

Als het krijtstof neerdaalt ...

Een bijdrage aan de beleidsevaluatie van de lerarenopleidingen in Vlaanderen



Eindrapport – 7 december 2012

BIJLAGEN



Vrije
Universiteit
Brussel



Inhoudsopgave

Bijlage 1 – III. Methodologie – 3.2 Steekproeven en Responsanalyse	3
Bijlage 2 – IV. Resultaten kwantitatief luik - Onderzoeksvraag 3.1 Voorbereiding op het beroep van leraar in diverse contexten	10
Bijlage 3 – IV. Resultaten kwantitatief luik - Onderzoeksvraag 3.2 Voorbereiding op nieuwe didactische werkvormen	26
Bijlage 4 – IV. Resultaten kwantitatief luik - Onderzoeksvraag 3.2 Voorbereiding op nieuwe didactische werkvormen - Subindexen didactische werkvormen - Radarfiguren en tabellen	68
Bijlage 5 – III. Methodologie - Surveys	84
Bijlage 6 – V. Kwalitatief deel – Overzicht responsdoelgroepen	360
Bijlage 7 – V. Kwalitatief deel – Codeboek interviewthema's	365
Bijlage 8 – IV. Kwantitatief deel – Codeboek SPSS-files	373

Bijlage 1 – III. Methodologie – 3.2 Steekproeven en Responsanalyse

Tabel 1 Respons studenten GLO kleuteronderwijs: representativiteit naar geslacht, geboortejaar en nationaliteit

Studenten GLO kleuteronderwijs	Effectieve respons		Vlaanderen	
	n	%	n	%
Geslacht				
Man	30	5.4	140	2.9
Vrouw	526	94.6	4735	97.1
Totaal	556	100	4875	100
Geboortejaar^a				
1994-1988 (lft 18-24)	510	91.9	4206	86.3
1987-1983 (lft 25-29)	21	3.8	310	6.4
1982-1973 (lft 30-39)	17	3.1	300	6.2
1972-1963 (lft 40-49)	7	1.3	59	1.2
Totaal	555	100	4875	100
Nationaliteit				
Belgisch	540	97.1	4820	98.9
Nederlands	16	2.9	39	.8
Frans	0	.0	2	.0
Andere nationaliteit	0	.0	14	.3
Totaal	556	100	4875	100

Noot. ^a Voor één respondent ontbreekt het geboortejaar.

Tabel 2 Respons studenten GLO lager onderwijs: representativiteit naar geslacht, geboortejaar en nationaliteit

Studenten GLO lager onderwijs	Effectieve respons		Vlaanderen	
	n	%	n	%
Geslacht				
Man	143	13.7	1091	15.8
Vrouw	899	86.3	5813	84.2
Totaal	1042	100	6904	100
Geboortejaar^a				
1994-1988 (lft 18-24)	935	89.9	5710	82.7
1987-1983 (lft 25-29)	45	4.3	612	8.9
1982-1973 (lft 30-39)	40	3.8	461	6.7
1972-1963 (lft 40-49)	20	1.9	119	1.7
1962-1953 (lft 50-59)	0	.0	2	.0
Totaal	1040	100	6904	100
Nationaliteit^b				
Belgisch	1022	98.2	6837	99.0
Italiaans	2	.2	6	.1
Marokkaans	0	.0	3	.0
Nederlands	12	1.2	45	.7
Turks	0	.0	1	.0
Andere nationaliteit	5	.5	12	.2
Totaal	1041	100	6904	100

Noot. ^a Voor twee respondenten ontbreekt het geboortejaar; ^b Voor één respondent ontbreekt de nationaliteit.

Tabel 3 Respons studenten GLO secundair onderwijs: representativiteit naar geslacht, geboortejaar en nationaliteit

Studenten GLO secundair onderwijs	Effectieve respons		Vlaanderen	
	n	%	n	%
Geslacht				
Man	478	37.5	5268	48.3
Vrouw	796	62.5	5639	51.7
Totaal	1274	100	10907	100
Geboortejaar^a				
1994-1988 (lft 18-24)	1144	89.9	9773	89.6
1987-1983 (lft 25-29)	64	5.0	704	6.5
1982-1973 (lft 30-39)	44	3.5	302	2.8
1972-1963 (lft 40-49)	19	1.5	110	1.0
1962-1953 (lft 50-59)	2	.2	17	.2
1952-1947 (lft 60-65)	0	.0	1	.0
Totaal	1273	100	10906	100
Nationaliteit				
Belgisch	1236	97.0	10715	98.2
Italiaans	0	.0	4	.0
Marokkaans	2	.2	9	.1
Nederlands	28	2.2	130	1.2
Frans	1	.1	6	.1
Turks	2	.2	3	.0
Andere nationaliteit	5	.4	40	.4
Totaal	1274	100	10907	100

Noot. ^a Voor één respondent ontbreekt het geboortejaar

Tabel 4 Respons studenten SLO aan de hogescholen: representativiteit naar geslacht, geboortejaar en nationaliteit

Studenten SLO hogescholen	Effectieve respons		Vlaanderen	
	n	%	n	%
Geslacht				
Man	52	34.0	162	33.4
Vrouw	101	66.0	323	66.6
Totaal	153	100	485	100
Geboortejaar^a				
1994-1988 (lft 18-24)	100	65.8	239	49.3
1987-1983 (lft 25-29)	38	25.0	171	35.3
1982-1973 (lft 30-39)	12	7.9	64	13.2
1972-1963 (lft 40-49)	2	1.3	9	1.9
1962-1953 (lft 50-59)	0	.0	2	.4
Totaal	152	100	485	100
Nationaliteit				
Belgisch	144	94.1	463	95.5
Nederlands	8	5.2	10	2.1
Andere nationaliteit	1	.7	12	2.5
Totaal	153	100	485	100

Noot. ^a Voor één respondent ontbreekt het geboortejaar.

Tabel 5 Respons studenten SLO aan de universiteiten: representativiteit naar geslacht, geboortejaar en nationaliteit

Studenten SLO universiteiten	Effectieve respons		Vlaanderen	
	n	%	n	%
Geslacht				
Man	89	22.9	466	31.6
Vrouw	299	77.1	1011	68.4
Totaal	388	100	1477	100
Geboortejaar				
1994-1988 (lft 18-24)	284	73.2	853	57.8
1987-1983 (lft 25-29)	50	12.9	432	29.2
1982-1973 (lft 30-39)	33	8.5	121	8.2
1972-1963 (lft 40-49)	18	4.6	59	4.0
1962-1953 (lft 50-59)	3	.8	12	.8
Totaal	388	100	1477	100
Nationaliteit				
Belgisch	381	98.2	1440	97.5
Italiaans	0	.0	2	.1
Nederlands	6	1.5	24	1.6
Andere nationaliteit	1	.3	11	.7
Totaal	388	100	1477	100

Tabel 6 Respons studenten SLO aan de CVO's: representativiteit naar geslacht, geboortejaar en nationaliteit

Studenten SLO CVO's	Effectieve respons		Vlaanderen	
	n	%	n	%
Geslacht				
Man	265	27.0	3095	33.7
Vrouw	716	73.0	6101	66.3
Totaal	981	100	9196	100
Geboortejaar				
1994-1988 (lft 18-24)	174	17.7	1698	18.46
1987-1983 (lft 25-29)	306	31.2	2876	31.27
1982-1973 (lft 30-39)	280	28.5	2835	30.83
1972-1963 (lft 40-49)	181	18.5	1493	16.23
1962-1953 (lft 50-59)	39	4.0	283	3.08
1952-1947 (lft 60-65)	1	.1	12	0.13
Totaal	981	100	9197	100
Nationaliteit^a				
Belgisch	947	97.9	8983	97.67
Italiaans	4	0.41	13	0.14
Marokkaans	2	0.21	23	0.25
Nederlands	14	1.45	81	0.88
Frans	0	0	9	0.10
Turks	0	0	1	0.01
Andere nationaliteit	0	0	87	0.95
Totaal	967	100	9197	100

Noot. ^a Voor 14 respondenten ontbreekt de nationaliteit

Tabel 7 Respons afgestudeerden GLO kleuteronderwijs: representativiteit naar geslacht, geboortejaar en nationaliteit

Afgestudeerden GLO kleuteronderwijs	Effectieve respons		Vlaanderen	
	n	%	n	%
Geslacht				
Man	2	3.6	15	1.8
Vrouw	53	96.4	796	98.2
Totaal	55	100	811	100
Geboortejaar ^a				
1994-1988 (lft 18-24)	37	68.5	664	81.9
1987-1983 (lft 25-29)	11	20.4	107	13.2
1982-1973 (lft 30-39)	3	5.6	27	3.3
1972-1963 (lft 40-49)	3	5.6	13	1.6
Totaal	54	100	811	100
Nationaliteit				
Belgisch	54	98.2	805	99.3
Italiaans	1	1.8	0	.0
Nederlands	0	.0	5	.6
Andere nationaliteit	0	.0	1	.1
Totaal	55	100	811	100

Noot. ^a Voor één respondent ontbreekt het geboortejaar.

Tabel 8 Respons afgestudeerden GLO lager onderwijs: representativiteit naar geslacht, geboortejaar en nationaliteit

Afgestudeerden GLO lager onderwijs	Effectieve respons		Vlaanderen	
	n	%	n	%
Geslacht				
Man	9	9.5	144	11.9
Vrouw	86	90.5	1064	88.1
Totaal	95	100	1208	100
Geboortejaar				
1994-1988 (lft 18-24)	86	90.5	934	77.3
1987-1983 (lft 25-29)	2	2.1	176	14.6
1982-1973 (lft 30-39)	4	4.2	75	6.2
1972-1963 (lft 40-49)	3	3.2	21	1.7
1962-1953 (lft 50-59)	0	.0	2	.2
Totaal	95	100	1208	100
Nationaliteit				
Belgisch	95	100.0	1198	99.2
Nederlands	0	.0	8	.7
Andere nationaliteit	0	.0	2	.2
Totaal	95	100	1208	100

Tabel 9 Respons afgestudeerden GLO secundair onderwijs: representativiteit naar geslacht, geboortejaar en nationaliteit

Afgestudeerden GLO secundair onderwijs	Effectieve respons		Vlaanderen	
	n	%	n	%
Geslacht				
Man	56	31.8	845	40.2
Vrouw	120	68.2	1258	59.8
Totaal	176	100	2103	100
Geboortejaar				
1994-1988 (lft 18-24)	160	90.9	1645	78.2
1987-1983 (lft 25-29)	11	6.3	398	18.9
1982-1973 (lft 30-39)	2	1.1	45	2.1
1972-1963 (lft 40-49)	2	1.1	14	.7
1962-1953 (lft 50-59)	1	.6	1	.0
Totaal	176	100	2103	100
Nationaliteit				
Belgisch	175	99.4	2079	98.9
Marokkaans	1	.6	0	.0
Nederlands	0	.0	20	1.0
Andere nationaliteit	0	.0	4	.2
Totaal	176	100	2103	100

Tabel 10 Respons afgestudeerden SLO aan de hogescholen: representativiteit naar geslacht, geboortejaar en nationaliteit

Afgestudeerden SLO hogescholen	Effectieve respons		Vlaanderen	
	n	%	n	%
Geslacht				
Man	21	32.3	67	31.0
Vrouw	44	67.7	149	69.0
Totaal	65	100	216	100
Geboortejaar^a				
1994-1988 (lft 18-24)	13	21.0	39	18.1
1987-1983 (lft 25-29)	29	46.8	140	64.8
1982-1973 (lft 30-39)	12	19.4	29	13.4
1972-1963 (lft 40-49)	8	12.9	6	2.8
1962-1953 (lft 50-59)	0	.0	2	.9
Totaal	62	100	216	100
Nationaliteit^b				
Belgisch	62	98.4	207	95.8
Nederlands	1	1.6	5	2.3
Andere nationaliteit	0	.0	4	1.9
Totaal	63	100	216	100

Noot. ^aVoor drie respondenten ontbreekt het geboortejaar. ^bVoor twee respondenten ontbreekt de nationaliteit.

Tabel 11 Respons afgestudeerden SLO aan de universiteiten: representativiteit naar geslacht, geboortejaar en nationaliteit

Afgestudeerden SLO universiteiten	Effectieve respons		Vlaanderen	
	n	%	n	%
Geslacht				
Man	30	19.9	252	28.4
Vrouw	121	80.1	634	71.6
Totaal	151	100	886	100
Geboortejaar				
1994-1988 (lft 18-24)	42	27.8	327	36.9
1987-1983 (lft 25-29)	96	63.6	478	54.0
1982-1973 (lft 30-39)	7	4.6	64	7.2
1972-1963 (lft 40-49)	2	1.3	11	1.2
1962-1953 (lft 50-59)	4	2.6	6	.7
Totaal	151	100	886	100
Nationaliteit				
Belgisch	149	98.7	875	98.8
Nederlands	2	1.3	9	1.0
Andere nationaliteit	0	.0	2	.2
Totaal	151	100	886	100

Tabel 12 Respons afgestudeerden SLO aan de CVO's: representativiteit naar geslacht, geboortejaar en nationaliteit

Afgestudeerden SLO CVO's	Effectieve respons		Vlaanderen	
	n	%	n	%
Geslacht				
Man	117	34.6	645	30.1
Vrouw	221	65.4	1499	69.9
Totaal	338	100	2144	100
Geboortejaar				
1994-1988 (lft 18-24)	20	5.9	209	9.7
1987-1983 (lft 25-29)	112	33.1	729	34.0
1982-1973 (lft 30-39)	104	30.8	774	36.1
1972-1963 (lft 40-49)	80	23.7	358	16.7
1962-1953 (lft 50-59)	21	6.2	69	3.2
1952-1947 (lft 60-65)	1	.3	5	.2
Totaal	338	100	2144	100
Nationaliteit^a				
Belgisch	329	99.1	2118	98.8
Italiaans	1	.3	4	.2
Nederlands	2	.6	12	.6
Turks	0	.0	1	.0
Andere nationaliteit	0	.0	9	.4
Totaal	332	100	2144	100

Noot. ^a Voor zes

Bijlage 2 – IV. Resultaten kwantitatief luik - Onderzoeksvraag 3.1
Vorbereiding op het beroep van leraar in diverse contexten

Tabel 1A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?”

Indexnaam	Beschrijving index					
Algemene diversiteits- voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Bij diverse actoren (opleidingsverantwoordelijken, lerarenopleiders, afgestudeerden en studenten) is via verschillende items gepeild naar de mate waarin er in de lerarenopleiding aandacht is voor het voorbereiden van studenten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs. Er werd een index samengesteld die gebaseerd is op de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het omgaan met diversiteit) deze index vormen.					
	Items:		Bevraagd bij:			
			opleidingsverant- woordelijken ^a	lerarenopleiders ^a	afgestudeerden ^b	studenten ^c
	1	Expertise bij het team van lerarenopleiders	X	X		
	2	Aanwezigheid van een actief beleid	X	X		
	3	Voorbeeldfunctie voor studenten opgenomen door lerarenopleiders			X	X
	4	Voorbeeldfunctie van de lerarenopleiding voor andere opleidingen in Vlaanderen	X	X		
	5	Deelname van lerarenopleiders aan nascholingen	X	X		
	6	Aandacht voor de professionele ontwikkeling van studenten			X	X
	7	Voorbereiding op de onderwijspraktijk			X	X
	8	Behoeftte aan meer begeleiding door de lerarenopleiding (gehercodeerd)			X	X
	9	Afstemming tussen de theorie- en praktijkcomponent	X	X		
	10	Aanwezigheid van evaluatie-instrumenten	X	X		
	11	Mogelijkheid om te slagen voor het pakket opgenomen credits indien tekorten in competenties (gehercodeerd)	X	X		
	12	Evaluatie van het opleidingsprogramma	X			
	13	Evaluatie van lerarenopleiders	X			
	14	Ervaren van moeilijkheden door lerarenopleiders (gehercodeerd)	X	X		
	15	Ervaren van moeilijkheden door studenten (gehercodeerd)			X	X
	16	Tevredenheid van studenten			X	X
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het curriculum	X	X	X	X
19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X	

Vervolg Tabel 1A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?”

Indexnaam	Items:		Bevraagd bij:			
			opleidingsverant-woordelijken ^a	lerarenopleiders ^a	afgestudeerden ^b	studenten ^c
Algemene diversiteits-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 8.86% voor GLO KO (op n = 97), 11.04% voor GLO LO (op n = 110), 9.68% voor GLO SO (op n = 182), 6.61% voor SLO HS (op n = 54), 14.00% voor de SLO univ (op n = 75) en 14.01% voor SLO CVO (op n = 141).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 4.33% voor GLO KO (op n = 55), 3.90% voor GLO LO (op n = 95), 3.27% voor GLO SO (op n = 176), 6.16% voor SLO HS (op n = 65), 3.57 voor de SLO univ (op n = 151) en 3.45% voor SLO CVO (op n = 338).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 10.20% voor GLO KO (op n = 556), 9.91% voor GLO LO (op n = 1041), 8.73% voor GLO SO (op n = 1274), 5.75% voor SLO HS (op n = 153), 8.42% voor de SLO univ (op n = 388) en 10.44% voor SLO CVO (op n = 981).

Tabel 1B Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?”

Indexnaam	Beschrijving				
Curriculumdiversiteits- voorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	Zeven items uit de algemene diversiteitsvoorbereidingsindex (item 17 tot en met 23, zie Tabel 1A) zijn zowel bevraagd bij opleidingsverantwoordelijken & lerarenopleiders, afgestudeerden als studenten. Teneinde het perspectief van deze actoren binnen een lerarenopleidingen te vergelijken (inzake de aandacht in het curriculum voor het voorbereiden van studenten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs) werd een curriculum-diversiteitsvoorbereidingsindex berekend. Deze index werd berekend op basis van de gemiddelde score van de items bevraagd bij alle actoren, gestandaardiseerd naar een score op 20. De index bestaat uit volgende items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het omgaan met diversiteit):				
	Items:		Bevraagd bij:		
			opleidingsverant- woordelijken ^a	lerarenopleiders ^a	afgestudeerden ^b
	17	Motivatatie bij lerarenopleiders	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het onderwijsprogramma	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 6.47% voor GLO KO (op n = 97), 9.97% voor GLO LO (op n = 110), 8.33% voor GLO SO (op n = 182), 2.78% voor SLO HS (op n = 54), 10.00% voor de SLO univ (op n = 75) en 10.451% voor SLO CVO (op n = 141).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 4.41% voor GLO KO (op n = 55), 3.77% voor GLO LO (op n = 95), 3.07% voor GLO SO (op n = 176), 3.88% voor SLO HS (op n = 65), 1.00 voor de SLO univ (op n = 151) en 2.33% voor SLO CVO (op n = 338).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 9.17% voor GLO KO (op n = 556), 9.79% voor GLO LO (op n = 1041), 8.39% voor GLO SO (op n = 1274), 4.58% voor SLO HS (op n = 153), 4.20% voor de SLO univ (op n = 388) en 10.83% voor SLO CVO (op n = 981).

Tabel 1C Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?”

Indexnaam	Beschrijving			
Samenwerking- diversiteits- voorbereidingsindex	Bij de actoren opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders is via verschillende items gepeild naar de mate waarin lerarenopleidingen samenwerken omtrent het voorbereiden van studenten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs. Op basis van de bevraagde items per actor is telkens een index samengesteld op basis van de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het omgaan met diversiteit) deze index vormen.			
	Items:			Bevraagd bij:
				opleidingsverantw oordelijken
				lerarenopleiders
	1	Samenwerking met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk / regionaal platform	X	X
	2	Samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk / regionaal platform	X	X
	3	Samenwerking met andere opleidingen binnen de opleidingsinstelling	X	X
	4	Samenwerking met externe partners of organisaties	X	X

Noot. Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 29.90% voor GLO KO (op n = 97), 32.28% voor GLO LO (op n = 110), 28.33% voor GLO SO (op n = 182), 23.10% voor SLO HS (op n = 54), 22.33% voor de SLO univ (op n = 75) en 35.65% voor SLO CVO (op n = 141).

Tabel 1D Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het functioneren in een grootstedelijke context?”

Indexnaam	Beschrijving index				
Algemene grootstadvoorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Bij diverse actoren (opleidingsverantwoordelijken, lerarenopleiders, afgestudeerden en studenten) is via verschillende items gepeild naar de mate waarin er in de lerarenopleiding aandacht is voor het voorbereiden van studenten op het functioneren in een grootstedelijke context. Er werd een index samengesteld die gebaseerd is op de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het functioneren in een grootstedelijke context) deze index vormen.				
	Items:		Bevraagd bij:		
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b
	1	Expertise bij het team van lerarenopleiders	X	X	
	2	Aanwezigheid van een actief beleid	X	X	
	3	Voorbeeldfunctie voor studenten opgenomen door lerarenopleiders			X
	4	Voorbeeldfunctie van de lerarenopleiding voor andere opleidingen in Vlaanderen	X	X	
	5	Deelname van lerarenopleiders aan nascholingen	X	X	
	6	Aandacht voor de professionele ontwikkeling van studenten			X
	7	Voorbereiding op de onderwijspraktijk			X
	8	Behoeftte aan meer begeleiding door de lerarenopleiding (gehercodeerd)			X
	9	Afstemming tussen de theorie- en praktijkcomponent	X	X	
	10	Aanwezigheid van evaluatie-instrumenten	X	X	
	11	Mogelijkheid om te slagen voor het pakket opgenomen credits indien tekorten in competenties (gehercodeerd)	X	X	
	12	Evaluatie van het opleidingsprogramma	X		
	13	Evaluatie van lerarenopleiders	X		
	14	Ervaren van moeilijkheden door lerarenopleiders (gehercodeerd)	X	X	
	15	Ervaren van moeilijkheden door studenten (gehercodeerd)			X
	16	Tevredenheid van studenten			X
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het curriculum	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X

Vervolg Tabel 1D Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het functioneren in een grootstedelijke context?”

Indexnaam	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordingen ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
Algemene grootstadvoorbereidings-index (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 15,58% voor GLO KO (op n = 97), 19,63% voor GLO LO (op n = 110), 19,46% voor GLO SO (op n = 182), 13,38% voor SLO HS (op n = 54), 17,29% voor de SLO univ (op n = 75) en 19,17% voor SLO CVO (op n = 141).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 16,40% voor GLO KO (op n = 103), 17,44% voor GLO LO (op n = 237), 13,02% voor GLO SO (op n = 330), 10,86% voor SLO HS (op n = 153), 6,24% voor de SLO univ (op n = 388) en 14,34% voor SLO CVO (op n = 981).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 6,02% voor GLO KO (op n = 55), 6,49% voor GLO LO (op n = 95), 5,15% voor GLO SO (op n = 176), 7,23% voor SLO HS (op n = 65), 6,28% voor de SLO univ (op n = 151) en 7,41% voor SLO CVO (op n = 338).

Tabel 1E Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het functioneren in een grootstedelijke context?”

Indexnaam	Beschrijving				
Curriculum-grootstadvoorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	Zeven items uit de algemene grootstadvoorbereidingsindex (item 17 tot en met 23, zie Tabel 1A) zijn zowel bevraagd bij opleidingsverantwoordelijken & lerarenopleiders, afgestudeerden als studenten. Teneinde het perspectief van deze actoren binnen een lerarenopleidingen te vergelijken (inzake de aandacht in het curriculum voor de voorbereiding op het functioneren in een grootstedelijke context) werd een curriculum-grootstadvoorbereidingsindex berekend. Deze index werd berekend op basis van de gemiddelde score van de items bevraagd bij alle actoren, gestandaardiseerd naar een score op 20. De index bestaat uit volgende items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het functioneren in een grootstedelijke context):				
	Items:		Bevraagd bij:		
			Index opleidingsverantw oordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b
	17	Motivatatie bij lerarenopleiders	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het onderwijsprogramma	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 14,87% voor GLO KO (op n = 97), 19,13% voor GLO LO (op n = 110), 15,73% voor GLO SO (op n = 182), 8,30% voor SLO HS (op n = 54), 14,15% voor de SLO univ (op n = 75) en 16,60% voor SLO CVO (op n = 141).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is ...% voor GLO KO (op n = ...), ...% voor GLO LO (op n = ...), ...% voor GLO SO (op n = ...), ...% voor SLO HS (op n = ...), ...% voor de SLO univ (op n = ...) en ...% voor SLO CVO (op n = ...).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 5,46% voor GLO KO (op n = 55), 6,03% voor GLO LO (op n = 95), 5,03% voor GLO SO (op n = 176), 4,25% voor SLO HS (op n = 65), 2,95% voor de SLO univ (op n = 151) en 5,38% voor SLO CVO (op n = 338).

Tabel 1F Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het functioneren in een grootstedelijke context?”

Indexnaam	Beschrijving				
Samenwerking- grootstadvoorbereidings index	Bij de actoren opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders is via verschillende items gepeild naar de mate waarin lerarenopleidingen samenwerken omtrent het voorbereiden van studenten op het functioneren in een grootstedelijke context. Op basis van de bevraagde items per actor is telkens een index samengesteld op basis van de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het functioneren in een grootstedelijke context) deze index vormen.				
	Items:			Bevraagd bij:	
				Index opleidingsverantw oordelijken	Index lerarenopleiders
	1	Samenwerking met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk / regionaal platform		X	X
2	Samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk / regionaal platform		X	X	
3	Samenwerking met andere opleidingen binnen de opleidingsinstelling		X	X	
4	Samenwerking met externe partners of organisaties		X	X	

Noot. Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 37,10% voor GLO KO (op n = 97), 39,98% voor GLO LO (op n = 110), 35,35% voor GLO SO (op n = 182), 26,23% voor SLO HS (op n = 53), 24,33% voor de SLO univ (op n = 75) en 40,00% voor SLO CVO (op n = 141).

Tabel 1G Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het functioneren in diverse onderwijsvormen?”

Indexnaam	Beschrijving index				
Algemene onderwijsvormen-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Bij diverse actoren (opleidingsverantwoordelijken, lerarenopleiders, afgestudeerden en studenten) is via verschillende items gepeild naar de mate waarin er in de lerarenopleiding aandacht is voor het voorbereiden van studenten op het functioneren in diverse onderwijsvormen. Er werd een index samengesteld die gebaseerd is op de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het functioneren in diverse onderwijsvormen) deze index vormen.				
	Items:		Bevraagd bij:		
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b
	1	Expertise bij het team van lerarenopleiders	X	X	
	2	Aanwezigheid van een actief beleid	X	X	
	3	Voorbeeldfunctie voor studenten opgenomen door lerarenopleiders			X
	4	Voorbeeldfunctie van de lerarenopleiding voor andere opleidingen in Vlaanderen	X	X	
	5	Deelname van lerarenopleiders aan nascholingen	X	X	
	6	Aandacht voor de professionele ontwikkeling van studenten			X
	7	Voorbereiding op de onderwijspraktijk			X
	8	Behoeftte aan meer begeleiding door de lerarenopleiding (gehercodeerd)			X
	9	Afstemming tussen de theorie- en praktijkcomponent	X	X	
	10	Aanwezigheid van evaluatie-instrumenten	X	X	
	11	Mogelijkheid om te slagen voor het pakket opgenomen credits indien tekorten in competenties (gehercodeerd)	X	X	
	12	Evaluatie van het opleidingsprogramma	X		
	13	Evaluatie van lerarenopleiders	X		
	14	Ervaren van moeilijkheden door lerarenopleiders (gehercodeerd)	X	X	
	15	Ervaren van moeilijkheden door studenten (gehercodeerd)			X
	16	Tevredenheid van studenten			X
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het curriculum	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X

Vervolg Tabel 1G Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het functioneren in diverse onderwijsvormen?”

Indexnaam	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordingen ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
Algemene onderwijsvormen-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 9,97% voor GLO SO (op n = 182), 10,86% voor SLO HS (op n = 54), 13,71% voor de SLO univ (op n = 75) en 13,80% voor SLO CVO (op n = 142).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 2,59% voor GLO SO (op n = 176), 5,15% voor SLO HS (op n = 65), 3,32% voor de SLO univ (op n = 151) en 5,13% voor SLO CVO (op n = 338).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 8,36% voor GLO SO (op n = 1274), 7,11% voor SLO HS (op n = 153), 6,32% voor de SLO univ (op n = 388) en 11,14% voor SLO CVO (op n = 981).

Tabel 1H Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het functioneren in diverse onderwijsvormen?”

Indexnaam	Beschrijving				
Curriculum- onderwijsvormenvorbereidin gsindex (voor het vergelijken van actoren)	Zeven items uit de algemene onderwijsvormenvorbereidingsindex (item 17 tot en met 23, zie Tabel 1A) zijn zowel bevraagd bij opleidingsverantwoordelijken & lerarenopleiders, afgestudeerden als studenten. Teneinde het perspectief van deze actoren binnen een lerarenopleidingen te vergelijken (inzake de aandacht in het curriculum voor het voorbereiden van studenten op het functioneren in diverse onderwijsvormen) werd een curriculum-onderwijsvormenvorbereidingsindex berekend. Deze index werd berekend op basis van de gemiddelde score van de items bevraagd bij alle actoren, gestandaardiseerd naar een score op 20. De index bestaat uit volgende items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het functioneren in diverse onderwijsvormen):				
	Items:		Bevraagd bij:		
			Index opleidingsverantw oordelijken	Index lerarenopleiders	Index afgestudeerden
	17	Motivatatie bij lerarenopleiders	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het onderwijsprogramma	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 8,70% voor GLO SO (op n = 182), 7,98% voor SLO HS (op n = 53), 9,68% voor de SLO univ (op n = 75) en 9,00% voor SLO CVO (op n = 142).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 2,84% voor GLO SO (op n = 176), 3,88% voor SLO HS (op n = 65), 2,83% voor de SLO univ (op n = 151) en 3,55% voor SLO CVO (op n = 338).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 8,31% voor GLO SO (op n = 1274), 6,85% voor SLO HS (op n = 153), 6,10% voor de SLO univ (op n = 388) en 12,40% voor SLO CVO (op n = 981).

Tabel 1I Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het functioneren in diverse onderwijsvormen?”

Indexnaam	Beschrijving			
Samenwerking- onderwijsvormenvoorbe- reidingsindex	Bij de actoren opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders is via verschillende items gepeild naar de mate waarin lerarenopleidingen samenwerken omtrent het voorbereiden van studenten op het functioneren in diverse onderwijsvormen. Op basis van de bevraagde items per actor is telkens een index samengesteld op basis van de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het functioneren in diverse onderwijsvormen) deze index vormen.			
	Items:			Bevraagd bij:
				Index opleidingsverantw oordelijken
	1	Samenwerking met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk / regionaal platform	X	X
	2	Samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk / regionaal platform	X	X
	3	Samenwerking met andere opleidingen binnen de opleidingsinstelling	X	X
	4	Samenwerking met externe partners of organisaties	X	X

Noot. Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 31,18% voor GLO SO (op n = 182), 27,00% voor SLO HS (op n = 52), 23,30% voor de SLO univ (op n = 75) en 37,48% voor SLO CVO (op n = 142).

Tabel 2 Diversiteitsvoorbereidingsindexen (DVI; in %)

Diversiteitsvoorbereidings-indexen	Opleidingsverantwoordelijken & Lerarenopleiders (n = 660)				Studenten (n = 4394)				Afgestudeerden (n = 880)			
	[0-5]	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[0-5]	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[0-5]	[6-10]	[11-15]	[16-20]
GLO kleuteronderwijs	n = 97				n = 556				n = 55			
Algemene DVI	0	19	43	38	2	22	54	22	7	13	61	19
Curriculum-DVI	1	13	38	48	4	21	47	28	6	20	50	24
Samenwerking-DVI	22	27	33	18	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO lager onderwijs	n = 111				n = 1041				n = 95			
Algemene DVI	1	31	52	16	3	20	53	24	2	32	51	15
Curriculum-DVI	2	24	52	22	5	20	46	29	3	37	43	17
Samenwerking-DVI	35	39	19	7	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO secundair onderwijs	n = 182				n = 1274				n = 176			
Algemene DVI	3	22	47	28	4	21	54	21	3	29	46	22
Curriculum-DVI	3	22	47	28	5	22	47	26	5	33	41	21
Samenwerking-DVI	30	39	17	14	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO hogeschool	n = 54				n = 153				n = 65			
Algemene DVI	0	12	54	34	2	32	53	13	9	35	44	12
Curriculum-DVI	0	12	35	53	4	26	51	19	11	38	35	16
Samenwerking-DVI	27	30	34	9	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO universiteit	n = 75				n = 388				n = 151			
Algemene DVI	3	42	39	16	7	43	40	10	9	44	33	14
Curriculum-DVI	4	26	43	27	14	39	33	14	17	38	30	15
Samenwerking-DVI	49	35	15	1	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO CVO	n = 141				n = 981				n = 338			
Algemene DVI	2	22	58	18	3	26	56	15	6	30	42	22
Curriculum-DVI	1	13	47	39	5	28	45	22	9	34	33	24
Samenwerking-DVI	33	30	24	13	/	/	/	/	/	/	/	/

Noot. [0-5] = (helemaal) niet, [6-10] = in beperkte mate, [11-15] = in belangrijke mate, [16-20] = in zeer belangrijke mate.

Tabel 3 Grootstadvoorbereidingsindexen (GVI; in %)

Grootstadvoorbereidings-indexen	Opleidingsverantwoordelijken & Lerarenopleiders (n = 660)				Studenten (n = 4394)				Afgestudeerden (n = 880)			
	[0-5]	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[0-5]	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[0-5]	[6-10]	[11-15]	[16-20]
GLO kleuteronderwijs	n = 97				n = 556				n = 55			
Algemene GVI	13	29	30	28	8	31	48	13	17	32	35	16
Curriculum-GVI	10	30	30	30	12	28	42	18	22	30	35	13
Samenwerking-GVI	31	36	21	12	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO lager onderwijs	n = 111				n = 1041				n = 95			
Algemene GVI	22	48	26	4	16	36	40	8	23	45	30	2
Curriculum-GVI	19	49	27	5	19	31	38	12	24	56	18	2
Samenwerking-GVI	59	32	6	3	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO secundair onderwijs	n = 182				n = 1274				n = 176			
Algemene GVI	34	34	25	7	13	39	40	8	23	36	31	10
Curriculum-GVI	32	36	20	12	18	34	36	12	33	32	26	9
Samenwerking-GVI	55	29	12	4	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO hogeschool	n = 54				n = 153				n = 65			
Algemene GVI	7	32	34	27	9	46	40	5	29	38	27	6
Curriculum-GVI	12	22	28	38	18	35	38	9	32	35	25	8
Samenwerking-GVI	41	23	30	6	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO universiteit	n = 75				n = 388				n = 151			
Algemene GVI	20	38	33	9	26	45	24	5	28	46	21	5
Curriculum-GVI	21	30	29	20	34	41	18	7	42	36	19	3
Samenwerking-GVI	68	23	9	0	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO CVO	n = 141				n = 981				n = 151			
Algemene GVI	19	33	36	12	11	41	41	7	20	38	32	10
Curriculum-GVI	13	30	34	23	17	38	33	12	25	40	25	10
Samenwerking-GVI	46	27	17	10	/	/	/	/	/	/	/	/

Noot. [0-5] = (helemaal) niet, [6-10] = in beperkte mate, [11-15] = in belangrijke mate, [16-20] = in zeer belangrijke mate.

Tabel 4 Onderwijsvormenvoorbereidingsindexen (OVVI; in %)

Onderwijsvormenvoorbereidings-indexen	Opleidingsverantwoordelijken & Lerarenopleiders (n = 660)				Studenten (n = 4394)				Afgestudeerden (n = 880)			
	[0-5]	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[0-5]	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[0-5]	[6-10]	[11-15]	[16-20]
GLO secundair onderwijs	n = 182				n = 1274				n = 176			
Algemene OVVI	0	16	60	24	4	25	50	21	5	23	49	23
Curriculum-OVVI	1	18	50	31	5	26	44	25	6	25	44	25
Samenwerking-OVVI	38	33	19	10	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO hogeschool	n = 54				n = 153				n = 65			
Algemene OVVI	1	17	34	48	5	26	55	14	14	26	52	8
Curriculum-OVVI	0	17	25	58	6	25	49	20	14	27	48	11
Samenwerking-OVVI	31	26	35	8	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO universiteit	n = 75				n = 388				n = 151			
Algemene OVVI	2	22	52	24	16	37	37	10	9	44	30	17
Curriculum-OVVI	0	19	38	43	19	34	35	12	11	43	27	19
Samenwerking-OVVI	49	34	11	6	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO CVO	n = 141				n = 981				n = 151			
Algemene OVVI	2	29	43	32	7	16	39	/	11	35	38	16
Curriculum-OVVI	24	1	43	16	33	9	19	/	15	36	31	18
Samenwerking-OVVI	45	13	39	13	44	33	/	/	/	/	/	/

Noot. [0-5] = (helemaal) niet, [6-10] = in beperkte mate, [11-15] = in belangrijke mate, [16-20] = in zeer belangrijke mate.

Bijlage 3 – IV. Resultaten kwantitatief luik - Onderzoeksvraag 3.2
Vorbereiding op nieuwe didactische werkvormen

Tabel 1A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op taal(-begeleiding)?”

Indexnaam	Beschrijving index					
Algemene taalbegeleiding voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Bij diverse actoren (opleidingsverantwoordelijken, lerarenopleiders, afgestudeerden en studenten) is via verschillende items gepeild naar de mate waarin er in de lerarenopleiding aandacht is voor het voorbereiden van studenten op het bieden van taalbegeleiding. Er werd een index samengesteld die gebaseerd is op de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het bieden van taalbegeleiding) deze index vormen.					
	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
	1	Expertise bij het team van lerarenopleiders	X	X		
	2	Aanwezigheid van een actief beleid	X	X		
	3	Voorbeeldfunctie voor studenten opgenomen door lerarenopleiders			X	X
	4	Voorbeeldfunctie van de lerarenopleiding voor andere opleidingen in Vlaanderen	X	X		
	5	Deelname van lerarenopleiders aan nascholingen	X	X		
	6	Aandacht voor de professionele ontwikkeling van studenten			X	X
	7	Voorbereiding op de onderwijspraktijk			X	X
	8	Behoeftte aan meer begeleiding door de lerarenopleiding (gehercodeerd)			X	X
	9	Afstemming tussen de theorie- en praktijkcomponent	X	X		
	10	Aanwezigheid van evaluatie-instrumenten	X	X		
	11	Mogelijkheid om te slagen voor het pakket opgenomen credits indien tekorten in competenties (gehercodeerd)	X	X		
	12	Evaluatie van het opleidingsprogramma	X			
	13	Evaluatie van lerarenopleiders	X			
	14	Ervaren van moeilijkheden door lerarenopleiders (gehercodeerd)	X	X		
	15	Ervaren van moeilijkheden door studenten (gehercodeerd)			X	X
	16	Tevredenheid van studenten			X	X

Vervolg Tabel 1A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op taal(-begeleiding)?”

Indexnaam	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
Algemene taalbegeleiding voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het curriculum	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 11.38% voor GLO KO (op n = 94), 18.88% voor GLO LO (op n = 105), 10.72% voor GLO SO (op n = 177), 14.84% voor SLO HS (op n = 49), 17.68% voor de SLO univ (op n = 73) en 12.20% voor SLO CVO (op n = 138).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 9.45% voor GLO KO (op n = 48), 6.79% voor GLO LO (op n = 85), 2.40% voor GLO SO (op n = 167), 3.55% voor SLO HS (op n = 167), 3.49% voor de SLO univ (op n = 138) en 3.91% voor SLO CVO (op n = 310).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 4.82% voor GLO KO (op n = 505), 6.98% voor GLO LO (op n = 912), 4.88% voor GLO SO (op n = 1169), 4.44% voor SLO HS (op n = 146), 6.18% voor de SLO univ (op n = 344) en 8.35% voor SLO CVO (op n = 926).

Tabel 1B Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op taal(-begeleiding)?”

Indexnaam	Beschrijving					
Curriculum taalbegeleiding voorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	Zeven items uit de algemene taalvoorbereidingsindex (item 17 tot en met 23, zie Tabel 1A) zijn zowel bevraagd bij opleidingsverantwoordelijken & lerarenopleiders, afgestudeerden als studenten. Teneinde het perspectief van deze actoren binnen een lerarenopleidingen te vergelijken (inzake inzicht in het curriculum voor het voorbereiden van studenten op het bieden van taalbegeleiding) werd een curriculum-taalvoorbereidingsindex berekend. Deze index werd berekend op basis van de gemiddelde score van de items bevraagd bij alle actoren, gestandaardiseerd naar een score op 20. De index bestaat uit volgende items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het bieden van taalbegeleiding):					
	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het onderwijsprogramma	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 11.10% voor GLO KO (op n = 94), 18.46% voor GLO LO (op n = 106), 10.49% voor GLO SO (op n = 177), 14.08% voor SLO HS (op n = 50), 12.33% voor de SLO univ (op n = 73) en 9.55% voor SLO CVO (op n = 138).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 10.27% voor GLO KO (op n = 49), 7.40% voor GLO LO (op n = 85), 2.31% voor GLO SO (op n = 167), 2.50% voor SLO HS (op n = 60), 3.45% voor de SLO univ (op n = 138) en 3.48% voor SLO CVO (op n = 309).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 4.36% voor GLO KO (op n = 505), 7.34% voor GLO LO (op n = 911), 5.11% voor GLO SO (op n = 1170), 4.95% voor SLO HS (op n = 146), 6.38% voor de SLO univ (op n = 345) en 8.93% voor SLO CVO (op n = 926).

Tabel 1C Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op taal(-begeleiding)?”

Indexnaam	Beschrijving		
Samenwerking taalbegeleiding voorbereidings index	Bij de actoren opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders is via verschillende items gepeild naar de waarin lerarenopleidingen samenwerken omtrent het voorbereiden van studenten op het bieden van taalbegeleiding. Op basis van de bevraagde items per actor is telkens een index samengesteld op basis van de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het bieden van taalbegeleiding) deze index vormen.		
	Items:		Bevraagd bij:
			Index opleidingsverantwoordelijken Index lerarenopleiders
	1	Samenwerking met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk / regionaal platform	X X
	2	Samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk / regionaal platform	X X
	3	Samenwerking met andere opleidingen binnen de opleidingsinstelling	X X
	4	Samenwerking met externe partners of organisaties	X X

Noot. Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 44.44% voor GLO KO (op n = 94), 51.88% voor GLO LO (op n = 105), 40.38% voor GLO SO (op n = 178), 38.78% voor SLO HS (op n = 49), 27.05% voor de SLO univ (op n = 73) en 41.78% voor SLO CVO (op n = 138).

Tabel 2A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het nastreven van de VOET?”

Indexnaam	Beschrijving index				
Algemene VOET-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Bij diverse actoren (opleidingsverantwoordelijken, lerarenopleiders, afgestudeerden en studenten) is via verschillende items gepeild naar de mate waarin er in de lerarenopleiding aandacht is voor het voorbereiden van studenten op het nastreven van de VOET. Er werd een index samengesteld die gebaseerd is op de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het nastreven van de VOET) deze index vormen.				
	Items:		Bevraagd bij:		
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b
					Index studenten ^c
	1	Expertise bij het team van lerarenopleiders	X	X	
	2	Aanwezigheid van een actief beleid	X	X	
	3	Voorbeeldfunctie voor studenten opgenomen door lerarenopleiders			X
	4	Voorbeeldfunctie van de lerarenopleiding voor andere opleidingen in Vlaanderen	X	X	
	5	Deelname van lerarenopleiders aan nascholingen	X	X	
	6	Aandacht voor de professionele ontwikkeling van studenten			X
	7	Voorbereiding op de onderwijspraktijk			X
	8	Behoeftte aan meer begeleiding door de lerarenopleiding (gehercodeerd)			X
	9	Afstemming tussen de theorie- en praktijkcomponent	X	X	
	10	Aanwezigheid van evaluatie-instrumenten	X	X	
	11	Mogelijkheid om te slagen voor het pakket opgenomen credits indien tekorten in competenties (gehercodeerd)	X	X	
	12	Evaluatie van het opleidingsprogramma	X		
	13	Evaluatie van lerarenopleiders	X		
	14	Ervaren van moeilijkheden door lerarenopleiders (gehercodeerd)	X	X	
	15	Ervaren van moeilijkheden door studenten (gehercodeerd)			X
	16	Tevredenheid van studenten			X

Vervolg Tabel 2A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het nastreven van de VOET?”

Indexnaam			Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
Algemene VOET-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Items:					
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het curriculum	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 29.91% voor GLO LO (op n = 105), 10.52% voor GLO SO (op n = 177), 18.68% voor SLO HS (op n = 50), 17.96% voor de SLO univ (op n = 73) en 15.41% voor SLO CVO (op n = 138).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 9.57% voor GLO LO (op n = 85), 2.54% voor GLO SO (op n = 1169), 12.30% voor SLO HS (op n = 59), 2.66% voor de SLO univ (op n = 138) en 4.01% voor SLO CVO (op n = 310).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 29.80% voor GLO LO (op n = 912), 8.70% voor GLO SO (op n = 1169), 9.08% voor SLO HS (op n = 146), 5.99% voor de SLO univ (op n = 344) en 10.60% voor SLO CVO (op n = 926).

Tabel 2B Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het nastreven van de VOET?”

