

STRUCTUUR EN ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJSSYSTEEM

1. ONDERWIJSNIVEAUS EN -VORMEN

Traditioneel zijn er drie onderwijsniveaus: het basisonderwijs, het secundair onderwijs en het hoger onderwijs. Naast deze onderwijsniveaus is er nog het levenslang leren, dat zich hoofdzakelijk tot volwassenen richt.

1.1 Het basisonderwijs

1.1.1 Structuur en organisatie

Het basisonderwijs omvat het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.

In een basisschool wordt kleuter- én lager onderwijs gegeven, in een autonome kleuterschool alleen kleuteronderwijs, in een autonome lagere school alleen lager onderwijs.

Hoewel kleuter- en lager onderwijs structureel gezien los van elkaar staan, tracht men tussen beide een vloeiende overgang te realiseren. Daarom moeten nieuwe scholen voor gewoon onderwijs zowel kleuter- als lager onderwijs inrichten.

Sinds 1 september 2003 kent het basisonderwijs een nieuwe structuur, nl. de **scholengemeenschap**. Dit is een samenwerkingsverband tussen meerdere scholen. Scholengemeenschappen leiden tot een bestuurlijke schaalvergroting in het basisonderwijs. De scholen van één scholengemeenschap tellen samen ten minste 900 leerlingen. Deze structuurhervorming draagt bij tot een efficiënter beheer van middelen en het verhogen van het draagvlak van de afzonderlijke scholen.

Er is gewoon en buitengewoon basisonderwijs.

Het kleuteronderwijs is toegankelijk voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar. In het **gewoon kleuteronderwijs** kunnen kinderen tussen 2,5 en 3 jaar slechts op zeven momenten tijdens het schooljaar starten: op de eerste schooldag na elke vakantieperiode en op de eerste schooldag van februari en op de eerste schooldag na hemelvaartsdag. Eens een kleuter 3 jaar is, kan hij/zij elk moment van het schooljaar instappen. Voor het buitengewoon kleuteronderwijs gelden ook geen instapdagen. In het gewoon kleuteronderwijs kunnen kinderen die op 6-jarige leeftijd nog niet rijp zijn om naar het lager onderwijs over te stappen, nog een jaar langer in de kleuterklas blijven. In het buitengewoon kleuteronderwijs kan de overstap naar het lager onderwijs twee jaar uitgesteld worden.

Het **gewoon lager onderwijs** is bedoeld voor kinderen van 6 tot 12 jaar en omvat meestal zes aaneensluitende leerjaren. Het begin van het lager onderwijs valt meestal samen met het begin van de leerplicht (= 6 jaar). Dit is ook de leeftijd waarop de weinige kinderen die geen kleuteronderwijs volgden, (gewoonlijk) instappen in de lagere school. Een kind kan minimaal vier en maximaal acht jaar in het gewoon lager onderwijs doorbrengen. In uitzonderlijke gevallen kan de overheid een afwijking op de minimumduur toestaan.

Het **buitengewoon basisonderwijs** is bedoeld voor kinderen die tijdelijk of permanent specifieke hulp nodig hebben. Dit kan zijn omwille van een lichamelijke of mentale handicap, omwille van ernstige gedrags- of emotionele problemen of omwille van ernstige leerstoornissen. Er zijn acht types in het buitengewoon basisonderwijs, aangepast aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van een bepaalde groep kinderen:

- type 1: kinderen met een lichte mentale handicap
- type 2: kinderen met een matige of ernstige mentale handicap
- type 3: kinderen met ernstige emotionele en/of gedragsproblemen
- type 4: kinderen met een fysieke handicap
- type 5: kinderen die opgenomen zijn in een ziekenhuis of op medische gronden verblijven in een preventorium
- type 6: kinderen met een visuele handicap
- type 7: kinderen met een auditieve handicap
- type 8: kinderen met ernstige leerstoornissen.

Een school voor buitengewoon basisonderwijs kan één of meer types organiseren. Type 1 en type 8 worden niet ingericht in het buitengewoon kleuteronderwijs.

Het buitengewoon lager onderwijs duurt in principe zeven jaar. De normale overgang naar het secundair onderwijs is in het buitengewoon lager onderwijs dus voorzien op 13 jaar, maar een kind kan maximaal negen jaar in het buitengewoon lager onderwijs doorbrengen. Kinderen die 15 jaar worden vóór 1 januari van het lopende schooljaar kunnen geen lager onderwijs meer volgen.

Het **geïntegreerd basisonderwijs** is een samenwerking tussen gewoon basisonderwijs en buitengewoon onderwijs. Dit onderwijs is bedoeld om kinderen met een handicap of met leer- en opvoedingsmoeilijkheden de lessen of activiteiten te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, mits hulp vanuit het buitengewoon onderwijs. Dit kan tijdelijk of permanent zijn en het kan gaan om een gedeelte van de lessen of om alle lessen.

1.1.2 Inhoud

Hoewel het **kleuteronderwijs** niet verplicht is, wordt het in Vlaanderen door bijna alle kinderen gevolgd. Dat in Vlaanderen, in vergelijking met andere landen, kleuters heel vroeg naar school kunnen gaan, is vooral een stimulans voor kinderen uit kansarme milieus. Sinds 1 september 2001 staat een kinderverzorger de kleuteronderwijzer een aantal uren per week bij (enkel in het gewoon kleuteronderwijs). In het kleuteronderwijs werkt men aan de veelzijdige vorming van de kinderen en stimuleert men de spontane groei naar rijpheid voor de lagere school. Het kind krijgt er vaardigheden (zoals taalverwerving, ontwikkeling van de motoriek, sociale vaardigheden, ...) en de eerste wereldverkenkende inhouden aangeleerd. Het lager onderwijs bouwt hierop verder.

De volgende leergebieden komen minimaal aan bod:

- lichamelijke opvoeding
- muzische vorming
- Nederlands
- wereldoriëntatie
- wiskundige initiatie
- Frans.

Waar mogelijk wordt gezocht naar samenhang tussen de verschillende leergebieden. Sinds 1 september 1998 zijn de ontwikkelingsdoelen voor het gewoon kleuteronderwijs van kracht.

In het gewoon **lager onderwijs** hanteert men dezelfde leergebieden als in het gewoon kleuteronderwijs, eveneens in samenhang waar mogelijk. Wiskundige initiatie is er wel vervangen door wiskunde. Er is ook aandacht voor leergebiedoverschrijdende thema's zoals 'leren leren' en 'sociale vaardigheden'. Sinds 1 september 1998 zijn de eindtermen voor het gewoon lager onderwijs van kracht.

Voor het buitengewoon basisonderwijs gelden ontwikkelingsdoelen. Momenteel zijn er reeds ontwikkelingsdoelen uitgewerkt voor type 1, 2, 7 en 8.

Aan het einde van het basisonderwijs krijgen de leerlingen die de doelen van het leerplan bereikt hebben een getuigschrift basisonderwijs. Ook in het buitengewoon basisonderwijs kunnen kinderen in bepaalde gevallen een getuigschrift behalen dat dezelfde waarde heeft als dat van het gewoon basisonderwijs.

1.2 Het secundair onderwijs

Het secundair onderwijs is bedoeld voor jongeren van 12 tot 18 jaar. Het **voltijds secundair onderwijs** is sinds 1989 volgens de eenheidsstructuur georganiseerd. Deze omvat graden, onderwijsvormen en studierichtingen. De definitieve studiekeuze wordt uitgesteld tot de tweede graad zodat de leerlingen eerst met zoveel mogelijk vakken kunnen kennismaken.

Het grootste deel van de lessen gaat in de **eerste graad** naar de basisvorming en bestaat uit:

- Nederlands
- Frans en eventueel Engels
- wiskunde
- geschiedenis
- aardrijkskunde
- artistieke opvoeding
- wetenschappen
- technologische opvoeding
- lichamelijke opvoeding
- godsdienst of zedenleer.

Vanaf de **tweede graad** onderscheiden we vier verschillende onderwijsvormen. De leerling kiest binnen één van deze onderwijsvormen voor een bepaalde studierichting. Een aantal studierichtingen gaat pas van start in de derde of zelfs in de vierde graad.

Het **algemeen secundair onderwijs** (ASO) legt de nadruk op een ruime algemene vorming die vooral een stevige basis biedt voor het volgen van hoger onderwijs. In het **technisch secundair onderwijs** (TSO) gaat de aandacht vooral naar algemene en technisch-theoretische vakken.

