

Eindrapport OBPWO 13.01 (december 2016)

**Toeleiding naar het zorgaanbod. Een onderzoek naar  
bestaande praktijken en verklarende factoren op kind-,  
gezins- en schoolniveau in het gewoon en buitengewoon  
onderwijs in Vlaanderen.**

**Bijlagen B**

**Promotor**

Elke Struyf

**Onderzoekers**

Kathleen Bodvin

Karen Jacobs

## Bijlagen B

---

Bijlage 1: vragenlijst ouders GeO

Bijlage 2: vragenlijst ZV GeO

Bijlage 3: vragenlijst CLB GeO

Bijlage 4: vragenlijst ouders BuO

Bijlage 5: vragenlijst ZV BuO

Bijlage 6: vragenlijst CLB BuO

## Oudervragenlijst

Beste ouder,

Bedankt dat u wil meewerken aan ons onderzoek.

Via deze vragenlijst willen we weten wat uw ervaringen zijn met de toeleiding naar zorg. We doen dit onderzoek in opdracht van de Vlaamse overheid.

We vragen om de vragen eerlijk te beantwoorden. Er zijn geen goede of foute antwoorden, enkel uw ervaring en mening telt. De onderzoekers verwerken uw antwoorden anoniem. Enkel zij kunnen uw antwoorden lezen.

Mogen we vragen om deze vragenlijst zo snel mogelijk in te vullen en in gesloten omslag terug te bezorgen aan de school, bij voorkeur binnen de 14 dagen en ten laatste op 30 april 2015.

Hebt u vragen? Neem dan contact op met Kathleen Bodvin (ToeleidingnaarZorg@uantwerpen.be of 03 265 42 39 op dinsdag, woensdag en donderdag, maar niet tijdens de paasvakantie)

Met vriendelijke groeten,  
Prof. Elke Struyf – Promotor  
Kathleen Bodvin en Karen Jacobs – Wetenschappelijk medewerkers

### Vooraf

**Wie moet deze vragenlijst invullen:** diegene die instaat voor de opvoeding van het kind dat u de vragenlijst gaf. **Vul aan wie deze vragenlijst invult** (Meerdere antwoorden zijn mogelijk):

 Biologische moeder

 Adoptiemoeder

 Grootmoeder

 Biologische Vader

 Adoptievader

 Grootvader

 Stiefmoeder

 Pleegmoeder

 Andere:

 Stiefvader

 Pleegvader

**Bij vragen over 'de school':** dit is de school die u vroeg om deze vragenlijst in te vullen.

De naam van de school is:

Deze school ligt in de gemeente:

**Bij vragen over 'uw kind':** dit is het kind dat u de vragenlijst gaf. Vul onderstaande gegevens aan of duidt het juiste antwoord aan.

Hebt u meerdere kinderen die u deze vragenlijst gaven? Vul dan één vragenlijst in per kind. Als dat niet haalbaar is, vult u enkel een vragenlijst in voor uw kind van wie de voornaam het eerste in het alfabet voorkomt. (bv. U hebt 3 kinderen: Souad, Camila en Adam. U

vult enkel de vragenlijst in voor Adam).

De voornaam van het kind voor wie u deze vragenlijst invult is:

De geboortedatum van dit kind is: (dd/mm/jjjj)

Het geslacht van dit kind is?

- meisje
- jongen

In welke (leer)jaar zit dit kind vandaag (bv. uitgedrukt in cijfers, 5)?

Heeft dit kind ooit een leerjaar meer dan één keer gedaan?

- Ja
- Nee

Welk onderwijs volgt dit kind vandaag?

- kleuteronderwijs
- lager onderwijs
- secundair onderwijs

Welk onderwijsvorm volgt het kind?

- A-klas
- B-klas
- ASO
- BSO
- TSO
- KSO
- Deeltijds onderwijs

## **Toeleiding naar zorg**

We leggen eerst uit wat we bedoelen met toeleiding naar zorg, daarna stellen we vragen.

### **Wat is toeleiding naar zorg?**

Toeleiding naar zorg is het proces vanaf het moment waarop een leerling of de school met een zorgvraag (voor het eerst of opnieuw) in beeld komt, tot het moment waarop passende extra zorg wordt geboden.

### **Wat is extra zorg?**

Het omvat alle extra initiatieven die leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling (zowel op vlak van leren, als op vlak van welbevinden en sociale omgang)

**Welke soorten zorg zijn er?**

We onderscheiden verschillende vormen:

- Extra zorg op school geboden door de leerkracht, of een lid van het zorgteam (al dan niet met extra ondersteuning vanuit het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) of vanuit het buitengewoon onderwijs, zoals een GON of ION begeleider)
- Extra zorg buiten de school door een dienst, organisatie of persoon die niet verbonden is aan de school (buitenschoolse hulp, zoals gegeven door een logopedist of psycholoog)
- Overstap naar een andere school voor gewoon onderwijs
- Overstap naar een school voor buitengewoon onderwijs

**Was of is er met uw kind een probleem tijdens dit schooljaar (2014-2015) of de vorige twee schooljaren (2013-2014 of 2012-2013)**

- Ja  
 Nee

**a. Om welk probleem gaat het:**

*Meerdere antwoorden zijn mogelijk*

- Probleem met leren  
 Probleem met gedrag  
 Lichamelijk probleem  
 Sociaal-emotioneel probleem (bv. zich niet goed voelen op school)  
 Andere:

**b. Is er hiervoor een toeleiding naar extra zorg gestart:**

- Ja  
 Nee

**c. Waarom niet?**

*Meerdere antwoorden zijn mogelijk*

- Het probleem is niet zo erg  
 Mijn kind wil geen extra zorg  
 Ik wil geen extra zorg  
 De andere opvoeder van dit kind wil geen extra zorg  
 De school wilde die niet  
 Er was onenigheid over de extra zorg  
 Extra zorg voor dit probleem bestaat niet  
 Extra zorg voor dit probleem is nu niet beschikbaar  
 Extra zorg kan financieel niet  
 Het is nog niet duidelijk of extra zorg nodig is  
 Andere:

**Om welke toeleiding naar extra zorg gaat het?**

*Meerdere antwoorden zijn mogelijk indien meerdere vormen van zorg geboden werden*

- Er werd extra zorg geboden op school door een leerkracht of meerdere leerkrachten
- Er werd extra zorg geboden op school door een zorgleerkracht of leerlingenbegeleider
- Er werd extra zorg geboden op school door een GON of ION begeleider
- Er werd extra zorg geboden door het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB)
- Er werd extra zorg geboden buiten de school (buitenschoolse hulp)
- Mijn kind is veranderd van school omwille van dit probleem
- Mijn kind zal veranderen van school omwille van dit probleem naar een andere school voor gewoon onderwijs
- Mijn kind zal veranderen van school omwille van dit probleem naar een school voor buitengewoon onderwijs
- Nog niet gekend
- Anderen:

**Waarom werd uw kind toegeleid naar deze extra zorg?**

*Meerdere antwoorden zijn mogelijk*

- Om een probleem te onderzoeken of te weten wat er aan de hand is
- Om voor mijn kind een diagnose te krijgen
- Om extra begeleiding te krijgen voor mijn kind
- Om te zorgen dat mijn kind beter presteert
- Om te voorkomen dat mijn kind zijn jaar opnieuw moet doen
- Om te voorkomen dat mijn kind van richting of school moet veranderen
- Om het gedrag van mijn kind te verbeteren
- Om er voor te zorgen dat mijn kind zich beter voelt
- Om raad te krijgen over de opvoeding van mijn kind
- Om raad te krijgen over hoe ik mijn kind kan helpen op school
- Andere:

**Voor welk specifiek probleem werd uw kind toegeleid naar extra zorg?**

*Meerdere antwoorden zijn mogelijk*

- Probleem met taalontwikkeling (spreken, lezen, spellen, ...)
- Probleem met rekenen
- Probleem met een specifiek vak
- Probleem met de houding bij het leren (bv. concentratie)
- Probleem met de motoriek
- Lichamelijk probleem
- Probleem met het gedrag
- Probleem door lage begaafdheid
- Probleem door hoge begaafdheid
- Probleem met de Nederlandse taal (bv. omwille van een andere thuistaal)
- Probleem met de sociale of emotionele ontwikkeling op school (bv. pesten, faalangst, ...)
- Probleem met de sociale of emotionele ontwikkeling ook buiten de school (bv. eetstoornis, rouw, depressie)

- Probleem in het gezin (bv. echtscheiding, ...)
- Probleem met spijbelen
- Medisch probleem (bv. ziekte)
- Andere:

### Wie gaf aan dat extra zorg nodig was?

*Meerdere antwoorden zijn mogelijk*

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ikzelf                                       | <input type="checkbox"/> Familie                      |
| <input type="checkbox"/> Mijn kind zelf                               | <input type="checkbox"/> Vrienden of kennissen        |
| <input type="checkbox"/> De klasleerkracht/klastitularis              | <input type="checkbox"/> Andere kinderen              |
| <input type="checkbox"/> Een leerkracht of leerkrachten van de school | <input type="checkbox"/> Andere ouders                |
| <input type="checkbox"/> De directie van de school                    | <input type="checkbox"/> De huisarts                  |
| <input type="checkbox"/> De zorgleerkracht of leerlingenbegeleider    | <input type="checkbox"/> Andere: <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Het CLB                                      |   |

### Wie was betrokken in de toeleiding naar zorg?

*Meerdere antwoorden zijn mogelijk*

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ikzelf                                    | <input type="checkbox"/> De directie                            |
| <input type="checkbox"/> Mijn partner                              | <input type="checkbox"/> Het CLB                                |
| <input type="checkbox"/> Mijn kind                                 | <input type="checkbox"/> Een school voor buitengewoon onderwijs |
| <input type="checkbox"/> De klasleerkracht/klastitularis           | <input type="checkbox"/> Buitenschoolse hulpverlening           |
| <input type="checkbox"/> Andere leerkrachten op school             | <input type="checkbox"/> De huisarts                            |
| <input type="checkbox"/> De zorgleerkracht of leerlingenbegeleider | <input type="checkbox"/> Anderen: <input type="text"/>          |

### Hoe lang duurde de toeleiding naar zorg?

#### a. Wanneer stelde zich het probleem waarvoor extra zorg nodig was?

- Dit schooljaar, snel na de start
- Dit schooljaar, in de loop van het eerste trimester
- Dit schooljaar, in de loop van het tweede trimester
- Dit schooljaar, in de loop van het derde trimester
- Vorig schooljaar, snel na de start
- Vorig schooljaar, in de loop van het eerste trimester
- Vorig schooljaar, in de loop van het tweede trimester
- Vorig schooljaar, in de loop van het derde trimester
- Reeds langer geleden
- Ik weet het niet meer

#### b. Hoeveel tijd was er tussen het melden van het probleem en het vinden van extra zorg?

De toeleiding naar zorg is nog niet afgelopen

6 tot 12 maanden

1 maand

1 tot 2 jaar

1 tot 2 maanden

meer dan 2 jaar

3 tot 6 maanden

Ik weet het niet meer

**Geef uw mening over de toeleiding naar zorg. Indien de toeleiding naar zorg nog niet is afgerond, geef dan uw mening over hoe het tot nu toe verlopen is. Indien de stelling niet past bij uw situatie of die van uw kind, duidt dan NVT aan (=niet van toepassing).**

1= helemaal niet akkoord 2=niet akkoord 3=neutraal 4=akkoord 5=helemaal akkoord NVT=niet van toepassing

	1	2	3	4	5	NVT
Door de extra zorg is het probleem van mijn kind verbeterd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De toeleiding naar zorg is gelopen zoals ik verwachtte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De extra zorg kwam tegemoet aan het probleem van mijn kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de extra zorg weet ik beter wat ik zelf kan doen om mijn kind te helpen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben tevreden over hoe de toeleiding naar zorg voor mijn kind verlopen is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben tevreden over de extra zorg die mijn kind kreeg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de extra zorg voelt mijn kind zich beter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben tevreden over mijn betrokkenheid in de toeleiding naar zorg voor mijn kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de toeleiding naar zorg werd duidelijk wat er met mijn kind aan de hand is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben tevreden over de duur van het proces van toeleiding naar zorg voor mijn kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de extra zorg kan mijn kind nu beter volgen op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De extra zorg komt overeen met wat ik als ouder voor ogen had	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Welke moeilijkheden hebt u ervaren bij de toeleiding naar extra zorg?**

**Welke suggesties hebt u om de toeleiding naar extra zorg te verbeteren?**



**De school van uw kind**

**Geef uw mening over de zorg en ondersteuning op de school van uw kind. Indien de vraag niet van toepassing is op de school van uw kind of indien u het antwoord niet weet, duid dan NVT aan.**

1= helemaal niet akkoord 2=niet akkoord 3=neutraal 4=akkoord 5=helemaal akkoord NVT=niet van toepassing

	1	2	3	4	5	NVT
Op de school van mijn kind is zorg voor leerlingen met problemen een prioriteit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind heeft men voornamelijk aandacht voor het bijbrengen van kennis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind wordt extra ondersteuning gegeven aan kinderen met problemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind krijgen leerlingen waardering als ze iets goed doen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind zijn prestaties van leerlingen een prioriteit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind hebben leerkrachten aandacht voor iedere leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind worden leerlingen gestimuleerd om samen te werken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind gaat er veel aandacht naar het welbevinden van leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind worden prestaties van leerlingen van nabij gevolgd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind wordt het niet getolereerd dat leerlingen met elkaar lachen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind gaat er veel aandacht naar de goede cijfers van de leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind krijgen leerlingen zorg op maat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind worden prestaties van leerlingen met elkaar vergeleken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind heeft men voornamelijk aandacht voor het leren en presteren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind zoekt men naar oplossingen voor leerlingen met problemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind benadrukt men wat leerlingen kunnen, niet wat ze niet kunnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind worden leerlingen gestimuleerd om elkaar te helpen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op de school van mijn kind is er aandacht voor leerlingen die	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

verdrietig of van streek zijn

**Geef uw mening over de communicatie met de school van uw kind. Indien de vraag niet van toepassing is op uw kind of indien u het antwoord niet weet, duid dan NVT aan.**

1= helemaal niet akkoord 2=niet akkoord 3=neutraal 4=akkoord 5=helemaal akkoord NVT=niet van toepassing

	1	2	3	4	5	NVT
De school vraagt mij als ouder om informatie over het functioneren van mijn kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De school betreft mij bij de aanpak en ondersteuning die zij aan mijn kind geven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De school stemt de zorg die zij geven af op de aanpak thuis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De school neemt direct contact met mij op als er problemen zijn met mijn kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De school geeft mij inspraak in de aanpak van mijn kind op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1= helemaal niet tevreden 2=niet tevreden 3=neutraal 4=tevreden 5=helemaal tevreden NVT=niet van toepassing

	1	2	3	4	5	NVT
Bent u over het algemeen tevreden over de samenwerking tussen u en de directie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bent u over het algemeen tevreden over de samenwerking tussen u en de leerkracht(en)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bent u over het algemeen tevreden over de samenwerking tussen u en de zorgleerkracht/ leerlingbegeleider	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bent u over het algemeen tevreden of de samenwerking tussen u en het CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bent u over het algemeen tevreden over de mate waarin u betrokken wordt door de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hoe veel keer per schooljaar... (uitgedrukt in een getal)

wordt u uitgenodigd voor een gesprek over uw kind op school?

heeft u een gesprek over uw kind met (iemand van) de school?

### **Achtergrondinformatie**

Deze vragen gaan over uw gezin en uw kind. We vragen aan alle ouders om dit in te vullen.

**Welke gezinsvorm is van toepassing voor u?**



- Ik ben gehuwd of woon samen met de vader/moeder van dit kind
- Ik ben gehuwd of woon samen met een partner die niet de vader/moeder is van dit kind
- Ik ben alleenstaande
- Andere
- 

**Welk gezin staat in voor de opvoeding van dit kind?**

- Enkel mijn gezin
- Dit kind verblijft grotendeels in mijn gezin
- Dit kind verblijft 50% van de tijd in mijn gezin
- Dit kind verblijft grotendeels in een ander gezin
- Dit kind woont op dit moment niet in mijn gezin
- Andere:
- 

**Zijn jullie binnenschippers, kermis- of circusartiesten, of woonwagenbewoners?**

- Ja
- Nee

**Hoeveel kinderen wonen er in uw gezin (ook stiefkinderen, pleegkinderen en adoptiekinderen)?****Is de moedertaal van uw kind het Nederlands?**

- Ja
- Nee

**Welke taal of talen worden er in uw gezin gesproken?**

*Meerdere antwoorden zijn mogelijk*

- |                                     |                                   |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Nederlands | <input type="checkbox"/> Arabisch | <input type="checkbox"/> Pools                          |
| <input type="checkbox"/> Frans      | <input type="checkbox"/> Bulgaars | <input type="checkbox"/> Engels                         |
| <input type="checkbox"/> Turks      | <input type="checkbox"/> Roemeens | <input type="checkbox"/> Andere(n) <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Berbers    |                                   |   |

**Wat is het totale netto maandinkomen van uw gezin (zonder kinderbijslag)?****Ontvangt uw gezin één of meerdere schooltoelagen?**

- Ja
- Nee

**Wat is het hoogste diploma of getuigschrift dat u behaalde?**

**Wat is uw beroep?**

- Geen beroep
- Ongeschoold arbeider
- Geschoold arbeider
- Bediende
- Landbouwer
- Ambtenaar
- Kaderlid of directie
- Vrij beroep
- Handelaar
- Andere

**Wat is het hoogst behaalde diploma van de persoon die naast uzelf het meest instaat voor de opvoeding van dit kind?**

**Wat is het beroep van deze persoon?**

- Geen beroep
- Ongeschoold arbeider
- Geschoold arbeider
- Bediende
- Landbouwer
- Ambtenaar
- Kaderlid of directie
- Vrij beroep
- Handelaar
- Andere

**Is uw kind in België geboren?**

- Ja
- Nee

**Indien uw kind niet in België is geboren:**

In welk land is uw kind geboren?

Hoe oud was uw kind toen het naar België verhuisde (in jaren)?

**In welk land is de biologische moeder van het kind geboren?** België Ander land, namelijk:**In welk land is de biologische vader van het kind geboren?** België Ander land, namelijk:**Zijn de vier grootouders van uw kind in België geboren?** Ja Nee**In welk land zijn de grootouders van uw kind dan geboren?**

Grootvader langs vaders kant:

Grootmoeder langs vaders kant:

Grootvader langs moeders kant:

Grootmoeder langs moeders kant:

**Hebben volgende personen de Belgische nationaliteit? Duid aan.**

	Ja	Nee
Uw kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biologische moeder van uw kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biologische vader van uw kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grootvader langs vaders kant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grootmoeder langs vaders kant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grootvaders langs moeders kant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grootmoeder langs moeders kant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





## Zorgverantwoordelijke gewoon onderwijs

Beste ouder,

Bedankt dat u wil meewerken aan ons onderzoek.

Via deze vragenlijst willen we weten wat uw ervaringen zijn met de toeleiding naar zorg. We doen dit onderzoek in opdracht van de Vlaamse overheid.

We vragen om de vragen eerlijk te beantwoorden. Er zijn geen goede of foute antwoorden, enkel uw ervaring en mening telt. De onderzoekers verwerken uw antwoorden anoniem. Enkel zij kunnen uw antwoorden lezen.

Mogen we vragen om deze vragenlijst zo snel mogelijk in te vullen en in gesloten omslag terug te bezorgen aan de school, bij voorkeur binnen de 14 dagen en ten laatste op 30 april 2015.

Hebt u vragen? Neem dan contact op met Kathleen Bodvin (ToeleidingnaarZorg@uantwerpen.be of 03 265 42 39 op dinsdag, woensdag en donderdag, maar niet tijdens de paasvakantie)

Met vriendelijke groeten,  
 Prof. Elke Struyf – Promotor  
 Kathleen Bodvin en Karen Jacobs – Wetenschappelijk medewerkers

## Toeleiding naar zorg

We leggen eerst uit wat we bedoelen met toeleiding naar zorg, daarna stellen we vragen.

### **Wat is toeleiding naar zorg?**

Toeleiding naar zorg is het proces vanaf het moment waarop een leerling of de school met een zorgvraag (voor het eerst of opnieuw) in beeld komt, tot het moment waarop passende extra zorg wordt geboden.

### **Wat is extra zorg?**

Omvat alle extra initiatieven die maximale ontwikkelingskansen creëren voor en de prestaties en het welbevinden verhogen van leerlingen met specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften (cfr. zorgleerlingen).

### **Wat is geen extra zorg?**

Regulier onderwijs geboden aan alle leerlingen door de leerkracht in de klas en de brede basiszorg op school.

### **Welke soorten toeleiding naar zorg zijn er?**

We onderscheiden verschillende vormen:

- Extra zorg op school geboden door de leerkracht, of een lid van het zorgteam (al dan niet met extra ondersteuning vanuit het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) of vanuit het buitengewoon onderwijs, zoals een GON of ION begeleider)
- Extra zorg buiten de school door een dienst, organisatie of persoon die niet verbonden is aan de school (buitenschoolse hulp, zoals gegeven door een logopedist of psycholoog)
- Overstap naar een andere school voor gewoon onderwijs
- Overstap naar een school voor buitengewoon onderwijs

### **De school**

Wanneer we het in deze vragenlijst over de school hebben, dan bedoelen we alles wat schoolintern, binnen de muren van de school en tijdens de schooluren uitgevoerd wordt door schoolpersoneelsleden (leerkrachten, zorgverantwoordelijken en de directie), met ondersteuning van het CLB, GON- en ION-leerkrachten.