Indexnaam	Beschrijving					
Curriculum-VOET-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	Zeven items uit de algemene VOET-voorbereidingsindex (item 17 tot en met 23, zie Tabel 1A) zijn zowel bevraagd bij opleidingsverantwoordelijken & lerarenopleiders, afgestudeerden als studenten. Teneinde het perspectief van deze actoren binnen een lerarenopleidingen te vergelijken (inzake de aandacht in het curriculum voor het voorbereiden van studenten op het nastreven van de VOET) werd een curriculum-VOET-voorbereidingsindex berekend. Deze index werd berekend op basis van de gemiddelde score van de items bevraagd bij alle actoren, gestandaardiseerd naar een score op 20. De index bestaat uit volgende items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het nastreven van de VOET):					
	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het onderwijsprogramma	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 23.71% voor GLO LO (op n = 106), 9.11% voor GLO SO (op n = 177), 19.10% voor SLO HS (op n = 50), 12.68% voor de SLO univ (op n = 73) en 10.98% voor SLO CVO (op n = 139).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 9.91% voor GLO LO (op n = 85), 2.66% voor GLO SO (op n = 167), 10.48% voor SLO HS (op n = 60), 1.78% voor de SLO univ (op n = 138) en 3.58% voor SLO CVO (op n = 309).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 29.69% voor GLO LO (op n = 912), 8.46% voor GLO SO (op n = 1170), 9.08% voor SLO HS (op n = 146), 6.38% voor de SLO univ (op n = 345) en 11.23% voor SLO CVO (op n = 926).

Tabel 2C Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het nastreven van de VOET?”

Indexnaam	Beschrijving			
Samenwerking-VOET-voorbereidingsindex	Bij de actoren opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders is via verschillende items gepeild naar de waarin lerarenopleidingen samenwerken omtrent het voorbereiden van studenten op het nastreven van de VOET. Op basis van de bevraagde items per actor is telkens een index samengesteld op basis van de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het nastreven van de VOET) deze index vormen.			
	Items:		Bevraagd bij:	
			Index opleidingsverantwoordelijken	Index lerarenopleiders
	1	Samenwerking met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk / regionaal platform	X	X
	2	Samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk / regionaal platform	X	X
	3	Samenwerking met andere opleidingen binnen de opleidingsinstelling	X	X
	4	Samenwerking met externe partners of organisaties	X	X

Noot. Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 58.83% voor GLO LO (op n = 105), 43.78% voor GLO SO (op n = 178), 39.80% voor SLO HS (op n = 49), 27.05% voor de SLO univ (op n = 73) en 45.58% voor SLO CVO (op n = 138).

Tabel 3A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op ICT-integratie?”

Indexnaam	Beschrijving index					
Algemene ICT-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Bij diverse actoren (opleidingsverantwoordelijken, lerarenopleiders, afgestudeerden en studenten) is via verschillende items gepeild naar de mate waarin er in de lerarenopleiding aandacht is voor het voorbereiden van studenten op ICT-integratie in onderwijs. Er werd een index samengesteld die gebaseerd is op de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op ICT-integratie in onderwijs) deze index vormen.					
	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
	1	Expertise bij het team van lerarenopleiders	X	X		
	2	Aanwezigheid van een actief beleid	X	X		
	3	Voorbeeldfunctie voor studenten opgenomen door lerarenopleiders			X	X
	4	Voorbeeldfunctie van de lerarenopleiding voor andere opleidingen in Vlaanderen	X	X		
	5	Deelname van lerarenopleiders aan nascholingen	X	X		
	6	Aandacht voor de professionele ontwikkeling van studenten			X	X
	7	Voorbereiding op de onderwijspraktijk			X	X
	8	Behoeftte aan meer begeleiding door de lerarenopleiding (gehercodeerd)			X	X
	9	Afstemming tussen de theorie- en praktijkcomponent	X	X		
	10	Aanwezigheid van evaluatie-instrumenten	X	X		
	11	Mogelijkheid om te slagen voor het pakket opgenomen credits indien tekorten in competenties (gehercodeerd)	X	X		
	12	Evaluatie van het opleidingsprogramma	X			
	13	Evaluatie van lerarenopleiders	X			
	14	Ervaren van moeilijkheden door lerarenopleiders (gehercodeerd)	X	X		
	15	Ervaren van moeilijkheden door studenten (gehercodeerd)			X	X
16	Tevredenheid van studenten			X	X	

Vervolg Tabel 3A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op ICT-integratie?”

Indexnaam			Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
Algemene ICT-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Items:					
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het curriculum	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 11.39% voor GLO KO (op n = 94), 14.89% voor GLO LO (op n = 105), 9.15% voor GLO SO (op n = 178), 9.94% voor de SLO HS (op n = 49), 16.31% voor SLO univ (op n = 73) en 11.14% voor SLO CVO (op n = 138).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 13.56% voor GLO KO (op n = 48), 2.91% voor GLO LO (op n = 85), 3.18% voor GLO SO (op n = 167), 6.75% voor de SLO HS (op n = 59), 1.23% voor SLO univ (op n = 138) en 2.53% voor SLO CVO (op n = 310).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 7.49% voor GLO KO (op n = 505), 7.95% voor GLO LO (op n = 912), 5.37% voor GLO SO (op n = 1169), 4.45% voor de SLO HS (op n = 146), 4.64% voor SLO univ (op n = 344) en 8.11% voor SLO CVO (op n = 926).

Tabel 3B Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op ICT-integratie?”

Indexnaam	Beschrijving					
Curriculum-ICT-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	Zeven items uit de algemene ICT-voorbereidingsindex (item 17 tot en met 23, zie Tabel 1A) zijn zowel bevraagd bij opleidingsverantwoordelijken & lerarenopleiders, afgestudeerden als studenten. Teneinde het perspectief van deze actoren binnen een lerarenopleidingen te vergelijken (inzake de aandacht in het curriculum voor het voorbereiden van studenten op ICT-integratie in onderwijs) werd een curriculum-ICT-voorbereidingsindex berekend. Deze index werd berekend op basis van de gemiddelde score van de items bevraagd bij alle actoren, gestandaardiseerd naar een score op 20. De index bestaat uit volgende items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op ICT-integratie in onderwijs):					
	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het onderwijsprogramma	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 9.59% voor GLO KO (op n = 94), 13.34% voor GLO LO (op n = 106), 8.04% voor GLO SO (op n = 178), 9.18% voor de SLO HS (op n = 49), 10.95% voor SLO univ (op n = 73) en 7.60% voor SLO CVO (op n = 138).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 14.67% voor GLO KO (op n = 49), 3.71% voor GLO LO (op n = 85), 3.43% voor GLO SO (op n = 167), 5.45% voor de SLO HS (op n = 60), 0.90% voor SLO univ (op n = 138) en 2.13% voor SLO CVO (op n = 309).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 7.17% voor GLO KO (op n = 508), 8.29% voor GLO LO (op n = 912), 5.59% voor GLO SO (op n = 1170), 4.80% voor de SLO HS (op n = 146), 4.85% voor SLO univ (op n = 345) en 9.00% voor SLO CVO (op n = 926).

Tabel 3C Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op ICT-integratie?”

Indexnaam	Beschrijving		
Samenwerking -ICT- voorbereidings index	Bij de actoren opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders is via verschillende items gepeild naar de waarin lerarenopleidingen samenwerken omtrent het voorbereiden van studenten op ICT-integratie in onderwijs. Op basis van de bevraagde items per actor is telkens een index samengesteld op basis van de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op ICT-integratie) deze index vormen.		
	Items:		Bevraagd bij:
			Index opleidingsverantw oordelijken
	1	Samenwerking met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk / regionaal platform	Index lerarenopleiders
		2 Samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk / regionaal platform	X
		3 Samenwerking met andere opleidingen binnen de opleidingsinstelling	X
		4 Samenwerking met externe partners of organisaties	X

Noot. Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 47.60% voor GLO KO (op n = 94), 52.38% voor GLO LO (op n = 105), 41.73% voor GLO SO (op n = 178), 37.95% voor de SLO HS (op n = 49), 26.38% voor SLO univ (op n = 73) en 41.95% voor SLO CVO (op n = 138).

Tabel 4A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het implementeren van nieuwe evaluatievormen?”

Indexnaam	Beschrijving index					
Algemene evaluatie-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Bij diverse actoren (opleidingsverantwoordelijken, lerarenopleiders, afgestudeerden en studenten) is via verschillende items gepeild naar de mate waarin er in de lerarenopleiding aandacht is voor het voorbereiden van studenten op het implementeren van nieuwe evaluatievormen. Er werd een index samengesteld die gebaseerd is op de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het implementeren van nieuwe evaluatievormen) deze index vormen.					
	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
	1	Expertise bij het team van lerarenopleiders	X	X		
	2	Aanwezigheid van een actief beleid	X	X		
	3	Voorbeeldfunctie voor studenten opgenomen door lerarenopleiders			X	X
	4	Voorbeeldfunctie van de lerarenopleiding voor andere opleidingen in Vlaanderen	X	X		
	5	Deelname van lerarenopleiders aan nascholingen	X	X		
	6	Aandacht voor de professionele ontwikkeling van studenten			X	X
	7	Voorbereiding op de onderwijspraktijk			X	X
	8	Behoeftte aan meer begeleiding door de lerarenopleiding (gehercodeerd)			X	X
	9	Afstemming tussen de theorie- en praktijkcomponent	X	X		
	10	Aanwezigheid van evaluatie-instrumenten	X	X		
	11	Mogelijkheid om te slagen voor het pakket opgenomen credits indien tekorten in competenties (gehercodeerd)	X	X		
	12	Evaluatie van het opleidingsprogramma	X			
	13	Evaluatie van lerarenopleiders	X			
	14	Ervaren van moeilijkheden door lerarenopleiders (gehercodeerd)	X	X		
	15	Ervaren van moeilijkheden door studenten (gehercodeerd)			X	X

Vervolg Tabel 4A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het implementeren van nieuwe evaluatievormen?”

Indexnaam			Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
Algemene evaluatie-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Items:					
	16	Tevredenheid van studenten			X	X
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het curriculum	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 24.82% voor GLO KO (op n = 94), 18.12% voor GLO LO (op n = 105), 10.70% voor GLO SO (op n = 178), 12.36% voor de SLO HS (op n = 50), 16.21% voor SLO univ (op n = 73) en 12.89% voor SLO CVO (op n = 138).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 17.96% voor GLO KO (op n = 53), 3.54% voor GLO LO (op n = 85), 2.35% voor GLO SO (op n = 1678), 7.26% voor de SLO HS (op n = 59), 1.09% voor SLO univ (op n = 138) en 2.45% voor SLO CVO (op n = 310).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 16.45% voor GLO KO (op n = 505), 12.44% voor GLO LO (op n = 912), 8.78% voor GLO SO (op n = 1169), 5.63% voor de SLO HS (op n = 146), 4.24% voor SLO univ (op n = 344) en 11.82% voor SLO CVO (op n = 926).

Tabel 4B Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het implementeren van nieuwe evaluatievormen?”

Indexnaam	Beschrijving					
Curriculum-evaluatie-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	Zeven items uit de algemene evaluatie-voorbereidingsindex (item 17 tot en met 23, zie Tabel 1A) zijn zowel bevraagd bij opleidingsverantwoordelijken & lerarenopleiders, afgestudeerden als studenten. Teneinde het perspectief van deze actoren binnen een lerarenopleidingen te vergelijken (inzake de aandacht in het curriculum voor het voorbereiden van studenten op het implementeren van nieuwe evaluatievormen) werd een curriculum-evaluatie-voorbereidingsindex berekend. Deze index werd berekend op basis van de gemiddelde score van de items bevraagd bij alle actoren, gestandaardiseerd naar een score op 20. De index bestaat uit volgende items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het implementeren van nieuwe evaluatievormen):					
	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het onderwijsprogramma	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 24.01% voor GLO KO (op n = 94), 15.64% voor GLO LO (op n = 106), 9.27% voor GLO SO (op n = 178), 11.10% voor de SLO HS (op n = 50), 10.25% voor SLO univ (op n = 73) en 8.33% voor SLO CVO (op n = 138).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 19.60% voor GLO KO (op n = 49), 4.56% voor GLO LO (op n = 85), 2.40% voor GLO SO (op n = 167), 5.45% voor de SLO HS (op n = 60), 0.73% voor SLO univ (op n = 138) en 5.30% voor SLO CVO (op n = 309).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 15.74% voor GLO KO (op n = 508), 12.23% voor GLO LO (op n = 912), 8.71% voor GLO SO (op n = 1170), 5.65% voor de SLO HS (op n = 146), 4.50% voor SLO univ (op n = 345) en 12.88% voor SLO CVO (op n = 926).

Tabel 4C Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het implementeren van nieuwe evaluatievormen?”

Indexnaam	Beschrijving			
Samenwerking -evaluatie- voorbereidings index	Bij de actoren opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders is via verschillende items gepeild naar de waarin lerarenopleidingen samenwerken omtrent het voorbereiden van studenten op het implementeren van nieuwe evaluatievormen. Op basis van de bevraagde items per actor is telkens een index samengesteld op basis van de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het implementeren van nieuwe evaluatievormen) deze index vormen.			
	Items:		Bevraagd bij:	
			Index opleidingsverantw oordelijken	Index lerarenopleiders
	1	Samenwerking met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk / regionaal platform	X	X
	2	Samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk / regionaal platform	X	X
	3	Samenwerking met andere opleidingen binnen de opleidingsinstelling	X	X
	4	Samenwerking met externe partners of organisaties	X	X

Noot. Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 52.93% voor GLO KO (op n = 94), 55.48% voor GLO LO (op n = 105), 44.00% voor GLO SO (op n = 177), 38.70% voor de SLO HS (op n = 49), 26.38% voor SLO univ (op n = 73) en 43.05% voor SLO CVO (op n = 138).

Tabel 5A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op de werkvorm collaboratief leren?”

Indexnaam	Beschrijving index					
Algemene collaboratief-leren-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Bij diverse actoren (opleidingsverantwoordelijken, lerarenopleiders, afgestudeerden en studenten) is via verschillende items gepeild naar de mate waarin er in de lerarenopleiding aandacht is voor het voorbereiden van studenten op collaboratief leren. Er werd een index samengesteld die gebaseerd is op de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op collaboratief leren) deze index vormen.					
	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
	1	Expertise bij het team van lerarenopleiders	X	X		
	2	Aanwezigheid van een actief beleid	X	X		
	3	Voorbeeldfunctie voor studenten opgenomen door lerarenopleiders			X	X
	4	Voorbeeldfunctie van de lerarenopleiding voor andere opleidingen in Vlaanderen	X	X		
	5	Deelname van lerarenopleiders aan nascholingen	X	X		
	6	Aandacht voor de professionele ontwikkeling van studenten			X	X
	7	Voorbereiding op de onderwijspraktijk			X	X
	8	Behoeftte aan meer begeleiding door de lerarenopleiding (gehercodeerd)			X	X
	9	Afstemming tussen de theorie- en praktijkcomponent	X	X		
	10	Aanwezigheid van evaluatie-instrumenten	X	X		
	11	Mogelijkheid om te slagen voor het pakket opgenomen credits indien tekorten in competenties (gehercodeerd)	X	X		
	12	Evaluatie van het opleidingsprogramma	X			
	13	Evaluatie van lerarenopleiders	X			
	14	Ervaren van moeilijkheden door lerarenopleiders (gehercodeerd)	X	X		
	15	Ervaren van moeilijkheden door studenten (gehercodeerd)			X	X
16	Tevredenheid van studenten			X	X	

Vervolg Tabel 5A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op de werkvorm collaboratief leren?”

Indexnaam	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
Algemene collaboratief-leren-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het curriculum	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 21.11% voor GLO KO (op n = 88), 15.69% voor GLO LO (op n = 96), 10.98% voor GLO SO (op n = 165), 11.51% voor de SLO HS (op n = 43), 15.62% voor SLO univ (op n = 70) en 16.32% voor SLO CVO (op n = 130).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 7.67% voor GLO KO (op n = 22), 5.80% voor GLO LO (op n = 49), 6.58% voor GLO SO (op n = 100), 4.53% voor de SLO HS (op n = 38), 3.54% voor SLO univ (op n = 92) en 3.68% voor SLO CVO (op n = 202).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 16.95% voor GLO KO (op n = 454), 15.45% voor GLO LO (op n = 758), 12.31% voor GLO SO (op n = 1048), 9.48% voor de SLO HS (op n = 135), 5.91% voor SLO univ (op n = 291) en 12.65% voor SLO CVO (op n = 860).

Tabel 5B Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op de werkvorm collaboratief leren?”

Indexnaam	Beschrijving					
Curriculum-collaboratief-leren-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	Zeven items uit de algemene collaboratief-leren-voorbereidingsindex (item 17 tot en met 23, zie Tabel 1A) zijn zowel bevraagd bij opleidingsverantwoordelijken & lerarenopleiders, afgestudeerden als studenten. Teneinde het perspectief van deze actoren binnen een lerarenopleidingen te vergelijken (inzake de aandacht in het curriculum voor het voorbereiden van studenten op collaboratief leren) werd een curriculum-collaboratief-leren-voorbereidingsindex berekend. Deze index werd berekend op basis van de gemiddelde score van de items bevraagd bij alle actoren, gestandaardiseerd naar een score op 20. De index bestaat uit volgende items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het collaboratief leren):					
	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het onderwijsprogramma	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 17.01% voor GLO KO (op n = 88), 12.20% voor GLO LO (op n = 96), 8.40% voor GLO SO (op n = 165), 6.78% voor de SLO HS (op n = 44), 8.60% voor SLO univ (op n = 70) en 10.48% voor SLO CVO (op n = 131).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 9.07% voor GLO KO (op n = 22), 6.71% voor GLO LO (op n = 49), 6.54% voor GLO SO (op n = 99), 2.63% voor de SLO HS (op n = 38), 1.38% voor SLO univ (op n = 91) en 2.65% voor SLO CVO (op n = 197).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 16.69% voor GLO KO (op n = 455), 15.79% voor GLO LO (op n = 758), 12.90% voor GLO SO (op n = 1050), 9.63% voor de SLO HS (op n = 135), 6.53% voor SLO univ (op n = 291) en 13.73% voor SLO CVO (op n = 860).

Tabel 5C Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op de werkvorm collaboratief leren?”

Indexnaam	Beschrijving		
Samenwerking-collaboratief-leren-voorbereidings index	Bij de actoren opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders is via verschillende items gepeild naar de waarin lerarenopleidingen samenwerken omtrent het voorbereiden van studenten op collaboratief leren. Op basis van de bevraagde items per actor is telkens een index samengesteld op basis van de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op collaboratief leren) deze index vormen.		
	Items:		Bevraagd bij:
			Index opleidingsverantwoordelijken Index lerarenopleiders
	1	Samenwerking met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk / regionaal platform	X X
	2	Samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk / regionaal platform	X X
	3	Samenwerking met andere opleidingen binnen de opleidingsinstelling	X X
	4	Samenwerking met externe partners of organisaties	X X

Noot. Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 47.45% voor GLO KO (op n = 88), 56.00% voor GLO LO (op n = 96), 42.35% voor GLO SO (op n = 165), 34.10% voor de SLO HS (op n = 44), 27.13% voor SLO univ (op n = 70) en 47.43% voor SLO CVO (op n = 131).

Tabel 6A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het implementeren van projectwerk?”

Indexnaam	Beschrijving index					
Algemene projectwerk-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Bij diverse actoren (opleidingsverantwoordelijken, lerarenopleiders, afgestudeerden en studenten) is via verschillende items gepeild naar de mate waarin er in de lerarenopleiding aandacht is voor het voorbereiden van studenten op het implementeren van projectwerk. Er werd een index samengesteld die gebaseerd is op de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het implementeren van projectwerk) deze index vormen.					
	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
	1	Expertise bij het team van lerarenopleiders	X	X		
	2	Aanwezigheid van een actief beleid	X	X		
	3	Voorbeeldfunctie voor studenten opgenomen door lerarenopleiders			X	X
	4	Voorbeeldfunctie van de lerarenopleiding voor andere opleidingen in Vlaanderen	X	X		
	5	Deelname van lerarenopleiders aan nascholingen	X	X		
	6	Aandacht voor de professionele ontwikkeling van studenten			X	X
	7	Voorbereiding op de onderwijspraktijk			X	X
	8	Behoeftte aan meer begeleiding door de lerarenopleiding (gehercodeerd)			X	X
	9	Afstemming tussen de theorie- en praktijkcomponent	X	X		
	10	Aanwezigheid van evaluatie-instrumenten	X	X		
	11	Mogelijkheid om te slagen voor het pakket opgenomen credits indien tekorten in competenties (gehercodeerd)	X	X		
	12	Evaluatie van het opleidingsprogramma	X			
	13	Evaluatie van lerarenopleiders	X			
	14	Ervaren van moeilijkheden door lerarenopleiders (gehercodeerd)	X	X		
	15	Ervaren van moeilijkheden door studenten (gehercodeerd)			X	X
	16	Tevredenheid van studenten			X	X

Vervolg Tabel 6A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het implementeren van projectwerk?”

Indexnaam	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
Algemene projectwerkvoorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het curriculum	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 23.50% voor GLO KO (op n = 88), 17.16% voor GLO LO (op n = 96), 12.06% voor GLO SO (op n = 164), 12.19% voor SLO HS (op n = 44), 16.94% voor de SLO univ (op n = 70) en 19.28% voor SLO CVO (op n = 130).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 7.67% voor GLO KO (op n = 22), 4.05% voor GLO LO (op n = 49), 5.54% voor GLO SO (op n = 98), 8.79% voor SLO HS (op n = 37), 5.42% voor de SLO univ (op n = 90) en 5.11% voor SLO CVO (op n = 197).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 16.14% voor GLO KO (op n = 454), 12.17% voor GLO LO (op n = 758), 11.01% voor GLO SO (op n = 1048), 9.91% voor SLO HS (op n = 135), 5.98% voor de SLO univ (op n = 291) en 13.14% voor SLO CVO (op n = 860).

Tabel 6B Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het implementeren van projectwerk?”

Indexnaam	Beschrijving					
Curriculum-projectwerk-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	Zeven items uit de algemene projectwerkvoorbereidingsindex (item 17 tot en met 23, zie Tabel 1A) zijn zowel bevraagd bij opleidingsverantwoordelijken & lerarenopleiders, afgestudeerden als studenten. Teneinde het perspectief van deze actoren binnen een lerarenopleidingen te vergelijken (inzake de aandacht in het curriculum voor het voorbereiden van studenten op het implementeren van projectwerk) werd een curriculum-projectwerkvoorbereidingsindex berekend. Deze index werd berekend op basis van de gemiddelde score van de items bevraagd bij alle actoren, gestandaardiseerd naar een score op 20. De index bestaat uit volgende items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het implementeren van projectwerk):					
	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het onderwijsprogramma	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 19.27% voor GLO KO (op n = 88), 13.10% voor GLO LO (op n = 96), 9.36% voor GLO SO (op n = 165), 7.38% voor SLO HS (op n = 44), 8.58% voor de SLO univ (op n = 70) en 12.80% voor SLO CVO (op n = 131).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 9.07% voor GLO KO (op n = 22), 5.21% voor GLO LO (op n = 49), 5.20% voor GLO SO (op n = 98), 7.95% voor SLO HS (op n = 38), 2.75% voor de SLO univ (op n = 91) en 3.28% voor SLO CVO (op n = 197).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 15.16% voor GLO KO (op n = 454), 12.83% voor GLO LO (op n = 758), 11.53% voor GLO SO (op n = 1048), 10.35% voor SLO HS (op n = 135), 6.03% voor de SLO univ (op n = 191) en 13.93% voor SLO CVO (op n = 860).

Tabel 6C Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het implementeren van projectwerk?”

Indexnaam	Beschrijving		
Samenwerking- projectwerk- voorbereidings index	Bij de actoren opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders is via verschillende items gepeild naar de waarin lerarenopleidingen samenwerken omtrent het voorbereiden van studenten op het implementeren van projectwerk. Op basis van de bevraagde items per actor is telkens een index samengesteld op basis van de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het implementeren van projectwerk) deze index vormen.		
	Items:		Bevraagd bij:
			Index opleidingsverantwoordelijken Index lerarenopleiders
	1	Samenwerking met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk / regionaal platform	X X
	2	Samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk / regionaal platform	X X
	3	Samenwerking met andere opleidingen binnen de opleidingsinstelling	X X
	4	Samenwerking met externe partners of organisaties	X X

Noot. Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 48.88% voor GLO KO (op n = 88), 54.70% voor GLO LO (op n = 96), 41.90% voor GLO SO (op n = 165), 31.43% voor SLO HS (op n = 44), 27.50% voor de SLO univ (op n = 70) en 48.20% voor SLO CVO (op n = 131).

Tabel 7A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het ontwikkelen van ondernemerschap?”

Indexnaam	Beschrijving index				
Algemene ondernemerschap-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Bij diverse actoren (opleidingsverantwoordelijken, lerarenopleiders, afgestudeerden en studenten) is via verschillende items gepeild naar de mate waarin er in de lerarenopleiding aandacht is voor het voorbereiden van studenten op het ontwikkelen van ondernemerschap. Er werd een index samengesteld die gebaseerd is op de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het ontwikkelen van ondernemerschap) deze index vormen.				
	Items:		Bevraagd bij:		
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b
					Index studenten ^c
	1	Expertise bij het team van lerarenopleiders	X	X	
	2	Aanwezigheid van een actief beleid	X	X	
	3	Voorbeeldfunctie voor studenten opgenomen door lerarenopleiders			X
	4	Voorbeeldfunctie van de lerarenopleiding voor andere opleidingen in Vlaanderen	X	X	
	5	Deelname van lerarenopleiders aan nascholingen	X	X	
	6	Aandacht voor de professionele ontwikkeling van studenten			X
	7	Voorbereiding op de onderwijspraktijk			X
	8	Behoeftte aan meer begeleiding door de lerarenopleiding (gehercodeerd)			X
	9	Afstemming tussen de theorie- en praktijkcomponent	X	X	
	10	Aanwezigheid van evaluatie-instrumenten	X	X	
	11	Mogelijkheid om te slagen voor het pakket opgenomen credits indien tekorten in competenties (gehercodeerd)	X	X	
	12	Evaluatie van het opleidingsprogramma	X		
	13	Evaluatie van lerarenopleiders	X		
	14	Ervaren van moeilijkheden door lerarenopleiders (gehercodeerd)	X	X	
	15	Ervaren van moeilijkheden door studenten (gehercodeerd)			X
	16	Tevredenheid van studenten			X

Vervolg Tabel 7A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het ontwikkelen van ondernemerschap?”

Indexnaam			Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
Algemene ondernemerschap-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Items:					
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het curriculum	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 28.98% voor GLO KO (op n = 88), 28.63% voor GLO LO (op n = 96), 24.58% voor GLO SO (op n = 165), 29.70% voor SLO HS (op n = 44), 30.00% voor de SLO univ (op n = 70) en 29.61% voor SLO CVO (op n = 130).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 17.12% voor GLO KO (op n = 22), 11.42% voor GLO LO (op n = 49), 8.62% voor GLO SO (op n = 98), 7.50% voor SLO HS (op n = 37), 11.28% voor de SLO univ (op n = 90) en 8.27% voor SLO CVO (op n = 197).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 16.54% voor GLO KO (op n = 454), 13.18% voor GLO LO (op n = 758), 12.33% voor GLO SO (op n = 1048), 16.32% voor SLO HS (op n = 135), 10.29% voor de SLO univ (op n = 291) en 15.17% voor SLO CVO (op n = 860).

Tabel 7B Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het ontwikkelen van ondernemerschap?”

Indexnaam	Beschrijving					
Curriculum-ondernemerschap voorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	Zeven items uit de algemene ondernemerschap-voorbereidingsindex (item 17 tot en met 23, zie Tabel 1A) zijn zowel bevraagd bij opleidingsverantwoordelijken & lerarenopleiders, afgestudeerden als studenten. Teneinde het perspectief van deze actoren binnen een lerarenopleidingen te vergelijken (inzake de aandacht in het curriculum voor het voorbereiden van studenten op het ontwikkelen van ondernemerschap) werd een curriculum-ondernemerschap-voorbereidingsindex berekend. Deze index werd berekend op basis van de gemiddelde score van de items bevraagd bij alle actoren, gestandaardiseerd naar een score op 20. De index bestaat uit volgende items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het ontwikkelen van ondernemerschap):					
	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het onderwijsprogramma	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 26.70% voor GLO KO (op n = 88), 26.77% voor GLO LO (op n = 96), 21.81% voor GLO SO (op n = 165), 29.38% voor SLO HS (op n = 44), 23.55% voor de SLO univ (op n = 70) en 24.03% voor SLO CVO (op n = 131).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 18.17% voor GLO KO (op n = 22), 12.53% voor GLO LO (op n = 49), 8.16% voor GLO SO (op n = 99), 6.00% voor SLO HS (op n = 38), 7.15% voor de SLO univ (op n = 91) en 8.85% voor SLO CVO (op n = 197).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 15.67% voor GLO KO (op n = 455), 13.36% voor GLO LO (op n = 758), 12.50% voor GLO SO (op n = 1050), 16.33% voor SLO HS (op n = 135), 9.55% voor de SLO univ (op n = 291) en 16.05% voor SLO CVO (op n = 860).

Tabel 7C Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het ontwikkelen van ondernemerschap?”

Indexnaam	Beschrijving		
Samenwerking - ondernemerschap-voorbereidingsindex	Bij de actoren opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders is via verschillende items gepeild naar de waarin lerarenopleidingen samenwerken omtrent het voorbereiden van studenten op het ontwikkelen van ondernemerschap. Op basis van de bevraagde items per actor is telkens een index samengesteld op basis van de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het ontwikkelen van ondernemerschap) deze index vormen.		
	Items:		Bevraagd bij:
			Index opleidingsverantwoordelijken Index lerarenopleiders
	1	Samenwerking met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk / regionaal platform	X X
	2	Samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk / regionaal platform	X X
	3	Samenwerking met andere opleidingen binnen de opleidingsinstelling	X X
	4	Samenwerking met externe partners of organisaties	X X

Noot. Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 51.15% voor GLO KO (op n = 88), 59.38% voor GLO LO (op n = 96), 47.73% voor GLO SO (op n = 165), 46.33% voor SLO HS (op n = 45), 33.95% voor de SLO univ (op n = 70) en 50.15% voor SLO CVO (op n = 131).

Tabel 8A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen?”

Indexnaam	Beschrijving index				
Algemene actieve werkvormen-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	Bij diverse actoren (opleidingsverantwoordelijken, lerarenopleiders, afgestudeerden en studenten) is via verschillende items gepeild naar de mate waarin er in de lerarenopleiding aandacht is voor het voorbereiden van studenten op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen. Er werd een index samengesteld die gebaseerd is op de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen) deze index vormen.				
	Items:		Bevraagd bij:		
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b
					Index studenten ^c
	1	Expertise bij het team van lerarenopleiders	X	X	
	2	Aanwezigheid van een actief beleid	X	X	
	3	Voorbeeldfunctie voor studenten opgenomen door lerarenopleiders			X
	4	Voorbeeldfunctie van de lerarenopleiding voor andere opleidingen in Vlaanderen	X	X	
	5	Deelname van lerarenopleiders aan nascholingen	X	X	
	6	Aandacht voor de professionele ontwikkeling van studenten			X
	7	Voorbereiding op de onderwijspraktijk			X
	8	Behoeftte aan meer begeleiding door de lerarenopleiding (gehercodeerd)			X
	9	Afstemming tussen de theorie- en praktijkcomponent	X	X	
	10	Aanwezigheid van evaluatie-instrumenten	X	X	
	11	Mogelijkheid om te slagen voor het pakket opgenomen credits indien tekorten in competenties (gehercodeerd)	X	X	
	12	Evaluatie van het opleidingsprogramma	X		
	13	Evaluatie van lerarenopleiders	X		
	14	Ervaren van moeilijkheden door lerarenopleiders (gehercodeerd)	X	X	

Vervolg Tabel 8A Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen?”

Indexnaam	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
Algemene actieve werkvormen-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	15	Ervaren van moeilijkheden door studenten (gehercodeerd)			X	X
	16	Tevredenheid van studenten			X	X
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het curriculum	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 17.21% voor GLO KO (op n = 88), 13.25% voor GLO LO (op n = 96), 9.71% voor GLO SO (op n = 165), 8.78% voor SLO HS (op n = 37), 14.59% voor de SLO univ (op n = 70) en 14.61% voor SLO CVO (op n = 130).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 7.32% voor GLO KO (op n = 22), 3.74% voor GLO LO (op n = 49), 3.44% voor GLO SO (op n = 98), 3.45% voor SLO HS (op n = 38), 1.66% voor de SLO univ (op n = 91) en 3.23% voor SLO CVO (op n = 197).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 13.60% voor GLO KO (op n = 454), 9.25% voor GLO LO (op n = 758), 8.99% voor GLO SO (op n = 1048), 8.65% voor SLO HS (op n = 135), 4.01% voor de SLO univ (op n = 291) en 9.47% voor SLO CVO (op n = 860).

Tabel 8B Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen?”

Indexnaam	Beschrijving					
Curriculum-actieve werkvormen-voorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	Zeven items uit de algemene actieve-werkvormen voorbereidingsindex (item 17 tot en met 23, zie Tabel 1A) zijn zowel bevraagd bij opleidingsverantwoordelijken & lerarenopleiders, afgestudeerden als studenten. Teneinde het perspectief van deze actoren binnen een lerarenopleidingen te vergelijken (inzake de aandacht in het curriculum voor het voorbereiden van studenten op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen) werd een curriculum-actieve werkvormen voorbereidingsindex berekend. Deze index werd berekend op basis van de gemiddelde score van de items bevraagd bij alle actoren, gestandaardiseerd naar een score op 20. De index bestaat uit volgende items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen):					
	Items:		Bevraagd bij:			
			Index opleidingsverantwoordelijken ^a	Index lerarenopleiders ^a	Index afgestudeerden ^b	Index studenten ^c
	17	Motivatie bij lerarenopleiders	X	X	X	X
	18	Aanwezigheid in het onderwijsprogramma	X	X	X	X
	19	Aanwezigheid in de theoriecomponent	X	X	X	X
	20	Aanwezigheid in de praktijkcomponent	X	X	X	X
	21	Aanwezigheid in het eerste opleidingsjaar/eerste 60 studiepunten	X	X	X	X
	22	Aanwezigheid in het tweede opleidingsjaar/tweede 60 studiepunten	X	X	X	X
	23	Aanwezigheid in het derde opleidingsjaar/derde 60 studiepunten	X	X	X	X

Noot. ^a Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 14.40% voor GLO KO (op n = 88), 9.23% voor GLO LO (op n = 96), 7.21% voor GLO SO (op n = 165), 4.53% voor SLO HS (op n = 44), 7.88% voor de SLO univ (op n = 70) en 9.38% voor SLO CVO (op n = 131).

^b Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 9.07% voor GLO KO (op n = 22), 4.93% voor GLO LO (op n = 49), 3.49% voor GLO SO (op n = 99), 2.63% voor SLO HS (op n = 38), 0.28% voor de SLO univ (op n = 91) en 2.13% voor SLO CVO (op n = 197).

^c Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 12.90% voor GLO KO (op n = 455), 9.67% voor GLO LO (op n = 758), 9.61% voor GLO SO (op n = 1050), 8.88% voor SLO HS (op n = 135), 4.73% voor de SLO univ (op n = 291) en 10.40% voor SLO CVO (op n = 860).

Tabel 8C Beschrijving van de indexen “In welke mate bereiden de lerarenopleidingen voor op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen?”

Indexnaam	Beschrijving		
Samenwerking-actieve-werkvormen-voorbereidings index	Bij de actoren opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders is via verschillende items gepeild naar de waarin lerarenopleidingen samenwerken omtrent het voorbereiden van studenten op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen. Op basis van de bevraagde items per actor is telkens een index samengesteld op basis van de gemiddelde score voor alle items, gestandaardiseerd naar een score op 20. Onderstaande tabel geeft per actor aan welke items (die telkens betrekking hebben op het voorbereiden van studenten op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen) deze index vormen.		
	Items:		Bevraagd bij:
			Index opleidingsverantwoordelijken Index lerarenopleiders
	1	Samenwerking met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk / regionaal platform	X X
	2	Samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk / regionaal platform	X X
	3	Samenwerking met andere opleidingen binnen de opleidingsinstelling	X X
	4	Samenwerking met externe partners of organisaties	X X

Noot. Gemiddelde percentage dat code ‘9’ (geen zicht op/niet van toepassing) aanduidt voor de items binnen deze index is 46.03% voor GLO KO (op n = 88), 54.70% voor GLO LO (op n = 96), 39.93% voor GLO SO (op n = 165), 31.60% voor SLO HS (op n = 43), 26.78% voor de SLO univ (op n = 70) en 45.90% voor SLO CVO (op n = 131).

Tabel 9 Scores op indexen ‘voorbereiding op taalbegeleiding’ (TVI) (in %)

Indexen ‘voorbereiding op taalbegeleiding’	OV & LO				Studenten				Afgestudeerden			
	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20
GLO kleuteronderwijs	n = 94; n = 91; n = 66				n = 504; n = 504				n = 50; n = 47			
Algemene taalvoorbereidingsindex	2	19	49	30	2	9	50	39	2	14	34	50
Curriculum-taalvoorbereidingsindex	2	18	37	43	2	8	42	49	2	15	30	53
Samenwerkings-taalvoorbereidingsindex	21	26	35	18	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO lager onderwijs	n = 107; n = 102; n = 65				n = 891; n = 887				n = 84; n = 82			
Algemene taalvoorbereidingsindex	9	32	45	14	3	17	45	35	3	25	43	29
Curriculum-taalvoorbereidingsindex	5	29	44	22	2	13	43	42	4	24	44	28
Samenwerkings-taalvoorbereidingsindex	37	38	14	11	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO secundair onderwijs	n = 176; n = 174; n = 132				n = 1147; n = 1142				n = 169; n = 167			
Algemene taalvoorbereidingsindex	3	22	55	20	2	13	45	40	2	19	39	40
Curriculum-taalvoorbereidingsindex	3	21	45	31	2	13	38	47	4	23	33	40
Samenwerkings-taalvoorbereidingsindex	33	33	22	12	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO hogeschool	n = 49; n = 48; n = 34				n = 143; n = 142				n = 59; n = 59			
Algemene taalvoorbereidingsindex	12	28	31	29	6	24	52	18	12	22	51	15
Curriculum-taalvoorbereidingsindex	13	23	29	35	8	25	46	21	14	30	39	17
Samenwerkings-taalvoorbereidingsindex	41	29	24	6	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO universiteit	n = 73; n = 70; n = 62				n = 335; n = 333				n = 140; n = 136			
Algemene taalvoorbereidingsindex	10	37	37	16	16	43	31	10	21	41	27	11
Curriculum-taalvoorbereidingsindex	7	33	37	23	28	37	26	9	29	39	19	13
Samenwerkings-taalvoorbereidingsindex	55	24	14	7	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO CVO	n = 137; n = 137; n = 109				n = 902; n = 895				n = 314; n = 305			
Algemene taalvoorbereidingsindex	3	23	42	32	5	25	48	22	10	22	46	22
Curriculum-taalvoorbereidingsindex	3	20	43	34	7	29	38	26	14	25	40	21
Samenwerkings-taalvoorbereidingsindex	33	24	26	17	/	/	/	/	/	/	/	/

Noot. OV = opleidingsverantwoordelijken, LO = lerarenopleiders; 0-5 = (helemaal) niet, 6-10 = in beperkte mate, 11-15 = in belangrijke mate, 16-20 = in zeer belangrijke mate.

Tabel 10 Scores op indexen ‘voorbereiding op het nastreven van de VOET’ (VVI) (in %)

Indexen ‘voorbereiding op het nastreven van de VOET’	OV & LO				Studenten				Afgestudeerden			
	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20
GLO lager onderwijs	n = 101; n = 97; n = 55				n = 707; n = 680				n = 82; n = 80			
Algemene VOET-voorbereidingsindex	11	34	48	7	13	29	42	16	8	38	44	10
Curriculum- VOET-voorbereidingsindex	7	32	49	12	14	26	40	20	8	41	40	11
Samenwerkings-VOET-voorbereidingsindex	62	25	11	2	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO secundair onderwijs	n = 175; n = 175; n = 128				n = 1119; n = 1106				n = 169; n = 167			
Algemene VOET-voorbereidingsindex	2	27	55	16	6	27	46	21	7	25	46	22
Curriculum- VOET-voorbereidingsindex	2	27	49	22	7	27	40	26	8	32	39	21
Samenwerkings-VOET-voorbereidingsindex	41	33	17	9	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO hogeschool	n = 46; n = 45; n = 34				n = 137; n = 137				n = 54; n = 54			
Algemene VOET-voorbereidingsindex	6	33	37	24	5	24	56	15	15	28	35	22
Curriculum- VOET-voorbereidingsindex	4	24	44	27	7	23	53	17	17	30	25	28
Samenwerkings-VOET-voorbereidingsindex	47	26	27	0	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO universiteit	n = 73; n = 71; n = 63				n = 335; n = 333				n = 141; n = 138			
Algemene VOET-voorbereidingsindex	8	38	43	11	11	43	37	9	10	31	37	22
Curriculum- VOET-voorbereidingsindex	8	34	37	21	15	40	35	10	15	31	32	22
Samenwerkings-VOET-voorbereidingsindex	67	19	8	6	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO CVO	n = 138; n = 137; n = 97				n = 887; n = 878				n = 315; n = 305			
Algemene VOET-voorbereidingsindex	7	28	52	23	5	30	47	18	9	23	47	21
Curriculum- VOET-voorbereidingsindex	5	25	43	27	6	29	44	21	11	27	39	23
Samenwerkings-VOET-voorbereidingsindex	49	22	26	3	/	/	/	/	/	/	/	/

Noot. OV = opleidingsverantwoordelijken, LO = lerarenopleiders; 0-5 = (helemaal) niet, 6-10 = in beperkte mate, 11-15 = in belangrijke mate, 16-20 = in zeer belangrijke mate.

Tabel 11 Scores op indexen ‘voorbereiding op ICT-integratie’ (IVI) (in %)

Indexen ‘voorbereiding op ICT-Integratie’	OV & LO				Studenten				Afgestudeerden			
	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20
GLO kleuteronderwijs	n = 94; n = 91; n = 66				n = 500; n = 496				n = 49; n = 45			
Algemene ICT-voorbereidingsindex	3	29	54	14	6	26	51	17	8	39	26	27
Curriculum- ICT-voorbereidingsindex	3	29	49	19	6	24	47	23	11	38	22	29
Samenwerkings- ICT-voorbereidingsindex	35	30	20	15	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO lager onderwijs	n = 106; n = 105; n = 63				n = 885; n = 877				n = 86; n = 84			
Algemene ICT-voorbereidingsindex	4	33	56	7	6	30	47	17	6	22	56	16
Curriculum- ICT-voorbereidingsindex	6	29	55	10	6	29	44	21	6	30	44	20
Samenwerkings- ICT-voorbereidingsindex	52	35	10	3	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO secundair onderwijs	n = 176; n = 176; n = 131				n = 1145; n = 1138				n = 167; n = 165			
Algemene ICT-voorbereidingsindex	0	19	58	23	5	23	46	26	5	22	50	23
Curriculum- ICT-voorbereidingsindex	1	22	50	27	5	23	42	30	4	33	41	22
Samenwerkings- ICT-voorbereidingsindex	38	33	18	11	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO hogeschool	n = 49; n = 47; n = 34				n = 142; n = 142				n = 58; n = 57			
Algemene ICT-voorbereidingsindex	4	28	37	31	5	25	53	17	14	31	41	14
Curriculum- ICT-voorbereidingsindex	4	22	36	38	9	28	45	18	21	35	23	21
Samenwerkings- ICT-voorbereidingsindex	35	35	27	3	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO universiteit	n = 73; n = 71; n = 64				n = 337; n = 335				n = 141; n = 138			
Algemene ICT-voorbereidingsindex	7	20	44	29	14	38	36	12	6	38	40	16
Curriculum- ICT-voorbereidingsindex	3	18	41	38	16	40	33	11	16	32	36	16
Samenwerkings- ICT-voorbereidingsindex	53	22	16	9	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO CVO	n = 137; n = 137; n = 111				n = 904; n = 894				n = 316; n = 308			
Algemene ICT-voorbereidingsindex	1	17	51	31	6	27	44	23	6	26	41	27
Curriculum- ICT-voorbereidingsindex	1	15	50	34	8	26	42	24	9	28	37	26
Samenwerkings- ICT-voorbereidingsindex	32	21	31	16	/	/	/	/	/	/	/	/

Noot. OV = opleidingsverantwoordelijken, LO = lerarenopleiders; 0-5 = (helemaal) niet, 6-10 = in beperkte mate, 11-15 = in belangrijke mate, 16-20 = in zeer belangrijke mate.

