk           | 1 | 0,0014% | BuOk-BuOk-BuOk-GOk-GOVk | 1     | 0,00001% | *-GOk-BuOk-BuOk-GOk     | 1      | 0,0007% |
| *-GeOk-GeOk*-BuOk-BuOk          | 1 | 0,0014% | BuOk-GOk-GOk-GOk        | 1     | 0,00001% | *-GOk-BuOk-GOk          | 1      | 0,0007% |
| BuOk-BuOk*-BuOk-BuOk            | 1 | 0,0014% | GOk*-BuOk               | 1     | 0,00001% | *-GOk-BuOk-GOk-GOk      | 1      | 0,0007% |
| BuOk-BuOk-BuOk*-BuOk            | 1 | 0,0014% | GOk*-BuOk-BuOk          | 1     | 0,00001% | *-GOk-BuOk-GOVk         | 1      | 0,0007% |
| BuOk-GeOk-GeOk                  | 1 | 0,0014% | GOk*-BuOk-BuOk-BuOk     | 1     | 0,00001% | *-GOk-GOk-BuOk-GOk      | 1      | 0,0007% |
| BuOk-GeOk-GeOk-GeOk             | 1 | 0,0014% | GOk*-GOk-GOk-GOk        | 1     | 0,00001% | Totaal                  | 138648 | 100,07% |
| GeOk*-BuOk                      | 1 | 0,0014% | GOk-BuOk                | 1     | 0,00001% |                         |        |         |
| <b>GeOk*-BuOk-BuOk</b>          | 1 | 0,0014% | GOk-BuOk*-BuOk          | 1     | 0,00001% |                         |        |         |
| <b>GeOk*-GeOk</b>               | 1 | 0,0014% | GOk-BuOk-BuOk-BuOk-BuOk | 1     | 0,00001% |                         |        |         |
| <b>GeOk-BuOk-BuOk-BuOk-GeOk</b> | 1 | 0,0014% | GOk-BuOk-BuOk-GOk       | 1     | 0,00001% |                         |        |         |
| <b>GeOk-BuOk-BuOk-GeOk</b>      | 1 | 0,0014% | GOk-GOk*-BuOk           | 1     | 0,00001% |                         |        |         |
| <b>GeOk-GeOk*-BuOk</b>          | 1 | 0,0014% | GOk-GOk*-GOk-GOk        | 1     | 0,00001% |                         |        |         |
| <b>GeOk-GeOk-GeOk*-BuOk</b>     | 1 | 0,0014% | GOk-GOk-GOk*-GOk        | 1     | 0,00001% |                         |        |         |
|                                 |   |         | GOk-GOk-GOk-BuOk-GOk    | 1     | 0,00001% |                         |        |         |
| <b>Totaal</b>                   |   | 69287   | <b>Totaal</b>           | 98675 | 0,9757   |                         |        |         |

## Bijlage 15b: Overzicht schoolloopbanen lager onderwijs

| Geboortecohorte 2002_Lager                |       |          | Geboortecohorte 2003_Lager               |       |          | Geboortecohorte 2004_Lager           |       |          |
|-------------------------------------------|-------|----------|------------------------------------------|-------|----------|--------------------------------------|-------|----------|
|                                           | Freq  | %        |                                          | Freq  | %        |                                      | Freq  | %        |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI               | 47955 | 69,3854% | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                | 48871 | 69,9206% | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI            | 51363 | 70,8690% |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI           | 5221  | 7,5542%  | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI            | 4984  | 7,1307%  | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI        | 4829  | 6,6629%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI               | 1659  | 2,4004%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI              | 1734  | 2,4809%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI          | 1930  | 2,6630%  |
| *-*-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI    | 1037  | 1,5004%  | *-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 1054  | 1,5080%  | *-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI | 1149  | 1,5854%  |
| *-*-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI         | 604   | 0,8739%  | *-*-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI        | 664   | 0,9500%  | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                | 657   | 0,9065%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                   | 595   | 0,8609%  | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                    | 582   | 0,8327%  | *-*-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI    | 641   | 0,8844%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                   | 542   | 0,7842%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                  | 560   | 0,8012%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI              | 611   | 0,8430%  |
| *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                 | 476   | 0,6887%  | GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                  | 528   | 0,7554%  | GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI              | 524   | 0,7230%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI       | 410   | 0,5932%  | *-GOI                                    | 382   | 0,5465%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                  | 438   | 0,6043%  |
| *-*-GOI                                   | 397   | 0,5744%  | *-GOI-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI   | 364   | 0,5208%  | *-GOI                                | 376   | 0,5188%  |
| *-*-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI | 364   | 0,5267%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                      | 329   | 0,4707%  | *-GOI-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI    | 356   | 0,4912%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                       | 310   | 0,4485%  | *-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI  | 314   | 0,4492%  | *-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI   | 295   | 0,4070%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                       | 293   | 0,4239%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                  | 292   | 0,4178%  | *-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI  | 294   | 0,4057%  |
| *-*-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 293   | 0,4239%  | *-GOI-GOI                                | 284   | 0,4063%  | *-*-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 284   | 0,3919%  |
| *-*-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 285   | 0,4124%  | *-*-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI    | 275   | 0,3934%  | *-GOI-GOI                            | 268   | 0,3698%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI   | 256   | 0,3704%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                      | 268   | 0,3834%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                  | 257   | 0,3546%  |
| *-*-GOI-GOI                               | 249   | 0,3603%  | *-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI | 265   | 0,3791%  | *-GOI-GOI-GOI                        | 250   | 0,3449%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI                           | 235   | 0,3400%  | *-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI    | 265   | 0,3791%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                  | 249   | 0,3436%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI                           | 235   | 0,3400%  | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI              | 251   | 0,3591%  | *-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI      | 244   | 0,3367%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                       | 227   | 0,3284%  | *-*-GOI-GOI-GOI                          | 241   | 0,3448%  | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI          | 242   | 0,3339%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                       | 225   | 0,3255%  | *-*-GOI-GOI-GOI                          | 237   | 0,3391%  | *-*-GOI                              | 225   | 0,3104%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI             | 221   | 0,3198%  | *-*-GOI                                  | 235   | 0,3362%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                  | 221   | 0,3049%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                       | 220   | 0,3183%  | *-GOI-GOI-GOI                            | 234   | 0,3348%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI          | 221   | 0,3049%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                   | 213   | 0,3082%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                      | 215   | 0,3076%  | *-GOI-GOI-GOI-GOI                    | 218   | 0,3008%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                       | 210   | 0,3038%  | *-*-GOI-GOI-GOI                          | 210   | 0,3005%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                  | 215   | 0,2966%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI              | 197   | 0,2850%  | *-GOI-GOI-GOI-GOI                        | 204   | 0,2919%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                  | 215   | 0,2966%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                       | 186   | 0,2691%  | *-*-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 176   | 0,2518%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                  | 215   | 0,2966%  |
| *-*-GOI                                   | 184   | 0,2662%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                      | 171   | 0,2447%  | *-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 199   | 0,2746%  |
| *-*-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI           | 181   | 0,2619%  | *-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI             | 162   | 0,2318%  | *-*-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI      | 185   | 0,2553%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI            | 177   | 0,2561%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI          | 160   | 0,2289%  | *-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI         | 180   | 0,2484%  |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI           | 168   | 0,2431%  | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI               | 159   | 0,2275%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI      | 159   | 0,2194%  |
| *-*-GOI                                   | 167   | 0,2416%  | *-*-GOI                                  | 158   | 0,2261%  | *-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI        | 140   | 0,1932%  |
| *-*-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI      | 167   | 0,2416%  | *-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI            | 148   | 0,2117%  | *-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI      | 133   | 0,1835%  |
| *-*-GOI                                   | 148   | 0,2141%  | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI                      | 140   | 0,2003%  | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI           | 127   | 0,1752%  |

|                                           |     |         |                                          |     |         |                                       |     |         |
|-------------------------------------------|-----|---------|------------------------------------------|-----|---------|---------------------------------------|-----|---------|
| *-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL       | 143 | 0,2069% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl          | 124 | 0,1774% | *-*-*-GOL                             | 123 | 0,1697% |
| *-*-**-*-*-GOL                            | 129 | 0,1866% | *-*-**-*-GOL                             | 122 | 0,1745% | *-*-**-*-*-GOL                        | 122 | 0,1683% |
| *-*-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI          | 129 | 0,1866% | *-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl             | 114 | 0,1631% | *-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL         | 116 | 0,1601% |
| *-*-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL              | 119 | 0,1722% | *-*-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl           | 108 | 0,1545% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl       | 115 | 0,1587% |
| *-*-*-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl          | 118 | 0,1707% | *-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI          | 106 | 0,1517% | *-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl          | 112 | 0,1545% |
| *-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl         | 118 | 0,1707% | *-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI      | 105 | 0,1502% | *-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL    | 106 | 0,1463% |
| *-*-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl            | 114 | 0,1649% | *-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl            | 104 | 0,1488% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL     | 106 | 0,1463% |
| *-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl         | 109 | 0,1577% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL        | 103 | 0,1474% | *-*-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl        | 102 | 0,1407% |
| *-*-**-*-**-*-GOL                         | 105 | 0,1519% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl              | 102 | 0,1459% | *-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 101 | 0,1394% |
| *-*-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl           | 97  | 0,1403% | *-*-**-*-*-GOL                           | 95  | 0,1359% | *-*-**-*-GOL                          | 99  | 0,1366% |
| *-*-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl          | 94  | 0,1360% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl          | 86  | 0,1230% | *-*-GOL-GOL                           | 94  | 0,1297% |
| *-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 85  | 0,1230% | *-*-GOL-GOL                              | 81  | 0,1159% | *-*-**-*-*-GOL                        | 92  | 0,1269% |
| *-*-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 78  | 0,1129% | *-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL              | 81  | 0,1159% | *-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl         | 82  | 0,1131% |
| *-*-*-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl           | 72  | 0,1042% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 80  | 0,1145% | *-*-GOL-GOL-GOL                       | 80  | 0,1104% |
| *-*-BuOl-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL         | 72  | 0,1042% | *-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl   | 74  | 0,1059% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl           | 75  | 0,1035% |
| *-*-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl             | 71  | 0,1027% | *-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl           | 73  | 0,1044% | *-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL            | 66  | 0,0911% |
| *-*-*-GOL-GOL                             | 68  | 0,0984% | *-*-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL            | 63  | 0,0901% | *-*-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL  | 62  | 0,0855% |
| *-*-**-*-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL            | 63  | 0,0912% | *-BuOl-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL      | 58  | 0,0830% | *-*-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl   | 58  | 0,0800% |
| *-*-**-*-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL        | 62  | 0,0897% | *-*-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl           | 56  | 0,0801% | *-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl        | 56  | 0,0773% |
| *-*-**-*-GOL-GOL                          | 60  | 0,0868% | *-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL              | 56  | 0,0801% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl       | 53  | 0,0731% |
| *-*-**-*-*-GOL-GOL                        | 56  | 0,0810% | *-*-GOL-GOL-GOL-GOL                      | 52  | 0,0744% | *-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL       | 50  | 0,0690% |
| *-*-**-*-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl       | 55  | 0,0796% | *-*-GOL-GOL-GOL                          | 51  | 0,0730% | *-*-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 49  | 0,0676% |
| *-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL              | 54  | 0,0781% | *-*-*-GOL-GOL                            | 47  | 0,0672% | *-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL           | 49  | 0,0676% |
| *-*-*-GOL-GOL-GOL-GOL                     | 51  | 0,0738% | *-*-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL    | 44  | 0,0630% | *-*-**-*-*-GOL-GOL-GOL                | 45  | 0,0621% |
| *-*-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL             | 46  | 0,0666% | *-*-**-*-*-GOL-GOL-GOL-GOL               | 43  | 0,0615% | *-*-**-*-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL        | 44  | 0,0607% |
| *-*-**-*-**-*-GOL-GOL-GOL                 | 45  | 0,0651% | *-*-**-*-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL           | 43  | 0,0615% | *-*-GOL-GOL-GOL-GOL                   | 44  | 0,0607% |
| *-*-**-*-*-GOL-GOL-GOL                    | 41  | 0,0593% | *-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL  | 43  | 0,0615% | *-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl       | 44  | 0,0607% |
| *-*-**-*-**-*-GOL-GOL-GOL-GOL             | 40  | 0,0579% | *-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL               | 43  | 0,0615% | *-*-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl   | 43  | 0,0593% |
| *-*-*-GOL-GOL-GOL                         | 40  | 0,0579% | *-*-*-GOL-GOL-GOL                        | 42  | 0,0601% | *-*-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL     | 41  | 0,0566% |
| *-*-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI     | 40  | 0,0579% | *-*-**-*-*-GOL-GOL                       | 40  | 0,0572% | *-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL     | 39  | 0,0538% |
| *-*-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI | 37  | 0,0535% | *-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL | 40  | 0,0572% | *-*-*-GOL-GOL-GOL                     | 37  | 0,0511% |
| *-*-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl            | 35  | 0,0506% | *-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI          | 38  | 0,0544% | *-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL | 37  | 0,0511% |
| *-*-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI       | 34  | 0,0492% | *-*-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl            | 37  | 0,0529% | *-*-**-*-*-GOL-GOL-GOL-GOL            | 36  | 0,0497% |
| *-*-**-*-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 33  | 0,0477% | *-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl             | 36  | 0,0515% | *-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 35  | 0,0483% |
| *-*-GOL-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 33  | 0,0477% | *-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL        | 35  | 0,0501% | *-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL  | 35  | 0,0483% |

|                                                 |    |         |                                                |    |         |                                          |    |         |
|-------------------------------------------------|----|---------|------------------------------------------------|----|---------|------------------------------------------|----|---------|
| *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                       | 33 | 0,0477% | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOI                 | 34 | 0,0486% | *-*-*-GOI-GOI                            | 34 | 0,0469% |
| *-*-*-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI                       | 32 | 0,0463% | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOI                | 31 | 0,0444% | GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI              | 34 | 0,0469% |
| *-*GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI                | 32 | 0,0463% | *GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI            | 30 | 0,0429% | *-*-*GOI-GOI                             | 33 | 0,0455% |
| *-*GOI-GOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI             | 32 | 0,0463% | *-*BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 29 | 0,0415% | *-GOI-GOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI       | 33 | 0,0455% |
| *-*-*BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI    | 30 | 0,0434% | *-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI | 29 | 0,0415% | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOI-GOI           | 29 | 0,0400% |
| *-*BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI | 30 | 0,0434% | *-*-*-*GOI-GOI-GOI                             | 28 | 0,0401% | *GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI        | 29 | 0,0400% |
| *-*-*GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI              | 29 | 0,0420% | *-*-*GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI                   | 28 | 0,0401% | *-*GOI-GOI-GOI-GOI-BuOI-BuOI             | 26 | 0,0359% |
| *-*GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOI                     | 28 | 0,0405% | *-GOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI       | 28 | 0,0401% | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOI       | 22 | 0,0304% |
| *-*-*GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI              | 27 | 0,0391% | *-*-*GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI                    | 27 | 0,0386% | *GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI        | 22 | 0,0304% |
| *-*BuOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                 | 27 | 0,0391% | *-*GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 27 | 0,0386% | *GOVI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI | 22 | 0,0304% |
| *-*GOI-GOVI-GOI-GOI-GOVI-GOI                    | 24 | 0,0347% | *-*-*-*BuOI-BuOI                               | 26 | 0,0372% | GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                      | 21 | 0,0290% |
| *-*-*-BuOI-BuOI-BuOI                            | 23 | 0,0333% | *-*BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI          | 26 | 0,0372% | *-*-*-*GOI-GOI                           | 20 | 0,0276% |
| *-*GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOI                 | 23 | 0,0333% | *GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOI                      | 25 | 0,0358% | *-*-*-*BuOI-BuOI                         | 20 | 0,0276% |
| *-*-*-GOI                                       | 22 | 0,0318% | *GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI                | 25 | 0,0358% | *GOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI       | 20 | 0,0276% |
| *-*-*-BuOI-BuOI                                 | 22 | 0,0318% | *-*-*-*GOI-GOI                                 | 24 | 0,0343% | *-*GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI               | 19 | 0,0262% |
| *-*-*GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI                  | 22 | 0,0318% | *GOI-*GOI-GOI-GOI-GOI                          | 24 | 0,0343% | *-*GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI                | 19 | 0,0262% |
| *-*GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI                 | 22 | 0,0318% | *GOI-GOI-GOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI               | 23 | 0,0329% | *GOI-*GOI-GOI-GOI-GOI                    | 19 | 0,0262% |
| *-*GOI-GOI-GOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI              | 21 | 0,0304% | *-*-*BuOI-BuOI-BuOI                            | 22 | 0,0315% | *GOI-GOI-*GOI-GOI-GOI                    | 19 | 0,0262% |
| *-*GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI                    | 20 | 0,0289% | *GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOI                      | 22 | 0,0315% | *GOI-GOI-*GOI-GOI-GOI                    | 19 | 0,0262% |
| *-*GOI-*GOI-GOI-GOI-GOI                         | 20 | 0,0289% | *GOI-GOI-GOI-*GOI-GOI                          | 22 | 0,0315% | *GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI               | 19 | 0,0262% |
| *-*-*-BuOI                                      | 19 | 0,0275% | *GOI-GOI-GOI-GOI-*GOI                          | 22 | 0,0315% | *-*-*BuOI-BuOI-BuOI                      | 18 | 0,0248% |
| *-*-*-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI   | 19 | 0,0275% | *BuOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI       | 21 | 0,0300% | *BuOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI      | 18 | 0,0248% |
| *-*-*-GOI-GOI                                   | 18 | 0,0260% | GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                    | 21 | 0,0300% | *BuOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI            | 18 | 0,0248% |
| *-*-*-GOI-BuOI-BuOI-BuOI                        | 18 | 0,0260% | *GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI        | 20 | 0,0286% | *-*-*GOI-BuOI-BuOI-BuOI                  | 17 | 0,0235% |
| *-*GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI                      | 18 | 0,0260% | *-*BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 19 | 0,0272% | *GOI-GOI-GOI-*GOI-GOI                    | 17 | 0,0235% |
| *GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI                 | 18 | 0,0260% | *BuOI                                          | 18 | 0,0258% | *GOI-GOI-GOI-GOI-*GOI                    | 17 | 0,0235% |
| *-*-*-GOI-GOI-BuOI-BuOI                         | 17 | 0,0246% | *GOVI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI       | 18 | 0,0258% | *-*-*-*BuOI                              | 16 | 0,0221% |
| *BuOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI        | 17 | 0,0246% | *GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI             | 18 | 0,0258% | *GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI                 | 16 | 0,0221% |
| *GOI-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                   | 17 | 0,0246% | *GOI-GOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI         | 17 | 0,0243% | *GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI           | 16 | 0,0221% |
| *GOI                                            | 17 | 0,0246% | GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                            | 17 | 0,0243% | *GOI-GOI-GOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI         | 16 | 0,0221% |
| *-*GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI            | 16 | 0,0232% | *-*-*-BuOI                                     | 16 | 0,0229% | *GOVI-GOI-GOVI-GOI-GOI-GOI               | 16 | 0,0221% |
| *BuOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI         | 16 | 0,0232% | *-*BuOI-BuOI-BuOI-BuOI                         | 16 | 0,0229% | *GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI         | 15 | 0,0207% |
| *GOI-GOI-GOVI-GOI-GOI-GOI                       | 16 | 0,0232% | *GOI-GOVI-GOI-GOI-GOVI-GOI                     | 16 | 0,0229% | *GOVI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI           | 15 | 0,0207% |
| *-*GOI-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI                   | 15 | 0,0217% | *GOVI-GOI-GOVI-GOI-GOI-GOI                     | 16 | 0,0229% | *GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI      | 15 | 0,0207% |
| *GOI-GOI-GOI-GOI-*GOI                           | 15 | 0,0217% | *GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI        | 15 | 0,0215% | *-*BuOI-BuOI-BuOI-BuOI                   | 14 | 0,0193% |
| *-*-*-GOI-BuOI-BuOI                             | 14 | 0,0203% | *GOI-GOI-*GOI-GOI-GOI                          | 15 | 0,0215% | *GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI            | 14 | 0,0193% |