Naam van uw school:

Instellingsnummer van uw school:

Uw school ligt in de gemeente:

**De zorgverantwoordelijke**

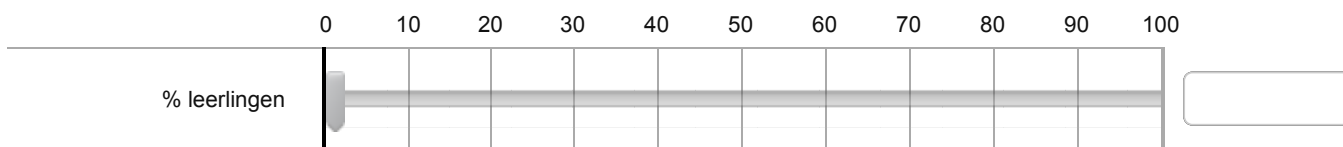
De zorgverantwoordelijke zien we als eenieder wiens expliciete taak het is om de uitvoering van het zorgbeleid vorm te geven, te coördineren, aan te sturen en te begeleiden. De zorgverantwoordelijke is het aanspreekpunt rond zorg. In de praktijk worden verschillende begrippen gebruikt zoals de zorgcoördinator, de zorgleerkracht, de leerlingbegeleider, het zorgteam of de cel leerlingenbegeleiding.

Wie vult deze vragenlijst in:

Wat is uw werkregime:

Uw werkervaring binnen het onderwijs

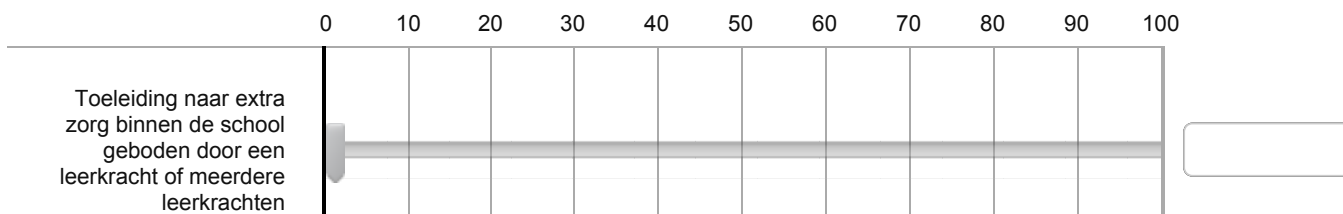
Uw ervaring als zorgverantwoordelijke:

**Hoeveel procent van de leerlingen op deze school werd het vorige schooljaar (2013-2014) toe geleid naar extra zorg?****Om hoeveel leerlingen gaat het dan ongeveer (in aantal)?****Hoe zeker bent u over uw schatting?**

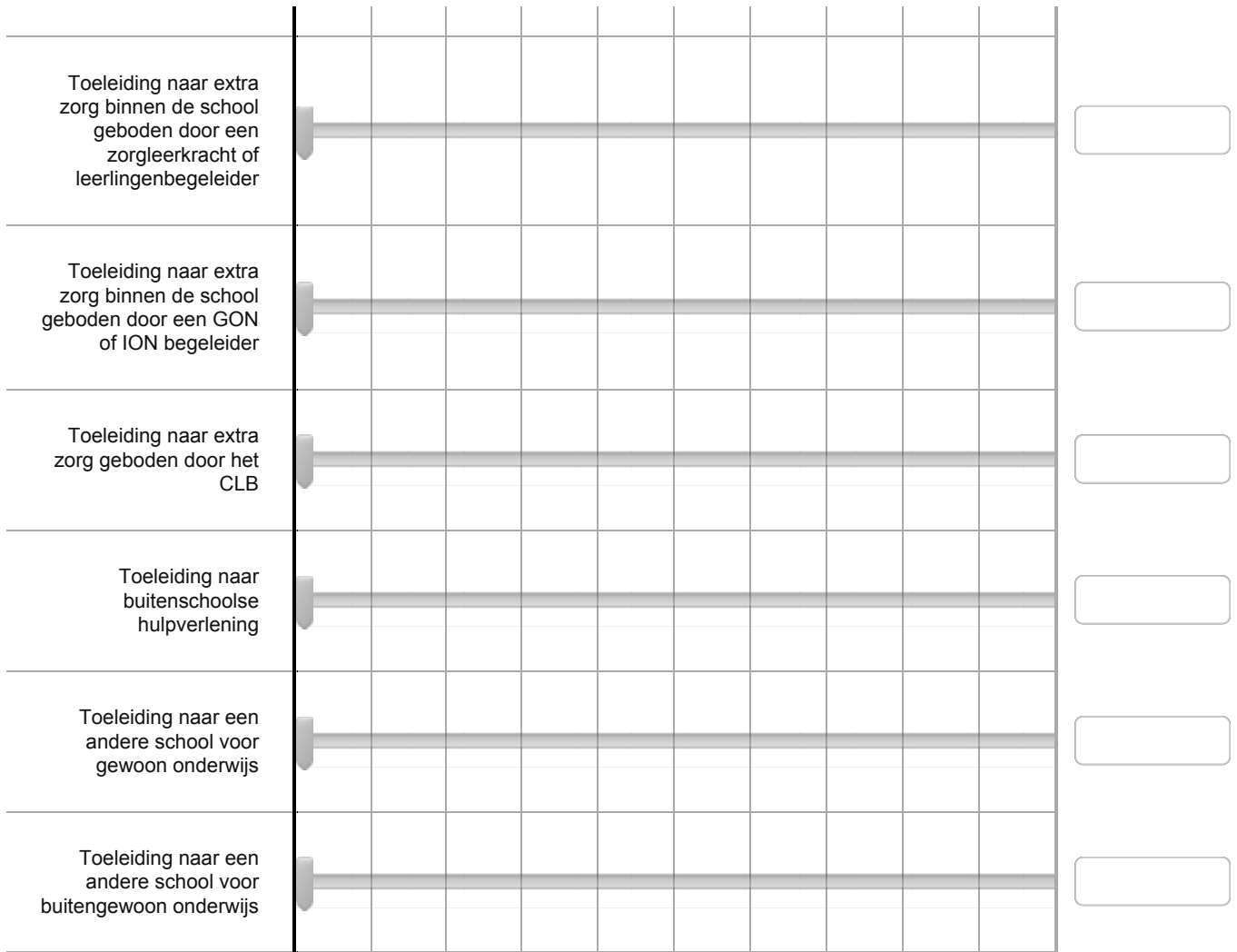
- Heel zeker
- Redelijk zeker
- Niet zo zeker
- Helemaal niet zeker

**Over welke toeleiding naar extra zorg ging het uiteindelijk?**

Geef voor elke toeleiding naar zorg aan hoe vaak deze voor kwam in het vorige schooljaar. Indien bv. voor één derde van de leerlingen met extra zorg er sprake was van een toeleiding naar buitenschoolse hulpverlening, zet je het schuivertje op 33% of 1/3<sup>de</sup> van de balk. De som van de percentages dient geen 100% te zijn.



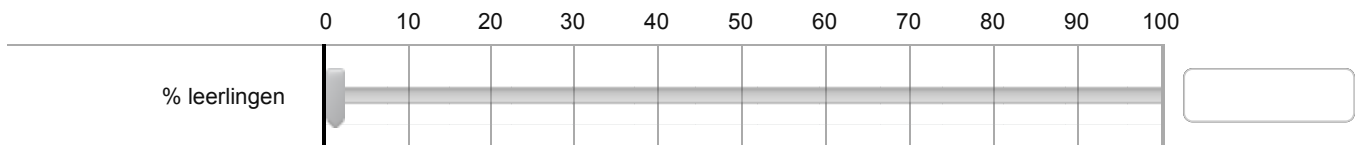




**Hoe zeker bent u van deze percentages?**

- Heel zeker
- Redelijk zeker
- Niet zo zeker
- Helemaal niet zeker

**Hoeveel procent van de leerlingen die toegeleid werd naar buitenschoolse hulp of naar een andere school (voor gewoon/buitengewoon onderwijs), kreeg voorafgaand ook extra zorg binnen de school?**

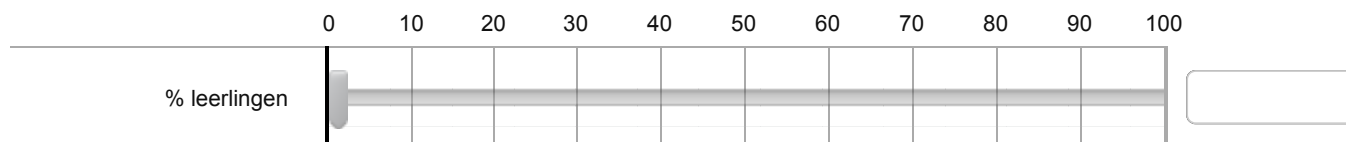


**Hoe zeker bent u over uw schatting?**

- Heel zeker
- Redelijk zeker
-

- Niet zo zeker
- Helemaal niet zeker

**Hoeveel procent van de leerlingen die toe geleid werd naar extra zorg, werd ook begeleid of opgevolgd door het CLB?**



**Hoe zeker bent u over uw schatting?**

- Heel zeker
- Redelijk zeker
- Niet zo zeker
- Helemaal niet zeker

**Door wie wordt extra zorg binnen de school geboden?**

**Let op:** Regulier onderwijs geboden aan alle leerlingen door de leerkracht in de klas en de brede basiszorg gericht aan alle leerlingen op school is geen extra zorg.

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd
Door de leerkracht in de klas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de leerkracht buiten de klas, tijdens de uren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de leerkracht buiten de klas, buiten de uren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de zorgverantwoordelijke binnen de klas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de zorgverantwoordelijke buiten de klas, tijdens de uren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de zorgverantwoordelijke buiten de klas, buiten de uren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door een GON of ION begeleider	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door het CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door iemand anders, namelijk (vul in): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Het zorgaanbod op uw school**

Geef voor elke specifieke aanpassing in onderstaande tabel weer of uw school deze aanbiedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door het juiste vakje aan te kruisen in de kolom 'aanbod?'. Indien uw school de specifieke aanpassing aanbiedt, geef vervolgens dan ook aan hoe vaak leerlingen op uw school hier (in theorie) aanspraak op maken, hoe vaak de aanpassing door leerlingen in praktijk ook effectief gebruikt wordt, of leerlingen een attest met een bepaalde diagnose nodig hebben om van deze aanpassing gebruik te kunnen maken en om welke diagnose(s) het dan gaat. Geef tot slot ook aan hoe belastend deze aanpassing voor jullie als school ervaren wordt. Specifieke aanpassingen die uw school aanbiedt maar die niet in de lijst staan, noteert u bij anderen.

**Let op:** u dient naar rechts te scrollen om de verschillende kolommen te kunnen zien.

	Aanbod?	Aanspraak in theorie				Gebruik in praktijk			
		bijna nooit	soms	vaak	heel vaak	bijna nooit	soms	vaak	heel vaak
De leerling krijgt meer tijd voor taken en toetsen	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er worden geen punten afgetrokken voor spelling (behalve als dit het onderwerp van evaluatie vormt)	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling beschikt vroeger dan andere leerlingen over de te verwerken leerstof	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bij een schrijfofdracht wordt enkel de nadruk op de inhoud gelegd	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er wordt een buddy aangesteld	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling krijgt aangepaste (huis)taken	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling wordt persoonlijk aangesproken na een klassikale of groepsinstructie	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerkracht kijkt dagelijks de agenda na en vult eventueel aan	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De te studeren leerstof wordt individueel met de leerkracht overlopen en eventueel gestructureerd	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling zit steeds op een gepaste plaats	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Click to write Statement 11	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling krijgt visuele hulpmiddelen aangeboden (bv. Schema's, pictogrammen)	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling werkt met een klokje om taken en toetsen af te werken	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling krijgt notities van de leerkracht of andere leerling(en)	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling krijgt steeds een voorgedrukte toets	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De vragen van de toets worden voorgelezen	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bepaalde toetsen kunnen mondeling afgelegd worden	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling krijgt teksten en toetsen met grotere tekstgrootte	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling mag zijn woordenboek gebruiken	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling hoeft niet aan bord te komen voor spellingsoefeningen	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bij rekenoefeningen wordt de nadruk gelegd op denkstappen	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling werkt met ruitjespapier of lijntjes met voldoende tussenruimte	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling moet niet spreken voor de klasgroep	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling mag een rekenmachine gebruiken	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling hoeft niet aan bod te komen voor reken-/wiskundeoefeningen	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling krijgt een vervangingsopdracht bij sportactiviteiten als hij/zij die niet kan	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling mag gebruik maken van compenserende software	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling mag de agenda overschrijven van een medeleerling	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De mogelijkheid tot time-out wordt aangeboden	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er wordt een persoon aangesteld die de leerling kan aanspreken bij conflicten	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er wordt gewerkt met een beloningskaart	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er wordt aangepast meubilair voorzien	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling heeft een werkhoudingskaart	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Waarom worden leerlingen doorgaans toegeleid naar extra zorg?

Geef voor elke reden aan hoe vaak leerlingen hiervoor doorgaans naar extra zorg worden toegeleid

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd
Om een probleem te onderzoeken of te weten wat er aan de hand is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om voor een leerling een diagnose te krijgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om meer gepaste ondersteuning te vinden voor een leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om extra begeleiding voor een leerling te krijgen buiten de ondersteuning op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om te zorgen dat een leerling beter presteert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om de leerkracht(en) te ontlasten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om medeleerlingen te ontlasten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om ouders te adviseren bij de ondersteuning van hun kind op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om extra ondersteuning te krijgen voor de leerkracht of de school in de zorg voor een leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om raad te krijgen over hoe ik mijn kind kan helpen op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om te voorkomen dat een leerling zijn jaar opnieuw moet doen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om het gedrag van een leerling te verbeteren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om er voor te zorgen dat een leerling zich beter voelt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om meer geschikt onderwijs te vinden voor een leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om raad te krijgen bij de ondersteuning van een leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om ouders te ondersteunen bij de zorg voor hun kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om te voorkomen dat een leerling van richting of school moet veranderen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Waarom worden leerlingen doorgaans toegeleid naar een bepaalde vorm van toeleiding naar zorg?

Geef voor de verschillende vormen van toeleiding naar zorg aan waarom leerlingen hier doorgaans naar toegeleid worden door per kolom minimaal 2 en maximaal 5 redenen aan te kruisen. Indien doorverwijzing naar het CLB bv. voornamelijk gebeurt om een probleem te onderzoeken en leerkrachten te ontlasten, zet je in de kolom CLB een kruisje bij die twee redenen. U dient er dus voor te zorgen dat in elke kolom maximaal 5 kruisjes staan, maar niet in elke rij dient een kruisje te komen. Het kan zijn dat één of enkele rijen leeg blijven.

- 1 = toeleiding naar extra zorg binnen de school  
 2 = toeleiding naar het CLB  
 3 = toeleiding naar buitenschoolse hulp  
 4 = toeleiding naar een andere school voor gewoon onderwijs  
 5 = toeleiding naar het buitengewoon onderwijs

	1	2	3	4	5
Om een probleem te onderzoeken of te weten wat er aan de hand is	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om voor een leerling een diagnose te krijgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om meer gepaste ondersteuning te vinden voor een leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om extra begeleiding voor een leerling te krijgen buiten de ondersteuning op school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om te zorgen dat een leerling beter presteert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om de leerkracht(en) te ontlasten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om medeleerlingen te ontlasten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om ouders te adviseren bij de ondersteuning van hun kind op school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om extra ondersteuning te krijgen voor de leerkracht of de school in de zorg voor een leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om raad te krijgen over hoe ik mijn kind kan helpen op school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om te voorkomen dat een leerling zijn jaar opnieuw moet doen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om het gedrag van een leerling te verbeteren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om er voor te zorgen dat een leerling zich beter voelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om meer geschikt onderwijs te vinden voor een leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om raad te krijgen bij de ondersteuning van een leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om ouders te ondersteunen bij de zorg voor hun kind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om te voorkomen dat een leerling van richting of school moet veranderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Voor welk probleem worden leerlingen toegeleid naar extra zorg?

Geef aan hoe vaak onderstaande problemen de oorzaak vormden voor een toeleiding naar extra zorg in het vorige schooljaar.

	Bijna nooit	soms	vaak	Bijna altijd
Probleem met taalontwikkeling (spreken, lezen, spellen, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met rekenen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met een specifiek vak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de houding bij het leren (bv. concentratie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de motoriek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lichamelijk probleem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met het gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem door lage begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem door hoge begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de Nederlandse taal (bv. omwille van een andere thuistaal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de sociale of emotionele ontwikkeling op school (bv. pesten, faalangst, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de sociale of emotionele ontwikkeling ook buiten de school (bv. eetstoornis, rouw, depressie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem in het gezin (bv. echtscheiding, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Probleem met spijbelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medisch probleem (bv. ziekte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Welke soort toeleiding naar zorg?

Geef voor onderstaande problemen bij leerlingen aan wat doorgaans de uiteindelijke vorm van toeleiding naar zorg is. Tracht je antwoord zoveel mogelijk te beperken tot één vorm door te kiezen voor de meest voorkomende uiteindelijke vorm van toeleiding naar zorg (Bv. indien problemen met lage begaafdheid doorgaans resulteren in een toeleiding naar het buitengewoon onderwijs, ondanks diverse inspanningen binnen de school, dan zet u een kruisje in kolom 3 omdat dit de uiteindelijke gepaste extra zorg is; of indien problemen met taalontwikkeling uiteindelijk doorgaans leiden tot buitenschoolse hulpverlening door een logopedist, zet u een kruisje in kolom 2). Wij vragen u om enkel meerdere kruisjes te zetten wanneer een probleem in verschillende gevallen ook echt tot verschillende, uiteindelijke vormen van gepaste extra zorg leidt. Indien voor een van de problemen geen extra zorg geboden wordt en er dus geen toeleiding naar zorg is, of indien jullie als school dit probleem nog niet ervaren hebben bij een van jullie leerlingen, zet u geen kruisje.

**Let op:** Regulier onderwijs geboden aan alle leerlingen door de leerkracht in de klas en de brede basiszorg gericht aan alle leerlingen op school is geen extra zorg.

- 1= toeleiding naar extra zorg op school door leerkracht(en)
- 2= toeleiding naar extra zorg op school door zorgleerkracht(en) of leerlingenbegeleider(s)
- 3= toeleiding naar extra zorg door CLB
- 4= toeleiding naar extra zorg door buitenschoolse hulp (bv. logopedist, psycholoog, ...)
- 5= toeleiding naar een andere school voor gewoon onderwijs
- 6= toeleiding naar het buitengewoon onderwijs

	1	2	3	4	5	6
Probleem met taalontwikkeling (spreken, lezen, spellen, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met rekenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met een specifiek vak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met de houding bij het leren (bv. concentratie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met de motoriek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lichamelijk probleem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met het gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem door lage begaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem door hoge begaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met de Nederlandse taal (bv. omwille van een andere thuistaal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met de sociale of emotionele ontwikkeling op school (bv. pesten, faalangst, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met de sociale of emotionele ontwikkeling ook buiten de school (bv. eetstoornis, rouw, depressie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem in het gezin (bv. echtscheiding, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met spijbelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medisch probleem (bv. ziekte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Wie signaleerde het probleem waarvoor toeleiding naar zorg nodig was?

Geef voor elke persoon aan hoe vaak in het afgelopen jaar gebeurde dat deze persoon het probleem signaleerde dat leidde tot een toeleiding naar zorg voor een specifieke leerling.

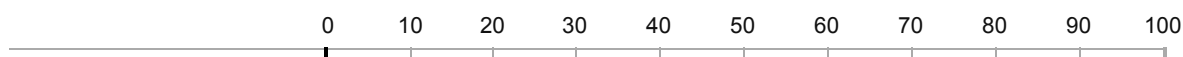
	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd
De leerling zelf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De klasleerkracht/klastitularis van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een andere leerkracht van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De directie van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De zorgleerkracht/leerlingen-begeleider of het zorgteam van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het CLB verbonden aan de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Familie van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medeleerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ouders van medeleerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De huisarts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Wie is in het proces van toeleiding naar zorg betrokken?

Geef over de verschillende casussen van toeleiding naar zorg die plaatsvonden in het afgelopen schooljaar heen aan in welke mate onderstaande personen doorgaans actief betrokken waren in het proces van toeleiding naar zorg.