Tabel 12 Scores op indexen ‘voorbereiding op het implementeren van nieuwe evaluatievormen’ (EVI) (in %)

Indexen ‘voorbereiding op het implementeren van nieuwe evaluatievormen’	OV & LO (n = 636)				Studenten (n =)				Afgestudeerden (n =)			
	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20
GLO kleuteronderwijs	n = 93; n = 90; n = 58				n = 463; n = 448				n = 47; n = 42			
Algemene Evaluatie voorbereidingsindex	9	31	48	12	6	25	53	16	6	19	41	34
Curriculum- Evaluatie voorbereidingsindex	4	28	52	16	6	24	48	22	7	24	33	36
Samenwerkings- Evaluatie voorbereidingsindex	40	24	24	12	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO lager onderwijs	n = 106; n = 104; n = 60				n = 856; n = 835				n = 86; n = 84			
Algemene Evaluatie voorbereidingsindex	8	31	58	3	7	28	48	17	8	30	47	15
Curriculum- Evaluatie voorbereidingsindex	7	29	54	11	6	27	45	22	8	32	42	18
Samenwerkings- Evaluatie voorbereidingsindex	57	32	10	2	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO secundair onderwijs	n = 176; n = 177; n = 124				n = 1123; n = 1102				n = 169; n = 167			
Algemene Evaluatie voorbereidingsindex	2	28	58	12	7	27	46	20	8	24	44	24
Curriculum- Evaluatie voorbereidingsindex	2	30	50	18	8	26	42	24	11	28	37	24
Samenwerkings- Evaluatie voorbereidingsindex	41	38	16	5	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO hogeschool	n = 50; n = 48; n = 34				n = 141; n = 141				n = 58; n = 57			
Algemene Evaluatie voorbereidingsindex	2	28	46	24	6	28	50	16	10	31	36	23
Curriculum- Evaluatie voorbereidingsindex	4	17	48	31	6	25	42	17	11	37	28	25
Samenwerkings- Evaluatie voorbereidingsindex	44	29	24	3	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO universiteit	n = 73; n = 71; n = 64				n = 341; n = 338				n = 141; n = 138			
Algemene Evaluatie voorbereidingsindex	3	22	44	31	18	43	30	9	6	32	36	26
Curriculum- Evaluatie voorbereidingsindex	1	24	37	18	20	40	30	10	11	33	33	23
Samenwerkings- Evaluatie voorbereidingsindex	64	14	13	9	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO CVO	n = 138; n = 137; n = 105				n = 883; n = 856				n = 316; n = 308			
Algemene Evaluatie voorbereidingsindex	4	18	52	26	5	27	45	23	8	19	48	25
Curriculum- Evaluatie voorbereidingsindex	0	19	44	37	6	28	43	23	10	20	45	25
Samenwerkings- Evaluatie voorbereidingsindex	35	29	22	14	/	/	/	/	/	/	/	/

Noot. OV = opleidingsverantwoordelijken, LO = lerarenopleiders; 0-5 = (helemaal) niet, 6-10 = in beperkte mate, 11-15 = in belangrijke mate, 16-20 = in zeer belangrijke mate.

Tabel 13 Scores op indexen ‘voorbereiding op de werkvorm collaboratief leren’ (CVI) (in %)

Indexen ‘voorbereiding op de werkvorm collaboratief leren’	OV & LO				Studenten				Afgestudeerden			
	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20
GLO kleuteronderwijs	n = 87; n = 83; n = 55				n = 404; n = 392				n = 21; n = 21			
Algemene collaboratief leren voorbereidingsindex	6	26	43	25	4	18	58	20	5	14	29	52
Curriculum- collaboratief leren voorbereidingsindex	2	24	37	36	4	18	55	23	5	14	29	52
Samenwerkings- collaboratief leren voorbereidingsindex	46	22	16	16	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO lager onderwijs	n = 97; n = 95; n = 50				n = 684; n = 665				n = 48; n = 47			
Algemene collaboratief leren voorbereidingsindex	7	21	55	17	6	19	53	23	4	17	48	31
Curriculum- collaboratief leren voorbereidingsindex	3	21	51	25	5	19	51	25	2	21	45	32
Samenwerkings- collaboratief leren voorbereidingsindex	54	30	14	2	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO secundair onderwijs	n = 164; n = 163; n = 118				n = 976; n = 959				n = 98; n = 97			
Algemene collaboratief leren voorbereidingsindex	4	25	50	21	4	22	55	19	5	29	48	18
Curriculum- collaboratief leren voorbereidingsindex	3	23	50	22	5	19	51	25	9	32	40	19
Samenwerkings- collaboratief leren voorbereidingsindex	42	41	12	5	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO hogeschool	n = 42; n = 42; n = 34				n = 125; n = 125				n = 37; n = 37			
Algemene collaboratief leren voorbereidingsindex	2	17	48	33	2	24	59	15	14	16	43	27
Curriculum- collaboratief leren voorbereidingsindex	2	12	50	36	5	26	47	22	13	30	30	27
Samenwerkings- collaboratief leren voorbereidingsindex	38	35	24	3	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO universiteit	n = 69; n = 68; n = 58				n = 287; n = 279				n = 91; n = 90			
Algemene collaboratief leren voorbereidingsindex	6	22	46	26	12	36	41	11	8	32	38	22
Curriculum- collaboratief leren voorbereidingsindex	4	22	37	37	17	35	36	12	9	32	40	19
Samenwerkings- collaboratief leren voorbereidingsindex	67	17	11	5	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO CVO	n = 128; n = 126; n = 90				n = 801; n = 785				n = 200; n = 195			
Algemene collaboratief leren voorbereidingsindex	5	19	45	31	4	23	52	21	7	23	46	24
Curriculum- collaboratief leren voorbereidingsindex	2	16	39	43	7	23	49	21	9	24	44	23
Samenwerkings- collaboratief leren voorbereidingsindex	45	29	13	13	/	/	/	/	/	/	/	/

Noot. OV = opleidingsverantwoordelijken, LO = lerarenopleiders; 0-5 = (helemaal) niet, 6-10 = in beperkte mate, 11-15 = in belangrijke mate, 16-20 = in zeer belangrijke mate.

Tabel 14 Scores op indexen ‘voorbereiding op het implementeren van projectwerk’ (in %)

Indexen ‘voorbereiding op het implementeren van projectwerk’	OV & LO				Studenten				Afgestudeerden			
	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20
GLO kleuteronderwijs	n = 86; n = 82; n = 53				n = 402; n = 392				n = 21; n = 21			
Algemene projectwerk voorbereidingsindex	9	20	51	20	3	21	61	15	5	19	19	57
Curriculum- projectwerk voorbereidingsindex	7	18	39	36	4	20	55	21	5	19	29	47
Samenwerkings- projectwerk voorbereidingsindex	4 3	25	15	17	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO lager onderwijs	n = 98; n = 96; n = 52				n = 702; n = 688				n = 49; n = 48			
Algemene projectwerk voorbereidingsindex	10	33	48	9	7	28	50	15	14	26	33	27
Curriculum- projectwerk voorbereidingsindex	10	36	34	20	7	29	47	17	15	27	31	27
Samenwerkings- projectwerk voorbereidingsindex	54	34	10	2	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO secundair onderwijs	n = 164; n = 162; n = 121				n = 991; n = 975				n = 99; n = 98			
Algemene projectwerk voorbereidingsindex	4	31	46	19	17	25	54	17	4	35	42	19
Curriculum- projectwerk voorbereidingsindex	4	30	44	22	6	24	49	21	8	37	37	18
Samenwerkings- projectwerk voorbereidingsindex	41	36	15	8	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO hogeschool	n = 42; n = 42; n = 36				n = 125; n = 125				n = 35; n = 35			
Algemene projectwerk voorbereidingsindex	0	22	45	33	4	23	60	13	9	23	40	29
Curriculum- projectwerk voorbereidingsindex	0	14	57	29	6	32	43	19	6	31	32	31
Samenwerkings- projectwerk voorbereidingsindex	28	47	19	6	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO universiteit	n = 69; n = 68; n = 58				n = 289; n = 282				n = 90; n = 89			
Algemene projectwerk voorbereidingsindex	10	22	43	25	23	41	30	6	14	46	23	17
Curriculum- projectwerk voorbereidingsindex	7	25	38	30	26	40	28	6	18	43	24	15
Samenwerkings- projectwerk voorbereidingsindex	64	21	12	3	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO CVO	n = 128; n = 126; n = 88				n = 802; n = 784				n = 199; n = 194			
Algemene projectwerk voorbereidingsindex	11	29	44	16	8	31	46	15	9	30	46	15
Curriculum- projectwerk voorbereidingsindex	5	30	38	27	9	31	43	17	12	30	44	14
Samenwerkings- projectwerk voorbereidingsindex	64	21	12	3	/	/	/	/	/	/	/	/

Noot. OV = opleidingsverantwoordelijken, LO = lerarenopleiders; 0-5 = (helemaal) niet, 6-10 = in beperkte mate, 11-15 = in belangrijke mate, 16-20 = in zeer belangrijke mate.

Tabel 15 Scores op indexen ‘voorbereiding op het ontwikkelen van ondernemerschap’ (in %)

Indexen ‘voorbereiding op het ontwikkelen van ondernemerschap’	OV & LO				Studenten				Afgestudeerden			
	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20
GLO kleuteronderwijs	n = 86; n = 77; n = 50				n = 401; n = 391				n = 20; n = 19			
Algemene ondernemerschap voorbereidingsindex	37	33	20	10	5	23	55	17	10	20	25	45
Curriculum- ondernemerschap voorbereidingsindex	30	31	23	16	6	21	52	21	11	16	26	47
Samenwerkings- ondernemerschap voorbereidingsindex	60	14	12	14	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO lager onderwijs	n = 95; n = 91; n = 47				n = 705; n = 683				n = 47; n = 44			
Algemene ondernemerschap voorbereidingsindex	21	28	17	4	11	29	46	14	32	27	28	13
Curriculum- ondernemerschap voorbereidingsindex	48	30	11	11	11	27	44	18	25	34	25	16
Samenwerkings- ondernemerschap voorbereidingsindex	72	19	9	0	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO secundair onderwijs	n = 159; n = 151; n = 105				n = 976; n = 657				n = 97; n = 96			
Algemene ondernemerschap voorbereidingsindex	42	33	20	5	10	29	48	13	23	37	31	9
Curriculum- ondernemerschap voorbereidingsindex	39	31	23	7	11	28	43	18	26	36	28	10
Samenwerkings- ondernemerschap voorbereidingsindex	57	29	12	2	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO hogeschool	n = 40; n = 36; n = 30				n = 118; n = 116				n = 36; n = 36			
Algemene ondernemerschap voorbereidingsindex	30	35	20	15	12	26	48	14	14	33	22	31
Curriculum- ondernemerschap voorbereidingsindex	30	28	28	14	12	29	42	17	14	42	19	25
Samenwerkings- ondernemerschap voorbereidingsindex	57	23	13	7	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO universiteit	n = 66; n = 62; n = 55				n = 282; n = 273				n = 87; n = 85			
Algemene ondernemerschap voorbereidingsindex	50	29	15	6	40	38	17	5	46	38	10	6
Curriculum- ondernemerschap voorbereidingsindex	48	18	23	11	44	35	15	6	45	40	8	7
Samenwerkings- ondernemerschap voorbereidingsindex	80	13	3	4	/	/	/	/	/	/	/	/
SLO CVO	n = 122; n = 116; n = 81				n = 795; n = 768				n = 196; n = 190			
Algemene ondernemerschap voorbereidingsindex	42	31	20	7	15	35	40	10	24	36	30	10
Curriculum- ondernemerschap voorbereidingsindex	36	30	23	11	18	34	36	12	28	33	29	10
Samenwerkings- ondernemerschap voorbereidingsindex	63	24	7	6	/	/	/	/	/	/	/	/

Noot. OV = opleidingsverantwoordelijken, LO = lerarenopleiders; 0-5 = (helemaal) niet, 6-10 = in beperkte mate, 11-15 = in belangrijke mate, 16-20 = in zeer belangrijke mate.

Tabel 16 Scores op indexen ‘voorbereiding op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen’ (in %)

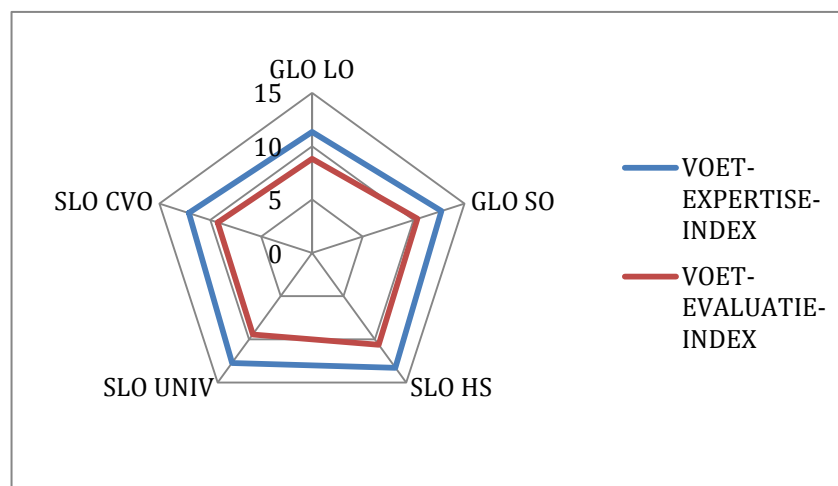
Indexen ‘voorbereiding op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen’	OV & LO				Studenten				Afgestudeerden			
	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20
GLO kleuteronderwijs	n = 88; n = 85; n = 55				n = 408; n = 403				n = 21; n = 21			
Algemene activerende werkvormen voorbereidingsindex	3	17	47	33	2	15	58	25	5	5	28	62
Curriculum- activerende werkvormen voorbereidingsindex	1	18	35	46	2	15	53	30	5	5	33	57
Samenwerkings- activerende werkvormen voorbereidingsindex	38	28	18	16	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO lager onderwijs	n = 98; n = 97; n = 52				n = 719; n = 709				n = 49; n = 48			
Algemene activerende werkvormen voorbereidingsindex	1	13	47	39	2	13	54	30	0	12	43	45
Curriculum- activerende werkvormen voorbereidingsindex	2	10	41	46	2	13	52	33	0	12	38	50
Samenwerkings- activerende werkvormen voorbereidingsindex	52	59	19	0	/	/	/	/	/	/	/	/
GLO secundair onderwijs	n = 165; n = 165; n = 122				n = 998; n = 989				n = 100; n = 99			
Algemene activerende werkvormen voorbereidingsindex	0	15	49	36	1	13	54	32	2	13	49	36
Curriculum- activerende werkvormen voorbereidingsindex	0	10	43	47	2	13	48	37	2	20	43	35
Samenwerkings- activerende werkvormen voorbereidingsindex	38	38	13	11	/	/	/	/				
SLO hogeschool	n = 43; n = 43; n = 36				n = 126; n = 126				n = 37; n = 37			
Algemene activerende werkvormen voorbereidingsindex	0	11	33	56	1	16	57	26	8	13	38	41
Curriculum- activerende werkvormen voorbereidingsindex	0	12	35	53	1	6	43	36	5	24	30	41
Samenwerkings- activerende werkvormen voorbereidingsindex	25	44	20	11	/	/	/	/	/	/	/	
SLO universiteit	n = 69; n = 69; n = 59				n = 288; n = 284				n = 91; n = 91			
Algemene activerende werkvormen voorbereidingsindex	4	7	44	45	4	21	44	31	3	24	41	32
Curriculum- activerende werkvormen voorbereidingsindex	3	7	33	57	5	21	42	32	6	22	36	36
Samenwerkings- activerende werkvormen voorbereidingsindex	54	26	15	5	/	/	/	/	/	/	/	/

Vervolg Tabel 16 Scores op indexen ‘voorbereiding op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen’ (in %)

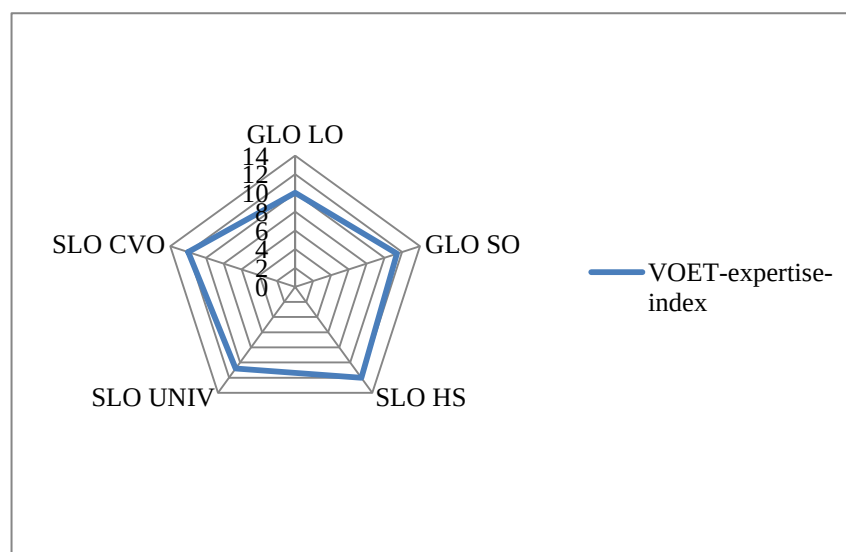
Indexen ‘voorbereiding op het implementeren van activerende of interactieve werkvormen’	OV & LO				Studenten				Afgestudeerden			
	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20	0-5	6-10	11-15	16-20
SLO CVO	n = 128; n = 127; n = 95				n = 817; n = 811				n = 200; n = 196			
Algemene activerende werkvormen voorbereidingsindex	1	13	37	49	2	12	50	36	3	17	46	34
Curriculum- activerende werkvormen voorbereidingsindex	0	8	37	55	2	13	48	37	5	18	43	34
Samenwerkings- activerende werkvormen voorbereidingsindex	38	28	21	13	/	/	/	/	/	/	/	/

Noot. OV = opleidingsverantwoordelijken, LO = lerarenopleiders; 0-5 = (helemaal) niet, 6-10 = in beperkte mate, 11-15 = in belangrijke mate, 16-20 = in zeer belangrijke mate.

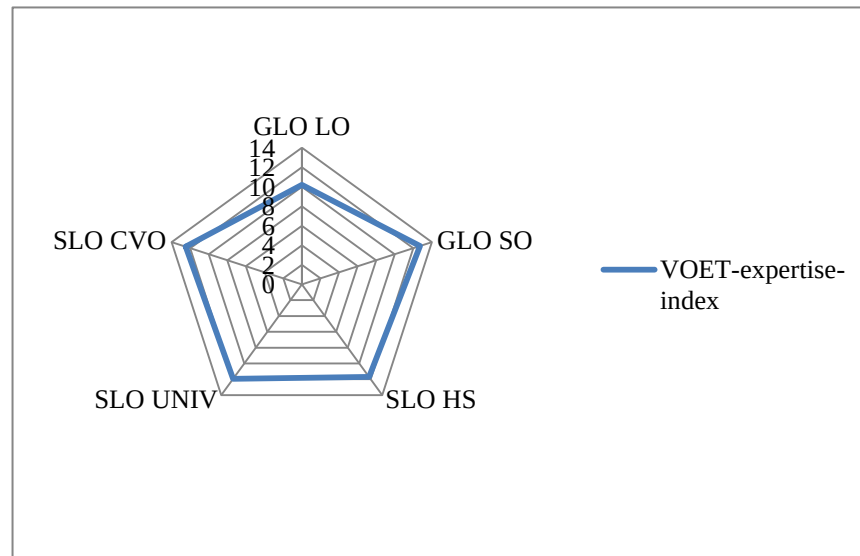
Bijlage 4 – IV. Resultaten kwantitatief luik - Onderzoeksvraag 3.2
Vorbereitung op neue didactische werkformen - Subindexen
didactische werkformen - Radarfiguren en tabellen



Figuur 1A Vergelijking van de sub-indexen “VOET” tussen lerarenopleidingen (volgens de opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders).



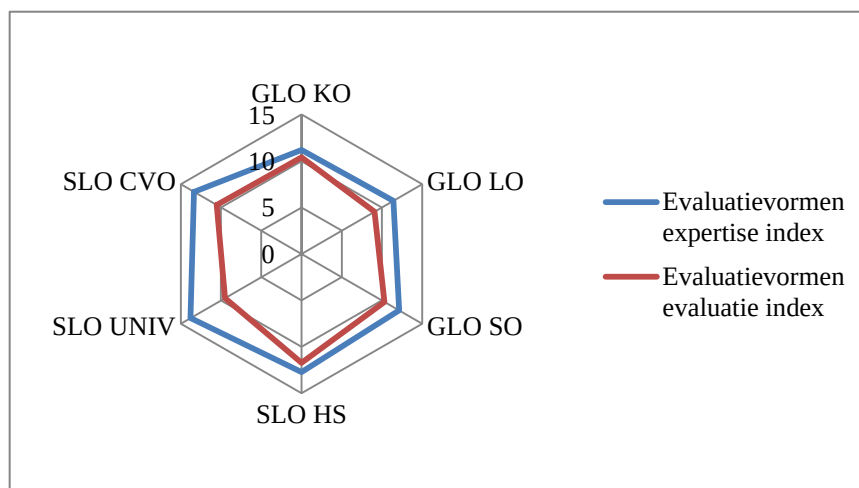
Figuur 1B Vergelijking van de sub-indexen “VOET-expertise” tussen lerarenopleidingen (volgens de studenten).



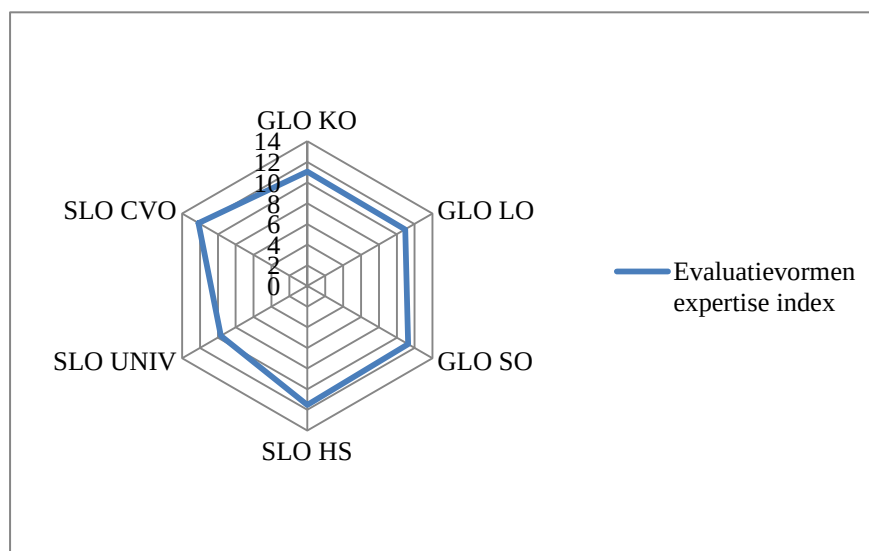
Figuur 1C Vergelijking van de sub-indexen “VOET-expertise” tussen lerarenopleidingen (volgens de afgestudeerden).

Tabel 1 Groepsgrootte, gemiddelden en standaarddeviaties van sub-indexen VOET per opleiding en resultaten van de covariantieanalyse

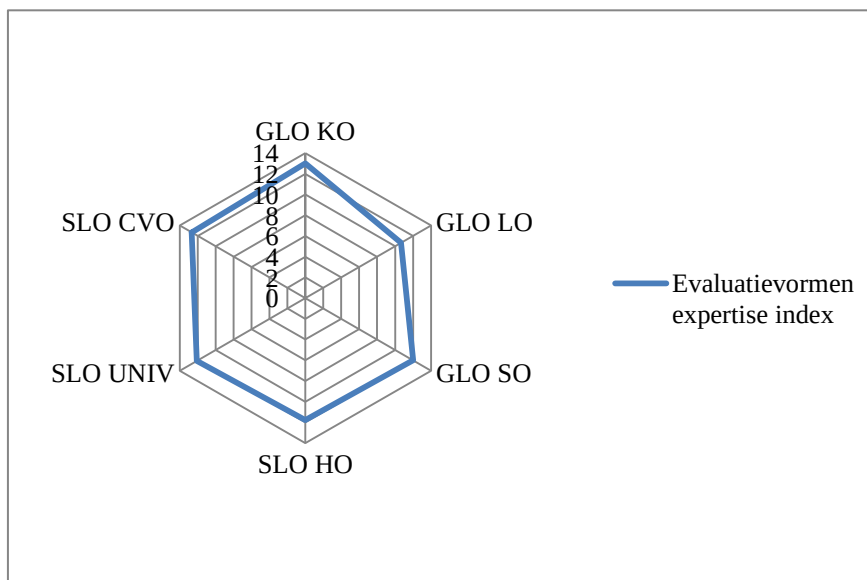
Sub-indexen VOET	GLO LO (2)	GLO SO (3)	SLO HS (4)	SLO UNIV (5)	SLO CVO (6)	Covariantieanalyses ^a
Opleidingsverantwoordelijken & lerarenopleiders						
VOET-expertise-index	99 11.32 (4.14)	176 12.73 (3.63)	45 13.28 (4.77)	70 12.73 (3.74)	136 12.11 (4.27)	Opleiding: $F(4, 521) = 2.9$; $p < .05$ Partial $\eta^2 = .02$ Geen groepsverschillen
VOET-evaluatie-index	69 8.82 (4.7)	154 10.37 (4.25)	38 10.61 (6.24)	65 9.42 (5.49)	111 9.29 (4.31)	Opleiding: $F(4, 432) = 1.98$; $p > .05$
Studenten						
VOET-expertise-index	681 10.01 (4.46)	1101 11.42 (4.37)	135 12.02 (3.99)	334 10.79 (5.04)	868 12.01 (4.44)	Opleiding: $F(4, 3114) = 21.62$; $p < .001$ Partial $\eta^2 = .03$ $3 > 2$; $4 > 2$; $6 > 2$, 3 en 5
Afgestudeerden						
VOET-expertise-index	82 10.2 (4.09)	168 12.72 (4.03)	54 11.71 (4.33)	140 11.95 (4.72)	309 12.49 (4.22)	Opleiding: $F(4, 747) = 5.02$; $p < .05$ Partial $\eta^2 = .03$ $3 > 2$; $5 > 2$; $6 > 2$ Geslacht: $F(1, 747) = 1.4$; $p > .05$



Figuur 2A Vergelijking van de sub-indexen “evaluatievormen” tussen lerarenopleidingen volgens de opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders.



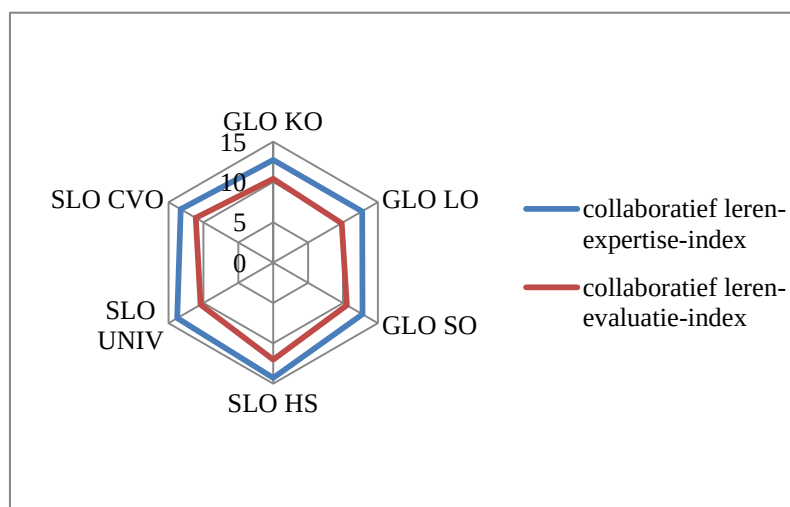
Figuur 2B Vergelijking van de sub-indexen “evaluatievormen-expertise” tussen lerarenopleidingen (volgens de studenten).



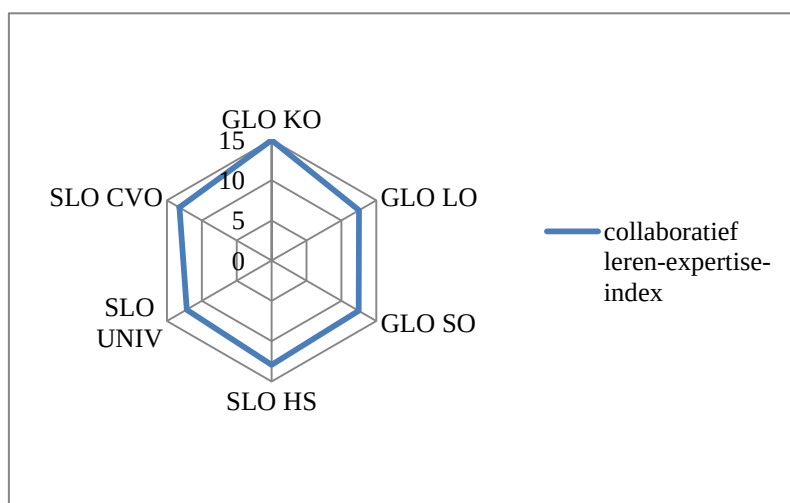
Figuur 2C Vergelijking van de sub-indexen “evaluatievormen-expertise” tussen lerarenopleidingen (volgens de afgestudeerden).

Tabel 2 Groepsgrootte, gemiddelden en standaarddeviaties van sub-indexen evaluatievormen per opleiding en resultaten van de variantieanalyse

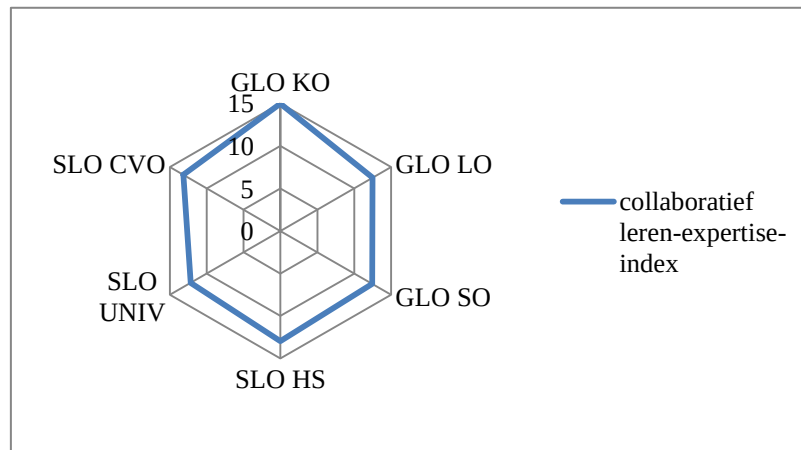
Sub-indexen evaluatievormen	GLO KO (1)	GLO LO (2)	GLO SO (3)	SLO HS (4)	SLO UNIV (5)	SLO CVO (6)	Variantieanalyses ^a
Opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders							
Evaluatievormen -expertise-index	93 11.18 (4.97)	105 11.42 (3.63)	177 12.12 (3.42)	49 12.72 (4.56)	72 13.81 (4.16)	138 13.34 (3.83)	Opleiding: $F(5, 628) = 6.62$; $p < .001$ Partial $\eta^2 = .05$ $5 > 1, 2 \text{ en } 3$; $6 > 1 \text{ en } 2$
Evaluatievormen -evaluatie-index	63 10.39 (5.03)	79 9.07 (4.34)	153 10.31 (4.39)	40 11.71 (5.57)	65 9.5 (5.27)	113 10.53 (4.57)	Opleiding: $F(5, 507) = 62.15$; $p > .05$
Studenten							
Evaluatievormen -expertise-index	451 11.08 (3.65)	848 10.95 (3.93)	1116 11.27 (4.02)	141 11.52 (3.89)	341 9.67 (4.59)	877 12.17 (4.18)	Opleiding: $F(5, 3768) = 20.83$; $p < .001$ Partial $\eta^2 = .03$ $1 > 5$; $6 > 1, 2, 3 \text{ en } 5$; $2 > 5$; $3 > 5$; $4 > 5$
Afgestudeerden							
Evaluatievormen -expertise-index	43 13.01 (4.52)	86 10.67 (3.92)	168 12.01 (4.44)	58 11.76 (4.16)	140 12.1 (4.28)	312 12.69 (4.47)	Opleiding: $F(5, 801) = 3.38$; $p < .05$ Partial $\eta^2 = .02$ $6 > 2$



Figuur 3A Vergelijking van de sub-indexen “collaboratief leren” tussen lerarenopleidingen volgens de opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders.



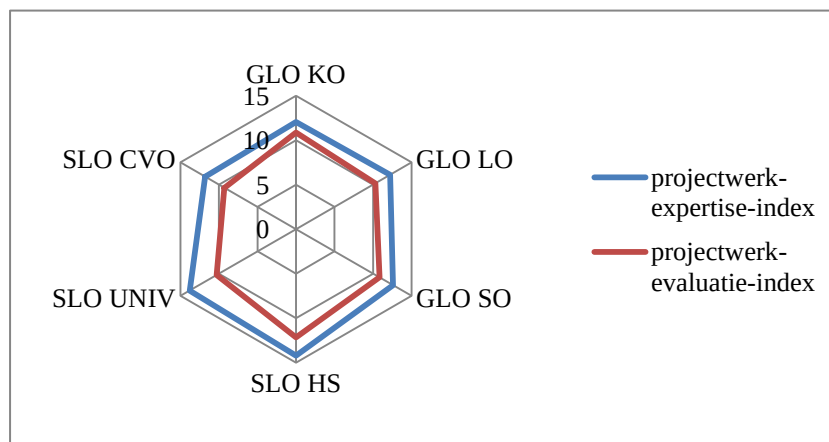
Figuur 3B Vergelijking van de sub-indexen “collaboratief leren-expertise” tussen lerarenopleidingen (volgens de studenten).



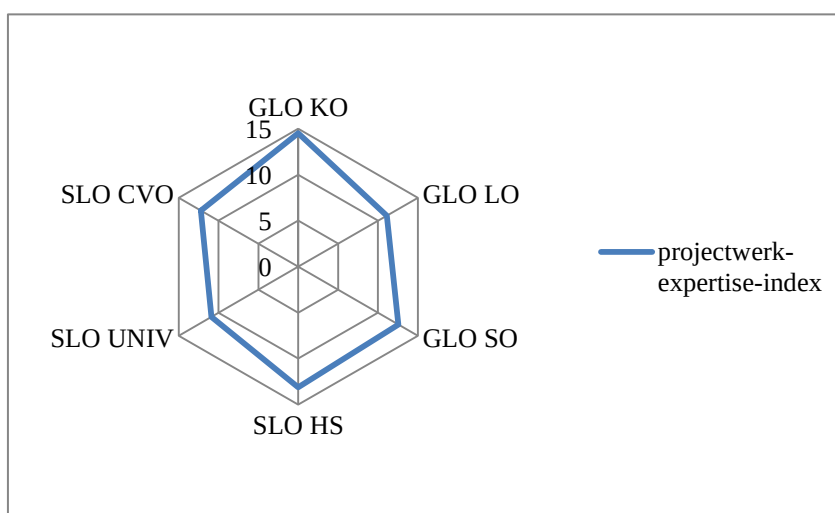
Figuur 3C Vergelijking van de sub-indexen “collaboratief leren-expertise” tussen lerarenopleidingen (volgens de afgestudeerden).

Tabel 3 Groepsgrootte, gemiddelden en standaarddeviaties van sub-indexen collaboratief leren per opleiding en resultaten van de variantieanalyse

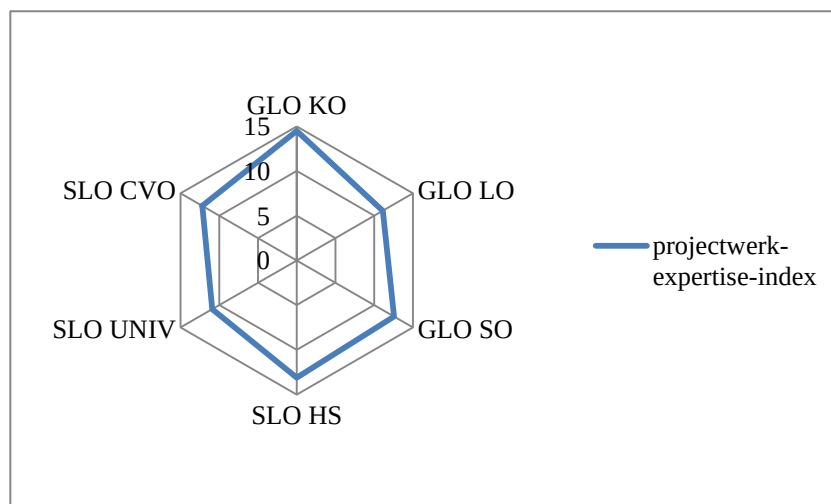
Sub-indexen implementeren van collaboratief leren	GLO KO (1)	GLO LO (2)	GLO SO (3)	SLO HS (4)	SLO UNIV (5)	SLO CVO (6)	Variantieanalyses ^a
Opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders							
Collaboratief leren expertise-index	86 12.75 (4.69)	97 12.74 (4.4)	163 12.77 (4.35)	42 14.26 (4.54)	69 13.74 (4.62)	126 13.25 (4.3)	Opleiding: $F(5, 577) = 1.3$; $p > .05$
Collaboratief leren evaluatie-index	68 10.39 (5.03)	76 9.8 (4.51)	142 10.56 (4.22)	39 12.01 (4.67)	57 10.41 (5.84)	106 11.1 (4.51)	Opleiding: $F(5, 482) = 1.44$; $p > .05$
Studenten							
Collaboratief leren expertise-index	398 11.89 (3.34)	678 11.99 (3.91)	965 12.05 (3.72)	125 12.54 (3.53)	281 10.83 (4.78)	797 12.78 (4)	Opleiding: $F(5, 3238) = 11.53$; $p < .001$ Partial $\eta^2 = .02$ $1 > 5$; $2 > 5$; $3 > 5$; $4 > 5$; $6 > 1, 2, 3$ en 5
Afgestudeerden							
Collaboratief leren expertise-index	21 14.97 (4.2)	48 12.51 (4.05)	97 12.47 (4.18)	37 12.94 (4.58)	90 12.19 (4.6)	196 13.21 (4.08)	Opleiding: $F(5, 483) = 1.99$; $p > .05$



Figuur 4A Vergelijking van de sub-indexen “projectwerk” tussen lerarenopleidingen (volgens de opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders).



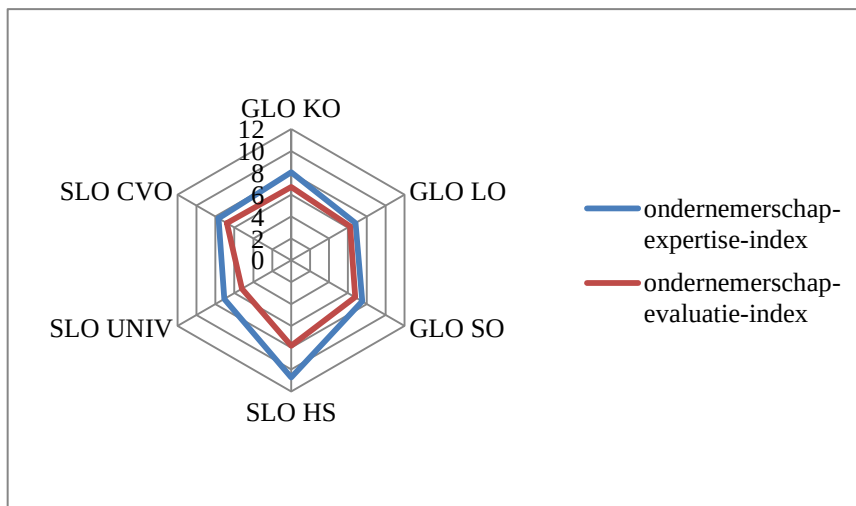
Figuur 4B Vergelijking van de sub-indexen “projectwerk-expertise” tussen lerarenopleidingen (volgens de studenten).



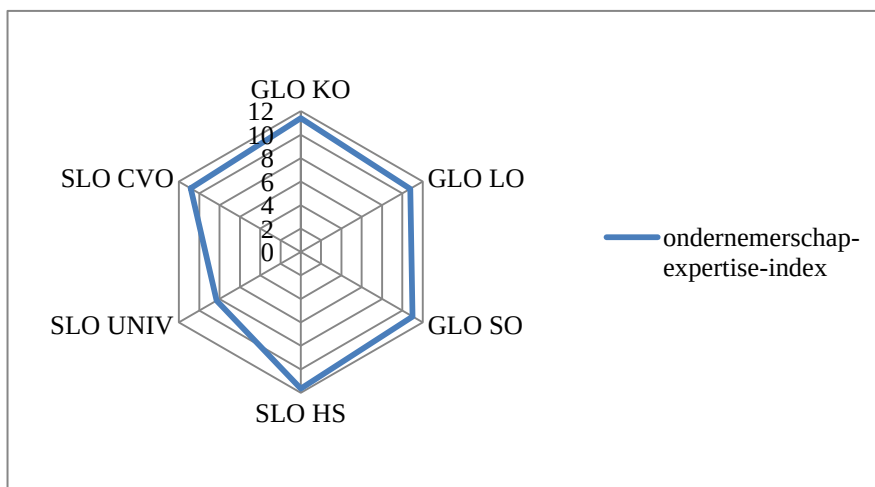
Figuur 4C Vergelijking van de sub-indexen “projectwerk-expertise” tussen lerarenopleidingen (volgens de afgestudeerden).

Tabel 4 Groepsgrootte, gemiddelden en standaarddeviaties 'sub-indexen projectwerk per opleiding en resultaten van de covariantieanalyse

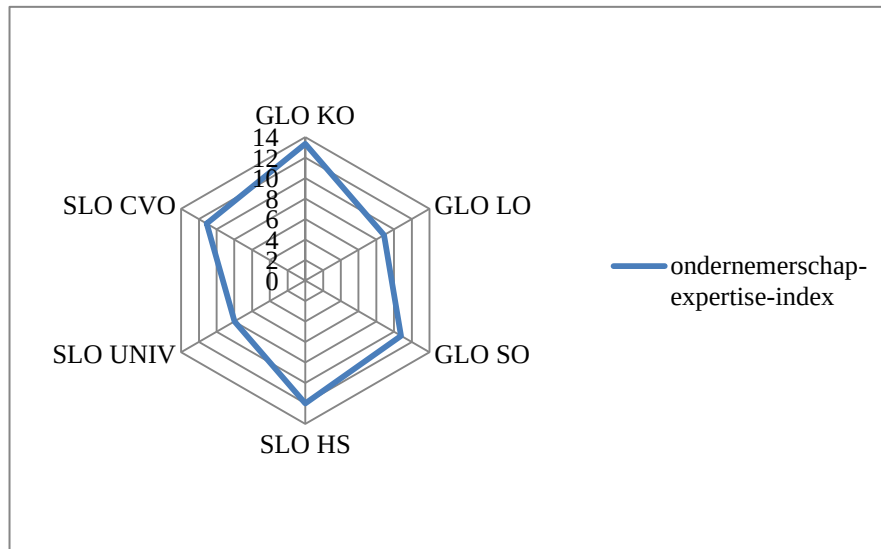
Sub-indexen implementeren van projectwerk	GLO KO (1)	GLO LO (2)	GLO SO (3)	SLO HS (4)	SLO UNIV (5)	SLO CVO (6)	Covariantieanalyse s ^a
Opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders							
Projectwerk-expertise-index	84 12.05 (4.98)	98 12.23 (3.94)	164 12.57 (4.37)	42 14.21 (4.17)	69 13.8 (4.56)	126 11.82 (4.71)	Opleiding: $F(5, 577) = 3.21$; $p < .05$ Partial $\eta^2 = .03$ Geen groepsverschillen
Projectwerk-evaluatie-index	64 10.85 (4.86)	71 10.31 (4.42)	142 10.82 (4.38)	37 12.16 (5.21)	57 10.29 (5.64)	102 9.31 (4.88)	Opleiding: $F(5, 467) = 2.37$; $p < .05$ Partial $\eta^2 = .03$ Geen groepsverschillen
Studenten							
Projectwerk-expertise-index	396 11.69 (3.22)	695 10.98 (3.86)	978 11.68 (3.8)	125 12.25 (3.64)	285 9.32 (4.71)	795 11.6 (4.3)	Opleiding: $F(5, 3267) = 20.18$; $p < .001$ Partial $\eta^2 = .03$ $1 > 5$; $2 > 5$; $3 > 2$ en 5 ; $4 > 2$ en 5 ; $6 > 5$ Leeftijd: $F(1, 3267) = .11$; $p > .05$
Afgestudeerden							
Projectwerk-expertise-index	21 14.5 (4.64)	49 11.1 (4.59)	98 12.57 (4.12)	35 13.13 (4.52)	89 10.92 (4.66)	195 12.22 (4.48)	Opleiding: $F(5, 481) = 3.57$; $p < .05$ Partial $\eta^2 = .04$ Geen groepsverschillen



Figuur 5A Vergelijking van de sub-indexen “ondernemerschap” tussen lerarenopleidingen (volgens de opleidingsverantwoordelijken en lerarenopleiders).



Figuur 5B Vergelijking van de sub-indexen “ondernemerschap-expertise” tussen lerarenopleidingen (volgens de studenten).



Figuur 5C Vergelijking van de sub-indexen “ondernemerschap-expertise” tussen lerarenopleidingen (volgens de afgestudeerden).