|                                       |    |         |                                         |    |         |                                         |    |         |
|---------------------------------------|----|---------|-----------------------------------------|----|---------|-----------------------------------------|----|---------|
| *-*-*-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl         | 14 | 0,0203% | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI          | 15 | 0,0215% | *-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI      | 14 | 0,0193% |
| *-*-*-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI     | 14 | 0,0203% | *-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOI             | 15 | 0,0215% | *-*-*-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOI-GOI         | 13 | 0,0179% |
| *-*-BuOl-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI         | 14 | 0,0203% | *-GOI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl           | 15 | 0,0215% | *-BuOl                                  | 13 | 0,0179% |
| *-*-GOI-GOI-*-GOI-GOI-GOI             | 14 | 0,0203% | *-*-*-GOI-GOI-BuOl-BuOl                 | 14 | 0,0200% | *-GOI-*-GOI-GOI-GOI                     | 13 | 0,0179% |
| *-*-GOI-GOI-GOI-*-GOI-GOI             | 14 | 0,0203% | *-*-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl              | 14 | 0,0200% | *-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl         | 13 | 0,0179% |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl        | 14 | 0,0203% | *-*-*-GOI-BuOl-BuOl-BuOl                | 13 | 0,0186% | *-*-*-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl            | 12 | 0,0166% |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOI         | 14 | 0,0203% | *-*-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl             | 13 | 0,0186% | *-*-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl              | 12 | 0,0166% |
| *-*-GOI-GOI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl  | 14 | 0,0203% | *-*-GOI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl        | 13 | 0,0186% | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI           | 12 | 0,0166% |
| *-*-GOI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl      | 14 | 0,0203% | *-*-GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI           | 13 | 0,0186% | *-GOI-GOI-GOI-*-GOI                     | 12 | 0,0166% |
| *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI                 | 14 | 0,0203% | *-GOI-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI             | 13 | 0,0186% | *-GOI-GOI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl            | 12 | 0,0166% |
| *-*-*-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl          | 13 | 0,0188% | *-*-*-GOI-BuOl-BuOl                     | 12 | 0,0172% | *-*-*-GOI-BuOl-BuOl                     | 11 | 0,0152% |
| *-*-*-GOI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 13 | 0,0188% | *-GOI-GOI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl      | 12 | 0,0172% | *-*-BuOl                                | 11 | 0,0152% |
| *-*-BuOl                              | 13 | 0,0188% | *-*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI         | 11 | 0,0157% | *-*-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI             | 11 | 0,0152% |
| *-*-GOI-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOVI         | 13 | 0,0188% | *-GOI-GOI-GOI-*-GOI                     | 11 | 0,0157% | *-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOI-GOI      | 11 | 0,0152% |
| *-*-*-BuOl                            | 12 | 0,0174% | *-GOI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 11 | 0,0157% | *-GOI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl           | 11 | 0,0152% |
| *-*-*-BuOl                            | 12 | 0,0174% | *-GOI-GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI             | 11 | 0,0157% | *-GOI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 11 | 0,0152% |
| *-*-*-GOI-GOI-GOI-BuOl-BuOl           | 12 | 0,0174% | *-GOVI-GOI-GOI-GOVI-GOI-GOI             | 11 | 0,0157% | *-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl         | 11 | 0,0152% |
| *-*-GOI-GOI-GOVI-GOI-GOVI-GOI         | 12 | 0,0174% | GOI                                     | 11 | 0,0157% | *-*-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl          | 10 | 0,0138% |
| *-*-BuOl-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 11 | 0,0159% | *-*-GOI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 10 | 0,0143% | *-*-*-BuOl                              | 10 | 0,0138% |
| *-*-GOI-GOI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl       | 11 | 0,0159% | *-*-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI          | 10 | 0,0143% | *-*-GOI-GOI-GOI-BuOl-BuOl               | 10 | 0,0138% |
| *-*-*-BuOl-BuOl                       | 10 | 0,0145% | *-*-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI            | 10 | 0,0143% | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI            | 10 | 0,0138% |
| *-*-*-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOI       | 10 | 0,0145% | *-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI         | 10 | 0,0143% | *-GOI-*-GOI-GOI-GOI                     | 10 | 0,0138% |
| *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-*-GOI-GOI         | 10 | 0,0145% | *-GOI-GOI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl            | 10 | 0,0143% | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl        | 10 | 0,0138% |
| *-*-GOI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 10 | 0,0145% | *-*-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI               | 9  | 0,0129% | BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 10 | 0,0138% |
| *-*-*-GOI-GOI-BuOl-BuOl               | 9  | 0,0130% | *-*-*-GOI-GOI-BuOl-BuOl                 | 9  | 0,0129% | *-*-*-GOI-GOI-BuOl-BuOl                 | 9  | 0,0124% |
| *-*-*-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl          | 9  | 0,0130% | *-*-BuOl-BuOl                           | 9  | 0,0129% | *-*-BuOl-BuOl                           | 9  | 0,0124% |
| *-*-*-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI      | 9  | 0,0130% | *-*-BuOl-BuOl-BuOl                      | 9  | 0,0129% | *-*-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl        | 9  | 0,0124% |
| *-*-*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI    | 9  | 0,0130% | *-*-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 9  | 0,0129% | *-*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOl            | 9  | 0,0124% |
| *-*-GOI-GOI-*-GOI-GOI-GOI-GOI         | 9  | 0,0130% | *-BuOl-BuOl-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI        | 9  | 0,0129% | *-BuOl-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 9  | 0,0124% |
| *-*-GOI-GOVI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl       | 9  | 0,0130% | *-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI     | 9  | 0,0129% | *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOl              | 9  | 0,0124% |
| *-*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl | 9  | 0,0130% | *-GOI-*-GOI-GOI-GOI                     | 9  | 0,0129% | *-GOI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 9  | 0,0124% |
| *-*-*-GOI-GOI-GOI-BuOl-BuOl           | 8  | 0,0116% | *-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 9  | 0,0129% | *-*-*-BuOl                              | 8  | 0,0110% |
| *-*-*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI         | 8  | 0,0116% | *-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOI-GOI             | 9  | 0,0129% | *-*-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOI                | 8  | 0,0110% |
| *-*-GOI-*-GOI-GOI                     | 8  | 0,0116% | *-GOI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl          | 9  | 0,0129% | *-*-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOI-GOI            | 8  | 0,0110% |
| *-*-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 8  | 0,0116% | *-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI          | 9  | 0,0129% | *-*-GOI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 8  | 0,0110% |
| *-*-GOI-GOI-*-GOI-GOI                 | 8  | 0,0116% | BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 9  | 0,0129% | *-*-GOI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl   | 8  | 0,0110% |
| *-*-GOI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl       | 8  | 0,0116% | *-*-*-GOI-GOI-BuOl                      | 8  | 0,0114% | *-BuOl-BuOl                             | 8  | 0,0110% |



|                                           |   |         |                                            |   |         |                                          |   |         |
|-------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------|---|---------|------------------------------------------|---|---------|
| **_-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL             | 8 | 0,0116% | ***_-*-BuOl                                | 8 | 0,0114% | *_-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL         | 8 | 0,0110% |
| ***_-GOL-GOVI-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 8 | 0,0116% | *_-*-GOL-BuOl-BuOl                         | 8 | 0,0114% | *_-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL         | 8 | 0,0110% |
| ***_-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl         | 8 | 0,0116% | *_-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl              | 8 | 0,0114% | *_-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl         | 8 | 0,0110% |
| ***_-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL        | 8 | 0,0116% | *_-*-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI              | 8 | 0,0114% | GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI                 | 8 | 0,0110% |
| *_-GOL-GOL-GOL-GOL                        | 8 | 0,0116% | *_-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl                | 8 | 0,0114% | *_-*-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl       | 7 | 0,0097% |
| ***_-*_*_*_-BuOl                          | 7 | 0,0101% | *_-BuOl-GOVI-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl       | 8 | 0,0114% | *_-BuOl-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL     | 7 | 0,0097% |
| ***_-*-GOL-GOL-BuOl                       | 7 | 0,0101% | *_-BuOl-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL               | 8 | 0,0114% | *_-GOL-*_*_*_-*-GOL                      | 7 | 0,0097% |
| ***_-BuOl-GOVI-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 7 | 0,0101% | *_-GOL-GOL-*_*_-GOL-GOL                    | 8 | 0,0114% | *_-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOL-GOL       | 7 | 0,0097% |
| ***_-GOL-*_-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL           | 7 | 0,0101% | *_-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 8 | 0,0114% | *_-GOL-GOL-*_-GOL-GOL-GOL-GOL            | 7 | 0,0097% |
| ***_-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-*_-GOL           | 7 | 0,0101% | *_-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl            | 8 | 0,0114% | *_-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 7 | 0,0097% |
| ***_-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl       | 7 | 0,0101% | *_-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 8 | 0,0114% | *_-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOL-GOL   | 7 | 0,0097% |
| ***_-*_-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl   | 6 | 0,0087% | ***_-*_*_*_-GOL-GOL-BuOl                   | 7 | 0,0100% | *_-GOL-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl      | 7 | 0,0097% |
| ***_-*-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI          | 6 | 0,0087% | ***_-*-BuOl-BuOl-BuOl                      | 7 | 0,0100% | *_-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL         | 7 | 0,0097% |
| ***_-*-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 6 | 0,0087% | ***_-*-BuOl                                | 7 | 0,0100% | *_-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOL          | 6 | 0,0083% |
| ***_-*-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL              | 6 | 0,0087% | ***_-*-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl               | 7 | 0,0100% | *_-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl    | 6 | 0,0083% |
| ***_-BuOl-BuOl-BuOl                       | 6 | 0,0087% | ***_-BuOl                                  | 7 | 0,0100% | *_-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl       | 6 | 0,0083% |
| ***_-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl             | 6 | 0,0087% | ***_-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI              | 7 | 0,0100% | *_-GOL-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl           | 6 | 0,0083% |
| ***_-GOL-*_*_-GOL-GOL-GOL                 | 6 | 0,0087% | *_-GOL-*_*_*_*_-GOL                        | 7 | 0,0100% | *_-GOVI-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL         | 6 | 0,0083% |
| ***_-GOL-GOL-GOL-*_*_-GOL                 | 6 | 0,0087% | *_-GOL-GOL-GOL-GOL-*_-GOL-GOL              | 7 | 0,0100% | *_-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl    | 6 | 0,0083% |
| ***_-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI                 | 6 | 0,0087% | *_-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl       | 7 | 0,0100% | ***_-*_*_*_*_*_*_-BuOl                   | 5 | 0,0069% |
| ***_-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL             | 6 | 0,0087% | *_-GOVI-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI       | 7 | 0,0100% | ***_-*-GOL-*_-GOL-GOL                    | 5 | 0,0069% |
| ***_-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI                | 6 | 0,0087% | ***_-*_*_*_*_-BuOl                         | 6 | 0,0086% | ***_-BuOl-BuOl-BuOl                      | 5 | 0,0069% |
| ***_-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL        | 6 | 0,0087% | ***_-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl                 | 6 | 0,0086% | ***_-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl                 | 5 | 0,0069% |
| ***_-*_*_*_*_*_*_-BuOl-BuOl               | 5 | 0,0072% | ***_-GOL-BuOl                              | 6 | 0,0086% | ***_-GOL-*_-GOL-GOL-GOL-GOL              | 5 | 0,0069% |
| ***_-*_*_*_*_*_-BuOl                      | 5 | 0,0072% | ***_-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 6 | 0,0086% | *_-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl                   | 5 | 0,0069% |
| ***_-*_*_*_*_-BuOl                        | 5 | 0,0072% | ***_-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI                 | 6 | 0,0086% | *_-BuOl-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL              | 5 | 0,0069% |
| ***_-*_*_*_*_-BuOl-BuOl                   | 5 | 0,0072% | ***_-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL             | 6 | 0,0086% | *_-GOL-GOL-GOL-*_-GOL-GOL                | 5 | 0,0069% |
| ***_-*_*_*_*_-GOL-*_-GOL-GOL              | 5 | 0,0072% | *_-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl                     | 6 | 0,0086% | *_-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI                 | 5 | 0,0069% |
| ***_-*-GOL-*_-GOL-GOL-GOL                 | 5 | 0,0072% | *_-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOL       | 6 | 0,0086% | *_-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOVI-GOL             | 5 | 0,0069% |
| ***_-*-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl   | 5 | 0,0072% | *_-BuOl-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL            | 6 | 0,0086% | *_-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOVI-GOL             | 5 | 0,0069% |
| ***_-*-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl               | 5 | 0,0072% | *_-GOL-*_*_-GOL-GOL-GOL                    | 6 | 0,0086% | *_-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl          | 5 | 0,0069% |
| ***_-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI           | 5 | 0,0072% | *_-GOL-GOL-*_*_*_-GOL                      | 6 | 0,0086% | *_-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI               | 5 | 0,0069% |
| ***_-*-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI              | 5 | 0,0072% | *_-GOL-GOL-*_-GOL-GOL-GOL-GOL              | 6 | 0,0086% | *_-GOVI-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL            | 5 | 0,0069% |
| ***_-*-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl        | 5 | 0,0072% | *_-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl         | 6 | 0,0086% | *_-GOVI-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOL           | 5 | 0,0069% |
| ***_-*-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI             | 5 | 0,0072% | *_-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl       | 6 | 0,0086% | *_-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL         | 5 | 0,0069% |
| ***_-BuOl-BuOl-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL        | 5 | 0,0072% | *_-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI              | 6 | 0,0086% | *_-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl         | 5 | 0,0069% |

|                                        |   |         |                                               |   |         |                                       |   |         |
|----------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------|---|---------|
| *-*-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI | 5 | 0,0072% | *-*-*-*-*-*-BuOl                              | 5 | 0,0072% | GOL-GOL-GOL                           | 5 | 0,0069% |
| *-*-BuOl-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl    | 5 | 0,0072% | *-*-GOL-*-*-GOL-GOL                           | 5 | 0,0072% | *-*-*-*-BuOl                          | 4 | 0,0055% |
| *-*-BuOl-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL           | 5 | 0,0072% | *-*-GOL-BuOl-BuOl-BuOl                        | 5 | 0,0072% | *-*-*-*-BuOl-BuOl                     | 4 | 0,0055% |
| *-*-BuOl-GOVI-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl    | 5 | 0,0072% | *-*-GOL-GOL-BuOl                              | 5 | 0,0072% | *-*-*-*-GOL-*-*-GOL                   | 4 | 0,0055% |
| *-*-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI | 5 | 0,0072% | *-*-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl                     | 5 | 0,0072% | *-*-*-*-GOL-GOL-GOL-BuOl              | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-*-*-GOL                        | 5 | 0,0072% | *-*-GOVI-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL                 | 5 | 0,0072% | *-*-*-*-BuOl-BuOl-BuOl                | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOL-GOL-GOL     | 5 | 0,0072% | *-*-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl             | 5 | 0,0072% | *-*-*-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl           | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-GOL-*-*-GOL                    | 5 | 0,0072% | *-*-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL          | 5 | 0,0072% | *-*-*-*-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl         | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-GOL-GOL-*-*-GOL-GOL-GOL        | 5 | 0,0072% | *-BuOl-BuOl-BuOl                              | 5 | 0,0072% | *-*-GOL-BuOl-BuOl                     | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI    | 5 | 0,0072% | *-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI          | 5 | 0,0072% | *-*-GOL-BuOl-BuOl-BuOl                | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl    | 5 | 0,0072% | *-BuOl-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 5 | 0,0072% | *-*-GOL-GOL-BuOl                      | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOVI          | 5 | 0,0072% | *-BuOl-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL                    | 5 | 0,0072% | *-*-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-GOVI-GOL-GOL-BuOl-BuOl         | 5 | 0,0072% | *-BuOl-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl          | 5 | 0,0072% | *-*-GOL-GOL-GOL-GOL-*-*-GOL           | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-GOVI-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl    | 5 | 0,0072% | *-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 5 | 0,0072% | *-*-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-GOVI-GOL-GOVI-GOL-GOL          | 5 | 0,0072% | *-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOL             | 5 | 0,0072% | *-*-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL         | 4 | 0,0055% |
| *-GOL-GOL                              | 5 | 0,0072% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl              | 5 | 0,0072% | *-BuOl-BuOl-BuOl                      | 4 | 0,0055% |
| *-*-*-*-*-*-BuOl-BuOl-BuOl             | 4 | 0,0058% | *-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOVI-GOL                   | 5 | 0,0072% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOL   | 4 | 0,0055% |
| *-*-*-*-*-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl        | 4 | 0,0058% | *-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOVI                   | 5 | 0,0072% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOL-GOL    | 4 | 0,0055% |
| *-*-*-*-*-*-GOL-BuOl-BuOl              | 4 | 0,0058% | *-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl                | 5 | 0,0072% | *-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOL        | 4 | 0,0055% |
| *-*-*-*-GOL-*-*-GOL-GOL                | 4 | 0,0058% | *-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL               | 5 | 0,0072% | *-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOL-GOL    | 4 | 0,0055% |
| *-*-*-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl            | 4 | 0,0058% | *-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl          | 5 | 0,0072% | *-BuOl-GOVI-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl   | 4 | 0,0055% |
| *-*-*-*-GOL-GOL-GOL-*-*-GOL            | 4 | 0,0058% | *-GOVI-GOVI-GOL-GOL-BuOl-BuOl                 | 5 | 0,0072% | *-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl       | 4 | 0,0055% |
| *-*-*-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl       | 4 | 0,0058% | GOL-GOL                                       | 5 | 0,0072% | *-GOL-*-*-GOL-GOL-GOL-GOL             | 4 | 0,0055% |
| *-*-*-*-GOVI-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL      | 4 | 0,0058% | GOL-GOL-GOL-GOL                               | 5 | 0,0072% | *-GOL-BuOl-BuOl                       | 4 | 0,0055% |
| *-*-*-*-GOVI-GOVI-GOL-GOVI-GOVI-GOVI   | 4 | 0,0058% | *-*-*-*-*-*-BuOl-BuOl                         | 4 | 0,0057% | *-GOL-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL     | 4 | 0,0055% |
| *-*-BuOl-BuOl                          | 4 | 0,0058% | *-*-*-*-BuOl                                  | 4 | 0,0057% | *-GOL-GOL-*-*-*-*-GOL                 | 4 | 0,0055% |
| *-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl                | 4 | 0,0058% | *-*-*-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl         | 4 | 0,0057% | *-GOL-GOL-*-*-*-*-GOL-GOL             | 4 | 0,0055% |
| *-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI      | 4 | 0,0058% | *-*-*-*-BuOl-BuOl                             | 4 | 0,0057% | *-GOL-GOL-BuOl-BuOl                   | 4 | 0,0055% |
| *-*-BuOl-BuOl-GOL-GOL-GOL-GOL          | 4 | 0,0058% | *-*-*-*-GOL-GOL-GOL-GOVI                      | 4 | 0,0057% | *-GOL-GOL-GOL-*-*-*-*-GOL             | 4 | 0,0055% |
| *-*-BuOl-BuOl-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL     | 4 | 0,0058% | *-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl                       | 4 | 0,0057% | *-GOL-GOL-GOL-*-*-GOL-GOL             | 4 | 0,0055% |
| *-*-BuOl-GOVI-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl   | 4 | 0,0058% | *-*-GOL-*-*-GOL-GOL-GOL                       | 4 | 0,0057% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-*-*-GOL         | 4 | 0,0055% |
| *-*-BuOl-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI    | 4 | 0,0058% | *-*-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 4 | 0,0057% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI                | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl             | 4 | 0,0058% | *-*-GOL-GOL-*-*-GOL-GOL                       | 4 | 0,0057% | *-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL            | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl   | 4 | 0,0058% | *-*-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl                      | 4 | 0,0057% | *-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL            | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI   | 4 | 0,0058% | *-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI                      | 4 | 0,0057% | *-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl    | 4 | 0,0055% |
| *-*-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 4 | 0,0058% | *-*-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL                 | 4 | 0,0057% | *-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl        | 4 | 0,0055% |