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd
De leerling zelf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eén ouder van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beide ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De klasleerkracht of –titularis van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere leerkracht(en) van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De directie van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De zorgleerkracht of het zorgteam van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het CLB verbonden aan de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Familie van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medeleerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De school voor buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een dienst of persoon uit buitenschoolse hulpverlening	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Voor hoeveel procent van de leerlingen op jullie school werd geen gepaste extra zorg gevonden vorig schooljaar (omdat de toeleiding naar zorg niet werd opgestart of niet succesvol werd afgerond)?**



% leerlingen




### Hoe zeker bent u over uw schatting?

- Heel zeker  
 Redelijk zeker  
 Niet zo zeker  
 Helemaal niet zeker

### Waarom werd er niet tot gepaste extra zorg gekomen?

Geef aan hoe vaak onderstaande redenen een gepaste zorg verhinderden

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd
De leerling wil zelf niet geholpen worden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ouders achten extra zorg voor hun kind niet nodig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ouders en de school/CLB geraken het niet eens over de gepaste zorg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er werd geen gepaste zorg gevonden voor dit specifiek probleem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerkracht(en) kunnen zich niet vinden in de nodige extra zorg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De financiële belasting is te groot voor het gezin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wachttijsten verhinderen een gepaste zorg voor de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is geen gepaste zorg aanwezig in de omgeving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De draagkracht van de school werd overschreden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De financiële belasting is te groot voor de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De gepaste zorg kon niet geboden worden door/op onze school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er kon geen diagnose gesteld worden om tot gepaste zorg te komen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De thuistaal van de leerling hindert het komen tot gepaste zorg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De thuiscultuur van de leerling verhindert gepaste zorg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Uw mening en de ervaringen met toeleiding naar zorg op uw school

1=helemaal niet akkoord 2=niet akkoord 3=neutraal 4=akkoord 5=helemaal akkoord

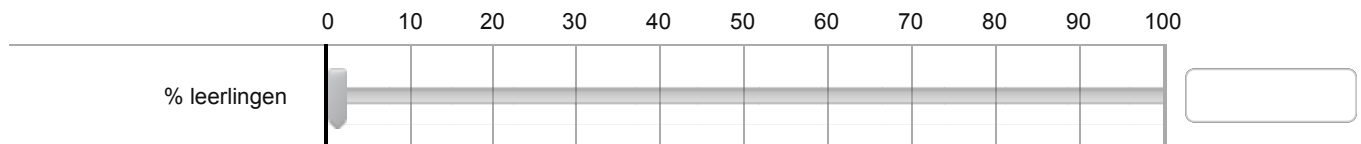
NVT=niet van toepassing WN=dat weet ik niet



	1	2	3	4	5	NVT	WN
Toeleiding naar zorg op onze school verloopt volgens de fasen van het zorgcontinuüm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De uiteindelijke toeleiding naar zorg hangt af van de wensen van de ouders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toeleiding naar passende zorg verloopt vlotter wanneer er een attest of diagnose is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school zijn duidelijke afspraken over welke hulp we zelf bieden en voor welke hulp we doorverwijzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het CLB verwijst leerlingen te snel door naar het buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is voldoende doorstroom van informatie bij een toeleiding naar het buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toeleiding naar zorg is geslaagd wanneer het kind de vooropgestelde zorg krijgt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naar welke vorm van extra zorg een leerling wordt doorverwezen, is afhankelijk van de draagkracht van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De toeleiding naar zorg loopt voor de meeste leerlingen op onze school goed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De samenwerking met ouders in de toeleiding naar extra zorg verloopt vaak moeizaam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het doorverwijzen van leerlingen naar het BuO wordt mede bepaald door de situatie thuis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toeleiding naar zorg is geslaagd wanneer het kind zich beter voelt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naar welke vorm van extra zorg een leerling wordt doorverwezen, is afhankelijk van zijn/haar problematiek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toeleiding naar zorg buiten de school is doorgaans een moeizaam proces	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is voldoende doorstroom van informatie bij een toeleiding naar zorg door buitenschoolse hulpverleners	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De toeleiding van extra zorg van leerlingen op onze school gaat weleens ten koste van de aandacht voor overige leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De communicatie met ouders in de toeleiding naar extra zorg wordt bepaald door de thuiscultuur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toeleiding naar zorg is geslaagd wanneer duidelijk wordt wat er aan de hand is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het CLB verwijst leerlingen niet snel genoeg door naar het buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is voldoende doorstroom van	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Er is voldoende doorstroom van informatie bij een toeleiding naar een andere school voor buiten gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naar welke vorm van extra zorg een leerling wordt doorverwezen, is afhankelijk van de wensen van de ouders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het doorverwijzen van leerlingen naar het BuO is enkel afhankelijk van de problematiek van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naar welke vorm van extra zorg een leerling wordt doorverwezen, is afhankelijk van de wensen van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Voor hoeveel procent van de leerlingen waarvoor een toeleiding naar zorg plaatsvond, hebt u dit ervaren als een succes?**



**Wat maakt dat u de toeleiding naar zorg als een succes hebt ervaren?**

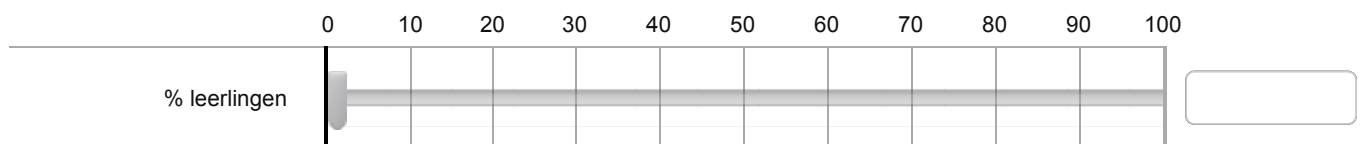
*Geef drie voorname redenen*

reden 1

reden 2

reden 3

**Voor hoeveel procent van de leerlingen waarvoor een toeleiding naar zorg plaatsvond, hebt u dit NIET ervaren als een succes?**



**Wat maakt dat u de toeleiding naar zorg NIET als een succes hebt ervaren?**

*Geef drie voorname redenen*

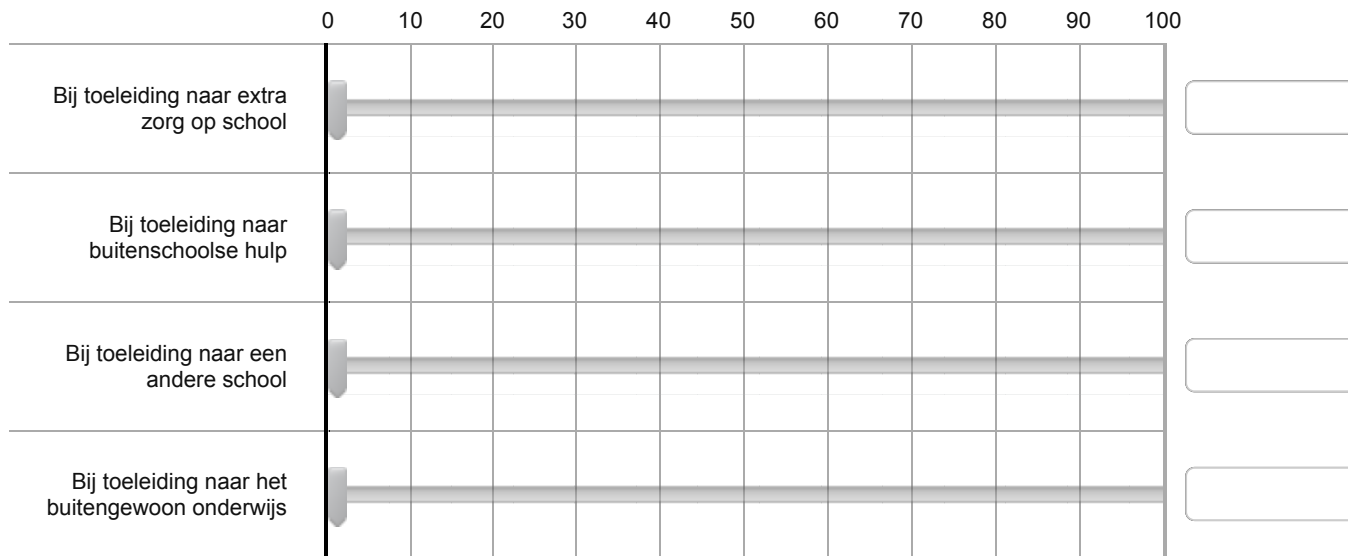
reden 1

reden 2

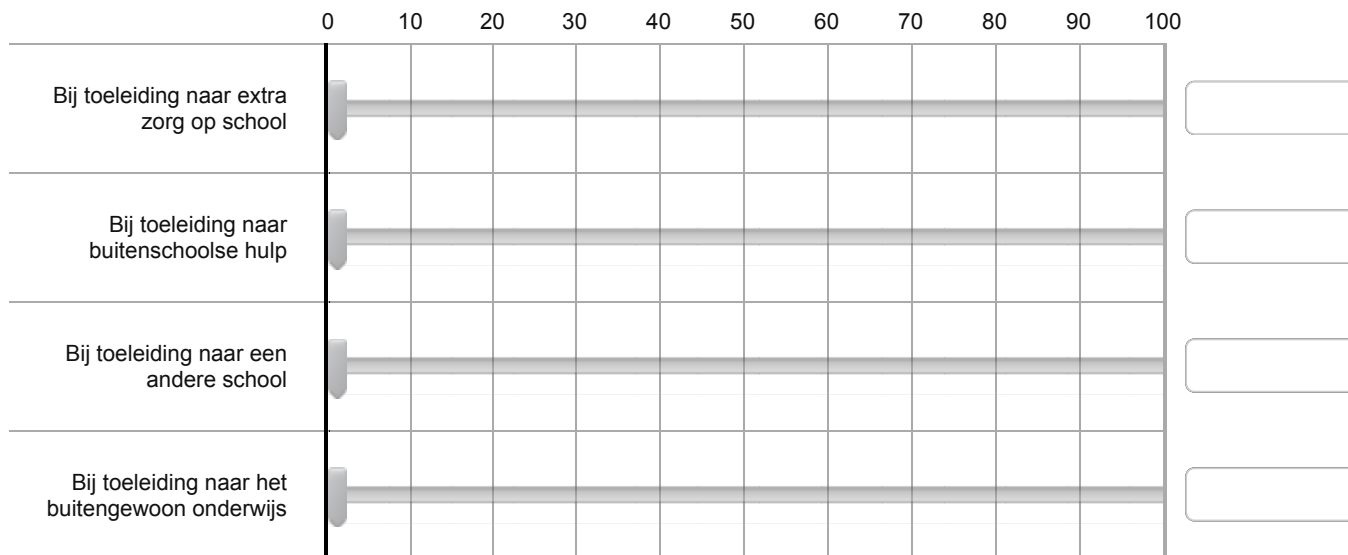
reden 3

**Wat is het door u ingeschatte effect van toeleiding naar extra zorg?**

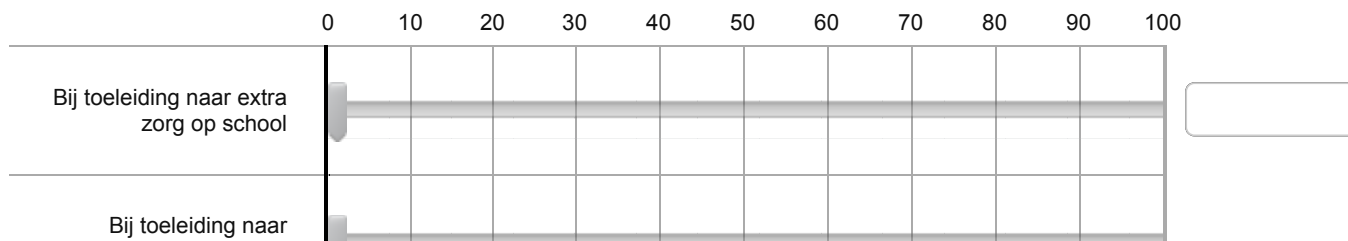
**a. Voor hoeveel procent van de leerlingen heeft de toeleiding naar zorg die ze meemaken een positief effect op hun functioneren?**

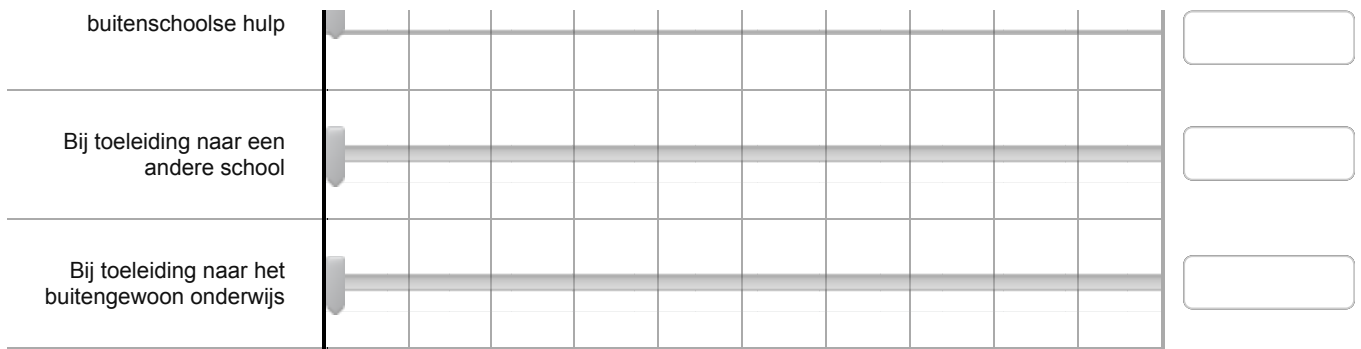


**b. Voor hoeveel procent van de leerlingen heeft de toeleiding naar zorg die ze meemaken een positief effect op hun schoolse prestaties?**

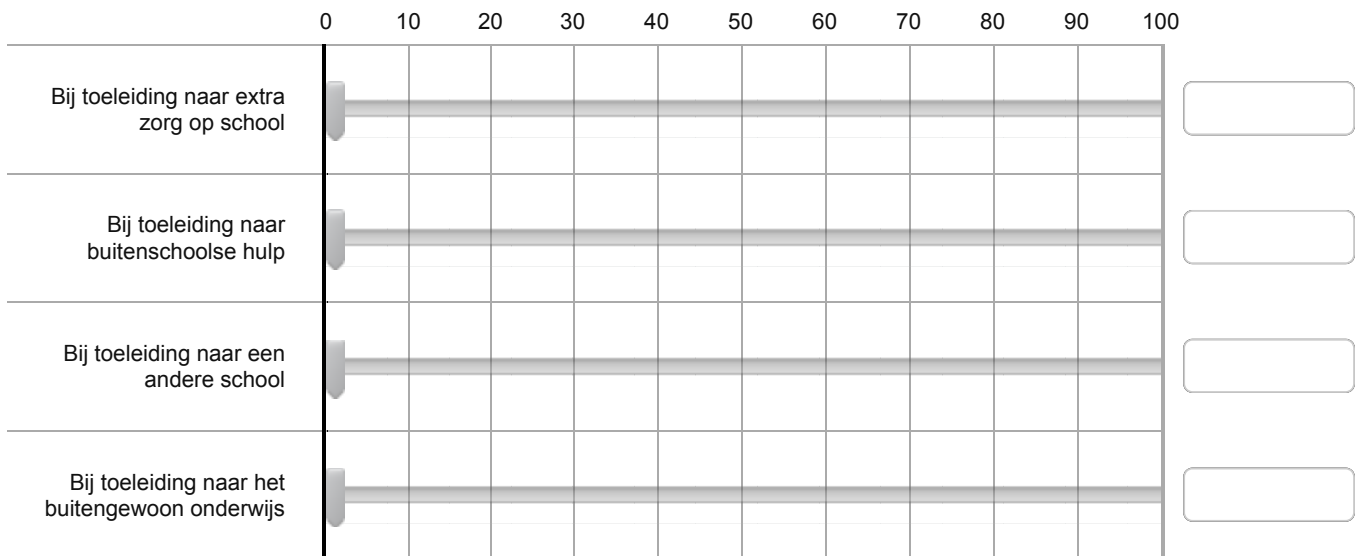


**c. Voor hoeveel procent van de leerlingen heeft de toeleiding naar zorg die ze meemaken een positief effect op hun welbevinden?**





**c. Voor hoeveel procent van de leerlingen heeft de toeleiding naar zorg die ze meemaken een negatief effect op hun welbevinden?**



**Hoe gaat het er doorgaans aan toe wanneer een leerling toegeleid wordt naar buitenschoolse hulp?**

**a. Is er overleg met de buitenschoolse hulpverlening (over de aanpak, vordering, methodiek, ...)**

- Bijna nooit  
 Meestal niet  
 Soms wel, soms niet, afhankelijk van om welke BSH het gaat  
 Meestal wel  
 Bijna altijd  
 Dat weet ik eigenlijk niet

**b. Op welke manier wordt er overleg gepleegd?**

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd
Via telefoon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via persoonlijk gesprek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via de ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andere manier (vul in):

**c. In welke mate wordt er samengewerkt tussen de school en de buitenschoolse hulp (BSH) bij een toeleiding naar buitenschoolse hulpverlening?**

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd
Onze school wordt geïnformeerd over de doelen van de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school wordt geïnformeerd over de aanpak in de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school wordt geïnformeerd over de vorderingen van de leerling in de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school is betrokken in het stellen van doelen voor de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er worden afspraken gemaakt over de aanpak tussen onze school en de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is afstemming in de methodieken tussen de school en de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is een taakverdeling tussen de school en de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere manier (vul in):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Hoe gaat het er doorgaans aan toe wanneer een leerling toegeleid wordt naar het BuO?****a. Is er overleg met de school voor buitengewoon onderwijs over de overgang, aanpak, vordering, ...**

- Bijna nooit  
 Meestal niet  
 Soms wel, soms niet, afhankelijk van om welke school het gaat  
 Meestal wel  
 Bijna altijd  
 Dat weet ik eigenlijk niet

**b. Op welke manier wordt er overleg gepleegd?**

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd
Via telefoon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via persoonlijk gesprek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via de ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via een GON of ION begeleider	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere manier (vul in):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**c. In welke mate is er contact tussen jullie school en de school voor buitengewoon onderwijs bij een toeleiding naar BuO**

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd
Onze school informeert de school voor BuO over de leerling die de overstap maakt naar BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school wordt geïnformeerd over de instap van de leerling in het BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school wordt geïnformeerd over de aanpak van de leerling binnen het BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school wordt geïnformeerd over de vorderingen van de leerling in het BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school is betrokken bij de instap van de leerling in het BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De reeds geboden zorg en ondersteuning voor een leerling worden besproken met de school voor BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De school voor BuO vraagt onze school om informatie over de leerling en de aanpak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere manier (vul in): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Heeft uw school daarnaast nog contact met een school of scholen voor buitengewoon onderwijs (niet het contact met GON- of ION-leerkrachten uit BuO zelf)?**

- Nooit  
 Bijna nooit  
 Soms  
 Vaak  
 Zeer vaak  
 Dat weet ik eigenlijk niet

**Op welke manier is er contact tussen uw school en de school of scholen voor buitengewoon onderwijs?**

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd
Via telefoon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via persoonlijk gesprek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via de ouders van leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via een GON/ION begeleidster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere manier (vul in): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Waarover gaat het contact tussen uw school en de school of scholen voor buitengewoon onderwijs?**

**Op welke manier wordt uw school ondersteund door een school voor BuO? Kan u de ondersteuning kort omschrijven?**

**Hoe zou het contact tussen uw school en de school of scholen voor buitengewoon onderwijs (nog) verbeterd kunnen worden?**

**Hoe zouden scholen voor buitengewoon onderwijs jullie als school (nog) beter kunnen ondersteunen?**

**Wat kan een school voor buitengewoon onderwijs bij jullie opsteken?**

**Geef aan waarom toeleiding naar zorg niet altijd goed verloopt.**

Geef enkele suggesties om de toeleiding naar zorg te verbeteren.

## Zorg op school

De resterende vragen gaan over de zorg op school.

Gelieve deze zo eerlijk mogelijk te beantwoorden. Er zijn immers geen juiste of foute antwoorden. Ons doel als onderzoekers is een zo correct mogelijk beeld te krijgen van de realiteit. We willen we graag te weten komen wat goed gaat en wat misschien wat minder goed gaat, om welke reden dan ook.

### Zorg en ondersteuning op de school.

1= helemaal niet akkoord 2=niet akkoord 3=neutraal 4=akkoord 5=helemaal akkoord

NVT=niet van toepassing WN=dat weet ik niet

	1	2	3	4	5	NVT
Op onze school is de zorg voor leerlingen met problemen een prioriteit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school heeft men voornamelijk aandacht voor het bijbrengen van kennis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school wordt extra ondersteuning gegeven aan kinderen met problemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school krijgen leerlingen waardering als ze iets goed doen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school zijn prestaties van leerlingen een prioriteit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school hebben leerkrachten aandacht voor iedere leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school worden leerlingen gestimuleerd om samen te werken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school gaat er veel aandacht naar het welbevinden van leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school worden prestaties van leerlingen van nabij gevolgd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school wordt het niet getolereerd dat leerlingen met elkaar lachen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Op onze school gaat er veel aandacht naar de goede cijfers van de leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school krijgen leerlingen zorg op maat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school worden prestaties van leerlingen met elkaar vergeleken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school heeft men voornamelijk aandacht voor het leren en presteren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school zoekt men naar oplossingen voor leerlingen met problemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school benadrukt men wat leerlingen kunnen, niet wat ze niet kunnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school worden leerlingen gestimuleerd om elkaar te helpen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school is er aandacht voor leerlingen die verdrietig of van streek zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Zorgvisie

Geef voor elke stelling aan in welke mate deze volgens u aansluit bij de visie op zorg op uw school.

Indien een stelling bv. erg aansluit bij de visie op uw school dan duidt u antwoord 5, helemaal van toepassing aan. Indien de stelling eerder niet aansluit bij de visie op zorg die heerst op uw school, duidt u bv. 2 niet van toepassing aan.

1= helemaal niet van toepassing 2=niet van toepassing 3=neutraal 4=wel van toepassing 5=helemaal van toepassing

WN=dat weet ik niet

	1	2	3	4	5	WN
De aanpak van problemen ligt vaak buiten de verantwoordelijkheid van onze school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school stelt als doel om elke leerling de zorg te geven waar hij of zij nood aan heeft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het is onze opdracht als school om te blijven zoeken naar de geschikte zorginterventies	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als er te veel zorgleerlingen in de school aanwezig zijn, komen de de leukansen van de andere leerlingen in het gedrang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De draagkracht van de school is een belangrijk aspect in de afweging of we zorgleerlingen al dan niet kunnen opvangen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zorg wordt het best verleend door specialisten, binnen en buiten de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zorg wordt het best verleend door de klastitularis/klasleraar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school wil een weerspiegeling zijn van de samenleving of regio waarin ze ingebed is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Zorgstructuren en -procedures

Geef aan in welke mate de volgende stellingen van toepassing zijn op uw school.