Na het TSO kan de jongere een beroep uitoefenen of overstappen naar het hoger onderwijs. Bij deze opleiding horen ook praktijklessen. Het **kunstsecundair onderwijs** (KSO) koppelt een algemene, ruime vorming aan een actieve kunstbeoefening. Na het KSO kan de jongere een beroep uitoefenen of overstappen naar het hoger onderwijs. Het **beroepssecundair onderwijs** (BSO) is een praktijkgerichte onderwijsvorm waarin de jongere naast algemene vorming vooral een specifiek beroep aanleert.

In de tweede en de **derde graad** is er een gemeenschappelijk en een optioneel deel. In het optionele gedeelte wordt de basisvorming aangevuld met een brede waaier van studiemogelijkheden. In de derde graad kan de specifieke vorming nog verfijnd worden met het oog op de uiteindelijke beroepskeuze of de eventuele studieplannen in het hoger onderwijs. In de **vierde graad**, die voornamelijk verpleegkundige opleidingen omvat, wordt - omwille van de specificiteit - geen basisvorming opgelegd.

Een leerling behaalt het **diploma secundair onderwijs** na het met vrucht beëindigen van zes jaar ASO, TSO of KSO of zeven jaar BSO. Met een diploma secundair onderwijs, in om het even welke school, onderwijsvorm of studierichting behaald, heeft de jongere onbeperkt toegang tot het hoger onderwijs.

In het schooljaar 2000-2001 werd gestart met een experiment **modulair onderwijs**. In het modulair onderwijs bestaan geen graden of leerjaren, maar wel studiegebieden. Voor elk studiegebied is een opleidingsstructuur uitgetekend bestaande uit afzonderlijke leerstofpakketten, modules genoemd. Ook wordt er gewerkt op grond van vakkenintegratie. Modules en opleidingen leiden tot aparte (deel)certificaten. Onder bepaalde voorwaarden worden ook in het modulair onderwijs dezelfde studiebewijzen als in het lineair systeem uitgereikt.

Jongeren waarvan de fysieke, psychologische, sociale of intellectuele ontwikkeling belemmerd wordt door een handicap, leer- of opvoedingsmogelijkheden kunnen terecht in het **buitengewoon onderwijs**. Deze jongeren hebben tijdelijk of permanent speciale hulp en aangepast onderwijs nodig.

Het is de bedoeling de leerling via een geïndividualiseerd pedagogisch en didactisch aanbod zo optimaal mogelijk te integreren in het onderwijsmilieu en de maatschappij. De leerjaren in het buitengewoon secundair onderwijs (BuSO) komen zelden overeen met de schooljaren in het gewoon secundair onderwijs. Een leerling gaat immers pas over naar een volgende 'leerfase' als hij/zij daar klaar voor is. De onderwijstypes van het buitengewoon basisonderwijs gelden ook voor het secundair onderwijs. Uitzondering is type 8 dat niet op secundair niveau georganiseerd wordt. In het buitengewoon secundair onderwijs worden opleidingsvormen georganiseerd volgens het type en volgens de mogelijkheden van de leerling:

- **opleidingsvorm 1** geeft een sociale vorming met het oog op de integratie in een beschermd leefmilieu
- **opleidingsvorm 2** geeft een algemene en sociale vorming en een arbeidstraining met het oog op integratie in een beschermd leef- en werkmilieu
- **opleidingsvorm 3** geeft een algemene sociale en beroepsvorming met het oog op integratie in een gewoon leef- en werkmilieu
- **opleidingsvorm 4** geeft een voorbereiding op een studie in het hoger onderwijs en op integratie in het actieve leven.

Binnen iedere opleidingsvorm is de organisatie en het aanbod aangepast aan de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften van elke leerling afzonderlijk.

Via **geïntegreerd onderwijs** (GON) kunnen jongeren met een handicap ook naar een school voor gewoon secundair onderwijs gaan. Ze krijgen daarbij hulp van deskundigen uit het buitengewoon onderwijs.

Vanaf de leeftijd van 15 of 16 jaar kan de leerling overstappen naar een deeltijds onderwijssysteem. Jongeren kunnen hiervoor een opleiding volgen in het **deeltijds beroepssecundair onderwijs** (DBSO). Ze kunnen ook ingaan op het aanbod van de leertijd van het **VIZO-Syntra-netwerk** of op een initiatief van de erkende deeltijdse vorming.

DBSO wordt in een centrum voor deeltijds onderwijs ingericht. De leerlingen volgen 15 lessen per week. Het is de bedoeling de opleiding aan te vullen met een werkervaring die aansluit bij de opleiding in het centrum. Via deze onderwijsvorm is het mogelijk een kwalificatiegetuigschrift of een getuigschrift van de tweede graad te behalen. Dit getuigschrift is echter niet gelijkwaardig met het diploma dat wordt uitgereikt aan het einde van het voltijds beroepssecundair onderwijs. Leerlingen die een praktische opleiding wensen voor een beroep als zelfstandige of werknemer, kunnen een leerovereenkomst afsluiten met een ondernemingshoofd-opleider. De leerovereenkomst voorziet in vier dagen praktijkopleiding bij een kleine of middelgrote onderneming (KMO) of zelfstandige

en in één dag theoretische vorming per week. Wie op het einde van de opleiding slaagt, ontvangt een getuigschrift 'leertijd'. In de centra voor **deeltijdse vorming** zijn persoonlijke ontwikkeling en individuele hulpverlening de specifieke invalshoek. Dit systeem is dan ook gericht op jongeren voor wie onderwijs of werk tijdelijk niet aan de orde zijn.

1.3 Het hoger onderwijs

1.3.1 Algemeen

Het Vlaamse hoger onderwijs omvat vanaf het academiejaar 2004-2005 opleidingen die leiden tot de graad van bachelor en master. Het omvat ook opleidingen die afgesloten kunnen worden met een postgraduaat-getuigschrift en na- en bijscholingen in het kader van de permanente vorming. Daarenboven wordt in het hoger onderwijs ook de graad van doctor verleend.

Bachelorsopleidingen zijn in Vlaanderen ofwel professioneel gericht ofwel academisch gericht.

Professioneel gerichte bachelorsopleidingen zijn in de eerste plaats gericht op de beroepspraktijk en hebben tot doel de studenten te brengen tot een niveau van algemene en specifieke kennis en van competenties nodig voor de zelfstandige uitoefening van een beroep of groep van beroepen. Zo bieden ze een directe uitstroommogelijkheid naar de arbeidsmarkt. Deze opleidingen alsook de bachelors-na-bachelorsopleidingen worden enkel binnen de hogescholen ingericht.

Voor **academisch gerichte bachelorsopleidingen** vormt het doorstromen naar een mastersopleiding de hoofddoelstelling.

De **mastersopleidingen** hebben tot doel de studenten te brengen tot een gevorderd niveau van kennis en competenties eigen aan het wetenschappelijk of artistiek functioneren in het algemeen en aan een specifiek domein van de wetenschappen of de kunsten in het bijzonder, dat noodzakelijk is voor de autonome beoefening van de wetenschappen of de kunsten of voor de aanwending van deze wetenschappelijke of artistieke kennis in de zelfstandige uitoefening van een beroep of groep van beroepen. Mastersopleidingen zijn altijd academisch gericht, maar kunnen daarenboven ook een professionele gerichtheid hebben.

Academisch gerichte bachelorsopleidingen, mastersopleidingen en masters-na-mastersopleidingen worden zowel door de hogescholen als door de universiteiten georganiseerd. Bachelorsopleidingen sluiten aan bij het secundair onderwijs of volgen op een andere bachelorsopleiding (bachelors-na-bachelors). Mastersopleidingen sluiten aan bij een (academische) bachelorsopleiding of volgen op een andere mastersopleiding (masters-na-masters). Mastersopleidingen kunnen ook toegankelijk zijn voor professioneel gerichte bachelors na het succesvol afronden van een schakelprogramma.

Bachelorsopleidingen hebben een studieomvang van minstens 180 studiepunten. Bachelors-na-bachelorsopleidingen hebben een omvang van minstens 60 studiepunten. Mastersopleidingen hebben een studieomvang van minstens 60 studiepunten.