|                                             |   |         |                                           |   |         |                                      |   |         |
|---------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------|---|---------|
| **_GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOVI               | 4 | 0,0058% | **_GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI                 | 4 | 0,0057% | *_GOL-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl  | 4 | 0,0055% |
| **_GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-BuOl                | 4 | 0,0058% | **_GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI                | 4 | 0,0057% | *_GOVI                               | 4 | 0,0055% |
| **_GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL            | 4 | 0,0058% | *_BuOl-BuOl                               | 4 | 0,0057% | *_GOVI-GOVI-GOL-GOVI-GOVI-GOL        | 4 | 0,0055% |
| **_GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-BuOl               | 4 | 0,0058% | *_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOL       | 4 | 0,0057% | GOL                                  | 4 | 0,0055% |
| **_GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL             | 4 | 0,0058% | *_BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOL-GOL-GOL         | 4 | 0,0057% | GOL-GOL                              | 4 | 0,0055% |
| **_GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl         | 4 | 0,0058% | *_BuOl-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL          | 4 | 0,0057% | ***_**_*_*_BuOl-BuOl                 | 3 | 0,0041% |
| **_GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL                     | 4 | 0,0058% | *_BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl      | 4 | 0,0057% | ***_**_*_*_BuOl                      | 3 | 0,0041% |
| *_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl   | 4 | 0,0058% | *_GOL-*_*_*_*_GOL-GOL                     | 4 | 0,0057% | ***_**_*_*_BuOl-BuOl-BuOl            | 3 | 0,0041% |
| *_GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI                  | 4 | 0,0058% | *_GOL-*_GOL                               | 4 | 0,0057% | ***_**_*_*_GOL-BuOl                  | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_*_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl              | 3 | 0,0043% | *_GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI            | 4 | 0,0057% | ***_**_*_*_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl       | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_*_GOL-BuOl-BuOl                    | 3 | 0,0043% | *_GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOL        | 4 | 0,0057% | ***_**_*_*_GOL-BuOl-BuOl-BuOl        | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_*_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 3 | 0,0043% | *_GOL-GOL-*_*_GOL-GOL-GOL                 | 4 | 0,0057% | ***_**_*_*_GOL-GOL-BuOl              | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_*_GOL-BuOl                         | 3 | 0,0043% | *_GOL-GOL-GOL-*_GOL                       | 4 | 0,0057% | *_*_BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL  | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_*_GOL-GOL-BuOl                     | 3 | 0,0043% | *_GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOVI              | 4 | 0,0057% | *_*_BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL  | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_*_BuOl-BuOl-BuOl                   | 3 | 0,0043% | *_GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-*_*_*_GOL-GOL                | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_*_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 3 | 0,0043% | *_GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI               | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-*_*_GOL-GOL                  | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_*_GOL-GOL-GOL-BuOl                 | 3 | 0,0043% | *_GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI                    | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-*_*_GOL-GOL-GOL              | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_*_GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL          | 3 | 0,0043% | *_GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-BuOl               | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-*_GOL                        | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_BuOl-BuOl                          | 3 | 0,0043% | *_GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL                | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-*_GOL-BuOl-BuOl-BuOl         | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_GOL-BuOl-BuOl-BuOl                 | 3 | 0,0043% | *_GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI                   | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-*_GOL-GOL-GOL                | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl       | 3 | 0,0043% | *_GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL           | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-*_GOL-GOL-GOL-GOL-GOL        | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_GOL-GOL-*_GOL                      | 3 | 0,0043% | *_GOL-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl             | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-BuOl                         | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_*_GOL-GOL-BuOl                       | 3 | 0,0043% | *_GOL-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl            | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOL           | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_GOL-*_*_GOL-GOL-GOL                  | 3 | 0,0043% | *_GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-GOL-*_GOL-GOL-GOL            | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_GOL-*_GOL-BuOl-BuOl-BuOl             | 3 | 0,0043% | *_GOVI-GOVI-GOL-BuOl-BuOl-BuOl            | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-GOL-BuOl-BuOl                | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_GOL-*_GOL-GOL                        | 3 | 0,0043% | *_GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI      | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_GOL-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl           | 3 | 0,0043% | *_GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl      | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_GOL-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl          | 3 | 0,0043% | GOL-GOL-GOL                               | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL    | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL | 3 | 0,0043% | GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI                | 4 | 0,0057% | *_*_GOL-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl     | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl   | 3 | 0,0043% | ***_**_*_*_GOL-GOL-GOL-GOL                | 3 | 0,0043% | *_*_GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_GOVI-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL            | 3 | 0,0043% | ***_**_*_*_GOVI-GOL                       | 3 | 0,0043% | *_*_GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL  | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_GOVI-GOVI-GOL-BuOl-BuOl-BuOl         | 3 | 0,0043% | ***_**_*_*_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl       | 3 | 0,0043% | *_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOVI-GOVI          | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_BuOl-BuOl                         | 3 | 0,0043% | *_BuOl-BuOl-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL     | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl        | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_GOL-BuOl-BuOl                     | 3 | 0,0043% | *_BuOl-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl      | 3 | 0,0041% |
| **_*_*_GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI             | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_GOL-GOL-BuOl                      | 3 | 0,0043% | *_GOL-*_*_*_GOL                      | 3 | 0,0041% |
| *_*_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOL-GOL-GOL         | 3 | 0,0043% | *_*_*_GOL-GOL-BuOl-BuOl                   | 3 | 0,0043% | *_GOL-*_*_*_GOL-GOL-GOL              | 3 | 0,0041% |

|                                           |   |         |                                      |   |         |                                      |   |         |
|-------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------|---|---------|--------------------------------------|---|---------|
| **_BuOl-BuOl-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl     | 3 | 0,0043% | **_GOl-*_GOl                         | 3 | 0,0043% | *_GOl-*_GOl                          | 3 | 0,0041% |
| **_BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl          | 3 | 0,0043% | **_GOl-GOl-*_*_GOl                   | 3 | 0,0043% | *_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 3 | 0,0041% |
| **_BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl     | 3 | 0,0043% | **_GOl-GOl-GOl-BuOl                  | 3 | 0,0043% | *_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOl    | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-*_*_*_*_GOl                        | 3 | 0,0043% | **_GOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOVl-GOVl     | 3 | 0,0043% | *_GOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOl        | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-*_*_GOl                            | 3 | 0,0043% | **_GOl-GOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOl-GOl    | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-BuOl                       | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-*_*_GOl-GOl-GOl-GOl                | 3 | 0,0043% | **_GOl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl      | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl             | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl                | 3 | 0,0043% | **_GOVl-GOVl-GOl-GOl-GOl             | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOl         | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl      | 3 | 0,0043% | *_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl              | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl      | 3 | 0,0043% | *_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl      | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl-GOl-GOl      | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOl-*_*_*_*_GOl                    | 3 | 0,0043% | *_BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOl  | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-GOl-BuOl-GOVl-GOl-GOl      | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOl-BuOl-BuOl                      | 3 | 0,0043% | *_BuOl-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl      | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOVl-BuOl      | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl        | 3 | 0,0043% | *_BuOl-GOVl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl       | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl       | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl-GOVl             | 3 | 0,0043% | *_GOl-*_*_GOl                        | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-GOVl-GOVl-GOVl             | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOl    | 3 | 0,0043% | *_GOl-*_*_GOl-GOl                    | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-GOVl-GOVl-GOVl-BuOl        | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOl-GOl-GOl-BuOl                   | 3 | 0,0043% | *_GOl-*_*_GOl-GOl-GOl-GOl            | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl  | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOl-GOl-GOl-GOVl-GOl-GOl           | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-*_*_*_GOl-GOl              | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl  | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOl-GOl-GOVl-GOl-GOl-GOVl          | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-BuOl                       | 3 | 0,0043% | *_GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl       | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOl-GOl-GOVl-GOl-GOVl              | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-BuOl-BuOl                  | 3 | 0,0043% | *_GOVl-GOl-GOl-GOl-GOVl-GOVl         | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOl-GOVl                           | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOl    | 3 | 0,0043% | *_GOVl-GOVl                          | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOl-GOVl-GOVl                      | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl        | 3 | 0,0043% | *_GOVl-GOVl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl       | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOl-GOVl-GOVl-GOVl-BuOl            | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-GOl-*_GOl-GOl-GOl          | 3 | 0,0043% | *_GOVl-GOVl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl           | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-GOl-BuOl                   | 3 | 0,0043% | *_GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOVl-GOl-GOl-GOVl-GOVl             | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOVl-GOVl      | 3 | 0,0043% | GOl-GOl-GOl-GOl                      | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOVl-GOl-GOVl-GOl-GOl-GOl          | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-GOVl-GOl-GOl-GOl           | 3 | 0,0043% | GOl-GOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl          | 3 | 0,0041% |
| **_GOl-GOVl-GOVl-GOl-GOl-GOVl             | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-GOVl-GOVl-GOl-GOl-GOl      | 3 | 0,0043% |                                      | 2 | 0,0028% |
| **_GOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl                | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOl-GOVl-GOVl-GOVl-BuOl        | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*_GOVl-GOVl-GOVl             | 2 | 0,0028% |
| *_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 3 | 0,0043% | *_GOl-GOVl-GOVl                      | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*_GOl-GOl-BuOl-BuOl          | 2 | 0,0028% |
| *_GOl-GOl-GOl-GOl-GOVl-GOVl               | 3 | 0,0043% | *_GOVl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*_GOVl-GOl                   | 2 | 0,0028% |
| *_GOl-GOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl             | 3 | 0,0043% | *_GOVl-GOl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*_BuOl-BuOl                  | 2 | 0,0028% |
| *_*_*_*_*_GOl-BuOl                        | 2 | 0,0029% | *_GOVl-GOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl      | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*_GOl-BuOl-BuOl              | 2 | 0,0028% |
| *_*_*_*_*_GOVl                            | 2 | 0,0029% | *_GOVl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOVl         | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*_GOl-GOl-BuOl               | 2 | 0,0028% |
| *_*_*_*_*_GOl-BuOl-BuOl-BuOl              | 2 | 0,0029% | *_GOVl-GOVl-GOl-GOl-GOVl-GOVl        | 3 | 0,0043% | *_*_*_GOl-*_*_GOl                    | 2 | 0,0028% |
| *_*_*_*_*_GOl-GOl-GOVl                    | 2 | 0,0029% | *_GOVl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl      | 3 | 0,0043% | *_*_*_GOl-*_GOl-GOl-GOl              | 2 | 0,0028% |
| *_*_*_*_*_BuOl-GOVl-GOVl                  | 2 | 0,0029% | GOl-GOl-GOl-GOl-GOVl-GOVl            | 3 | 0,0043% | *_*_*_GOl-BuOl-BuOl                  | 2 | 0,0028% |
| *_*_*_*_*_BuOl-GOVl-GOVl-GOVl             | 2 | 0,0029% | GOl-GOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl          | 3 | 0,0043% | *_*_*_GOl-BuOl-BuOl-BuOl             | 2 | 0,0028% |
| *_*_*_*_*_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl         | 2 | 0,0029% | *_*_*_*_*_*_*_*_*_GOl                | 2 | 0,0029% | *_*_*_GOl-GOl-BuOl-BuOl              | 2 | 0,0028% |

|                                             |   |         |                                               |   |         |                                         |   |         |
|---------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------|---|---------|
| *_*_*_*-GOI-GOVI-BuOl-BuOl                  | 2 | 0,0029% | *_*_*_*_*-BuOl-BuOl-BuOl                      | 2 | 0,0029% | *_*_*-GOI-GOVI-GOVI-GOI-GOI             | 2 | 0,0028% |
| *_*_*_*-BuOl-BuOl-BuOl                      | 2 | 0,0029% | *_*_*_*_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl                 | 2 | 0,0029% | *_*-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOI-GOI         | 2 | 0,0028% |
| *_*_*_*-GOI-*_*-GOI                         | 2 | 0,0029% | *_*_*_*_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl                 | 2 | 0,0029% | *_*-BuOl-GOVI-GOVI                      | 2 | 0,0028% |
| *_*_*_*-GOI-BuOl                            | 2 | 0,0029% | *_*_*_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl              | 2 | 0,0029% | *_*-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI         | 2 | 0,0028% |
| *_*_*_*-GOI-BuOl-BuOl                       | 2 | 0,0029% | *_*_*_*-GOI-*_*-GOI                           | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-*_*_*_*-GOI                     | 2 | 0,0028% |
| *_*_*_*-GOI-GOI-*_*-GOI                     | 2 | 0,0029% | *_*_*_*-GOI-*_*-GOI-GOI                       | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-*_*-GOI-BuOl                    | 2 | 0,0028% |
| *_*_*_*-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI               | 2 | 0,0029% | *_*_*_*-GOI-GOI-GOI-BuOl                      | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI        | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-BuOl-BuOl-*_*-BuOl-BuOl               | 2 | 0,0029% | *_*_*-GOI-*_*-BuOl-BuOl-BuOl                  | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-*_*_*-GOI                   | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-BuOl-BuOl-BuOl                        | 2 | 0,0029% | *_*_*-GOI-BuOl                                | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-*_*-GOI                     | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-BuOl-BuOl-GOI-GOI-GOI-GOI             | 2 | 0,0029% | *_*_*-GOI-GOI-*_*-GOI-GOI                     | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-*_*-GOI-GOI                 | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-BuOl-GOI-GOI-GOI-GOI                  | 2 | 0,0029% | *_*_*-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOI                   | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-*_*-GOI-*_*-GOI             | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-*_*_*_*-GOI                       | 2 | 0,0029% | *_*_*-GOI-GOVI-GOVI                           | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOI-*_*-GOI                 | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-*_*_*_*-GOI-GOI                   | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-*_*_*_*-GOI                           | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOI-BuOl                    | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-*_*-GOI-GOI                       | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-*_*_*_*-GOI                           | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI      | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-*_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl           | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-*_*-GOI-GOI-GOI-GOI                   | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl          | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-*_*-GOI                           | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-*_*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI               | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOVI-GOI-GOI-GOI            | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-*_*-GOI-GOI-GOI-GOI               | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-*_*-GOI-GOI-GOI                   | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOI               | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-BuOl-BuOl-BuOl                    | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-*_*-GOI-GOI-GOI-GOI               | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOI-GOI           | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-BuOl-BuOl                         | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI    | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-BuOl-GOI-GOI-GOI-GOI              | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOI-*_*-GOI                       | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI          | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-GOI-*_*-GOI-GOI                   | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOI-*_*-GOI-GOI                   | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI      | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-GOI-BuOl-BuOl                     | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 2 | 0,0029% | *_*-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl                 | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-GOI-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI           | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOI-GOI              | 2 | 0,0029% | *_*-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI                | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-GOI-GOI-BuOl-BuOl-GOVI            | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl                | 2 | 0,0029% | *_*-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl            | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-GOI-GOI-BuOl-GOVI                 | 2 | 0,0029% | *_*-GOI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl                    | 2 | 0,0029% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl              | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl        | 2 | 0,0029% | *-BuOl-*_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 2 | 0,0029% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOI          | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI                  | 2 | 0,0029% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-*_*-BuOl-BuOl | 2 | 0,0029% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOI          | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-BuOl             | 2 | 0,0029% | *-BuOl-BuOl-BuOl-GOI-GOVI-GOVI-GOI            | 2 | 0,0029% | *-BuOl-BuOl-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl          | 2 | 0,0029% | *-BuOl-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl       | 2 | 0,0029% | *-BuOl-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI | 2 | 0,0029% | *-BuOl-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI       | 2 | 0,0029% | *-BuOl-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI      | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI              | 2 | 0,0029% | *-BuOl-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl               | 2 | 0,0029% | *-BuOl-GOVI                             | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOVI                 | 2 | 0,0029% | *-GOI-BuOl                                    | 2 | 0,0029% | *-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl    | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOVI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI      | 2 | 0,0029% | *-GOI-BuOl-BuOl-BuOl                          | 2 | 0,0029% | *-GOI-*_*-*_*-BuOl-BuOl-BuOl            | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOVI-GOI-GOVI-GOI-GOI                 | 2 | 0,0029% | *-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOI-GOI             | 2 | 0,0029% | *-GOI-*_*-*_*-GOI                       | 2 | 0,0028% |
| *_*_*-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl         | 2 | 0,0029% | *-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOI-GOI        | 2 | 0,0029% | *-GOI-*_*-GOI-GOI-GOI-GOI               | 2 | 0,0028% |
| *_*-BuOl-*_*-BuOl                           | 2 | 0,0029% | *-GOI-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI           | 2 | 0,0029% | *-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOI-GOI-GOI   | 2 | 0,0028% |
| *_*-BuOl-*_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 2 | 0,0029% | *-GOI-GOI-*_*-GOI                             | 2 | 0,0029% | *-GOI-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOI           | 2 | 0,0028% |



|                                            |   |         |                                      |   |         |                                     |   |         |
|--------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------|---|---------|-------------------------------------|---|---------|
| **_GOL-GOL-GOL-GOVI-BuOl-GOVI-GOVI         | 2 | 0,0029% | GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL            | 2 | 0,0029% | GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI           | 2 | 0,0028% |
| **_GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL           | 2 | 0,0029% |                                      | 1 | 0,0014% | GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI     | 2 | 0,0028% |
| **_GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI                  | 2 | 0,0029% | *****_*_BuOl-BuOl                    | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-BuOl-BuOl               | 1 | 0,0014% |
| **_GOL-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 2 | 0,0029% | *****_*_BuOl-BuOl-BuOl               | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOVI                    | 1 | 0,0014% |
| **_GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL           | 2 | 0,0029% | *****_*_GOL-BuOl                     | 1 | 0,0014% | *****_*_GOVI                        | 1 | 0,0014% |
| **_GOL-GOVI-GOL-GOVI-GOVI-GOVI             | 2 | 0,0029% | *****_*_GOL-GOL-GOL                  | 1 | 0,0014% | *****_*_GOVI-GOVI                   | 1 | 0,0014% |
| **_GOL-GOVI-GOVI-GOL-BuOl-BuOl             | 2 | 0,0029% | *****_*_BuOl*_GOL                    | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL*_GOL                    | 1 | 0,0014% |
| **_GOL-GOVI-GOVI-GOL-BuOl-BuOl-BuOl        | 2 | 0,0029% | *****_*_BuOl-GOVI                    | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-BuOl                    | 1 | 0,0014% |
| *_BuOl                                     | 2 | 0,0029% | *****_*_GOL-BuOl-BuOl                | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOL-GOVI-GOVI           | 1 | 0,0014% |
| *_GOL-GOL-GOL                              | 2 | 0,0029% | *****_*_GOL-BuOl-BuOl-BuOl           | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOVI                    | 1 | 0,0014% |
| *_GOL-GOL-GOL-GOL*_GOL                     | 2 | 0,0029% | *****_*_GOL-GOL-BuOl                 | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOVI-BuOl               | 1 | 0,0014% |
| *_GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI               | 2 | 0,0029% | *****_*_GOL-GOL-GOVI-GOVI            | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOVI-GOVI               | 1 | 0,0014% |
| *****_*_*****_GOL                          | 1 | 0,0014% | *****_*_GOVI                         | 1 | 0,0014% | *****_*_BuOl-GOL-GOL                | 1 | 0,0014% |
| *****_*_*****_BuOl                         | 1 | 0,0014% | *****_*_GOVI-BuOl                    | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL*_BuOl-BuOl              | 1 | 0,0014% |
| *****_*_*****_GOL-GOL                      | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL*_GOL                     | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-BuOl                    | 1 | 0,0014% |
| *****_*_*****_BuOl-BuOl-BuOl               | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL*_GOL-GOL                 | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 1 | 0,0014% |
| *****_*_*****_GOL-BuOl                     | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-BuOl                     | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOL*_GOL-GOL            | 1 | 0,0014% |
| *****_*_*****_BuOl-GOL                     | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl       | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI      | 1 | 0,0014% |
| *****_*_*****_GOVI-GOVI                    | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOL-GOL-GOL-GOL          | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOVI-GOL-GOL            | 1 | 0,0014% |
| *****_*_*****_GOL*_GOL                     | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOL-GOL-GOVI             | 1 | 0,0014% | *****_*_GOVI-BuOl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% |
| *****_*_*****_GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl       | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOL-GOVI                 | 1 | 0,0014% | *****_*_GOVI-GOVI-GOL-GOL           | 1 | 0,0014% |
| *****_*_*****_BuOl*_BuOl-BuOl              | 1 | 0,0014% | *****_*_GOVI-BuOl-BuOl               | 1 | 0,0014% | *****_BuOl*_BuOl-BuOl-BuOl          | 1 | 0,0014% |
| *****_*_BuOl-BuOl*_BuOl                    | 1 | 0,0014% | *****_*_BuOl-BuOl-GOVI               | 1 | 0,0014% | *****_GOL*_*****_GOL                | 1 | 0,0014% |
| *****_*_BuOl-BuOl-BuOl*_BuOl               | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-BuOl                     | 1 | 0,0014% | *****_GOL*_BuOl-BuOl                | 1 | 0,0014% |
| *****_*_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% | *****_GOL*_GOL-GOL-GOL              | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOL*_GOL-GOL                       | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 1 | 0,0014% | *****_GOL-BuOl                      | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOL-BuOl                           | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-BuOl-BuOl-GOL-GOVI       | 1 | 0,0014% | *****_GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOL             | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOL-BuOl                 | 1 | 0,0014% | *****_GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI       | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOL-GOL*_BuOl                      | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl       | 1 | 0,0014% | *****_GOL-GOL*_GOL-GOL              | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOL-GOL*_GOL                       | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% | *****_GOL-GOL*_GOL-GOL-GOL          | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOL-GOL*_GOL-GOL                   | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOL-GOVI                 | 1 | 0,0014% | *****_GOL-GOL-BuOl                  | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOL-GOL-BuOl                       | 1 | 0,0014% | *****_*_GOL-GOL-GOVI-GOL             | 1 | 0,0014% | *****_GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl   | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL               | 1 | 0,0014% | *****_*_GOVI                         | 1 | 0,0014% | *****_GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI         | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOVI*_GOVI                         | 1 | 0,0014% | *****_*_GOVI-GOVI-GOL-GOL            | 1 | 0,0014% | *****_GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl          | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOVI-BuOl-BuOl-BuOl                | 1 | 0,0014% | *****_*_GOVI-GOVI-GOVI-GOL           | 1 | 0,0014% | *****_GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI          | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOVI-GOVI                          | 1 | 0,0014% | *****_BuOl*_*****_BuOl-BuOl-BuOl     | 1 | 0,0014% | *****_GOL-GOL-GOVI-GOL-GOVI         | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL            | 1 | 0,0014% | *****_BuOl-BuOl*_BuOl                | 1 | 0,0014% | *****_GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOL*_*****_GOL                     | 1 | 0,0014% | *****_BuOl-GOL-GOL-GOL-GOL           | 1 | 0,0014% | *****_GOVI-GOVI                     | 1 | 0,0014% |
| *****_*_GOL*_GOL-GOL                       | 1 | 0,0014% | *****_GOL*_GOL                       | 1 | 0,0014% | *****_GOVI-GOVI-GOVI-GOL            | 1 | 0,0014% |