1= helemaal niet van toepassing 2=niet van toepassing 3=neutraal 4=wel van toepassing 5=helemaal van toepassing  
WN=dat weet ik niet

	1	2	3	4	5	WN
Op onze school is het duidelijk bij wie leraren, leerlingen en ouders terecht kunnen met hun vragen over zorg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school denken we na over de sterktes en de pijnpunten van het zorgbeleid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school evalueren en sturen we het zorgbeleid regelmatig bij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school hebben we een uitgeschreven stappenplan over de werkwijze van individuele zorgverlening aan leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school hebben we duidelijke afspraken over de wijze waarop we moeten handelen in geval van zorgvragen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school gaan de betrokken leraren systematisch na of de gestelde doelen van een individueel zorg- of handelingsplan ook daadwerkelijk bereikt zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school volgen we gemaakte afspraken rond zorg consequent op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Professionalisering

Geef aan in welke mate de volgende stellingen van toepassing zijn op uw school.

1= helemaal niet van toepassing 2=niet van toepassing 3=neutraal 4=wel van toepassing 5=helemaal van toepassing  
WN=dat weet ik niet

	1	2	3	4	5	WN
Onze school stelt werk materiaal ter beschikking dat bruikbaar is voor de zorgverlening aan leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school volgen leraren bijscholing op vlak van zorgverlening aan leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school is er een gericht nascholingsbeleid rond zorgthema's	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school organiseert vorming in het kader van zorgverlening	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school worden leraren systematisch op de hoogte gesteld van de nascholingsinitiatieven inzake zorgverlening	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school krijgen leraren gemakkelijk toestemming en financiële ondersteuning voor het volgen van bijscholing op vlak van zorg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op onze school komen buitenschoolse hulpverleners in de school werken aan de professionalisering van het schoolteam op vlak van zorgverlening aan leerlingen

## Samenwerking met het CLB

Geef aan in welke mate de volgende stellingen van toepassing zijn op uw school.

1= helemaal niet van toepassing 2=niet van toepassing 3=neutraal 4=wel van toepassing 5=helemaal van toepassing  
WN=dat weet ik niet

	1	2	3	4	5	WN
Op onze school is de CLB-medewerker een vast lid van het zorgteam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op onze school levert een CLB-medewerker een actieve bijdrage waar nodig tijdens leerlingenbesprekingen, klassenraden, ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indien een leraar een vraag heeft m.b.t. een zorgleerling helpt het CLB-team hem of haar op weg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het CLB-team helpt leraren op weg bij vragen naar materialen ter ondersteuning van zorgleerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het CLB-team betreft de betrokken leraren bij het zoeken naar een aanpak voor zorgleerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het CLB-team deelt hun ondersteuningsaanbod mee aan de leraren en het zorgteam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Samenwerking met ouders

Geef aan in welke mate de volgende stellingen van toepassing zijn op uw school.

1= helemaal niet van toepassing 2=niet van toepassing 3=neutraal 4=wel van toepassing 5=helemaal van toepassing  
WN=dat weet ik niet

	1	2	3	4	5	NVT
Onze school vraagt ouders om informatie over het functioneren van hun kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school betreft ouders bij de aanpak en ondersteuning die zij aan hun kind geven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school stemt de zorg die zij geven af op de aanpak thuis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school neemt direct contact op met ouders als er problemen zijn met hun kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school geeft ouders inspraak in de aanpak van hun kind op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hebt u opmerkingen? Noteer deze dan hier aub.





## CLB-medewerker gewoon onderwijs

Beste ouder,

Bedankt dat u wil meewerken aan ons onderzoek.

Via deze vragenlijst willen we weten wat uw ervaringen zijn met de toeleiding naar zorg. We doen dit onderzoek in opdracht van de Vlaamse overheid.

We vragen om de vragen eerlijk te beantwoorden. Er zijn geen goede of foute antwoorden, enkel uw ervaring en mening telt. De onderzoekers verwerken uw antwoorden anoniem. Enkel zij kunnen uw antwoorden lezen.

Mogen we vragen om deze vragenlijst zo snel mogelijk in te vullen en in gesloten omslag terug te bezorgen aan de school, bij voorkeur binnen de 14 dagen en ten laatste op 30 april 2015.

Hebt u vragen? Neem dan contact op met Kathleen Bodvin (ToeleidingnaarZorg@uantwerpen.be of 03 265 42 39 op dinsdag, woensdag en donderdag, maar niet tijdens de paasvakantie)

Met vriendelijke groeten,  
Prof. Elke Struyf – Promotor  
Kathleen Bodvin en Karen Jacobs – Wetenschappelijk medewerkers

## Toeleiding naar zorg

We leggen eerst uit wat we bedoelen met toeleiding naar zorg, daarna stellen we vragen.

### **Wat is toeleiding naar zorg?**

Toeleiding naar zorg is het proces vanaf het moment waarop een leerling of de school met een zorgvraag (voor het eerst of opnieuw) in beeld komt, tot het moment waarop passende extra zorg wordt geboden.

### **Wat is extra zorg?**

Omvat alle extra initiatieven die maximale ontwikkelingskansen creëren voor en de prestaties en het welbevinden verhogen van leerlingen met specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften (cfr. zorgleerlingen).

### **Wat is geen extra zorg?**

Regulier onderwijs geboden aan alle leerlingen door de leerkracht in de klas en de brede basiszorg op school.

### **Welke soorten toeleiding naar zorg zijn er?**

We onderscheiden verschillende vormen:

- Extra zorg op school geboden door de leerkracht, of een lid van het zorgteam (al dan niet met extra ondersteuning vanuit het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) of vanuit het buitengewoon onderwijs, zoals een GON of ION begeleider)
- Extra zorg buiten de school door een dienst, organisatie of persoon die niet verbonden is aan de school (buitenschoolse hulp, zoals gegeven door een logopedist of psycholoog)
- Overstap naar een andere school voor gewoon onderwijs
- Overstap naar een school voor buitengewoon onderwijs

### **De school**

Wanneer we het in deze vragenlijst over de school hebben, dan bedoelen we alles wat schoolintern, binnen de muren van de school en tijdens de schooluren uitgevoerd wordt door schoolpersoneelsleden (leerkrachten, zorgverantwoordelijken en de directie), met ondersteuning van het CLB, GON- en ION-leerkrachten.

### **De zorgverantwoordelijke**

De zorgverantwoordelijke zien we als eenieder wiens expliciete taak het is om de uitvoering van het zorgbeleid vorm te geven, te coördineren, aan te sturen en te begeleiden. De zorgverantwoordelijke is het aanspreekpunt rond zorg.

In de praktijk worden verschillende begrippen gebruikt zoals de zorgcoördinator, de zorgleerkracht, de leerlingbegeleider, het zorgteam of de cel leerlingenbegeleiding.

Naam van uw CLB:

Instellingsnummer van uw CLB:

Naam van de school voor dewelke u deze vragenlijst invult (zie e-mail)

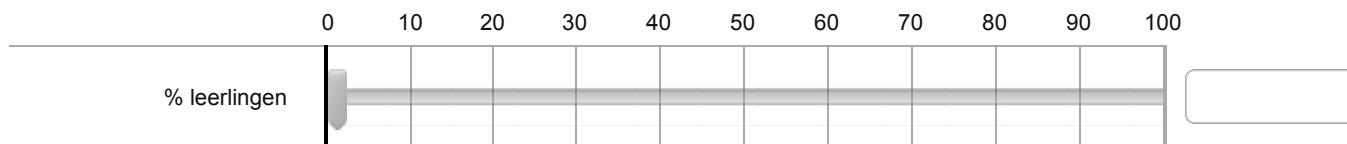
Instellingsnummer van de school voor dewelke u deze vragenlijst invult (zie e-mail)

wie vult deze vragenlijst in (meerdere antwoorden zijn mogelijk indien meerdere personen deze vragenlijst samen invullen):

- Arts
  Psycho-pedagogisch werker  
 Maatschappelijk werker
  Verpleegkundige  
 Psycho-pedagogisch consulent

Andere (vul in):

Hoeveel procent van de leerlingen op deze school werd het vorige schooljaar (2013-2014) toe geleid naar extra zorg?



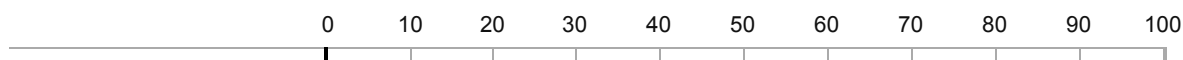
Om hoeveel leerlingen gaat het dan ongeveer (in aantal)?

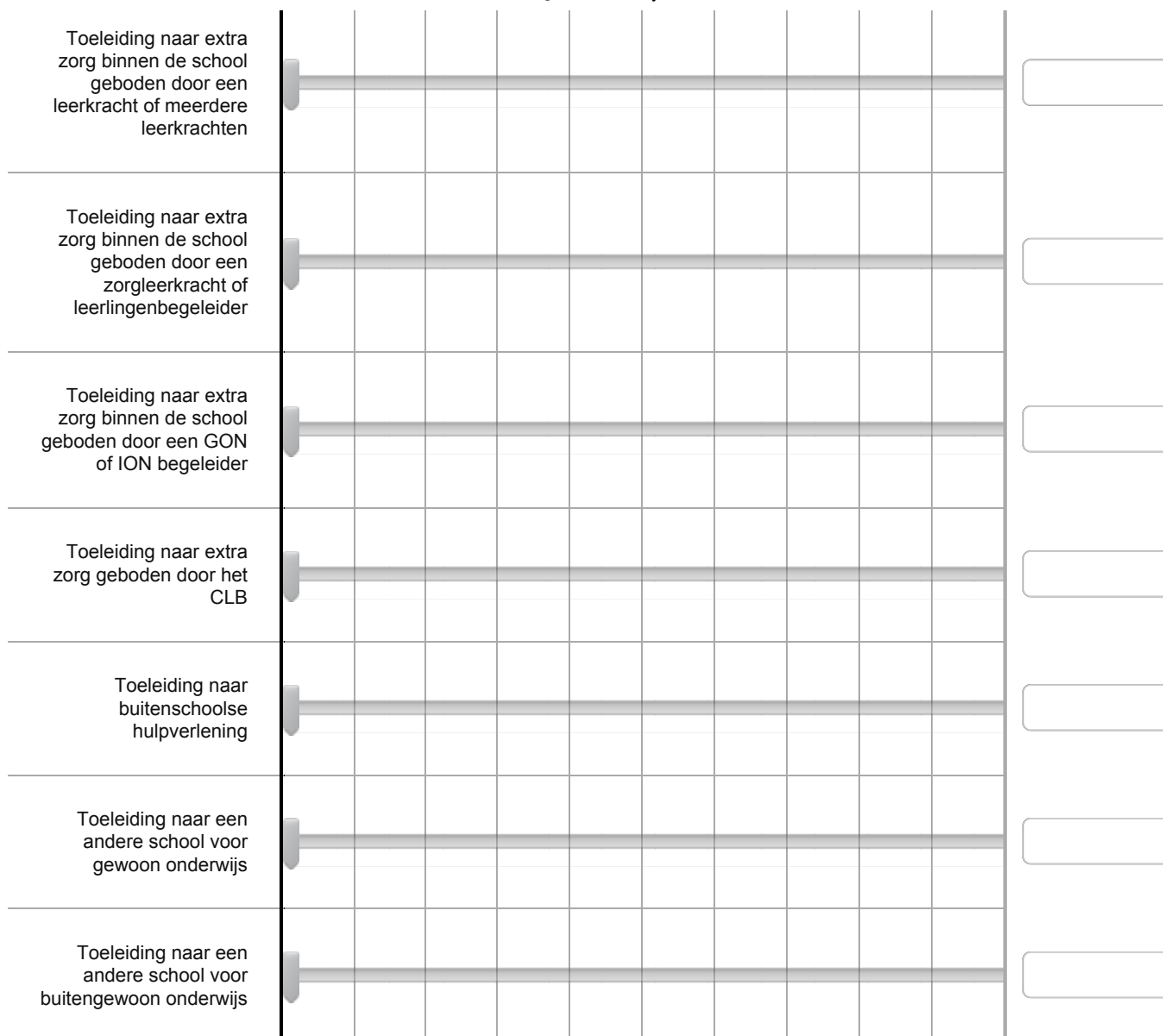
Hoe zeker bent u over uw schatting?

- Heel zeker  
 Redelijk zeker  
 Niet zo zeker  
 Helemaal niet zeker

Over welke toeleiding naar extra zorg ging het uiteindelijk?

Geef voor elke toeleiding naar zorg aan hoe vaak deze voor kwam in het vorige schooljaar. Indien bv. voor één derde van de leerlingen met extra zorg er sprake was van een toeleiding naar buitenschoolse hulpverlening, zet je het schuivertje op 33% of 1/3<sup>de</sup> van de balk. De som van de percentages dient geen 100% te zijn.

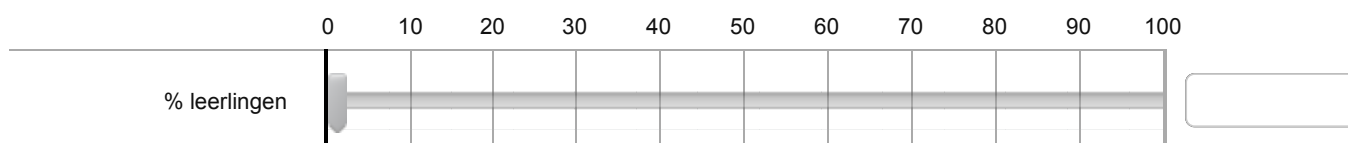




### Hoe zeker bent u van deze percentages?

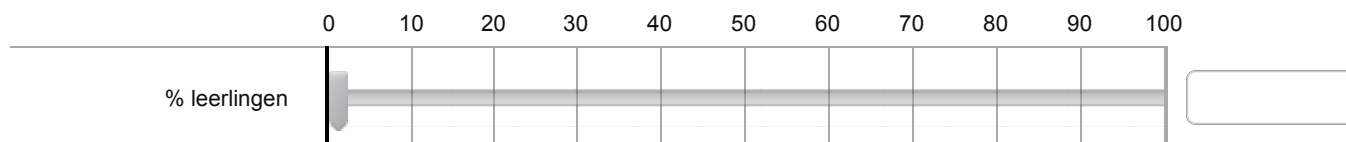
- Heel zeker  
 Redelijk zeker  
 Niet zo zeker  
 Helemaal niet zeker

Hoeveel procent van de leerlingen op deze school die toegeleid werd naar buitenschoolse hulp of naar een andere school (voor gewoon/buitengewoon onderwijs), kreeg voorafgaand ook extra zorg binnen deze school?



**Hoe zeker bent u over uw schatting?**

- Heel zeker
- Redelijk zeker
- Niet zo zeker
- Helemaal niet zeker

**Hoeveel procent van de leerlingen op deze school die toe geleid werd naar extra zorg, werd ook begeleid of opgevolgd door het CLB?****Hoe zeker bent u over uw schatting?**

- Heel zeker
- Redelijk zeker
- Niet zo zeker
- Helemaal niet zeker

**Door wie wordt extra zorg binnen de school geboden?**

**Let op:** Regulier onderwijs geboden aan alle leerlingen door de leerkracht in de klas en de brede basiszorg gericht aan alle leerlingen op school is geen extra zorg.

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	weet ik niet
Door de leerkracht in de klas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de leerkracht buiten de klas, tijdens de uren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de leerkracht buiten de klas, buiten de uren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de zorgverantwoordelijke binnen de klas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de zorgverantwoordelijke buiten de klas, tijdens de uren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de zorgverantwoordelijke buiten de klas, buiten de uren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door een GON of ION begeleider	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door het CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door iemand anders, namelijk (vul in): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Het zorgaanbod op de school voor dewelke u deze vragenlijst invult**

Geef voor elke specifieke aanpassing in onderstaande tabel weer of de school deze aanbiedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door het juiste vakje aan te kruisen in de kolom 'aanbod?'. Indien de school de specifieke aanpassing aanbiedt, geef vervolgens dan ook aan hoe vaak leerlingen op deze school hier (in theorie) aanspraak op maken of recht op hebben, hoe vaak de



*aanpassing door leerlingen in praktijk ook effectief gebruikt wordt, of leerlingen een attest met een bepaalde diagnose nodig hebben om van deze aanpassing gebruik te kunnen maken en om welke diagnose(s) het dan gaat. Geef tot slot ook aan hoe belastend deze aanpassing volgens u voor deze school is. Specifieke aanpassingen die de school aanbiedt maar die niet in de lijst staan, noteert u bij andere. **Indien u een antwoord niet weet, laat u dit open.***

**Let op:** u dient naar rechts te scrollen om de verschillende kolommen te kunnen zien.

	Aanbod?	Aanspraak in theorie				Gebruik in praktijk			
		bijna nooit	soms	vaak	heel vaak	bijna nooit	soms	vaak	heel vaak
De leerling krijgt meer tijd voor taken en toetsen	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er worden geen punten afgetrokken voor spelling (behalve als dit het onderwerp van evaluatie vormt)	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling beschikt vroeger dan andere leerlingen over de te verwerken leerstof	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bij een schrijfpdracht wordt enkel de nadruk op de inhoud gelegd	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er wordt een buddy aangesteld	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling krijgt aangepaste (huis)taken	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling wordt persoonlijk aangesproken na een klassikale of groepsinstructie	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerkracht kijkt dagelijks de agenda na en vult eventueel aan	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De te studeren leerstof wordt individueel met de leerkracht overlopen en eventueel gestructureerd	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling zit steeds op een gepaste plaats	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Click to write Statement 11	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling krijgt visuele hulpmiddelen aangeboden (bv. Schema's, pictogrammen)	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling werkt met een klokje om taken en toetsen af te werken	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling krijgt notities van de leerkracht of andere leerling(en)	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling krijgt steeds een voorgedrukte toets	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De vragen van de toets worden voorgelezen	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bepaalde toetsen kunnen mondeling afgelegd worden	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling krijgt teksten en toetsen met grotere tekstgrootte	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling mag zijn woordenboek gebruiken	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling hoeft niet aan bord te komen voor spellingsoefeningen	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bij rekenoefeningen wordt de nadruk gelegd op denkstappen	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling werkt met ruitjespapier of lijntjes met voldoende tussenruimte	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling moet niet spreken voor de klasgroep	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling mag een rekenmachine gebruiken	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling hoeft niet aan bod te komen voor reken-/wiskundeoefeningen	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling krijgt een	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

vervangingsopdracht bij sportactiviteiten als hij/zij die niet kan	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling mag gebruik maken van compenserende software	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling mag de agenda overschrijven van een medeleerling	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mogelijkheid tot time-out wordt aangeboden	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er wordt een persoon aangesteld die de leerling kan aanspreken bij conflicten	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er wordt gewerkt met een beloningskaart	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er wordt aangepast meubilair voorzien	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerling heeft een werkhoudingskaart	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere:	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere:	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere:	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Waarom worden leerlingen doorgaans toegeleid naar extra zorg?

Geef voor elke reden aan hoe vaak leerlingen hiervoor doorgaans naar extra zorg worden toegeleid

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd
Om een probleem te onderzoeken of te weten wat er aan de hand is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om voor een leerling een diagnose te krijgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om meer gepaste ondersteuning te vinden voor een leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om extra begeleiding voor een leerling te krijgen buiten de ondersteuning op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om te zorgen dat een leerling beter presteert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om de leerkracht(en) te ontlasten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om medeleerlingen te ontlasten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om ouders te adviseren bij de ondersteuning van hun kind op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om extra ondersteuning te krijgen voor de leerkracht of de school in de zorg voor een leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om raad te krijgen over hoe ik mijn kind kan helpen op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om te voorkomen dat een leerling zijn jaar opnieuw moet doen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om het gedrag van een leerling te verbeteren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om er voor te zorgen dat een leerling zich beter voelt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om meer geschikt onderwijs te vinden voor een leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om raad te krijgen bij de ondersteuning van een leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om ouders te ondersteunen bij de zorg voor hun kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om te voorkomen dat een leerling van richting of school moet veranderen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Waarom worden leerlingen doorgaans toegeleid naar een bepaalde vorm van toeleiding naar zorg?**

Geef voor de verschillende vormen van toeleiding naar zorg aan waarom leerlingen hier doorgaans naar toe geleid worden door per kolom minimaal 2 en maximaal 5 redenen aan te kruisen. Indien doorverwijzing naar het CLB bv. voornamelijk gebeurt om een probleem te onderzoeken en leerkrachten te ontlasten, zet je in de kolom CLB een kruisje bij die twee redenen. U dient er dus voor te zorgen dat in elke kolom maximaal 5 kruisjes staan, maar niet in elke rij dient een kruisje te komen. Het kan zijn dat één of enkele rijen leeg blijven.