De één-, twee- en voortgezette opleidingen van de hogescholen, en de academische en de voortgezette opleidingen van de universiteiten zijn omgevormd naar bachelors- en mastersopleidingen. De mastersopleidingen worden vanaf het academiejaar 2007-2008 aangeboden. De oude opleidingen worden jaar na jaar afgebouwd. Initiële lerarenopleidingen, initiële lerarenopleidingen van academisch niveau en sommige voortgezette lerarenopleidingen zijn niet opgenomen in de BAMA-structuur.

Voor de inschrijving voor een bachelorsopleiding geldt als algemene toelatingsvoorwaarde het bezit van een diploma van secundair onderwijs, een diploma van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, een diploma van het hoger onderwijs voor sociale promotie met uitzondering van het Getuigschrift Pedagogische Bekwaamheid of van een diploma of getuigschrift dat bij of krachtens een wet, decreet, Europese richtlijn of een andere internationale overeenkomst als gelijkwaardig wordt erkend. Onverminderd de algemene toelatingsvoorwaarden wordt niemand toegelaten tot de bachelorsopleidingen van de studiegebieden *Audiovisuele en beeldende kunst* en *Muziek en podiumkunsten* zonder geslaagd te zijn voor een artistieke toelatingsproef eigen aan deze opleidingen. Voor de inschrijving in een bachelorsopleiding in de studiegebieden *Geneeskunde* en *Tandheelkunde* geldt als bijkomende toelatingsvoorwaarde dat men moet slagen voor een toelatingsexamen.

In het decreet van 4 april 2003 betreffende de Herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt geregeld dat de hogescholen en de universiteiten associaties vormen. Een associatie is een vzw waaraan hogescholen en universiteiten, sinds de herstructurering van het hoger onderwijs, bepaalde beslissingsbevoegdheden kunnen overdragen. Een associatie

bestaat uit enerzijds één universiteit, die de bevoegdheid heeft tot het autonoom aanbieden van zowel bachelor- als mastersopleidingen, en anderzijds ten minste één hogeschool. Geen enkele universiteit of hogeschool kan deel uitmaken van meer dan één associatie. De hogescholen kunnen in het kader van een associatie opleidingen aanbieden die leiden tot de graad van master.

Vanaf het academiejaar 2005-2006 zijn de studieprogramma's en de curricula in het hoger onderwijs flexibel. Naast voltijds studeren, kunnen studenten ook kiezen voor deeltijdse studietrajecten. Studenten kunnen kiezen voor modeltrajecten en meer geïndividualiseerde trajecten. Geïndividualiseerde trajecten zijn op maat van de individuele student. Voor studenten wordt het op die manier mogelijk een deel van de studies op eigen tempo te doorlopen.

De flexibiliseringsmaatregelen, ingevoerd door het flexibiliseringsdecreet van 30 april 2004, zijn een rechtstreeks gevolg van de Europese afspraken over onderwijs. Hierdoor wordt tegemoetgekomen aan de derde doelstelling van de Bologna-verklaring, namelijk 'de geleidelijke invoering van een ECTS-compatibel credit(accumulatie)systeem', dat de mobiliteit van de studenten moest bevorderen en moest bijdragen aan de flexibiliteit van onderwijssystemen. Credits kunnen ook buiten de context van het formeel hoger onderwijs verworven worden. Per associatie is er een instantie die de EVC's (elders verworven competenties) en EVK's (eerder verworven kwalificaties) valideert. Het is deze instantie die, na een onderzoek, bekwaamheidsbewijzen uitreikt.

De studieprogramma's worden niet langer in studie jaren georganiseerd maar in opleidingsonderdelen van ten minste 3 studiepunten. Een studiepunt komt overeen met ten minste 25 en ten hoogste 30 uren voorgeschreven onderwijs-, leer- en evaluatieactiviteiten, waarmee de studieomvang van elke opleiding of elk opleidingsonderdeel wordt uitgedrukt.

Een student die 10 op 20 behaalt, ontvangt een creditbewijs. Door de invoering van dit creditbewijs ontstaat een accumulatiesysteem waarin een graad of diploma wordt behaald door de accumulatie van een bepaald aantal credits.

Naast de specifieke studiegebieden bestaat er bij de hogescholen en universiteiten ook nog het studiegebied 'Gecombineerde studiegebieden'. Een opleiding kan namelijk soms door opzet of inhoud gesitueerd worden in verschillende studiegebieden tegelijkertijd.

1.3.2 Hoger onderwijs verstrekt door de hogescholen

Het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap betekende een omwenteling voor het hoger onderwijs buiten de universiteit. De 164 bestaande autonome instellingen voor hoger onderwijs met volledig leerplan fuseerden op 1 september 1995 tot 29 hogescholen. Inmiddels kwam een tweede fusiebeweging op gang en bedroeg het aantal hogescholen op 1 oktober 2003 nog 22. De relatie tussen de overheid en de hogescholen veranderde fundamenteel. De vroegere centralistische detailregulering ruimde plaats voor een kaderregelgeving die een evenwichtige combinatie beoogt van ruime autonomie en verantwoordelijkheid voor de hogescholen. De hogescholen ontvangen een globale enveloppe voor de bekostiging van hun personeelsbeleid en algemene werking.

De opdracht van de hogescholen werd verruimd zodat de hogescholen flexibel en adequaat kunnen beantwoorden aan de behoeften en uitdagingen van de maatschappij van vandaag en morgen.

De omvormingstabellen die u verder in deze publicatie terugvindt bieden een overzicht van het studieaanbod van het hogescholenonderwijs, verspreid over de volgende studiegebieden:

- Architectuur
- Audiovisuele en beeldende kunst
- Biotechniek
- Gezondheidszorg
- Handelswetenschappen en bedrijfskunde
- Industriële wetenschappen en technologie
- Muziek en podiumkunsten
- Nautische wetenschappen
- Onderwijs
- Productontwikkeling
- Sociaal-agogisch werk
- Toegepaste taalkunde

1.3.3 Hoger onderwijs verstrekt door de universiteiten

In het universitair onderwijs zijn onderwijs en onderzoek nauw met elkaar verbonden. De zeven Vlaamse universiteiten zijn namelijk terzelfdertijd werkzaam op het gebied van het academisch onderwijs, het wetenschappelijk onderzoek en de wetenschappelijke dienstverlening.

De opleidingen (ook de afbouw en niet-omgevormde opleidingen) worden gegroepeerd binnen één van de 20 studiegebieden:

- Archeologie en kunstwetenschappen
- Bewegings- en revalidatiewetenschappen
- Biomedische wetenschappen
- Diergeneeskunde
- Economische en toegepaste economische wetenschappen
- Farmaceutische wetenschappen
- Geneeskunde
- Geschiedenis
- Godgeleerdheid, godsdienstwetenschappen en kerkelijk recht
- Politieke en sociale wetenschappen
- Psychologie en pedagogische wetenschappen
- Rechten, notariaat en criminologische wetenschappen
- Sociale gezondheidswetenschappen
- Taal- en letterkunde
- Tandheelkunde
- Toegepaste biologische wetenschappen
- Toegepaste wetenschappen
- Verkeerskunde
- Wetenschappen
- Wijsbegeerte en moraalwetenschappen

Doordat het universitair onderwijs bij de omvorming heel wat indalingen van voortgezette opleidingen kende, is het maken van een transparante omvormingstabel veel minder evident dan bij de hogescholen.

1.4 Levenslang leren

1.4.1 Deeltijds kunstonderwijs (DKO)

Het deeltijds kunstonderwijs beoogt de kunstzinnige vorming van kinderen en volwassenen en wil zo bijdragen tot hun persoonlijkheidsvorming. Deelnemers leren kunst in al zijn uitingvormen kritisch benaderen en beleven en deze kunstvormen ook zélf beoefenen. Dit gebeurt individueel of in groep (bv. in een orkest, een dansgroep of een toneelgezelschap). Daarnaast bereidt het deeltijds kunstonderwijs jongeren grondig voor die kiezen voor een professionele artistieke loopbaan in het hoger kunstonderwijs. Tenslotte draagt het deeltijds kunstonderwijs bij tot de kwaliteit van het sociaal-cultureel leven in Vlaanderen.

Het DKO is aanvullend onderwijs en richt zich zowel tot kinderen, jongeren, als volwassenen. Deelnemers schrijven zich op vrijwillige basis in en betalen hiervoor inschrijvingsgeld.

In het deeltijds kunstonderwijs zijn er vier verschillende studierichtingen:

- beeldende kunst
- muziek
- woordkunst
- dans.