|                                               |   |         |                                              |   |         |                                         |   |         |
|-----------------------------------------------|---|---------|----------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------|---|---------|
| **_*_*-GOI-*_GOI                              | 1 | 0,0014% | ***-GOI-*_*-GOI-GOI                          | 1 | 0,0014% | ***-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI              | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-*_GOI-BuOI-BuOI                    | 1 | 0,0014% | ***-GOI-*_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI                | 1 | 0,0014% | **_BuOI-*_*_*_*-BuOI                    | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-*_GOI-GOI-GOI                      | 1 | 0,0014% | ***-GOI-*_GOI-GOI-GOI                        | 1 | 0,0014% | **_BuOI-*_*_*_*-BuOI-BuOI               | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-BuOI-*_BuOI-BuOI                   | 1 | 0,0014% | ***-GOI-*_GOI-GOI-GOI-GOI                    | 1 | 0,0014% | **_BuOI-*_*_*_*-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-BuOI-GOVI-BuOI                     | 1 | 0,0014% | ***-GOI-BuOI-*_*-GOVI                        | 1 | 0,0014% | **_BuOI-*_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI      | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-GOI-*_BuOI-BuOI                    | 1 | 0,0014% | ***-GOI-BuOI-BuOI                            | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-*_BuOI-BuOI                | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-GOI-BuOI-BuOI                      | 1 | 0,0014% | **_*_*-GOI-BuOI-BuOI-BuOI                    | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-BuOI-*_*_*_*-BuOI          | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-GOI-GOI-*_GOI-GOI                  | 1 | 0,0014% | ***-GOI-BuOI-GOVI-BuOI                       | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-*_BuOI-BuOI | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOI                   | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOI-*_GOI                            | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-GOI    | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI            | 1 | 0,0014% | **_*_*-GOI-GOI-BuOI-GOVI-GOI                 | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI             | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-GOI-GOI-GOVI                       | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOI-GOI-*_GOI-GOI                    | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-GOVI-GOVI   | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI                | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOI-GOI-BuOI                         | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-BuOI-GOVI-GOI              | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOVI-GOVI-BuOI                         | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI               | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-BuOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI   | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-*_*_*_*-BuOI                      | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOI                     | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI        | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-*_*_*_*-BuOI-BuOI-BuOI            | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI                 | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-GOVI-GOVI-BuOI-BuOI        | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-BuOI-*_*_*_*-BuOI-BuOI            | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI           | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-GOVI-GOVI-GOI              | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI          | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOI                     | 1 | 0,0014% | **_BuOI-GOI                             | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOI-GOVI-GOI-GOI-GOI                 | 1 | 0,0014% | **_BuOI-GOI-GOI-GOI-GOI                 | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-GOI-GOI            | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOI-GOVI-GOVI                        | 1 | 0,0014% | **_BuOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI         | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-GOVI-GOVI-GOI      | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI                  | 1 | 0,0014% | **_BuOI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOI-BuOI        | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-BuOI-BuOI-GOI-GOI-GOI-GOI         | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOVI-GOVI-GOI                        | 1 | 0,0014% | **_BuOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI              | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-BuOI-BuOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI      | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOVI-GOVI-GOI-GOI                    | 1 | 0,0014% | **_GOI-*_*_*_*-GOI-GOI-GOI              | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-BuOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI           | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOVI-GOVI-GOVI                       | 1 | 0,0014% | **_GOI-*_*_*_*-BuOI-BuOI-BuOI           | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-BuOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI  | 1 | 0,0014% | ***-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI               | 1 | 0,0014% | **_GOI-*_*_*_*-GOI                      | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-BuOI-GOVI-GOI-GOI-GOI             | 1 | 0,0014% | ***-GOVI-GOI-GOI-GOVI                        | 1 | 0,0014% | **_GOI-*_*_*_*-GOI-BuOI-BuOI            | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-BuOI-GOVI-GOI-GOI-GOVI            | 1 | 0,0014% | ***-GOVI-GOI-GOVI-GOVI                       | 1 | 0,0014% | **_GOI-*_*_*_*-GOI-GOI-GOI-GOI          | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI          | 1 | 0,0014% | **_BuOI-*_*_*_*-BuOI-BuOI-BuOI               | 1 | 0,0014% | **_GOI-*_*_*_*-GOVI-GOI-GOI             | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-GOVI-GOI-GOI-GOI                  | 1 | 0,0014% | **_BuOI-*_*_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI    | 1 | 0,0014% | **_GOI-*_*_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI              | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-*_*_*_*-GOVI-GOI-GOI            | 1 | 0,0014% | **_GOI-*_*_GOI-GOI                      | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI               | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-*_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI | 1 | 0,0014% | **_GOI-*_*_GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-BuOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-*_*_*_*-BuOI          | 1 | 0,0014% | **_GOI-BuOI-BuOI-BuOI-*_*_BuOI          | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-*_*_*_*-GOI                        | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-*_*_BuOI              | 1 | 0,0014% | **_GOI-BuOI-BuOI-BuOI-GOVI-GOVI-GOVI    | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-*_*_*_*-GOI-GOI                    | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-*_*_BuOI    | 1 | 0,0014% | **_GOI-BuOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI         | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-*_*_*_*-GOI                        | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-GOI         | 1 | 0,0014% | **_GOI-BuOI-GOVI                        | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-*_*_*_*-GOVI-GOVI-GOVI             | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-GOVI-BuOI             | 1 | 0,0014% | **_GOI-GOI-*_*_GOI-BuOI-BuOI            | 1 | 0,0014% |
| **_*_*-GOI-*_GOI-GOI-GOI-GOI-GOI              | 1 | 0,0014% | **_BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-GOVI-GOI-GOI          | 1 | 0,0014% | **_GOI-GOI-*_*_GOI-GOI                  | 1 | 0,0014% |



|                                            |   |         |                                            |   |         |                                         |   |         |
|--------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------|---|---------|
| **-*-GOL-BuOl                              | 1 | 0,0014% | **-*-BuOl-BuOl-BuOl-GOL-GOL                | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-*-GOL-GOL-GOL-GOL          | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-BuOl-BuOl                         | 1 | 0,0014% | **-*-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-GOL-GOL     | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOL      | 1 | 0,0014% | **-*-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOL          | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOL-GOL          | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOL           | 1 | 0,0014% | **-*-BuOl-BuOl-GOL-GOL-BuOl-BuOl           | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOL              | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI          | 1 | 0,0014% | **-*-BuOl-BuOl-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOL-GOL          | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-BuOl-BuOl-GOL-BuOl-BuOl           | 1 | 0,0014% | **-*-BuOl-BuOl-GOVI-GOL-GOVI-GOL           | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-*-*-BuOl               | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-BuOl-BuOl-GOVI                    | 1 | 0,0014% | **-*-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOL          | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-*-*-GOL                | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOL-GOL            | 1 | 0,0014% | **-*-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL      | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-*-*-GOL-GOL            | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI               | 1 | 0,0014% | **-*-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL  | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-*-BuOl-BuOl            | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-BuOl-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% | **-*-BuOl-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL     | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-*-GOL-GOL              | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-BuOl-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 1 | 0,0014% | **-*-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI              | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOL               | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL | 1 | 0,0014% | **-*-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl               | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-*-*-*-GOL                     | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-*-*-*-BuOl                        | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl          | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-*-*-GOL-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-*-*-*-GOL-GOL                     | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOVI     | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-*-*-GOL-GOL                   | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-*-*-GOVI-GOVI-GOL                 | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-*-BuOl         | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-*-BuOl-GOVI-GOL               | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-*-GOL          | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-*-GOL                         | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-*-GOL-*-GOL                       | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-BuOl          | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-*-GOL-GOL-GOL                 | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-*-GOL-GOL                         | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL       | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI           | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-*-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl          | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOVI          | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOL-GOL   | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-*-GOL-GOL-GOL                     | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOVI-GOVI     | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOL       | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-*-GOL-GOL-GOVI                    | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOVI                       | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOVI-GOL        | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-*-GOL-GOVI-GOVI                   | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-GOL-GOL-*-*-GOL               | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOL           | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-GOL-GOL-*-GOL                 | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI          | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOVI                           | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI             | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI          | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOVI-BuOl-BuOl                 | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl          | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-BuOl-BuOl-GOL-BuOl-BuOl           | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOVI-BuOl-GOVI-GOL-GOL         | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL       | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOL           | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOVI-GOL-GOVI-GOL              | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL              | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-BuOl-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl          | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl            | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL         | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOL           | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL          | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl       | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL       | 1 | 0,0014% | **-*-GOVI                               | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOL        | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-*-*-*-GOL                     | 1 | 0,0014% | **-*-GOVI-BuOl-BuOl                     | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl                | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-*-*-*-GOL-GOL                 | 1 | 0,0014% | **-*-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOVI-BuOl-BuOl-GOVI               | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-*-*-GOL-GOL                   | 1 | 0,0014% | **-*-GOVI-BuOl-BuOl-GOVI-GOL-GOL        | 1 | 0,0014% |
| **-*-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL              | 1 | 0,0014% | **-*-GOL-GOL-*-GOL                         | 1 | 0,0014% | **-*-GOVI-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% |

|                                              |   |         |                                           |   |         |                                           |   |         |
|----------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------------|---|---------|
| **_*-GOI-GOVI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-GOI           | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI          | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOI-GOVI-GOVI                           | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-BuOl-GOVI-GOVI               | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOI-GOVI-GOVI-GOI-GOI                   | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-*_*-GOI                  | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOI-GOVI-GOI-GOI-GOI            | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOI-GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI               | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-*_*-GOI-GOI-GOI          | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-*_*-BuOl-BuOl              | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI                      | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-BuOl-*_*-BuOl            | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl   | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI             | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-BuOl-GOVI-GOI-GOI-GOI      | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI                                    | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-BuOl-BuOl-GOI            | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-*_*-*_*-GOI-GOI                    | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-BuOl-GOI-GOI             | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-*_*-GOI-GOVI-GOI                   | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-BuOl-GOVI-GOI-GOI        | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOI-GOI-BuOl-BuOl          | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl                | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-GOI-*_*-GOI              | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI                | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl       | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI            | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl       | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-*_*-GOI          | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI      | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI            | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI          | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl   | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-GOI-GOI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-BuOl            | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI           | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-GOI-GOVI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI            | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-GOVI                               | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOI-GOI             | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-BuOl         | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-BuOl           | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI-BuOl     | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-GOVI-GOI-GOI-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOI-GOI        | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOVI         | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-GOVI-GOI-GOVI-BuOl-BuOl            | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI           | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl   | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOVI-GOI             | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOVI-GOI-GOI-GOI             | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI        | 1 | 0,0014% |
| **_*-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl           | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOI                | 1 | 0,0014% | *_*-BuOl-*_*-*_*-*_*-BuOl-BuOl            | 1 | 0,0014% |
| **_*-BuOl-*_*-*_*-*_*-*_*-BuOl               | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOVI                             | 1 | 0,0014% | *_*-BuOl-*_*-BuOl-BuOl-*_*-BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% |
| **_*-BuOl-*_*-*_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl              | 1 | 0,0014% | *_*-BuOl-*_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 1 | 0,0014% |
| **_*-BuOl-*_*-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl            | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl              | 1 | 0,0014% | *_*-BuOl-*_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 1 | 0,0014% |
| **_*-BuOl-*_*-BuOl-*_*-BuOl-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI            | 1 | 0,0014% | *_*-BuOl-*_*-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI          | 1 | 0,0014% |
| **_*-BuOl-*_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOI-GOI    | 1 | 0,0014% | **_*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% | *_*-BuOl-BuOl-*_*-BuOl-BuOl-*_*-BuOl      | 1 | 0,0014% |
| **_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-*_*-*_*-GOI-GOI                 | 1 | 0,0014% | *_*-BuOl-BuOl-BuOl-*_*-*_*-BuOl           | 1 | 0,0014% |
| **_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-BuOl                            | 1 | 0,0014% | *_*-BuOl-BuOl-BuOl-*_*-BuOl-BuOl          | 1 | 0,0014% |
| **_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOI-GOI             | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% | *_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 1 | 0,0014% |
| **_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI           | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI             | 1 | 0,0014% | *_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOI     | 1 | 0,0014% |
| **_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOI-GOI             | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOI                             | 1 | 0,0014% | *_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOI-GOI | 1 | 0,0014% |
| **_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI           | 1 | 0,0014% | **_*-GOVI-GOI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% | *_*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI    | 1 | 0,0014% |

|                                             |   |         |                                             |   |         |                                           |   |         |
|---------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------------|---|---------|
| *-*-BuOl-BuOl-BuOl-GOl-BuOl-BuOl            | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl      | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-BuOl-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl          | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl              | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-BuOl-BuOl-GOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOl   | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOVl-GOVl              | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOl-GOl        | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOl-GOVl-GOl-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOl-BuOl       | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOl            | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOl-GOVl-GOl-GOl                   | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-GOl-BuOl-BuOl            | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-BuOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl                               | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-GOl-GOl-GOl              | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl       | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl                | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-GOl-GOVl-GOl-GOl         | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-BuOl-GOVl-GOl-BuOl-BuOl            | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOl             | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOVl-GOl-GOl         | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl-GOl                           | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl         | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOVl-GOVl-GOVl       | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl                     | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-BuOl           | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl  | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl-GOl-GOl-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl                 | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl-GOl-GOl-GOVl                  | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl               | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl-GOl-GOl-GOVl-GOVl             | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl           | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl              | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl                | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl       | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl-BuOl-GOVl          | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl-GOl-GOl-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-BuOl                | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOVl-GOVl          | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl-GOl-GOl-BuOl                  | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl           | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl           | 1 | 0,0014% | *-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl                    | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOl-GOl                       | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-BuOl      | 1 | 0,0014% | *-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOVl-GOl-GOl   | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl                   | 1 | 0,0014% | *-*-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl | 1 | 0,0014% | *-BuOl-GOVl*-BuOl-GOVl-GOl                | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-BuOl              | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl*-BuOl*-BuOl                     | 1 | 0,0014% | *-BuOl-GOVl-GOl-GOl-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl-BuOl          | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl*-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl       | 1 | 0,0014% | *-BuOl-GOVl-GOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl           | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl*-BuOl-BuOl-BuOl            | 1 | 0,0014% | *-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl               | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOVl      | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl*-BuOl            | 1 | 0,0014% | *-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOVl          | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOVl              | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl*-BuOl            | 1 | 0,0014% | *-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOVl-GOl          | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOVl-GOl          | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOl     | 1 | 0,0014% | *-BuOl-GOVl-GOVl                          | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOVl-GOVl             | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl        | 1 | 0,0014% | *-BuOl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl*-*-GOl         | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl           | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl       | 1 | 0,0014% | *-BuOl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl-GOl-GOl   | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOl              | 1 | 0,0014% | *-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOl-GOl   | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOVl-GOl-GOl-GOVl-GOl         | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-BuOl        | 1 | 0,0014% | *-GOl*-*-*-GOl-GOl                        | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl                     | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% | *-GOl*-*-*-GOl-GOVl                       | 1 | 0,0014% |
| *-*-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOl-GOl             | 1 | 0,0014% | *-BuOl-BuOl-BuOl-GOl                        | 1 | 0,0014% | *-GOl*-*-*-GOVl-GOl-GOl                   | 1 | 0,0014% |

|                                           |   |         |                                              |   |         |                                         |   |         |
|-------------------------------------------|---|---------|----------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------|---|---------|
| **_BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOl-GOl            | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-BuOl-GOl-GOVl-GOl-GOl            | 1 | 0,0014% | *_GOl-*_*_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl           | 1 | 0,0014% |
| **_BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOl           | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% | *_GOl-*_*_GOl-GOl                       | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-*_*_*_GOl-GOl-GOl                  | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOVl-BuOl          | 1 | 0,0014% | *_GOl-*_*_GOl-GOl-GOl-GOl-GOl           | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-*_*_*_GOl-GOl-GOl-GOl-GOl          | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOVl-GOl           | 1 | 0,0014% | *_GOl-*_*_GOVl                          | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-*_*_GOl-*_GOl-GOl                  | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl         | 1 | 0,0014% | *_GOl-*_*_GOVl-GOVl-GOVl                | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-*_*_GOl-GOl                        | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl          | 1 | 0,0014% | *_GOl-*_BuOl-GOVl-GOl-GOl               | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-*_*_GOl-GOl-GOl-GOl-GOl            | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl           | 1 | 0,0014% | *_GOl-*_GOl-*_*_GOl                     | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-*_*_GOl-GOVl-GOVl-GOVl             | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOVl-GOl         | 1 | 0,0014% | *_GOl-*_GOl-GOl                         | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-*_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-GOl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl          | 1 | 0,0014% | *_GOl-*_GOl-GOl-GOl                     | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-*_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl                 | 1 | 0,0014% | *_GOl-BuOl-BuOl-BuOl                    | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-*_GOl-GOl                          | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl         | 1 | 0,0014% | *_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOl-GOl       | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-*_GOl-GOl-GOl-BuOl                 | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOVl-BuOl-BuOl          | 1 | 0,0014% | *_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl          | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-*_GOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl          | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOVl-GOl                | 1 | 0,0014% | *_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOl           | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-*_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-GOVl-GOVl                        | 1 | 0,0014% | *_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl     | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-BuOl-*_*_*_BuOl               | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% | *_GOl-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl         | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-BuOl-BuOl                     | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-BuOl              | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-*_*_*_*_GOl                   | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% | *_BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOl-GOl | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-*_*_*_BuOl                    | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl      | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-*_*_GOl                       | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOl            | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOl-GOl-GOl-*_BuOl-BuOl               | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-*_*_GOl-GOl-GOl               | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOl-GOl        | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl                       | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-*_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl      | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-*_GOl-BuOl-BuOl               | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl     | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-*_GOl-GOl-GOl-GOl-GOl         | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-BuOl-GOl-GOl-GOl              | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOVl-*_GOl-GOl-GOl                    | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-*_GOVl-GOVl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-BuOl-GOl-GOl-GOl-GOl          | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOl  | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVl-GOVl | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOVl-GOl-BuOl-GOVl-GOVl-GOl           | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-BuOl-BuOl-GOl-GOl-GOl         | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl              | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOVl-GOl-GOl-BuOl-BuOl                | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-BuOl-GOVl-BuOl-BuOl           | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl          | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl            | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-BuOl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-GOl-*_*_*_GOl-BuOl-BuOl            | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl          | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-GOl-*_*_GOl-BuOl              | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-GOl-*_*_*_GOl-GOl-GOl              | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOVl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOl-GOVl         | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-GOl-*_*_GOVl                  | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-GOl-*_*_BuOl-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOVl-GOl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl     | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-GOl-*_GOl-GOl-GOl-GOl         | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-GOl-*_*_GOl-GOl-GOl                | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl    | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-GOl-*_GOl-GOVl                | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-GOl-*_*_GOVl-GOVl                  | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOVl-GOVl-GOl-GOVl-GOVl-GOVl          | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-GOl-BuOl-*_BuOl-BuOl          | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-GOl-*_BuOl-BuOl-BuOl-BuOl          | 1 | 0,0014% | *_BuOl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-GOVl-BuOl-BuOl    | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-GOl-BuOl-BuOl                 | 1 | 0,0014% |
| **_GOl-GOl-*_GOl-GOl                      | 1 | 0,0014% | *_GOl-*_*_*_*_GOl                            | 1 | 0,0014% | *_GOl-GOl-GOl-BuOl-GOVl-BuOl-BuOl       | 1 | 0,0014% |