- 1 = toeleiding naar extra zorg binnen de school  
 2 = toeleiding naar het CLB  
 3 = toeleiding naar buitenschoolse hulp  
 4 = toeleiding naar een andere school voor gewoon onderwijs  
 5 = toeleiding naar het buitengewoon onderwijs

	1	2	3	4	5
Om een probleem te onderzoeken of te weten wat er aan de hand is	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om voor een leerling een diagnose te krijgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om meer gepaste ondersteuning te vinden voor een leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om extra begeleiding voor een leerling te krijgen buiten de ondersteuning op school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om te zorgen dat een leerling beter presteert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om de leerkracht(en) te ontlasten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om medeleerlingen te ontlasten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om ouders te adviseren bij de ondersteuning van hun kind op school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om extra ondersteuning te krijgen voor de leerkracht of de school in de zorg voor een leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om raad te krijgen over hoe ik mijn kind kan helpen op school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om te voorkomen dat een leerling zijn jaar opnieuw moet doen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om het gedrag van een leerling te verbeteren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om er voor te zorgen dat een leerling zich beter voelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om meer geschikt onderwijs te vinden voor een leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om raad te krijgen bij de ondersteuning van een leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om ouders te ondersteunen bij de zorg voor hun kind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om te voorkomen dat een leerling van richting of school moet veranderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Voor welk probleem worden leerlingen toegeleid naar extra zorg?**

Geef aan hoe vaak onderstaande problemen de oorzaak vormden voor een toeleiding naar extra zorg in het vorige schooljaar.

	Bijna nooit	soms	vaak	Bijna altijd
Probleem met taalontwikkeling (spreken, lezen, spellen, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met rekenen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met een specifiek vak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de houding bij het leren (bv. concentratie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de motoriek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lichamelijk probleem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met het gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem door lage begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem door hoge begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Probleem met de Nederlandse taal (bv. omwille van een andere thuistaal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de sociale of emotionele ontwikkeling op school (bv. pesten, faalangst, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de sociale of emotionele ontwikkeling ook buiten de school (bv. eetstoornis, rouw, depressie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem in het gezin (bv. echtscheiding, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met spijbelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medisch probleem (bv. ziekte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Welke soort toeleiding naar zorg?

Geef voor onderstaande problemen bij leerlingen aan wat doorgaans de uiteindelijke vorm van toeleiding naar zorg is. Tracht je antwoord zoveel mogelijk te beperken tot één vorm door te kiezen voor de meest voorkomende uiteindelijke vorm van toeleiding naar zorg (Bv. indien problemen met lage begaafdheid doorgaans resulteren in een toeleiding naar het buitengewoon onderwijs, ondanks diverse inspanningen binnen de school, dan zet u een kruisje in kolom 3 omdat dit de uiteindelijke gepaste extra zorg is; of indien problemen met taalontwikkeling uiteindelijk doorgaans leiden tot buitenschoolse hulpverlening door een logopedist, zet u een kruisje in kolom 2). Wij vragen u om enkel meerdere kruisjes te zetten wanneer een probleem in verschillende gevallen ook echt tot verschillende, uiteindelijke vormen van gepaste extra zorg leidt. Indien voor een van de problemen geen extra zorg geboden wordt en er dus geen toeleiding naar zorg is, of indien de school voor wie je deze vragenlijst invult dit probleem nog niet ervaren heeft bij een van haar leerlingen, zet u geen kruisje.

**Let op:** Regulier onderwijs geboden aan alle leerlingen door de leerkracht in de klas en de brede basiszorg gericht aan alle leerlingen op school is geen extra zorg.

- 1= toeleiding naar extra zorg op school door leerkracht(en)
- 2= toeleiding naar extra zorg op school door zorgleerkracht(en) of leerlingenbegeleider(s)
- 3= toeleiding naar extra zorg door CLB
- 4= toeleiding naar extra zorg door buitenschoolse hulp (bv. logopedist, psycholoog, ...)
- 5= toeleiding naar een andere school voor gewoon onderwijs
- 6= toeleiding naar het buitengewoon onderwijs

	1	2	3	4	5	6
Probleem met taalontwikkeling (spreken, lezen, spellen, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met rekenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met een specifiek vak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met de houding bij het leren (bv. concentratie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met de motoriek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lichamelijk probleem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met het gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem door lage begaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem door hoge begaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met de Nederlandse taal (bv. omwille van een andere thuistaal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met de sociale of emotionele ontwikkeling op school (bv. pesten, faalangst, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met de sociale of emotionele ontwikkeling ook buiten de school (bv. eetstoornis, rouw, depressie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem in het gezin (bv. echtscheiding, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem met spijbelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medisch probleem (bv. ziekte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andere: 

### Wie signaleerde het probleem waarvoor toeleiding naar zorg nodig was?

Geef voor elke persoon aan hoe vaak in het afgelopen jaar het gebeurde dat deze persoon het probleem signaleerde dat leidde tot een toeleiding naar zorg voor een specifieke leerling.

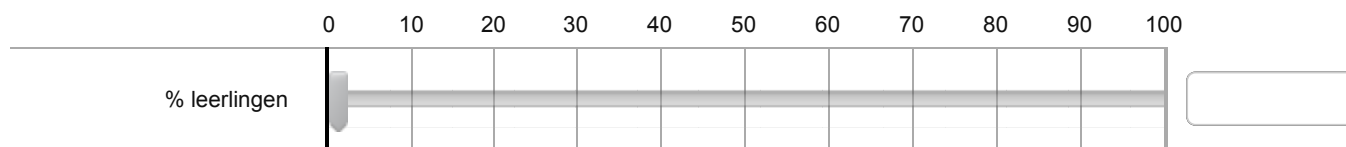
	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet
De leerling zelf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De klasleerkracht/klastitularis van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een andere leerkracht van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De directie van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De zorgleerkracht/leerlingen-begeleider of het zorgteam van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het CLB verbonden aan de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Familie van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medeleerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ouders van medeleerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De huisarts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Wie is in het proces van toeleiding naar zorg betrokken?

Geef over de verschillende casussen van toeleiding naar zorg die plaatsvonden in het afgelopen schooljaar heen aan in welke mate onderstaande personen doorgaans actief betrokken waren in het proces van toeleiding naar zorg.

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd	weet ik niet
De leerling zelf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eén ouder van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beide ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De klasleerkracht of –titularis van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere leerkracht(en) van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De directie van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De zorgleerkracht of het zorgteam van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het CLB verbonden aan de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Familie van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medeleerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De school voor buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een dienst of persoon uit buitenschoolse hulpverlening	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Voor hoeveel procent van de leerlingen op deze school werd geen gepaste extra zorg gevonden vorig schooljaar (omdat de toeleiding naar zorg niet werd opgestart of niet succesvol werd afgerond)?**



**Hoe zeker bent u over uw schatting?**

- Heel zeker
- Redelijk zeker
- Niet zo zeker
- Helemaal niet zeker

**Waarom werd er niet tot gepaste extra zorg gekomen?**

*Geef aan hoe vaak onderstaande redenen een gepaste zorg verhinderden*

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd
De leerling wil zelf niet geholpen worden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ouders achten extra zorg voor hun kind niet nodig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ouders en de school/CLB geraken het niet eens over de gepaste zorg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er werd geen gepaste zorg gevonden voor dit specifiek probleem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leerkracht(en) kunnen zich niet vinden in de nodige extra zorg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De financiële belasting is te groot voor het gezin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wachlijsten verhinderen een gepaste zorg voor de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is geen gepaste zorg aanwezig in de omgeving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De draagkracht van de school werd overschreden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De financiële belasting is te groot voor de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De gepaste zorg kon niet geboden worden door/op onze school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er kon geen diagnose gesteld worden om tot gepaste zorg te komen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De thuistaal van de leerling hindert het komen tot gepaste zorg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De thuiscultuur van de leerling verhindert gepaste zorg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Uw mening en de ervaringen met toeleiding naar zorg op deze school

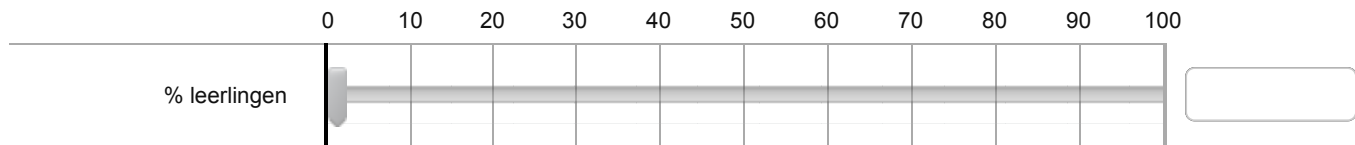
1=helemaal niet akkoord 2=niet akkoord 3=neutraal 4=akkoord 5=helemaal akkoord

NVT=niet van toepassing WN=dat weet ik niet

	1	2	3	4	5	NVT	WN
Toeleiding naar zorg op deze school verloopt volgens de fasen van het zorgcontinuüm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De uiteindelijke toeleiding naar zorg hangt af van de wensen van de ouders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school wijst leerlingen niet snel genoeg door naar buitenschoolse hulpverlening	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toeleiding naar passende zorg verloopt vlotter wanneer er een attest of diagnose is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op deze school zijn duidelijke afspraken over welke hulp we zelf bieden en voor welke hulp we doorverwijzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is voldoende doorstroom van informatie bij een toeleiding naar het buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toeleiding naar zorg is geslaagd wanneer het kind de vooropgestelde zorg krijgt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school wijst leerlingen te snel door naar buitenschoolse hulpverlening	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naar welke vorm van extra zorg een leerling wordt doorverwezen, is afhankelijk van de draagkracht van deze school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De toeleiding naar zorg loopt voor de meeste leerlingen op deze school goed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De samenwerking met ouders in de toeleiding naar extra zorg verloopt vaak moeizaam op deze school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school verwijst leerlingen niet snel genoeg door naar een andere school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ons CLB heeft duidelijke afspraken met deze school over wanneer wordt doorverwezen naar een school voor buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het doorverwijzen van leerlingen naar het BuO wordt mede bepaald door de situatie thuis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toeleiding naar zorg is geslaagd wanneer het kind zich beter voelt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school wijst leerlingen te snel door naar een andere school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naar welke vorm van extra zorg een leerling wordt doorverwezen, is afhankelijk van zijn/haar problematiek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Toeleiding naar zorg buiten de school is doorgaans een moeizaam proces op deze school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is voldoende doorstroom van informatie bij een toeleiding naar zorg door buitenschoolse hulpverleners	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school wijst leerlingen niet snel genoeg door voor een toeleiding naar het buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De toeleiding van extra zorg van leerlingen op deze school gaat weleens ten koste van de aandacht voor overige leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De communicatie met ouders in de toeleiding naar extra zorg wordt bepaald door de thuiscultuur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toeleiding naar zorg is geslaagd wanneer duidelijk wordt wat er aan de hand is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is voldoende doorstroom van informatie bij een toeleiding naar een andere school voor buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naar welke vorm van extra zorg een leerling wordt doorverwezen, is afhankelijk van de wensen van de ouders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ons CLB heeft duidelijk afspraken met deze school over wanneer wordt doorverwezen naar buitenschoolse hulp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het doorverwijzen van leerlingen naar het BuO is enkel afhankelijk van de problematiek van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school verwijst leerlingen te snel door voor een toeleiding naar het buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naar welke vorm van extra zorg een leerling wordt doorverwezen, is afhankelijk van de wensen van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Voor hoeveel procent van de leerlingen op deze school waarvoor een toeleiding naar zorg plaatsvond, hebt u dit ervaren als een succes?**



**Wat maakt dat u de toeleiding naar zorg als een succes hebt ervaren?**

Geef drie voorname redenen

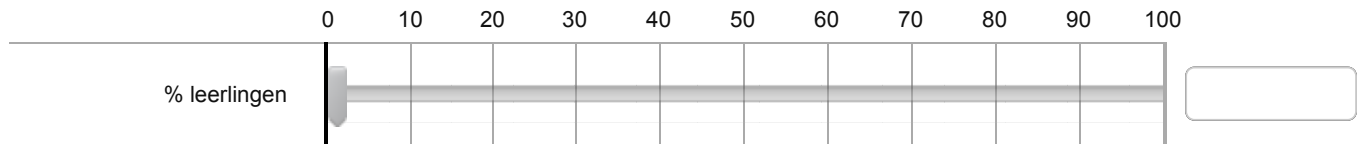
reden 1



reden 2

reden 3

Voor hoeveel procent van de leerlingen op deze school waarvoor een toeleiding naar zorg plaatsvond, hebt u dit NIET ervaren als een succes?



Wat maakt dat u de toeleiding naar zorg NIET als een succes hebt ervaren?

Geef drie voorname redenen

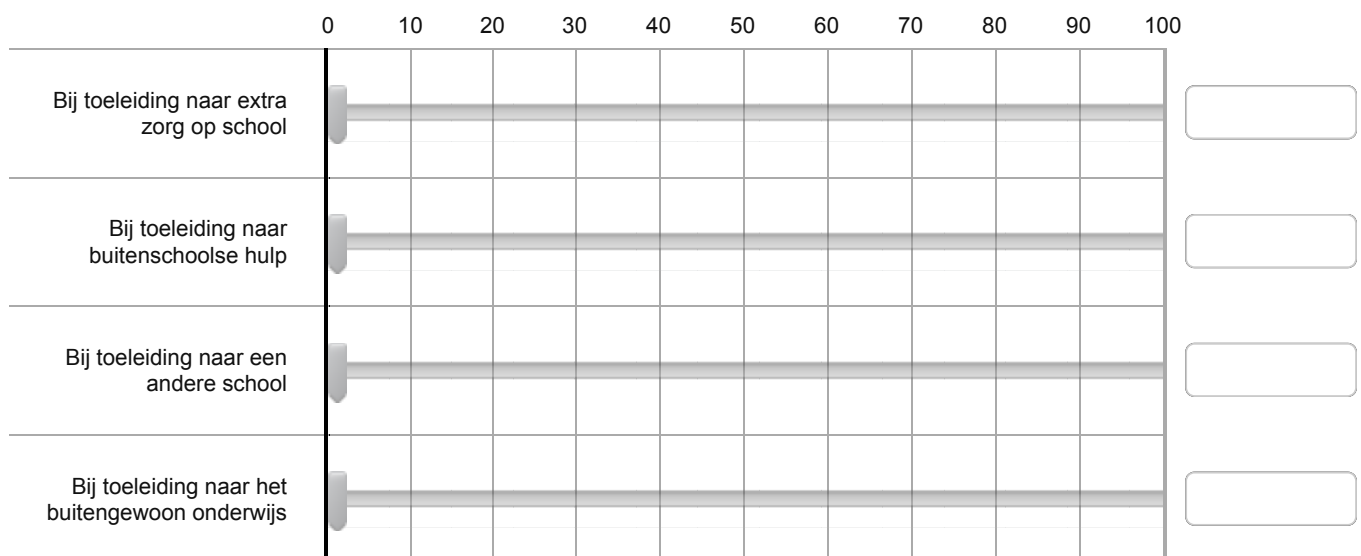
reden 1

reden 2

reden 3

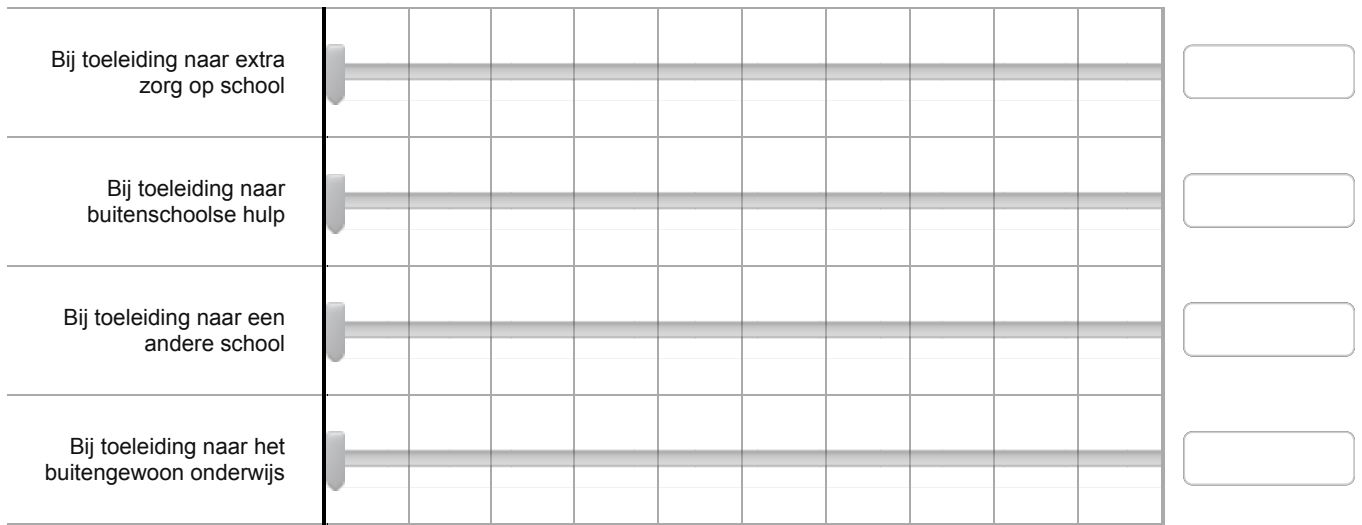
Wat is het door u ingeschatte effect van toeleiding naar extra zorg?

a. Voor hoeveel procent van de leerlingen heeft de toeleiding naar zorg die ze meemaken een positief effect op hun functioneren?

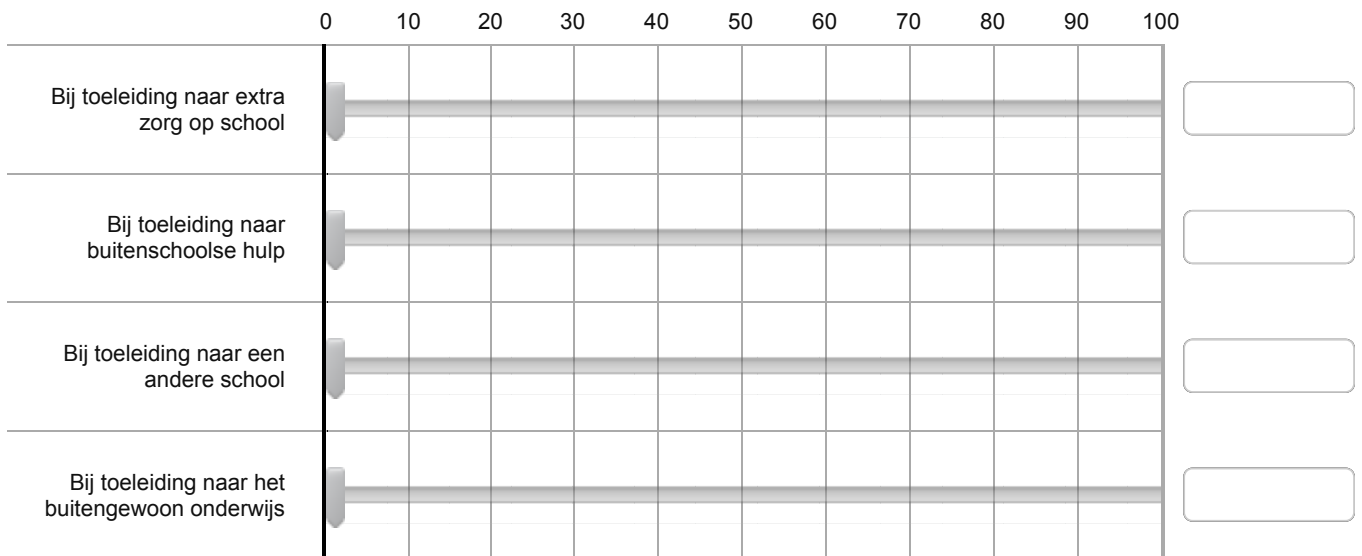


b. Voor hoeveel procent van de leerlingen heeft de toeleiding naar zorg die ze meemaken een positief effect op hun schoolse prestaties?

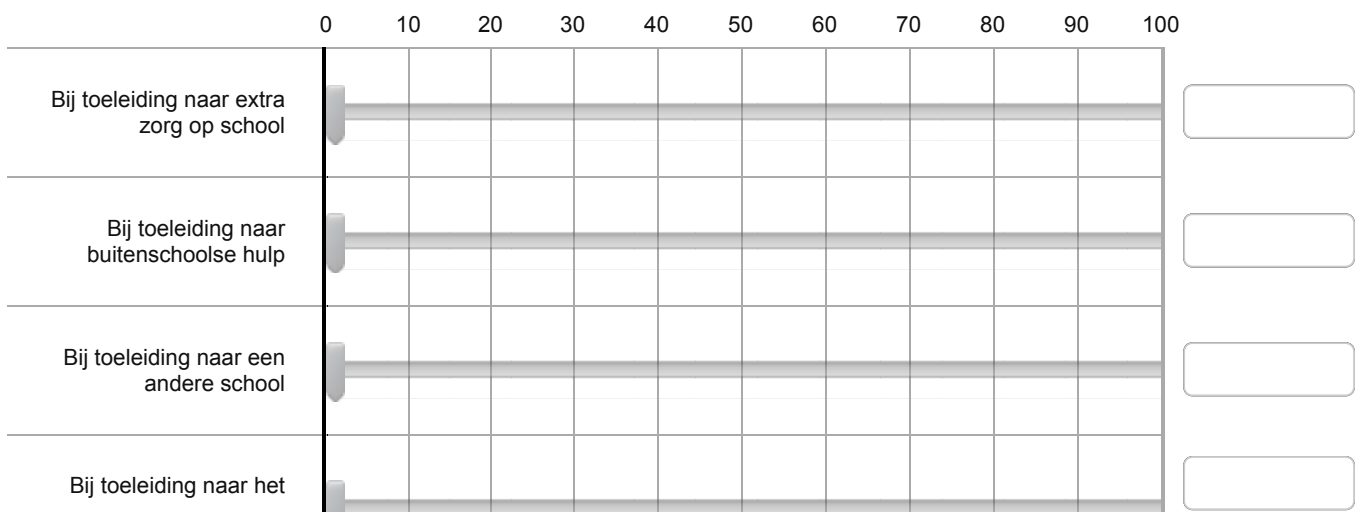
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



**c. Voor hoeveel procent van de leerlingen heeft de toeleiding naar zorg die ze meemaken een positief effect op hun welbevinden?**



**c. Voor hoeveel procent van de leerlingen heeft de toeleiding naar zorg die ze meemaken een negatief effect op hun welbevinden?**



buitengewoon onderwijs

**Hoe gaat het er doorgaans aan toe wanneer een leerling toegeleid wordt naar buitenschoolse hulp?****a. Is er overleg met de buitenschoolse hulpverlening (over de aanpak, vordering, methodiek, ...)**

- Bijna nooit
- Meestal niet
- Soms wel, soms niet, afhankelijk van om welke BSH het gaat
- Meestal wel
- Bijna altijd
- Dat weet ik eigenlijk niet

**b. Op welke manier wordt er overleg gepleegd?**

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd	weet ik niet
Via telefoon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via persoonlijk gesprek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via de ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere manier (vul in): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**c. In welke mate wordt er samengewerkt met de buitenschoolse hulp (BSH) bij een toeleiding naar buitenschoolse hulpverlening?**

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd	weet ik niet
Deze school wordt geïnformeerd over de doelen van de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school wordt geïnformeerd over de aanpak in de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school wordt geïnformeerd over de vorderingen van de leerling in de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school is betrokken in het stellen van doelen voor de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er worden afspraken gemaakt over de aanpak tussen deze school en de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is afstemming in de methodieken tussen deze school en de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is een taakverdeling tussen deze school en de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij worden als CLB betrokken bij de doelen van de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij worden als CLB betrokken in de aanpak binnen de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij worden als CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

geïnformeerd over de vorderingen binnen de BSH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere manier (vul in): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Hoe gaat het er doorgaans aan toe wanneer een leerling toegeleid wordt naar het BuO?