Tabel 5 Groepsgrootte, gemiddelden en standaarddeviaties sub-indexen ondernemerschap per opleiding en resultaten van de covariantieanalyse

Sub-indexen ontwikkelen van ondernemerschap	GLO KO (1)	GLO LO (2)	GLO SO (3)	SLO HS (4)	SLO UNIV (5)	SLO CVO (6)	Covariantieanalyse ^a
Opleidingsverantwoordelijken & lerarenopleiders							
Ondernemerschap-expertise-index	83 8.05 (5.52)	94 6.82 (5.76)	158 7.53 (5.49)	38 10.73 (6.44)	66 7.07 (5.93)	117 7.67 (5.59)	Opleiding: $F(5, 550) = 2.87$; $p < .05$ Partial $\eta^2 = .03$ $4 > 2$
Ondernemerschap-evaluatie-index	59 6.7 (4.97)	55 6.22 (5.2)	117 6.76 (5.47)	29 7.82 (6.79)	48 5.21 (5.5)	87 6.8 (5.07)	Opleiding: $F(5, 389) = 1.04$; $p > .05$
Studenten							
Ondernemerschap-expertise-index	397 11.41 (3.46)	696 10.77 (4.11)	968 11.01 (4.06)	118 11.66 (4.13)	277 8.3 (4.79)	787 10.85 (4.34)	Opleiding: $F(5, 3236) = 22.7$; $p < .001$ Partial $\eta^2 = .03$ $1 > 5$; $2 > 5$; $3 > 5$; $4 > 5$; $6 > 5$ Leeftijd: $F(1, 3236) = 1.9$; $p > .05$
Afgestudeerden							
Ondernemerschap-expertise-index	20 13.36 (5.5)	47 8.88 (4.84)	96 10.79 (4.77)	36 12.01 (5.09)	86 7.97 (4.77)	190 11.11 (4.63)	Opleiding: $F(5, 469) = 8.7$; $p < .001$ Partial $\eta^2 = .09$ $1 > 2$ en 5 ; $3 > 5$, $4 > 5$; $6 > 5$

Bijlage 5 – III. Methodologie - Surveys

Survey – Opleidingsinstellingen Opleidingsverantwoordelijke

Inleidend woord

Geachte,

In opdracht van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, is op 1 december 2011 aan de Universiteit Gent en de Vrije Universiteit Brussel het onderzoekproject ‘Evaluatie van de lerarenopleidingen’ (EVALO) opgestart. Het betreft een onderzoek in het kader van de beleidsevaluatie van de lerarenopleidingen in Vlaanderen, die ingevoerd zijn sedert 2007-2008. Bijzondere aandacht gaat naar de vernieuwingen die het decreet op de lerarenopleidingen van 2006 met zich meebracht.

In deze vragenlijst worden enerzijds de belangrijkste inhoudelijke domeinen uit het decreet bevraagd, en anderzijds enkele thema’s die momenteel op de onderwijsagenda staan. Op basis van ervaringen en perspectieven van zowel opleidingsinstellingen, het werkveld als de studenten en afgestudeerden, trachten we een beeld te krijgen van de werking van lerarenopleidingen in Vlaanderen. Op basis van de resultaten zal het onderzoeksteam actie- en verbeterpunten formuleren. Uw perspectief en medewerking, en eerlijke/oprechte medewerking is daarom essentieel.

Het invullen van deze vragenlijst vraagt ca. 45 minuten van uw tijd.

We benadrukken dat de resultaten anoniem worden verwerkt.

Hartelijk dank voor uw medewerking.

Met vriendelijke groeten,

Het EVALO-team

Indien u verdere vragen hebt over deze vragenlijst kan u steeds contact opnemen met één van onze onderzoekers:

Ellen De Bruyne: eidbruyn.debruyne@ugent.be

Opmerking over uw privacy:

Deze vragenlijst is anoniem. De bewaarde gegevens bevatten geen identiteitsgegevens tenzij u deze bij een vraag hebt ingevuld. Indien u via een toegangscode deelneemt kunnen wij u verzekeren dat deze niet wordt bewaard in combinatie met uw respons maar wel is opgeslagen in een aparte tabel. De tabel met toegangscode wordt gebruikt om na te kijken of een vragenlijst reeds voor de betreffende toegangscode is ingevuld. Er is geen enkele manier om de codes te koppelen aan uw respons.

Uw persoonsgegevens

Om onze resultaten beter te kunnen interpreteren, vragen wij u hieronder naar enkele persoonsgegevens, zoals uw opleiding en werkervaring.

Van welke lerarenopleiding bent u opleidingsverantwoordelijke?

- bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs
- bachelor in het onderwijs: lager onderwijs
- bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
- specifieke lerarenopleiding aan een hogeschool
- specifieke lerarenopleiding aan een universiteit
- specifieke lerarenopleiding aan een centrum voor volwassenenonderwijs

Voor hogescholen

Aan welke hogeschool bent u verbonden?

- Artesis Hogeschool Antwerpen
- Arteveldehogeschool Gent
- Erasmushogeschool Brussel
- Groep T Internationale Hogeschool Leuven
- Hogeschool Gent
- Hogeschool West Vlaanderen
- HUB
- Karel de Grote Hogeschool
- Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen
- Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende
- Katholieke Hogeschool Kempen
- Katholieke Hogeschool Leuven
- Katholieke Hogeschool Limburg
- Katholieke Hogeschool Sint-Lieven
- Lessius Mechelen
- Plantijn-Hogeschool-Antwerpen
- Provinciale Hogeschool Limburg
- Sint Lucas Hogeschool
- XIOS Hogeschool Limburg

Aan universiteiten:

Aan welke universiteit bent u verbonden?

- Katholieke Universiteit Leuven

- Universiteit Antwerpen
- Universiteit Gent
- Universiteit Hasselt
- Vrije Universiteit Brussel

Voor CVO's

Aan welk centrum voor volwassenenonderwijs (CVO) bent u verbonden?

- CVO Brussel
- CVO Crescendo
- CVO De Oranjerie
- CVO De Vlaamse Ardennen
- CVO Elishout COOVI
- CVO Hoger Instituut der Kempen
- CVO Hogere Leergangen STEP
- CVO HORITO
- CVO KISP
- CVO Lethas Brussel
- CVO LimLo
- CVO Lino
- CVO Panta Rhei de Avondschool
- CVO Provincie Antwerpen
- CVO Technicum Noord-Antwerpen
- CVO Technische Scholen Mechelen
- CVO VIVO Kortrijk
- CVO VTI Aalst
- CVO VTI Brugge
- CVO VTI Leuven
- Het Perspectief Provinciaal CVO
- Instituut voor Volwassenenonderwijs - CVO van het Gemeenschapsonderwijs
- Stedelijk CVO - Pestalozzi

Uw studieachtergrond

Beschikt u over een bewijs van pedagogische bekwaamheid?

- ja
- neen

Indien ja: *Over welk bewijs van pedagogische bekwaamheid beschikt u?*

- basisdiploma: bachelor in het onderwijs - kleuteronderwijs (of gelijkwaardig)
- basisdiploma: bachelor in het onderwijs - lager onderwijs (of gelijkwaardig)
- basisdiploma: bachelor in het onderwijs - secundair onderwijs (of gelijkwaardig)
- getuigschrift pedagogische bekwaamheid: diploma van leraar uitgereikt in een specifieke lerarenopleiding
- getuigschrift pedagogische bekwaamheid: het vroegere diploma van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs

- getuigschrift pedagogische bekwaamheid: het vroegere getuigschrift van pedagogische bekwaamheid/D-cursus

Uw werkervaring

Heeft u buiten eventuele stage-ervaring in de lerarenopleiding ook ervaring als betaald leerkracht in het leerplichtonderwijs?

- ja
- neen

Indien ja: U gaf aan ervaring te hebben in het leerplichtonderwijs.

In welk(e) onderwijsniveau(s) heeft u ervaring?

Hoeveel jaar heeft u hierin ervaring?

Hoe lang is dit geleden?

Duid telkens bij het betreffende niveau het aantal jaar aan.

	hoeveel jaar ervaring heeft u hierin?	hoeveel jaar is dit geleden?
ervaring in het kleuteronderwijs		
ervaring in het lager onderwijs		
ervaring in het secundair onderwijs		

U gaf aan ervaring te hebben in het secundair onderwijs.

In welk(e) onderwijsvorm(en) heeft u ervaring?

Hoeveel jaar heeft u hierin ervaring?

Hoe lang is dit geleden?

Duid telkens bij de betreffende onderwijsvorm het aantal jaar aan.

	hoeveel jaar ervaring heeft u hierin?	hoeveel jaar is dit geleden?
algemeen secundair onderwijs (ASO)		
technischs secundair onderwijs (TSO)		
beroepssecundair onderwijs (BSO)		
kunstsecundair onderwijs (KSO)		

Bedankt voor het invullen van het eerste deel van de vragenlijst.

In het tweede deel van de vragenlijst brengen we graag uw perspectief in kaart met betrekking tot:

- de samenwerkingsverbanden van uw lerarenopleiding
- het instroom- en doorstroombeleid van uw lerarenopleiding
- het aanvangsbeleid van uw lerarenopleiding naar het werkveld en vervolgopleidingen toe

De vragenlijst is telkens van toepassing voor uw lerarenopleiding. Beantwoord de vragen telkens opleidingsgebonden en niet departementaal.

Aanvullende professionele opleidingen

Welke aanvullende professionele opleidingen (opleidingen die leiden tot een attest) heeft u in het kader van uw functie als opleidingsverantwoordelijke gevolgd? Noteer de drie belangrijkste.

- aanvullende professionele opleiding 1 (vul in): ...
- aanvullende professionele opleiding 2 (vul in): ...
- aanvullende professionele opleiding 3 (vul in): ...

? Indien niet van toepassing, ga verder naar de volgende vraag.

De samenwerkingsverbanden van uw lerarenopleiding

In de volgende vragen peilen we naar de samenwerking van uw lerarenopleiding met het expertisenetwerk of het regionaal platform, met de partnerinstellingen van het expertisenetwerk en andere samenwerkingsverbanden buiten het expertisenetwerk

- Onder partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we de opleidingsinstellingen die deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.
- Onder onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we onderwijsaanbieders en aanbieders van lerarenopleidingen die niet deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.

- Onder externe partners en organisaties verstaan we lokale bewegingen, organisaties, regionale netwerken en dergelijke.

In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met lerarenopleidingen, onderwijsinstellingen en externe partners en organisaties?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met...					
geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het kleuteronderwijs	1	2	3	4	9
geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het lager onderwijs	1	2	3	4	9
geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het secundair onderwijs	1	2	3	4	9
specifieke lerarenopleidingen aan hogescholen	1	2	3	4	9
specifieke lerarenopleidingen aan universiteiten	1	2	3	4	9
specifieke lerarenopleidingen aan centra voor volwassenenonderwijs	1	2	3	4	9
andere lerarenopleidingen <u>binnen uw opleidingsinstelling</u>	1	2	3	4	9
partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform	1	2	3	4	9
onderwijsinstellingen <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform	1	2	3	4	9
externe partners en organisaties	1	2	3	4	9

- ? Onder partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we de opleidingsinstellingen die deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.
- ?Onder onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we onderwijsaanbieders en aanbieders van lerarenopleidingen die niet deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.
- ? Onder externe partners en organisaties verstaan we lokale bewegingen, organisaties, regionale netwerken en dergelijke.

Naar welke soort lerarenopleiding gaat uw voorkeur uit voor samenwerking? Kies één van de volgende antwoorden.

- geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor in het kleuteronderwijs
- geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor in het lager onderwijs
- geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor in het secundair onderwijs
- specifieke lerarenopleiding aan een hogeschool
- specifieke lerarenopleiding aan een universiteit
- specifieke lerarenopleiding aan een centrum voor volwassenenonderwijs

In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief samenwerkingsverband met de partnerinstellingen binnen uw expertisenetwerk/regionaal platform en onderwijsinstellingen buiten uw expertisenetwerk/regionaal platform?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

In welke mate heeft uw lerarenopleiding een <u>actief samenwerkingsverband</u> omtrent...	Binnen uw expertisenetwerk/ regionaal platform	Buiten uw expertisenetwerk/ regionaal platform
de afstemming van het opleidingsaanbod	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de afstemming van het curriculum	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de afstemming van het EVK-/EVC-beleid	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
het delen van de infrastructuur	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
het ontwikkelen van een doelgroepenbeleid (instroombeleid en -begeleiding t.a.v. zij-instromers, personen met een functiebeperking, werkstudenten en allochtonen)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de ontwikkeling van een registratiesysteem voor stageplaatsen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de uitwerking van professionaliseringsactiviteiten voor lerarenopleiders	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de uitwerking van professionaliseringsactiviteiten voor klas-/vakmentoren (d.i. mentorenvorming)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de uitwerking van professionaliseringsactiviteiten voor afgestudeerden uit (d.i. nascholing en aanvangsbegeleiding)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

de uitwerking van interne en externe kwaliteitszorg	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de versterking van de theoretische component (bijvoorbeeld vakdidactiek) binnen het curriculum	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
het maken van afspraken over de praktijkcomponent (bijvoorbeeld stagecontracten)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de raming van de toekomstige behoefte aan stageplaatsen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
onderwijskundig onderzoek en onderwijsontwikkeling	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de doorverwijzing van studenten/cursisten naar andere opleidingen van andere instellingen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

?

- Onder partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we de opleidingsinstellingen die deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.
- Onder onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we onderwijsaanbieders en aanbieders van lerarenopleidingen die niet deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.

In welke mate is uw lerarenopleiding tevreden over de samenwerking met de partnerinstellingen binnen en onderwijsinstellingen buiten uw expertisenetwerk/regionaal platform?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

in welke mate is uw lerarenopleiding <u>tevreden omtrent...</u>	met partnerinstellingen <u>binnen</u> uw expertisenetwerk/regionaal platform	met onderwijsinstellingen <u>buiten</u> uw expertisenetwerk/regionaal platform
de afstemming van het opleidingsaanbod	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de afstemming van het curriculum	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

de afstemming van het EVK-/EVC-beleid	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
het delen van de infrastructuur	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
het ontwikkelen van een doelgroepenbeleid (instroombeleid en -begeleiding t.a.v. zij-instromers, personen met een functiebeperking, werkstudenten en allochtonen)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de ontwikkeling van een registratiesysteem voor stageplaatsen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de uitwerking van professionaliseringsactiviteiten voor lerarenopleiders	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de uitwerking van professionaliseringsactiviteiten voor klas-/vakmentoren (d.i. mentorenvorming)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de uitwerking van professionaliseringsactiviteiten voor afgestudeerden uit (d.i. nascholing en aanvangsbegeleiding)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de uitwerking van interne en externe kwaliteitszorg	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de versterking van de theoretische component (bijvoorbeeld vakdidactiek) binnen het curriculum	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
het maken van afspraken over de praktijkcomponent (bijvoorbeeld stagecontracten)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de raming van de toekomstige behoefte aan stageplaatsen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
onderwijskundig onderzoek en onderwijsontwikkeling	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de doorverwijzing van studenten/cursisten naar andere opleidingen van andere instellingen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

?

- Onder partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we de opleidingsinstellingen die deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.
- Onder onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we onderwijsaanbieders en aanbieders van lerarenopleidingen die niet deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.

In welke mate heeft uw lerarenopleiding behoefte aan actieve samenwerking met de partnerinstellingen binnen uw expertisenetwerk/regionaal platform en onderwijsinstellingen buiten uw expertisenetwerk/regionaal platform?

Beantwoord dit voor de volgende items.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= ik heb er geen zicht op/niet van toepassing

	met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/ regionaal platform	met onderwijsinstelling n buiten het expertisenetwerk/ regionaal platform
de afstemming van het opleidingsaanbod	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de afstemming van het curriculum	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de afstemming van het EVK-/EVC-beleid	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
het delen van de infrastructuur	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
het ontwikkelen van een doelgroepenbeleid (instroombeleid en -begeleiding t.a.v. zij- instromers, personen met een functiebeperking, werkstudenten en allochtonen)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de ontwikkeling van een registratiesysteem voor stageplaatsen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de uitwerking van professionaliseringsactiviteiten voor lerarenopleiders	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de uitwerking van professionaliseringsactiviteiten voor klas- /vakmentoren (d.i. mentorenvorming)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

de uitwerking van professionaliseringsactiviteiten voor afgestudeerden uit (d.i. nascholing en aanvangsbegeleiding)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de uitwerking van interne en externe kwaliteitszorg	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de versterking van de theoretische component (bijvoorbeeld vakdidactiek) binnen het curriculum	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
het maken van afspraken over de praktijkcomponent (bijvoorbeeld stagecontracten)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de raming van de toekomstige behoefte aan stageplaatsen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
onderwijskundig onderzoek en onderwijsontwikkeling	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
de doorverwijzing van studenten/cursisten naar andere opleidingen van andere instellingen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

?

- Onder partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we de opleidingsinstellingen die deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.
- Onder onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we onderwijsaanbieders en aanbieders van lerarenopleidingen die niet deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.

Volgende vraag handelt over de bevordering van de kwaliteit van uw lerarenopleiding via samenwerkingsverbanden.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>In welke mate bevorderen de volgende samenwerkingsverbanden de kwaliteit van uw lerarenopleiding?</i>	
het geleverde werk van het expertisenetwerk/regionaal platform	1 2 3 4 9
de actieve samenwerking met de partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform	1 2 3 4 9

de actieve samenwerking met onderwijsinstellingen <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform	1 2 3 4 9
de actieve samenwerking met andere lerarenopleidingen <u>binnen uw opleidingsinstelling</u>	1 2 3 4 9
de actieve samenwerking met externe partners en organisaties	1 2 3 4 9

?

- Onder partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we de opleidingsinstellingen die deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.
- Onder onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we onderwijsaanbieders en aanbieders van lerarenopleidingen die niet deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.
- Onder externe partners en organisaties verstaan we lokale bewegingen, organisaties, regionale netwerken en dergelijke.

Het personeelsbeleid in uw lerarenopleiding

Met onderstaande vragen peilen we naar personeelsbeleid in uw lerarenopleiding. We focussen op het personeelsbeleid t.a.v. de lerarenopleiders.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

1= hier zijn we (nog) niet mee bezig

2= er zijn gesprekken over lopende

3= is in uitvoering

4= is geïmplementeerd en staat op punt

9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Beantwoord de volgende stellingen met betrekking tot het <u>personeelsbeleid</u> in uw lerarenopleiding	
Onze opleiding heeft een gericht personeelsbeleid om <u>diversiteit*</u> binnen het team van lerarenopleiders na te streven. (d.i. bij rekrutering en begeleiding na aanwerving wordt diversiteit qua geslacht, leeftijd, etniciteit, diploma, expertise, werkervaring, en dergelijke in acht	1 2 3 4 9

genomen).	
Onze lerarenopleiding organiseert <u>screeningstesten</u> voor iedere lerarenopleider die we aanwerven.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding <u>organiseert taaltoetsen Nederlands</u> voor iedere lerarenopleider die we aanwerven.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding organiseert <u>aanvangsbegeleiding</u> voor iedere lerarenopleider.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding zorgt voor <u>professionele ontwikkeling</u> van haar lerarenopleiders op het vlak van <u>taalbegeleiding</u> van studenten/cursisten.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding erkent bij de invulling van de taakbelasting de <u>talenten en ambities</u> van iedere lerarenopleider.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding biedt <u>doorgroeimogelijkheden</u> voor iedere lerarenopleider.	1 2 3 4 9

? * d.i. bij rekrutering en begeleiding na aanwerving wordt diversiteit qua geslacht, leeftijd, etniciteit, diploma, expertise, werkervaring, en dergelijke in acht genomen.

Het in- en doorstroombeleid in uw lerarenopleiding omtrent de studenten/cursisten.

In de volgende vragen peilen we naar het instroom- en doorstroombeleid van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding of het departement waartoe uw lerarenopleiding behoort.

- Onder **instroombeleid** verstaan we het gevoerde beleid in uw lerarenopleiding met betrekking tot het gedifferentieerd inspelen op een diverse instroom van studenten/cursisten.
- Onder **doorstroombeleid** verstaan we het gevoerde beleid in uw lerarenopleiding met betrekking tot alle activiteiten op het gebied van studie- en loopbaanbegeleiding als persoonlijke begeleiding bij de doorstroming van de student/cursist.

Beantwoord de volgende stellingen met betrekking tot het instroom- en doorstroombeleid van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding vanaf het moment van inschrijving.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= is in uitvoering
- 4= is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Onze lerarenopleiding heeft een <u>actief beleid</u> omtrent het aantrekken van <u>zij-instromers*</u>	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding heeft een <u>actief beleid</u> omtrent het aantrekken van studenten/cursisten van <u>allochtone afkomst</u> .	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding heeft een <u>actief beleid</u> omtrent het aantrekken van studenten/cursisten met een <u>functiebeperking</u> .	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding heeft een <u>actief beleid</u> omtrent het aantrekken van <u>werkstudenten**</u>	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding brengt systematisch de indicatoren in kaart over <u>onderwijsrendement***</u> van studenten/cursisten.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding onderzoekt verbanden tussen <u>studenten-/cursistenkenmerken</u> en <u>slaagcijfers</u> (bijv. sociale status, vooropleiding, taalkennis, enz.).	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding bepaalt <u>minimumcriteria</u> met betrekking tot het <u>competentieniveau</u> waaraan alle instromende studenten/cursisten moeten voldoen om de opleiding te kunnen beginnen.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding bepaalt <u>minimumcriteria</u> met betrekking tot taalvaardigheid Nederlands waaraan alle instromende studenten/cursisten moeten voldoen om de opleiding te kunnen beginnen.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding organiseert <u>instaptoetsen</u> om het <u>aanvangsniveau</u> van de instromende student/cursist te bepalen.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding organiseert <u>taaltoetsen Nederlands</u> om het <u>taalniveau</u> van de instromende student/cursist te bepalen.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding organiseert <u>voortrajecten****</u> voor de student/cursist.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding organiseert <u>herkansingstoetsen</u> waaraan studenten/cursisten, die het voortraject hebben gevolgd, moeten voldoen om de opleiding te kunnen beginnen.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding organiseert <u>remediërende maatregelen</u> voor de student/cursist die <u>onvoldoende</u> scoort op de instap- en/of taaltoetsen.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding organiseert <u>herkansingstoetsen</u> waaraan studenten/cursisten, die remediëring hebben gevolgd, moeten voldoen om de opleiding te kunnen <u>beginnen</u> .	1 2 3 4 9

?

* zij-instromer: d.i. iemand die na zijn opleiding gaat werken en daarna weer onderwijs gaat volgen om een hoger diploma te behalen.

** werkstudent: d.i. een student die betaald werk heeft naast zijn/haar studie.

*** onderwijsrendement: d.i. resultaat in verhouding tot de inspanningen van studenten: de slaagcijfers, de studieduur en de studie-uitval.

**** voortraject: d.i. een in tijd afgebakend opleidings- en vormingsaanbod dat niet voldoet aan de toegangscriteria van de opleiding.

Beantwoord de volgende stellingen betreffende het instroom- en doorstroombeleid van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>In welke mate organiseert uw lerarenopleiding remediërende maatregelen...</i>	
... <u>buiten het curriculum?</u>	1 2 3 4 9
... <u>binnen het curriculum?</u>	1 2 3 4 9
... die <u>door de student/cursist gefinancierd</u> worden?	1 2 3 4 9
... die <u>door uw opleiding gefinancierd</u> worden?	1 2 3 4 9

Beantwoord de volgende stellingen betreffende het instroom- en doorstroombeleid van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate...	
... zorgen de <u>remediërende</u> maatregelen ervoor dat de student/cursist die <u>onvoldoende</u> scoorde op de <u>taaltoets Nederlands</u> betere resultaten behaalt in de lerarenopleiding?	1 2 3 4 9
... zorgen de <u>remediërende</u> maatregelen ervoor dat de student/cursist die <u>onvoldoende</u> scoorde op de <u>instaptoetsen</u> betere resultaten behaalt in de lerarenopleiding?	1 2 3 4 9
... zorgt deelname aan het <u>voortraject</u> voor beter resultaten van de student/cursist in de lerarenopleiding?	1 2 3 4 9

Voor GLO

In welke mate hebben volgende stellingen, vanaf het moment van inschrijving, betrekking op uw lerarenopleiding?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate	
... voert uw lerarenopleiding <u>ontradingsgesprekken *</u> met studenten/cursisten die <u>niet voldoen</u> aan de vooraf bepaalde <u>minimumcriteria</u> .	1 2 3 4 9
... heeft uw lerarenopleiding een <u>actief oriëntatiebeleid</u> naar een eventueel <u>andere lerarenopleiding</u> na de eerste 60 studiepunten van het modeltraject (bachelor kleuteronderwijs, bachelor lager onderwijs of bachelor secundair onderwijs).	1 2 3 4 9

?* *afgeraden van studenten/cursisten om de opleiding te volgen*

Voor GLO

In welke mate hebben volgende stellingen, vanaf het moment van inschrijving, betrekking op uw lerarenopleiding?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig

- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Onze lerarenopleiding organiseert ...

... <u>taaltoetsen Frans</u> om het taalniveau Frans van de instromende student/cursist te bepalen.	1 2 3 4 9
... <u>instaptoetsen Wiskunde</u> om het aanvangsniveau van de instromende student/cursist te bepalen.	1 2 3 4 9
... <u>remediërende maatregelen</u> voor de student/cursist die onvoldoende scoort op de Franse taal en/of Wiskundetoets.	1 2 3 4 9

In- en doorstroombegeleiding van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding

In de volgende vragen peilen we naar de instroom- en doorstroombegeleiding van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding.

- Onder instroombegeleiding verstaan we gedifferentieerd inspelen op een diverse instroom van studenten/cursisten.
- Onder doorstroombegeleiding van studenten/cursisten verstaan we alle activiteiten in uw lerarenopleiding op het gebied van studie- en loopbaanbegeleiding als persoonlijke begeleiding bij de doorstroming van de student/cursist.

Beantwoord de volgende stellingen betreffende instroom- en doorstroombegeleiding van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op

	... instroom- en doorstroombegeleiding
In welke mate heeft uw <u>team</u> van lerarenopleiders <u>expertise</u> omtrent ...	1 2 3 4 9
In welke mate is uw lerarenopleiding een <u>voorbeeld</u> voor andere opleidingen in Vlaanderen (good practice) omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate <u>investeert</u> uw lerarenopleiding in de professionalisering* van <u>lerarenopleiders</u> omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate is het team van lerarenopleiders <u>gemotiveerd</u> om te werken omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate is uw lerarenopleiding <u>tevreden</u> over de effectiviteit van de <u>aanpak</u> omtrent ...	1 2 3 4 9
In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding <u>moeilijkheden</u> omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate <u>verwerft</u> uw team van lerarenopleiders <u>via de samenwerking</u> met het expertisenetwerk/regionaal platform <u>expertise</u> omtrent...	1 2 3 4 9

? *professionalisering: d.i. voortdurende ontwikkeling van competenties

Uitstroombeleid

In de volgende vragen peilen we naar het uitstroombeleid van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding.

Van toepassing op alle types van lerarenopleidingen

In welke mate hebben volgende stellingen, vanaf het moment van inschrijving, betrekking op uw lerarenopleiding.

Toelichting antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

In welke mate zet uw lerarenopleiding systematisch acties op om studenten/cursisten te oriënteren naar het vinden van werk...

... <u>binnen</u> het onderwijs.	1 2 3 4 9
... <u>buiten</u> het onderwijs.	1 2 3 4 9

Enkel van toepassing op geïntegreerde lerarenopleidingen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Onze lerarenopleiding zet systematisch acties op om de afgestudeerden te oriënteren naar het volgen van ...

...een bachelor-na-bachelor opleiding?	1 2 3 4 9
...een schakelprogramma in functie van een masteropleiding?	1 2 3 4 9

Aanvangsbegeleiding - ondersteuning van scholen in hun begeleiding van beginnende leraren

In de volgende vraag peilen we naar de initiatieven die uw lerarenopleiding neemt om leerplichtonderwijsinstellingen te ondersteunen om beginnende leraren te voorzien van aanvangsbegeleiding.

Onder aanvangsbegeleiding van beginnende leraren verstaan we de persoonlijke begeleiding die de leerplichtonderwijsinstelling organiseert (door bijvoorbeeld de aanstelling van een mentor/coach of specifieke vorming) ter ondersteuning van het individuele leerproces van de beginnende leraar tijdens het lesgeven.

Met beginnende leraren bedoelen we leraren in hun eerste jaar van de beroepsuitoefening als leraar.

In welke mate ondersteunt uw lerarenopleiding scholen in de begeleiding van beginnende leraren?

- helemaal niet
- in beperkte mate
- in belangrijke mate
- in zeer belangrijke mate

Welke ondersteuning biedt uw lerarenopleiding in de begeleiding van beginnende leraren? Noem maximaal vier initiatieven van uw lerarenopleiding.

- initiatief 1 (vul in):
- initiatief 2 (vul in):
- initiatief 3 (vul in):
- initiatief 4 (vul in):

? Indien deze vraag niet van toepassing is, ga verder naar de volgende vraag

Deliberatie

De volgende vragen behandelen de deliberatieprocedures in uw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding <u>slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten)</u> indien ze <u>tekorten</u> hebben in <u>punten</u> in de...:</i>	
... theoretische component?	1 2 3 4 9
... praktijkcomponent?	1 2 3 4 9

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in punten voor...:

...Nederlands?	1234 9
...Frans?	1234 9
...Wiskunde?	1234 9
...Bachelorproef/eindwerk?	1234 9

Reductie van 3 naar 2 vakken

Deze vraag is enkel van toepassing op opleidingsverantwoordelijken van de geïntegreerde lerarenopleiding bachelor in het secundair onderwijs.

In de volgende vragen peilen we naar de perspectieven van uw opleiding omtrent de reductie van 3 naar 2 vakken, en de aanpassingen in het curriculum die uw lerarenopleiding hiervoor doorvoerde.

Beantwoord de volgende stellingen omtrent de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken binnen de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs. Zijn volgende zaken minder of meer het geval, of onveranderd gebleven sinds de keuzevermindering van 3 naar 2 onderwijsvakken?

Duid één optie aan: minder; onveranderd; meer

Sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken...	minder	onveranderd	meer
slaagt onze lerarenopleiding er in om de <u>basiscompetenties</u> te realiseren bij onze studenten/cursisten			
hebben onze studenten/cursisten <u>tewerkstellingskansen</u> in het onderwijsveld			
beschikken onze studenten/cursisten over <u>vakinhoudelijke deskundigheid</u> (deskundig t.a.v. de inhoud van de gekozen twee vakken)			
beschikken onze studenten/cursisten over <u>vakdidactische deskundigheid</u> (deskundig t.a.v. de didactische aspecten van de gekozen twee vakken)			

Welke vakken worden sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken meer gekozen door studenten/cursisten?

Vul maximum 3 vakken in.

- Vak 1: Vul in:
- Vak 2: Vul in:
- Vak 3: Vul in:

? Indien er geen vakken zijn die meer gekozen worden, gaat u verder naar de volgende vraag.

Welke vakken worden sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken minder gekozen door studenten/cursisten?

Vul maximum 3 vakken in.

- Vak 1: Vul in:
- Vak 2: Vul in:
- Vak 3: Vul in:

? Indien er geen vakken zijn die minder gekozen worden, gaat u verder naar de volgende vraag.

Beantwoord de volgende stellingen omtrent de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken binnen de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs.

In welke mate gaat u akkoord met de volgende stellingen?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= niet akkoord
- 2= eerder niet akkoord
- 3= eerder akkoord
- 4= akkoord
- 5= helemaal akkoord

Door de vrijgekomen ruimte in het curriculum na de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken wordt in onze lerarenopleiding prioritair ingezet op...	
...het verdiepen van de <u>vakdeskundigheid</u> van onze studenten/cursisten	1 2 3 4 5
...inhouden die verband houden met <u>actuele maatschappelijke ontwikkelingen</u>	1 2 3 4 5
...inhouden die verband houden met <u>zorg en gelijke kansen</u>	1 2 3 4 5
...inhouden die verband houden met het omgaan met <u>diversiteit</u>	1 2 3 4 5
...het versterken van de <u>taalvaardigheid</u> van onze studenten/cursisten	1 2 3 4 5
...het uitbreiden van de <u>stagecomponent</u>	1 2 3 4 5
...het versterken van de <u>basiscompetenties</u> bij onze studenten/cursisten ten aanzien van de verantwoordelijkheden van de leraar <u>t.a.v. de lerenden.</u>	1 2 3 4 5
...het versterken van de <u>basiscompetenties</u> bij onze studenten/cursisten ten aanzien van de verantwoordelijkheden van de leraar t.a.v. <u>de school en de onderwijsgemeenschap.</u>	1 2 3 4 5
...het versterken van de <u>basiscompetenties</u> bij onze studenten/cursisten ten aanzien van de verantwoordelijkheden van de leraar t.a.v. <u>de maatschappij.</u>	1 2 3 4 5

Voor GLO SO

In welke mate zijn de financiële middelen die de overheid voorziet voor de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken, **toereikend**? Kies een van de volgende antwoorden.

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate zijn de financiële middelen die de overheid voorziet voor de reductie van 3 naar 2 vakken, toereikend?	1 2 3 4 9

Voorbereiden van studenten/cursisten op het lesgeven in diverse contexten

VOOR GLO SO EN SLO

Het volgende deel van deze vragenlijst peilt naar de mate waarin uw beleid en opleidingsprogramma is uitgewerkt met het oog op het voorbereiden van studenten/cursisten op:

- omgaan met diversiteit in het onderwijs:
 - d.i. aandacht hebben voor gender, allochtonen, holebi's, leerlingen met een handicap, leerlingen met leer- en gedragsmoeilijkheden, verschillende leerstijlen, noden/behoefte,...
- functioneren in een grootstedelijke context:
 - dit is o.a. aandacht voor gelijke kansen, lesgeven aan taalheterogene groepen
- functioneren in verschillende onderwijsvormen (enkel bij bach sec en SLO):
 - d.i. (vak)expertise hebben om les te geven in de verschillende onderwijsvormen (ASO, TSO, KSO, BSO)

Beantwoord de volgende items voor de drie thema's.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context	het functioneren in verschillende onderwijsvormen
In welke mate heeft uw <u>team van lerarenopleiders</u> expertise omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate heeft uw lerarenopleiding een <u>actief beleid</u> omtrent het voorbereiden van studenten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is uw lerarenopleiding een <u>voorbeeld</u> voor andere opleidingen in Vlaanderen (good practice) omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is het <u>team van lerarenopleiders</u> <u>gemotiveerd</u> om studenten voor te bereiden op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding <u>moeilijkheden</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate nemen uw lerarenopleiders op <u>eigen initiatief</u> deel aan <u>nascholingen</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

De volgende vraag peilt naar de professionalisering (d.i. voortdurende ontwikkeling van competenties) omtrent lesgeven in diverse contexten.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Professionalisering</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context	het functioneren in verschillende onderwijsvormen
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>lerarenopleiders</u> omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>afgestudeerden</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de <u>stageplaats</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Volgende vraag peilt naar de implementatie van ‘lesgeven in diverse contexten’ in uw opleidingsprogramma.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Opleidingsprogramma</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context	het functioneren in verschillende onderwijsvormen
In welke mate is er in het <u>curriculum</u> van uw opleiding aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in de <u>theoretische</u> component van uw opleiding aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in de <u>praktijkcomponent</u> (inclusief stage) van uw opleiding aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er <u>afstemming</u> tussen de theoretische component en de praktijkcomponent omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt uw opleiding in het <u>eerste opleidingsjaar</u> /de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op ... (vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt uw opleiding in het <u>tweede opleidingsjaar</u> /de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op... (vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt uw opleiding in het <u>derde opleidingsjaar</u> /de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op (vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Het volgende deel be vraagt uw samenwerkingsverbanden omtrent lesgeven in diverse contexten.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Samenwerking</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context	het functioneren in verschillende onderwijsvormen
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met onderwijsinstellingen <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met andere lerarenopleidingen <u>binnen uw opleidingsinstelling</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met <u>externe partners of organisaties</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

De volgende vraag behandelt de evaluatie van studenten/cursisten omtrent de diverse contexten.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Evaluatie</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context	het functioneren in verschillende onderwijsvormen
In welke mate heeft uw lerarenopleiding voor de evaluatie van studenten/cursisten <u>meetinstrumenten</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in <u>competenties</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate evalueert uw opleiding het <u>opleidingsprogramma</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate hecht u in de <u>evaluatie van uw lerarenopleiders</u> belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Het voorbereiden van studenten/cursisten op het lesgeven in diverse contexten

VOOR GLO KO EN GLO LO

Het volgende deel van deze vragenlijst peilt naar de mate waarin uw beleid en opleidingsprogramma is uitgewerkt met het oog op het voorbereiden van studenten/cursisten op:

- omgaan met diversiteit in het onderwijs: d.i. aandacht hebben voor gender, allochtonen, holebi's, leerlingen met een handicap, leerlingen met leer- en gedragsmoeilijkheden, verschillende leerstijlen, noden/behoefte,...
- functioneren in een grootstedelijke context: dit is o.a. aandacht voor gelijke kansen, lesgeven aan taalheterogene groepen

Beantwoord de volgende items voor deze twee thema's.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Expertise	omgaan met diversiteit in het onderwijs	functioneren in een grootstedelijke context
In welke mate heeft uw <u>team van lerarenopleiders</u> expertise omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate heeft uw lerarenopleiding een <u>actief beleid</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is uw lerarenopleiding een <u>voorbeeld</u> voor andere opleidingen in Vlaanderen (good practice) omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is het <u>team van lerarenopleiders</u> gemotiveerd	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

om studenten/cursisten voor te bereiden op...		
In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding <u>moeilijkheden</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate nemen uw lerarenopleiders op <u>eigen initiatief</u> deel aan <u>nascholingen</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

De volgende vraag peilt naar de professionalisering (d.i. voortdurende ontwikkeling van competenties) omtrent lesgeven in diverse contexten.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Professionalisering</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	functioneren in een grootstedelijke context
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>lerarenopleiders</u> omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>afgestudeerden</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>klas-/vakmentoren op de stageplaats</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Volgende vraag peilt naar de implementatie van ‘lesgeven in diverse contexten’ in uw opleidingsprogramma.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Opleidingsprogramma</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	functioneren in een grootstedelijke context
In welke mate is er in het <u>curriculum</u> van uw lerarenopleiding aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in de <u>theoretische</u> component van uw lerarenopleiding aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in de <u>praktijkcomponent</u> (inclusief stage) van uw lerarenopleiding aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er <u>afstemming</u> tussen de theoretische component en de praktijkcomponent omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt uw opleiding in het <u>eerste</u> opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt uw opleiding in het <u>tweede</u> opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt uw opleiding in het <u>derde</u> opleidingsjaar/ de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Het volgende deel be vraagt uw samenwerkingsverbanden omtrent lesgeven in diverse contexten.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Samenwerking</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	functioneren in een grootstedelijke context
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met onderwijsinstellingen <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met <u>andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met <u>externe partners of organisaties</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

De volgende vraag behandelt de evaluatie van studenten/cursisten omtrent de diverse contexten.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Evaluatie</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	functioneren in een grootstedelijke context
In welke mate heeft uw lerarenopleiding voor de evaluatie van studenten/cursisten <u>meetinstrumenten</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in <u>competenties</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate <u>evalueert</u> uw opleiding het <u>opleidingsprogramma</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate hecht u in de <u>evaluatie</u> van uw <u>lerarenopleiders</u> belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Didactische werkvormen (deel 1)

Het volgende deel peilt naar de mate waarin uw beleid en opleidingsprogramma is uitgewerkt, in het kader van de voorbereiding van studenten/cursisten op verschillende nieuwe didactische werkvormen:

- taal en taalbegeleiding:
 - d.i. studenten/cursisten begeleiden bij de ontwikkeling van taalbeheersing in Standaardnederlands waarbij men aan taaldoelen kan werken
- nastreven van de VOET:
 - d.i. vakoverschrijdende eindtermen
- geïntegreerd ICT-gebruik:
 - d.i. het gebruiken van de krachtige mogelijkheden van ICT als ondersteunend middel bij het leren en onderwijzen
- nieuwe evaluatievormen:
 - d.i. het hanteren van alternatieve evaluatiemethoden (zoals observatie, vragenlijsten, portfolio, leerlingvolgsysteem, e.d.) waarbij zowel formatieve als summatieve evaluatie een plaats krijgt

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	taal en taalbegeleiding	het nastreven van de VOET	geïntegreerd ICT-gebruik in onderwijs	het implementeren van nieuwe evaluatievormen
In welke mate heeft uw <u>team van lerarenopleiders</u> expertise omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate heeft uw lerarenopleiding een <u>actief beleid</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is uw lerarenopleiding een <u>voorbeeld</u> voor andere opleidingen in Vlaanderen (good practice) omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is het <u>team van lerarenopleiders</u> <u>gemotiveerd</u> om studenten/cursisten voor te bereiden op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding <u>moeilijkheden</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate nemen uw lerarenopleiders op <u>eigen initiatief</u> deel aan <u>nascholingen</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

?

- taal en taalbegeleiding:
 - d.i. studenten/cursisten begeleiden bij de ontwikkeling van taalbeheersing in Standaardnederlands waarbij men aan taaldoelen kan werken

- nastreven van de VOET:
 - d.i. vakoverschrijdende eindtermen
- geïntegreerd ICT-gebruik:
 - d.i. het gebruiken van de krachtige mogelijkheden van ICT als ondersteunend middel bij het leren en onderwijzen
- nieuwe evaluatievormen:
 - d.i. het hanteren van alternatieve evaluatiemethoden (zoals observatie, vragenlijsten, portfolio, leerlingvolgsysteem, e.d.) waarbij zowel formatieve als summatieve evaluatie een plaats krijgt

De volgende vraag peilt naar de professionalisering (d.i. voortdurende ontwikkeling van competenties) omtrent werken met nieuwe didactische werkvormen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Professionalisering</i>	taal en taalbegeleiding	het nastreven van de VOET	geïntegreerd ICT-gebruik in onderwijs	het implementeren van nieuwe evaluatievormen
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>lerarenopleiders</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>afgestudeerden</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>klas-/vakmentoren op de stageplaats</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Volgende vraag peilt naar de implementatie van ‘werken met nieuwe didactische werkvormen’ in uw opleidingsprogramma.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Opleidingsprogramma</i>	taal en taalbegeleiding	het nastreven van de VOET	geïntegreerd ICT-gebruik in onderwijs	het implementeren van nieuwe evaluatievormen
In welke mate is er in het <u>curriculum</u> van uw lerarenopleiding aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in de <u>theoretische component</u> van uw lerarenopleiding aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in de <u>praktijkcomponent</u> (inclusief stage) van uw lerarenopleiding aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er <u>afstemming</u> tussen de theoretische component en de praktijkcomponent omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt uw opleiding in het In welke mate legt uw opleiding in het <u>eerste</u> opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

studenten/cursisten op ...(vraag voor GLO....				
In welke mate legt uw opleiding in het <u>tweede</u> opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op..... (vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt uw opleiding in het <u>derde</u> opleidingsjaar/ de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op (vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Het volgende deel bevroagt uw samenwerkingsverbanden omtrent werken met nieuwe didactische werkvormen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Samenwerking</i>	taal en taalbegeleiding	het nastreven van de VOET	geïntegreerd ICT-gebruik in onderwijs	het implementeren van nieuwe evaluatievormen
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met onderwijsinstellingen <u>buiten</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...				
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met <u>andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met <u>externe partners of organisaties</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

De volgende vraag behandelt de evaluatie omtrent het werken met nieuwe didactische werkvormen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Evaluatie</i>	taal en taalbegeleiding	het nastreven van de VOET	geïntegreerd ICT-gebruik in onderwijs	het implementeren van nieuwe evaluatievormen
In welke mate heeft uw lerarenopleiding voor de evaluatie van studenten/cursisten <u>meetinstrumenten</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in <u>competenties</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate evalueert uw opleiding het <u>opleidingsprogramma</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate hecht u in de <u>evaluatie van uw lerarenopleiders</u> belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

ICT-faciliteiten in uw lerarenopleiding

Welke ICT-faciliteiten zijn er beschikbaar in uw lerarenopleiding en in welke ICT-faciliteiten wilt uw lerarenopleiding in de toekomst actief investeren?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2 = in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	beschikbaar in onze lerarenopleiding	onze lerarenopleiding wil in de toekomst hierin investeren
computerklas(sen) voor studenten/cursisten	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
studeer-/werkruimtes met toegang tot internet voor studenten/cursisten	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
draadloze internettoegang in het hele lesgebouw/de campus	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
uitgeruste leslokalen (voorzien van computers, internetaansluiting, beamer en dergelijke)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
online catalogussen (bibliotheek of mediatheek)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

online ruimte (d.i. op een server) voor studenten/cursisten om bestanden op te slaan	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
eigen account voor studenten/cursisten die toegang geeft tot de digitale leeromgeving	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
deskundige technische ondersteuning bij problemen met computers of het netwerk	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

? Met ICT-faciliteiten bedoelen we de faciliteiten voorzien van informatie- en communicatietechnologieën zoals computerklassen, werkruimtes met internet voor studenten/cursisten, ed.

Didactische werkvormen (deel 2)

Vervolgens gaan we in op de volgende vier nieuwe didactische werkvormen aan uw lerarenopleiding, met het oog op het voorbereiden van studenten/cursisten op:

- collaboratief leren:
 - d.i. een werkvorm waarbij leerlingen actief en doelgericht samenwerken in kleine groepen, om hun eigen en elkaars leerproces te bevorderen.
- projectwerk:
 - d.i. een onderwijsmethode die de lerenden in een projectsetting inzicht geeft in de praktijk van een thema en zo theoretische concepten verwerft.
- ondernemerschap:
 - d.i. het bijbrengen van ondernemingszin en ondernemerschap bij leerlingen
- activerende/interactieve werkvormen:
 - d.i. actief ontdekken door te doen, door te delen en door te verwerken, eerder dan door te luisteren.