|                                          |   |         |                                                 |   |         |                                            |   |         |
|------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------|---|---------|
| **.-GOL-GOL*-.-GOL-GOL-GOVI              | 1 | 0,0014% | *.-GOL*-.-*-.-BuOl-BuOl                         | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOVI              | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL*-.-GOL-GOVI-GOVI-GOVI        | 1 | 0,0014% | *.-GOL*-.-*-.-GOL-GOL-GOL                       | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOL-GOL       | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl*-.-*-.-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% | *.-GOL*-.-GOL*-.-GOL                            | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOL-BuOl           | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl-BuOl*-.-BuOl-BuOl       | 1 | 0,0014% | *.-GOL*-.-GOL*-.-GOL*-.-GOL                     | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI               | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI          | 1 | 0,0014% | *.-GOL*-.-GOL-GOL                               | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOVI          | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOL      | 1 | 0,0014% | *.-GOL*-.-GOL-GOL-GOL                           | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL*-.-GOL-GOL          | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-BuOl          | 1 | 0,0014% | *.-GOL*-.-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI                   | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI        | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-BuOl-BuOl     | 1 | 0,0014% | *.-GOL-BuOl-BuOl*-.-GOVI-GOVI                   | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI       | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI          | 1 | 0,0014% | *.-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI                 | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL-BuOl           | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-BuOl     | 1 | 0,0014% | *.-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-GOL-GOL                   | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL        | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI     | 1 | 0,0014% | *.-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-GOL             | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL            | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl-GOL-GOL-GOL             | 1 | 0,0014% | *.-GOL-BuOl-BuOl-GOL-BuOl-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-BuOl              | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl-GOL-GOL-GOL-GOL         | 1 | 0,0014% | *.-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOL-GOL-GOL               | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL       | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl     | 1 | 0,0014% | *.-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOL-GOVI-GOL              | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI    | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI     | 1 | 0,0014% | *.-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI-BuOl                 | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl                  | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL | 1 | 0,0014% | *.-GOL-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl       | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOVI-BuOl-GOVI-GOL              | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL*-.-*-.-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL*-.-*-.-GOL                           | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOVI-GOL-GOL           | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL*-.-*-.-GOL-GOL-GOL       | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL*-.-*-.-GOL-GOL-GOL-GOL               | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL*-.-BuOl-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL*-.-*-.-GOVI-GOVI                     | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL                   | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL*-.-GOL                   | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL*-.-GOL-BuOl-BuOl                     | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL           | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL*-.-GOL*-.-GOL-GOL        | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-BuOl*-.-*-.-BuOl-BuOl                | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL*-.-GOL-GOL-GOL-GOL       | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl*-.-*-.-BuOl | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI  | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL*-.-GOVI-GOVI             | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI        | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOVI-BuOl-GOVI-GOVI-GOL-BuOl        | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL-BuOl*-.-*-.-BuOl         | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOL-BuOl                   | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOVI-BuOl-GOVI-GOVI-GOL-GOL         | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl                | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-BuOl-GOL-GOL-GOL-GOL                 | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL            | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl*-.-BuOl        | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOL                        | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOVI-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL           | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOL       | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL          | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOVI-GOVI                           | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOL-GOL-GOL         | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI        | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOL-GOL-GOL-GOL     | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL*-.-*-.-BuOl-BuOl                 | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI  | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI-BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL*-.-BuOl-BuOl                     | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL                   | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI      | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL*-.-GOVI-BuOl-BuOl                | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL           | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOL  | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL*-.-GOVI-GOVI                     | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOVI-GOVI-GOVI                      | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL-GOL*-.-*-.-GOL-GOL       | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-BuOl*-.-GOL-GOL                  | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-GOL             | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL-GOL*-.-BuOl-BuOl         | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl-GOL          | 1 | 0,0014% | *.-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl                     | 1 | 0,0014% |
| **.-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-BuOl       | 1 | 0,0014% | *.-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOL                    | 1 | 0,0014% | *.-GOVI-BuOl-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% |

|                                               |   |         |                                         |   |         |                                        |   |         |
|-----------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------|---|---------|----------------------------------------|---|---------|
| *.*-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI                 | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI            | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOL-GOL-GOL                     | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOVI            | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOL        | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl           | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-*.GOL-GOL             | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOL-GOL    | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl       | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI             | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI       | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI       | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL           | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-*.GOL-GOL-GOL         | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOVI                | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-BuOl             | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-*.BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL        | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOL-GOVI                          | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOL         | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOL-GOL-GOVI-GOL                | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOL-GOVI-BuOl-GOVI                | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl-GOVI        | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL        | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL              | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOL              | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOL-GOVI-GOL-BuOl-BuOl          | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOVI-GOL             | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-GOVI-GOL         | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOL-GOVI-GOL-BuOl-BuOl-BuOl     | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-BuOl            | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-*.GOL             | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOL-GOVI-GOL-GOVI-GOL           | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL         | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-BuOl-BuOl     | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL      | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl           | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL       | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOL-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI    | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOVI-*.GOVI-GOVI-GOVI             | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-BuOl             | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI          | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL     | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl-GOVI-GOL-GOL     | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOVI-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI          | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI   | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl   | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL-BuOl                 | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl  | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-BuOl    | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOVI-GOL             | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOVI-BuOl-GOVI            | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI   | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL                     | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL              | 1 | 0,0014% | BuOl                                   | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-BuOl-BuOl           | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOVI-GOL         | 1 | 0,0014% | BuOl-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOVI                | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-BuOl       | 1 | 0,0014% | GOL-*.*.*.GOL-GOL                      | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOL-GOL            | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOVI                          | 1 | 0,0014% | GOL-GOL-*.GOL-GOL                      | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL      | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl                | 1 | 0,0014% | GOL-GOL-GOL-*.GOL-GOL                  | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOL | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-GOL       | 1 | 0,0014% | GOL-GOL-GOL-GOL-*.GOL                  | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOVI-*.*.GOL-GOL-*.GOL                | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOVI-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI      | 1 | 0,0014% | GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI                   | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOVI-BuOl-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI         | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOVI-GOL                      | 1 | 0,0014% | GOL-GOL-GOL-GOVI-GOVI                  | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOVI-BuOl-BuOl-GOL-GOL-GOL            | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOVI-GOL-BuOl-BuOl            | 1 | 0,0014% | GOL-GOVI-GOL-GOL                       | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOVI-GOL-BuOl-BuOl-GOVI-GOVI          | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOVI             | 1 | 0,0014% | GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI           | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOVI-GOL-GOL                          | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOL-BuOl-BuOl       | 1 | 0,0014% | GOVI-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL              | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOVI-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI     | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI                | 1 | 0,0014% | GOVI-GOVI-GOL-GOL                      | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL                     | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI      | 1 | 0,0014% | GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL              | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-BuOl-BuOl           | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOVI-*.GOVI-GOVI                  | 1 | 0,0014% | GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI     | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOL-BuOl            | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOVI-*.BuOl-BuOl-BuOl-BuOl        | 1 | 0,0014% |                                        |   |         |
| *.*-GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL-GOVI                | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOVI-BuOl-GOVI-GOVI-GOVI          | 1 | 0,0014% |                                        |   |         |
| *.*-GOL-GOVI-GOVI-GOVI                        | 1 | 0,0014% | *-GOL-GOVI-GOL-BuOl-BuOl-BuOl-BuOl      | 1 | 0,0014% |                                        |   |         |

|                                            |   |         |                                         |   |         |  |  |  |
|--------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------|---|---------|--|--|--|
| *-*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI                 | 1 | 0,0014% | *-GOI-GOVI-GOI-GOVI-GOI-GOI-BuOI        | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOVI-GOI        | 1 | 0,0014% | *-GOI-GOVI-GOI-GOVI-GOI-GOI-GOI         | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOI           | 1 | 0,0014% | *-GOI-GOVI-GOVI-GOI-BuOI-BuOI           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOI-BuOI      | 1 | 0,0014% | *-GOI-GOVI-GOVI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI            | 1 | 0,0014% | *-GOI-GOVI-GOVI-GOI-GOVI-GOVI           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI        | 1 | 0,0014% | *-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-*--GOVI-GOI        | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI    | 1 | 0,0014% | *-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOI-GOVI-GOI      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-*--BuOI              | 1 | 0,0014% | *-GOVI                                  | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI       | 1 | 0,0014% | *-GOVI-*--BuOI-BuOI-BuOI-BuOI           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI  | 1 | 0,0014% | *-GOVI-*--BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-BuOI-BuOI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI       | 1 | 0,0014% | *-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI              | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-BuOI-BuOI-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI       | 1 | 0,0014% | *-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI-GOVI-GOVI         | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-GOI-*--*-GOI                             | 1 | 0,0014% | *-GOVI-BuOI-BuOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-GOI-*--*-GOI-GOI-GOI                     | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOI                              | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-GOVI-GOI-GOI | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOI-GOI-*--*-GOI                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-GOI-GOI-GOI-*--GOI                       | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-*--GOI               | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOI-GOI-GOI-GOVI-BuOI-BuOI       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI       | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOI-GOI-GOVI-GOI                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI-GOI          | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-GOI-GOI-GOVI-GOI-GOI-GOVI                | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-GOI-GOI-GOVI-GOVI-BuOI-BuOI              | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOI-GOVI-GOI-GOVI-GOVI           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| GOI                                        | 1 | 0,0014% | *-GOVI-GOI-GOVI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI     | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOVI                             | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOVI-*--*-GOI                    | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOVI-GOI                         | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOVI-GOI-BuOI-BuOI-*--BuOI       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOVI-GOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI     | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOI            | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI-GOVI           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOVI-GOI           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOI              | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-BuOI-BuOI-BuOI    | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | *-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOI-GOI      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI-BuOI | 1 | 0,0014% |  |  |  |
|                                            |   |         | GOI-*--*-GOI                            | 1 | 0,0014% |  |  |  |

|        |       |  |                                  |       |         |        |       |  |
|--------|-------|--|----------------------------------|-------|---------|--------|-------|--|
|        |       |  | GOL-GOL-GOL-* -GOL-GOL-GOL       | 1     | 0,0014% |        |       |  |
|        |       |  | GOL-GOL-GOL-GOL-* -GOL           | 1     | 0,0014% |        |       |  |
|        |       |  | GOL-GOL-GOL-GOL-GOVI-GOL         | 1     | 0,0014% |        |       |  |
|        |       |  | GOL-GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL     | 1     | 0,0014% |        |       |  |
|        |       |  | GOL-GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI | 1     | 0,0014% |        |       |  |
|        |       |  | GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL         | 1     | 0,0014% |        |       |  |
|        |       |  | GOL-GOVI-GOL-GOL-GOL-GOL-GOL     | 1     | 0,0014% |        |       |  |
|        |       |  | GOL-GOVI-GOVI-GOL-GOL            | 1     | 0,0014% |        |       |  |
|        |       |  | GOL-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI-GOVI     | 1     | 0,0014% |        |       |  |
| Totaal | 69114 |  | Totaal                           | 69895 |         | Totaal | 72474 |  |



## Bijlage 15c: Overzicht schoolloopbanen secundair onderwijs

| Geboortecohorte 2002             |       |          | Geboortecohorte 2003             |       |          | Geboortecohorte 2004               |       |          |
|----------------------------------|-------|----------|----------------------------------|-------|----------|------------------------------------|-------|----------|
|                                  | Freq  | Percent  |                                  | Freq  | Percent  |                                    | Freq  | Percent  |
| *-*-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs     | 33778 | 47,9223% | *-*-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs     | 36135 | 50,6468% | *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs         | 50848 | 68,8755% |
| *-*-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs | 9865  | 13,9959% | *-*-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs | 12571 | 17,6195% | *-*-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 9215  | 12,4821% |
| *-*-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs | 4824  | 6,8440%  | *-*-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs | 8319  | 11,6599% | *-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs        | 1814  | 2,4571%  |
| *-*-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs | 3953  | 5,6083%  | *-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 1287  | 1,8039%  | *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs             | 984   | 1,3329%  |
| *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs   | 3209  | 4,5527%  | *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 1186  | 1,6623%  | *-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 854   | 1,1568%  |
| *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 939   | 1,3322%  | *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 781   | 1,0947%  | *GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 821   | 1,1121%  |
| *-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 746   | 1,0584%  | *GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs     | 729   | 1,0218%  | *-*-*-*GOs                         | 762   | 1,0322%  |
| *GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs     | 728   | 1,0328%  | *-*-*-*GOs-GOs-GOs               | 467   | 0,6545%  | *-*GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs   | 668   | 0,9048%  |
| *-*-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs | 710   | 1,0073%  | *-*GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 437   | 0,6125%  | *-*-*GOs-GOs                       | 641   | 0,8683%  |
| *-*GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs  | 672   | 0,9534%  | *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 427   | 0,5985%  | *GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 615   | 0,8330%  |
| *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 543   | 0,7704%  | *-*GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 424   | 0,5943%  | *-*-*GOs-GOs-GOs                   | 598   | 0,8100%  |
| *-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 528   | 0,7491%  | *-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 389   | 0,5452%  | *GOs-GOs-GOs-GOs-GOs               | 348   | 0,4714%  |
| *-*GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs  | 472   | 0,6696%  | *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs           | 388   | 0,5438%  | *GOs-GOs-GOs-GOs                   | 241   | 0,3264%  |
| *-*-*-*GOs                       | 362   | 0,5136%  | *-*-*-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 368   | 0,5158%  | *GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs   | 237   | 0,3210%  |
| *-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 353   | 0,5008%  | *-*GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 296   | 0,4149%  | *GOs                               | 232   | 0,3143%  |
| *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs           | 309   | 0,4384%  | *-*-*-*GOs                       | 293   | 0,4107%  | *GOs-GOs                           | 198   | 0,2682%  |
| *-*-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs     | 271   | 0,3845%  | *-*-*-*GOs-GOs                   | 279   | 0,3910%  | *-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs        | 191   | 0,2587%  |
| *-*-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs     | 244   | 0,3462%  | *-*-*GOs-GOs-GOs-GOs             | 277   | 0,3882%  | *GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 187   | 0,2533%  |
| *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs   | 235   | 0,3334%  | *-*-*-*GOs                       | 255   | 0,3574%  | *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs             | 185   | 0,2506%  |
| *-*GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 231   | 0,3277%  | *-*GOs                           | 218   | 0,3055%  | *-*GOs                             | 171   | 0,2316%  |
| *-*GOs-GOs-GOs-GOs               | 215   | 0,3050%  | *-*GOs-GOs-GOs-GOs               | 218   | 0,3055%  | *BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs     | 170   | 0,2303%  |
| *-*GOs                           | 213   | 0,3022%  | *-*-*GOs                         | 213   | 0,2985%  | *GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs    | 168   | 0,2276%  |
| *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 211   | 0,2994%  | *-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 212   | 0,2971%  | *GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 160   | 0,2167%  |
| *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs           | 208   | 0,2951%  | *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 205   | 0,2873%  | *GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 158   | 0,2140%  |
| *-*-*GOs-GOs-GOs                 | 201   | 0,2852%  | *-*GOs-GOs                       | 196   | 0,2747%  | *GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 154   | 0,2086%  |
| *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs           | 198   | 0,2809%  | *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs           | 159   | 0,2229%  | *-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs             | 129   | 0,1747%  |
| *-*GOs-GOs                       | 194   | 0,2752%  | *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs           | 148   | 0,2074%  | *-*GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 127   | 0,1720%  |
| *-*-*GOs                         | 185   | 0,2625%  | *-*-*GOs                         | 144   | 0,2018%  | *-*-*GOs                           | 114   | 0,1544%  |
| *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs           | 183   | 0,2596%  | *-*GOs                           | 141   | 0,1976%  | *-*GOs                             | 104   | 0,1409%  |
| *-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 178   | 0,2525%  | *-*GOs-GOs-GOs-GOs               | 128   | 0,1794%  | *-*GOs-GOs-GOs                     | 103   | 0,1395%  |
| *-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 171   | 0,2426%  | *GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs     | 116   | 0,1626%  | *-*GOs-GOs                         | 95    | 0,1287%  |
| *GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs    | 164   | 0,2327%  | *-*GOs-GOs                       | 109   | 0,1528%  | *-*-*GOs                           | 91    | 0,1233%  |
| *-*GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 161   | 0,2284%  | *-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 104   | 0,1458%  | *BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs          | 69    | 0,0935%  |

|                                               |     |         |                                               |    |         |                                             |    |         |
|-----------------------------------------------|-----|---------|-----------------------------------------------|----|---------|---------------------------------------------|----|---------|
| *_*_*_*-GOs                                   | 156 | 0,2213% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs         | 98 | 0,1374% | *_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs                | 69 | 0,0935% |
| *_*_*_*_*_*_*-GOs-GOs-GOs                     | 147 | 0,2086% | *_*_*_*_*-GOs                                 | 95 | 0,1332% | *_*_*_*_*-GOs-GOs                           | 63 | 0,0853% |
| *_*_*_*_*_*_*_*-GOs                           | 145 | 0,2057% | *_*_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs            | 94 | 0,1318% | *_*_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs                | 60 | 0,0813% |
| *_*_*_*-GOs-GOs                               | 126 | 0,1788% | *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 90 | 0,1261% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs                 | 58 | 0,0786% |
| *_*_*_*_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs                   | 118 | 0,1674% | *_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs             | 85 | 0,1191% | *_*_*_*-GOs-GOs-GOs                         | 51 | 0,0691% |
| *_*_*_*-GOs-GOs-GOs                           | 117 | 0,1660% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs               | 78 | 0,1093% | *_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs              | 50 | 0,0677% |
| *_*_*_*_*_*-GOs-GOs-GOs                       | 113 | 0,1603% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs    | 76 | 0,1065% | *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs              | 49 | 0,0664% |
| *_*_*_*_*_*_*_*-GOs-GOs                       | 106 | 0,1504% | *_*_*_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs          | 74 | 0,1037% | *_*_*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs               | 48 | 0,0650% |
| *_*_*_*_*-GOs                                 | 103 | 0,1461% | *_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs        | 73 | 0,1023% | *_*_*_*-GOs-GOs                             | 46 | 0,0623% |
| *_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs               | 98  | 0,1390% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs          | 62 | 0,0869% | *_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs              | 44 | 0,0596% |
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs            | 97  | 0,1376% | *_*_*_*_*-GOs-GOs                             | 61 | 0,0855% | *_*-GOs-GOs-GOs-GOs-*_GOs                   | 41 | 0,0555% |
| *_*_*_*_*-GOs                                 | 90  | 0,1277% | *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs           | 60 | 0,0841% | *_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs              | 40 | 0,0542% |
| *_*_*_*_*_*_*_*-GOs                           | 89  | 0,1263% | *_*_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 58 | 0,0813% | *_*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 39 | 0,0528% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs           | 65  | 0,0922% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs       | 56 | 0,0785% | *_*_*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs           | 37 | 0,0501% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs               | 64  | 0,0908% | *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 55 | 0,0771% | *_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs              | 36 | 0,0488% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs         | 56  | 0,0794% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs        | 55 | 0,0771% | *_*-GOs-GOs-GOs-*_GOs-GOs                   | 36 | 0,0488% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOs                             | 54  | 0,0766% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs            | 52 | 0,0729% | *_*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs             | 35 | 0,0474% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs                | 54  | 0,0766% | *_*_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 52 | 0,0729% | *_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs | 34 | 0,0461% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs          | 50  | 0,0709% | *_*_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs  | 50 | 0,0701% | *_*_*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs         | 32 | 0,0433% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs       | 41  | 0,0582% | *_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 48 | 0,0673% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs            | 26 | 0,0352% |
| *_*_*_*-GOs-GOs                               | 40  | 0,0567% | *_*_*_*-GOs-GOs                               | 45 | 0,0631% | *_*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs           | 24 | 0,0325% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 40  | 0,0567% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs              | 44 | 0,0617% | *_*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 24 | 0,0325% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs        | 40  | 0,0567% | *_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 43 | 0,0603% | *_*_*-GOs-GOs-BuOs-BuOs                     | 22 | 0,0298% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs                     | 37  | 0,0525% | *_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 41 | 0,0575% | *_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs                | 22 | 0,0298% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs         | 37  | 0,0525% | *_*_*_*-GOs-GOs-GOs                           | 34 | 0,0477% | *_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 22 | 0,0298% |
| *_*_*_*-GOs-GOs-GOs                           | 36  | 0,0511% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs            | 33 | 0,0463% | *_*_*_*-BuOs-BuOs                           | 21 | 0,0284% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-*_GOs                   | 36  | 0,0511% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-*_GOs                   | 32 | 0,0449% | *_*-GOs-GOs-*_GOs-GOs-GOs                   | 21 | 0,0284% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs | 35  | 0,0497% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs               | 30 | 0,0420% | *_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs            | 19 | 0,0257% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 35  | 0,0497% | *_*_*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 29 | 0,0406% | *_*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs               | 18 | 0,0244% |
| *_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs   | 34  | 0,0482% | *_*_*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs        | 28 | 0,0392% | *_GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                       | 17 | 0,0230% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 31  | 0,0440% | *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs           | 27 | 0,0378% | *_*_*-GOs-GOs-BuOs                          | 16 | 0,0217% |
| *_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 31  | 0,0440% | *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs | 26 | 0,0364% | *_*-BuOs-BuOs-BuOs                          | 16 | 0,0217% |
| *_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 31  | 0,0440% | *_*_*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 26 | 0,0364% | *_*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs                | 16 | 0,0217% |
| *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs              | 28  | 0,0397% | *_*_*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 24 | 0,0336% | *_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs                | 16 | 0,0217% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs                | 27  | 0,0383% | *_*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs         | 24 | 0,0336% | GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                     | 16 | 0,0217% |