Elke studierichting heeft een eigen structuur met graden en opties die wettelijk vastgelegd zijn.

Kinderen kunnen vanaf 6 jaar starten in de studierichting dans en beeldende kunst. Voor de studierichtingen muziek en woordkunst is de beginleeftijd 8 jaar.

Elke studierichting bestaat uit verschillende graden: een lagere graad, een middelbare graad en een hogere graad. Enkel in de studierichting beeldende kunst bestaat ook nog een specialisatiegraad. Bij het succesvol beëindigen van elke graad ontvangt men een getuigschrift dat aangeeft welk niveau men bereikt heeft.

1.4.2 Volwassenenonderwijs

In Vlaanderen zijn er uiteenlopende onderwijs-, opleidings- en vormingsvoorzieningen voor volwassenen die de overheid financiert. Binnen het volwassenenonderwijs onderscheidt men drie verschillende actoren:

- het onderwijs voor sociale promotie
- basiseducatie.
- begeleid individueel studeren (BIS) (uitdovend)

Het **onderwijs voor sociale promotie** (OSP) staat naast of los van de initiële onderwijsloopbaan en wil cursisten kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen. Dit kan nuttig zijn voor het maatschappelijk functioneren, deelname aan verder onderwijs, uitoefening van een beroep of beheersing van een taal. De cursist kan door onderwijs voor sociale promotie te volgen een erkend diploma, getuigschrift of certificaat behalen.

Deelnemers aan het OSP moeten hun voltijdse leerplicht beëindigd hebben. Voor bepaalde cursussen gelden meer specifieke toelatingsvoorwaarden.

De cursist betaalt inschrijvingsgeld. De hoogte van het bedrag is afhankelijk van het aantal uren opleiding. In bepaalde gevallen is vrijstelling van inschrijvingsgeld mogelijk. Naast het inschrijvingsgeld kunnen de centra ook kosten voor cursusmateriaal aanrekenen.

Het onderwijs voor sociale promotie wordt verstrekt in **centra voor volwassenenonderwijs**, die erkend en gefinancierd zijn door de overheid. Inrichters zijn zowel het gemeenschapsonderwijs, steden en gemeenten, provincies als vzw's.

Het aanbod van het onderwijs voor sociale promotie is zeer divers en ruim. Het wordt georganiseerd op het niveau secundair onderwijs (33 studiegebieden) en hoger onderwijs van het korte type (8 categorieën). Er zijn:

- **lineaire opleidingen:** deze opleidingen zijn ingedeeld in leerjaren. De lessen zijn gespreid over 32 tot 40 weken in de periode van begin september tot einde juni.
- **modulaire opleidingen:** de leerstof wordt onderverdeeld in een aantal modules waar theorie en praktijk geïntegreerd gegeven worden. Een verdere opdeling in eenheden stelt de cursist in staat zelf zijn/haar studiepakket te bepalen. De cursist heeft op die manier de duur van zijn/haar studie in handen. Een modulaire opleiding kan over een heel jaar of een gedeelte ervan gespreid worden. Elk centrum voor volwassenenonderwijs is vrij de spreiding van deze opleidingen te bepalen.

Sinds de hervorming van 1999 moet het volwassenenonderwijs vlotter en accuraat kunnen inspelen op de individuele noden en behoeften van het bedrijfsleven in elke regio. Het decreet leidde reeds tot een belangrijk aantal fusies van instellingen, zodat een eerste stap gezet is op weg naar schaalvergroting. Hierdoor kunnen centra voor volwassenenonderwijs zich steeds meer als volwaardige partners opstellen in relatie tot de andere onderwijsverstrekkers en het bedrijfsleven in de regio. De hervorming van het onderwijs voor sociale promotie had tot nu toe hoofdzakelijk betrekking op het secundair niveau. Momenteel onderzoekt men hoe het hoger volwassenenonderwijs zich in het hervormde hogeronderwijslandschap moet positioneren.

Op inhoudelijk vlak wordt in het onderwijs voor sociale promotie verder gewerkt aan de uitbouw van de modulaire structuur. Op termijn komt er een dergelijke structuur in het volwassenenonderwijs die (voor het analoge aanbod) volledig compatibel zal zijn met de modulaire structuur in het voltijds secundair onderwijs.

Een andere belangrijke vernieuwing is het **gecombineerd onderwijs**. Dit is een combinatie van contactonderwijs en afstandsonderwijs. Er lopen momenteel een aantal projecten. In de toekomst zal dit gecombineerd onderwijs wellicht een sterke uitbreiding kennen.

Nogal wat mensen in Vlaanderen hebben problemen met lezen, schrijven of rekenen. Of ze missen andere basisvaardigheden om het in onze veeleisende samenleving te redden. **Basiseducatie** richt zich tot alle volwassenen die een basisvorming nodig hebben om maatschappelijk beter te functioneren of om een verdere opleiding te volgen. Door de geringe of beperkte schoolopleiding beschikken deze mensen immers over onvoldoende basiskennis, -vaardigheden en -attitudes. De overheid wil op deze manier een bijdrage leveren in het bestrijden van de dualisering van de samenleving. In tegenstelling tot het onderwijs voor sociale promotie en BIS, worden de cursussen in de basiseducatie gratis aangeboden.

Vlaanderen heeft de jongste jaren een degelijk netwerk voor basiseducatie uitgebouwd. De 29 **centra voor basiseducatie** streven naar een breed en gevarieerd aanbod met de volgende opleidingen:

- Nederlands als moedertaal
- Nederlands als tweede taal
- wiskunde
- maatschappelijke oriëntatie
- ICT
- opstapcursussen Frans en Engels

Daarnaast zijn er nog activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten. Dit zijn educatieve programma's die de educatieve behoeften willen verkennen. Ze vormen een eerste kennismaking met de inhoud en de manier van werken in de basiseducatie en stimuleren deelnemers om zich verder te vervolmaken of door te stromen in het onderwijs.

Sinds september 2004 zijn er in Vlaanderen acht **Huizen van het Nederlands** actief. Er is een Huis van het Nederlands in elke Vlaamse provincie én in de steden Antwerpen, Brussel en Gent.

De Huizen van het Nederlands organiseren zélf geen cursussen Nederlands tweede taal (NT2), maar zijn samenwerkingsverbanden tussen de aanbodverstrekkers NT2, de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling (VDAB), de onthaalbureaus en lokale overheden. Anderstalige volwassenen kunnen bij de Huizen van het Nederlands terecht voor informatie over het cursusaanbod NT2. Daarnaast staan ze in voor de coördinatie van intake, testing en oriëntering naar het aanbod dat best past bij de cursist.

Recent kregen de Huizen van het Nederlands een specifieke opdracht in het kader van het Vlaamse inburgeringsbeleid. Samen met de Onthaalbureaus en de VDAB staan de Huizen van het Nederlands in voor een efficiënte dienstverlening aan anderstalige nieuwkomers.

2. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJSSYSTEEM

2.1. Leerplicht voor alle kinderen van zes tot achttien jaar

De Belgische grondwet bepaalt dat iedereen recht heeft op onderwijs, met eerbied voor de fundamentele rechten en vrijheden. Om dit leerrecht voor alle kinderen te garanderen, is er leerplicht.

De leerplicht begint op 1 september van het jaar waarin een kind zes jaar wordt en duurt in principe twaalf volle schooljaren. Een leerling is voltijds leerplichtig tot vijftien of zestien jaar. Nadien geldt enkel nog de deeltijdse leerplicht (= een combinatie van deeltijds leren en werken). De meeste jongeren blijven echter voltijds secundair onderwijs volgen.

De leerplicht eindigt op de achttiende verjaardag of op 30 juni van het kalenderjaar waarin de jongere achttien wordt. Effectief stoppen op de achttiende verjaardag en het lopende schooljaar niet afmaken, betekent wel dat hij/zij geen recht heeft op een studiebewijs of diploma van de gevolgde richting.

Voor jongeren die vóór hun achttiende het diploma secundair onderwijs behalen, stopt de leerplicht op dat ogenblik.