Beantwoord de volgende items voor deze vier thema's.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	het implemente ren van collaboratie f leren	het implemente ren van projectwer k	het ontwikkelen van ondernemers chap	het implementeren van activerende/ interactieve werkvormen
In welke mate heeft uw <u>team van lerarenopleiders</u> expertise omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate heeft uw lerarenopleiding een <u>actief beleid</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is uw lerarenopleiding een <u>voorbeeld</u> voor andere opleidingen in Vlaanderen (good practice) omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is het <u>team van lerarenopleiders</u> gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding <u>moeilijkheden</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate nemen uw lerarenopleiders op <u>eigen initiatief</u> deel aan <u>nascholingen</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

? collaboratief leren: d.i. een werkvorm waarbij leerlingen actief en doelgericht samenwerken in kleine groepen, om hun eigen en elkaars leerproces te bevorderen.

? projectwerk: d.i. een onderwijsmethode die de lerenden in een projectsetting inzicht geeft in de praktijk van een thema en zo theoretische concepten verwerft.

? ondernemerschap: d.i. het bijbrengen van ondernemingszin en ondernemerschap bij leerlingen

? activerende/interactieve werkvormen: d.i. actief ontdekken door te doen, door te delen en door te verwerken, eerder dan door te luisteren

De volgende vraag peilt naar de professionalisering (d.i. voortdurende ontwikkeling van competenties) omtrent werken met nieuwe didactische werkvormen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Professionalisering</i>	het implementeren van collaboratief leren	het implementeren van projectwerk	het ontwikkelen van ondernemerschap	het implementeren van activerende/interactieve werkvormen
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>lerarenopleiders</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>afgestudeerden</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>klas-/vakmentoren op de stageplaats</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Volgende vraag peilt naar de implementatie van 'werken met nieuwe didactische werkvormen' in uw opleidingsprogramma.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Opleidingsprogramma</i>	het implementeren van collaboratief leren	het implementeren van projectwerk	het ontwikkelen van ondernemerschap	het implementeren van activerende/interactieve werkvormen
In welke mate is er in het <u>curriculum</u> van uw opleiding aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in de <u>theoretische</u> component van uw opleiding aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in de <u>praktijkcomponent</u> (inclusief stage) van uw opleiding aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er <u>afstemming</u> tussen de theoretische component en de praktijkcomponent omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt uw opleiding in het <u>eerste</u> opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

het voorbereiden van studenten op... (vraag voor GLO)				
In welke mate legt uw opleiding in het <u>tweede</u> opleidingsjaar/ de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op...(vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt uw opleiding in het <u>derde</u> opleidingsjaar/ de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op... (vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Het volgende deel be vraagt uw samenwerkingsverbanden omtrent werken met nieuwe didactische werkvormen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Samenwerking</i>	het implementeren van collaboratief leren	het implementeren van projectwerk	het ontwikkelen van ondernemerschap	het implementeren van activerende/ interactieve werkvormen
In welke mate werkt uw opleiding actief samen met partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met onderwijsinstellingen <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...				
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met <u>andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met <u>externe partners of organisaties</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

De volgende vraag behandelt de evaluatie omtrent het werken met nieuwe didactische werkvormen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Evaluatie</i>	het implementeren van collaboratief leren	het implementeren van projectwerk	het ontwikkelen van ondernemerschap	het implementeren van activerende/interactieve werkvormen
In welke mate heeft uw lerarenopleiding voor de evaluatie van studenten/cursisten <u>meetinstrumenten</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in <u>competenties</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate evalueert uw opleiding het <u>opleidingsprogramma</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op..	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate hecht u in de <u>evaluatie</u> van uw <u>lerarenopleiders</u> belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Gerealiseerde basiscompetenties

De basiscompetenties (geclusterd binnen 10 typefuncties) geven aan welke eisen onderwijs en maatschappij stellen aan de beginnende leraar.

In verband met deze 10 typefuncties vragen we van u in welke mate...

- deze typefuncties aan bod komen in de theoriecomponent van uw lerarenopleiding?
- deze typefuncties aan bod komen in de praktijkcomponent (inclusief stage) van uw lerarenopleiding?
- uw lerarenopleiding aanpassingen heeft doorgevoerd in het curriculum om studenten/cursisten voor te bereiden op de basiscompetenties
- uw lerarenopleiding moeilijkheden ondervindt/ondervond bij het voorbereiden van studenten/cursisten op de basiscompetenties

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9 =hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

De leraar als	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen	In welke mate deze typefunctie aan bod komt in de theoriecomponent?	In welke mate deze typefunctie aan bod komt in de praktijkcomponent (incl.stage)?	In welke mate heeft uw lerarenopleiding curriculumaanpassingen doorgevoerd voor de integratie van deze typefunctie?	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden m.b.t. deze typefunctie?
1) begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	o.a. achterhalen van de beginsituatie, leermaterialen ontwikkelen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
2) opvoeder	o.a. creëren van een positief leefklimaat, stimuleren van fysieke en geestelijke gezondheid	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
3) inhoudelijk expert	o.a. kennis hebben van de leerinhouden, integreren eigen aanbod, recente ontwikkelingen opvolgen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
4) organisator	o.a. creëren van een werkklimaat, opnemen administratieve taken	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

5) innovator/onderzoeker	o.a. opvolgen van onderwijsonderzoek, het eigen functioneren bijsturen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
6) partner van de ouders of verzorgers	o.a. dialogeren met (anderstalige) ouders	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
7) lid van een schoolteam	o.a. samenwerken met collega's	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
8) partner van externen	o.a. contacten leggen met externe instanties	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
9) lid van de onderwijsgemeenschap	o.a. dialogeren over beroep van de leerkracht in de samenleving	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
10) cultuurparticipant	o.a. actuele thema's kritisch benaderen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Welke typefuncties zijn prioritair voor uw lerarenopleiding? Duid er maximaal drie aan.

De leraar als...

- begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen
- opvoeder
- inhoudelijk expert
- organisator
- innovator/onderzoeker
- partner van ouders of verzorgers
- lid van een schoolteam
- partner van externen
- lid van de onderwijsgemeenschap
- cultuurparticipant

Competentiegericht werken in uw lerarenopleiding

De volgende vragen behandelen het beleid, de professionalisering en de samenwerkingsverbanden van uw lerarenopleiding omtrent competentiegericht werken.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate ...	competentiegericht werken in de lerarenopleiding
... heeft uw <u>team van lerarenopleiders</u> expertise omtrent	1 2 3 4 9
... heeft uw lerarenopleiding een <u>actief beleid</u> omtrent	1 2 3 4 9
... is uw lerarenopleiding een <u>voorbeeld</u> voor andere opleidingen in Vlaanderen (good practice) omtrent	1 2 3 4 9
... ondervindt uw lerarenopleiding <u>moeilijkheden</u> omtrent	1 2 3 4 9

De volgende vraag peilt naar de professionalisering (d.i. voortdurende ontwikkeling van competenties) omtrent competentiegericht werken in uw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Professionalisering</i>	competentiegericht werken in de lerarenopleiding
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>lerarenopleiders</u> omtrent ...	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>klas-/vakmentoren op de stageplaats</u> omtrent...	1 2 3 4 9

De volgende vraag peilt naar de samenwerkingsverbanden van uw lerarenopleiding in het kader van competentiegericht werken in de lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Samenwerking</i>	competentiegericht werken in de lerarenopleiding
In welke mate werkt uw opleiding actief samen met partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent ...	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met onderwijsinstellingen <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met <u>andere</u> lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met <u>externe partners of organisaties</u> omtrent...	1 2 3 4 9

Tekorten en compensatie voor typefuncties

In welke mate compenseert uw lerarenopleiding voor tekorten in competenties voor de onderstaande typefuncties?

Met andere woorden, in welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theorie- en praktijkcomponent (inclusief stage) indien ze tekorten hebben in de typefuncties?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9 =hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

De leraar als...	Theoriecomponent	Praktijkcomponent (stage en opdrachten)
1) begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
2) opvoeder	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
3) inhoudelijk expert	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
4) organisator	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
5) innovator/onderzoeker	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
6) partner van ouders of verzorgers	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
7) lid van een schoolteam	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
8) partner van externen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
9) lid van de onderwijsgemeenschap	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
10) cultuurparticipant	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

?

<i>Typefunctie: de leraar als...</i>	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen
begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	o.a. achterhalen van de beginsituatie, leermaterialen ontwikkelen
opvoeder	o.a. creëren van een positief leefklimaat, stimuleren van fysieke en geestelijke gezondheid
inhoudelijk expert	o.a. kennis hebben van de leerinhouden, integreren eigen aanbod, recente ontwikkelingen opvolgen
organisator	o.a. creëren van een werkklimaat, opnemen administratieve taken
innovator/onderzoeker	o.a. opvolgen van onderwijsonderzoek, het eigen functioneren bijsturen
partner van ouders of verzorgers	o.a. dialogeren met (anderstalige) ouders
lid van een schoolteam	o.a. samenwerken met collega's
partner van externen	o.a. contacten leggen met externe instanties
lid van de onderwijsgemeenschap	o.a. dialogeren over beroep van de leerkracht in de samenleving
cultuurparticipant	o.a. actuele thema's kritisch benaderen

Het verwerven van onderzoekscompetenties van studenten/cursisten tijdens hun lerarenopleiding

In de volgende vragen willen we peilen naar de initiatieven die uw lerarenopleiding neemt om de onderzoekscompetenties van de studenten/cursisten te ontwikkelen en op welke onderzoekscompetenties de lerarenopleiding zich richt.

In welke mate neemt uw lerarenopleiding volgende initiatieven om de onderzoekscompetenties van de studenten/cursisten te ontwikkelen?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Initiatieven om onderzoekscompetenties van de studenten/cursisten te ontwikkelen:	
In welke mate werkt uw lerarenopleiding met (vaak vakoverschrijdende) projecten waarbij expliciet aandacht is voor de ontwikkeling van onderzoekscompetenties?	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding met onderzoeksopdrachten om vakspecifieke inhouden te verwerven?	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding met zelfstandig leren om vakspecifieke inhouden te verwerven?	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding met probleemgebaseerde didactische werkvormen?	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding met probleemgebaseerde didactische werkvormen waarvan de onderzoeksresultaten ook een effectieve maatschappelijke relevantie hebben?	1 2 3 4 9

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate zet uw lerarenopleiding in op het aanleren van onderzoekscompetenties zoals ...	
... het reflecteren over resultaten van wetenschappelijk onderzoek	1 2 3 4 9
... het bevragen van de schoolcultuur en vormingconcepten	1 2 3 4 9
... het aanbrengen van vernieuwende elementen op basis van eigen ervaringen	1 2 3 4 9
... het voeren van onderzoek en rapporteren in samenwerking met één of meerdere partners	1 2 3 4 9
... het voeren van onderzoek in de eigen onderwijspraktijk en rapporteren in de vorm van een actie-onderzoek	1 2 3 4 9
... het voeren van onderzoek en rapporteren in de vorm van een onderzoeksgerichte bachelorproef	1 2 3 4 9

Onderzoekscomponent in uw lerarenopleiding

De volgende vraag peilt naar de aanwezigheid van **projectmatig wetenschappelijk onderzoek** aan uw lerarenopleiding.

Hieronder verstaan we onderzoek van toegepaste of praktische aard waarbij de opleiding inspeelt op behoeften vanuit de bedrijfswereld, het werkveld of de overheid en waarbij dit onderzoek relevant is voor de eigen onderwijsactiviteiten.

In welke mate is er projectmatig wetenschappelijk onderzoek in uw lerarenopleiding?

Toelichting van de antwoordmogelijkheid:

- 1 = helemaal niet
- 2 = in beperkte mate
- 3 = in belangrijke mate
- 4 = in zeer belangrijke mate
- 9 = hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Indien > 1 op vorige vraag

In welke mate participeren lerarenopleiders aan het projectmatig wetenschappelijk onderzoek?	1 2 3 4 9
In welke mate werken studenten/cursisten mee aan het projectmatige wetenschappelijk onderzoek?	1 2 3 4 9
In welke mate kunnen studenten/cursisten gebruik maken van verzamelde data, tools en/of instrumenten van wetenschappelijk onderzoek aan uw lerarenopleiding?	1 2 3 4 9

Internationale studenten- en stafmobiliteit

De volgende vragen peilen naar de internationale mobiliteit van studenten/cursisten en lerarenopleiders aan uw lerarenopleiding.

Hoe regelmatig krijgen studenten/cursisten tijdens hun lerarenopleiding les van een buitenlandse docent?

- nooit
- sporadisch
- regelmatig
- continu

Hoe regelmatig hebben studenten/cursisten tijdens hun lerarenopleiding contact met buitenlandse studenten?

- nooit
- sporadisch
- regelmatig
- continu

Aan welke (inter)nationale programma's kunnen de studenten/cursisten aan uw lerarenopleiding deelnemen? U kan meerdere opties aanduiden.

- Erasmus Belgica
- Immersiestages
- Kennis- of inleefstages in één van de drie taalgemeenschappen van België
- Zomercursus in het buitenland
- Erasmus (Erasmusbeurs)
- Comenius Assistentschap
- Grundtvig Assistentschap
- Erasmus work Placement Grants
- Stages bij organisaties zoals service clubs, UNESCO, multilaterale organisaties zoals de Verenigde Naties, de OESO, ed.
- Andere: (vul in) ...

Aan de hand van de volgende vraag trachten we een beeld te scheppen van de mobilititeit van lerarenopleiders aan de lerarenopleiding waar u als opleidingsverantwoordelijke aan verbonden bent.

Welke vormen van (inter)nationale stafmobilititeit komen voor binnen uw lerarenopleiding? Maak gebruik van de volgende schaal op vlak van een gemiddeld voorkomen binnen het team van lerarenopleiders?

- 1= dit komt slechts bij een beperkte groep van lerarenopleiders voor
- 2= dit komt bij de helft van de lerarenopleiders voor
- 3= dit komt bij de meerderheid van de lerarenopleiders voor
- 4= dit komt (bijna) bij alle lerarenopleiders voor
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

uitwisselingen van stafleden tussen instellingen hoger onderwijs	1 2 3 4 9
sabbaticals aan andere buitenlandse instellingen hoger onderwijs	1 2 3 4 9
het bijwonen van congressen in het buitenland	1 2 3 4 9
het bijwonen van gastcolleges	1 2 3 4 9
een uitwisseling in het kader van 'joint programmes'	1 2 3 4 9
een uitwisseling in het kader van onderzoeksprojecten	1 2 3 4 9
het organiseren van internationale symposia	1 2 3 4 9
het volgen van workshops in het buitenland	1 2 3 4 9
samenwerken met internationaal (wetenschappelijke) organisaties	1 2 3 4 9
het zetten van stappen door stafleden naar de private sector in binnen- of buitenland (d.i. intersectorale mobiliteit)	1 2 3 4 9
het voeren van een onderzoeksproject door de stafleden in een andere sector	1 2 3 4 9
het ontvangen van mensen uit de private sector die voor korte of langere periode(s) een onderwijskundige taak opnemen in uw	1 2 3 4 9

lerarenopleiding	
het begeleiden van stagestudenten in het buitenland	1 2 3 4 9
andere: (vul in) ...	

De volgende vraag peilt naar de mate waarin uw lerarenopleiding een algemeen beleid heeft omtrent internationale studenten- en stafmobiliteit.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate heeft...	
...uw <u>team van lerarenopleiders</u> expertise omtrent de inbedding van internationalisering in het curriculum?	1 2 3 4 9
...uw lerarenopleiding een <u>actief beleid</u> omtrent de inbedding van internationalisering in het curriculum?	1 2 3 4 9
... uw lerarenopleiding een <u>voorbeeld</u> voor andere opleidingen in Vlaanderen (good practice omtrent de inbedding van internationalisering in het curriculum?	1 2 3 4 9
... ondervindt uw lerarenopleiding <u>moeilijkheden</u> omtrent de inbedding van internationalisering in het curriculum?	1 2 3 4 9

De volgende vraag peilt naar de mate waarin uw lerarenopleiding samenwerkt omtrent internationale studenten- en stafmobiliteit.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen...	
<u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent de inbedding van internationalisering in het curriculum	1 2 3 4 9
met onderwijsinstellingen <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent de inbedding van internationalisering in het curriculum	1 2 3 4 9
met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent de inbedding van internationalisering in het curriculum	1 2 3 4 9
met externe partners of organisaties omtrent de inbedding van internationalisering	1 2 3 4 9

in het curriculum	

Stages van studenten/cursisten

Vraag enkel voor de SLO

Hoeveel **lesuren stage** in de stagescholen (uren dat studenten/cursisten lesgeven) hebben studenten/cursisten in de gehele opleiding?

- aantal lesuren stage: (vul in)...

Zijn volgende stellingen over **de stages in de stagescholen** van toepassing voor uw lerarenopleiding?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= ja
- 0= neen
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Tijdens de stages in de school doen de studenten/cursisten een duostage	1 0 9
Tijdens de stages in de school vragen we aan de studenten/cursisten om een persoonlijk ontwikkelingsplan op te stellen	1 0 9
In onze lerarenopleiding is er remediëring voor de studenten/cursisten met tekorten in de stages	1 0 9
Tijdens de stages in de school nemen de studenten/cursisten deel aan intervisies met een groep van studenten/cursisten	1 0 9
Tijdens de stages krijgen de studenten/cursisten supervisiebezoeken van de lerarenopleider op de stageplaats	1 0 9
Gemiddeld aantal supervisiebezoeken per stage:	Vul in

Samenwerking met de stageschool

De laatste vraag peilt naar de samenwerking tussen uw lerarenopleiding en de stagescholen tijdens de stages van studenten/cursisten. Geef bij de volgende items aan bij wie momenteel de verantwoordelijkheid ligt.

U kan kiezen uit deze antwoordmogelijkheden:

- (1) hier neemt de stageschool de verantwoordelijkheid op
- (2) hier neemt onze lerarenopleiding de verantwoordelijkheid op

(3) hier nemen beiden (de stageschool en onzelerarenopleiding) de verantwoordelijkheid op

(9) hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

ORGANISATIE, COÖRDINATIE & OPLEIDINGSVISIE

Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij....

het verhelderen van de <u>rolverdeling en verantwoordelijkheden</u> van de stagescholen, de lerarenopleiding en de studenten/cursisten?	1 2 3 9
het opstellen en verzekeren van <u>samenwerkingsovereenkomsten</u> ?	1 2 3 9
het bepalen van de <u>te verwerven competenties</u> tijdens de stages?	1 2 3 9
het afstemmen van de <u>theoretische component op de praktijkcomponent</u> ?	1 2 3 9
het <u>integreren</u> van de <u>activiteiten</u> in de lerarenopleiding en die in de stageschool?	1 2 3 9
het organiseren van <u>formele en informele bijeenkomsten</u> tussen stagebegeleiders uit de lerarenopleiding en de stagescholen?	1 2 3 9
het afbakenen van het <u>doel</u> van de samenwerking tussen de lerarenopleiding en de stagescholen?	1 2 3 9

DE VORMING EN ONDERSTEUNING VAN DE KLAS-/VAKMENTOREN

Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij....

het bieden van <u>continue professionele ontwikkeling</u> aan klas-/vakmentoren (van de stagescholen) op het vlak van mentorschap?	1 2 3 9
het geven van <u>basisvorming</u> aan klas-/vakmentoren van de stagescholen?	1 2 3 9
het ondersteunen van <u>klas-/vakmentoren</u> van de stagescholen?	1 2 3 9
het organiseren van een <u>forum voor professioneel overleg</u> onder klas-/vakmentoren?	1 2 3 9
het nemen van een beslissing over het <u>toekennen van financiën</u> tussen de lerarenopleiding en de stagescholen?	1 2 3 9

DE BEGELEIDING VAN STUDENTEN/CURSISTEN

Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij....

het oplossen van <u>conflicten</u> tussen de studenten/cursisten en de klas-/vakmentor van de stageschool?	1 2 3 9
het bieden van <u>psychologische ondersteuning</u> aan studenten/cursisten?	1 2 3 9
het bieden van <u>tips, advies en suggesties</u> ?	1 2 3 9
het <u>evalueren</u> van de stage van de student/cursist?	1 2 3 9
het aanzetten van de student/cursist tot <u>reflectie</u> over het eigen functioneren als leraar?	1 2 3 9
het <u>introduceren</u> van de student/cursist in het schoolleven	1 2 3 9

Einde van de vragenlijst

Hartelijk dank voor het invullen van deze vragenlijst.

Bent u bereid deel te nemen aan de focusgroepen in het kader van dit onderzoek?

- ja
- neen

? De focusgroepen vinden plaats **in de periode van 16 april 2012 tot 16 mei 2012** en worden op 3 locaties georganiseerd: UGent, KULeuven en VUB.

In groepen van maximum 8 deelnemers zullen **3 thema's** m.b.t. het decreet 2006 worden besproken. Aan de hand van een **waarderende gespreksmethode** (appreciative inquiry), waarbij de nadruk ligt op groeikansen, trachten we tot een aantal interessante denkpistes voor opleidingen en instellingen te komen. De gespreksgroepen hebben een maximumduur van 2,5 uur.

Indien ja, vul uw contactgegevens hier in:

- Naam:
- E-mailadres:

Indien er bepaalde zaken zijn die u graag aan ons overmaakt, kan u dat door het plaatsen van een bericht in het onderstaande vak.

Bij verdere vragen over deze vragenlijst kan u steeds contact opnemen met één van onze onderzoekers:

Ellen De Bruyne : eidbruyn.debruyne@ugent.be

Survey – Opleidingsinstelling Lerarenopleider (lector/docent)

Inleidend woord

Geachte,

In opdracht van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, is op 1 december 2011 aan de Universiteit Gent en de Vrije Universiteit Brussel het onderzoekproject ‘Evaluatie van de lerarenopleidingen’ (EVALO) opgestart. Het betreft een onderzoek in het kader van de beleidsevaluatie van de lerarenopleidingen in Vlaanderen, die ingevoerd zijn sedert 2007-2008. Bijzondere aandacht gaat naar de vernieuwingen die het decreet op de lerarenopleidingen van 2006 met zich meebracht.

In deze vragenlijst worden enerzijds de belangrijkste inhoudelijke domeinen uit het decreet bevraagd, en anderzijds enkele thema’s die momenteel op de onderwijsagenda staan. Op basis van ervaringen en perspectieven van zowel opleidingsinstellingen, het werkveld als de studenten en afgestudeerden, trachten we een beeld te krijgen van de werking van lerarenopleidingen in Vlaanderen. Op basis van de resultaten zal het onderzoeksteam beleidsaanbevelingen formuleren. Uw eerlijke en oprechte medewerking is daarom essentieel.

Het invullen van deze vragenlijst vraagt ca. 45 minuten van uw tijd.

We benadrukken dat de resultaten anoniem worden verwerkt.

Hartelijk dank voor uw medewerking.

Met vriendelijke groeten,

Het EVALO-team

Indien u verdere vragen hebt over deze vragenlijst kan u steeds contact opnemen met één van onze onderzoekers:

Ellen De Bruyne: eidbruyn.debruyne@ugent.be

Opmerking over uw privacy:

Deze vragenlijst is anoniem. De bewaarde gegevens bevatten geen identiteitsgegevens tenzij u deze bij een vraag hebt ingevuld. Indien u via een toegangscode deelneemt kunnen wij u verzekeren dat deze niet wordt bewaard in combinatie met uw respons maar wel is opgeslagen in een aparte tabel. De tabel met toegangscode wordt gebruikt om na te kijken of een vragenlijst reeds voor de betreffende toegangscode is ingevuld. Er is geen enkele manier om de codes te koppelen aan uw respons.

Uw persoonsgegevens

Om onze resultaten beter te kunnen interpreteren, vragen wij u hieronder naar enkele persoonsgegevens, zoals uw opleiding en werkervaring.

Wat is uw geslacht?

- vrouwelijk
- mannelijk

Wat is uw geboortjaar? Kies één van de volgende antwoorden.

- 1940
- 1941
- 1942
- 1943
- 1944
- 1945
- 1946
- 1947
- 1948
- 1949
- 1950
- 1951
- 1952
- 1953
- 1954
- 1955
- 1956
- 1957
- 1958
- 1959
- 1960
- 1961
- 1962
- 1963
- 1964
- 1965
- 1966
- 1967
- 1968
- 1969
- 1970
- 1971

- 1972
- 1973
- 1974
- 1975
- 1976
- 1977
- 1978
- 1979
- 1980
- 1981
- 1982
- 1983
- 1984
- 1985
- 1986
- 1987
- 1988
- 1989
- 1990
- 1991
- 1992
- 1993
- 1994
- 1995

Wat is uw nationaliteit?

- Uitsluitend Belgisch
- Uitsluitend Italiaans
- Uitsluitend Marokkaans
- Uitsluitend Nederlands
- Uitsluitend Frans
- Uitsluitend Turks
- Belgisch/Italiaans
- Belgisch/Marokkaans
- Belgisch/Nederlands
- Belgisch/Frans
- Belgisch/Turks
- Belgisch/andere
- Andere (vul in)

Is Nederlands uw moedertaal of tweede taal?

- Nederlands als moedertaal of perfect meertalig
- Nederlands als tweede taal (vreemde taal)

Uw lerarenopleiding

In welke lerarenopleiding bent u lerarenopleider? Selecteer deze waar u het meeste aantal uren werkt. Ook de verdere vragenlijst is hierop van toepassing.

- bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs

- bachelor in het onderwijs: lager onderwijs
- bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
- specifieke lerarenopleiding aan een hogeschool
- specifieke lerarenopleiding aan een universiteit
- specifieke lerarenopleiding aan een centrum voor volwassenenonderwijs (CVO)

Aan welke hogeschool bent u als lerarenopleider verbonden? Selecteer deze waar u het meeste aantal uren werkt.

- Artesis Hogeschool Antwerpen
- Arteveldehogeschool Gent
- Erasmushogeschool Brussel
- Groep T Internationale Hogeschool Leuven
- Hogeschool Gent
- Hogeschool West Vlaanderen
- HUB-EHSAL
- Karel de Grote Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen
- Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen
- Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende
- Katholieke Hogeschool Kempen
- Katholieke Hogeschool Leuven
- Katholieke Hogeschool Limburg
- Katholieke Hogeschool Sint-Lieven
- Lessius Mechelen
- Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen
- Provinciale Hogeschool Limburg
- Sint Lucas Hogeschool
- XIOS Hogeschool Limburg

Voor universiteiten:

- Katholieke Universiteit Leuven
- Universiteit Antwerpen
- Universiteit Gent
- Universiteit Hasselt
- Vrije Universiteit Brussel

Voor CVO's:

- CVO Brussel
- CVO Crescendo
- CVO De Oranjerie
- CVO De Vlaamse Ardennen
- CVO Elishout COOVI
- CVO Hoger Instituut der Kempen

- CVO Hogere Leergangen STEP
- CVO HORITO
- CVO KISP
- CVO Lethas Brussel
- CVO LimLo
- CVO Lino
- CVO Panta Rhei de Avondschool
- CVO Provincie Antwerpen
- CVO Technicum Noord-Antwerpen
- CVO Technische Scholen Mechelen
- CVO VIVO Kortrijk
- CVO VTI Aalst
- CVO VTI Brugge
- CVO VTI Leuven
- Het Perspectief Provinciaal CVO
- Instituut voor Volwassenenonderwijs - CVO van het Gemeenschapsonderwijs
- Stedelijk CVO - Pestalozzi

Indien men GLO aanduidt:

In welk(e) opleidingsja(a)r(en) geeft u les? U kan meerdere opties aanduiden.

- eerste opleidingsjaar
- tweede opleidingsjaar
- derde opleidingsjaar

Uw studieachtergrond

Wat is uw hoogst behaalde diploma?

- Algemeen secundair onderwijs (ASO)
- Technisch secundair onderwijs (TSO)
- Kunstsecundaironderwijs (KSO)
- Deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO)
- Beroepssecundair onderwijs (BSO)
- Bachelor (hogeschool korte type/één cyclus; kandidatuur universiteit of hogeschool lange type/twee cycli)
- Master
- Doctoraat
- Andere: (vul in)

Beschikt u over een bewijs van pedagogische bekwaamheid?

- Ja
- Nee

Indien ja: Over welk bewijs van pedagogische bekwaamheid beschikt u?

- Basisdiploma bachelor kleuter onderwijs (of gelijkaardig)

- Basisdiploma bachelor lager onderwijs (of gelijkaardig)
- Basisdiploma bachelor secundair onderwijs (of gelijkaardig)
- Diploma van leraar uitgereikt in een specifieke lerarenopleiding
- Het vroegere diploma van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs
- Het vroegere getuigschrift van pedagogische bekwaamheid/D-cursus

Als lerarenopleider binnen uw lerarenopleiding

Binnen welk (vak)domein geeft u onderwijs? Er zijn meerdere antwoorden mogelijk.

- Gedrags- en maatschappijwetenschappen
- Talen
- Gezondheidswetenschappen
- Cultuurwetenschappen
- Exacte wetenschappen
- Kunstensector
- Andere, namelijk: (vul in)

? Gedrags- en maatschappijwetenschappen (psychologie en pedagogische wetenschappen, politieke en sociale wetenschappen, rechtsgeleerdheid, criminologie, economie en bedrijfskunde, ...)

? Gezondheidswetenschappen (geneeskunde en gezondheidswetenschappen, diergeneeskunde, lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen, ...)

? Exacte wetenschappen en technologie (wetenschappen, toegepaste wetenschappen/ingenieurswetenschappen, bio-ingenieurswetenschappen, ...)

Bent u voltijds of deeltijds lerarenopleider?

- voltijds
- deeltijds

Wat is de omvang van uw aanstelling binnen de lerarenopleiding, uitgedrukt in voltijdse equivalenten,

- ...VTE

Hoeveel uur per week geeft u gemiddeld les?

- ...uur/week

Hoeveel jaar ervaring heeft u als lerarenopleider (huidig schooljaar meegeteld)?

- ... jaar

Hoeveel jaar ervaring heeft u in deze lerarenopleiding? (huidig schooljaar meegeteld)

- ... jaar

Heeft u buiten eventuele stage-ervaring en huidige functie in de lerarenopleiding ook ervaring als betaald leerkracht in het leerplichtonderwijs?

- Ja
- Nee

U gaf aan ervaring te hebben in het leerplichtonderwijs.

In welk(e) onderwijsniveau(s) heeft u ervaring?

Hoeveel jaar heeft u hierin ervaring?

Hoe lang is dit geleden?

Duid telkens bij het betreffende niveau het aantal jaar aan.

	Hoeveel jaar ervaring heeft u hierin?	Hoeveel jaar is dit geleden?
ervaring in het kleuteronderwijs		
ervaring in het lager onderwijs		
ervaring in het secundair onderwijs		

U gaf aan ervaring te hebben in het secundair onderwijs.

In welk(e) onderwijsvorm(en) heeft u ervaring?

Hoeveel jaar heeft u hierin ervaring?

Hoe lang is dit geleden?

Duid telkens bij de betreffende onderwijsvorm het aantal jaar aan.

	Hoeveel jaar ervaring heeft u hierin?	Hoeveel jaar is dit geleden?
algemeen secundair onderwijs (ASO)		
technisch secundair onderwijs (TSO)		

beroepssecundair onderwijs (BSO)		
kunstsecundair onderwijs (KSO)		

Bedankt voor het invullen van het eerste deel van de vragenlijst.

In het tweede deel van de vragenlijst brengen we graag uw perspectief in kaart met betrekking tot:

- de samenwerkingsverbanden van uw lerarenopleiding
- het instroom- en doorstroombeleid van uw lerarenopleiding
- het uitstroombeleid van uw lerarenopleiding (begeleiding van afgestudeerden naar het werkveld of vervolgoopleidingen)

De vragenlijst is telkens van toepassing voor uw lerarenopleiding en uw onderwijspraktijk.

Samenwerkingsverbanden

In de volgende vragen peilen we naar uw samenwerking en die van uw lerarenopleiding met het expertisenetwerk of het regionaal platform, met de partnerinstellingen van het expertisenetwerk/regionaal platform, alsook naar andere samenwerkingsverbanden buiten het expertisenetwerk/regionaal platform.

- Onder partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we de opleidingsinstellingen die deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.
- Onder onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform verstaan we onderwijsaanbieders en aanbieders van lerarenopleidingen die niet deel uit maken van de beheersovereenkomst van uw expertisenetwerk/regionaal platform.
- Onder externe partners en organisaties verstaan we lokale bewegingen, organisaties, regionale netwerken en dergelijke.

In welke mate zijn volgende samenwerkingsverbanden voor u als lerarenopleider van toepassing?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= ik heb er geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate bent u op de hoogte van

...de actieve samenwerking met de partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform	1 2 3 4 9
...de actieve samenwerking met onderwijsinstellingen <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform	1 2 3 4 9
...de actieve samenwerking met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling	1 2 3 4 9
...de actieve samenwerking met externe partners en organisaties (lokale bewegingen, regionale netwerken, en dergelijke)	1 2 3 4 9

In welke mate zijn volgende stellingen omtrent samenwerkingsverbanden voor u als lerarenopleider van toepassing?

In welke mate bent u BETROKKEN bij

...de actieve samenwerking met de partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform	1 2 3 4 9
...de actieve samenwerking met onderwijsinstellingen <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform	1 2 3 4 9
...de actieve samenwerking met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling	1 2 3 4 9
...de actieve samenwerking met externe partners en organisaties (lokale bewegingen, regionale netwerken, en dergelijke)	1 2 3 4 9

In welke mate zijn volgende samenwerkingsverbanden een **meerwaarde voor uw onderwijspraktijk?**

...de actieve samenwerking met de partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform	1 2 3 4 9
...de actieve samenwerking met onderwijsinstellingen <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform	1 2 3 4 9
...de actieve samenwerking met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling	1 2 3 4 9
...de actieve samenwerking met externe partners en organisaties (lokale bewegingen, regionale netwerken, en dergelijke)	1 2 3 4 9

Volgende vraag handelt over de bevordering van de kwaliteit van uw lerarenopleiding via samenwerkingsverbanden.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= ik heb er geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate bevorderen de volgende samenwerkingsverbanden de kwaliteit van uw lerarenopleiding?	
het geleverde werk van het expertisenetwerk/regionaal platform	1 2 3 4 9
de actieve samenwerking met de partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform	1 2 3 4 9
de actieve samenwerking met onderwijsinstellingen <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform	1 2 3 4 9
de actieve samenwerking met <u>andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling</u>	1 2 3 4 9
de actieve samenwerking met externe partners en organisaties (lokale bewegingen, regionale netwerken, en dergelijke)	1 2 3 4 9

Naar welke lerarenopleiding gaat uw voorkeur uit voor samenwerking? Duid slechts één optie aan.

- geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor in het kleuter onderwijs
- geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor in het lager onderwijs
- geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor in het secundair onderwijs
- specifieke lerarenopleiding aan een hogeschool
- specifieke lerarenopleiding aan een universiteit
- specifieke lerarenopleiding aan een centrum voor volwassenenonderwijs

Het personeelsbeleid in uw lerarenopleiding

Met onderstaande vragen peilen we naar het personeelsbeleid aan uw lerarenopleiding ten aanzien van lerarenopleiders.

Toelichting antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= is in uitvoering
- 4= is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Onze opleiding heeft een gericht <u>personeelsbeleid</u> om <u>diversiteit*</u> binnen het team van lerarenopleiders na te streven.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding organiseert <u>screeningstesten</u> voor iedere lerarenopleider die we aanwerven.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding organiseert <u>taaltoetsen Nederlands</u> voor iedere lerarenopleider die we aanwerven.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding organiseert <u>aanvangsbegeleiding</u> voor iedere lerarenopleider.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding zorgt voor <u>professionele ontwikkeling</u> van haar lerarenopleiders op het vlak van <u>taalbegeleiding</u> van studenten/cursisten.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding erkent bij de invulling van de <u>taakbelasting</u> de talenten en ambities van iedere lerarenopleider.	1 2 3 4 9
Onze lerarenopleiding biedt <u>doorgroeimogelijkheden</u> voor iedere lerarenopleider	1 2 3 4 9

* d.i. bij rekrutering en begeleiding na aanwerving wordt diversiteit qua geslacht, leeftijd, etniciteit, diploma, expertise, werkervaring, en dergelijke in acht genomen.

Het instroom- en doorstroombeleid in uw lerarenopleiding omtrent de studenten/cursisten

In de volgende vragen peilen we naar het **instroom- en doorstroombeleid van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding of het departement waartoe uw lerarenopleiding behoort.**

- Onder **instroombeleid** verstaan we het gevoerde beleid in uw lerarenopleiding met betrekking tot het gedifferentieerd inspelen op een diverse instroom van studenten/cursisten.
- Onder **doorstroombeleid** verstaan we het gevoerde beleid in uw lerarenopleiding met betrekking tot alle activiteiten op het gebied van studie- en loopbaanbegeleiding als persoonlijke begeleiding bij de doorstroming van de student/cursist.

Van toepassing op alle types van lerarenopleidingen

Beantwoord de volgende stellingen met betrekking tot het instroom- en doorstroombeleid van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding vanaf het moment van inschrijving.

Toelichting antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate	Instroom- en doorstroom-beleid
...voert uw lerarenopleiding een actief <u>beleid</u> omtrent het aantrekken van <u>zij- instromers</u> * ?	1 2 3 4 9
...voert uw lerarenopleiding een actief <u>beleid</u> omtrent het aantrekken van studenten/cursisten van <u>allochtone</u> afkomst?	1 2 3 4 9
...voert uw lerarenopleiding een actief <u>beleid</u> omtrent het aantrekken van <u>studenten/cursisten met een functiebeperking</u> ?	1 2 3 4 9
...voert uw lerarenopleiding een actief <u>beleid</u> omtrent het aantrekken van <u>werkstudenten</u> ?	1 2 3 4 9
...brengt uw lerarenopleiding systematisch de <u>indicatoren</u> in kaart over <u>onderwijsrendement</u> van studenten?	1 2 3 4 9
...onderzoekt uw lerarenopleiding <u>verbanden</u> tussen studenten-/cursisten <u>kenmerken</u> en <u>slaagcijfers</u> (bijv. sociale status, vooropleiding, taalkennis, ed.)?	1 2 3 4 9
...bepaalt uw lerarenopleiding <u>minimumcriteria</u> met betrekking tot het <u>taalvaardigheidsniveau</u> (kennis van het Nederlands) waaraan instromende studenten moeten voldoen om de opleiding te kunnen beginnen?	1 2 3 4 9
...bepaalt uw lerarenopleiding <u>minimumcriteria</u> met betrekking tot het <u>competentieniveau</u> waaraan instromende studenten moeten voldoen om de opleiding te kunnen beginnen?	1 2 3 4 9
organiseert uw lerarenopleiding <u>instaptoetsen</u> ?	1 2 3 4 9
organiseert uw lerarenopleiding <u>taaltoetsen</u> ?	1 2 3 4 9
organiseert uw lerarenopleiding <u>voortrajecten****</u> voor de student/cursist ?	1 2 3 4 9
organiseert uw lerarenopleiding <u>herkansingstoetsen</u> waaraan studenten/cursisten, die het <u>voortraject</u> hebben gevolgd, moeten voldoen om de opleiding te kunnen	1 2 3 4 9

beginnen?	
organiseert uw lerarenopleiding <u>remediërende</u> maatregelen voor de student/cursist die <u>onvoldoende</u> scoort op de <u>instap- en/of taaltoetsen</u> ?	1 2 3 4 9
organiseert uw lerarenopleiding <u>herkansingstoetsen</u> waaraan studenten/cursisten, die <u>remediëring</u> hebben gevolgd, moeten voldoen om de opleiding te kunnen beginnen?	1 2 3 4 9

? * Zij-instromer: d.i. iemand die na zijn opleiding gaat werken en daarna weer onderwijs gaat volgen om een hoger diploma te behalen.

** werkstudent: d.i. een student die betaald werk heeft naast zijn/haar studie.

*** onderwijsrendement: d.i. resultaat in verhouding tot de inspanningen van studenten: de slaagcijfers, de studieduur en de studie-uitval.

**** voortraject: d.i. een in tijd afgebakend opleidings- en vormingsaanbod vóór de toegang tot de opleiding.

Beantwoord de volgende stellingen betreffende het instroom- en doorstroombeleid van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding.

In welke mate organiseert uw opleiding remediërende maatregelen...

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

... die zich <u>buiten het curriculum</u> situeren?	1 2 3 4 9
... <u>binnen het curriculum</u> ?	1 2 3 4 9
... die <u>door de student/cursist gefinancierd</u> worden?	1 2 3 4 9
... die <u>door uw opleiding gefinancierd</u> worden?	1 2 3 4 9

Beantwoord de volgende stellingen betreffende het instroom- en doorstroombeleid van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>In welke mate...</i>	
zorgen de <u>remediërende</u> maatregelen ervoor dat de student/cursist die <u>onvoldoende</u> scoorde op de <u>taaltoets Nederlands</u> betere resultaten behaalt in de lerarenopleiding?	1 2 3 4 9
zorgen de <u>remediërende</u> maatregelen ervoor dat de student/cursist die <u>onvoldoende</u> scoorde op de <u>instaptoetsen</u> betere resultaten behaalt in de lerarenopleiding?	1 2 3 4 9
zorgt deelname aan het <u>voortraject</u> voor betere resultaten van de student/cursist in de lerarenopleiding?	1 2 3 4 9

Enkel van toepassing op de geïntegreerde lerarenopleidingen (bachelor kleuteronderwijs, bachelor lager onderwijs of bachelor secundair onderwijs).

In welke mate hebben volgende stellingen, vanaf het moment van inschrijving, betrekking op uw lerarenopleiding.

Toelichting antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig;
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate...

... voert uw lerarenopleiding <u>ontradingsgeprekken</u> met studenten/cursisten die niet	1 2 3 4 9

voldoen aan de vooraf bepaalde <u>minimumcriteria</u> ?	
... uw lerarenopleiding een actief <u>oriëntatiebeleid</u> naar een eventueel andere lerarenopleiding na de <u>eerste</u> 60 studiepunten van het modeltraject (bachelor kleuteronderwijs, bachelor lager onderwijs of bachelor secundair onderwijs)?	1 2 3 4 9

Enkel van toepassing op de geïntegreerde lerarenopleiding: Bachelor Lager onderwijs + bachelor secundair onderwijs

In welke mate hebben volgende stellingen, vanaf het moment van inschrijving, betrekking op uw lerarenopleiding?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

...taaltoetsen Frans om het taalniveau <u>Frans</u> van de instromende student/cursist te bepalen.	1 2 3 4 9
... <u>instaptoetsen Wiskunde</u> om het aanvangsniveau van de instromende student/cursist te bepalen.	1 2 3 4 9
... <u>remediërende maatregelen</u> voor de student/cursist die onvoldoende scoort op de <u>Franse taal en/of Wiskundetoets</u> .	1 2 3 4 9

De instroom- en doorstroombegeleiding van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding

In de volgende vragen peilen we naar de instroom- doorstroombegeleiding van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding.

- Onder instroombegeleiding verstaan we gedifferentieerd inspelen op een diverse instroom van studenten/cursisten.
- Onder doorstroombegeleiding van studenten/cursisten verstaan we alle activiteiten in uw lerarenopleiding op het gebied van studie- en loopbaanbegeleiding als persoonlijke begeleiding bij de doorstroming van de student/cursist.

Beantwoord de volgende stellingen betreffende instroom- en doorstroombegeleiding van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	...instroom- en doorstroombegeleiding
In welke mate beschikt u over <u>expertise</u> omtrent ...	1 2 3 4 9
In welke mate bent u een <u>voorbeeld</u> voor andere lerarenopleiders bij...	1 2 3 4 9
In welke mate <u>investeert</u> u in uw eigen <u>professionalisering</u> (voortdurende ontwikkeling van competenties) over...	1 2 3 4 9
In welke mate bent u <u>gemotiveerd</u> om te werken omtrent ...	1 2 3 4 9
In welke mate bent u <u>tevreden</u> over de <u>effectiviteit</u> van uw aanpak omtrent ...	1 2 3 4 9
In welke mate ondervindt u in uw onderwijspraktijk <u>moeilijkheden</u> omtrent	1 2 3 4 9
In welke mate verwerft u <u>expertise</u> via de samenwerking met het <u>expertisenetwerk/regionaal platform</u> omtrent ...	1 2 3 4 9
In welke mate bent u in uw lerarenopleiding <u>betrokken</u> bij...	1 2 3 4 9

Uitstroombeleid aan uw lerarenopleiding

In de volgende vragen peilen we naar het uitstroombeleid van studenten/cursisten in uw lerarenopleiding.

Van toepassing op alle types van lerarenopleidingen

Beantwoord volgende stellingen die betrekking hebben op uw lerarenopleiding vanaf het moment van afstuderen.

In welke mate zet uw lerarenopleiding systematisch acties op om studenten/cursisten ...

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

... te oriënteren naar het vinden van werk <u>binnen</u> het onderwijs?	1 2 3 4 9
... te oriënteren naar het vinden van werk <u>buiten</u> het onderwijs?	1 2 3 4 9

Enkel van toepassing op geïntregeerde lerarenopleidingen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Beantwoord volgende stellingen die betrekking hebben op uw lerarenopleiding vanaf het moment van afstuderen.

In welke mate zet uw lerarenopleiding systematisch acties op om de student/cursist te oriënteren naar het volgen van een...

... <u>bachelor-na-bachelor opleiding</u> ?	1 2 3 4 9
... <u>schakelprogramma</u> in functie van een <u>masteropleiding</u> ?	1 2 3 4 9

Aanvangsbegeleiding - ondersteuning van scholen in hun begeleiding van beginnende leraren

Onder aanvangsbegeleiding van beginnende leraren verstaan we de persoonlijke begeleiding die de leerplichtonderwijsinstelling organiseert (door bijvoorbeeld de aanstelling van een mentor/coach of specifieke vorming) ter ondersteuning van het individuele leerproces van de beginnende leraar tijdens het lesgeven. Met beginnende leraren bedoelen we leraren in hun eerste jaar van de beroepsuitoefening als leraar.