|                                               |    |         |                                          |    |         |                                   |    |         |
|-----------------------------------------------|----|---------|------------------------------------------|----|---------|-----------------------------------|----|---------|
| *.*.*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs             | 27 | 0,0383% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs  | 23 | 0,0322% | *.*.*.*.*-BuOs                    | 15 | 0,0203% |
| *.*.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs         | 26 | 0,0369% | *.*.*-GOs-GOs-GOs-*.-GOs-GOs             | 23 | 0,0322% | *.*.*-GOs-GOs-GOs-*.-GOs          | 15 | 0,0203% |
| *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 26 | 0,0369% | *.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs   | 22 | 0,0308% | *.*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 15 | 0,0203% |
| *.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 25 | 0,0355% | *.*.*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs    | 22 | 0,0308% | *.*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs | 15 | 0,0203% |
| *.*.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs        | 25 | 0,0355% | *.*.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 20 | 0,0280% | *-GOs-GOs-GOs-GOs                 | 15 | 0,0203% |
| *.*-GOVs-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs                 | 25 | 0,0355% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs    | 20 | 0,0280% | *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs        | 14 | 0,0190% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-*.-GOs-GOs                  | 24 | 0,0340% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs                   | 18 | 0,0252% | *.*.*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs     | 14 | 0,0190% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs            | 24 | 0,0340% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs              | 17 | 0,0238% | *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs    | 14 | 0,0190% |
| *.*.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs                 | 23 | 0,0326% | *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-*.-GOs         | 17 | 0,0238% | *.*-GOs-*.*-GOs-GOs-GOs           | 14 | 0,0190% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs        | 23 | 0,0326% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                  | 17 | 0,0238% | *-GOs-GOs                         | 14 | 0,0190% |
| *.*.*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 22 | 0,0312% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 16 | 0,0224% | *-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs   | 14 | 0,0190% |
| *.*.*-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs                    | 21 | 0,0298% | *.*.*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs         | 16 | 0,0224% | *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs      | 13 | 0,0176% |
| *.*.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-*.-GOs            | 20 | 0,0284% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOs                      | 16 | 0,0224% | *.*.*-GOs-GOs-*.-GOs-GOs          | 13 | 0,0176% |
| *.*.*.*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs                 | 20 | 0,0284% | *.*.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs                 | 15 | 0,0210% | *.*-GOs-*.-GOs-GOs-GOs-GOs        | 13 | 0,0176% |
| *.*.*-GOVs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 20 | 0,0284% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs              | 15 | 0,0210% | *.*.*-BuOs                        | 12 | 0,0163% |
| *.*.*.*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs     | 19 | 0,0270% | *.*.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs           | 15 | 0,0210% | *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs    | 12 | 0,0163% |
| *.*.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs             | 18 | 0,0255% | *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 15 | 0,0210% | *.*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs   | 12 | 0,0163% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs  | 18 | 0,0255% | *.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs        | 15 | 0,0210% | *-GOs                             | 12 | 0,0163% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs   | 17 | 0,0241% | *.*.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs        | 14 | 0,0196% | *.*.*.*-GOs-BuOs-BuOs             | 11 | 0,0149% |
| *.*.*.*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 16 | 0,0227% | *.*.*.*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs    | 14 | 0,0196% | *.*.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs        | 11 | 0,0149% |
| *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs               | 16 | 0,0227% | *.*.*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 14 | 0,0196% | *.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs  | 11 | 0,0149% |
| *.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs    | 15 | 0,0213% | *.*.*.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs              | 13 | 0,0182% | *.*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs  | 11 | 0,0149% |
| *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 15 | 0,0213% | *.*.*.*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 13 | 0,0182% | *.*.*.*.*-GOs-BuOs                | 10 | 0,0135% |
| *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs               | 15 | 0,0213% | *.*.*.*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs           | 13 | 0,0182% | *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs     | 10 | 0,0135% |
| *.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs         | 14 | 0,0199% | *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-*.-GOs-GOs         | 13 | 0,0182% | *.*.*-GOs-*.-GOs-GOs-GOs          | 10 | 0,0135% |
| *.*.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs          | 14 | 0,0199% | *.*.*.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs         | 12 | 0,0168% | *.*.*-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs     | 10 | 0,0135% |
| *.*.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs           | 14 | 0,0199% | *.*.*.*-GOs-GOs-*.-GOs-GOs               | 12 | 0,0168% | *.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs   | 10 | 0,0135% |
| *.*.*.*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs            | 14 | 0,0199% | *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs | 12 | 0,0168% | *.*-GOs-GOs-GOs-*.*-GOs           | 10 | 0,0135% |
| *.*.*.*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs     | 14 | 0,0199% | *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 12 | 0,0168% | *.*-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs    | 10 | 0,0135% |
| *.*.*-GOs-*.-GOs-GOs-GOs-GOs                  | 14 | 0,0199% | *.*.*-GOs-*.-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs         | 12 | 0,0168% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs    | 10 | 0,0135% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs             | 14 | 0,0199% | *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs          | 12 | 0,0168% | *.*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs   | 10 | 0,0135% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs        | 14 | 0,0199% | *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 12 | 0,0168% | *.*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs | 10 | 0,0135% |
| *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                       | 14 | 0,0199% | *.*.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs         | 11 | 0,0154% | *-GOs-GOs-GOs                     | 10 | 0,0135% |
| *.*.*.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 13 | 0,0184% | *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs           | 11 | 0,0154% | *.*.*.*-GOs-GOs-GOVs-GOVs         | 9  | 0,0122% |

|                                           |    |         |                                            |    |         |                                      |   |         |
|-------------------------------------------|----|---------|--------------------------------------------|----|---------|--------------------------------------|---|---------|
| *-*-*-BuOs-BuOs                           | 13 | 0,0184% | *-*-*-GOs-GOs-*GOs-GOs-GOs                 | 11 | 0,0154% | *-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs     | 9 | 0,0122% |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs              | 13 | 0,0184% | *-*-*-GOs-GOs-*GOs-GOs-GOs-GOs             | 11 | 0,0154% | *-*GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs             | 9 | 0,0122% |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs            | 13 | 0,0184% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs            | 11 | 0,0154% | *-*GOVs-GOVs-GOVs-GOVs               | 9 | 0,0122% |
| *-*-*-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs       | 13 | 0,0184% | *-*GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                | 11 | 0,0154% | *-*-*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs             | 8 | 0,0108% |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs   | 13 | 0,0184% | *-*_*_*_*_*_*_*GOs-BuOs                    | 10 | 0,0140% | *-*_*BuOs-BuOs                       | 8 | 0,0108% |
| *-*_*GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs         | 13 | 0,0184% | *-*_*_*GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs               | 10 | 0,0140% | *-*_*BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs        | 8 | 0,0108% |
| *-*_*GOs-GOs-GOs-GOs-*GOs-GOs             | 13 | 0,0184% | *-*_*_*GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs                | 10 | 0,0140% | *-*_*BuOs-BuOs-GOVs-GOVs             | 8 | 0,0108% |
| *-*_*GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 13 | 0,0184% | *-*_*_*GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs         | 10 | 0,0140% | *-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs          | 8 | 0,0108% |
| *-*_*_*BuOs-BuOs-BuOs                     | 12 | 0,0170% | *-*_*GOs-*GOs-GOs-GOs-GOs                  | 10 | 0,0140% | *-*GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs          | 8 | 0,0108% |
| *-*_*_*GOs-GOs-*GOs-GOs                   | 12 | 0,0170% | *-*GOs                                     | 10 | 0,0140% | *-*GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs     | 8 | 0,0108% |
| *-*_*_*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs       | 12 | 0,0170% | *-*GOs-GOs                                 | 10 | 0,0140% | *-*_*_*_*GOs-GOs-GOVs                | 7 | 0,0095% |
| *-*_*_*GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs               | 12 | 0,0170% | *-*_*_*BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs            | 9  | 0,0126% | *-*_*_*BuOs                          | 7 | 0,0095% |
| *-*_*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-*GOs             | 12 | 0,0170% | *-*_*_*GOs-*GOs-GOs-GOs-GOs                | 9  | 0,0126% | *-*_*BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs           | 7 | 0,0095% |
| *-*_*GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 12 | 0,0170% | *-*_*_*GOs-GOs-GOs-GOs-*GOs-GOs            | 9  | 0,0126% | *-*_*BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs        | 7 | 0,0095% |
| *-*_*GOVs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 12 | 0,0170% | *-*_*_*GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs        | 9  | 0,0126% | *-*_*GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs    | 7 | 0,0095% |
| *-*_*_*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs      | 11 | 0,0156% | *-*_*BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs         | 9  | 0,0126% | *-*_*GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs         | 7 | 0,0095% |
| *-*_*_*GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs             | 11 | 0,0156% | *-*_*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs         | 9  | 0,0126% | *-*_*GOs-GOs-*GOs-GOs                | 7 | 0,0095% |
| *-*_*_*GOs-GOs-GOs-*GOs                   | 11 | 0,0156% | *-*_*GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs         | 9  | 0,0126% | *-*_*GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs        | 7 | 0,0095% |
| *-*_*_*GOs-GOs-GOs-*GOs-GOs-GOs           | 11 | 0,0156% | *-*_*_*_*_*GOs-BuOs-BuOs                   | 8  | 0,0112% | *-*GOs-*GOs-GOs-GOs                  | 7 | 0,0095% |
| *-*_*GOs-GOs-*GOs-GOs-GOs                 | 11 | 0,0156% | *-*_*_*_*GOs-GOs-GOVs                      | 8  | 0,0112% | *-*GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 7 | 0,0095% |
| *-*_*GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs   | 11 | 0,0156% | *-*_*_*_*GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs           | 8  | 0,0112% | *-*GOs-GOs-*GOs-GOs-GOs              | 7 | 0,0095% |
| *-*GOs                                    | 11 | 0,0156% | *-*_*_*BuOs                                | 8  | 0,0112% | *-*GOs-GOs-GOs-*GOs                  | 7 | 0,0095% |
| *-*_*_*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs   | 10 | 0,0142% | *-*_*_*BuOs-BuOs                           | 8  | 0,0112% | *-*GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs     | 7 | 0,0095% |
| *-*_*_*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs | 10 | 0,0142% | *-*_*_*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs        | 8  | 0,0112% | *-*_*_*GOs-GOs-GOs-GOVs              | 6 | 0,0081% |
| *-*_*_*BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs     | 10 | 0,0142% | *-*_*_*GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs        | 8  | 0,0112% | *-*_*BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs            | 6 | 0,0081% |
| *-*_*_*BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs           | 10 | 0,0142% | *-*_*_*GOs-GOs-GOs-*GOs                    | 8  | 0,0112% | *-*_*GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs          | 6 | 0,0081% |
| *-*_*_*BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 10 | 0,0142% | *-*_*_*GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 8  | 0,0112% | *-*_*GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs        | 6 | 0,0081% |
| *-*_*_*GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs            | 10 | 0,0142% | *-*_*_*GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs  | 8  | 0,0112% | *_*BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs     | 6 | 0,0081% |
| *-*_*_*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs        | 10 | 0,0142% | *-*_*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs | 8  | 0,0112% | *-*GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs             | 6 | 0,0081% |
| *-*_*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs             | 10 | 0,0142% | *-*_*GOs-GOs-GOs-*GOs                      | 8  | 0,0112% | *-*_*_*_*GOs-GOVs                    | 5 | 0,0068% |
| *-*_*GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs        | 10 | 0,0142% | *-*_*GOs-GOs-GOs-*GOs                      | 8  | 0,0112% | *-*_*_*GOVs-GOVs-GOVs                | 5 | 0,0068% |
| *-*_*_*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs  | 9  | 0,0128% | *-*_*GOs-GOs-GOs-*GOs-GOs-GOs              | 8  | 0,0112% | *-*_*_*GOs-*GOs-GOs                  | 5 | 0,0068% |
| *-*_*_*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs            | 9  | 0,0128% | *-*_*GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 8  | 0,0112% | *-*_*BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs        | 5 | 0,0068% |
| *-*_*_*BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 9  | 0,0128% | *-*GOs-GOs-GOs                             | 8  | 0,0112% | *-*_*GOs-BuOs-BuOs-BuOs              | 5 | 0,0068% |
| *-*_*_*GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs   | 9  | 0,0128% | *-*_*_*_*_*_*_*BuOs                        | 7  | 0,0098% | *-*_*GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs         | 5 | 0,0068% |

|                                             |   |         |                                          |   |         |                                     |   |         |
|---------------------------------------------|---|---------|------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------|---|---------|
| *-*-*-GOs-*GOs-GOs-GOs-GOs-GOs              | 9 | 0,0128% | *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs                 | 7 | 0,0098% | *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs        | 5 | 0,0068% |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs           | 9 | 0,0128% | *-*-*-BuOs                               | 7 | 0,0098% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs         | 5 | 0,0068% |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs             | 9 | 0,0128% | *-*-*-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs           | 7 | 0,0098% | *-*-*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs        | 5 | 0,0068% |
| *-*-*-GOVs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs          | 9 | 0,0128% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs              | 7 | 0,0098% | *-*-*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs            | 5 | 0,0068% |
| *-*-*-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs       | 9 | 0,0128% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs      | 7 | 0,0098% | *-*-*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs   | 5 | 0,0068% |
| *-*-*-GOs-GOs                               | 9 | 0,0128% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs | 7 | 0,0098% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs          | 5 | 0,0068% |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs               | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 7 | 0,0098% | *-*-*-GOs-GOs-GOVs-GOVs             | 5 | 0,0068% |
| *-*-*-BuOs                                  | 8 | 0,0113% | *-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                | 7 | 0,0098% | *-*-*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs   | 5 | 0,0068% |
| *-*-*-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs              | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOs-BuOs-BuOs                      | 6 | 0,0084% | *-*-*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 5 | 0,0068% |
| *-*-*-GOs-GOs-*GOs-GOs-GOs-GOs              | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs             | 6 | 0,0084% | *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 5 | 0,0068% |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs        | 8 | 0,0113% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs        | 6 | 0,0084% | *-*-*-GOs-GOVs-BuOs                 | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs              | 8 | 0,0113% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs          | 6 | 0,0084% | *-*-*-BuOs-BuOs                     | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOs-*GOs-GOs-GOs                   | 6 | 0,0084% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-*BuOs          | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs     | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOs-GOs-*GOs-GOs-GOs               | 6 | 0,0084% | *-*-*-GOs-*GOs-GOs                  | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs           | 6 | 0,0084% | *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs      | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs           | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 6 | 0,0084% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs                | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-*GOs-GOs-GOs          | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs      | 6 | 0,0084% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOVs  | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs             | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs                     | 6 | 0,0084% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs             | 8 | 0,0113% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs | 6 | 0,0084% | *-*-*-GOs-BuOs-GOVs-GOVs            | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs             | 8 | 0,0113% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 6 | 0,0084% | *-*-*-GOs-GOs-*GOs-GOs              | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs          | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOs-GOs-*GOs-GOs                   | 6 | 0,0084% | *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs   | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOVs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs            | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 6 | 0,0084% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs    | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-*GOs     | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs        | 6 | 0,0084% | *-*-*-GOs-GOs-GOVs                  | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOVs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs           | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOs-GOs-GOVs-GOVs                  | 5 | 0,0070% | *-*-*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs   | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOVs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs                  | 5 | 0,0070% | *-*-*-GOs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs  | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs                       | 8 | 0,0113% | *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs                 | 5 | 0,0070% | *-*-*-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs  | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs                    | 7 | 0,0099% | *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs       | 5 | 0,0070% | *-*-*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs  | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs                       | 7 | 0,0099% | *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs                  | 5 | 0,0070% | *-*-*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs                       | 7 | 0,0099% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 5 | 0,0070% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs                | 7 | 0,0099% | *-*-*-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs            | 5 | 0,0070% | *-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs  | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs                   | 7 | 0,0099% | *-*-*-GOs-GOs-*GOs-GOs                   | 5 | 0,0070% | *-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 4 | 0,0054% |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs            | 7 | 0,0099% | *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs           | 5 | 0,0070% | *-*-*-GOs-GOs-BuOs                  | 3 | 0,0041% |
| *-*-*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 7 | 0,0099% | *-*-*-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs           | 5 | 0,0070% | *-*-*-GOs-BuOs-BuOs                 | 3 | 0,0041% |
| *-*-*-GOs-GOs-*GOs-GOs-GOs                  | 7 | 0,0099% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs        | 5 | 0,0070% | *-*-*-GOs-*GOs                      | 3 | 0,0041% |

|                                               |   |         |                                          |   |         |                                      |   |         |
|-----------------------------------------------|---|---------|------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------|---|---------|
| *_*_*_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs                 | 7 | 0,0099% | *_*_*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs            | 5 | 0,0070% | *_*_*_*-GOs-GOVs-GOVs                | 3 | 0,0041% |
| *_*_*_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs            | 7 | 0,0099% | *_*_*-GOs-GOs-*_*-GOs-GOs-GOs            | 5 | 0,0070% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs          | 3 | 0,0041% |
| *_*_*_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 7 | 0,0099% | *_*_*-GOs-GOs-*_*-GOs-GOs                | 5 | 0,0070% | *_*_*_*-GOVs                         | 3 | 0,0041% |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs         | 7 | 0,0099% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs         | 5 | 0,0070% | *_*_*-BuOs-BuOs-*_*-BuOs-BuOs        | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs    | 7 | 0,0099% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs               | 5 | 0,0070% | *_*_*-BuOs-BuOs-*_*-GOVs-GOVs        | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-*_*-GOs-GOs         | 7 | 0,0099% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs     | 5 | 0,0070% | *_*_*-GOs-*_*-GOs-GOs                | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 7 | 0,0099% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs                   | 5 | 0,0070% | *_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs              | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOVs-GOs-GOs-GOs                        | 7 | 0,0099% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs         | 5 | 0,0070% | *_*_*-GOs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs        | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs              | 7 | 0,0099% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs              | 5 | 0,0070% | *_*_*-GOVs                           | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOVs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 7 | 0,0099% | *_*_*-GOs-GOs-GOVs                       | 5 | 0,0070% | *_*_*-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs           | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 7 | 0,0099% | *_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs                  | 5 | 0,0070% | *_*_*-GOVs-GOVs                      | 3 | 0,0041% |
| *_*-GOs-GOs-GOs                               | 7 | 0,0099% | *_*_*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs  | 5 | 0,0070% | *_*_*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs       | 3 | 0,0041% |
| *_*_*_*_*_*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs                | 6 | 0,0085% | *_*_*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 5 | 0,0070% | *_*_*-GOVs-GOVs-GOVs                 | 3 | 0,0041% |
| *_*_*_*-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs                 | 6 | 0,0085% | *_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs                | 5 | 0,0070% | *_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs              | 3 | 0,0041% |
| *_*_*_*-GOs-GOs-GOs-*_*-GOs-GOs               | 6 | 0,0085% | *_*_*_*_*_*-BuOs                         | 4 | 0,0056% | *_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs      | 3 | 0,0041% |
| *_*_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-*_*-GOs-GOs           | 6 | 0,0085% | *_*_*_*_*_*-BuOs                         | 4 | 0,0056% | *_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs    | 3 | 0,0041% |
| *_*_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs             | 6 | 0,0085% | *_*_*_*_*_*-GOs-*_*-GOs                  | 4 | 0,0056% | *_*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs    | 3 | 0,0041% |
| *_*_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                   | 6 | 0,0085% | *_*_*_*_*_*-GOs-GOVs-GOVs                | 4 | 0,0056% | *_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 3 | 0,0041% |
| *_*_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs                | 6 | 0,0085% | *_*_*_*_*_*-GOs-BuOs-BuOs                | 4 | 0,0056% | *_*-GOs-*_*-GOs-GOs                  | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 6 | 0,0085% | *_*_*_*_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs          | 4 | 0,0056% | *_*-GOs-GOs-*_*-*_*-GOs              | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOs-*_*-*_*-GOs-GOs                     | 6 | 0,0085% | *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs                 | 4 | 0,0056% | *_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs            | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOs-*_*-GOs-GOs-GOs                     | 6 | 0,0085% | *_*_*_*_*-GOs-*_*-GOs-GOs                | 4 | 0,0056% | *_*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOs         | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs        | 6 | 0,0085% | *_*_*_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs              | 4 | 0,0056% | *_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-GOVs       | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-*_*-GOs                     | 6 | 0,0085% | *_*_*_*_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs        | 4 | 0,0056% | *_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs     | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs              | 6 | 0,0085% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs          | 4 | 0,0056% | *_*-GOVs-GOVs                        | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs         | 6 | 0,0085% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs         | 4 | 0,0056% | *_*-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs    | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-*_*-GOs                 | 6 | 0,0085% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOs-GOs-GOs       | 4 | 0,0056% | *_*-GOVs-GOVs-GOVs                   | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs     | 6 | 0,0085% | *_*_*_*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs     | 4 | 0,0056% | *-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 3 | 0,0041% |
| *_*_*-GOVs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 6 | 0,0085% | *_*_*_*-GOs-GOs-GOs-*_*-GOs              | 4 | 0,0056% | *-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs          | 3 | 0,0041% |
| *-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                     | 6 | 0,0085% | *_*_*_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs       | 4 | 0,0056% | *-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs     | 3 | 0,0041% |
| *_*_*_*_*_*-BuOs                              | 5 | 0,0071% | *_*_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs       | 4 | 0,0056% | *-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs         | 3 | 0,0041% |
| *_*_*_*_*_*-GOs-*_*-GOs                       | 5 | 0,0071% | *_*_*_*-GOs-GOVs-GOVs                    | 4 | 0,0056% | *-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 3 | 0,0041% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs           | 5 | 0,0071% | *_*_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs    | 4 | 0,0056% | *_*_*_*_*_*-GOVs                     | 2 | 0,0027% |
| *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs           | 5 | 0,0071% | *_*_*_*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs         | 4 | 0,0056% | *_*_*_*_*-BuOs                       | 2 | 0,0027% |
| *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs       | 5 | 0,0071% | *_*_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs              | 4 | 0,0056% | *_*_*_*_*-BuOs-GOVs-GOVs             | 2 | 0,0027% |