De leerplicht geldt voor alle kinderen die in België verblijven, dus ook voor kinderen met een vreemde nationaliteit. Vanaf de zestigste dag na hun inschrijving in de gemeente moeten deze kinderen ingeschreven zijn in een school en regelmatig de lessen volgen. Scholen mogen (het ontbreken van) een verblijfsvergunning niet gebruiken om leerlingen de toegang tot de school te weigeren. Vanaf het ogenblik van inschrijving zijn deze kinderen voor de overheid subsidieerbaar in de gewone basisfinanciering en in eventuele bijkomende financiering van de scholen. Leerlingen die met succes een opleiding voltooien, krijgen een diploma.

Om het recht op onderwijs te vrijwaren, maakte Vlaanderen afspraken met het federale ministerie van Binnenlandse Zaken en de federale politie over het oppakken van illegale vluchtelingenkinderen. Een federale rondzendbrief bevestigt dat het niet toegestaan is leerplichtige kinderen van illegalen tijdens schooltijd af te halen op school.

De leerplicht is in België niet gelijk aan schoolplicht. Kinderen moeten dus niet noodzakelijk naar school om te leren. **Huisonderwijs** is ook mogelijk. Ouders die hiervoor kiezen (in de praktijk zijn dit er weinig) moeten dit meedelen aan het departement Onderwijs. De overheid controleert namelijk of alle leerplichtige leerlingen effectief onderwezen worden. Indien uit deze leerplichtcontrole blijkt dat dit niet zo is, kan een rechtbank ouders hiervoor straffen. Kinderen die onmogelijk onderwijs kunnen volgen omwille van een zware handicap kunnen vrijstelling van leerplicht krijgen.

2.2. Vrijheid van onderwijs

Ook vrijheid van onderwijs is een grondwettelijk recht in België. Dit maakt dat elke natuurlijke persoon of rechtspersoon het recht heeft onderwijs te organiseren en daarvoor instellingen kan oprichten. De overheid mag geen preventieve maatregelen nemen om de oprichting van vrije scholen te verbieden. Ten slotte is de overheid grondwettelijk verplicht neutraal onderwijs in te richten.

Het begrip **inrichtende macht** (of schoolbestuur) is een sleutelbegrip in de organisatie van het onderwijs in Vlaanderen. De inrichtende macht is verantwoordelijk voor één of meerdere scholen. Ze is een beetje te vergelijken met een raad van bestuur in een bedrijf. De inrichtende macht kan de vorm aannemen van een overheid, een natuurlijke persoon of een rechtspersoon/rechtspersonen. De inrichtende machten beschikken over een ruime autonomie. Ze zijn bijvoorbeeld vrij in de keuze van hun onderwijsmethoden en kunnen hun onderwijs op een bepaalde levensbeschouwing of pedagogische opvatting baseren. Ze kunnen ook hun eigen leerplannen en lesroosters vastleggen en stellen zelf hun personeel aan. Scholen die erkend of financieel gesteund willen worden door de overheid, moeten wel de eindtermen bereiken, voldoende uitgerust zijn en beschikken over genoeg didactisch materiaal. Ze moeten gevestigd zijn in gebouwen die bewoonbaar, veilig en voldoende net zijn, enz.

De grondwet waarborgt ook de keuzevrijheid van de ouders. Ouders en kinderen moeten over een school naar keuze kunnen beschikken op een redelijke afstand van de woonplaats. Recente wetgeving expliciteert en beschermt verder deze keuzevrijheid. Scholen mogen geen leerlingen weigeren, met uitzondering van een aantal welbepaalde gevallen.

Vaak nemen de **onderwijsnetten**, als representatieve vereniging van inrichtende machten, bepaalde verantwoordelijkheden van de inrichtende macht over; ze stellen eigen leerplannen en lesroosters op. Hierdoor staan de betrokken inrichtende machten een deel van hun autonomie af aan de netten.

Traditioneel worden er drie onderwijsnetten onderscheiden:

- het **gemeenschapsonderwijs** (GO) wordt door de openbare instelling 'het Gemeenschapsonderwijs' georganiseerd in opdracht van de Vlaamse Gemeenschap. Het gemeenschapsonderwijs is door de grondwet verplicht tot neutraliteit. Dit wil zeggen dat de religieuze, filosofische of ideologische overtuiging van de ouders en de leerlingen gerespecteerd moet worden.
- het **gesubsidieerd officieel onderwijs** (OGO) omvat het gemeentelijk onderwijs, georganiseerd door de gemeentebesturen, en het provinciaal onderwijs, georganiseerd door de provinciebesturen. De inrichtende machten van dit onderwijs zijn verenigd in twee koepels, het Onderwijssecretariaat van de Steden en gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG) en het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV).
- het **gesubsidieerd vrij onderwijs** (VGO) wordt door een privé-persoon of privé-organisatie ingericht. De inrichtende macht is vaak een vereniging zonder winst oogmerk (v.z.w.). Het vrij onderwijs bestaat hoofdzakelijk uit katholieke scholen. Zij zijn verenigd in de koepel Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs (VSKO). Daarnaast zijn er ook protestantse, joodse, orthodoxe, islamitische, ... scholen. Naast deze confessionele scholen zijn er ook scholen die niet aan een godsdienst gebonden zijn. Voorbeelden zijn de methodescholen (op basis van de inzichten van Freinet, Montessori of Steiner) die specifieke pedagogische methoden toepassen.

Een klein aantal scholen in Vlaanderen is niet erkend door de overheid. Deze zogenaamde **privé-scholen** worden niet gefinancierd noch gesubsidieerd door de overheid.

Het onderwijs dat voor en door de overheid wordt georganiseerd (het gemeenschapsonderwijs en het gemeentelijk en provinciaal onderwijs), wordt **officieel onderwijs** genoemd. Erkend onderwijs uit privé-initiatief heet **vrij onderwijs**.

2.3 Centra voor leerlingenbegeleiding

Vanaf 1 september 2000 werd de activiteit van de voormalige PMS- en MST-centra opgeheven. De scholen uit het basis- en secundair onderwijs sluiten vanaf dan driejaarlijkse contracten af met één van de 73 centra voor leerlingenbegeleiding.

Het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) is een door de overheid gefinancierde dienst waarop leerlingen, ouders, leraren en schooldirecties een beroep kunnen doen voor informatie, hulp en begeleiding. Het CLB bewaakt het welbevinden van de leerlingen. Het speelt ook een belangrijke rol bij de contacten tussen de leerlingen, ouders, school en welzijns- en gezondheidsinstellingen.

De CLB-begeleiding die gratis is, steunt op vier belangrijke pijlers:

- het leren en studeren
- de schoolloopbaan
- de preventieve gezondheidszorg
- de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij de begeleiding staat de leerling centraal. Alles gebeurt in een sfeer van vertrouwen en dialoog. Het initiatief gaat in principe altijd uit van de vraagsteller. Een begeleiding start dus pas nadat een leerling of een ouder daartoe het initiatief neemt. Vraagt een school het CLB om een leerling te begeleiden, dan zal het centrum altijd eerst de uitdrukkelijke toestemming vragen aan de ouders (voor een leerling jonger dan 12 jaar) of aan de leerling zelf (vanaf 12 jaar).