In welke mate ondersteunt uw lerarenopleiding scholen betreffende de begeleiding van beginnende leraren?

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate

- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate/ niet van toepassing

Welke ondersteuning biedt uw lerarenopleiding in de begeleiding van beginnende leraren? Noem maximaal 4 initiatieven van uw lerarenopleiding.

- Initiatief 1. (vul in)
- Initiatief2. (vul in)
- Initiatief3. (vul in)
- Initiatief4. (vul in)

? Indien u hiervan geen kennis hebt, of uw opleiding voorziet geen ondersteuning, ga naar de volgende vraag.

Deliberatie

De volgende vragen behandelen de deliberatieprocedures in uw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in punten voor ..

... de theoretische component	1 2 3 4 9
... de praktijkcomponent	1 2 3 4 9

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben...:

... in punten voor Nederlands	1234 9
... in punten voor Frans	1234 9
... in punten voor Wiskunde	1234 9
... in punten voor Bachelorproef/eindwerk	1234 9

Reductie van 3 naar 2 vakken

Deze vraag is enkel van toepassing op lerarenopleiders van de geïntegreerde lerarenopleiding bachelor in het secundair onderwijs.

In de volgende vragen willen we peilen naar uw perspectief omtrent de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs.

Zijn volgende zaken minder of meer het geval, of onveranderd gebleven sinds de keuzevermindering van 3 naar 2 onderwijsvakken?

Duid één optie aan.

Sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken...	minder	onveranderd	meer
...slaagt onze lerarenopleiding er..... in om de <u>basiscompetenties</u> te realiseren bij onze studenten/cursisten			
...hebben onze studenten/cursisten <u>tewerkstellingskansen</u> in het onderwijsveld			
...beschikken onze studenten/cursisten over <u>vakinhoudelijke</u> deskundigheid (deskundig t.a.v. de inhoud van de gekozen twee vakken)			
...beschikken onze studenten/cursisten over <u>vakdidactische</u> deskundigheid (deskundig t.a.v. de didactische aspecten van de gekozen twee vakken)			

Welke vakken worden sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken meer gekozen door studenten/cursisten?

Vul maximum 3 vakken in.

- Vak 1: vul in
- Vak 2: vul in
- Vak 3: vul in

?Indien er geen vakken zijn die meer gekozen worden, gaat u verder naar de volgende vraag.

Welke vakken worden sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken minder gekozen door studenten/cursisten? Vul maximum 3 vakken in.

- Vak 1: vul in
- Vak 2: vul in
- Vak 3: vul in

?Indien er geen vakken zijn die meer gekozen worden, gaat u verder naar de volgende vraag.

In welke mate gaat u akkoord met de volgende stellingen?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= niet akkoord
- 2= eerder niet akkoord
- 3= eerder akkoord
- 4= volledig akkoord
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Door de vrijgekomen ruimte in het curriculum na de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken wordt in onze lerarenopleiding prioritair ingezet op...	
...het verdiepen van de <u>vakdeskundigheid</u> van mijn studenten/cursisten	1 2 3 4 9
...inhouden die verband houden met <u>actuele maatschappelijke ontwikkelingen</u>	1 2 3 4 9
...inhouden die verband houden met <u>zorg en gelijke kansen</u>	1 2 3 4 9
...inhouden die verband houden met het omgaan met <u>diversiteit</u>	1 2 3 4 9
...het versterken van de <u>taalvaardigheid</u> van mijn studenten/cursisten	1 2 3 4 9
... Het uitbreiden van de <u>stagecomponent</u>	1 2 3 4 9
... het versterken van de <u>basiscompetenties</u> bij onze studenten/cursisten ten aanzien van de verantwoordelijkheden van de leraar <u>t.a.v. de lerenden</u> .	1 2 3 4 9
... het versterken van de <u>basiscompetenties</u> bij onze studenten/cursisten ten aanzien van de verantwoordelijkheden van de leraar <u>t.a.v. de school en de onderwijsgemeenschap</u> .	1 2 3 4 9

... het versterken van de basiscompetenties bij onze studenten/cursisten ten aanzien van de verantwoordelijkheden van de leraar t.a.v. de maatschappij.

1 2 3 4 9

In welke mate zijn de financiële middelen die de overheid voorziet voor de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken, toereikend? Kies één van de volgende antwoorden.

- helemaal niet
- in beperkte mate
- in belangrijke mate
- in zeer belangrijke mate
- hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In het volgende deel van de vragenlijst peilen we naar het beleid, opleidingsprogramma en samenwerkingsverbanden van de lerarenopleiding omtrent de inbedding van het onderwijsthema 'lesgeven in diverse contexten' en het voorbereiden van studenten/cursisten op nieuwe didactische werkvormen.

Voorbereiden van studenten/cursisten op het lesgeven in diverse contexten

Het volgende deel van deze vragenlijst peilt naar de mate waarin uw lerarenopleiding een uitgewerkt beleid en opleidingsprogramma heeft met het oog op het voorbereiden van studenten/cursisten op:

Voor GLO SO EN SLO

- omgaan met diversiteit in het onderwijs: d.i. aandacht hebben voor gender, allochtonen, holebi's, leerlingen met een handicap, leerlingen met leer- en gedragsmoeilijkheden, verschillende leerstijlen, noden/behoefte,...
- functioneren in een grootstedelijke context: dit is o.a. aandacht voor gelijke kansen, lesgeven aan taalheterogene groepen
- functioneren in verschillende onderwijsvormen: d.i. (vak)expertise hebben om les te geven in de verschillende onderwijsvormen (ASO, TSO, KSO, BSO)

Beantwoord de volgende items voor de volgende drie thema's.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context	het functioneren in verschillende onderwijsvormen
In welke mate heeft u <u>expertise</u> omtrent	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

het voorbereiden van studenten/cursisten op...			
In welke mate heeft uw lerarenopleiding een <u>actief beleid</u> omtrent het voorbereiden van studenten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is uw lerarenopleiding een <u>voorbeeld</u> voor andere opleidingen in Vlaanderen (good practice) omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bent u <u>gemotiveerd</u> om studenten/cursisten voor te bereiden op	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ondervindt u in uw onderwijspraktijk <u>moeilijkheden</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate neemt u op <u>eigen initiatief</u> deel aan <u>nascholingen</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

De volgende vraag peilt naar de professionalisering (d.i. voortdurende ontwikkeling van competenties) omtrent lesgeven in diverse contexten.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Professionalisering</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context	het functioneren in verschillende onderwijsvormen
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw <u>professionalisering</u> omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

professionalisering van <u>afgestudeerden omtrent...</u>			
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Volgende vraag peilt naar de implementatie van ‘lesgeven in diverse contexten’ in uw onderwijsprogramma.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Onderwijsprogramma	het omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context	het functioneren in verschillende onderwijsvormen
In welke mate heeft u in uw <u>onderwijsprogramma</u> aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in uw <u>theoretische</u> component aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in uw <u>praktijkcomponent</u> aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er <u>afstemming</u> tussen uw theoretische component en uw praktijkcomponent omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt u in het <u>eerste</u> opleidingsjaar/ de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op...(vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt u in het <u>tweede</u> opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op... (vraag voor GLO)			
In welke mate legt u in het <u>derde</u> opleidingsjaar/de derde 60studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op... (vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Het volgende deel be vraagt uw samenwerking met het expertisenetwerk en partnerinstellingen omtrent de diverse contexten.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Samenwerking</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context	het functioneren in verschillende onderwijsvormen
In welke mate werkt u actief samen met partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met andere aanbieders van opleidingen/andere partners <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op..	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met <u>externe partners of organisaties</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

De volgende vraag behandelt de evaluatie van uw studenten/cursisten omtrent de diverse contexten.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Evaluatie</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context	het functioneren in verschillende onderwijsvormen
In welke mate heeft u meetinstrumenten voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate kunnen uw studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in <u>competenties</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Voorbereiden van studenten/cursisten op het lesgeven in diverse contexten

GLO KO EN GLO LO

Het volgende deel van deze vragenlijst peilt naar de mate waarin uw lerarenopleiding een uitgewerkt beleid en opleidingsprogramma heeft met het oog op het voorbereiden van studenten/cursisten op:

- omgaan met diversiteit in het onderwijs: d.i. aandacht hebben voor gender, allochtonen, holebi's, leerlingen met een handicap, leerlingen met leer- en gedragsmoeilijkheden, verschillende leerstijlen, noden/behoeften,...
- functioneren in een grootstedelijke context: dit is o.a. aandacht voor gelijke kansen, lesgeven aan taalheterogene groepen
- functioneren in verschillende onderwijsvormen : d.i. (vak)expertise hebben om les te geven in de verschillende onderwijsvormen (ASO, TSO, KSO, BSO)

Beantwoord de volgende items voor de drie thema's.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context
In welke mate heeft u <u>expertise</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate heeft uw lerarenopleiding een <u>actief beleid</u> omtrent het voorbereiden van studenten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is uw lerarenopleiding een <u>voorbeeld</u> voor andere opleidingen in Vlaanderen (good practice) omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bent u <u>gemotiveerd</u> om studenten/cursisten voor te bereiden op ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ondervindt u in uw onderwijspraktijk <u>moeilijkheden</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate neemt u op <u>eigen initiatief</u> deel aan <u>nascholingen</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

De volgende vraag peilt naar de professionalisering (d.i. voortdurende ontwikkeling van competenties) omtrent lesgeven in diverse contexten.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Professionalisering</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in <u>uw professionalisering</u> omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>afgestudeerden</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Volgende vraag peilt naar de implementatie van 'lesgeven in diverse contexten' in uw onderwijsprogramma.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Onderwijsprogramma</i>	het omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context
In welke mate heeft u in uw <u>onderwijsprogramma</u> aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in uw <u>theoretische</u> component aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in uw <u>praktijkcomponent</u> aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er <u>afstemming</u> tussen uw theoretische component en uw praktijkcomponent omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt u in het eerste opleidingsjaar/ de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op...(vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt u in het <u>tweede</u> opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op... (vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt u in het <u>derde</u> opleidingsjaar/de derde 60studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op... (vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Het volgende deel be vraagt uw samenwerking met het expertisenetwerk en partnerinstellingen omtrent de diverse contexten.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Samenwerking</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context
In welke mate werkt u actief samen met partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met andere aanbieders van opleidingen/andere partners <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op..	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met <u>externe partners of organisaties</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

De volgende vraag behandelt de evaluatie van uw studenten/cursisten omtrent de diverse contexten.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Evaluatie</i>	omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context	het functioneren in verschillende onderwijsvormen
In welke mate heeft u meetinstrumenten voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate kunnen uw studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in <u>competenties</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Didactische werkvormen (deel 1)

Het volgende deel peilt naar de mate waarin uw lerarenopleiding een uitgewerkt beleid en opleidingsprogramma heeft, in het kader van de voorbereiding van studenten/cursisten op verschillende nieuwe didactische werkvormen:

- taal en taalbegeleiding: d.i. studenten/cursisten begeleiden bij de ontwikkeling van taalbeheersing in Standaardnederlands waarbij men aan taaldoelen kan werken
- nastreven van de VOET: d.i. vakoverschrijdende eindtermen
- geïntegreerd ICT-gebruik: d.i. het gebruiken van de krachtige mogelijkheden van ICT als ondersteunend middel bij het leren en onderwijzen
- nieuwe evaluatievormen: d.i. het hanteren van alternatieve evaluatiemethoden (zoals observatie, vragenlijsten, portfolio, leerlingvolgsysteem, e.d.) waarbij zowel formatieve als summatieve evaluatie een plaats krijgt

Beantwoord de volgende items voor de volgende vier didactische werkvormen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	taal en taalbegeleiding	het nastreven van de VOET	geïntegreerd ICT-gebruik in onderwijs	het implementeren van nieuwe evaluatievormen
In welke mate heeft u <u>expertise</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate heeft uw lerarenopleiding een <u>actief beleid</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bent u een <u>voorbeeld</u> voor andere lerarenopleiders (toonbeeld van good practice) omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bent u gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ondervindt u in uw onderwijspraktijk <u>moeilijkheden</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate neemt u op <u>eigen initiatief</u> deel aan <u>nascholingen</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Volgende vraag peilt naar de professionalisering (d.i. voortdurende ontwikkeling van competenties) omtrent de volgende didactische werkvormen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Professionalisering</i>	taal en taalbegeleiding	het nastreven van de VOET	geïntegreerd ICT-gebruik in het onderwijs	het implementeren van nieuwe evaluatievormen
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw <u>professionalisering</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>afgestudeerden</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vak <u>mentoren op de stageplaats</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Volgende vraag peilt naar het gebruik van de didactische werkvormen in uw onderwijsprogramma.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet

- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Onderwijsprogramma	taal en taalbegeleiding	het nastreven van de VOET	geïntegreerd ICT-gebruik in onderwijs	het implementeren van nieuwe evaluatievormen
In welke mate heeft u in uw <u>onderwijsprogramma</u> aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in uw <u>theoretische</u> component aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in uw <u>praktijkcomponent</u> aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er <u>afstemming</u> tussen uw theoretische component en uw praktijkcomponent omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op....	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt u in het <u>eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject</u> nadruk op het voorbereiden van studenten op....(vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt u in het <u>tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject</u> nadruk op het voorbereiden van studenten op....(vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt u in het <u>derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject</u> nadruk op het voorbereiden van studenten op....(vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Het volgende deel be vraagt uw samenwerkingsverbanden omtrent de verschillende didactische werkvormen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Samenwerking</i>	taal en taalbegeleiding	het nastreven van de VOET	geïntegreerd ICT-gebruik in onderwijs	het implementeren van nieuwe evaluatievormen
In welke mate werkt u actief samen met partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met andere aanbieders van opleidingen/andere partners <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met externe partners of organisaties omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

De volgende vraag behandelt de evaluatie van uw studenten/cursisten omtrent de verschillende didactische werkvormen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Evaluatie</i>	taal en taalbegeleiding	het nastreven van de VOET	geïntegreerd ICT-gebruik in onderwijs	het implementeren van nieuwe evaluatievormen
In welke mate heeft u <u>meetinstrumenten</u> voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate slagen uw studenten/cursisten voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in <u>competenties</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Op één van bovenstaande nieuwe didactische werkvormen willen we graag even dieper op in gaan, namelijk ICT-gebruik.

In de volgende vragen peilen we naar de mate waarin:

- u ICT gebruikt in uw onderwijspraktijk
- u ICT-competenties inzet bij de begeleiding van uw studenten/cursisten
- uw lerarenopleiding beschikt over ICT-faciliteiten en hierin verder wil investeren

Uw ICT-integratie

De volgende vraag gaat over uw ICT-competenties.

In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Ik gebruik ICT in mijn <u>onderwijspraktijk</u> (d.i. lessen en activiteiten met studenten/cursisten)	1 2 3 4 9
Ik gebruik ICT op een <u>veilige</u> (privacy, copy-right/auteursrechten, virussen/spam en dergelijke) manier in mijn onderwijspraktijk	1 2 3 4 9
Ik gebruik ICT op een <u>doelmatige</u> manier in mijn onderwijspraktijk	1 2 3 4 9
Ik gebruik ICT om mijn <u>eigen ideeën creatief</u> vorm te geven	1 2 3 4 9
Ik gebruik ICT om <u>doelgericht informatie</u> op te zoeken, te bewerken en te bewaren	1 2 3 4 9
Ik heb de <u>vaardigheid</u> om in een <u>ICT ondersteunde leeromgeving</u> te werken	1 2 3 4 9
Ik kan adequaat <u>kiezen</u> uit verschillende <u>ICT-toepassingen</u>	1 2 3 4 9
Ik stuur mijn eigen handelen bij na <u>reflectie</u> over mijn eigen ICT-gebruik	1 2 3 4 9

In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Ik stimuleer studenten/cursisten om ...	
... <u>actuele bronnen</u> te zoeken via het internet	1 2 3 4 9
... ICT te gebruiken in hun <u>onderwijspraktijk</u>	1 2 3 4 9
... <u>opdrachten</u> te maken met het gebruik van internettoepassingen	1 2 3 4 9
... in een <u>elektronische leeromgeving</u> te werken	1 2 3 4 9
... <u>materiaal</u> van internet (afbeeldingen, videofragmenten) te gebruiken	1 2 3 4 9
... ICT te gebruiken om <u>samen te werken</u>	1 2 3 4 9
... <u>digitaal leermateriaal</u> aan te maken in een elektronische leeromgeving	1 2 3 4 9
... ICT actief te gebruiken in hun <u>(stage)lessen</u>	1 2 3 4 9
... op hun vorderingen te <u>reflecteren in een elektronisch portfolio</u>	1 2 3 4 9

Wat zijn de meest cruciale problemen bij ICT-gebruik in uw onderwijs?

- geen antwoord

- (vul in)...

Indien vorige vraag ingevuld

Is dit een probleem omwille van de beschikbaarheid, toegankelijkheid van ICT en/of uw kennis en vaardigheden? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.

- de beschikbaarheid van ICT
- de toegankelijkheid van ICT
- uw kennis en vaardigheden

? Indien niet van toepassing, ga verder naar de volgende vraag.

ICT-faciliteiten in uw lerarenopleiding

Met ICT-faciliteiten bedoelen we de faciliteiten voorzien van informatie- en communicatietechnologieën.

Welke ICT-faciliteiten zijn er beschikbaar in uw lerarenopleiding?

In welke ICT-faciliteiten wilt uw lerarenopleiding in de toekomst actief investeren?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2 = in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

ICT-faciliteiten	beschikbaar in onze lerarenopleiding	onze lerarenopleiding wil in de toekomst hierin investeren
<u>computerklas(sen)</u> voor studenten/cursisten	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
<u>studeer-/werkruimtes</u> met toegang tot internet voor studenten/cursisten	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
<u>draadloze</u> internettoegang in het <u>hele</u> lesgebouw/de campus	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
<u>uitgeruste leslokalen</u> (voorzien van computers, internetaansluiting, beamer en dergelijke)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
<u>online catalogussen</u> (bibliotheek of mediatheek)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
<u>online ruimte</u> (d.i. op een server) voor	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

studenten/cursisten om bestanden op te slaan		
<u>eigen account</u> voor studenten/cursisten die toegang geeft tot de digitale leeromgeving	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
deskundige <u>technische ondersteuning</u> bij problemen met computers of het netwerk	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

? Met ICT-faciliteiten bedoelen we de faciliteiten voorzien van informatie- en communicatietechnologieën zoals computerklassen, werkruimtes met internet voor studenten/cursisten, ed.

Didactische werkvormen (deel 2)

Vervolgens gaan we in op de volgende vier nieuwe didactische werkvormen binnen uw onderwijspraktijk, met het oog op het voorbereiden van studenten/cursisten op:

- collaboratief leren:
 - d.i. een werkvorm waarbij leerlingen actief en doelgericht samenwerken in kleine groepen, om hun eigen en elkaars leerproces te bevorderen.
- projectwerk:
 - d.i. een onderwijsmethode die de lerenden in een projectsetting inzicht geeft in de praktijk van een thema en zo theoretische concepten verwerft.
- ondernemerschap:
 - d.i. het bijbrengen van ondernemingszin en ondernemerschap bij leerlingen
- activerende/interactieve werkvormen:
 - d.i. actief ontdekken door te doen, door te delen en door te verwerken, eerder dan door te luisteren.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	het implementeren van collaboratief leren	het implementeren van projectwerk	het ontwikkelen van ondernemerschap	het implementeren van activerende/interactieve werkvormen
In welke mate heeft u <u>expertise</u> omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate heeft uw lerarenopleiding een <u>actief beleid</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is uw lerarenopleiding een <u>voorbeeld</u> voor andere opleidingen in Vlaanderen (good practice) omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bent u <u>gemotiveerd</u> om studenten/cursisten voor te bereiden op ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ondervindt u in uw onderwijspraktijk <u>moeilijkheden</u> omtrent het voorbereiden van studenten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate neemt u op <u>eigen initiatief</u> deel aan <u>nascholingen</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Volgende vraag peilt naar de professionalisering (d.i. voortdurende ontwikkeling van competenties) omtrent de volgende didactische werkvormen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Professionalisering</i>	het implementeren van collaboratief leren	het implementeren van projectwerk	het ontwikkelen van ondernemerschap	het implementeren van activerende/interactieve werkvormen
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw <u>professionalisering</u> omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>afgestudeerden</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van <u>klas-/vakmentoren op de stageplaats</u> omtrent	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Volgende vraag peilt naar het gebruik van de didactische werkvormen in uw onderwijsprogramma.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Onderwijsprogramma</i>	het implementeren van collaboratief leren	het implementeren van projectwerk	het ontwikkelen van ondernemerschap	het implementeren van activerende/interactieve werkvormen
In welke mate heeft u in uw <u>onderwijsprogramma</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...				
In welke mate is er in uw <u>theoretische</u> component aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er in uw <u>praktijkcomponent</u> aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate is er <u>afstemming</u> tussen uw theoretische component en uw praktijkcomponent voor het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt u in het <u>eerste opleidingsjaar</u> /de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op...(vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt u in het <u>tweede opleidingsjaar</u> /de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op...(vraag voor GLO)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate legt u in het <u>derde opleidingsjaar</u> /de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

studenten op... (vraag voor GLO)				

Het volgende deel be vraagt uw samenwerkingsverbanden omtrent de volgende didactische werkvormen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Samenwerking</i>	het implementeren van collaboratief leren	het implementeren van projectwerk	het ontwikkelen van ondernemerschap	het implementeren van activerende/interactieve werkvormen
In welke mate werkt u actief samen met partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met onderwijsinstellingen <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met <u>andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstellingen</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate werkt u actief samen met <u>externe partners en organisaties</u> omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

De volgende vraag behandelt de evaluatie van uw studenten/cursisten omtrent de volgende didactische werkvormen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Evaluatie	het implementeren van collaboratief leren	het implementeren van projectwerk	het ontwikkelen van ondernemerschap	het implementeren van activerende/interactieve werkvormen
In welke mate heeft u <u>meetinstrumenten</u> voor de evaluatie van uw studenten/cursisten omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate slagen uw studenten/cursisten voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in <u>competenties</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Gerealiseerde basiscompetenties

De basiscompetenties (geclusterd binnen 10 typefuncties) geven aan welke eisen onderwijs en maatschappij stellen aan de beginnende leraar.

In verband met deze 10 typefuncties vragen we van u in welke mate...

- deze typefuncties aan bod komen in de theoriecomponent van uw lerarenopleiding?

- deze typefuncties aan bod komen in de praktijkcomponent (incl.stage) van uw lerarenopleiding?
- uw lerarenopleiding aanpassingen heeft doorgevoerd in het curriculum om studenten/cursisten voor te bereiden op de basiscompetenties
- uw lerarenopleiding moeilijkheden ondervindt/ondervond bij het voorbereiden van studenten/cursisten op de basiscompetenties

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9 = hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

De leraar als	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen	In welke mate deze typefunctie aan bod komt in de <u>theoriecomponent</u> ?	In welke mate deze typefunctie aan bod komt in de <u>praktijkcomponent</u> ?	In welke mate heeft uw lerarenopleiding sinds het decreet van 2006 <u>curriculumaanpassingen</u> doorgevoerd voor de integratie van deze typefunctie?	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding <u>moelijkheden</u> m.b.t. deze typefunctie?
1) begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	o.a. achterhalen van de beginsituatie, leermaterialen ontwikkelen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
2) opvoeder	o.a. creëren van een positief leefklimaat, stimuleren van fysieke en geestelijke gezondheid	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
3) inhoudelijk expert	o.a. kennis hebben van de leerinhouden, integreren eigen aanbod, recente ontwikkelingen opvolgen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
4) organisator	o.a. creëren van een werkklimaat, opnemen administratieve taken	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
5) innovator/onderzoeker	o.a. opvolgen van onderwijsonderzoek, het eigen functioneren bijsturen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
6) partner van de ouders of verzorgers	o.a. dialogeren met (anderstalige) ouders	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
7) lid van een schoolteam	o.a. samenwerken met	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

	collega's				
8) partner van externen	o.a. contacten leggen met externe instanties	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
9) lid van de onderwijsgemeenschap	o.a. dialogeren over beroep van de leerkracht in de samenleving	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
10) cultuurparticipant	o.a. actuele thema's kritisch benaderen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Welke typefuncties zijn prioritair voor uw lerarenopleiding? Duid er maximaal drie aan

De leraar als...

- begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen
- opvoeder
- inhoudelijk expert
- organisator
- innovator/onderzoeker
- partner van ouders of verzorgers
- lid van een schoolteam
- partner van externen
- lid van de onderwijsgemeenschap
- cultuurparticipant

Competentiegericht werken

De volgende vragen behandelen het beleid, de professionalisering en de samenwerkingsverbanden van uw lerarenopleiding omtrent competentiegericht werken.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

De volgende vragen behandelen het beleid van uw lerarenopleiding omtrent competentiegericht werken.

	...competentiegericht werken in de lerarenopleiding
In welke mate heeft u expertise omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate bent u betrokken in uw lerarenopleiding bij...	1 2 3 4 9
In welke mate bent u een voorbeeld voor andere lerarenopleiders (good practice) omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate bent u gemotiveerd om...	1 2 3 4 9
In welke mate ondervindt u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate neemt u op eigen initiatief deel aan nascholingen omtrent...	1 2 3 4 9

De volgende vraag peilt naar de professionalisering (d.i. voortdurende ontwikkeling van competenties) omtrent competentiegericht werken in uw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= hier zijn we (nog) niet mee bezig
- 2= er zijn gesprekken over lopende
- 3= het is in uitvoering
- 4= het is geïmplementeerd en staat op punt
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	...competentiegericht werken in de lerarenopleiding
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw professionalisering omtrent ...	1 2 3 4 9
In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de <u>professionalisering van klas-/vakmentoren</u> op de stageplaats omtrent ...	1 2 3 4 9

De volgende vraag peilt naar de samenwerkingsverbanden van uw lerarenopleiding in het kader van competentiegericht werken in de lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Samenwerking</i>	...competentiegericht werken in de lerarenopleiding
In welke mate werkt u actief samen met partnerinstellingen <u>binnen</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met onderwijsinstellingen <u>buiten</u> het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met <u>andere</u> lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met <u>externe partners en organisaties</u> omtrent...	1 2 3 4 9

Tekorten en compensatie voor typefuncties

Gebruikt u de basiscompetenties als criteria voor evaluatie van studenten/cursisten in de theoretische component of praktijkcomponent?

- 1= ja
- 2 = nee
- 9= niet van toepassing

de theoretische component	1 2 9
de praktische component	1 2 9

In welke mate compenseert uw lerarenopleiding voor tekorten in competenties voor de onderstaande typefuncties?

Met andere woorden, in welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent en praktijkcomponent (inclusief stage) indien ze tekorten hebben in de typefuncties?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9 =hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Typefunctie: de leraar als	Bijvoorbeeld	Theoriecomponent	Praktijkcomponent (stage en opdrachten)
1) begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	o.a. achterhalen van de beginsituatie, leermaterialen ontwikkelen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
2) opvoeder	o.a. creëren van een positief leefklimaat, stimuleren van fysieke en geestelijke gezondheid	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
3) inhoudelijk expert	o.a. kennis hebben van de leerinhouden, integreren eigen aanbod, recente ontwikkelingen opvolgen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
4) organisator	o.a. creëren van een werkklimaat, opnemen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

	administratieve taken		
5) innovator/onderzoeker	o.a. opvolgen van onderwijsonderzoek, het eigen functioneren bijsturen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
6) partner van de ouders of verzorgers	o.a. dialogeren met (anderstalige) ouders	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
7) lid van een schoolteam	o.a. samenwerken met collega's	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
8) partner van externen	o.a. contacten leggen met externe instanties	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
9) lid van de onderwijsgemeenschap	o.a. dialogeren over beroep van de leerkracht in de samenleving	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Het verwerven van onderzoekscompetenties van studenten/cursisten tijdens hun lerarenopleiding

In de volgende vragen willen we peilen naar de initiatieven die uw lerarenopleiding neemt om de onderzoekscompetenties van de studenten/cursisten te ontwikkelen en op welke onderzoekscompetenties de lerarenopleiding zich richt.

In welke mate neemt uw lerarenopleiding volgende initiatieven om de onderzoekscompetenties van de studenten/cursisten te ontwikkelen?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate werkt uw lerarenopleiding met ...	
... (vaak vakoverschrijdende) projecten waarbij expliciet aandacht is voor de ontwikkeling van onderzoekscompetenties?	1 2 3 4 9
... onderzoekopdrachten om vakspecifieke inhouden te verwerven?	1 2 3 4 9
... zelfstandig leren om vakspecifieke inhouden te verwerven?	1 2 3 4 9
... probleemgebaseerde didactische werkvormen?	1 2 3 4 9
In welke mate werkt uw lerarenopleiding met probleemgebaseerde didactische werkvormen waarvan de onderzoeksresultaten ook een effectieve maatschappelijke relevantie hebben?	1 2 3 4 9

In welke mate zet uw lerarenopleiding in op het aanleren van onderzoekscompetenties zoals ...

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate zet uw lerarenopleiding in op het aanleren van onderzoekscompetenties zoals ...	
... het reflecteren over resultaten van wetenschappelijk onderwijsonderzoek	1 2 3 4 9
... het bevragen van de schoolcultuur en vormingconcepten	1 2 3 4 9
... het aanbrengen van vernieuwende elementen op basis van eigen ervaringen	1 2 3 4 9
... het voeren van onderzoek en rapporteren in samenwerking met één of meerdere partners	1 2 3 4 9
... het voeren van onderzoek in de eigen onderwijspraktijk en rapporteren <u>in de vorm van een actie-onderzoek</u>	1 2 3 4 9
... het voeren van onderzoek en rapporteren <u>in de vorm van een onderzoeksgerichte bachelorproef/eindwerk</u>	1 2 3 4 9

Onderzoekscomponent in uw lerarenopleiding en uw onderwijspraktijk

In welke mate is er projectmatig wetenschappelijk onderzoek in uw lerarenopleiding?

- 1=helemaal niet

- 2=in beperkte mate
- 3=in belangrijke mate
- 4=in zeer belangrijke mate
- 5=hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Indien 2-3 op vorig item:

- In welke mate participeert u aan het projectmatig wetenschappelijk onderzoek?
- In welke mate werken uw studenten/cursisten mee aan het projectmatig wetenschappelijk onderzoek?
- In welke mate kunnen uw studenten/cursisten gebruik maken van verzamelde data, tools en/of instrumenten van wetenschappelijk onderzoek aan uw lerarenopleiding

Internationale studenten- en stafmobiliteit

De volgende vragen peilen naar de internationale mobiliteit aan uw lerarenopleiding.

Hoe regelmatig krijgen studenten/cursisten binnen uw vakdomein les van een buitenlandse docent?

- nooit
- sporadisch
- regelmatig
- continu

Hoe regelmatig hebben studenten binnen uw vakdomein contact met buitenlandse studenten?

- nooit
- sporadisch
- regelmatig
- continu

Aan welke (inter)nationale programma's kunnen de studenten/cursisten aan uw lerarenopleiding deelnemen? U kan meerdere opties aanduiden.

- Erasmus Belgica
- Immersiestages
- Kennis- of inleefstages in één van de drie taalgemeenschappen van België
- Zomercursus in het buitenland
- Erasmus (Erasmusbeurs)
- Comenius Assistentschap
- Grundtvig Assistentschap
- Erasmus work Placement Grants
- Stages bij organisaties zoals service clubs, UNESCO, multilaterale organisaties zoals de Verenigde Naties, de OESO, ed.
- Hier heb ik geen zicht op
- Andere: (vul in) ...

Aan de hand van de volgende vraag trachten we een beeld te scheppen van uw (inter)nationale mobiliteit aan uw lerarenopleiding.

Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties

- uitwisselingen tussen mij en een ander staflid van een instelling binnen hoger onderwijs
- sabbaticals aan een andere buitenlandse instelling binnen hoger onderwijs
- het bijwonen van congressen in het buitenland
- het bijwonen van gastcolleges
- een uitwisseling in het kader van 'joint programmes'
- een uitwisseling in het kader van onderzoeksprojecten
- het organiseren van internationale symposia
- het volgen van een workshop in het buitenland
- samenwerken met internationaal (wetenschappelijke) organisaties
- de overgang maken naar de private sector in het binnen- of buitenland (d.i.intersectorale mobiliteit)
- het voeren van een onderzoeksproject in een andere sector
- het ontvangen van mensen uit de private sector die voor korte of langere periode(s) een onderwijskundige taak opnemen in uw lerarenopleiding
- het begeleiden van stagestudenten in het buitenland
- andere: (vul in) ...

De volgende vraag peilt naar de plaats en invulling van (inter)nationale studenten- en stafmobiliteit binnen het algemeen- en professionaliseringsbeleid van uw opleiding en het opleidingsprogramma.

Toelichting antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	...de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding
In welke mate heeft u expertise omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate bent u in uw lerarenopleiding betrokken bij...	1 2 3 4 9
In welke mate bent u een voorbeeld voor andere lerarenopleiders omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate bent u gemotiveerd om te werken omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate ondervindt u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden bij de stimulering van ...	1 2 3 4 9

in welke mate neemt u op eigen initiatief deel aan nascholingen omtrent...	1 2 3 4 9

De volgende vraag peilt naar uw samenwerkingsverbanden omtrent de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding. Beantwoord onderstaande topics.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>Samenwerking</i>	...de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding
In welke mate werkt u actief samen met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met andere opleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent...	1 2 3 4 9
In welke mate werkt u actief samen met externe partners en organisaties omtrent...	1 2 3 4 9

Stages van studenten/cursisten

Oriënteringsvraag: *Begeleidt u studenten/cursisten tijdens hun stage?*

- ja (volgende vraag)
- neen (overgaan naar einde vragenlijst)

Hoeveel **lesuren stage** in de stagescholen (uren dat studenten/cursisten lesgeven) hebben studenten/cursisten in de gehele opleiding?

- Aantal lesuren stage: vul in

Hieronder vindt u verschillende rollen die een **stagebegeleider** kan opnemen bij de begeleiding van studenten tijdens de stages.

Geef aan in welke mate u als stagebegeleider en de vak-/klasmentoren in de stagescholen onderstaande rollen opnemen tijdens de stages.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	u als stagebegeleider in uw lerarenopleiding	vak-/klasmentoren in de stagescholen
De rol van coach die studenten/cursisten ondersteunt en aanmoedigt	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van informatiebron die studenten/cursisten tips, advies en suggesties geeft	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van beoordelaar van het functioneren van studenten/cursisten tijdens de stages	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van iemand die studenten/cursisten aanzet tot nadenken over hun eigen manier van lesgeven	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van iemand die studenten/cursisten introduceert in de school	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van iemand die studenten/cursisten aanzet tot het nemen van initiatief	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Zijn volgende stellingen over **de stages in de stagescholen** van toepassing voor uw lerarenopleiding?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= ja
- 0= neen
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Tijdens de stages in de school uitde studenten/cursisten een duostage	1 0 9
Tijdens de stages in de school vragen we aan de studenten/cursisten om een persoonlijk ontwikkelingsplan op te stellen	1 0 9
In onze lerarenopleiding is er remediëring voor de studenten/cursisten met tekorten in de stages	1 0 9
Tijdens de stages in de school nemen de studenten/cursisten deel aan intervisies met een groep van studenten/cursisten op de stageplaats	1 0 9

Tijdens de stages krijgen de studenten/curisisten supervisiebezoeken van de lerarenopleider op de stageplaats	1 0 9
Gemiddeld aantal supervisiebezoeken per stage:	(vul in) ../stage

Een laatste vraag peilt naar de samenwerking van uw lerarenopleiding met de stageschool/scholen.

Samenwerking met de stageschool

De laatste vraag peilt naar de samenwerking tussen uw lerarenopleiding en de stagescholen tijdens de stages van studenten/cursisten. Geef bij de volgende items aan bij wie momenteel de verantwoordelijkheid ligt.

U kan kiezen uit deze antwoordmogelijkheden:

- (1) hier neemt de stageschool de verantwoordelijkheid op
- (2) hier neemt onze lerarenopleiding de verantwoordelijkheid op
- (3) hier nemen beiden (de stageschool en onze lerarenopleiding) de verantwoordelijkheid op
- (9) hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

ORGANISATIE, COÖRDINATIE & OPLEIDINGSVISIE

Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij....

het verhelderen van de <u>rolverdeling en verantwoordelijkheden</u> van de stagescholen, de lerarenopleiding en de studenten/cursisten?	1 2 3 9
het opstellen en verzekeren van <u>samenwerkingsovereenkomsten</u> ?	1 2 3 9
het bepalen van de <u>te verwerven competenties</u> tijdens de stages?	1 2 3 9
het afstemmen van de <u>theoretische component op de praktijkcomponent</u> ?	1 2 3 9
het <u>integreren</u> van de <u>activiteiten</u> in de lerarenopleiding en die in de stageschool?	1 2 3 9
het organiseren van <u>formele en informele bijeenkomsten</u> tussen stagebegeleiders uit de lerarenopleiding en de stagescholen?	1 2 3 9
het afbakenen van het <u>doel van de samenwerking</u> tussen de lerarenopleiding en de stagescholen?	1 2 3 9

DE VORMING EN ONDERSTEUNING VAN DE VAK-/KLASMENTOREN

Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij....

het bieden van <u>continue professionele ontwikkeling</u> aan klas-/vakmentoren (van de stagescholen) op het vlak van mentorschap?	1 2 3 9
het geven van <u>basisvorming</u> aan klas-/vakmentoren van de stagescholen?	1 2 3 9
het ondersteunen van klas-/vakmentoren van de stagescholen?	1 2 3 9
het organiseren van een <u>forum</u> voor professioneel overleg onder klas-/vakmentoren?	1 2 3 9
het nemen van een beslissing over het <u>toekennen van financiën</u> tussen de lerarenopleiding en de stagescholen?	1 2 3 9

DE BEGELEIDING VAN STUDENTEN/CURSISTEN

Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij....

het oplossen van <u>conflicten</u> tussen de studenten/cursisten en de vak-/klasmentor?	1 2 3 9
het bieden van <u>psychologische ondersteuning</u> aan studenten/cursisten?	1 2 3 9
het bieden van <u>tips, advies en suggesties</u> ?	1 2 3 9
het <u>evalueren</u> van de stage van de student/cursist?	1 2 3 9
het aanzetten van de student/cursist tot <u>reflectie</u> over het eigen functioneren als leraar?	1 2 3 9
het <u>introduceren</u> van de student/cursist in het schoolleven	1 2 3 9

Einde van de vragenlijst

Hartelijk dank voor het invullen van deze vragenlijst.

Bent u bereid deel te nemen aan de focusgroepen in het kader van dit onderzoek?

- Ja
- Nee

? De focusgroepen vinden plaats **in de periode van 16 april 2012 tot 16 mei 2012** en worden op 3 locaties georganiseerd: UGent, KULeuven en VUB.

In groepen van maximum 8 deelnemers zullen **3 thema's** m.b.t. het decreet 2006 worden besproken. Aan de hand van een **waarderende gespreksmethode** (appreciative inquiry), waarbij de nadruk ligt op groeikansen, trachten we tot een aantal interessante denkpistes voor opleidingen en instellingen te komen. De gespreksgroepen hebben een maximumduur van 2,5 uur.

Indien ja, Gelieve hier uw contactgegevens in te vullen:

- Naam:
- E-mailadres:

Indien er bepaalde zaken zijn die u graag aan ons overmaakt, kan u dat door het plaatsen van een bericht in het onderstaande vak.

Bij verdere vragen over deze vragenlijst kan u steeds contact opnemen met één van de onderzoekers:

Ellen De Bruyne : eidbruyn.debruyne@ugent.be

Survey – Opleidingsinstelling Studenten/cursisten

Inleidend woord

Beste student/cursist,

In opdracht van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, is op 1 december 2011 aan de universiteit Gent en de Vrije Universiteit Brussel het onderzoekproject ‘Evaluatie van de lerarenopleidingen’ (EVALO) opgestart. Het betreft een onderzoek in het kader van de beleidsevaluatie van de lerarenopleidingen in Vlaanderen, die ingevoerd zijn sedert 2007-2008. Bijzondere aandacht gaat naar de vernieuwingen die het decreet op de lerarenopleidingen van 2006 met zich meebracht.

In deze vragenlijst worden enerzijds de belangrijkste inhoudelijke domeinen uit het decreet bevraagd, en anderzijds enkele thema’s die momenteel op de onderwijsagenda staan. Op basis van ervaringen en perspectieven van zowel opleidingsinstellingen, het werkveld als de studenten en afgestudeerden, trachten we een beeld te krijgen van de werking van lerarenopleidingen in Vlaanderen. Op basis van de resultaten zal het onderzoeksteam beleidsaanbevelingen formuleren. Uw eerlijke/oprechte medewerking is daarom essentieel.

Het invullen van deze vragenlijst vraagt ca. 45 minuten van uw tijd. We benadrukken dat de resultaten anoniem worden verwerkt.

Als je op het einde van de vragenlijst jouw e-mailadres invult, maak je kans op een Fnac-cadeaubon ter waarde van 20 euro.

Hartelijk dank voor uw medewerking.

Met vriendelijke groeten,

Het EVALO-team

Indien u verdere vragen hebt over deze vragenlijst kan u steeds contact opnemen met één van onze onderzoekers:

Emmeline Byl: emmeline.byl@vub.ac.be

Opmerking over uw privacy:

Deze vragenlijst is anoniem.

De bewaarde gegevens bevatten geen identiteitsgegevens tenzij u deze bij een vraag hebt ingevuld. Indien u via een toegangscode deelneemt kunnen wij u verzekeren dat deze niet wordt bewaard in combinatie met uw respons maar wel is opgeslagen in een aparte tabel. De tabel met toegangscode

wordt gebruikt om na te kijken of een vragenlijst reeds voor de betreffende toegangscode is ingevuld.
Er is geen enkele manier om de codes te koppelen aan uw respons.

Deze vragenlijst bestaat uit verschillende delen. Om onze resultaten beter te kunnen interpreteren, vragen wij u in het eerste deel naar enkele persoonsgegevens zoals uw studieachtergrond en werkervaring.

Jouw persoonsgegevens

Wat is jouw geslacht?

- Vrouwelijk
- Mannelijk

Wat is jouw geboortjaar? Kies één van de volgende antwoorden:

- 1940
- 1941
- 1942
- 1943
- 1944
- 1945
- 1946
- 1947
- 1948
- 1949
- 1950
- 1951
- 1952
- 1953
- 1954
- 1955
- 1956
- 1957
- 1958
- 1959
- 1960
- 1961
- 1962
- 1963
- 1964
- 1965

- 1966
- 1967
- 1968
- 1969
- 1970
- 1971
- 1972
- 1973
- 1974
- 1975
- 1976
- 1977
- 1978
- 1979
- 1980
- 1981
- 1982
- 1983
- 1984
- 1985
- 1986
- 1987
- 1988
- 1989
- 1990
- 1991
- 1992
- 1993
- 1994
- 1995

Wat is jouw nationaliteit?

- Uitsluitend Belgisch
- Uitsluitend Italiaans
- Uitsluitend Marokkaans
- Uitsluitend Nederlands
- Uitsluitend Frans
- Uitsluitend Turks
- Belgisch/Italiaans
- Belgisch/Marokkaans
- Belgisch/Nederlands
- Belgisch/Frans
- Belgisch/Turks
- Belgisch/andere
- Andere (vul in)...

Is Nederlands jouw moedertaal of tweede taal?

- Nederlands als moedertaal of perfect meertalig
- Nederlands als tweede taal (vreemde taal)

Wat is het hoogste diploma dat jouw moeder behaalde?

- Geen diploma lager onderwijs
- Lager onderwijs
- Lager secundair onderwijs
- Algemeen secundair onderwijs (ASO)
- Technisch secundair onderwijs (TSO)
- Kunstsecundaironderwijs (KSO)
- Deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO)
- Beroepssecundair onderwijs (BSO)
- Bachelor (hogeschool korte type/één cyclus; kandidatuur universiteit of hogeschool lange type/twee cycli)
- Master
- Doctoraat
- Andere: (vul in) ...

Wat is het hoogste diploma dat jouw vader behaalde?

- Geen diploma lager onderwijs
- Lager onderwijs
- Lager secundair onderwijs
- Algemeen secundair onderwijs (ASO)
- Technisch secundair onderwijs (TSO)
- Kunstsecundaironderwijs (KSO)
- Deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO)
- Beroepssecundair onderwijs (BSO)
- Bachelor (hogeschool korte type/één cyclus; kandidatuur universiteit of hogeschool lange type/twee cycli)
- Master
- Doctoraat
- Andere: (vul in) ...

Jouw studieachtergrond

Wat is jouw hoogst behaalde diploma?

- Algemeen secundair onderwijs (ASO)
- Technisch secundair onderwijs (TSO)
- Kunstsecundair onderwijs (KSO)
- Deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO)

- Beroepssecundair onderwijs (BSO)
- Bachelor (hogeschool korte type/één cyclus; kandidatuur universiteit of hogeschool lange type/twee cycli)
- Master
- Doctoraat
- Andere: (vul in) ...

In welke onderwijsvorm van het secundair onderwijs studeerde je af?