#### a. Is er overleg met de school voor buitengewoon onderwijs over de overgang, aanpak, vordering, ...

- Bijna nooit  
 Meestal niet  
 Soms wel, soms niet, afhankelijk van om welke school het gaat  
 Meestal wel  
 Bijna altijd  
 Dat weet ik eigenlijk niet

#### b. Op welke manier wordt er overleg gepleegd?

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd	weet ik niet
Via telefoon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via persoonlijk gesprek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via de ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via een GON of ION begeleider	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere manier (vul in): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### c. In welke mate wordt er samengewerkt tussen de school voor gewoon onderwijs voor wie u de vragenlijst invult en de school voor buitengewoon onderwijs en tussen uw CLB en de school voor buitengewoon onderwijs bij een toeleiding naar het BuO?

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd	weet ik niet
Deze school voor gewoon onderwijs informeert de school voor BuO over de leerling die de overstap maakt naar BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school voor gewoon onderwijs wordt geïnformeerd over de instap van de leerling in het BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school voor gewoon onderwijs wordt geïnformeerd over de aanpak van de leerling binnen het BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school voor gewoon onderwijs wordt geïnformeerd over de vorderingen van de leerling in het BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school voor gewoon onderwijs is betrokken bij de instap van de leerling in het BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De reeds geboden zorg en ondersteuning voor een leerling worden besproken met de school voor BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De school voor BuO vraagt de school voor gewoon onderwijs om informatie over de leerling en de aanpak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij als CLB informeren de school voor BuO over de leerling die de overstap maakt naar het BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij als CLB informeren de school voor gewoon onderwijs over de aanpak van de leerling binnen het BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij als CLB informeren de school voor gewoon onderwijs over de vorderingen van de leerling in het BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij als CLB hebben na de overstap van een leerling naar het BuO nog contact met het BuO wat betreft deze leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere manier (vul in): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Heeft deze school voor wie u de vragenlijst invult daarnaast nog contact met een school of scholen voor buitengewoon onderwijs (niet het contact met GON- of ION-leerkrachten uit BuO)?**

- Nooit  
 Bijna nooit  
 Soms  
 Vaak  
 Zeer vaak  
 Dat weet ik eigenlijk niet

**Op welke manier is er contact tussen deze school en de school of scholen voor buitengewoon onderwijs?**

	bijna nooit	soms	vaak	bijna altijd	weet ik niet
Via telefoon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via persoonlijk gesprek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via de ouders van leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via een GON/ION begeleidster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere manier (vul in): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Waarover gaat het contact tussen deze school en de school of scholen voor buitengewoon onderwijs?**

**Op welke manier wordt deze school voor wie u de vragenlijst invult, ondersteund door een school voor BuO? Kan u de ondersteuning kort omschrijven?**

**Hoe zou het contact tussen de school voor gewoon onderwijs en de school of scholen voor buitengewoon onderwijs (nog) verbeterd kunnen worden?**

**Hoe zouden scholen voor buitengewoon onderwijs de school voor gewoon onderwijs (nog) beter kunnen ondersteunen?**

**Wat kan een school voor buitengewoon onderwijs bij de school voor gewoon onderwijs opsteken?**

**Geef aan waarom toeleiding naar zorg op deze school niet altijd goed verloopt.**

**Welke moeilijkheden ervaart u vanuit uw rol bij toeleiding naar zorg op deze school?****Geef enkele suggesties om de toeleiding naar zorg te verbeteren.****Zorg en ondersteuning op de school.**

De resterende vragen gaan over de zorg op de school voor wie u de vragenlijst invult.

1= helemaal niet akkoord 2=niet akkoord 3=neutraal 4=akkoord 5=helemaal akkoord

NVT=niet van toepassing WN=dat weet ik niet

	1	2	3	4	5	NVT
Op deze school is de zorg voor leerlingen met problemen een prioriteit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op deze school heeft men voornamelijk aandacht voor het bijbrengen van kennis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op deze school wordt extra ondersteuning gegeven aan kinderen met problemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op deze school krijgen leerlingen waardering als ze iets goed doen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op deze school zijn prestaties van leerlingen een prioriteit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op deze school hebben leerkrachten aandacht voor iedere leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op deze school worden leerlingen gestimuleerd om samen te werken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op deze school gaat er veel aandacht naar het welbevinden van leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op deze school worden prestaties van leerlingen van nabij gevolgd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op deze school wordt het niet getolereerd dat leerlingen met elkaar lachen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op deze school gaat er veel aandacht naar de goede cijfers van de leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op deze school krijgen leerlingen zorg op maat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op deze school worden prestaties van leerlingen met elkaar vergeleken

Op deze school heeft men voornamelijk aandacht voor het leren en presteren

Op deze school zoekt men naar oplossingen voor leerlingen met problemen

Op deze school benadrukt men wat leerlingen kunnen, niet wat ze niet kunnen

Op deze school worden leerlingen gestimuleerd om elkaar te helpen

Op deze school is er aandacht voor leerlingen die verdrietig of van streek zijn

**Hebt u opmerkingen? Noteer deze dan hier aub.**





## Oudervragenlijst BuO

Beste ouder,

Bedankt dat u wil meewerken aan ons onderzoek.

Via deze vragenlijst willen we weten wat uw ervaringen zijn met de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs. We doen dit onderzoek in opdracht van de Vlaamse overheid.

We vragen om de vragen eerlijk te beantwoorden. Er zijn geen goede of foute antwoorden, enkel uw ervaring en mening telt. De onderzoekers verwerken uw antwoorden anoniem. Enkel zij kunnen uw antwoorden lezen.

Mogen we vragen om deze vragenlijst zo snel mogelijk in te vullen en in gesloten omslag terug te bezorgen aan de school, bij voorkeur binnen de 14 dagen en ten laatste op 22 mei 2015.

Hebt u vragen? Neem dan contact op met Kathleen Bodvin (ToeleidingnaarZorg@uantwerpen.be of 03 265 42 39 op dinsdag, woensdag en donderdag)

Met vriendelijke groeten,  
Prof. Elke Struyf – Promotor  
Kathleen Bodvin en Karen Jacobs – Wetenschappelijk medewerkers

### Vooraf

**Wie moet deze vragenlijst invullen:** *diegene die instaat voor de opvoeding van het kind die de overstap van het gewoon naar het buitengewoon onderwijs gemaakt heeft.*

**Vul aan wie deze vragenlijst invult** (Meerdere antwoorden zijn mogelijk):

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Biologische moeder | <input type="checkbox"/> Adoptiemoeder | <input type="checkbox"/> Grootmoeder       |
| <input type="checkbox"/> Biologische vader  | <input type="checkbox"/> Adoptievader  | <input type="checkbox"/> Grootvader        |
| <input type="checkbox"/> Stiefmoeder        | <input type="checkbox"/> Pleegmoeder   | <input type="checkbox"/> Andere (vul aan): |
| <input type="checkbox"/> Stiefvader         | <input type="checkbox"/> Pleegvader    | <input type="text"/>                       |

### **Bij vragen over 'de school':**

dit is de school die u vroeg om deze vragenlijst in te vullen.

De naam van de school is:

Deze school ligt in de gemeente:

**Bij vragen over 'uw kind':** dit is het kind dat u de vragenlijst gaf en dat de overstap van het gewoon naar het buitengewoon onderwijs maakte. Vul onderstaande gegevens over dit kind aan of omcirkel het juiste antwoord.

*Hebt u meerdere kinderen die u deze vragenlijst gaven en die de overstap van het gewoon naar het buitengewoon onderwijs maakten? Vul dan één vragenlijst in per kind. Als dat niet haalbaar is, vult u enkel een vragenlijst in voor uw kind van wie de voornaam het eerste in het alfabet voorkomt. (bv. U hebt 3 kinderen: Souad, Camila en Adam. U vult enkel de vragenlijst in voor Adam).*

De voornaam van het kind voor wie u deze vragenlijst invult is:

Het geslacht van dit kind is:

- meisje
- jongen

De geboortedatum van dit kind is (dd/mm/jjjj):

Op welk niveau volgt dit kind vandaag onderwijs

- kleuter
- lager
- secundair

### **Toeleiding naar het buitengewoon onderwijs**

Met toeleiding naar het buitengewoon onderwijs bedoelen wij het proces van overstap van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs, wat start met de eerste aanmelding van het probleem en eindigt met de overstap naar het buitengewoon onderwijs.

#### **1. Wanneer maakte uw kind de overstap van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs?**

- Dit schooljaar (2014-2015)
- Vorig schooljaar (2013-2014)
- In het schooljaar 2012-2013
- Reeds langer geleden
- Ik weet het niet meer

#### **2. Werd er voor de overstap naar het buitengewoon onderwijs andere hulp geboden aan jouw kind?**

*Geef voor elke optie aan of dit geboden werd of niet door een kruisje te zetten in de kolom ja of nee.*

	Ja	Nee
Er werd extra zorg geboden op de school voor gewoon onderwijs door een leerkracht of meerdere leerkrachten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er werd extra zorg geboden op de school voor gewoon onderwijs door een zorgleerkracht of leerlingenbegeleider	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er werd extra zorg geboden op de school voor gewoon onderwijs door een GON of ION begeleider	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er werd extra zorg geboden door het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er werd extra zorg geboden buiten de school (buitenschoolse hulp, bv. door een kinesist, logopedist, psycholoog, arts, ... of bijlessen buiten de school)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### **3. Geef uw mening over de communicatie met de vroegere school voor gewoon onderwijs, voor uw kind de overstap**

**naar het buitengewoon onderwijs maakte.**

Score 1 betekent dat u helemaal niet akkoord of tevreden bent, terwijl score 5 betekent dat u helemaal akkoord of tevreden bent. Indien de vraag niet van toepassing is op uw kind of indien u het antwoord niet weet, duidt u NVT aan.

	1	2	3	4	5	NVT
De school voor gewoon onderwijs vroeg mij als ouder om informatie over het functioneren van mijn kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De school voor gewoon onderwijs betrok mij bij de aanpak en ondersteuning die zij gaven aan mijn kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Was u over het algemeen tevreden over de samenwerking tussen u en de directie van de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Was u over het algemeen tevreden over de samenwerking tussen u en de leerkrachten op de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Was u over het algemeen tevreden over de samenwerking tussen u en de zorgleerkracht of leerlingbegeleider op de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Was u over het algemeen tevreden over de samenwerking tussen u en de zorgleerkracht of leerlingbegeleider op de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Was u over het algemeen tevreden over de samenwerking tussen u en het CLB bij de toeleiding van uw kind naar het buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Was u over het algemeen tevreden over de mate waarin u betrokken werd door de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**4. Waarom maakte uw kind de overstap naar het buitengewoon onderwijs?**

Geef aan in welke mate de verschillende opties een reden waren om de overstap te maken. Score 1 betekent dat de vermelde optie helemaal geen reden was om de overstap te maken, terwijl score 5 betekent dat deze optie zeker wel een reden was.

	1	2	3	4	5	NVT
Om extra begeleiding te krijgen voor mijn kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om te zorgen dat mijn kind beter presteert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om het gedrag van mijn kind te verbeteren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om er voor te zorgen dat mijn kind zich beter voelt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om er voor te zorgen dat mijn kind beter mee kan op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omdat school volgen in het gewoon onderwijs niet langer mogelijk was	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omdat mijn kind beter past in het buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omdat de leerkrachten in het gewoon onderwijs aangaven dat dit beter zou zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omdat het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) aangaf dat dit beter zou zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omdat ik dit zelf graag wilde voor mijn kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omdat de andere ouder dit graag wilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**5. Voor welk specifiek probleem maakte uw kind de overstap naar het buitengewoon onderwijs?**

Meerdere antwoorden zijn mogelijk

- Probleem met taalontwikkeling (spreken, lezen, spellen, ...)
- Probleem met rekenen
- Probleem met een specifiek vak
- Probleem met de houding bij het leren (bv. concentratie)
- Probleem met de motoriek
- Lichamelijk probleem
- Probleem met het gedrag
-

- Probleem door lage begaafdheid
- Probleem door hoge begaafdheid
- Probleem met de Nederlandse taal (bv. omwille van een andere thuistaal)
- Probleem met de sociale of emotionele ontwikkeling op school (bv. pesten, faalangst,...)
- Probleem met de sociale of emotionele ontwikkeling ook buiten de school (bv. eetstoornis, rouw, depressie,...)
- Probleem in het gezin (bv. echtscheiding,...)
- Probleem met spijbelen
- Medisch probleem (bv. ziekte)
- Andere
- Andere

## 6. Wie gaf aan dat er een probleem was?

*Meerdere antwoorden zijn mogelijk*

- Ikzelf
- Mijn kind zelf
- De klasleerkracht/klastitularis van het gewoon onderwijs
- En leerkracht of leerkrachten van het gewoon onderwijs
- De directie van het gewoon onderwijs
- De zorgleerkracht of leerlingenbegeleider van het gewoon onderwijs
- Het CLB
- Familie
- Vrienden of kennissen
- Andere kinderen
- Andere ouders
- De huisarts
- Anderen

## 7. Wie was betrokken in de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs?

*Meerdere antwoorden zijn mogelijk*

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ikzelf   | <input type="checkbox"/> Het CLB   |
| <input type="checkbox"/> Mijn partner   | <input type="checkbox"/> De klasleerkracht van het buitengewoon onderwijs  |
| <input type="checkbox"/> Mijn kind  | <input type="checkbox"/> De directie van het buitengewoon onderwijs  |
| <input type="checkbox"/> De klasleerkracht/klastitularis van het gewoon onderwijs           | <input type="checkbox"/> Buitenschoolse hulpverlening (zoals bv. Een psycholoog of logopedist die niet verbonden zijn aan de school) |
| <input type="checkbox"/> Andere leerkrachten van het gewoon onderwijs                       | <input type="checkbox"/> De huisarts   |
| <input type="checkbox"/> De zorgleerkracht of leerlingenbegeleider van het gewoon onderwijs | <input type="checkbox"/> Anderen <input type="text"/>  |
| <input type="checkbox"/> De directie van het gewoon onderwijs                               |  |

**Hoe lang duurde de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs?**

Duidt aan hoeveel tijd was er tussen het melden van het probleem en de overstap naar het buitengewoon onderwijs?

- Minder dan 6 maanden
  2 tot 3 jaar  
 6 tot 12 maanden
  meer dan 3 jaar  
 1 to 2 jaar
  Ik weet het niet meer

**Geef uw mening over de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs. Indien de stelling niet past bij uw situatie of die van uw kind, duidt dan NVT aan (=niet van toepassing).**

**1= helemaal niet akkoord 2=niet akkoord 3=neutraal 4=akkoord 5=helemaal akkoord NVT=niet van toepassing**

	1	2	3	4	5	NVT
Door de overstap naar het buitengewoon onderwijs is het probleem van mijn kind verbeterd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De toeleiding naar het buitengewoon onderwijs is gelopen zoals ik verwachtte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De overstap naar het buitengewoon onderwijs kwam tegemoet aan het probleem van mijn kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs weet ik zelf nu ook beter wat ik kan doen om mijn kind te helpen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben tevreden over de informatie die ik als ouder kreeg tijdens de toeleiding van mijn kind naar het buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben tevreden over hoe de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs voor mijn kind verlopen is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de overstap naar het buitengewoon onderwijs voelt mijn kind zich beter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben tevreden over mijn betrokkenheid in de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs voor mijn kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs werd duidelijk wat er met mijn kind aan de hand is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben tevreden over de duur van het proces van toeleiding naar het buitengewoon onderwijs voor mijn kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door de overstap naar het buitengewoon onderwijs kan mijn kind nu beter volgen op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De overstap naar het buitengewoon onderwijs komt overeen met wat ik als ouder voor ogen had	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Welke moeilijkheden hebt u ervaren bij de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs?**

**Welke suggesties hebt u om de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs te verbeteren?**

**Achtergrondinformatie**

Deze vragen gaan over uw gezin en uw kind. We vragen aan alle ouders om dit in te vullen.

**Welke gezinsvorm is van toepassing voor u?**

- Ik ben gehuwd of woon samen met de vader/moeder van dit kind
- Ik ben gehuwd of woon samen met een partner die niet de vader/moeder is van dit kind
- Ik ben alleenstaande
- In mijn gezin wonen ook grootouders
- Andere

**Welk gezin staat in voor de opvoeding van dit kind?**

- Enkel mijn gezin
- Dit kind verblijft grotendeels in mijn gezin
- Dit kind verblijft 50% van de tijd in mijn gezin
- Dit kind verblijft grotendeels in een ander gezin
- Dit kind woont op dit moment niet in mijn gezin
- Andere:

**Zijn jullie binnenschippers, kermis- of circusartiesten, of woonwagenbewoners?**

- Ja
- Nee

**Hoeveel kinderen wonen er in uw gezin (ook stiefkinderen, pleegkinderen en adoptiekinderen)?****Is de moedertaal van uw kind het Nederlands?**

- Ja
- Nee

**Welke taal of talen worden er in uw gezin gesproken?**

*Meerdere antwoorden zijn mogelijk*

- |                                     |                                   |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Nederlands | <input type="checkbox"/> Arabisch | <input type="checkbox"/> Pools                          |
| <input type="checkbox"/> Frans      | <input type="checkbox"/> Bulgaars | <input type="checkbox"/> Engels                         |
| <input type="checkbox"/> Turks      | <input type="checkbox"/> Roemeens | <input type="checkbox"/> Andere(n) <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Berbers    |                                   |   |

**Wat is het totale netto maandinkomen van uw gezin (zonder kinderbijslag)?**

- Minder dan 1000 euro
- 4000-6000 euro

1000-2000 euro Meer dan 6000 euro 2000-4000 euro Ik zeg dit liever niet**Ontvangt uw gezin één of meerdere schooltoelagen?** Ja Nee**Wat is het hoogste diploma of getuigschrift dat u behaalde?** Geen diploma of getuigschrift Secundair onderwijs Lager onderwijs Hoger niet-universitair onderwijs Buitengewoon lager onderwijs Universitair onderwijs Buitengewoon secundair onderwijs**Wat is uw beroep?** Geen beroep Bediende Ongeschoold arbeider Kaderlid of directie Geschoold arbeider Vrij beroep Landbouwer Handelaar Ambtenaar Andere **Wat is het hoogst behaalde diploma van de persoon die naast uzelf het meest instaat voor de opvoeding van dit kind?** Geen diploma of getuigschrift Secundair onderwijs Lager onderwijs Hoger niet-universitair onderwijs Buitengewoon lager onderwijs Universitair onderwijs Buitengewoon secundair onderwijs**Wat is het beroep van deze persoon?** Geen beroep Bediende Ongeschoold arbeider Kaderlid of directie Geschoold arbeider Vrij beroep Landbouwer Handelaar Ambtenaar Andere **Is uw kind in België geboren?** Ja Nee

**Indien uw kind niet in België is geboren:**

In welk land is uw kind geboren?

Hoe oud was uw kind toen het naar België verhuisde (in jaren)?

**In welk land is de biologische moeder van het kind geboren?**

België

Ander land, namelijk:

**In welk land is de biologische vader van het kind geboren?**

België

Ander land, namelijk:

**Zijn de vier grootouders van uw kind in België geboren?**

Ja

Nee

**In welk land zijn de grootouders van uw kind dan geboren?**

Grootvader langs vaders kant:

Grootmoeder langs vaders kant:

Grootvader langs moeders kant:

Grootmoeder langs moeders kant:

**Hebben volgende personen de Belgische nationaliteit? Duid aan.**

	Ja	Nee
Uw kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biologische moeder van uw kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biologische vader van uw kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grootvader langs vaders kant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grootmoeder langs vaders kant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grootvaders langs moeders kant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grootmoeder langs moeders kant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>







## Vragenlijst zorgverantwoordelijke BuO

Beste,

Deze vragenlijst is bedoeld voor de orthopedagoog, de zorgverantwoordelijke of een ander schoolpersoneelslid (bijvoorbeeld de directie) van de school die een belangrijke rol speelt in de toeleiding van leerlingen vanuit het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs of omgekeerd, en die een zicht heeft op de samenwerking tussen het gewoon onderwijs en het buitengewoon onderwijs. Indien er meerdere personen binnen de school een belangrijke rol spelen in de toeleiding van en naar het buitengewoon onderwijs, geven we er de voorkeur aan dat de persoon met het hoogste tewerkstellingspercentage en/of de meeste ervaring hierin, deze vragenlijst invult.