|                                             |   |         |                                          |   |         |                                  |   |         |
|---------------------------------------------|---|---------|------------------------------------------|---|---------|----------------------------------|---|---------|
| *-*-*-GOS-*GOS-GOS-GOS-GOS                  | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-*-*-*-GOS                      | 4 | 0,0056% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs             | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-GOS-*GOS-GOS-GOS-GOS-GOS              | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-*-*-*-GOS-GOS-GOS              | 4 | 0,0056% | *-*-*-GOS-*-*GOS                 | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-GOS-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs               | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-GOS-*-*GOS                     | 4 | 0,0056% | *-*-*-GOS-GOS-*GOS               | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs    | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-GOS-*-*GOS-GOS                 | 4 | 0,0056% | *-*-*-GOS-GOVs-BuOs-BuOs         | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOS     | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-GOS-GOS-*-*GOS-GOS             | 4 | 0,0056% | *-*-*-GOVs-GOVs                  | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOS-GOS           | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-GOS-GOS-BuOs-BuOs              | 4 | 0,0056% | *-*-*-GOVs-GOVs-*GOVs            | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-GOS-GOS-GOS            | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-GOS-GOS-GOVs-BuOs-BuOs         | 4 | 0,0056% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs        | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-GOS-GOS-GOS-GOS        | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-GOS-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs        | 4 | 0,0056% | *-*-*-BuOs-*BuOs-BuOs-BuOs       | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-GOS-GOS-*-*GOS-GOS                    | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs | 4 | 0,0056% | *-*-*-BuOs-BuOs-*-*BuOs          | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-GOS-GOS-GOS-*GOS                      | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs | 4 | 0,0056% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOS    | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-GOS-GOS-GOS-*GOS-GOS-GOS              | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs      | 4 | 0,0056% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOS-GOVs-GOVs    | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-GOS-GOS-GOS-*GOS-GOS                  | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-GOS-GOVs-BuOs                  | 3 | 0,0042% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOVs-*GOVs       | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-GOS-GOS-GOS-GOS-GOVs                  | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-GOS-GOS-GOVs                   | 3 | 0,0042% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs   | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-GOS-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs          | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-GOS-BuOs                       | 3 | 0,0042% | *-*-*-BuOs-GOS-GOVs-GOVs-GOVs    | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs         | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-GOS-GOVs-GOVs                  | 3 | 0,0042% | *-*-*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs   | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs    | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-BuOs-BuOs                      | 3 | 0,0042% | *-*-*-GOS-*GOS-GOS               | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-GOVs-GOS-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-GOS-GOS-GOVs-GOVs              | 3 | 0,0042% | *-*-*-GOS-BuOs-BuOs-GOVs         | 2 | 0,0027% |
| *-*GOS-GOS-GOS-GOS-GOVs-GOVs-GOVs           | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 3 | 0,0042% | *-*-*-GOS-GOS-*GOS               | 2 | 0,0027% |
| *-*GOVs-GOVs-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS            | 5 | 0,0071% | *-*-*-GOS-GOVs-GOVs-GOVs                 | 3 | 0,0042% | *-*-*-GOS-GOS-BuOs               | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-*-*-*-*BuOs                         | 4 | 0,0057% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-*GOVs               | 3 | 0,0042% | *-*-*-GOS-GOS-BuOs-GOVs-BuOs     | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-*-*-*BuOs-BuOs                      | 4 | 0,0057% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-GOS-GOS-GOS         | 3 | 0,0042% | *-*-*-GOS-GOS-BuOs-GOVs-GOVs     | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-*-*BuOs-BuOs                        | 4 | 0,0057% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOS-GOS-GOS              | 3 | 0,0042% | *-*-*-GOS-GOS-GOVs-BuOs-GOS      | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-*GOS-BuOs-BuOs                      | 4 | 0,0057% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOVs                     | 3 | 0,0042% | *-*-*-GOS-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs    | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs                 | 4 | 0,0057% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs           | 3 | 0,0042% | *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-GOS    | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-GOS-GOS-BuOs-BuOs-BuOs              | 4 | 0,0057% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs                | 3 | 0,0042% | *-*-*-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs        | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-GOS-GOS-GOS-BuOs-BuOs-BuOs          | 4 | 0,0057% | *-*-*-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs      | 3 | 0,0042% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs   | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-GOS-GOS-GOS-GOVs-GOVs               | 4 | 0,0057% | *-*-*-GOS-*-*GOS-GOS                     | 3 | 0,0042% | *-*BuOs-BuOs-BuOs-*GOS           | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOS   | 4 | 0,0057% | *-*-*-GOS-GOS-BuOs-BuOs-GOVs             | 3 | 0,0042% | *-*BuOs-BuOs-BuOs-GOS-GOS-GOS    | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs            | 4 | 0,0057% | *-*-*-GOS-GOS-GOS-GOVs-BuOs              | 3 | 0,0042% | *-*BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOS-GOS-GOS     | 4 | 0,0057% | *-*-*-GOS-GOS-GOVs-BuOs-BuOs             | 3 | 0,0042% | *-*BuOs-BuOs-GOS-GOS             | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-BuOs-GOS-GOS-GOS-GOS                | 4 | 0,0057% | *-*-*-GOS-GOS-GOVs-BuOs-GOVs             | 3 | 0,0042% | *-*BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs            | 4 | 0,0057% | *-*-*-GOS-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs            | 3 | 0,0042% | *-*BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-GOS-*-*GOS                          | 4 | 0,0057% | *-*-*-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 3 | 0,0042% | *-*GOS-*-*GOS                    | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-GOS-*GOS-GOS                        | 4 | 0,0057% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs      | 3 | 0,0042% | *-*GOS-*GOS                      | 2 | 0,0027% |
| *-*-*-*-GOS-GOS-GOS-GOVs-BuOs-BuOs          | 4 | 0,0057% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs                     | 3 | 0,0042% | *-*GOS-*GOS                      | 2 | 0,0027% |

|                                          |   |         |                                           |   |         |                                     |   |         |
|------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------|---|---------|
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs    | 4 | 0,0057% | *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs   | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-BuOs-BuOs-*<br>GOVs-GOVs    | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs   | 4 | 0,0057% | *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOVs-GOVs   | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-BuOs                    | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 4 | 0,0057% | *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs          | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs               | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs           | 4 | 0,0057% | *.*.*-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs            | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs          | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs      | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-*.*-GOs-GOs                     | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs       | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs      | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-*.*-GOs                         | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs       | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs                | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-*.*-GOs-GOs-GOs                 | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOVs                | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-*.*-GOs-GOs-GOs-GOs             | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs     | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs   | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs     | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs   | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs     | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs   | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs    | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs    | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs              | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOs-*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs        | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 3 | 0,0042% | *.*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs   | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs  | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs     | 3 | 0,0042% | *.*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs   | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOs-GOs-*.*-GOs-GOs-GOs-GOs        | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs             | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOs-GOs-*.*-GOs                    | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs      | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs             | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOs-GOs-*.*-GOs-GOs-GOs-GOs        | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                 | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs             | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs      | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs             | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs             | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs    | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs         | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs              | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-GOVs                            | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs             | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOVs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs  | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs   | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs             | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOVs-GOs-GOs                       | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs   | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs             | 2 | 0,0027% |
| *.*.*-GOVs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs        | 4 | 0,0057% | *.*.*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs   | 3 | 0,0042% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs             | 2 | 0,0027% |
| *.*.*.*.*.*.*-BuOs                       | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 3 | 0,0042% | *.*.*.*-GOs-GOVs                    | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs            | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOVs-GOVs                           | 3 | 0,0042% | *.*.*.*-GOVs-GOs-GOs                | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*-BuOs-BuOs                      | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs                 | 3 | 0,0042% | *.*.*.*-BuOs-*.*-BuOs               | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs        | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs       | 3 | 0,0042% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs          | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*-GOs-GOs-GOs-*.*-GOs            | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs       | 3 | 0,0042% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs         | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs         | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 3 | 0,0042% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-GOs-GOs           | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs        | 3 | 0,0043% | *.*-GOs-*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs           | 3 | 0,0042% | *.*.*.*-GOs-*.*-BuOs                | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*-BuOs                             | 3 | 0,0043% | *.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs      | 3 | 0,0042% | *.*.*.*-GOs-*.*-GOs                 | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 3 | 0,0043% | *.*.*.*.*.*-GOVs                          | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-BuOs-BuOs               | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*-GOs-*.*-GOs-GOs                  | 3 | 0,0043% | *.*.*.*.*-GOs-GOs-BuOs                    | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs          | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs     | 3 | 0,0043% | *.*.*.*.*-GOs-GOs-GOVs                    | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-BuOs-GOVs-GOVs          | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*-GOs-GOs-*.*-GOs-GOs              | 3 | 0,0043% | *.*.*.*.*-GOs-*.*-GOs-GOs                 | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-GOs-BuOs-GOVs           | 1 | 0,0014% |



|                                                         |   |         |                                       |   |         |                                |   |         |
|---------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------|---|---------|--------------------------------|---|---------|
| *_*_*_*-GOS-GOS-*GOS-GOS-GOS                            | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*-GOS-GOS-*GOS                | 2 | 0,0028% | *_*_*_*-GOS-GOS-GOS-BuOs       | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-BuOs-BuOs                               | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*-GOS-GOS-BuOs                | 2 | 0,0028% | *_*_*_*-GOS-GOS-GOVs-BuOs      | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs                     | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*-GOS-GOS-GOS-BuOs            | 2 | 0,0028% | *_*_*_*-GOS-GOVs               | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-GOS-*GOS                                | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*-GOS-GOS-GOS-GOVs            | 2 | 0,0028% | *_*_*_*-GOS-GOVs-BuOs          | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-GOS-BuOs                                | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs    | 2 | 0,0028% | *_*_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs    | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOVs                        | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs    | 2 | 0,0028% | *_*_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs    | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-BuOs-BuOs-*GOVs-GOVs                            | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*-GOS-*GOS                    | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-*GOS-BuOs           | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-*BuOs                            | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*-GOS-*GOS                    | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-*BuOs          | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs                   | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*-GOS-*GOS-GOS-GOS            | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-*GOVs-BuOs     | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-*GOVs                  | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*-GOS-BuOs-GOVs-GOVs          | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs      | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs                             | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*-GOS-GOS-*GOS                | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-GOVs           | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-BuOs-BuOs-GOS-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs               | 3 | 0,0043% | *_*_*_*_*-GOS-GOS-GOS-GOS-GOVs        | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs      | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs                                  | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-*BuOs-BuOs-BuOs          | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOS-GOVs  | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-*GOS-GOS-GOS                                | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-*BuOs-BuOs-BuOs     | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-GOVs-GOS-GOS-BuOs   | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-*GOS-GOS-GOS                            | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOS-GOVs  | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-*GOS                                    | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs           | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs           | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-GOS-GOS-*GOS                            | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOS       | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-*GOS                 | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-GOS-GOS-BuOs                            | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOS-GOS   | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-*GOS-GOVs-GOVs       | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-BuOs                        | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-*GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-GOS-GOVs                                | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-GOVs      | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-BuOs                 | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS                             | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOS-GOS        | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-GOS   | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS                         | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-BuOs-BuOs-GOS-BuOs   | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOVs                    | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-GOS-GOS-GOS-GOS          | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-BuOs-GOVs-BuOs       | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs              | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-GOVs-GOS-GOS-GOS         | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-BuOs-GOVs-GOVs       | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs                   | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs           | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs  | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs              | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-GOS-*_*_*-GOS                 | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-GOS-*BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs                   | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-GOS-*_*GOS-GOS                | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-GOS-*GOS-GOVs        | 1 | 0,0014% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs                                    | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-GOS-BuOs-BuOs-*BuOs           | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-GOS-BuOs-*BuOs       | 1 | 0,0014% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs           | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs  | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-GOS-BuOs-BuOs        | 1 | 0,0014% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-GOS-BuOs-BuOs-GOS-GOS         | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-GOS-BuOs-GOS-GOS     | 1 | 0,0014% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs                     | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-GOS-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs  | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-GOS-BuOs-GOVs-GOS    | 1 | 0,0014% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOS-GOS-GOS                        | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-GOS-GOS-*_*_*-GOS             | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-GOS-GOS-BuOs         | 1 | 0,0014% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs                     | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-GOS-GOS-*_*GOS                | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-GOS-GOS-BuOs-GOVs    | 1 | 0,0014% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs                          | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-GOS-GOS-*GOS                  | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-GOS-GOS-GOVs         | 1 | 0,0014% |
| *_*_*-BuOs-BuOs-GOS-GOS-GOS-GOS                         | 3 | 0,0043% | *_*_*_*-GOS-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-GOS    | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOS-GOS-GOVs-BuOs-GOVs   | 1 | 0,0014% |

|                                              |   |         |                                              |   |         |                                   |   |         |
|----------------------------------------------|---|---------|----------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------|---|---------|
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs               | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOS-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs            | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-GOVs-*.-BuOs            | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOS-*.-GOS                             | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOS-GOS-GOS-GOS-*.-GOS                 | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-GOVs-*.-GOVs-GOVs       | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOS-GOS-GOVs                           | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-GOVs-BuOs-BuOs          | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOS-GOS-*.*.*-GOS                      | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOS-GOS-GOVs-GOVs                      | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-GOVs-GOVs               | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOS-GOS-*.-GOS-GOS-GOS                 | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOS-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs                | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOVs-*.-GOS-GOVs            | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOS-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs  | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOS-GOVs-GOVs-GOVs                     | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOVs-*.-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOS-GOS-GOS-*.*.*-GOS                  | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOS-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs           | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOVs-BuOs                   | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOS-GOS-GOS-*.-GOS-GOS                 | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOS-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs           | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOVs-BuOs-BuOs              | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOS-GOS-GOS-*.-GOS-GOS-GOS             | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOVs                                   | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOVs-GOS-GOVs-GOVs-GOVs     | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOS-GOS-GOS-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs   | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs               | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOVs-GOVs-*.-GOVs           | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOS-GOS-GOS-GOVs-GOVs-GOVs-*.-GOVs     | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOVs-GOS-BuOs-BuOs-GOVs                | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOVs-GOVs-*.-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOVs-GOS-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOVs-GOS-GOS-GOS-GOS                   | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOVs-GOVs-BuOs              | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOVs-GOS-GOS-GOS-*.-GOS                | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs          | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOS     | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOVs-GOS-GOS-GOS-BuOs-BuOs             | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs               | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs    | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOVs-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS               | 3 | 0,0043% | *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs                    | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-*.-GOVs      | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOVs-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOVs-GOVs     | 3 | 0,0043% | *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs          | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs                          | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOS-GOS-GOS-*.-GOS-GOS                   | 3 | 0,0043% | *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOS-GOS-GOS        | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-BuOs-BuOs-*.-GOVs-GOVs   | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS                      | 3 | 0,0043% | *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs               | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-*.-BuOs   | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOS-GOS-GOS-GOS-*.-GOS                   | 3 | 0,0043% | *.*.*-BuOs-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS               | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-*.-GOVs   | 1 | 0,0014% |
| *.*-GOS-GOS-GOS-GOS-GOVs-GOVs                | 3 | 0,0043% | *.*.*-GOS-*.*.*.*.-GOS                       | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs      | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*.*-BuOs-BuOs                      | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-*.-GOS                             | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*.*-GOS-BuOs                       | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-BuOs                               | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOS-GOVs-GOVs  | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*.*-BuOs                           | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-BuOs-BuOs-BuOs                     | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-GOVs | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs                 | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOS-GOS   | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*.*-GOS-*.-GOS-GOS                 | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs           | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*.*-GOVs-GOVs                      | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs      | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-BuOs-GOS-GOVs-GOVs-GOVs  | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs                   | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-GOS-*.*.*-GOS                      | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs              | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-GOS-*.-GOS                         | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*-GOS-*.-GOS-GOS                   | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-GOS-BuOs                           | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*-GOS-BuOs-BuOs-BuOs               | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-GOS-BuOs-BuOs                      | 2 | 0,0028% | *.*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs          | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-GOS-BuOs-BuOs-GOS                  | 2 | 0,0028% | *.*-GOS-*.-GOS-GOS-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*-GOS-GOS-BuOs-BuOs                | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-GOS-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs            | 2 | 0,0028% | *.*-GOS-*.-GOS-GOS-GOS            | 1 | 0,0014% |
| *.*.*.*.*.*-GOVs-GOVs-GOVs                   | 2 | 0,0028% | *.*.*-GOS-GOS-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs       | 2 | 0,0028% |                                   |   |         |

|                                              |   |         |                                           |   |         |                                    |   |         |
|----------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------------|---|---------|------------------------------------|---|---------|
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs      | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs         | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-*_-GOs-GOVs-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-*_-GOs             | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs          | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-BuOs                       | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs                  | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs     | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-BuOs-BuOs-*_*-GOVs         | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs     | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-BuOs-BuOs-*_-GOVs-BuOs     | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOVs                               | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs         | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs             | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-BuOs-*_-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs   | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs    | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs   | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOs  | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs    | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs     | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOs-GOs   | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs        | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs   | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOVs-GOVs       | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs             | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs      | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs      | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs  | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs        | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs  | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs   | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOs            | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs       | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOs-GOs     | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs            | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs   | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOs-GOs             | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs            | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-BuOs-GOVs                  | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOs-GOs             | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOs-*_-GOs                 | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs     | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOs-*_-GOs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs                | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-*_-GOs    | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOs-*_-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs           | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs             | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs         | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-*_-GOs-GOs-GOs                 | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs    | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-BuOs-*_-GOVs-GOVs              | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs     | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOs-BuOs-GOs-GOs-GOs       | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-BuOs-BuOs                      | 2 | 0,0028% | *_-GOs-GOs                                | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs    | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs            | 2 | 0,0028% | *_-GOs-GOs-GOs-GOs                        | 2 | 0,0028% | *_*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs         | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs  | 2 | 0,0028% | *_*_*_*_*-BuOs-GOs-GOs                    | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOs-*_-BuOs            | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs            | 2 | 0,0028% | *_*_*_*_*-BuOs-GOVs-GOVs                  | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOs-*_-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 2 | 0,0028% | *_*_*_*_*-GOs-GOVs-BuOs                   | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOs-*_-BuOs-GOVs       | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOs-*_-GOs                     | 2 | 0,0028% | *_*_*_*_*-GOVs-BuOs-GOVs                  | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOs-BuOs               | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOs-GOs-*_*_*_-GOs             | 2 | 0,0028% | *_*_*_*_*-GOVs-GOVs                       | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs          | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOs-GOs-*_*-GOs-GOs            | 2 | 0,0028% | *_*_*_*_*-BuOs-BuOs                       | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-BuOs     | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOs-GOs-*_-GOs-*_-GOs          | 2 | 0,0028% | *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-*_-BuOs               | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOs      | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOs-GOs-BuOs                   | 2 | 0,0028% | *_*_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs             | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOs-GOs-*_-BuOs        | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs      | 2 | 0,0028% | *_*_*_*_*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs             | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-*_-GOVs       | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs              | 2 | 0,0028% | *_*_*_*_*-GOs-*_-GOs                      | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-GOs          | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs                  | 2 | 0,0028% | *_*_*_*_*-GOs-*_-GOs                      | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-GOs-GOVs     | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs  | 2 | 0,0028% | *_*_*_*_*-GOs-GOVs-BuOs                   | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-GOVs-BuOs    | 1 | 0,0014% |
| *_*_*_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs      | 2 | 0,0028% | *_*_*_*_*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs              | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-*_-GOVs      | 1 | 0,0014% |