- Algemeen secundair onderwijs (ASO)
- Technisch secundair onderwijs (TSO)
- Kunstsecundair onderwijs (KSO)
- Deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO)
- Beroepssecundair onderwijs (BSO)

Jouw lerarenopleiding

Welke lerarenopleiding volg je?

- bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs
- bachelor in het onderwijs: lager onderwijs
- bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
- specifieke lerarenopleiding aan een hogeschool
- specifieke lerarenopleiding aan een universiteit
- specifieke lerarenopleiding aan een centrum voor volwassenenonderwijs

Aan welke opleidingsinstelling volg je deze lerarenopleiding?

Voor hogescholen: Aan welke hogeschool volg je deze lerarenopleiding?

- Artesis Hogeschool Antwerpen
- Arteveldehogeschool Gent
- Erasmushogeschool Brussel
- Groep T Internationale Hogeschool Leuven
- Hogeschool Gent
- Hogeschool West Vlaanderen
- HUB
- Karel de Grote Hogeschool Antwerpen
- Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen
- Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende
- Katholieke Hogeschool Kempen
- Katholieke Hogeschool Leuven
- Katholieke Hogeschool Limburg
- Katholieke Hogeschool Sint-Lieven
- Lessius Mechelen
- Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen
- Provinciale Hogeschool Limburg
- Sint Lucas Hogeschool
- XIOS Hogeschool Limburg

Voor universiteiten: Aan welke universiteit volg je deze lerarenopleiding?

- Katholieke Universiteit Leuven
- Universiteit Antwerpen
- Universiteit Gent
- Universiteit Hasselt
- Vrije Universiteit Brussel

Voor CVO's: Aan welk centrum voor volwassenenonderwijs (CVO) volg je deze lerarenopleiding?

- CVO Brussel
- CVO Crescendo
- CVO De Oranjerie
- CVO De Vlaamse Ardennen
- CVO Elishout COOVI
- CVO Hoger Instituut der Kempen
- CVO Hogere Leergangen STEP
- CVO HORITO
- CVO KISP
- CVO Lethas Brussel
- CVO LimLo
- CVO Lino
- CVO Panta Rhei de Avondschool
- CVO Provincie Antwerpen
- CVO Technicum Noord-Antwerpen
- CVO Technische Scholen Mechelen
- CVO VIVO Kortrijk
- CVO VTI Aalst
- CVO VTI Brugge
- CVO VTI Leuven
- Het Perspectief Provinciaal CVO
- Instituut voor Volwassenenonderwijs - CVO van het Gemeenschapsonderwijs
- Stedelijk CVO - Pestalozzi

(deze vraag is enkel voor bachelor in het onderwijs: lager onderwijs, bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs, bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs)

In welk opleidingsjaar zit je momenteel (voornamelijk)?

- eerste opleidingsjaar
- tweede opleidingsjaar

- derde opleidingsjaar

In welk schooljaar ben je met deze lerarenopleiding gestart?

- 2006-2007
- 2007-2008
- 2008-2009
- 2009-2010
- 2010-2011

In welk schooljaar plan je deze lerarenopleiding te voltooien?

- 2011-2012
- 2012-2013
- 2013-2014
- 2014-2015
- 2015-2016
- 2016-2017
- 2017-2018

Ben je, voor aanvang van deze lerarenopleiding, ooit een opleiding hoger onderwijs gestart zonder deze te voltooien?

- ja
- nee

Vraag voor SLO studenten aan hogeschool en universiteit

Welke basisopleiding sluit aan bij jouw lerarenopleiding?

- Gedrags- en maatschappijwetenschappen (psychologie en pedagogische wetenschappen, politieke en sociale wetenschappen, rechtsgeleerdheid, criminologie, economie en bedrijfskunde)
- Talen
- Gezondheidswetenschappen (geneeskunde en gezondheidswetenschappen, diergeneeskunde, lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen)
- Cultuurwetenschappen (kunstwetenschappen, archeologie, geschiedenis, wijsbegeerte)
- Exacte wetenschappen en technologie (wetenschappen, toegepaste wetenschappen/ingenieurswetenschappen, bio-ingenieurswetenschappen)
- Kunstensector
- Andere: (vul in) ...

Vraag voor studenten bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs

Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heb je gekozen? Duid de twee vakken aan.

- Aardrijkskunde
- Bewegingsrecreatie

- Bio-esthetiek
- Biologie
- Biotechnieken
- Bouw
- Chemie
- Duits
- Economie
- Elektriciteit
- Engels
- Frans
- Fysica
- Geschiedenis
- Godsdienst
- Haartooi
- Handel-burotica
- Hout
- Burotica of informatica
- Latijn
- Lichamelijke opvoeding
- Mechanica
- Mode
- Muzikale opvoeding
- Nederlands
- Nederlands-gebarentaal
- Nederlands-doventolk
- Niet-confessionele zedenleer
- Plastische opvoeding
- Project algemene vakken
- Project kunstvakken
- Technologische opvoeding
- Voedingverzorging
- Wiskunde
- Andere: (vul in) ...

Enkel voor GLO-studenten

Studeer je voltijds of deeltijds?

- voltijds
- deeltijds

Beschik je over een statuut van werkstudent?

- ja
- neen

Enkel voor diegene waarbij 'ja' geantwoord werd ivm statuut werkstudent

Welke van de volgende kenmerken zijn voor jou van toepassing tijdens jouw lerarenopleiding?

- ik heb een bijzonder statuut
 - ik heb een studiebeurs
 - ik heb vrijstellingen gekregen op basis van eerder verworven competenties (EVC)
 - ik heb vrijstellingen gekregen op basis van eerder verworven kwalificaties (EVK)
 - ik heb al een aanstelling als leraar op basis van het stelsel "andere bekwaamheidsbewijzen" (niet het vereiste bewijs van pedagogische bekwaamheid)
- Indien niet van toepassing, ga verder naar de volgende vraag.

?

Elders Verworven Competenties: kennis en kunde die op het werk of in de vrije tijd werden opgedaan en erkend worden.

Eerder Verworven Kwalificaties: kennis en kunde die in een formeel leertraject, al of niet binnen onderwijs, werden opgedaan (erkenning o.b.v. het betreffende studiebewijs).

Voor studenten met een bijzonder statuut:

Waarom heb je een bijzonder statuut?

- ik heb een functiebeperking
- ik ben een student-ondernemer
- ik ben kunstenaar
- ik heb een politiek mandaat
- ik ben studentenvertegenwoordiger
- ik heb een bijzonder statuut omwille van uitzonderlijke sociale of individuele omstandigheden
- Andere: vul in

Welk leertraject volg je momenteel binnen jouw lerarenopleiding?

Ik volg...

- het reguliere traject (het modeltraject)
- een verkort traject
- een verlengd traject
- een LIO-traject (leraar-in-opleiding)
- een traject via afstandsleren
- een traject via een blended leeromgeving (d.i. een combinatie van face tot face onderwijs met afstandsleren)

Jouw werkervaring

Had je reeds werkervaring voor je met deze lerarenopleiding begon?

- ja
- neen

? d.i. exclusief vakantiewerk.

Enkel voor diegene die 'ja' antwoordden op vorige vraag:

Heb je al gewerkt als leerkracht?

- neen, ik heb geen onderwijservaring
- ja, ik heb minder dan 1 schooljaar ervaring
- ja, ik heb meer dan 1 schooljaar ervaring

Enkel voor diegene die volgende geantwoord hebben op vorige vraag: ja, ik heb meer dan 1 schooljaar ervaring (3, ja, ik heb minder dan 1 schooljaar ervaring (2):

In welk onderwijsniveau heb je gewerkt?

- kleuter onderwijs
- lager onderwijs
- secundair onderwijs
- volwassenenonderwijs

Voor studenten die gewerkt hebben in het secundair onderwijs: In welke onderwijsvorm heb je voornamelijk gewerkt?

- algemeen secundair onderwijs (ASO)
- technisch secundair onderwijs (TSO)
- beroepssecundair onderwijs (BSO)
- kunstsecundair onderwijs (KSO)

Voor werkstudenten:

Heeft de functie die je momenteel uitoefent te maken met onderwijs of vorming? Slechts één antwoord aanduiden.

- Ik ben leerkracht
- Ik ben geen leerkracht. Mijn job heeft op een andere manier te maken met onderwijs en vorming
- Mijn huidige job heeft niets met onderwijs of vorming te maken

Voor diegene die op vorige vraag werkstudent hebben aangeduid 'ik ben leerkracht'

Hoe lang werk je reeds in het onderwijs?

- minder dan 1 jaar
- 1 jaar
- 2 jaar
- 3 jaar
- 4 jaar
- 5 jaar
- meer dan 5 jaar

Voor diegene die op vorige vraag werkstudent hebben aangeduid 'ik ben leerkracht':

In welk onderwijsniveau werk je?

- kleuter onderwijs
- lager onderwijs
- secundair onderwijs
- volwassenenonderwijs

Voor studenten die ja hebben beantwoord op 'Ik ben leerkracht' en In welk onderwijsniveau werk je?
Gelijk is aan secundair onderwijs

In welke onderwijsvorm werk je?

- algemeen secundair onderwijs (ASO)
- technisch secundair onderwijs (TSO)
- beroepssecundair onderwijs (BSO)
- kunstsecundair onderwijs (KSO)

Heb je werkervaring buiten het onderwijs? (voor diegene die ja antwoorden op "Had je reeds werkervaring voor je met de lerarenopleiding begon?")

- ja
- nee

? .i. exclusief vakantiewerk.

Heb je reeds werkervaring in volgende sectoren?

Voorwaarden: Heb je al gewerkt als leerkracht? is gelijk aan neen, ik heb geen onderwijservaring (1)
OF Heb je al gewerkt als leerkracht? is gelijk aan ja, ik heb meer dan 1 schooljaar ervaring (3) OF Heb je al gewerkt als leerkracht? is gelijk aan ja, ik heb minder dan 1 schooljaar ervaring (2) en Heb je reeds werkervaring buiten het onderwijs? is gelijk aan Ja (Y)

Heb je reeds werkervaring in volgende sectoren?

Duid aan: 1= <u>geen</u> ervaring, 2= <u>minder</u> dan 1 jaar ervaring, 3= <u>meer</u> dan 1 jaar ervaring	
1. Land- en tuinbouw, visserij	1 2 3
2. Industrie: voeding, textiel en kleding, hout, grafische industrie, chemie en farmacie, metaal	1 2 3
3. Energie	1 2 3
4. Bouw	1 2 3
5. Distributie: groot- en kleinhandel, garagewezen	1 2 3
6. Horeca en toerisme	1 2 3
7. Logistiek, transport	1 2 3
8. Post en telecommunicatie	1 2 3
9. Bank- en kredietwezen, verzekeringen	1 2 3
10. Informatica	1 2 3
11. Advies en bijstand aan ondernemingen en personen (bv reclame, selectie, immobiëlen)	1 2 3
12. Centrale en lokale overheid, gemeenschapsvoorzieningen	1 2 3
13. Gezondheidszorg en maatschappelijke dienstverlening	1 2 3
14. Recreatie, cultuur, sport	1 2 3
15. vakbonden, bedrijfs-, werkgevers- en beroepsorganisaties, overige verenigingen	1 2 3
16. Andere: (vul in)	1 2 3

Na jouw lerarenopleiding

Hoe groot acht je de kans dat u deze lerarenopleiding zal voltooien?

- zeer beperkt
- beperkt
- groot
- zeer groot

Wat ben je van plan als je deze lerarenopleiding hebt voltooid?

- verder studeren
- in het lerarenberoep stappen
- in een ander beroep stappen dan het lerarenberoep, maar wel in de onderwijssector
- in een andere sector stappen dan het onderwijs
- Andere: (vul in)

Ben je van plan om na het beëindigen van je vervolgstudie in het lerarenberoep te stappen?

- ja, zonder meer
- ja, onder bepaalde (aanvullende) voorwaarden
- neen
- ik weet het (nog) niet

Geef aan in welke mate je akkoord gaat met onderstaande uitspraken.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= niet akkoord
- 2= eerder niet akkoord
- 3= eerder akkoord
- 4= volledig akkoord

In welke mate ga je akkoord met:	
Er is geen mooier beroep dan het lerarenberoep	1 2 3 4
Het lerarenberoep is een job voor het leven	1 2 3 4
In het lerarenberoep kun je al je kwaliteiten laten gelden	1 2 3 4
Het lerarenberoep is wat je er zelf van maakt	1 2 3 4
Het lerarenberoep houdt je geestelijk in beweging	1 2 3 4
Als leraar vervul je een sleutelrol in de samenleving	1 2 3 4
In het lerarenberoep kun je al je ideeën kwijt	1 2 3 4
Als leraar kun je iets voor anderen betekenen	1 2 3 4
Het werken als leraar schenkt bevrediging	1 2 3 4
Als leraar kun je je voortdurend blijven ontwikkelen	1 2 3 4

Tevredenheid lerarenopleiding

Voorwaarde: In welk schooljaar plan je deze lerarenopleiding te voltooien? is gelijk aan 2011-2012

Geef aan in welke mate je akkoord gaat met de volgende stellingen over jouw lerarenopleiding tot hiertoe.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= niet akkoord
- 2= eerder niet akkoord
- 3= eerder akkoord
- 4= volledig akkoord

<i>In welke mate ga je akkoord met:</i>	
ik voel me nu <u>voldoende voorbereid</u> om in de <u>praktijk</u> aan de slag te gaan	1 2 3 4
in de lerarenopleiding heb ik mijn <u>vak</u> geleerd	1 2 3 4
ik heb nu, aan het einde van mijn lerarenopleiding, een <u>duidelijk beeld</u> van het <u>lerarenberoep</u>	1 2 3 4
ik ben <u>tevreden</u> over mijn lerarenopleiding	1 2 3 4

Instroom- en doorstroombegeleiding opgezet door jouw lerarenopleiding

In de volgende vragen peilen we naar de begeleiding die je kreeg van jouw lerarenopleiding

Beantwoord de volgende vraag omtrent de screening die je hebt ervaren bij het begin van jouw opleiding

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

1= ja, 0= neen

<i>Vooraleer ik de lerarenopleiding heb kunnen starten, moest ik deelnemen aan...</i>	
een instaptoets om mijn aanvangsniveau te bepalen	1 0

een taaltoets om mijn taalvaardigheid Nederlands te bepalen	1 0

Beantwoord de volgende stellingen betreffende de begeleiding die je kreeg bij de start van jouw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

1 = ja, 0 = nee

Vooraleer ik de lerarenopleiding heb kunnen starten, heb ik een voortraject gevolgd (d.i. een in de tijd afgebakend opleidings- en vormingsaanbod dat niet voldoet aan de toegangscriteria van de opleiding)	1 0
Omdat ik onvoldoende scoorde op de instap- en/of taaltoetsen Nederlands, heb ik remediëring gevolgd	1 0

Indien ja op [Omdat ik onvoldoende scoorde op de instap- en/of taaltoetsen Nederlands, heb ik remediëring gevolgd.]

Je gaf aan een remediëring(en) te hebben gevolgd. Heb je hiervoor (of voor minstens één van de gevolgde remediëringen) studiegeld betaald?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

1 = ja, 0 = nee

Indien ja op [Vooraleer ik de lerarenopleiding kon starten, heb ik een voortraject gevolgd.]

Je gaf aan een voortraject te hebben gevolgd. Heb je hiervoor studiegeld betaald?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

1 = ja, 0 = nee

Indien ja op [Vooraleer ik de lerarenopleiding kon starten, heb ik een voortraject gevolgd.]

Je gaf aan een voortraject te hebben gevolgd. In welke mate is dit volgens jou doelmatig (d.i. heeft dit je geholpen)?

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate

- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Je gaf aan een voortraject te hebben gevolgd. In welke mate is dit volgens jou doelmatig (d.i. heeft dit je geholpen)?	
<u>Het voortraject heeft me geholpen</u>	1 2 3 4 9

Je gaf aan een remediëring(en) te hebben gevolgd. In welke mate is/zijn dit/deze volgens jou doelmatig (d.i. heeft dit je geholpen)?

Je gaf aan een <u>remediëring(en)</u> te hebben gevolgd. In welke mate is/zijn dit/deze volgens jou <u>doelmatig</u> (d.i. heeft dit je geholpen)?	
<u>De remediëring heeft me geholpen</u>	1 2 3 4 9

Voorwaarden: Welke lerarenopleiding volg je? is gelijk aan bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs OF) is gelijk aan bachelor in het onderwijs: lager onderwijs

Beantwoord de volgende vraag omtrent de screening die je hebt ervaren bij het begin van jouw opleiding

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

1= ja, 2= neen

Vooraleer ik de lerarenopleiding heb kunnen starten, moest ik deelnemen aan ...	
een <u>instaptoets Wiskunde</u> om mijn aanvangsniveau wiskundige vaardigheden te bepalen	1 2
een <u>taaltoets Frans</u> om mijn taalvaardigheid Frans te bepalen	1 2
<u>remediërende maatregelen</u> wegens onvoldoende score op de Franse taal en/of Wiskundetoets	1 2

Beantwoord de volgende stellingen betreffende de begeleiding die je krijgt in jouw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate

- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

In welke mate zijn volgende initiatieven aanwezig tijdens jouw lerarenopleiding?	
<u>Oriënterende initiatieven</u> naar het vinden van werk <u>binnen het onderwijs</u>	1 2 3 4 9
<u>Oriënterende initiatieven</u> naar het vinden van werk <u>buiten het onderwijs</u>	1 2 3 4 9

Je gaf aan dat oriënterende initiatieven naar vinden van werk BINNEN het onderwijs tot hiertoe aanwezig waren in je opleiding. In welke mate zijn deze initiatieven volgens jou doelmatig (hebben deze je reeds geholpen)?

Kies een van de volgende antwoorden

- helemaal niet
- in beperkte mate
- in belangrijke mate
- in zeer belangrijke mate
- hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Je gaf aan dat oriënterende initiatieven naar vinden van werk BUITEN het onderwijs tot hiertoe aanwezig waren in je opleiding. In welke mate zijn deze initiatieven volgens jou doelmatig (hebben deze je reeds geholpen)?

- 1 helemaal niet
- 2 in beperkte mate
- 3 in belangrijke mate
- 4 in zeer belangrijke mate
- 9 hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Enkel van toepassing op geïntegreerde lerarenopleidingen:

Beantwoord de volgende stellingen betreffende de begeleiding die je krijgt in jouw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate

- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate zijn volgende initiatieven aanwezig tijdens jouw lerarenopleiding?					
<u>Oriënterende initiatieven</u> naar het volgen van een <u>bachelor-na-bacheloropleiding</u>					1 2 3 4 9
<u>Oriënterende initiatieven</u> naar het volgen van een <u>schakelprogramma</u> in functie van een masteropleiding					1 2 3 4 9

Je gaf aan dat oriënterende initiatieven naar het volgen van een bachelor-na-bacheloropleiding tot hiertoe aanwezig waren in je opleiding.

In welke mate zijn deze initiatieven volgens jou doelmatig (hebben deze je reeds geholpen)?

- 1 helemaal niet
- 2 in beperkte mate
- 3 in belangrijke mate
- 4 in zeer belangrijke mate
- 9 hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Je gaf aan dat oriënterende initiatieven naar het volgen van een schakelprogramma in functie een masteropleiding tot hiertoe aanwezig waren in je opleiding. In welke mate zijn deze initiatieven volgens jou doelmatig (hebben deze je reeds geholpen)?

- 1 helemaal niet
- 2 in beperkte mate
- 3 in belangrijke mate
- 4 in zeer belangrijke mate
- 9 hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Deliberatie en vrijstellingen

In de volgende vragen peilen we naar deliberatieprocedures en het beleid omtrent vrijstellingen in jouw lerarenopleiding.

Had je reeds onvoldoende scores in jouw lerarenopleiding voor de theorie- en/of praktijkcomponent die gedelibereerd werden?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

1 = ja

0 = nee

9 = hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

theoretische component	1 0 9
praktijkcomponent	1 0 9

Heb je reeds vrijstellingen gekregen in jouw lerarenopleiding voor de theorie- en/of praktijkcomponent?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

1 = ja

0 = nee

9 = hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

theoretische component	1 0 9
praktijkcomponent	1 0 9

Bedankt voor het invullen van het eerste deel van de vragenlijst.

In het tweede deel van de vragenlijst bevragen we de mate waarin uw lerarenopleiding jou tot nu toe heeft voorbereid op het werken in verschillende contexten en nieuwe didactische werkvormen.

Diverse contexten

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten in welke mate jouw lerarenopleiding je tot nu toe heeft voorbereid op volgende thema's:

- omgaan met diversiteit in het onderwijs
 - d.i. aandacht hebben voor gender, allochtonen, holebi's, leerlingen met een handicap, leerlingen met leer- en gedragsmoeilijkheden, verschillende leerstijlen, noden/behoefte,...
- functioneren in een grootstedelijke context:
 - dit is o.a. aandacht voor gelijke kansen, lesgeven aan taalheterogene groepen.
- functioneren in verschillende onderwijsvormen (enkel voor GLO secundair en SLO):

- d.i. (vak)expertise hebben om les te geven in de verschillende onderwijsvormen (ASO, TSO, KSO, BSO)

Beantwoord de volgende vragen voor deze drie thema's.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	het omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context	het functioneren in verschillende onderwijsvormen
In welke mate schenkt jouw lerarenopleiding aandacht aan <u>jouw professionele ontwikkeling</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate nemen jouw lerarenopleiders een <u>voorbeeldfunctie</u> (voorbeeld van <u>good practice</u>) op omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>curriculum/opleidingsprogramma</u> je voor op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate wordt in jouw lerarenopleiding in de <u>theoretische component</u> gewerkt omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate wordt in jouw lerarenopleiding in de <u>praktijkcomponent</u> (inclusief stage) gewerkt omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate wordt in jouw lerarenopleiding <u>in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten</u> van het modeltraject gewerkt omtrent.... (enkel voor GLO-studenten)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereid jouw lerarenopleiding <u>in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten</u> van het modeltraject voor op... (enkel	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

voor GLO-studenten)			
In welke mate bereid in jouw lerarenopleiding <u>in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject omtrent....</u> (enkel voor GLO-studenten)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding je voor om in de <u>onderwijspraktijk aan de slag te gaan</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate <u>motiveren</u> jouw lerarenopleiders je om te werken omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ontwikkel je door je lerarenopleiding <u>expertise</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ervaar je <u>moeilijkheden*</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ben je <u>tevreden</u> over de voorbereiding die je krijgt in jouw lerarenopleiding omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate heb je <u>behoefte</u> aan <u>meer begeleiding</u> omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

? * de moeilijkheden hebben betrekking op het verwerven van kennis en vaardigheden.

Vraag naar nieuwe didactische werkvormen (deel 1)

Aan de hand van de volgende vragen willen we van jou weten in welke mate jouw lerarenopleiding je tot nu toe heeft voorbereid op en aandacht schenkt aan volgende thema's:

- taal en taalbegeleiding:
 - d.i. extra ondersteuning van het Nederlands tijdens de opleiding
- het nastreven van de VOET:
 - d.i. vakoverschrijdende eindtermen
- een geïntegreerd ICT-gebruik:
 - d.i. het gebruiken van de krachtige mogelijkheden van ICT als ondersteunend middel bij het leren en onderwijzen
- het implementeren van nieuwe evaluatievormen:
 - d.i. het hanteren van alternatieve evaluatiemethoden (zoals observatie, vragenlijsten, portfolio, leerlingvolgsysteem, e.d.) waarbij zowel formatieve als summatieve evaluatie een plaats krijgt

Beantwoord de volgende vragen voor deze vier thema's.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate

- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

<i>Professionalisering</i>	taal en taalbegeleiding	het nastreven van de VOET	geïntegreerd ICT-gebruik in onderwijs	implementeren van nieuwe evaluatievormen
In welke mate schenkt men in jouw lerarenopleiding aandacht aan <u>jouw professionele ontwikkeling</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate nemen jouw lerarenopleiders een <u>voorbeeldfunctie</u> (voorbeeld van <i>good practice</i>) op omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>curriculum</u> /opleidingsprogramma je voor op omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding je in de <u>theoretische</u> component voor op ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding je in de <u>praktijkcomponent</u> (inclusief stage) voor op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding <u>in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject</u> je voor op (enkel voor GLO, tweede of derde opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding <u>in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject</u> je voor op (enkel voor GLO, tweede of derde opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding <u>in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject</u> je voor op (enkel voor GLO, tweede of derde opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding je voor om in de <u>onderwijspraktijk aan de slag te gaan</u> met ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate <u>motiveren lerarenopleiders</u> aan jouw opleiding je om te werken omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ontwikkel je door je lerarenopleiding <u>expertise</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ervaar tijdens jouw lerarenopleiding <u>moeilijkheden*</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ben je <u>tevreden</u> over de voorbereiding die je in jouw lerarenopleiding krijgt omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate heb je <u>behoefte</u> aan meer begeleiding omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

? * de moeilijkheden hebben betrekking op het verwerven van kennis en vaardigheden.

Vraag naar nieuwe didactische werkvormen (deel 2)

Aan de hand van de volgende vragen willen we van jou weten in welke mate jouw lerarenopleiding je tot nu toe heeft voorbereid op en aandacht schenkt aan volgende thema's:

- collaboratief leren:
 - d.i. werkvorm waarbij leerlingen actief en doelgericht samenwerken in kleine groepen, om hun eigen en elkaars leerproces te bevorderen.
- projectwerk:
 - d.i. een onderwijsmethode die de lerenden in een projectsetting inzicht geeft in de praktijk van een thema en zo theoretische concepten verwerft.
- ondernemerschap:
 - d.i. bijbrengen van ondernemingszin en ondernemerschap bij leerlingen
- activerende/interactieve werkvormen:
 - d.i. actief ontdekken door te doen, door te delen en door te verwerken, eerder dan door te luisteren.

Beantwoord de volgende vragen voor de thema's.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Professionalisering	collabor	implementere	ontwikkelen	implementer

	atief leren	n van projectwerk	van ondernemer -schap	en van activerende/ interactieve werkvormen
In welke mate schenkt men in jouw lerarenopleiding aandacht aan <u>jouw professionele ontwikkeling</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate nemen jouw lerarenopleiders een <u>voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice)</u> op omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>curriculum/opleidingsprogramma</u> je voor <u>op.....</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding je in de <u>theoretische</u> component voor op ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding je in de <u>praktijkcomponent</u> (inclusief stage) voor op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject</u> je voor op...(enkel voor GLO, tweede of derde opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject</u> je voor op...(enkel voor GLO, tweede of derde opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject</u> je voor op...(enkel voor GLO, tweede of derde opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding je voor om in de <u>onderwijspraktijk</u> aan de slag te <u>gaan</u> met ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate motiveren de lerarenopleiders aan jouw opleiding je om te werken omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate ontwikkel je door je lerarenopleiding <u>expertise</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ervaar je tijdens je lerarenopleiding <u>moeilijkheden*</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ben je <u>tevreden</u> over de voorbereiding die je krijgt in jouw lerarenopleiding omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate heb je <u>behoefte</u> aan meer begeleiding omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

? * de moeilijkheden hebben betrekking op het verwerven van kennis en vaardigheden.

Het volgende thema dat we bevragen in deze vragenlijst heeft betrekking op de basiscompetenties binnen de 10 typefuncties.

- Een eerste vraag peilt naar de mate waarin jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid heeft op verschillende competenties binnen de 10 typefuncties.
- Een tweede vraag peilt naar welke van deze 10 typefuncties jouw lerarenopleiding (het meest) prioritair vindt
- Een derde vraag gaat na op welke manier de 10 typefuncties aan bod komen in jouw opleiding

Gerealiseerde basiscompetenties bij studenten/cursisten aan de lerarenopleiding kleuter, lager en secundair

Versie secundair geldt ook voor SLO aan de hogescholen, universiteit en CVO's

I. Gerealiseerde basiscompetenties bij beginnende leraren kleuteronderwijs

Aan de hand van de volgende vragen willen we van jou weten in welke mate jouw lerarenopleiding je tot hiertoe heeft voorbereid op onderstaande competenties.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen** om....

de beginsituatie van kleuters en de groep te achterhalen?	1 2 3 4 9
doelstellingen te kiezen en te formuleren en op basis daarvan gepaste leerinhouden of leerervaringen te selecteren?	1 2 3 4 9
de leerinhouden of leerervaringen te structureren en te vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod voor de kleuters?	1 2 3 4 9
aangepaste werk- en groepeeringsvormen te bepalen?	1 2 3 4 9
individueel en in team ontwikkelingsmaterialen voor kleuters te kiezen en aan te passen?	1 2 3 4 9
een ontwikkelingsbevorderende omgeving te creëren met aandacht voor de heterogeniteit van de groep?	1 2 3 4 9
observatie en evaluatie voor te bereiden?	1 2 3 4 9
kleuters te observeren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	1 2 3 4 9
mee te werken aan het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school?	1 2 3 4 9
het leer- en ontwikkelingsproces van kleuters te begeleiden in Standaardnederlands en daarbij rekening te houden met een gericht inspelen op diverse persoonlijke en maatschappelijke taalachtergronden van de kinderen?	1 2 3 4 9
om te gaan met diversiteit van de groep?	1 2 3 4 9
via talensensibilisering bij te dragen aan het gevoelig maken en openstaan voor talen?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je **rol als opvoeder** om....

een positief leefklimaat te creëren voor de kleuters in de groep en op school?	1 2 3 4 9
de emancipatie van de kleuter (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	1 2 3 4 9
door attitudevorming kleuters voor te bereiden op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij?	1 2 3 4 9
actuele maatschappelijke ontwikkelingen te hanteren in een pedagogische context?	1 2 3 4 9
gepast om te gaan met kleuters met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden?	1 2 3 4 9
de fysieke en geestelijke gezondheid van de kleuters te bevorderen?	1 2 3 4 9
te communiceren met kleuters met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **inhoudelijk expert** om....

de basiskennis te beheersen van de leerinhouden waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen van kleuteronderwijs en recente ontwikkelingen over inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Lichamelijke Opvoeding, Muzische vorming, Nederlands, Wereldoriëntatie en Wiskundige initiatie te beheersen?	1 2 3 4 9

je kennis en vaardigheden betreffende de leergebieden op een geïntegreerde manier aan te wenden?	1 2 3 4 9
je eigen vormingsaanbod te situeren in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de kleuters?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **organisator** om....

een gestructureerd speel- en leerklimaat te bevorderen?	1 2 3 4 9
een kindgericht dagverloop te creëren dat past in een korte- en lange termijnplanning?	1 2 3 4 9
op correcte wijze administratieve taken uit te voeren?	1 2 3 4 9
een stimulerende, werkbaar en veilige leefruimte te creëren?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je **rol als innovator/onderzoeker** om....

kennis te nemen van toegankelijke resultaten van onderzoek die relevant zijn voor de eigen praktijk?	1 2 3 4 9
resultaten van onderwijsontwikkelingswerk en vernieuwende elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	1 2 3 4 9
jouw eigen functioneren in vraag te stellen en bij te sturen?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je **rol als partner van ouders of verzorgers** om....

je te informeren over en discreet om te gaan met de gegevens van de kleuter?	1 2 3 4 9
met ouders te communiceren over het kind in de school, het klas- en schoolgebeuren op basis van overleg met collega's of externen?	1 2 3 4 9
in overleg met het team, de ouders te informeren over en te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders?	1 2 3 4 9
met ouders in dialoog te treden over opvoeding en onderwijs?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands te communiceren met ouders met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9
strategieën te ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je **rol als lid van een schoolteam** om....

samen te werken en te overleggen met collega's in een schoolteam?	1 2 3 4 9
binnen een team over een taakverdeling te overleggen en ze na te leven?	1 2 3 4 9
je eigen pedagogische en didactische aanpak en opdracht in teamverband te bespreken?	1 2 3 4 9
je te documenteren over je eigen rechtspositie en die van de leerlingen?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met alle leden van het	1 2 3 4 9

schoolteam?	

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je **rol als partner van externen** om....

in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je **rol als lid van de onderwijsgemeenschap** om....

te dialogeren over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	1 2 3 4 9
deel te nemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je **rol als cultuurparticipant** om....

actuele thema's en ontwikkelingen in de samenleving te onderscheiden en kritisch te benaderen?	1 2 3 4 9

II. Gerealiseerde basiscompetenties bij beginnende leraren lager onderwijs

Aan de hand van de volgende vragen willen we van jou weten in welke mate jouw lerarenopleiding je tot hiertoe heeft voorbereid op onderstaande competenties.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen** om....

de beginsituatie van de kinderen en de groep te achterhalen?	1 2 3 4
doelstellingen te kiezen en te formuleren en op basis daarvan gepaste leerinhouden of leerervaringen te selecteren?	1 2 3 4 9
de leerinhouden en –ervaringen te structureren en te vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod?	1 2 3 4 9
aangepaste werk- en groeperingsvormen te bepalen?	1 2 3 4 9
individueel en in team leermiddelen te kiezen en aan te passen?	1 2 3 4 9
een krachtige leeromgeving te creëren met aandacht voor de heterogeniteit binnen de groep?	1 2 3 4 9
observatie en evaluatie voor te bereiden?	1 2 3 4 9
te observeren en het proces en product te evalueren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	1 2 3 4 9
mee te werken aan zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school?	1 2 3 4 9
het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen te begeleiden in Standaardnederlands en daarbij rekening houdend met een gericht inspelen op diverse persoonlijke en maatschappelijke taalachtergronden van de kinderen?	1 2 3 4 9
om te gaan met diversiteit van de groep?	1 2 3 4 9
via talensensibilisering bij te dragen aan het gevoelig maken en openstaan voor talen van leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **opvoeder** om....

een positief leefklimaat te creëren voor de kinderen in de leerlingengroep en op school?	1 2 3 4 9
de emancipatie van het kind (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	1 2 3 4 9
door attitudevorming leerlingen voor te bereiden op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij?	1 2 3 4 9
actuele maatschappelijke ontwikkelingen te hanteren in een pedagogische context?	1 2 3 4 9
gepast om te gaan met leerlingen met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden?	1 2 3 4 9
de fysieke en geestelijke gezondheid van leerlingen te bevorderen?	1 2 3 4 9
te communiceren met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je **rol als inhoudelijk expert** om....

de basiskennis te beheersen van de leerinhouden waaronder ten minste de eindtermen en de ontwikkelingen over inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Frans, Lichamelijke opvoeding, Muzische vorming, Nederlands, Wereldoriëntatie en Wiskunde en de leergebiedoverschrijdende thema's Leren Leren, Sociale vaardigheden en ICT te volgen?	1 2 3 4 9
jouw kennis en vaardigheden betreffende de leergebieden en vakgebieden op een geïntegreerde manier aan te wenden?	1 2 3 4 9
jouw eigen vormingsaanbod te situeren in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **organisator** om....

een gestructureerd werkklimaat te vormen?	1 2 3 4 9
een soepel en efficiënt les- en dagverloop te creëren dat past in een korte- en lange termijnplanning?	1 2 3 4 9
op correcte wijze administratieve taken uit te voeren?	1 2 3 4 9
een stimulerende, werkbare en veilige klasruimte te creëren?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **innovator/onderzoeker** om....

kennis te nemen van toegankelijke resultaten van onderzoek die relevant zijn voor de eigen praktijk?	1 2 3 4 9
resultaten van onderwijsontwikkelingswerk en vernieuwende elementen aan te brengen en aan te brengen in de klaspraktijk?	1 2 3 4 9
jouw eigen functioneren in vraag te stellen en bij te sturen?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **partner van de ouders of verzorgers** om....

je te informeren over en discreet om te gaan met de gegevens van de leerling	1 2 3 4 9
met ouders te communiceren over hun kind in de school, het klas- en schoolgebeuren op basis van overleg met collega's of externen?	1 2 3 4 9
in overleg met het team, de ouders te informeren over en te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders?	1 2 3 4 9
met ouders in dialoog te treden over opvoeding en onderwijs?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands te communiceren met ouders met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9
strategieën te ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **lid van een schoolteam** om....

samen te werken en te overleggen met collega's in een schoolteam?	1 2 3 4 9
binnen een team over een taakverdeling te overleggen en ze na te leven?	1 2 3 4 9
je eigen pedagogische en didactische aanpak en opdracht in teamverband te	1 2 3 4 9

bespreken?	
je te documenteren over je eigen rechtspositie en die van de leerlingen?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met alle leden van het schoolteam?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **partner van externen** om....

in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol **als lid van de onderwijsgemeenschap** om....

te dialogeren over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	1 2 3 4 9
deel te nemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je **rol als cultuurparticipant** om....

actuele thema's en ontwikkelingen in de samenleving te onderscheiden en kritisch te benaderen?	1 2 3 4 9

III. Gerealiseerde basiscompetenties bij beginnende leraren secundair onderwijs en SLO

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten in welke mate jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid heeft op onderstaande competenties.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen** om....

de beginsituatie van de lerenden en de groep te achterhalen?	1 2 3 4 9

doelstellingen te kiezen en formuleren en op basis daarvan gepaste leerinhouden of leerervaringen te selecteren?	1 2 3 4 9
de leerinhouden te structureren en te vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod?	1 2 3 4 9
aangepaste methodische aanpak en groeperingsvormen te bepalen?	1 2 3 4 9
in team leermiddelen te kiezen, aan te passen en te ontwikkelen?	1 2 3 4 9
een krachtige leeromgeving te creëren met aandacht voor de heterogeniteit binnen de groep?	1 2 3 4 9
observatie of evaluatie voor te bereiden?	1 2 3 4 9
het proces en product te evalueren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	1 2 3 4 9
zorgverbredingsinitiatieven uit te voeren en te laten aansluiten bij de totaalbenadering van de school?	1 2 3 4 9
het leer- en ontwikkelingsproces te begeleiden in Standaardnederlands?	1 2 3 4 9
om te gaan met diversiteit van de leergroep?	1 2 3 4 9
leer- en ontwikkelingsprocessen op te zetten, zowel vanuit jouw vakgebied als vakoverschrijdend?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je **rol als opvoeder** om...

een positief leefklimaat te creëren in klassenverband en op school?	1 2 3 4 9
de emancipatie van de leerling (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	1 2 3 4 9
door attitudevorming leerlingen voor te bereiden op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij?	1 2 3 4 9
actuele maatschappelijke ontwikkelingen te hanteren in een pedagogische context?	1 2 3 4 9
gepast om te gaan met leerlingen met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden?	1 2 3 4 9
de fysieke en geestelijke gezondheid van de leerlingen te bevorderen?	1 2 3 4 9
te communiceren met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **inhoudelijk expert** om....

de domeinspecifieke kennis en vaardigheden te beheersen en deze te verbreden en te verdiepen?	1 2 3 4 9
de domeinspecifieke kennis en vaardigheden aan te wenden?	1 2 3 4 9
jouw eigen vormingsaanbod te integreren binnen het gehele onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **organisator** om....

een gestructureerd werkklimaat te bevorderen?	1 2 3 4 9
een soepel en efficiënt les en/of dagverloop te vormen, passend in een tijdsplanning?	1 2 3 4 9
op correcte wijze administratieve taken uit te voeren?	1 2 3 4 9
een stimulerende en werkbare klassenruimte te creëren, rekening houdend met de veiligheid van de leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **innovator/onderzoeker** om....

kennis te nemen van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek en van vakinhoudelijke en vakdidactisch onderzoek?	1 2 3 4 9
resultaten van onderwijsontwikkelingswerk en vernieuwende elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	1 2 3 4 9
jouw eigen functioneren in vraag te stellen en bij te sturen?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je **rol als partner van de ouders of verzorgers** om....

je te informeren over en discreet om te gaan met de gegevens van de leerling?	1 2 3 4 9
met ouders te communiceren over hun kind in de school, het klas- en schoolgebeuren?	1 2 3 4 9
in overleg met het team, de ouders te informeren over en te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders?	1 2 3 4 9
met ouders in dialoog te treden over opvoeding en onderwijs?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands te communiceren met ouders met diverse taalachtengronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9
strategieën te ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je **rol als lid van een schoolteam** om....

samen te werken en te overleggen met collega's in een schoolteam?	1 2 3 4 9
binnen een team over een taakverdeling te overleggen en ze na te leven?	1 2 3 4 9
je eigen pedagogische en didactische aanpak en opdracht in teamverband te bespreken?	1 2 3 4 9
je te documenteren over je eigen rechtspositie en die van de leerlingen?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met alle leden van het schoolteam?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **partner van externen** om....

in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven ontwikkelen?	1 2 3 4 9
samen te werken met actoren op de arbeidsmarkt en in het hoger onderwijs?	1 2 3 4 9
in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met de brede sociaal-culturele sector?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je rol als **lid van de onderwijsgemeenschap** om....

te dialogeren over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	1 2 3 4 9
deel te nemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je tot nu toe voorbereid op je **rol als cultuurparticipant** om....

actuele thema's en ontwikkelingen in de samenleving te onderscheiden en kritisch te benaderen?	1 2 3 4 9

Prioritaire basiscompetenties

Het beroepsprofiel voor de leraar omvat 10 typefuncties. *Welke van deze 10 typefuncties vindt jouw lerarenopleiding (het meest) prioritair?*

Duid maximaal 3 prioriteiten aan.

De leraar als:

- begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen
- opvoeder
- inhoudelijk expert
- organisator
- onderzoeker
- partner van ouders of verzorgers
- lid van een schoolteam
- partner van externen

- lid van de onderwijsgemeenschap
- cultuurparticipant

? De leraar als...	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen
begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	o.a. achterhalen van de beginsituatie, leermaterialen ontwikkelen
opvoeder	o.a. creëren van een positief leefklimaat, stimuleren van fysieke en geestelijke gezondheid
inhoudelijk expert	o.a. kennis hebben van de leerinhouden, integreren eigen aanbod, recente ontwikkelingen opvolgen
organisator	o.a. creëren van een werkklimaat, opnemen administratieve taken
innovator/onderzoeker	o.a. opvolgen van onderwijsonderzoek, het eigen functioneren bijsturen
partner van ouders of verzorgers	o.a. dialogeren met (anderstalige) ouders
lid van een schoolteam	o.a. samenwerken met collega's
partner van externen	o.a. contacten leggen met externe instanties
lid van de onderwijsgemeenschap	o.a. dialogeren over beroep van de leerkracht in de samenleving
cultuurparticipant	o.a. actuele thema's kritisch benaderen

Basiscompetenties in curriculum van de lerarenopleiding (deel 1)

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten op welke manier de 10 typefuncties aan bod komen in jouw opleiding.

Beantwoord de volgende vragen voor de eerste 5 typefuncties.

?

De leraar als	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen
1) begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	o.a. achterhalen van de beginsituatie, leermaterialen ontwikkelen
2) opvoeder	o.a. creëren van een positief leefklimaat, stimuleren van fysieke en geestelijke gezondheid
3) inhoudelijk expert	o.a. kennis hebben van de leerinhouden, integreren eigen aanbod, recente ontwikkelingen opvolgen
4) organisator	o.a. creëren van een werkklimaat, opnemen administratieve taken
5) innovator/onderzoeker	o.a. opvolgen van onderwijsonderzoek, het eigen functioneren bijsturen

Beantwoord de volgende items voor deze eerste 5 typefuncties

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op

	begeleider van leer- en ontwikkelings processen	opvoede r	inhoudelij k expert	organisato r	innovator/ onderzoeke r
In welke mate schenkt men in jouw lerarenopleiding aandacht aan jouw <u>professionele ontwikkeling</u> rond de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate nemen jouw lerarenopleiders een <u>voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice)</u> op omtrent de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>curriculum/opleidingsprogramm a</u> je voor op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in de <u>theoretische component</u> je voor op de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in de <u>praktijkcomponent</u> (inclusief stage) je voor op de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>eerste opleidingsjaar</u> /de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO, tweede of derde opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>tweede opleidingsjaar</u> /de tweede 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als ... (enkel voor GLO, tweede of derde opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>derde opleidingsjaar</u> /de derde 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als... (enkel voor GLO, tweede of derde opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding je voor om in de <u>onderwijspraktijk</u> aan de slag te gaan met de leraar als ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate <u>motiveren</u> lerarenopleiders aan jouw opleiding om te werken rond de leraar als ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ontwikkel je door je lerarenopleiding <u>expertise</u> omtrent de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ervaar je <u>moeilijkheden*</u> tijdens de <u>lerarenopleiding</u> in het verwerven van competenties voor jouw rol van leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ben je <u>tevreden</u> over de voorbereiding die je krijgt in jouw lerarenopleiding omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate heb je <u>behoefte</u> aan meer begeleiding omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

? * de moeilijkheden hebben betrekking op het verwerven van kennis en vaardigheden.

Basiscompetenties in curriculum van de lerarenopleiding (deel 2)

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten op welke manier de 10 typefuncties aankomen in jouw opleiding.

Beantwoord de volgende vragen voor de volgende 5 typefuncties.

?