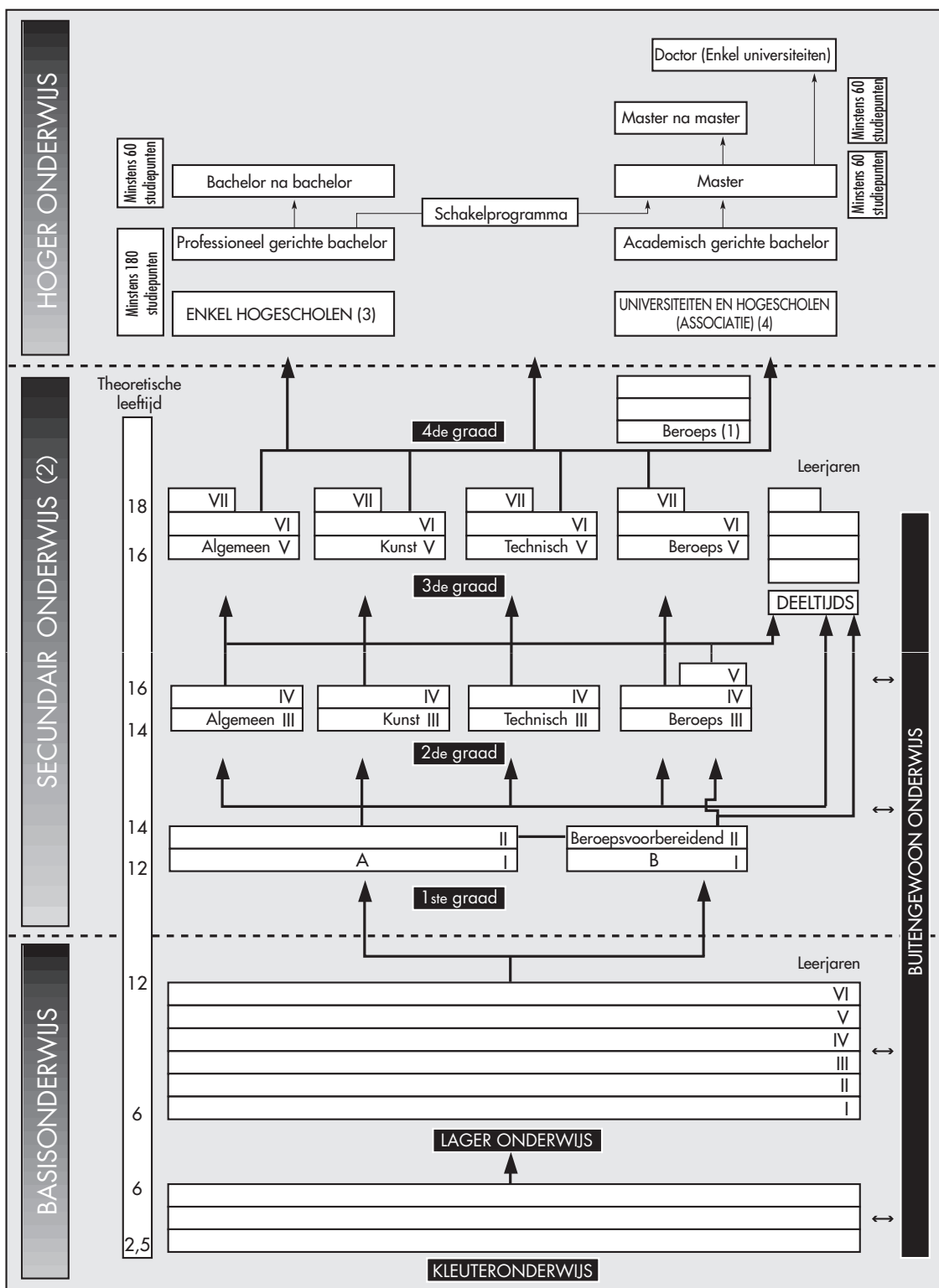
De begeleiding door het CLB is multidisciplinair en vooral gericht op leerlingen die leerbedreigd zijn door hun sociale achtergrond en leefsituatie. Het CLB staat in voor de geheimhouding van de gegevens en werkt onafhankelijk.

Begeleiding door een CLB is enkel verplicht bij spijbelgedrag en sommige medische onderzoeken. Naast het medisch onderzoek doet het CLB aan preventieve jeugdgezondheidszorg. Hiermee wil men de gezondheidstoestand van leerlingen bewaken, behouden of bevorderen.

De samenwerking tussen school en CLB wordt vastgelegd in een beleidsplan of -contract. Om de kwaliteit te waarborgen, moet een CLB een kwaliteitshandboek en een kwaliteitsplan uitwerken. Een onafhankelijke CLB-inspectie kijkt toe op de uitvoering hiervan.

Deze tekst is gebaseerd op de publicatie "Onderwijs in Vlaanderen, een brede kijk op het Vlaamse onderwijslandschap", editie 2005.

STRUCTUUR VAN HET VLAAMS ONDERWIJS SCHOOLJAAR 2006-2007



- (1) Iedereen die het tweede leerjaar van de 3de graad met vrucht heeft beëindigd of geslaagd is in een toelatingsexamen, heeft toegang tot de 4de graad beroepsonderwijs.
- (2) Het modulair onderwijs wordt niet in graden en leerjaren ingedeeld en is bijgevolg niet in het schema opgenomen.
- (3) De vroegere ééncyclusopleidingen aan de hogescholen zijn omgevormd naar professioneel gerichte bachelorsopleidingen.
- (4) De tweecyclopleidingen van de hogescholen en de academische opleidingen van de universiteiten zijn omgevormd naar academisch gerichte bachelorsopleidingen en masteropleidingen. Deze opleidingen gaan over van een minstens 2-jarige kandidatuur en een minstens 2-jarige licentie naar een 3-jarige academisch gerichte bachelor en een minstens 1-jarige mastersopleiding. Kandidaatsdiploma's zijn niet gelijkgeschakeld met bachelorsdiploma's.

TOELICHTING

1. LEERLINGEN EN STUDENTEN

1.1. Algemeen

De in dit statistisch jaarboek vermelde leerlingen- en studentenaantallen hebben betrekking op het aantal ingeschreven leerlingen en studenten op 1 februari 2007. In het onderwijs voor sociale promotie, het deeltijds kunstonderwijs en BIS (Begeleid Individueel Studeren) wordt het aantal inschrijvingen geteld. Dit aantal ligt hoger dan het aantal fysieke personen, omdat een leerling voor meerdere cursussen ingeschreven kan zijn. Door het decreet volwassenenonderwijs is er in het onderwijs voor sociale promotie vanaf het schooljaar 1999-2000 een andere wijze van registratie van cursisten. Het aantal inschrijvingen in opleidingen gestart binnen de referentieperiode wordt geteld.

Op 1 januari 1995 werd de provincie Brabant opgesplitst in de provincies Vlaams- en Waals-Brabant. Als gevolg hiervan werd de Vlaamse Gemeenschapscommissie vanaf die datum de inrichtende macht van de Vlaamse provinciale scholen die op het grondgebied van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest gelegen waren. In de evolutietabellen werden de leerlingen in de onderwijsinstellingen van de Vlaamse Gemeenschapscommissie voor het schooljaar 1994-1995 bij het provinciaal onderwijs geteld. Vanaf het schooljaar 1995-1996 werden deze leerlingenaantallen bij het gemeentelijk onderwijs geteld, aangezien het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG) met ingang van 1 september 1995 de onderwijsinstellingen die ressorteren onder de Vlaamse Gemeenschapscommissie vertegenwoordigt.

In de tabellen waar een opdeling naar provincie wordt gemaakt, wordt het Brussels Hoofdstedelijk Gewest apart beschouwd.

1.2. Buitengewoon onderwijs

De leerlingen in het buitengewoon onderwijs van het type 5 worden niet in de tabellen opgenomen. Deze leerlingen volgen, omwille van een langdurige ziekte, tijdelijk les in het buitengewoon onderwijs. Omdat zij wellicht reeds elders ingeschreven zijn, worden ze, om dubbeltellingen te vermijden, niet in het cijfermateriaal van het buitengewoon onderwijs meegerekend.

De telling op 1 februari geeft slechts een momentopname weer van het aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs van het type 5. Het leerlingenaantal fluctueert gedurende het ganse jaar. Hierdoor is het meer aangewezen om de gemiddelde aanwezigheid op jaarbasis in het buitengewoon onderwijs van het type 5 aan te geven. De gemiddelde aanwezigheid op jaarbasis wordt berekend voor de periode tussen 1 februari 2006 en 31 januari 2007 en wordt in voetnoot onder de tabellen vermeld.

In het verleden (jaarboeken vóór 1996-1997) werden de leerlingen in het buitengewoon onderwijs van het type 5 wel in het cijfermateriaal opgenomen. Om een vergelijking mogelijk te maken werden de leerlingen van het type 5 in de evolutietabellen van het buitengewoon onderwijs in mindering gebracht voor alle vermelde schooljaren.

Ook de instellingen die buitengewoon onderwijs van het type 5 aanbieden, de zogenaamde 'ziekenhuisscholen', worden niet in de tabellen opgenomen. Ze staan wel in voetnoot onder de tabellen vermeld.

1.3. Kleuteronderwijs

Voor de eerste maal sinds het schooljaar 1995-1996 steeg het aantal kleuters in 2006-2007. De afgelopen tien schooljaren trad telkens een **daling** van de schoolbevolking in het kleuteronderwijs op. In het schooljaar 2006-2007 nam de schoolbevolking in het gewoon kleuteronderwijs met 0,27% toe. In het buitengewoon kleuteronderwijs was er een stijging met 86 kleuters (+4,72%).