Via deze vragenlijst willen we weten wat uw ervaringen zijn met de toeleiding van leerlingen van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs of van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs. We doen dit onderzoek in opdracht van de Vlaamse overheid.

We vragen om de vragen eerlijk te beantwoorden. Er zijn geen goede of foute antwoorden, enkel uw ervaring en mening telt. De onderzoekers verwerken uw antwoorden **anoniem**. Enkel zij kunnen uw antwoorden lezen.

Hebt u vragen? Neem contact op met Kathleen Bodvin (ToeleidingnaarZorg@uantwerpen.be of 03 265 42 39 op dinsdag, woensdag en donderdag)

**Bij voorbaat hartelijke dank voor uw medewerking! Uw deelname is erg belangrijk in het kader van het formuleren van beleidsaanbevelingen aan de Vlaamse Overheid om de zorg voor alle leerlingen en het werk hieromtrent op school te verbeteren!**

Met vriendelijke groeten,  
Prof. Elke Struyf – Promotor  
Kathleen Bodvin en Karen Jacobs – Wetenschappelijk medewerkers

### Toeleiding naar zorg

We leggen eerst uit wat we bedoelen met toeleiding naar zorg, daarna stellen we vragen.

#### **Wat is toeleiding naar zorg?**

Toeleiding naar zorg is het proces vanaf het moment waarop een leerling of de school met een zorgvraag (voor het eerst of opnieuw) in beeld komt, tot het moment waarop passende extra zorg wordt geboden.

#### **Welke soorten toeleiding naar zorg zijn er?**

Er zijn verschillende vormen van toeleiding naar zorg. Deze vragenlijst focust echter uitsluitend op de overstap van leerlingen uit een school voor gewoon onderwijs naar een school voor buitengewoon onderwijs of omgekeerd.

### **De school**

Wanneer we het in deze vragenlijst over de school hebben, dan bedoelen we alles wat schoolintern, binnen de muren van de school en tijdens de schooluren uitgevoerd wordt door schoolpersoneelsleden, met eventuele ondersteuning van het CLB.

Geef aan welk onderwijsniveau(s) op uw school worden ingericht.

Buitengewoon basis onderwijs

Buitengewoon secundair onderwijs

Vul onderstaande gegevens met betrekking tot uw school aan.

Naam van uw school:

Instellingsnummer van uw school:

Uw school ligt in de gemeente:

## Toeleiding van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs

De vragen uit dit deel van de vragenlijst gaan over leerlingen die de overstap maakte van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs. Indien er op uw school geen leerlingen zijn die deze overstap maakte, kan u dit aangeven in onderstaande vraag.

**Hoeveel leerlingen uit jullie school maakten tijdens dit schooljaar (2014-2015) of de vorige twee schooljaren (2012-2013 en 2013-2014) de overstap uit het gewoon onderwijs naar jullie school voor buitengewoon onderwijs (in aantal)?**

*Verschuif de balk tot aan het juiste aantal of vul het aantal achteraan in. Indien geen enkele leerling de overstap maakte zet u de balk op '0' of vult u '0' in. Indien meer dan 500 leerlingen de overstap maakte, verzet u de balk maximaal.*



## **Waarom worden leerlingen doorgaans toegeleid naar het buitengewoon onderwijs?**

*Geef voor elke reden aan hoe vaak dit doorgaans een reden vormt om leerlingen door te verwijzen naar een school voor buitengewoon onderwijs. Indien u het niet weet, duidt u 'weet ik niet' aan.*

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet
Om meer gepaste ondersteuning te vinden voor een leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omdat de draagkracht van de school voor gewoon onderwijs overschreden is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om te zorgen dat een leerling beter presteert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om de leerkracht(en) uit de school voor gewoon onderwijs te ontlasten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om medeleerlingen uit de school voor gewoon onderwijs te ontlasten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omdat de ouders van een kind dit willen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omwille van een andere thuistaal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om te voorkomen dat een leerling zijn jaar opnieuw moet doen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om het gedrag van een leerling te verbeteren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om er voor te zorgen dat een leerling zich beter voelt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om meer geschikt onderwijs te voorzien voor een kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Omdat ouders zich geen andere, buitenschoolse hulp kunnen veroorloven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om ouders te ondersteunen bij de zorg voor hun kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Voor welk probleem worden leerlingen toegeleid naar het buitengewoon onderwijs?

Geef aan hoe vaak onderstaande problemen doorgaans de oorzaak vormen voor een toeleiding naar jullie school voor buitengewoon onderwijs. Indien u het niet weet, duidt u 'weet ik niet' aan. Indien het niet van toepassing is, omdat bv. Leerlingen met dergelijke problemen bij jullie geen school lopen, duidt u NVT aan.

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet	NVT
Probleem met taalontwikkeling (spreken, lezen, spellen, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met rekenen/wiskunde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met een specifiek vak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de houding bij het leren (bv. concentratie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de motoriek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lichamelijk probleem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met het gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem door lage begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem door hoge begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de Nederlandse taal (bv. Omwille van een andere thuistaal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemen met de sociale of emotionele ontwikkeling op school (bv. pesten, faalangst, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemen met de sociale en emotionele ontwikkeling ook buiten de school (bv. rouw, depressie, eetstoornis, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem in het gezin (bv. echtscheiding, geweld, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met spijbelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medisch probleem (bv. Ziekte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met sociale interacties	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

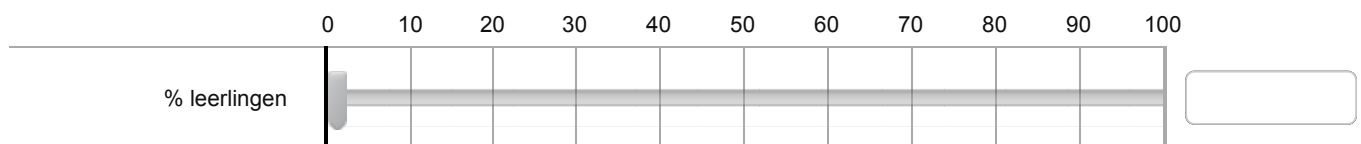
### Wie is in het proces van toeleiding naar het buitengewoon onderwijs betrokken?

Geef over de verschillende casussen van overstap naar het buitengewoon onderwijs aan in welke mate onderstaande personen doorgaans actief betrokken waren in dit proces. Indien u het niet weet, duidt u 'weet ik niet' aan.

	Nooit	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Altijd	Weet ik niet
--	-------	-------------	------	------	--------------	--------	--------------

De leerling zelf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eén ouder van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beide ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De klasleerkracht of –titularis van de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere leerkracht(en) van de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De directie van de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De zorgleerkracht of het zorgteam van de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het CLB verbonden aan de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Familie van de leerling (anders dan de ouders)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medeleerlingen uit de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De zorgverantwoordelijke, het zorgteam of de orthopedagoog uit de school voor buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerkrachten uit de school voor buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De directie uit de school voor buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het CLB verbonden aan de school voor buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een dienst of persoon uit buitenschoolse hulpverlening	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Bij hoeveel procent van de leerlingen waarvoor een toeleiding naar uw school voor buitengewoon onderwijs plaatsvond tijdens dit schooljaar of de afgelopen twee schooljaren, hebt u dit ervaren als een succes?**



**Wat maakt dat u de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs als een succes hebt ervaren?**

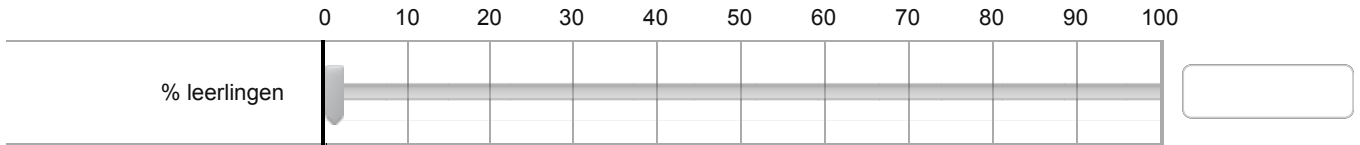
Geef drie voorname redenen

Reden 1

Reden 2

Reden 3

**Bij hoeveel procent van de leerlingen waarvoor een toeleiding naar uw school voor buitengewoon onderwijs plaatsvond tijdens dit schooljaar of de afgelopen twee schooljaren, hebt u dit NIET ervaren als een succes?**



**Wat maakt dat u de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs NIET als een succes hebt ervaren?**

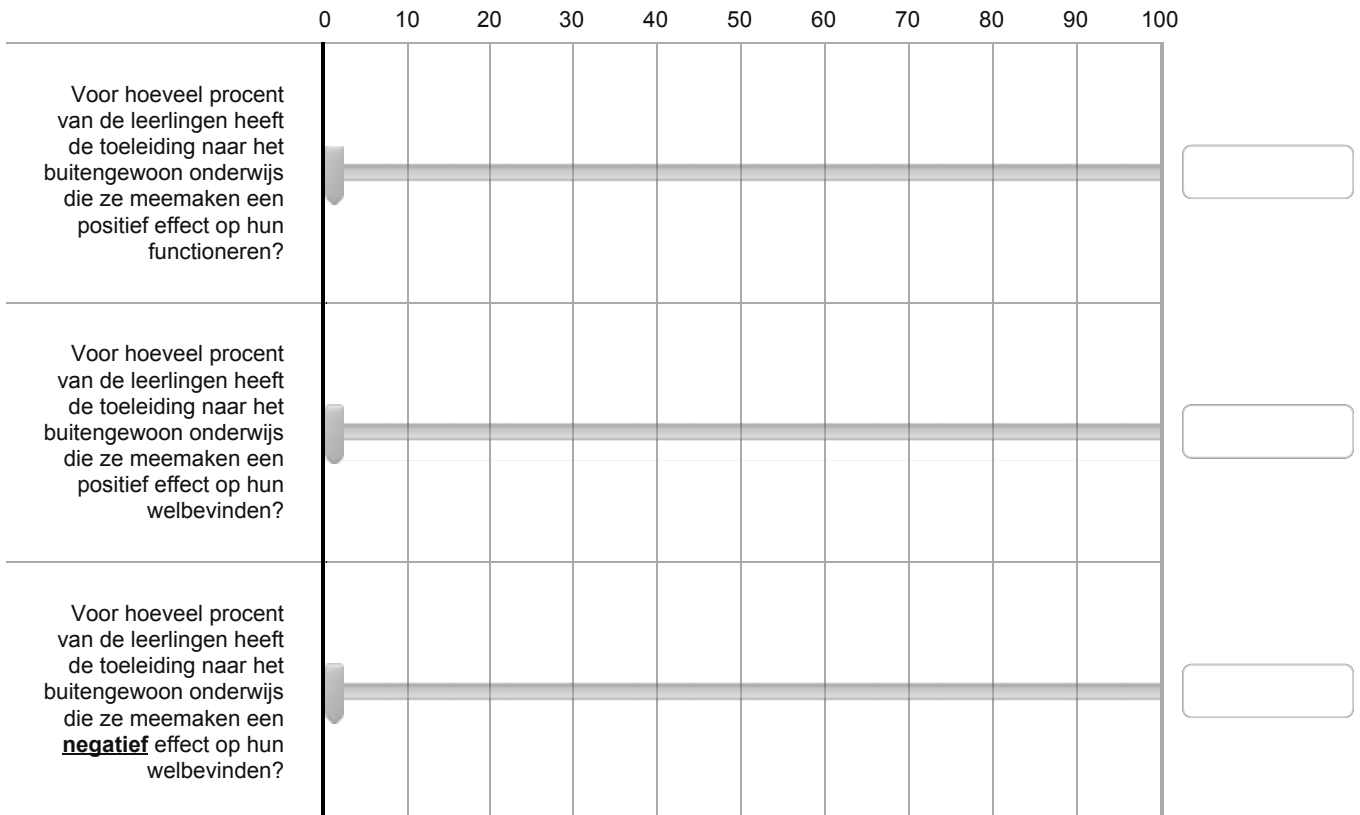
*Geef drie voorname redenen*

Reden 1

Reden 2

Reden 3

**Wat is het door u geschatte effect van toeleiding naar het buitengewoon onderwijs?**



## Hoe gaat het er doorgaans aan toe wanneer een leerling vanuit het gewoon onderwijs toe geleid wordt naar jullie school voor buitengewoon onderwijs?

### a. Is er overleg met de school voor gewoon onderwijs over de overgang, aanpak, vorderingen, ...?

- Bijna nooit  
 Meestal niet  
 Soms wel, soms niet, afhankelijk van de school waar het om gaat  
 Meestal wel  
 Bijna altijd  
 Dat weet ik eigenlijk niet

### b. Op welke manier wordt er overleg gepleegd?

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet
Via telefoon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via een persoonlijk gesprek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via het CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via een GON of ION-begeleid(st)er	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### c. In welke mate is er contact tussen de school voor gewoon onderwijs en jullie school voor buitengewoon onderwijs bij een toeleiding naar het BuO?

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet
De school voor gewoon onderwijs informeert onze school over de leerling die de overstap maakt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bij een overstap naar onze school worden wij als school geïnformeerd over de aanpak voor deze leerling die de school voor gewoon onderwijs hanteerde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De reeds geboden zorg en ondersteuning voor een leerling die de overstap naar onze school maakt, wordt met ons besproken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Uw mening en ervaring met toeleiding naar het buitengewoon onderwijs

**1= helemaal niet akkoord 2=niet akkoord 3=neutraal 4=akkoord 5=helemaal akkoord NVT=niet van toepassing WN=ik weet het niet**

	1	2	3	4	5	NVT	WN
Het doorverwijzen van leerlingen naar het							

buitengewoon onderwijs is afhankelijk van de wensen van de ouders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bij een toeleiding naar onze school voor buitengewoon onderwijs is er voldoende doorstroom van informatie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De toeleiding naar het buitengewoon onderwijs loopt voor de meeste leerlingen op onze school goed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De samenwerking met ouders in de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs verloopt vaak moeizaam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het doorverwijzen van leerlingen naar het BuO is enkel afhankelijk van de problematiek van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het doorverwijzen van leerlingen naar het BuO wordt mede bepaald door de situatie thuis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toeleiding naar het buitengewoon onderwijs is geslaagd wanneer het kind zich beter voelt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De communicatie met ouders in de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs wordt bepaald door de thuiscultuur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Geef aan waarom toeleiding van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs (nog) niet altijd goed verloopt.**

**Geef ook enkele suggesties om de toeleiding van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs te verbeteren.**

## **Toeleiding van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs**

De vragen uit dit deel van de vragenlijst gaan over leerlingen die de overstap maakte van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs. Indien er op uw school geen leerlingen zijn die deze overstap maakte, kan u dit aangeven in onderstaande vraag.

**Hoeveel leerlingen uit jullie school maakten tijdens dit schooljaar (2014-2015) of de vorige twee schooljaren (2012-2013**

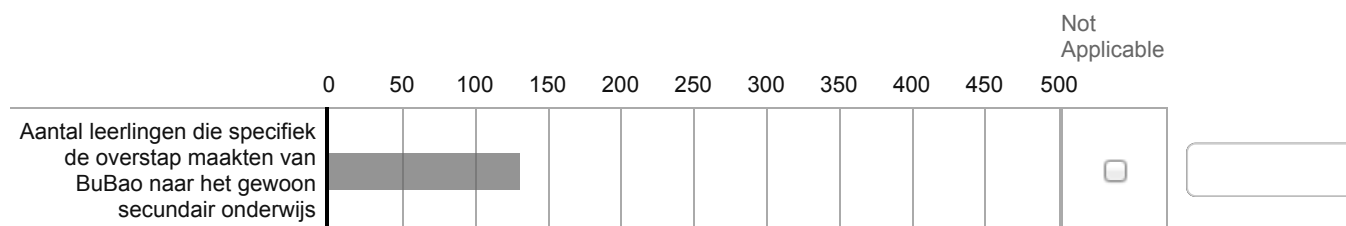


**en 2013-2014) de overstap van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs (in aantal) (inclusief leerlingen die van onderwijsniveau veranderen, bv. van lager onderwijs naar secundair onderwijs)?**

*Verschuif de balk tot aan het juiste aantal of vul het aantal achteraan in. Indien geen enkele leerling de overstap maakte zet u de balk op '0' of vult u '0' in. Indien meer dan 500 leerlingen de overstap maakte, verzet u de balk maximaal.*



Geef ook aan hoeveel leerlingen de overstap maakten naar het gewoon onderwijs specifiek bij de overgang van BaO naar SO.



**Waarom zaten deze leerlingen initieel in het buitengewoon onderwijs?**

*Geef aan hoe vaak onderstaande problemen doorgaans de reden vormden voor de initiële keuze voor buitengewoon onderwijs voor die leerlingen die nadien de overstap naar het gewoon onderwijs maakte. Indien u het niet weet, duidt u 'weet ik niet' aan. Indien het niet van toepassing is, omdat bv. Leerlingen met dergelijke problemen bij jullie geen school lopen, duidt u NVT aan.*

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet	NVT
Probleem met taalontwikkeling (spreken, lezen, spellen, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met rekenen/wiskunde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met een specifiek vak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de houding bij het leren (bv. concentratie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de motoriek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lichamelijk probleem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met het gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem door lage begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem door hoge begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de Nederlandse taal (bv. Omwille van een andere thuistaal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemen met de sociale of emotionele ontwikkeling op school (bv. pesten, faalangst, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemen met de sociale en emotionele ontwikkeling ook buiten de school (bv. rouw, depressie, eetstoornis, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem in het gezin (bv. echtscheiding, geweld, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met spijbelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medisch probleem (bv. Ziekte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Probleem met sociale interacties	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Uw mening en ervaring met toeleiding (terug) naar het gewoon onderwijs

1= helemaal niet akkoord 2=niet akkoord 3=neutraal 4=akkoord 5=helemaal akkoord NVT=niet van toepassing WN=ik weet het niet

	1	2	3	4	5	NVT	WN
Het toeleiden van een leerling uit het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs is afhankelijk van de wensen van de ouders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bij een toeleiding van onze school voor buitengewoon onderwijs naar een school voor gewoon onderwijs is er voldoende doorstroom van informatie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De toeleiding (terug) naar het gewoon onderwijs loopt voor de meeste leerlingen op onze school goed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De samenwerking met ouders in de toeleiding naar het gewoon onderwijs verloopt vaak moeizaam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het doorverwijzen van leerlingen (terug) naar het gewoon onderwijs is enkel afhankelijk van de problematiek van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het doorverwijzen van leerlingen naar het gewoon onderwijs wordt mede bepaald door de situatie thuis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toeleiding (terug) naar het gewoon onderwijs is geslaagd wanneer het kind zich hierdoor beter voelt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het al dan niet toeleiden van een leerling uit het buitengewoon onderwijs (terug) naar het gewoon onderwijs is afhankelijk van de draagkracht van de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hoe gaat het er doorgaans aan toe wanneer een leerling vanuit jullie school voor buitengewoon onderwijs toe geleid wordt naar een school voor gewoon onderwijs?

a. Is er overleg met de school voor gewoon onderwijs over de overgang, aanpak, vorderingen, ...?

- Bijna nooit
- Meestal niet
- Soms wel, soms niet, afhankelijk van de school waar het om gaat
- Meestal wel

- Bijna altijd
- Dat weet ik eigenlijk niet

**b. Op welke manier wordt er overleg gepleegd?**

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet
Via telefoon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via een persoonlijk gesprek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via het CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via een GON of ION-begeleid(st)er	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**c. In welke mate is er contact tussen de school voor gewoon onderwijs en jullie school voor buitengewoon onderwijs bij een toeleiding naar het gewoon onderwijs?**

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet
Wij informeren de school voor gewoon onderwijs over de leerling die de overstap maakt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De door ons reeds geboden zorg en ondersteuning voor een leerling die de overstap naar een school voor gewoon onderwijs maakt, wordt besproken met de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na een overstap naar het gewoon onderwijs, wordt onze school geïnformeerd over de vorderingen van de leerling in het gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze school is betrokken bij de instap van de leerling in het gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Geef aan waarom toeleiding van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs (nog) niet altijd goed verloopt.**

**Geef ook enkele suggesties om de toeleiding van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs te verbeteren.**

## **Samenwerking tussen het gewoon onderwijs en het buitengewoon onderwijs**

De vragen uit dit deel van de vragenlijst gaan over het contact en de samenwerking tussen uw school voor buitengewoon onderwijs en scholen voor gewoon onderwijs.