|                                             |   |         |                                     |   |         |                                       |   |         |
|---------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------|---|---------|---------------------------------------|---|---------|
| *.*.*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs              | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-GOVs-BuOs-GOVs          | 1 | 0,0014% | *.*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs       | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs                        | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOVs                        | 1 | 0,0014% | *.*-GOs-GOVs-BuOs-*.-GOVs             | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs         | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOVs-BuOs-BuOs              | 1 | 0,0014% | *.*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs           | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs         | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs         | 1 | 0,0014% | *.*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs     | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOVs-BuOs-BuOs-GOs          | 1 | 0,0014% | *.*-GOs-GOVs-BuOs-GOVs-GOs-GOs        | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs      | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-*.-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% | *.*-GOs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs      | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs       | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs         | 1 | 0,0014% | *.*-GOs-GOVs-GOVs                     | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs       | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs         | 1 | 0,0014% | *.*-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs      | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs         | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs    | 1 | 0,0014% | *.*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs      | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs         | 1 | 0,0014% | *.*-GOVs-*.-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs       | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs              | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-*.-BuOs                 | 1 | 0,0014% | *.*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs               | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-*.-GOs-GOs-GOs-GOs                | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-*.-GOs-GOs              | 1 | 0,0014% | *.*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs          | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-*.-GOs                            | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-*.-GOs-BuOs             | 1 | 0,0014% | *.*-GOVs-BuOs-GOVs                    | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-*.-GOs-GOs-GOs                    | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-BuOs                    | 1 | 0,0014% | *.*-GOVs-BuOs-GOVs-GOs-GOs-GOs        | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs               | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs          | 1 | 0,0014% | *.*-GOVs-GOVs-*.*.-BuOs               | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs     | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-BuOs-GOVs-BuOs          | 1 | 0,0014% | *.*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs          | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs            | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-GOs-*.-GOs              | 1 | 0,0014% | *.*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOs-GOVs      | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs               | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-GOs-*.-BuOs-GOVs        | 1 | 0,0014% | *.*-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-GOs           | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs          | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-GOs-*.-GOs-GOs          | 1 | 0,0014% | *.*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs               | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs     | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-GOs-*.-GOVs-GOVs        | 1 | 0,0014% | *.*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-BuOs     | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-*.*.-GOs-GOs                  | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-GOs-GOs-*.-GOs          | 1 | 0,0014% | *.*-GOVs-GOVs-GOVs-GOs-GOs-GOs        | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-*.-GOs-GOs                    | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-GOs-GOVs                | 1 | 0,0014% | *.*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs     | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-*.-GOs-GOs-GOs-GOs            | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-GOVs-*.-GOVs            | 1 | 0,0014% | *-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs  | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs                | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-GOs-GOVs-GOVs               | 1 | 0,0014% | *-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs  | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs      | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-*.*.*-GOVs             | 1 | 0,0014% | *-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs                 | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs           | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-*.-BuOs                | 1 | 0,0014% | *-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs            | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-*.-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 1 | 0,0014% | *-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs       | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-*.-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% | *-GOs-*.-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs          | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs  | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-*.-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% | *-GOs-*.-BuOs-GOVs-GOVs-GOs-GOs       | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-*.-GOs            | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-*.-BuOs-GOVs      | 1 | 0,0014% | *-GOs-*.-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs          | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs              | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-*.-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-*.-GOs-GOs                  | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-*.-GOVs       | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-*.-BuOs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-*.-GOs-GOs-GOs              | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs              | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-*.-BuOs      | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-*.-GOs-GOs-GOs              | 1 | 0,0014% |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs               | 2 | 0,0028% | *.*.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs         | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-*.-GOs-GOs-GOs              | 1 | 0,0014% |

|                                                    |   |         |                                     |   |         |                                       |       |         |
|----------------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------|---|---------|---------------------------------------|-------|---------|
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-_*-GOVs                | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-_*-BuOs        | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs         | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs                             | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-_*-BuOs   | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs    | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs                   | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs            | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs    | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs             | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs        | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-GOs-_*-GOs-GOs              | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOs-GOVs-GOVs                                | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-GOs-_*-GOs                  | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-_*-GOVs         | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-GOs-_*-GOs-GOs              | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs                                         | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-GOs-BuOs            | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-GOs-GOs-_*-GOs              | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs              | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-GOs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-GOs-GOs-_*-GOs-GOs          | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-BuOs-BuOs                               | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs  | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-_*-GOs          | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs           | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs    | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs                | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs      | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs        | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs                | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs               | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs            | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-GOs-_*-GOs-GOs           | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs          | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-GOs-GOs-_*-GOs-GOs                      | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-GOs-GOs-_*-GOs           | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOVs                            | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs        | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs   | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs   | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-GOs-GOs-BuOs-GOVs                       | 2 | 0,0028% | *_*_*-BuOs-GOVs-GOs-_*-BuOs         | 1 | 0,0014% | *-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs  | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs              | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-_*-GOs                    | 1 | 0,0014% | *-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs       | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs                    | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-_*-GOs-GOs-GOs            | 1 | 0,0014% | *-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs                 | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs          | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-_*-GOs-GOs-GOVs           | 1 | 0,0014% | GOs-_*-_*-_*-GOs-GOs                  | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs              | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-_*-GOVs-GOVs              | 1 | 0,0014% | GOs-_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs            | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs        | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-_*-GOs                    | 1 | 0,0014% | GOs-GOs-_*-GOs-GOs-GOs                | 1     | 0,0014% |
| *_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs                     | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-_*-GOs-_*-GOs-GOs         | 1 | 0,0014% | GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 1     | 0,0014% |
| *_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs                  | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-_*-GOs-BuOs               | 1 | 0,0014% | GOs-GOs-GOs-_*-GOs                    | 1     | 0,0014% |
| *_*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-_*-GOs             | 2 | 0,0028% | *_*_*-GOs-_*-GOs-BuOs-GOVs          | 1 | 0,0014% | GOs-GOs-GOs-GOs                       | 1     | 0,0014% |
| *_*_*_*_*_*_*-GOVs                                 | 1 | 0,0014% | *_*_*-GOs-_*-GOs-GOs                | 1 | 0,0014% | GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                   | 1     | 0,0014% |
| *_*_*_*_*_*_*-GOs-GOVs                             | 1 | 0,0014% | *_*_*-GOs-BuOs-BuOs                 | 1 | 0,0014% | GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs               | 1     | 0,0014% |
| *_*_*_*_*_*_*-GOVs-BuOs                            | 1 | 0,0014% | *_*_*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs            | 1 | 0,0014% | GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 1     | 0,0014% |
| *_*_*_*_*_*_*-BuOs-_*-BuOs                         | 1 | 0,0014% | *_*_*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs       | 1 | 0,0014% | GOVs-GOs-GOs                          | 1     | 0,0014% |
| *_*_*_*_*_*_*-GOs-BuOs                             | 1 | 0,0014% | *_*_*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs       | 1 | 0,0014% | GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs             | 1     | 0,0014% |
| *_*_*_*_*_*_*-GOs-BuOs-BuOs                        | 1 | 0,0014% | *_*_*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs  | 1 | 0,0014% |                                       | 73826 |         |
| <b>*_*_*_*_*_*_*-GOs-GOs-BuOs</b>                  | 1 | 0,0014% | *_*_*-GOs-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs      | 1 | 0,0014% |                                       |       |         |
| <b>*_*_*_*_*_*_*-GOs-GOVs</b>                      | 1 | 0,0014% | *_*_*-GOs-BuOs-GOVs                 | 1 | 0,0014% |                                       |       |         |
| <b>*_*_*_*_*_*_*-GOVs</b>                          | 1 | 0,0014% | *_*_*-GOs-BuOs-GOVs-_*-GOVs         | 1 | 0,0014% |                                       |       |         |
| <b>*_*_*_*_*_*_*-BuOs</b>                          | 1 | 0,0014% | *_*_*-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs  | 1 | 0,0014% |                                       |       |         |
| <b>*_*_*_*_*_*_*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs</b>           | 1 | 0,0014% | *_*_*-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOs        | 1 | 0,0014% |                                       |       |         |
| <b>*_*_*_*_*_*_*-GOs-_*-GOs</b>                    | 1 | 0,0014% | *_*_*-GOs-GOs-_*-BuOs-BuOs          | 1 | 0,0014% |                                       |       |         |



|                                          |   |         |                                          |   |         |  |  |  |
|------------------------------------------|---|---------|------------------------------------------|---|---------|--|--|--|
| *-*-*-GOs*-GOs                           | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs*-GOs-GOs-GOs-GOs               | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs*-GOVs               | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs                 | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs                | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs            | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOs-GOs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs*-GOs                       | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-GOVs                  | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs                          | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs          | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs     | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs           | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs*-GOs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOVs-BuOs                  | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-BuOs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs             | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs             | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs        | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOVs*-GOVs-GOVs                    | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs         | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs                | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs                | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs                     | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs              | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs*-BuOs-BuOs-BuOs               | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs*-BuOs                    | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs*-GOVs-GOVs               | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs*-BuOs-BuOs               | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs*-GOs-BuOs                | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs*-GOVs               | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs*-BuOs-BuOs          | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs*-BuOs-BuOs-GOVs     | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-GOs*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs*-GOs                | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs             | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs*-BuOs          | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs*-BuOs-BuOs     | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-GOVs-BuOs-GOs                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs      | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOs-GOVs  | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs | 1 | 0,0014% | *-*-*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs*-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |



|                                          |   |         |                                         |   |         |  |  |  |
|------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------|---|---------|--|--|--|
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-*GOs-*GOs-GOs-GOs             | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-*GOs-GOVs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-*GOs        | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-*GOVs-GOVs-GOVs-GOVs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOVs            | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-*BuOs                    | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-*GOs-GOVs      | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs                     | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOs-GOs        | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-*GOVs-GOVs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs      | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOs                      | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOs-BuOs-BuOs            | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOs-BuOs-BuOs            | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOs-BuOs-BuOs            | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOs-BuOs-GOs             | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs         | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOs-GOs                  | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOs-GOs-BuOs             | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs-*GOs         | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs          | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs       | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs           | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs           | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs           | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOs                           | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-*.*.*-BuOs                | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-*BuOs-BuOs-BuOs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOVs              | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-*BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs         | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-*BuOs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs        | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-*GOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs           | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-*GOs-BuOs-GOVs-GOVs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-*BuOs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-*GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOVs-GOs-GOs-GOs              | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOVs-GOs-GOVs-GOVs            | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs      | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs                | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-BuOs-GOs-GOs-GOs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-*.*.*-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *.*.*-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% | *.*.*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOs-GOs    | 1 | 0,0014% |  |  |  |



|                                              |   |         |                                            |   |         |  |  |  |
|----------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------|---|---------|--|--|--|
| *-*-*-GOs-*-*-GOs-GOs-GOs                    | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-*-*-GOVs                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-*-*-GOs                            | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-*-*-GOs-BuOs-BuOs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-*-*-GOs-GOs-*-*-GOs                | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-*-*-GOs-GOVs             | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs                | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-*-*-GOs-GOVs-GOVs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-*-*-BuOs                           | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-*-*-GOVs                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-*-*-GOs-*-*-GOs                    | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-BuOs                     | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs             | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-BuOs-*-*-GOVs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-*-*-GOs-GOs                        | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-*-*-GOs-GOs-*-*-GOs                | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOs-GOs             | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-*-*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs             | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOs-GOs-GOs         | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-*-*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs        | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-*-*-BuOs-BuOs                 | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-*-*-GOs-GOVs     | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-*-*-GOVs                 | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs                     | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs                | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-*-*-BuOs     | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs        | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs           | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-*-*-GOVs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs            | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-*-*-GOVs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs             | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-GOVs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs         | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs     | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-GOs-BuOs                 | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-GOs-GOVs                 | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs              | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs          | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-BuOs-GOs-*-*-GOs                   | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs              | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-*-*-GOs-GOs                    | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs         | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-*-*-GOs-GOs                    | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs              | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-*-*-GOs-GOs                    | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-*-*-GOs-BuOs-BuOs              | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-*-*-GOs-GOs                    | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-*-*-GOs-BuOs-BuOs              | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-*-*-GOs-GOs                    | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |

|                                            |   |         |                                              |   |         |  |  |  |
|--------------------------------------------|---|---------|----------------------------------------------|---|---------|--|--|--|
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs                         | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-*<br>GOVs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs                    | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-<br>BuOs-BuOs-GOs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-<br>*-GOVs    | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-<br>BuOs-GOVs-BuOs | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-<br>GOs       | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-<br>GOVs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-<br>GOVs      | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-<br>GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-<br>GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-<br>GOVs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs               | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs                    | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-<br>BuOs-BuOs | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-*<br>BuOs-GOVs-GOVs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-<br>GOVs-GOs  | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-<br>BuOs-BuOs-GOVs | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-<br>GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-<br>GOs-GOs-GOs    | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-GOs-GOs-<br>GOs-GOs     | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOs-GOs-<br>GOs-GOs-GOs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-GOVs                    | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs                         | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-BuOs               | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-<br>GOVs-GOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-<br>GOVs      | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-<br>GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-*<br>*-GOs               | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-*<br>BuOs-BuOs     | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-<br>GOVs       | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-*<br>GOVs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-*<br>*-GOs           | 1 | 0,0014% | *-*-*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-<br>BuOs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-*<br>GOVs            | 1 | 0,0014% | *-*<br>BuOs-BuOs-BuOs-BuOs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-<br>BuOs-GOVs   | 1 | 0,0014% | *-*<br>BuOs-BuOs-BuOs-BuOs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-<br>GOVs-GOVs   | 1 | 0,0014% | *-*<br>BuOs-BuOs-GOVs-GOVs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-<br>BuOs         | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-*<br>BuOs-BuOs-BuOs               | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-<br>BuOs-BuOs   | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-*<br>GOs-GOs-GOs-GOs              | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-<br>GOs         | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs               | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-<br>GOVs-BuOs   | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-GOs-*<br>GOs-GOs-GOs              | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOVs-*<br>GOVs           | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-GOs-GOs-*<br>GOs-GOs              | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-<br>*-GOVs     | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-<br>BuOs-BuOs  | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOVs                         | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-GOs-GOs-GOs-*<br>GOs              | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs               | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-*<br>GOs-GOs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOVs-GOs-GOs                 | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs               | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-<br>BuOs      | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs              | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs                  | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOVs-BuOs-GOVs-<br>BuOs-BuOs     | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |
| *-*-*-GOs-GOVs-BuOs-GOVs-<br>GOs           | 1 | 0,0014% | *-*<br>GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |

|                                                 |   |         |                                           |       |         |  |  |  |
|-------------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------------|-------|---------|--|--|--|
| *_*_*-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs                   | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs                      | 1 | 0,0014% | *_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs     | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs                 | 1 | 0,0014% | *_*-GOVs-*_*-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs     | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% | *_*-GOVs-*_-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOs-GOs              | 1 | 0,0014% | *_*-GOVs-GOs-BuOs-BuOs                    | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs       | 1 | 0,0014% | *_*-GOVs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs     | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-*_-BuOs-BuOs                       | 1 | 0,0014% | *_*-GOVs-GOs-GOs-GOs                      | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-*_-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs             | 1 | 0,0014% | *_*-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs              | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs        | 1 | 0,0014% | *_*-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs       | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% | *_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs         | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% | *-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs      | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                     | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs                | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs             | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs           | 1 | 0,0014% | *-GOs-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs            | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs           | 1 | 0,0014% | *-GOVs-GOVs-*_-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs        | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% | GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs           | 1     | 0,0014% |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOs-BuOs-BuOs                      | 1 | 0,0014% | Totaal                                    | 71347 |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOs-BuOs-BuOs                      | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs            | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs         | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs                               | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs      | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs                | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-BuOs                | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs                | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-*_-GOVs                  | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs      | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOs-GOs                  | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOs-GOs-GOs              | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOs-GOs-GOs         | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*_*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |
| *_*_*-BuOs                                      | 1 | 0,0014% |                                           |       |         |  |  |  |

|                                              |   |         |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|---|---------|--|--|--|--|--|
| *-*.-BuOs-BuOs                               | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs*-BuOs*-.-GOVs                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs*-BuOs                    | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs                     | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs*-BuOs-BuOs     | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOVs   | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOVs-GOVs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOVs-GOVs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-BuOs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-GOs                      | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs                  | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs                     | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs*-GOVs-GOVs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-GOs-GOs                       | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-GOVs-GOVs-BuOs                     | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-GOs-*-*.-GOs                            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-GOs-*-*.-GOs                            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-GOs-*-*.-GOs-GOs-GOs                    | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-GOs-*.-GOs-GOs                          | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-GOs*-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-GOs*-GOs-GOs                            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |
| *-*.-GOs*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |



|                                            |   |         |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|---|---------|--|--|--|--|--|--|
| *.*.*-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOs-GOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-*.-BuOs-BuOs-GOVs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOs-GOs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-*.*.*-GOs-GOs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-*.-GOs-*.*.-BuOs         | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-*.-GOs-*.-GOs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs                | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-BuOs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-*.-GOs-*.-GOs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs         | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs    | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs   | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOVs-*.-GOVs-GOVs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-GOs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOVs                         | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOVs-*.-GOVs                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs     | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs     | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *.*.*-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |

|                                              |   |         |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|---|---------|--|--|--|--|--|--|
| *-*-.GOs-GOs-GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs   | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOVs*-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOVs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOVs-GOVs-BuOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOVs-GOVs-GOVs*-GOVs                | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-GOs-GOs         | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs*-*-*-.GOs*-GOs                     | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs*-GOs-GOs                           | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs*-GOs-GOs-GOs-GOs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs*-GOs-GOs-GOs-GOs-GOs               | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs    | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-BuOs-BuOs-GOs-BuOs-GOs-GOs-GOs     | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOVs             | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-BuOs-GOVs*-*-*-.GOVs               | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs      | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs*-*-.GOs-GOs                    | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs*-*-.GOs-GOs-GOs                | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs*-GOs-GOs-GOs                   | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-BuOs-BuOs-GOs-GOs              | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs  | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |

|                                                 |   |         |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|---|---------|--|--|--|--|--|--|
| *-*-.GOVs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs               | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-BuOs                          | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs                | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-BuOs                | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-GOs-*-.GOs                    | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-GOs-*-.GOs-GOs                | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-GOs-BuOs-BuOs-GOVs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-GOs-BuOs-GOVs-GOVs            | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-GOs-GOs                       | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-GOs-GOVs                      | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs       | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-GOs-GOVs-*-.GOs               | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs           | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-GOVs-GOVs                     | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOs-GOVs-GOVs-BuOs                | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOVs                              | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOs-GOs-GOs        | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs               | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs               | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs                    | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs          | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOVs     | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs              | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOVs-GOVs                             | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOVs-GOVs-GOVs                        | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs    | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-*-.GOs-GOs-GOs-GOs                     | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-*-.GOs-GOs-GOs-GOs-GOs                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOs-*-.GOs    | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOs-*-.GOs                             | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs                | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*-.GOs-GOs-GOs-*-.GOs-GOs-GOs                 | 1 | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |



|                                                   |       |         |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------|---------|--|--|--|--|--|--|
| *-*<br>GOS-GOS-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs            | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOS-GOS-GOS-GOS-*-*<br>GOS                 | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-*-*<br>GOS             | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-*<br>GOS-GOS           | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs    | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOVs               | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOVs                   | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOVs-GOVs-GOVs         | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs    | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOS-GOS-GOS-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs            | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOS-GOS-GOS-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs       | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOS-GOS-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs           | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOS-GOVs-BuOs-BuOs-BuOs-BuOs-GOVs-GOVs-GOV | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOS-GOVs-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS               | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOVs-GOVs-BuOs-BuOs-GOS-GOS-GOVs           | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOVs-GOVs-GOS-*<br>GOS-GOS-GOS             | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-*<br>GOVs-GOVs-GOS-GOVs-GOVs-GOVs-GOVs          | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-<br>GOS                                         | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-<br>GOS-GOS-*-*<br>GOS                          | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| *-<br>GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS                 | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| GOS                                               | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS-GOS                       | 1     | 0,0014% |  |  |  |  |  |  |
| Totaal                                            | 70485 |         |  |  |  |  |  |  |