	Gewoon kleuteronderwijs		Buitengewoon kleuteronderwijs		Totaal kleuteronderwijs	
99-00 t.o.v. 98-99	-1.954	of -0,81%	-13	of -0,73%	-1.967	of -0,81%
00-01 t.o.v. 99-00	-6	of -0,00%	-66	of -3,74%	-72	of -0,03%
01-02 t.o.v. 00-01	-1.063	of -0,44%	-15	of -0,88%	-1.078	of -0,45%
02-03 t.o.v. 01-02	-1.401	of -0,59%	+40	of +2,37%	-1.361	of -0,57%
03-04 t.o.v. 02-03	-1.466	of -0,62%	-6	of -0,35%	-1.472	of -0,62%
04-05 t.o.v. 03-04	-1.779	of -0,76%	+71	of +4,13%	-1.708	of -0,72%
05-06 t.o.v. 04-05	-463	of -0,20%	+30	of +1,68%	-433	of -0,18%
06-07 t.o.v. 05-06	+635	of +0,27%	+86	of +4,72%	+721	of +0,31%

1.4. Lager onderwijs

Het aantal leerlingen in het lager onderwijs steeg tijdens de periode 1995-1996 tot en met 2000-2001. Vanaf het schooljaar 2001-2002 treedt een **daling** van het aantal lagereschoolkinderen op. De daling is in het schooljaar 2006-2007 minder groot dan in de voorbije schooljaren. In het gewoon lager onderwijs neemt de schoolbevolking af met -0,47%. In het buitengewoon lager onderwijs stijgt het aantal leerlingen met 41 leerlingen (+0,15%).

	Gewoon lager onderwijs		Buitengewoon lager onderwijs		Totaal lager onderwijs	
99-00 t.o.v. 98-99	+3.524	of +0,87%	+792	of +3,18%	+4.316	of +1,00%
00-01 t.o.v. 99-00	+778	of +0,19%	+485	of +1,89%	+1.263	of +0,29%
01-02 t.o.v. 00-01	-1.797	of -0,44%	+582	of +2,22%	-1.215	of -0,28%
02-03 t.o.v. 01-02	-3.218	of -0,79%	+107	of +0,44%	-3.111	of -0,72%
03-04 t.o.v. 02-03	-4.693	of -1,16%	+51	of +0,19%	-4.642	of -1,08%
04-05 t.o.v. 03-04	-5.705	of -1,43%	-184	of -0,68%	-5.889	of -1,38%
05-06 t.o.v. 04-05	-4.937	of -1,25%	-15	of -0,06%	-4.952	of -1,18%
06-07 t.o.v. 05-06	-1.816	of -0,47%	+41	of +0,15%	-1.775	of -0,43%

1.5. Secundair onderwijs met volledig leerplan

De schoolbevolking in het voltijds secundair onderwijs kende van 1995-1996 tot 2000-2001 een continue daling. Sindsdien steeg het aantal leerlingen in het secundair onderwijs elk schooljaar, zij het in 2006-2007 slechts in geringe mate en enkel in het buitengewoon secundair. In het gewoon voltijds secundair onderwijs waren er in het voorbije schooljaar 212 leerlingen minder ingeschreven (-0,05%). In het buitengewoon secundair onderwijs steeg het aantal leerlingen met 388 (+2,18%).

	Gewoon secundair onderwijs		Buitengewoon secundair onderwijs		Totaal secundair onderwijs	
99-00 t.o.v. 98-99	-5.113	of -1,22%	+115	of +0,73%	-4.998	of -1,15%
00-01 t.o.v. 99-00	-1.910	of -0,46%	-11	of -0,07%	-1.921	of -0,45%
01-02 t.o.v. 00-01	+736	of +0,18%	+321	of +2,04%	+1.057	of +0,25%
02-03 t.o.v. 01-02	+5.300	of +1,28%	+318	of +1,98%	+5.618	of +1,31%
03-04 t.o.v. 02-03	+8.543	of +2,04%	+390	of +2,38%	+8.933	of +2,05%
04-05 t.o.v. 03-04	+7.126	of +1,67%	+601	of +3,58%	+7.727	of +1,74%
05-06 t.o.v. 04-05	+4.502	of +1,03%	+408	of +2,35%	+4.910	of +1,09%
06-07 t.o.v. 05-06	-212	of -0,05%	+388	of +2,18%	+176	of +0,04%

Tijdens het schooljaar 2006-2007 telde het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers 1.535 leerlingen. Het onthaaljaar behoort tot de eenheidsstructuur, maar wordt niet ingedeeld bij een bepaalde graad of leerjaar.

1.6. Hoger onderwijs

De tabellen in dit jaarboek geven het **aantal studenten** weer. Door de invoering van de BAMA-structuur en de flexibilisering in het hoger onderwijs worden opleidingen niet langer uitgedrukt in studiejaren, de toelatingsvoorwaarden zijn uitgebreid en studenten krijgen steeds een contract. Studenten kunnen ingeschreven zijn met een diploma-, credit- of examencontract.

- Een **diplomacontract** is een contract afgesloten met het oog op het behalen van een graad of diploma van een opleiding, of voor een volledig schakel- of voorbereidingsprogramma, of voor een postgraduaatsopleiding
- Een **creditcontract** is een contract afgesloten met het oog op het behalen van (een) creditbewij(s)zen voor één of meer opleidingsonderdelen.
- Een **examencontract** is een contract afgesloten onder de door het instellingsbestuur bepaalde voorwaarden voor het afleggen van examens met het oog op het behalen van een graad of een diploma van een opleiding, of een creditbewijs voor één of meer opleidingsonderdelen.

De meeste vermelde cijfers bevatten het aantal studenten die op 1 februari zijn ingeschreven met het oog op het behalen van een diploma. Om het aantal studenten te bekomen wordt per student slechts één inschrijving in aanmerking genomen. Het betreft steeds de eerste inschrijving van de studenten met een diplomacontract in een instelling van het hoger onderwijs in het huidige academiejaar. Daarnaast kunnen de studenten zich nog inschrijven in een andere opleiding. Dit zijn dan tweede of volgende inschrijvingen. De meeste tabellen houden geen rekening met studenten die in het huidige academiejaar nog een tweede of volgende inschrijving hebben in het hoger onderwijs. Zo wordt een student die ingeschreven is in het laatste jaar van een basisopleiding en terzelfder tijd een lerarenopleiding volgt, enkel meegeteld als student in de basisopleiding. De tweede en volgende inschrijvingen van studenten in het huidige academiejaar worden in een aparte tabel opgenomen.

De daling van de studentenaantallen aan de hogescholen in het academiejaar 1999-2000, zichtbaar in de evolutietabellen, kan verklaard worden door een andere wijze van registratie van inschrijvingen (geen dubbeltellingen of vrije studenten meer). In realiteit steeg de studentenbevolking in het hogescholenonderwijs in het academiejaar 1999-2000 ten opzichte van het academiejaar 1998-1999. Vanaf dan geven de cijfers een correcter beeld van de reële situatie. Tot en met het academiejaar 1998-1999 was de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VI.I.R) verantwoordelijk voor de aanlevering van de gegevens van het universitair onderwijs. Vanaf 2005-2006 worden alle onderwijstalen opgenomen in de statistieken. Tot 2004-2005 werden enkel de inschrijvingen in de Nederlandse onderwijstaal in beschouwing genomen. Door de invoering van de bachelor-masterstructuur en de flexibilisering van het hoger onderwijs, respectievelijk vanaf academiejaar 2004-2005 en 2005-2006, is er opnieuw sprake van een toegenomen dynamiek. De aantrekkingskracht van het hoger onderwijs blijft erdoor toenemen, wat zich vertaalt in een voortdurende stijging van de studentenaantallen.

Voor het bepalen van de studentenbevolking in het hoger onderwijs, wordt het aantal studenten in de hieronder vermelde opleidingen meegeteld. Teneinde de leesbaarheid en overzichtelijkheid van de tabellen te verhogen zijn een aantal benamingen ingekort. Deze zijn hier tevens vermeld.