**Heeft uw school buiten het eventuele contact in het kader van een overstap van of naar het BuO, nog contact met een school of scholen voor gewoon onderwijs (excl. eventuele GON- of ION-begeleiding)?**

- Nooit  
 Bijna nooit  
 Soms  
 Vaak  
 Zeer vaak  
 Dat weet ik eigenlijk niet

**Op welke manier is er contact tussen uw school en de school of scholen voor gewoon onderwijs?**

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet
Via telefoon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via persoonlijke gesprek/contact	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via het CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via een GON/ION-begeleid(st)er	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via de ouders van leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere manier (vul in): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Waarover gaat het contact tussen uw school en de school of scholen voor gewoon onderwijs meestal?**

**Hoe zou het contact tussen uw school en de school of scholen voor gewoon onderwijs (nog) verbeterd kunnen worden?**

**Hoe zouden jullie als school voor buitengewoon onderwijs scholen voor gewoon onderwijs (nog) beter kunnen ondersteunen?**

**Wat kan een school voor gewoon onderwijs bij jullie als school voor buitengewoon onderwijs opsteken?**

**Hebt u opmerkingen? Noteer deze dan hier aub.**



## Vragenlijst CLB-medewerker BuO

Beste CLB-medewerker,

Deze vragenlijst is bedoeld voor het multidisciplinair CLB-team van de school voor buitengewoon onderwijs die deelneemt aan dit onderzoek. We geven er de voorkeur aan dat de persoon binnen dit CLB-team die het meest contact heeft met de betreffende school deze vragenlijst invult.

Via deze vragenlijst willen we weten wat uw ervaringen zijn met de toeleiding van leerlingen van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs of van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs. We doen dit onderzoek in opdracht van de Vlaamse overheid.

We vragen om de vragen eerlijk te beantwoorden. Er zijn geen goede of foute antwoorden, enkel uw ervaring en mening telt. De onderzoekers verwerken uw antwoorden **anoniem**. Enkel zij kunnen uw antwoorden lezen.

Hebt u vragen? Neem contact op met Kathleen Bodvin (ToeleidingnaarZorg@uantwerpen.be of 03 265 42 39 op dinsdag, woensdag en donderdag)

**Bij voorbaat hartelijke dank voor uw medewerking! Uw deelname is erg belangrijk in het kader van het formuleren van beleidsaanbevelingen aan de Vlaamse Overheid om de zorg voor alle leerlingen en het werk hieromtrent op school te verbeteren!**

Met vriendelijke groeten,  
Prof. Elke Struyf – Promotor  
Kathleen Bodvin en Karen Jacobs – Wetenschappelijk medewerkers

### Toeleiding naar zorg

We leggen eerst uit wat we bedoelen met toeleiding naar zorg, daarna stellen we vragen.

#### **Wat is toeleiding naar zorg?**

Toeleiding naar zorg is het proces vanaf het moment waarop een leerling of de school met een zorgvraag (voor het eerst of opnieuw) in beeld komt, tot het moment waarop passende extra zorg wordt geboden.

#### **Welke soorten toeleiding naar zorg zijn er?**

Er zijn verschillende vormen van toeleiding naar zorg. Deze vragenlijst focust echter uitsluitend op de overstap van leerlingen uit een school voor gewoon onderwijs naar een school voor buitengewoon onderwijs of omgekeerd.

### **De school**

Wanneer we het in deze vragenlijst over de school hebben, dan bedoelen we alles wat schoolintern, binnen de muren van de school en tijdens de schooluren uitgevoerd wordt door schoolpersoneelsleden, met eventuele ondersteuning van het CLB.

### **Het CLB**

Vragen over het CLB moeten ingevuld worden voor het multidisciplinaire CLB-team dat verbonden is aan de school die deelneemt aan het onderzoek

### **De zorgverantwoordelijke**

De zorgverantwoordelijke zien we als eenieder wiens expliciete taak het is om de uitvoering van het zorgbeleid vorm te geven, te coördineren, aan te sturen en te begeleiden. De zorgverantwoordelijke is het aanspreekpunt rond zorg. In de praktijk worden verschillende begrippen gebruikt zoals de zorgcoördinator, de zorgleerkracht, de leerlingbegeleider, het zorgteam of de cel leerlingenbegeleiding.

Vul onderstaande gegevens verder aan:

Naam van uw CLB:

Instellingsnummer van uw CLB:

Naam van de school voor wie u deze vragenlijst invult (zie e-mail):

Instellingsnummer van de school voor wie u deze vragenlijst invult (zie e-mail):

Wie vult deze vragenlijst in (meerdere antwoorden zijn mogelijk indien meerdere personen deze vragenlijst samen invullen):

Arts

Psycho-pedagogisch werker

Maatschappelijk werker

Verpleegkundige

Psycho-pedagogisch consulent

Andere (vul in):

## Toeleiding van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs

De vragen uit dit deel van de vragenlijst gaan over leerlingen die de overstap maakte van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs. Indien er op de school voor wie u de vragenlijst invult geen leerlingen zijn die deze overstap recent maakte, kan u dit aangeven in onderstaande vraag.

### **Hoeveel leerlingen uit deze school maakten tijdens dit schooljaar (2014-2015) of de vorige twee schooljaren (2012-2013 en 2013-2014) de overstap uit het gewoon onderwijs naar deze school voor buitengewoon onderwijs (in aantal)?**

*Verschuif de balk tot aan het juiste aantal of vul het aantal achteraan in. Indien geen enkele leerling de overstap maakte zet u de balk op '0' of vult u '0' in. Indien meer dan 500 leerlingen de overstap maakte, verzet u de balk maximaal.*



### **Waarom worden leerlingen doorgaans toegeleid naar het buitengewoon onderwijs?**

*Geef voor elke reden aan hoe vaak dit doorgaans een reden vormt om leerlingen door te verwijzen naar de school voor buitengewoon onderwijs. Indien u het niet weet, duidt u 'weet ik niet' aan.*

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet
Om meer gepaste ondersteuning te vinden voor een leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omdat de draagkracht van de school voor gewoon onderwijs overschreden is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om te zorgen dat een leerling beter presteert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om de leerkracht(en) uit de					

school voor gewoon onderwijs te ontlasten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om medeleerlingen uit de school voor gewoon onderwijs te ontlasten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omdat de ouders van een kind dit willen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omwille van een andere thuistaal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om te voorkomen dat een leerling zijn jaar opnieuw moet doen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om het gedrag van een leerling te verbeteren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om er voor te zorgen dat een leerling zich beter voelt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om meer geschikt onderwijs te voorzien voor een kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omdat ouders zich geen andere, buitenschoolse hulp kunnen veroorloven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Om ouders te ondersteunen bij de zorg voor hun kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Voor welk probleem worden leerlingen toegeleid naar het buitengewoon onderwijs?

Geef aan hoe vaak onderstaande problemen doorgaans de oorzaak vormden voor een toeleiding naar deze school voor buitengewoon onderwijs. Indien u het niet weet, duidt u 'weet ik niet' aan. Indien het niet van toepassing is, omdat bv. Leerlingen met dergelijke problemen op de school waarvoor u de vragenlijst invult geen school lopen, duidt u NVT aan.

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet	NVT
Probleem met taalontwikkeling (spreken, lezen, spellen, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met rekenen/wiskunde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met een specifiek vak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de houding bij het leren (bv. concentratie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de motoriek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lichamelijk probleem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met het gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem door lage begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem door hoge begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de Nederlandse taal (bv. Omwille van een andere thuistaal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemen met de sociale of emotionele ontwikkeling op school (bv. pesten, faalangst, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemen met de sociale en emotionele ontwikkeling ook buiten de school (bv. rouw, depressie, eetstoornis, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem in het gezin (bv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



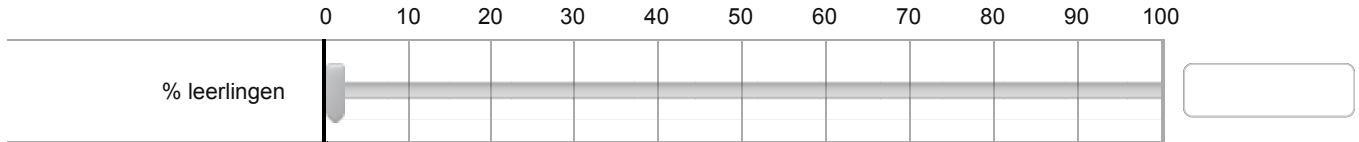
echtscheiding, geweld, ...)						
Probleem met spijbelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medisch probleem (bv. Ziekte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met sociale interacties	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Wie is in het proces van toeleiding naar het buitengewoon onderwijs betrokken?

Geef over de verschillende casussen van overstap naar het buitengewoon onderwijs aan in welke mate onderstaande personen doorgaans actief betrokken waren in dit proces. Indien u het niet weet, duidt u 'weet ik niet' aan.

	Nooit	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Altijd	Weet ik niet
De leerling zelf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eén ouder van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beide ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De klasleerkracht of –titularis van de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere leerkracht(en) van de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De directie van de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De zorgleerkracht of het zorgteam van de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het CLB verbonden aan de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Familie van de leerling (anders dan de ouders)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medeleerlingen uit de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De zorgverantwoordelijke, het zorgteam of de orthopedagoog uit de school voor buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerkrachten uit de school voor buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De directie uit de school voor buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het CLB verbonden aan de school voor buitengewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een dienst of persoon uit buitenschoolse hulpverlening	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Bij hoeveel procent van de leerlingen op deze school waarvoor een toeleiding van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs plaatsvond tijdens dit schooljaar of de afgelopen twee schooljaren, hebt u dit ervaren als een succes?**



**Wat maakt dat u de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs als een succes hebt ervaren?**

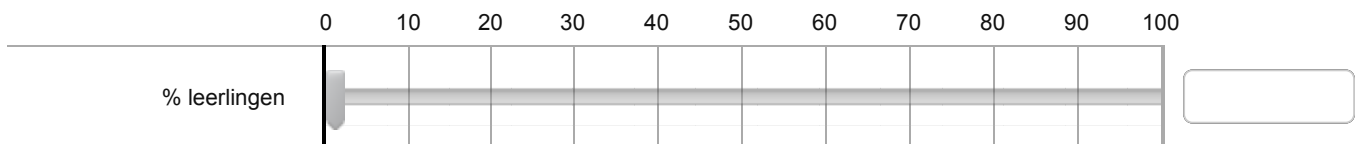
*Geef drie voorname redenen*

Reden 1

Reden 2

Reden 3

**Bij hoeveel procent van de leerlingen op deze school waarvoor een toeleiding van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs plaatsvond tijdens dit schooljaar of de afgelopen twee schooljaren, hebt u dit NIET ervaren als een succes?**



**Wat maakt dat u de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs NIET als een succes hebt ervaren?**

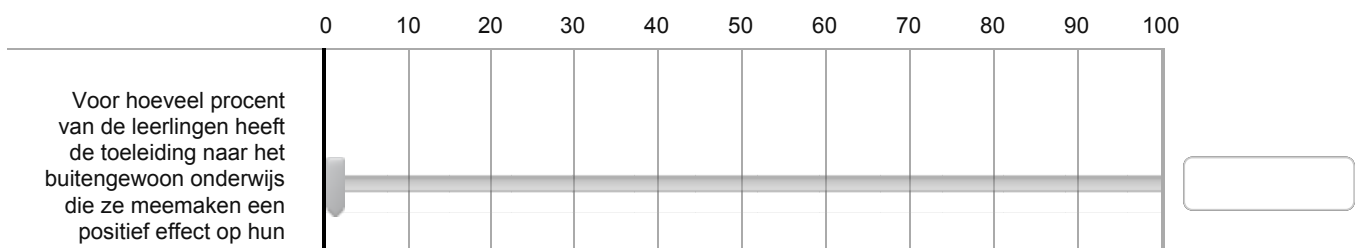
*Geef drie voorname redenen*

Reden 1

Reden 2

Reden 3

**Wat is het door u geschatte effect van toeleiding naar het buitengewoon onderwijs?**



functioneren?									
Voor hoeveel procent van de leerlingen heeft de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs die ze meemaken een positief effect op hun welbevinden?									<input type="text"/>
Voor hoeveel procent van de leerlingen heeft de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs die ze meemaken een <b>negatief</b> effect op hun welbevinden?									<input type="text"/>

**Hoe gaat het er doorgaans aan toe wanneer een leerling vanuit het gewoon onderwijs toe geleid wordt naar de school voor buitengewoon onderwijs waarvoor je deze vragenlijst invult?**

**a. Is er overleg met de school voor gewoon onderwijs over de overgang, aanpak, vorderingen, ...?**

- Bijna nooit  
 Meestal niet  
 Soms wel, soms niet, afhankelijk van de school waar het om gaat  
 Meestal wel  
 Bijna altijd  
 Dat weet ik eigenlijk niet

**b. Op welke manier wordt er overleg gepleegd?**

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet
Via telefoon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via een persoonlijk gesprek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via het CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via een GON of ION-begeleid(st)er	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**c. In welke mate is er contact tussen de school voor gewoon onderwijs en de school voor buitengewoon onderwijs en tussen uw CLB en de school voor buitengewoon onderwijs bij een toeleiding naar het BuO?**

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet
De school voor gewoon onderwijs informeert deze school voor BuO over de leerling die de overstap maakt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bij een overstap naar deze					

school voor BuO wordt de school geïnformeerd over de aanpak voor deze leerling die de school voor gewoon onderwijs hanteerde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De reeds geboden zorg en ondersteuning voor een leerling die die de overstap naar deze school maakt, wordt met deze school voor BuO besproken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij als CLB informeren de school voor BuO over de leerling die de overstap maakt naar het BuO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij als CLB informeren de school voor gewoon onderwijs over de aanpak binnen het BuO van de leerling die de overstap maakte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij als CLB informeren de school voor gewoon onderwijs over de vorderingen in het BuO van de leerling die de overstap maakte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere manier (vul in): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Uw mening en ervaring met toeleiding naar het buitengewoon onderwijs

**1= helemaal niet akkoord 2=niet akkoord 3=neutraal 4=akkoord 5=helemaal akkoord NVT=niet van toepassing WN=ik weet het niet**

	1	2	3	4	5	NVT	WN
Het doorverwijzen van leerlingen naar het buitengewoon onderwijs is afhankelijk van de wensen van de ouders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bij een toeleiding naar deze school voor buitengewoon onderwijs is er voldoende doorstroom van informatie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De toeleiding naar het buitengewoon onderwijs loopt voor de meeste leerlingen op deze school goed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De samenwerking met ouders in de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs verloopt vaak moeizaam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het doorverwijzen van leerlingen naar het BuO is enkel afhankelijk van de problematiek van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het doorverwijzen van leerlingen naar het BuO wordt mede bepaald door de situatie thuis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toeleiding naar het buitengewoon onderwijs is geslaagd wanneer het kind zich beter voelt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De communicatie met ouders in de toeleiding naar het buitengewoon onderwijs wordt bepaald door de thuiscultuur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Geef aan waarom toeleiding van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs (nog) niet altijd goed verloopt.**

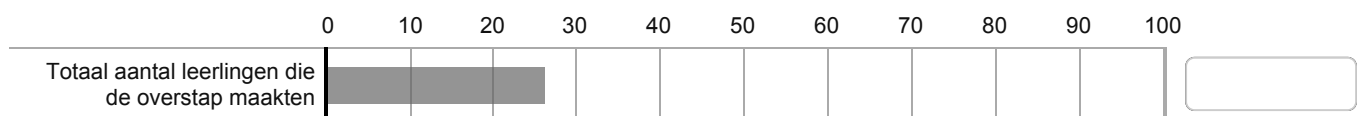
**Geef ook enkele suggesties om de toeleiding van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs te verbeteren.**

## Toeleiding van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs

De vragen uit dit deel van de vragenlijst gaan over leerlingen die de overstap maakte van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs. Indien er op de school voor wie u de vragenlijst invult geen leerlingen zijn die deze overstap maakte, kan u dit aangeven in onderstaande vraag.

**Hoeveel leerlingen uit deze school maakten tijdens dit schooljaar (2014-2015) of de vorige twee schooljaren (2012-2013 en 2013-2014) de overstap van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs (in aantal) (inclusief leerlingen die van onderwijsniveau veranderen, bv. van lager onderwijs naar secundair onderwijs)?**

*Verschuif de balk tot aan het juiste aantal of vul het aantal achteraan in. Indien geen enkele leerling de overstap maakte zet u de balk op '0' of vult u '0' in. Indien meer dan 500 leerlingen de overstap maakte, verzet u de balk maximaal.*



### **Waarom zaten deze leerlingen initieel in het buitengewoon onderwijs?**

*Geef aan hoe vaak onderstaande problemen doorgaans de reden vormden voor de initiële keuze voor buitengewoon onderwijs voor die leerlingen die nadien de overstap naar het gewoon onderwijs maakte. Indien u het niet weet, duidt u 'weet ik niet' aan. Indien het niet van toepassing is, omdat bv. Leerlingen met dergelijke problemen op deze school voor wie u de vragenlijst invult geen school lopen, duidt u NVT aan.*

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet	NVT
Probleem met taalontwikkeling (spreken, lezen, spellen, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met rekenen/wiskunde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met een specifiek vak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de houding bij het leren (bv. concentratie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de motoriek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lichamelijk probleem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Probleem met het gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem door lage begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem door hoge begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met de Nederlandse taal (bv. Omwille van een andere thuistaal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemen met de sociale of emotionele ontwikkeling op school (bv. pesten, faalangst, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemen met de sociale en emotionele ontwikkeling ook buiten de school (bv. rouw, depressie, eetstoornis, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem in het gezin (bv. echtscheiding, geweld, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met spijbelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medisch probleem (bv. Ziekte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Probleem met sociale interacties	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Uw mening en ervaring met toeleiding (terug) naar het gewoon onderwijs

1= helemaal niet akkoord 2=niet akkoord 3=neutraal 4=akkoord 5=helemaal akkoord WN=ik weet het niet

	1	2	3	4	5	WN
Het toeleiden van een leerling uit het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs is afhankelijk van de wensen van de ouders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bij een toeleiding van deze school voor buitengewoon onderwijs naar een school voor gewoon onderwijs is er voldoende doorstroom van informatie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De toeleiding (terug) naar het gewoon onderwijs loopt voor de meeste leerlingen op deze school goed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De samenwerking met ouders in de toeleiding naar het gewoon onderwijs verloopt vaak moeizaam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school verwijst leerlingen niet snel genoeg door voor een toeleiding (terug) naar het gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het doorverwijzen van leerlingen (terug) naar het gewoon onderwijs is enkel afhankelijk van de problematiek van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het doorverwijzen van leerlingen naar het gewoon onderwijs wordt mede bepaald door de situatie thuis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Toeleiding (terug) naar het gewoon onderwijs is geslaagd wanneer het kind zich hierdoor beter voelt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het al dan niet toeleiden van een leerling uit het buitengewoon onderwijs (terug) naar het gewoon onderwijs is afhankelijk van de draagkracht van de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deze school verwijst leerlingen te snel door voor een toeleiding (terug) naar het gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Hoe gaat het er doorgaans aan toe wanneer een leerling vanuit deze school voor buitengewoon onderwijs toe geleid wordt naar een school voor gewoon onderwijs?**

**a. Is er overleg met de school voor gewoon onderwijs over de overgang, aanpak, vorderingen, ...?**

- Bijna nooit
- Meestal niet
- Soms wel, soms niet, afhankelijk van de school waar het om gaat
- Meestal wel
- Bijna altijd
- Dat weet ik eigenlijk niet

**b. Op welke manier wordt er overleg gepleegd?**

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet
Via telefoon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via een persoonlijk gesprek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via het CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via een GON of ION-begeleid(st)er	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via ouders van de leerling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, namelijk (vul aan): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**c. In welke mate is er contact tussen de school voor gewoon onderwijs en deze school voor buitengewoon onderwijs en uw CLB en de school voor gewoon onderwijs bij een toeleiding naar het gewoon onderwijs?**

	Bijna nooit	Soms	Vaak	Bijna altijd	Weet ik niet
Wij als CLB informeren de school voor gewoon onderwijs over de leerling die de overstap maakt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De door de school voor BuO reeds geboden zorg en ondersteuning voor een leerling die de overstap naar een school voor gewoon onderwijs maakt, wordt besproken met de school voor gewoon onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Na een overstap naar het gewoon onderwijs, wordt deze school voor BuO geïnformeerd over de vorderingen van de leerling in het gewoon onderwijs



Deze school voor BuO is betrokken bij de instap van de leerling in het gewoon onderwijs



Wij als CLB hebben na de overstap van een leerling naar het gewoon onderwijs nog contact met de school voor gewoon onderwijs wat betreft deze leerling



**Geef aan waarom toeleiding van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs (nog) niet altijd goed verloopt.**

**Geef ook enkele suggesties om de toeleiding van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs te verbeteren.**

## **Samenwerking tussen het gewoon onderwijs en het buitengewoon onderwijs**

De vragen uit dit deel van de vragenlijst gaan over het contact en de samenwerking tussen de school voor buitengewoon onderwijs waarvoor u de vragenlijst invult en scholen voor gewoon onderwijs.

**Heeft deze school buiten het eventuele contact in het kader van een overstap van of naar het BuO, nog contact met een school of scholen voor gewoon onderwijs (excl. eventuele GON- of ION-begeleiding)?**

- Nooit
- Bijna nooit
- Soms
- Vaak
- Zeer vaak
- Dat weet ik eigenlijk niet

**Op welke manier is er contact tussen deze school en de school of scholen voor gewoon onderwijs?**

Bijna nooit       Soms       Vaak       Bijna altijd       Weet ik niet



Via telefoon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via persoonlijke gesprek/contact	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via het CLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via een GON/ION-begeleid(st)er	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indirect, via de ouders van leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere manier (vul in): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Waarover gaat het contact tussen deze school en de school of scholen voor gewoon onderwijs meestal?**

**Hoe zou het contact tussen de school voor wie u de vragenlijst invult en de school of scholen voor gewoon onderwijs (nog) verbeterd kunnen worden?**

**Hoe zou deze school voor buitengewoon onderwijs scholen voor gewoon onderwijs (nog) beter kunnen ondersteunen?**

**Wat kan een school voor gewoon onderwijs bij deze school voor buitengewoon onderwijs opsteken?**

**Hebt u opmerkingen? Noteer deze dan hier aub.**