Basisopleidingen	Professioneel gerichte bachelorsopleidingen (alleen hogescholen) Academisch gerichte bachelorsopleidingen Mastersopleidingen Mastersopleidingen volgend op een professionele bachelor (mits schakelprogramma – universiteiten zijn administrerende instellingen) Eéncyclusopleidingen (alleen hogescholen) Tweecycli-opleidingen (kandidaturen en licenties) Enkele afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie (alleen hogescholen)	Professioneel gerichte bachelor Academisch gerichte bachelor Master Master na professioneel gerichte bachelor HOKT-SP
Voortgezette opleidingen	Bachelors-na-bachelorsopleidingen (alleen hogescholen) Masters-na-mastersopleidingen Aanvullende opleidingen (GAS, universiteiten) Specialisatieopleidingen (GGS, universiteiten) Voortgezette opleidingen (hogescholen)	Bachelor na bachelor Master na master
Voortgezette lerarenopleidingen		
Initiële lerarenopleidingen van academisch niveau en academische initiële lerarenopleidingen		
Schakel- en voorbereidingsprogramma's		

In enkele tabellen wordt ook het aantal studenten in doctoraatsopleidingen of het aantal uitgereikte doctoraten vermeld.

In het academiejaar 2006-2007 steeg de totale studentenpopulatie in de BAMA en Basisopleidingen met ruim 1 % ten opzichte van het academiejaar 2005-2006.

Hoger onderwijs

00-01 t.o.v. 99-00	+100	of +0,06%
01-02 t.o.v. 00-01	+656	of +0,42%
02-03 t.o.v. 01-02	+468	of +0,30%
03-04 t.o.v. 02-03	+517	of +0,33%
04-05 t.o.v. 03-04	+1.173	of +0,75%
05-06 t.o.v. 04-05	+3.349	of +2,12%
06-07 t.o.v. 05-06	+1.804	of +1,12%

Hogescholenonderwijs

00-01 t.o.v. 99-00	+722	of +0,73%
01-02 t.o.v. 00-01	+81	of +0,08%
02-03 t.o.v. 01-02	+322	of +0,32%
03-04 t.o.v. 02-03	+517	of +0,52%
04-05 t.o.v. 03-04	+1.007	of +1,01%
05-06 t.o.v. 04-05	+1.182	of +1,17%
06-07 t.o.v. 05-06	+110	of +0,11%

Universitair onderwijs

00-01 t.o.v. 99-00	-622	of -1,10%
01-02 t.o.v. 00-01	+575	of +1,02%
02-03 t.o.v. 01-02	+146	of +0,26%
03-04 t.o.v. 02-03	0	of 0,00%
04-05 t.o.v. 03-04	+166	of +0,29%
05-06 t.o.v. 04-05	+2.167	of +3,80%
06-07 t.o.v. 05-06	+1.694	of +2,86%

1.7. Permanente vorming

Onderwijs voor sociale promotie

In het onderwijs voor sociale promotie onderscheidt men twee systemen, nl. het lineair onderwijs (met leerjaren) en het modulair onderwijs. Onderwijs voor sociale promotie wordt ingericht zowel op secundair niveau als op het niveau van het hoger onderwijs van het korte type.

Door het decreet volwassenenonderwijs van 2 maart 1999 is er in het onderwijs voor sociale promotie een herstructurering doorgevoerd. In het modulair onderwijs werd het systeem van 2 semesters vervangen door 1 referteperiode.

In het onderwijs voor sociale promotie is er vanaf het schooljaar 1999-2000 een andere wijze van registratie van cursisten. Het aantal inschrijvingen in opleidingen gestart binnen de referteperiode wordt geteld. De voornaamste motivering voor het verlaten van een vaste teldatum is ingegeven door de flexibelere wijze van organisatie van het modulair onderwijs. Het opstarten van een eenheid kan op elk ogenblik van het schooljaar en de opleidingsduur kan variëren van 1 tot 40 weken. De referteperiode loopt van 1 februari tot 31 januari van het volgend jaar. Bij wijze van overgang liep de registratieperiode voor het schooljaar 1999-2000 van 1 september 1999 tot en met 31 januari 2000.

In de referteperiode van 1 februari 2006 tot 31 januari 2007 werden in het **secundair onderwijs voor sociale promotie** 301.594 inschrijvingen geregistreerd (30.695 in het lineair onderwijs en 270.899 in het modulair onderwijs) (zie toelichting Deel I, Hoofdstuk 6.1.1. Onderwijs voor sociale promotie).

In het **hoger onderwijs voor sociale promotie** werden 26.085 inschrijvingen geregistreerd (3.977 in het lineair onderwijs en 22.108 in het modulair onderwijs) (zie toelichting Deel I, Hoofdstuk 6.1.1. Onderwijs voor sociale promotie).

Basiseducatie

Het aantal cursisten basiseducatie steeg in het werkjaar 2006-2007 met 1.625 of 5,10% t.o.v. het werkjaar 2005-2006. In 2006-2007 waren er 33.463 cursisten. In vergelijking met het werkjaar 1998-1999 verdubbelde het aantal cursisten bijna (+98,4%).

BIS (Begeleid Individueel Studeren)

BIS is uitdovend. In 2006 waren er nog 21.118 cursisten ingeschreven.

Deeltijds kunstonderwijs

De schoolbevolking in het deeltijds kunstonderwijs nam sinds het schooljaar 1994-1995 sterk toe. In 2006-2007 **steeg** het aantal financierbare leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs met 3.034.

99-00 t.o.v. 98-99	+1.223	of	+0,88%
00-01 t.o.v. 99-00	+1.463	of	+1,05%
01-02 t.o.v. 00-01	+4.658	of	+3,30%
02-03 t.o.v. 01-02	+4.113	of	+2,82%
03-04 t.o.v. 02-03	+3.830	of	+2,56%
04-05 t.o.v. 03-04	+4.161	of	+2,71%
05-06 t.o.v. 04-05	+4.411	of	+2,80%
06-07 t.o.v. 05-06	+3.034	of	+1,87%

2. ONDERWIJSPERSONEEL

In de personeelsstatistieken wordt enkel het personeel geregistreerd dat ofwel rechtstreeks door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming wordt betaald, ofwel waarvan de lonen ten laste zijn van de werkingsenveloppe van het hoger onderwijs. Het personeel dat geniet van het stelsel 'terbeschikkingstelling voorafgaand aan het rustpensioen' (TBS55+) is dus opgenomen in deze statistieken. Het meester-, vak- en dienstpersoneel van het gesubsidieerd onderwijs komt niet aan bod in de statistieken. De gesubsidieerde contractuelen worden ook buiten beschouwing gelaten, omdat deze personeelsleden niet volledig door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming worden betaald.

De personeelsgegevens hebben betrekking op de maand januari 2007, zoals gekend in juni 2007. De personeelsgegevens voor het universitair onderwijs zijn afkomstig van de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VI.I.R.) en hebben betrekking op 1 februari 2007.

In de totaaltabellen van dit statistisch jaarboek zijn de universitaire personeelsgegevens niet opgenomen. Wel worden enkele basistabellen met personeelsgegevens van de universitaire sector opgenomen. Voor een meer gedetailleerd overzicht verwijzen we naar de publicaties van de VI.I.R.

Nadere toelichting over de personeelstabellen vindt u vooraan in Deel 4 van dit jaarboek.

3. NASCHOLING

Sinds 1 september 1996 is het systeem van nascholing van toepassing. Nascholing kan gebeuren op initiatief van:

- de scholen: de scholen krijgen financiële middelen toegewezen om een eigen nascholingsbeleid uit te bouwen.
- de koepels: het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten krijgen middelen om nascholingsinitiatieven op te zetten voor de personeelsleden van de CLB's, de pedagogische begeleidingsdiensten en de internaten. Ook initiatieven die kaderen in het eigen pedagogische project kunnen hiermee gefinancierd worden.

Vanaf 2005 is er geen budget meer voorzien voor nascholingsprojecten op initiatief van de Vlaamse Regering.

4. VLAAMS AGENTSCHAP VOOR ONDERNEMERSVORMING-SYNTRA VLAANDEREN EN VLAAMSE DIENST VOOR ARBEIDSBEMIDDELING EN BEROEPSOPLEIDING (VDAB)

Naast het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming zijn nog andere Vlaamse overheidsdiensten bevoegd voor bepaalde educatieve aspecten. De landbouwvorming ressorteert onder het beleidsdomein Landbouw & Visserij. De beroepsopleidingen van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB) en de opleidingen van het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming-Syntra Vlaanderen vallen onder het beleidsdomein Werk en Sociale Economie.

Om een zo volledig mogelijk overzicht aangaande onderwijs en vorming in Vlaanderen te geven, worden gegevens van het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming-Syntra Vlaanderen en van de VDAB in het statistisch jaarboek opgenomen.