De leraar als	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen
6) partner van de ouders of verzorgers	o.a. dialogeren met (anderstalige) ouders
7) lid van een schoolteam	o.a. samenwerken met collega's
8) partner van externen	o.a. contacten leggen met externe instanties
9) lid van de onderwijsgemeenschap	o.a. dialogeren over beroep van de leerkracht in de samenleving
10) cultuurparticipant	o.a. actuele thema's kritisch benaderen

Toelichting antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op

	partner van de ouders of verzorgers	lid van een schoolteam	partner van externen	lid van de onderwijsgemeenschap	Cultuur-participant
In welke mate schenkt men in jouw lerarenopleiding aandacht aan jouw <u>professionele ontwikkeling</u> rond de leraar als ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate nemen jouw lerarenopleiders een <u>voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice)</u> op omtrent de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>curriculum/opleidingsprogramma</u> je voor op de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in de <u>theoretische component</u> je voor op de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in de <u>praktijkcomponent (inclusief stage)</u> je voor op de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>eerste opleidingsjaar</u> /de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als ... (enkel voor GLO, tweede of derde opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>tweede opleidingsjaar</u> /de tweede 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als ... (enkel voor GLO, tweede of derde opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding in het <u>derde opleidingsjaar</u> /de derde 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als...(enkel voor GLO, tweede of derde opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidt jouw lerarenopleiding je voor om in je <u>onderwijspraktijk</u> aan de slag te gaan met de leraar als ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate <u>motiveren</u> lerarenopleiders aan jouw opleiding je om te werken rond de leraar als ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ontwikkel je door je lerarenopleiding <u>expertise</u> met betrekking tot de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ervaar je <u>moeilijkheden*</u> tijdens de <u>lerarenopleiding</u> in het verwerven van competenties voor jouw rol van leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ben je <u>tevreden</u> over de voorbereiding die je krijgt in jouw lerarenopleiding omtrent	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate heb je <u>behoefte</u> aan	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

meer begeleiding omtrent ...

? * de moeilijkheden hebben betrekking op het verwerven van kennis en vaardigheden.

De voorbereiding op onderzoekscompetenties tijdens je lerarenopleiding

In de volgende vragen willen we peilen naar de voorbereiding die jij in jouw lerarenopleiding reeds gekregen hebt omtrent het beheersen van onderzoekscompetenties.

Beantwoord volgende stellingen omtrent de voorbereiding die je tot nu toe kreeg in jouw lerarenopleiding omtrent het beheersen van onderzoekscompetenties.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>In welke mate werk je in jouw lerarenopleiding ...</i>	
met <u>(vaak vakoverschrijdende) projecten</u> waarbij expliciet gefocust werd op de ontwikkeling van onderzoekscompetenties?	1 2 3 4 9
met <u>onderzoeksopdrachten</u> om vakspecifieke inhoud te verwerven?	1 2 3 4 9
met <u>zelfstandig leren</u> om vakspecifieke inhoud te verwerven?	1 2 3 4 9
met <u>probleemgebaseerde didactische werkvormen</u> ?	1 2 3 4 9
met <u>probleemgebaseerde didactische werkvormen</u> waarvan de onderzoeksresultaten ook een effectieve maatschappelijke relevantie hebben?	1 2 3 4 9

Beantwoord de volgende stellingen omtrent de voorbereiding die je in je opleiding kreeg omtrent het beheersen van onderzoekscompetenties.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>In welke mate heb je reeds in jouw lerarenopleiding onderzoekscompetenties verworven zoals...</i>	
... het reflecteren over resultaten van wetenschappelijk onderzoek?	1 2 3 4 9
... het bevragen van de schoolcultuur en vormingconcepten?	1 2 3 4 9
... het aanbrengen van vernieuwende elementen op basis van eigen ervaringen?	1 2 3 4 9
... het voeren van onderzoek en rapporteren in samenwerking met één of meerdere partners?	1 2 3 4 9
... het voeren van onderzoek in de eigen onderwijspraktijk en rapporteren <u>in de vorm van een actie-onderzoek?</u>	1 2 3 4 9
... het voeren van onderzoek en rapporteren <u>in de vorm van een onderzoeksgerichte bachelorproef/eindwerk?</u>	1 2 3 4 9

Internationale mobiliteit

De volgende vragen peilen naar jouw internationale mobiliteit.

Hoe regelmatig heb je tot nu toe les gehad van een buitenlandse docent/lector? Kies een van de volgende antwoorden

- nooit
- sporadisch
- regelmatig
- continu

Hoe regelmatig heb je tot nu toe tijdens jouw lerarenopleiding contact gehad met buitenlandse studenten? Kies een van de volgende antwoorden

- nooit
- sporadisch
- regelmatig

- continu

Aan welke internationale programma's heb je reeds als student/cursist in de lerarenopleiding deelgenomen?

- Erasmus Belgica
- Immersiestages
- Kennis- of inleefstages in één van de drie taalgemeenschappen van België
- Zomercursus in het buitenland
- Erasmus (Erasmusbeurs)
- Comenius Assistentschap
- Grundtvig Assistentschap
- Erasmus work Placement Grants
- Stages bij organisaties zoals service clubs, UNESCO, multilaterale organisaties zoals de Verenigde Naties, de OESO, ed.
- Geen enkele
- Andere: (vul in) ...

Bij wie kan je in de lerarenopleiding terecht met vragen over internationalisering? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.

- Bij een docent
- Bij een medestudent
- Bij een internationale dienst van de opleidingsinstelling
- Ik weet niet bij wie ik hiervoor terecht kan
- Andere (specificeer):

Neem jij als student/cursist deel aan internationale activiteiten die georganiseerd worden door jouw opleidingsinstelling?

- Ja
- Nee, deze worden niet georganiseerd
- Nee, ik heb er geen interesse voor
- Nee, deze activiteiten zijn voor mij nog niet van toepassing
- Nee, ik heb geen weet van dergelijke activiteiten

Had je VOOR jouw inschrijving aan deze lerarenopleiding reeds internationale ervaring opgedaan?

- Ja, in schoolverband (o.a. Comenius,...)
- Ja, na mijn secundair (AFS,...)
- Ja, vrijwilligerswerk

- Ja, een lange reis
- Ja, tijdens een vorige opleiding in het hoger onderwijs
- Neen
- Andere: (vul in) ...

Heb je tijdens jouw lerarenopleiding stage gelopen in het buitenland, of in een andere gemeenschap (Franse of Duitstalige)?

- Nee
- Ja, één keer
- Ja, meermaals

Indien ja op vorige vraag:

Waar in het binnen- of buitenland ben je toen geweest? Selecteer minimaal 1 antwoord.

- Franstalige gemeenschap
 - Duitstalige gemeenschap
 - Nederland
 - Duitsland
 - Frankrijk
 - Spanje
 - Italië
 - Een ander land in Europa
 - Verenigde Staten of Canada
 - Midden of Zuid-Amerika
 - Midden-Oosten
 - Afrika
 - Andere: (vul in) ...
- ? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.

Indien stagegelopen in het buitenland of in een andere gemeenschap

Wat heb je daar (waar je de langste periode hebt doorgebracht) precies gedaan? Kies een van de volgende antwoorden

- Een deel van een reguliere opleiding gevolgd
- Een stage
- Een onderzoek
- Een summer school
- Een taalcursus
- Andere: vul in

Indien stagegelopen in het buitenland of in een andere gemeenschap

Hoe lang was je verblijf?

- Korter dan 1 maand
- 1 maand
- Tussen 2 en 6 maanden
- Tussen 7 en 12 maanden
- Langer dan 12 maanden
- Andere: vul in

Indien stagegelopen in het buitenland of in een andere gemeenschap

Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald (inter)nationaal programma?

- Nee, zelf bedacht en uitgevoerd
- Een programma van de eigen instelling
- Erasmus Belgica
- Immersiestages
- Kennis- of inleefstages in één van de drie taalgemeenschappen van België
- Zomercursus in het buitenland
- Erasmus (Erasmusbeurs)
- Comenius Assistentschap
- Grundtvig Assistentschap
- Erasmus work Placement Grants
- Stages bij organisaties zoals service clubs, UNESCO, multilaterale organisaties zoals de Verenigde Naties, de OESO, ed.
- Andere: vul in

Indien stagegelopen in het buitenland of in een andere gemeenschap

In welke mate was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland een meerwaarde?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate

<i>In welke mate was dit studiegerelateerde verblijf...</i>	
een meerwaarde voor jouw toekomstig <u>lerarenberoep</u> ?	1 2 3 4

een verruiming van jouw <u>wetenschappelijke en/of professionele kennis</u> ?	1 2 3 4
een kennismaking met <u>nieuwe werkmethodes en materialen</u> ?	1 2 3 4
een meerwaarde voor jouw <u>persoonlijke ontwikkeling</u> ?	1 2 3 4
een opportuniteit voor het leren van een <u>vreemde taal</u> ?	1 2 3 4
een meerwaarde voor het vinden van een <u>job als leraar</u> ?	1 2 3 4
een meerwaarde voor het vinden van een job <u>buiten</u> het lerarenberoep?	1 2 3 4
een meerwaarde voor het vinden van een job <u>buiten</u> het lerarenberoep?	1 2 3 4
een <u>culturele ervaring</u> ?	1 2 3 4

In welke mate vind je dat er in jouw lerarenopleiding meer aandacht dient te gaan naar internationalisering?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op

Tijdens mijn lerarenopleiding dient er meer aandacht te zijn voor internationalisering in de vorm van...	
lessen van gastdocent(en)	1 2 3 4 9
het uitvoeren van stage	1 2 3 4 9
het volgen van een zomercursus (bijvoorbeeld voor Frans)	1 2 3 4 9
het opzetten van internationaal onderzoek	1 2 3 4 9
het volgen van taalcursussen	1 2 3 4 9
het volgen van Europese programma's (bijvoorbeeld Erasmus, Comenius, Grundtvig)	1 2 3 4 9

Vind je dat er nog naar andere aspecten meer aandacht dient te gaan in jouw lerarenopleiding betreffende internationalisering? Zo ja, welke?

- (vul in)
- ? Indien niet van toepassing, ga verder naar de volgende vraag.

Stagebegeleiding in de lerarenopleiding die je volgt

Hieronder vindt u verschillende rollen die een **stagebegeleider** kan opnemen bij de begeleiding van studenten tijdens de stages.

Geef aan in welke mate jouw stagebegeleider(s) aan de lerarenopleiding en jouw mentor(en) in de stageschool onderstaande rollen opnemen tijdens de stages.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

De rol van...	jouw stagebegeleider(s) van de lerarenopleiding	jouw mentor(en) in de stagescholen
... coach die me ondersteunt en aanmoedigt	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
... informatiebron die me tips, advies en suggesties geeft	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
... beoordelaar van mijn functioneren tijdens de stages	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
... iemand die me aanzet tot nadenken over mijn eigen manier van lesgeven	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
... iemand die me introduceert in de stageschool	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
... iemand die me aanzet tot het nemen van initiatief	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate komen volgende zaken voor tijdens jouw stages in de stagescholen?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= ja
- 0= neen
- 9 = hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Tijdens mijn stages neem ik deel aan duostage op de stageplaats	1 0 9
Tijdens mijn stages vraagt de lerarenopleiding me een persoonlijk ontwikkelingsplan op te stellen	1 0 9
In mijn lerarenopleiding is er remediëring voor studenten/cursisten met tekorten in de stages	1 0 9
Tijdens mijn stages in scholen neem ik deel aan intervisies met een groep van studenten/curisten	1 0 9

Tijdens mijn stages krijg ik supervisiebezoeken op de stageplaats van de lerarenopleider(s) aan mijn lerarenopleiding	1 0 9
Wat is het <u>gemiddeld</u> aantal supervisiebezoeken dat je tot hiertoe kreeg per stage?	(vul in)...

Volgende vraag peilt naar de mate waarin je momenteel tevreden bent over jouw ervaren stagebegeleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Ik ben tevreden over...	
de stagebegeleiding van mijn mentor(en) in de stagescholen	1 2 3 4 9
de stagebegeleiding van mijn stagebegeleider van mijn lerarenopleiding	1 2 3 4 9

Einde van de vragenlijst

Hartelijk dank voor het invullen van deze vragenlijst.

Indien je graag kans maakt op een Fnac-cadeaubon ter waarde van 20 euro, vul dan hier jouw e-mailadres in.

e-mailadres: (vul in)

Ben je bereid deel te nemen aan de focusgroepen in het kader van dit onderzoek?

- Ja
 - Vul jouw contactgegevens hier in:
 - Naam
 - E-mailadres
- Nee

? De focusgroepen vinden plaats **in de periode van 16 april 2012 tot 16 mei 2012** en worden op 3 locaties georganiseerd: UGent, KULeuven en VUB.

In groepen van maximum 8 deelnemers zullen **3 thema's** m.b.t. het decreet 2006 worden besproken. Aan de hand van een **waarderende gespreksmethode** (appreciative inquiry), waarbij de nadruk ligt op groeikansen, trachten we tot een aantal interessante denkpistes voor opleidingen en instellingen te komen. De gespreksgroepen hebben een maximumduur van 2,5 uur.

Indien er bepaalde zaken zijn die je graag aan ons overmaakt, kan je dat door het plaatsen van een bericht in het onderstaande vak.

Bij verdere vragen over deze vragenlijst kan je steeds contact opnemen met één van onze onderzoekers: Emmeline Byl: emmeline.byl@vub.ac.be

Survey Afgestudeerden

Inleidend woord

Beste,

In opdracht van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, is op 1 december 2011 aan de universiteit Gent en de Vrije Universiteit Brussel het onderzoekproject 'Evaluatie van de lerarenopleidingen' (EVALO) opgestart. Het betreft een onderzoek in het kader van de beleidsevaluatie van de lerarenopleidingen in Vlaanderen, die ingevoerd zijn sedert 2007-2008. Bijzondere aandacht gaat naar de vernieuwingen die het decreet op de lerarenopleidingen van 2006 met zich meebracht.

In deze vragenlijst worden enerzijds de belangrijkste inhoudelijke domeinen uit het decreet bevraagd, en anderzijds enkele thema's die momenteel op de onderwijsagenda staan. Op basis van ervaringen en perspectieven van zowel opleidingsinstellingen, het werkveld als de studenten en afgestudeerden, trachten we een beeld te krijgen van de werking van lerarenopleidingen in Vlaanderen. Op basis van de resultaten zal het onderzoeksteam beleidsaanbevelingen formuleren. Uw perspectief en medewerking, en eerlijke/oprechte medewerking is daarom essentieel.

Het invullen van deze vragenlijst vraagt ca. 45 minuten van uw tijd.

We benadrukken dat de resultaten anoniem worden verwerkt.

Als je op het einde van de vragenlijst jouw e-mailadres invult, maak je kans op een Fnac-cadeaubon ter waarde van 20 euro.

Hartelijk dank voor uw medewerking.

Met vriendelijke groeten,
Het EVALO-team

Indien u verdere vragen hebt over deze vragenlijst kan u steeds contact opnemen met één van onze onderzoekers: Emmeline Byl: emmeline.byl@vub.ac.be

Opmerking over uw privacy:

Deze vragenlijst is anoniem. De bewaarde gegevens bevatten geen identiteitsgegevens tenzij u deze bij een vraag hebt ingevuld. Indien u via een toegangscode deelneemt kunnen wij u verzekeren dat deze niet wordt bewaard in combinatie met uw respons maar wel is opgeslagen in een aparte tabel. De tabel met toegangscode wordt gebruikt om na te kijken of een vragenlijst reeds voor de betreffende toegangscode is ingevuld. Er is geen enkele manier om de codes te koppelen aan uw respons.

Om onze resultaten beter te kunnen interpreteren, vragen wij u hieronder naar enkele persoonsgegevens zoals uw studieachtergrond en werkervaring.

Jouw persoonsgegevens

Wat is jouw geslacht?

- Vrouwelijk
- Mannelijk

Wat is jouw geboortjaar? Kies één van de volgende antwoorden.

- 1940
- 1941
- 1942
- 1943
- 1944
- 1945
- 1946
- 1947
- 1948
- 1949
- 1950
- 1951
- 1952
- 1953
- 1954
- 1955
- 1956
- 1957
- 1958
- 1959
- 1960
- 1961
- 1962
- 1963
- 1964
- 1965
- 1966
- 1967
- 1968
- 1969
- 1970
- 1971
- 1972
- 1973
- 1974
- 1975
- 1976

- 1977
- 1978
- 1979
- 1980
- 1981
- 1982
- 1983
- 1984
- 1985
- 1986
- 1987
- 1988
- 1989
- 1990
- 1991
- 1992
- 1993
- 1994
- 1995

Wat is jouw nationaliteit?

- Uitsluitend Belgisch
- Uitsluitend Italiaans
- Uitsluitend Marokkaans
- Uitsluitend Nederlands
- Uitsluitend Frans
- Uitsluitend Turks
- Belgisch/Italiaans
- Belgisch/Marokkaans
- Belgisch/Nederlands
- Belgisch/Frans
- Belgisch/Turks
- Belgisch/andere
- Andere (vul in)...

Is Nederlands jouw moedertaal of tweede taal?

- Nederlands als moedertaal of perfect meertalig
- Nederlands als tweede taal (vreemde taal)

Wat is het hoogste diploma dat jouw moeder behaalde?

- Geen diploma lager onderwijs
- Lager onderwijs
- Lager secundair onderwijs
- Algemeen secundair onderwijs (ASO)
- Technisch secundair onderwijs (TSO)
- Kunstsecundaironderwijs (KSO)
- Deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO)
- Beroepssecundair onderwijs (BSO)

- Bachelor (hogeschool korte type/één cyclus; kandidatuur universiteit of hogeschool lange type/twee cycli)
- Master
- Doctoraat
- Andere: (vul in) ...

Wat is het hoogste diploma dat jouw vader behaalde?

- Geen diploma lager onderwijs
- Lager onderwijs
- Lager secundair onderwijs
- Algemeen secundair onderwijs (ASO)
- Technisch secundair onderwijs (TSO)
- Kunstsecundaironderwijs (KSO)
- Deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO)
- Beroepssecundair onderwijs (BSO)
- Bachelor (hogeschool korte type/één cyclus; kandidatuur universiteit of hogeschool lange type/twee cycli)
- Master
- Doctoraat
- Andere: (vul in) ...

Jouw studieachtergrond

Wat is jouw hoogst behaalde diploma, naast dat van leraar?

- Algemeen secundair onderwijs (ASO)
- Technisch secundair onderwijs (TSO)
- Kunstsecundaironderwijs (KSO)
- Deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO)
- Beroepssecundair onderwijs (BSO)
- Bachelor (hogeschool korte type/één cyclus; kandidatuur universiteit of hogeschool lange type/twee cycli)
- Master
- Doctoraat
- Andere: (vul in)

Vraag voor alle afgestudeerden:

In welke onderwijsvorm van het secundair onderwijs studeerde je af?

- Algemeen secundair onderwijs (ASO)
- Technisch secundair onderwijs (TSO)
- Kunstsecundaironderwijs (KSO)
- Deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO)

- Beroepssecundair onderwijs (BSO)

Jouw lerarenopleiding

Welke lerarenopleiding heb je gevolgd?

- bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs
- bachelor in het onderwijs: lager onderwijs
- bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
- specifieke lerarenopleiding aan een hogeschool
- specifieke lerarenopleiding aan een universiteit
- specifieke lerarenopleiding aan een centrum voor volwassenenonderwijs (CVO)

Voor hogescholen: *Aan welke hogeschool volgde je deze lerarenopleiding?*

- Artesis Hogeschool Antwerpen
- Arteveldehogeschool Gent
- Erasmushogeschool Brussel
- Groep T Internationale Hogeschool Leuven
- Hogeschool Gent
- Hogeschool West Vlaanderen
- HUB
- Karel de Grote Hogeschool
- Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen
- Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende
- Katholieke Hogeschool Kempen
- Katholieke Hogeschool Leuven
- Katholieke Hogeschool Limburg
- Katholieke Hogeschool Sint-Lieven
- Lessius Mechelen
- Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen
- Provinciale Hogeschool Limburg
- Sint Lucas Hogeschool
- XIOS Hogeschool Limburg

Voor universiteiten: *Aan welke universiteit volgde je deze lerarenopleiding?*

- Katholieke Universiteit Leuven
- Universiteit Antwerpen
- Universiteit Gent
- Universiteit Hasselt
- Vrije Universiteit Brussel

Voor CVO's: *Aan welk centrum voor volwassenenonderwijs (CVO) volgde je deze lerarenopleiding?*

- CVO Brussel
- CVO Crescendo
- CVO De Oranjerie
- CVO De Vlaamse Ardennen

- CVO Elishout COOVI
- CVO Hoger Instituut der Kempen
- CVO Hogere Leergangen STEP
- CVO HORITO
- CVO KISP
- CVO Lethas Brussel
- CVO LimLo
- CVO Lino
- CVO Panta Rhei de Avondschool
- CVO Provincie Antwerpen
- CVO Technicum Noord-Antwerpen
- CVO Technische Scholen Mechelen
- CVO VIVO Kortrijk
- CVO VTI Aalst
- CVO VTI Brugge
- CVO VTI Leuven
- Het Perspectief Provinciaal CVO
- Instituut voor Volwassenenonderwijs - CVO van het Gemeenschapsonderwijs
- Stedelijk CVO - Pestalozzi

In welk schooljaar ben je met deze lerarenopleiding gestart?

- 2006-2007
- 2007-2008
- 2008-2009
- 2009-2010
- 2010-2011

In welk schooljaar heb je deze lerarenopleiding voltooid?

- 2007-2008
- 2008-2009
- 2009-2010
- 2010-2011
- 2011-2012

Ben je, voor aanvang van deze lerarenopleiding, ooit een opleiding hoger onderwijs gestart zonder deze te voltooien?

- neen
- ja

Vraag voor SLO afgestudeerden aan hogeschool en universiteit:

Welke basisopleiding sluit aan bij jouw lerarenopleiding?

- Gedrags- en maatschappijwetenschappen (psychologie en pedagogische wetenschappen, politieke en sociale wetenschappen, rechtsgeleerdheid, criminologie, economie en bedrijfskunde)
- Talen
- Gezondheidswetenschappen (geneeskunde en gezondheidswetenschappen, diergeneeskunde, lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen)
- Cultuurwetenschappen (kunstwetenschappen, archeologie, geschiedenis, wijsbegeerte)
- Exacte wetenschappen en technologie (wetenschappen, toegepaste wetenschappen/ingenieurswetenschappen, bio-ingenieurswetenschappen)
- Kunstensector
- Andere: (vul in)

Vraag voor afgestudeerden bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs

Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heb je gekozen? Je kan 2 vakken aanduiden.

- Aardrijkskunde
- Bewegingsrecreatie
- Bio-esthetiek
- Biologie
- Biotechnieken
- Bouw
- Chemie
- Duits
- Economie
- Elektriciteit
- Engels
- Frans
- Fysica
- Geschiedenis
- Godsdienst
- Haartooi
- Handel-burotica
- Hout
- Burotica of informatica
- Latijn
- Lichamelijke opvoeding
- Mechanica
- Mode
- Muzikale opvoeding
- Nederlands
- Nederlands-gebarentaal
- Nederlands-doventolk
- Niet-confessionele zedenleer
- Plastische opvoeding
- Project algemene vakken
- Project kunstvakken
- Technologische opvoeding
- Voedingverzorging
- Wiskunde

- Andere: (vul in) ...

Enkel voor GLO-studenten

Heb je de lerarenopleiding voltijds of deeltijds doorlopen? Duid één optie aan.

- voltijds
- deeltijds

Beschikte je over een statuut van werkstudent?

- Ja
- Nee

Welke van de volgende kenmerken waren voor jou van toepassing tijdens jouw lerarenopleiding?

- ik had een bijzonder statuut
- ik had een studiebeurs
- tijdens mijn lerarenopleiding heb ik vrijstellingen gekregen op basis van eerder verworven competenties*(EVC)
- tijdens mijn lerarenopleiding heb ik vrijstellingen gekregen op basis van eerder verworven kwalificaties**(EVK)
- ik had al een aanstelling als leraar op basis van het stelsel "andere bekwaamheidsbewijzen" (niet het vereiste bewijs van pedagogische bekwaamheid)

? Indien niet van toepassing, ga verder naar de volgende vraag.

*Elders Verworven Competenties: kennis en kunde die op het werk of in de vrije tijd werden opgedaan en erkend worden.

**Eerder Verworven Kwalificaties: kennis en kunde die in een formeel leertraject, al of niet binnen onderwijs, werden opgedaan (erkenning o.b.v. het betreffende studiebewijs).

Voor studenten met een bijzonder statuut

Waarom had je een bijzonder statuut? Kies één van de volgende antwoorden.

- ik heb/had een functiebeperking
- ik was een student-ondernemer
- ik was kunstenaar
- ik had een politiek mandaat
- ik was studentenvertegenwoordiger
- ik had een bijzonder statuut omwille van uitzonderlijke sociale of individuele omstandigheden
- Andere: vul in

Welk leertraject volgde je tijdens jouw lerarenopleiding?

Ik volgde....

- het reguliere traject (het modeltraject)
- een verkort traject
- een verlengd traject
- een LIO-traject (leraar-in-opleiding)
- een traject via afstandsleren
- een traject via een blended leeromgeving (d.i. een combinatie van face tot face onderwijs met afstandsleren)

Wat deed je onmiddellijk na het beëindigen van jouw lerarenopleiding?

- ik volgde een schakelprogramma
- ik volgde een bachelor-na-bacheloropleiding
- ik had een job binnen het onderwijs, als leraar
- ik had een job binnen het onderwijs, niet als leraar
- ik had een job buiten het onderwijs
- ik volgde een andere opleiding
- ik was werkzoekend/werkloos
- andere: (vul in) ...

Je werkervaring

Had je reeds werkervaring voor je met de lerarenopleiding begon?*

- Ja
- Nee

* d.i. exclusief vakantiewerk

Ben je momenteel tewerkgesteld?

- Ja
- Nee

Heeft de functie die je momenteel uitoefent te maken met onderwijs of vorming? Kies één van de volgende antwoorden

- Ik ben leerkracht
- Ik ben geen leerkracht. Mijn job heeft op een andere manier te maken met onderwijs en vorming
- Mijn huidige job heeft niets met onderwijs of vorming te maken

Welke aanvullende professionele opleidingen (opleidingen die leiden tot een attest) heb je in het kader van jouw beroep als leraar gevolgd? Noteer de drie belangrijkste.

- aanvullende professionele opleiding 1: vul in:

- aanvullende professionele opleiding 2: vul in:
 - aanvullende professionele opleiding 3: vul in:
- ? Indien u geen aanvullende professionele opleidingen gevolgd hebt, gaat u verder naar de volgende vraag.

Voor “mijn huidige job heeft niets met onderwijs of vorming te maken”:

Had je al gewerkt als leerkracht?

- neen, ik heb geen onderwijservaring
- ja, ik heb minder dan 1 schooljaar ervaring
- ja, ik heb meer dan 1 schooljaar ervaring

Voor ja (heb je al gewerkt als leerkracht?)

Waarom ben je gestopt als leerkracht?

- (vul in) ...

Voor ja ik heb minder/meer dan 1 schooljaar ervaring:

In welke mate speelden volgende aspecten een rol in jouw huidige keuze voor een job buiten het onderwijs?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate

In welke mate speelden volgende aspecten een rol voor jouw jobkeuze <u>buiten</u> het onderwijs?				
jobtevredenheid	1	2	3	4
ondersteuning in scholen (gebrek aan ondersteuning en begeleiding op schoolniveau)	1	2	3	4
taakbelasting (te veel papier- en administratief werk, veel werk na lesuren, te hoge werkdruk)	1	2	3	4
toekomstperspectief (zekerheid over loon of contract, beperkt werkaanbod, doorgroeimogelijkheden)	1	2	3	4
relatie met ouders (steun van, eis tot verantwoording ten aanzien van, en	1	2	3	4

moeilijkheden met ouders van leerlingen)	
maatschappelijke waardering van het lerarenberoep	1 2 3 4
aantrekkelijkheid van een ander beroep (salaris, doorgroeimogelijkheden, uitdagingen, en dergelijke)	1 2 3 4

Voor afgestudeerden die momenteel werken als leerkracht.

Hoe lang werk je reeds in het onderwijs?

- minder dan 1 jaar
- 1 jaar
- 2 jaar
- 3 jaar
- 4 jaar
- 5 jaar
- meer dan 5 jaar

Voor ik ben leerkracht: In welk onderwijsniveau werk je voornamelijk?

- kleuteronderwijs
- lager onderwijs
- secundair onderwijs
- volwassenenonderwijs

Voor afgestudeerden die werken in het secundair onderwijs: In welke onderwijsvorm werk je voornamelijk?

- algemeen secundair onderwijs (ASO)
- technisch secundair onderwijs (TSO)
- beroepssecundair onderwijs (BSO)
- kunstsecundair onderwijs (KSO)

Heb je werkervaring buiten het onderwijs?

- Ja
- Nee

d.i. exclusief vakantiewerk.

Voor ja:

Heb je reeds werkervaring in volgende sectoren?

Duid aan:

- 1= geen ervaring,
- 2= minder dan 1 jaar ervaring,
- 3= meer dan 1 jaar ervaring

1. land- en tuinbouw, visserij	1	2	3
2. industrie: voeding, textiel en kleding, hout, grafische industrie, chemie en farmacie, metaal	1	2	3
3. energie	1	2	3
4. bouw	1	2	3
5. distributie: groot- en kleinhandel, garagewezen	1	2	3
6. horeca en toerisme	1	2	3
7. logistiek, transport	1	2	3
8. post en telecommunicatie	1	2	3
9. bank- en kredietwezen, verzekeringen	1	2	3
10. informatica	1	2	3
11. advies en bijstand aan ondernemingen en personen (bv reclame, selectie, immobiliën)	1	2	3
12. centrale en lokale overheid, gemeenschapsvoorzieningen	1	2	3
13. gezondheidszorg en maatschappelijke dienstverlening	1	2	3
14. recreatie, cultuur, sport	1	2	3
15. vakbonden, bedrijfs-, werkgevers- en beroepsorganisaties, overige verenigingen	1	2	3
16. andere: (vul in)	1	2	3

Geef aan in welke mate je akkoord gaat met onderstaande uitspraken over het lerarenberoep.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= niet akkoord
- 2= eerder niet akkoord
- 3= eerder akkoord
- 4= volledig akkoord

In welke mate ga je akkoord met:	
Er is geen mooier beroep dan het lerarenberoep	1 2 3 4
Het lerarenberoep is een job voor het leven	1 2 3 4

In het lerarenberoep kun je al je kwaliteiten laten gelden	1 2 3 4
Het lerarenberoep is wat je er zelf van maakt	1 2 3 4
Het lerarenberoep houdt je geestelijk in beweging	1 2 3 4
Als leraar vervul je een sleutelrol in de samenleving	1 2 3 4
In het lerarenberoep kun je al je ideeën kwijt	1 2 3 4
Als leraar kun je iets voor anderen betekenen	1 2 3 4
Het werken als leraar schenkt bevrediging	1 2 3 4
Als leraar kun je je voortdurend blijven ontwikkelen	1 2 3 4

Tevredenheid lerarenopleiding

Geef aan in welke mate je akkoord gaat met de volgende stellingen over jouw gevolgde lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= niet akkoord
- 2= eerder niet akkoord
- 3= eerder akkoord
- 4= volledig akkoord

In welke mate ga je akkoord met:	
na de lerarenopleiding voelde ik me <u>voldoende voorbereid</u> om in de <u>praktijk</u> aan de slag te gaan	1 2 3 4
in de lerarenopleiding heb ik mijn <u>vak</u> geleerd	1 2 3 4
ik had aan het einde van mijn lerarenopleiding een <u>duidelijk beeld van het lerarenberoep</u>	1 2 3 4
ik ben <u>tevreden</u> over mijn lerarenopleiding	1 2 3 4

Instroom- en doorstroombegeleiding van jouw lerarenopleiding

In de volgende vragen peilen we naar de begeleiding die je kreeg van jouw lerarenopleiding.

Beantwoord de volgende vraag omtrent de screening die je hebt ervaren bij het begin van jouw opleiding

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

1= ja, 0=neen

Vooraleer ik de lerarenopleiding kon starten, moest ik deelnemen aan...	
een <u>instaptoets</u> om mijn aanvangsniveau te bepalen	1 0
een <u>taaltoets</u> om mijn taalvaardigheid Nederlands te bepalen	1 0

Beantwoord de volgende stellingen betreffende de begeleiding die je kreeg bij de start van jouw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1 = Ja
- 0 = Nee

Vooraleer ik de lerarenopleiding kon starten, heb ik een <u>voortraject</u> gevolgd	1 0
Omdat ik onvoldoende scoorde op de <u>instap- en/of taaltoetsen Nederlands</u> , heb ik <u>remediëring</u> gevolgd	1 0

Je gaf aan een remediëring(en) te hebben gevolgd. Had je hiervoor (of voor minstens één van de gevolgde remediëringen) studiegeld betaald?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1 = Ja
- 0 =Nee

Je gaf aan een voortraject te hebben gevolgd. Had je hiervoor studiegeld betaald?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1 = Ja
- 0 =Nee

Je gaf aan een voortraject te hebben gevolgd. In welke mate was dit volgens jou doelmatig. (d.i. had dit je geholpen?)

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1 = helemaal niet
- 2 = in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Het voortraject was een hulp voor mij	1	2	3	4	9

Je gaf aan een remediëring(en) te hebben gevolgd. In welke mate is/zijn dit/deze volgens jou doelmatig (d.i. heeft dit je geholpen)?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1 = helemaal niet
- 2 = in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

De remediëring(en) was/waren een hulp voor mij.	1	2	3	4	9

Enkel van toepassing op de geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor lager onderwijs + secundair onderwijs

Beantwoord de volgende vraag omtrent de screening die je hebt ervaren bij het begin van jouw opleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

1= ja, 0= neen

Vooraleer ik de lerarenopleiding kon starten, moest ik deelnemen aan ...	
een <u>instaptoets Wiskunde</u> om mijn aanvangsniveau wiskundige vaardigheden te bepalen	1 0
een <u>taaltoets Frans</u> om mijn taalvaardigheid Frans te bepalen	1 0
<u>remediërende maatregelen</u> wegens onvoldoende score op de Franse taal en/of Wiskundetoets	1 0

Beantwoord de volgende stellingen betreffende de begeleiding die je kreeg tijdens jouw lerarenopleiding.

In welke mate waren volgende initiatieven aanwezig tijdens jouw lerarenopleiding?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

Begeleidingsinitiatieven	In welke mate aanwezig?	In welke mate doelmatig? (d.i. nuttig)
Oriënterende initiatieven naar het vinden van werk <u>binnen</u> het onderwijs	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
Oriënterende initiatieven naar het vinden van werk <u>buiten</u> het onderwijs	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Enkel van toepassing op geïntegreerde lerarenopleidingen

Beantwoord de volgende stellingen betreffende de begeleiding die je kreeg in jouw lerarenopleiding.

In welke mate waren volgende initiatieven aanwezig tijdens jouw lerarenopleiding?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

Oriënterende initiatieven naar het volgen van een bachelor-na-bacheloropleiding	1 2 3 4 9
Oriënterende initiatieven naar het volgen van een schakelprogramma in functie van een masteropleiding	1 2 3 4 9

Je gaf aan dat oriënterende initiatieven naar het volgen van een bachelor-na-bacheloropleiding aanwezig waren in je opleiding.

In welke mate waren deze initiatieven volgens jou doelmatig (waren deze een hulp voor jou)?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

Je gaf aan dat oriënterende initiatieven naar het volgen van een schakelprogramma in functie een masteropleiding aanwezig waren in je opleiding.

In welke mate waren deze initiatieven volgens jou doelmatig (waren deze een hulp voor jou)?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

Deliberatie en vrijstellingen

In de volgende vragen peilen we naar deliberatieprocedures en het beleid omtrent vrijstellingen in jouw lerarenopleiding.

Beantwoord de volgende stellingen betreffende de deliberatieprocedures in jouw lerarenopleiding.

Had je onvoldoende scores in jouw lerarenopleiding voor de theorie- en/of praktijkcomponent die gedelibereerd werden?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1 = ja
- 0= nee
- 9 = hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

theoretische component	1 0 9

praktijkcomponent	1 0 9

Heb je vrijstellingen gekregen in jouw lerarenopleiding voor de theorie- en/of praktijkcomponent?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden

- 1 = ja
- 0 = nee
- 9 = hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

theoretische component	1 0 9
praktijkcomponent	1 0 9

Uitstroombegeleiding

In de volgende vragen peilen we naar de begeleiding die je kreeg van jouw gevolgde lerarenopleiding na het voltooien van de lerarenopleiding.

Van toepassing op alle types van lerarenopleidingen.

In welke mate werden volgende initiatieven opgezet door jouw lerarenopleiding na jouw opleiding?
Duid ten tweede aan in welke mate deze initiatieven voor jou doelmatig waren (d.i. nuttig)?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

	in welke mate?	in welke mate voor jou doelmatig (nuttig)?
Initiatieven voor het vinden van werk <u>binnen</u> het onderwijs	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Initiatieven voor het vinden van werk <u>buiten</u> het onderwijs	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Enkel van toepassing op geïntregeerde lerarenopleidingen.

In welke mate werden volgende initiatieven opgezet door jouw lerarenopleiding na jouw opleiding? Duid ten tweede aan in welke mate deze initiatieven voor jou doelmatig waren (d.i. nuttig)?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

	in welke mate aanwezig?	in welke mate voor jou doelmatig (nuttig?)
initiatieven voor het volgen van een <u>bachelor-na-bachelor opleiding</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
initiatieven voor het volgen van een <u>schakelprogramma</u> in functie van een <u>masteropleiding</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Bedankt voor het invullen van het eerste deel van de vragenlijst.

In het tweede deel van de vragenlijst bevragen we de mate waarin uw lerarenopleiding jou heeft voorbereid op het werken in verschillende contexten en nieuwe didactische werkvormen.

Diverse contexten

Enkel voor GLO SO en SLO

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten in welke mate jouw lerarenopleiding je heeft voorbereid op volgende thema's:

- omgaan met diversiteit in het onderwijs

- d.i. aandacht hebben voor gender, allochtonen, holebi's, leerlingen met een handicap, leerlingen met leer- en gedragsmoeilijkheden, verschillende leerstijlen, noden/behoefte,...
- functioneren in een grootstedelijke context:
 - dit is o.a. aandacht voor gelijke kansen, lesgeven aan taalheterogene groepen.
- functioneren in verschillende onderwijsvormen (enkel bij bach sec en SLO):
 - d.i. (vak)expertise hebben om les te geven in de verschillende onderwijsvormen (ASO, TSO, KSO, BSO)

Beantwoord de volgende vragen voor deze drie thema's.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	het omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context	het functioneren in verschillende onderwijsvormen
In welke mate schonk men in jouw lerarenopleiding aandacht aan <u>jouw professionele ontwikkeling</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate namen jouw lerarenopleiders een <u>voorbeeldfunctie</u> (<u>voorbeeld van good practice</u>) op omtrent	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>curriculum/opleidingsprogramma</u> je voor op... ..	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werd in jouw lerarenopleiding in de <u>theoretische component</u> gewerkt omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werd in jouw lerarenopleiding in de <u>praktijkcomponent</u> (inclusief stage) gewerkt omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werd in jouw lerarenopleiding <u>in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten</u> van het modeltraject gewerkt omtrent.... (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate werd in jouw lerarenopleiding <u>in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject gewerkt omtrent...</u> (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werd in jouw lerarenopleiding <u>in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject gewerkt omtrent...</u> (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding je voor om in de <u>onderwijspraktijk aan de slag te gaan</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate <u> motiveerden</u> jouw lerarenopleiders je om te werken omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ontwikkelde je door je lerarenopleiding <u>expertise</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ervoer je tijdens je lerarenopleiding <u>moelijkheden*</u> omtrent... onderwijsvormen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ben je <u>tevreden</u> over de voorbereiding die je kreeg in je lerarenopleiding omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate had je <u>na je afstuderen</u> aan de lerarenopleiding <u>behoefte aan meer begeleiding</u> omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

?* de moeilijkheden hebben betrekking op het verwerven van kennis en vaardigheden.

Diverse contexten

Enkel voor GLO KO en GLO LO

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten in welke mate jouw lerarenopleiding je heeft voorbereid op volgende thema's:

- omgaan met diversiteit in het onderwijs: o.d.i. aandacht hebben voor gender, allochtonen, holebi's, leerlingen met een handicap, leerlingen met leer- en gedragsmoeilijkheden, verschillende leerstijlen, noden/behoeften,...
- functioneren in een grootstedelijke context: dit is o.a. aandacht voor gelijke kansen, lesgeven aan taalheterogene groepen

Beantwoord de volgende items voor deze twee thema's.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate

- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	het omgaan met diversiteit in het onderwijs	het functioneren in een grootstedelijke context
In welke mate schonk men in jouw lerarenopleiding aandacht aan <u>jouw professionele ontwikkeling</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate namen jouw lerarenopleiders een <u>voorbeeldfunctie</u> (voorbeeld van <u>good practice</u>) op omtrent .	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>curriculum/opleidingsprogramma</u> je voor op... ..	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werd in jouw lerarenopleiding in de <u>theoretische component</u> gewerkt omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werd in jouw lerarenopleiding in de <u>praktijkcomponent</u> (inclusief stage) gewerkt omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werd in jouw lerarenopleiding <u>in het eerste opleidingsjaar</u> /de eerste 60 studiepunten van het modeltraject gewerkt omtrent.... (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werd in jouw lerarenopleiding <u>in het tweede opleidingsjaar</u> /de tweede 60 studiepunten van het modeltraject gewerkt omtrent... (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werd in jouw lerarenopleiding <u>in het derde opleidingsjaar</u> /de derde 60 studiepunten van het modeltraject gewerkt omtrent.... (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding je voor om in de <u>onderwijspraktijk aan de slag te gaan</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate <u>motiveerden</u> jouw lerarenopleiders je om te werken omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ontwikkelde je door je lerarenopleiding <u>expertise</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ervoer je tijdens je lerarenopleiding <u>moeilijkheden</u> omtrent... onderwijsvormen	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ben je <u>tevreden</u> over de voorbereiding die je kreeg in je lerarenopleiding omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate had je <u>na je afstuderen</u> aan de lerarenopleiding <u>behoefte</u> aan <u>meer begeleiding</u> omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

?* de moeilijkheden hebben betrekking op het verwerven van kennis en vaardigheden.

? omgaan met diversiteit in het onderwijs

d.i. aandacht hebben voor gender, allochtonen, holebi's, leerlingen met een handicap, leerlingen met leer- en gedragsmoeilijkheden, verschillende leerstijlen, noden/behoeften,...

? functioneren in een grootstedelijke context:

dit is o.a. aandacht voor gelijke kansen, lesgeven aan taalheterogene groepen.

Vraag naar nieuwe didactische werkvormen (deel 1)

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten in welke mate jouw lerarenopleiding je heeft voorbereid op en aandacht schonk aan volgende thema's:

- taal en taalbegeleiding:
 - d.i. extra ondersteuning van het Nederlands tijdens de opleiding
- nastreven van de VOET:
 - d.i. vakoverschrijdende eindtermen
- geïntegreerd ICT-gebruik:
 - d.i. het gebruiken van de krachtige mogelijkheden van ICT als ondersteunend middel bij het leren en onderwijzen
- implementeren van nieuwe evaluatievormen
 - d.i. het hanteren van alternatieve evaluatiemethoden (zoals observatie, vragenlijsten, portfolio, leerlingvolgsysteem, e.d.) waarbij zowel formatieve als summatieve evaluatie een plaats krijgt

Beantwoord de volgende items voor de volgende thema's.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	taal en taalbegeleiding	het nastreven van de VOET	geïntegreerd ICT-gebruik in onderwijs	implementeren van nieuwe evaluatievormen

In welke mate schonk men in jouw lerarenopleiding aandacht aan <u>jouw professionele ontwikkeling</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate namen jouw lerarenopleiders een <u>voorbeeldfunctie</u> (good practice) op omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>curriculum/opleidingsprogramma</u> je voor op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in de <u>theoretische component</u> je voor op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in de <u>praktijkcomponent</u> (inclusief stage) je voor op ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding <u>in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten</u> van het modeltraject je voor op.. (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding <u>in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten</u> van het modeltraject je voor op (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding <u>in het derde opleidingsjaar/ de derde 60 studiepunten</u> van het modeltraject je voor op (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding je voor om in de <u>onderwijspraktijk aan de slag te</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

gaan met ...				
In welke mate <u>motiveerden de lerarenopleiders</u> aan jouw opleiding je om te werken omtrent	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ontwikkelde je door je lerarenopleiding <u>expertise</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ervoer je tijdens je lerarenopleiding <u>moeilijkheden*</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ben je <u>tevreden</u> over de <u>voorbereiding</u> die je in uw <u>lerarenopleiding</u> kreeg omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate had je na je afstuderen aan de lerarenopleiding <u>behoefte</u> aan <u>meer begeleiding</u> omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

? * de moeilijkheden hebben betrekking op het verwerven van kennis en vaardigheden.

? taal en taalbegeleiding: d.i. extra ondersteuning van het Nederlands tijdens de opleiding

• nastreven van de VOET: d.i. vakoverschrijdende eindtermen

• geïntegreerd ICT-gebruik: d.i. het gebruiken van de krachtige mogelijkheden van ICT als ondersteunend middel bij het leren en onderwijzen

• implementeren van nieuwe evaluatievormen: d.i. het hanteren van alternatieve evaluatiemethoden (zoals observatie, vragenlijsten, portfolio, leerlingvolgsysteem, e.d.) waarbij zowel formatieve als summatieve evaluatie een plaats krijgt

Vraag naar nieuwe didactische werkvormen (deel 2)

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten in welke mate jouw lerarenopleiding je heeft voorbereid op en aandacht schenkt aan volgende thema's:

- collaboratief leren:
 - d.i. werkvorm waarbij leerlingen actief en doelgericht samenwerken in kleine groepen, om hun eigen en elkaars leerproces te bevorderen.
- projectwerk:
 - d.i. een onderwijsmethode die de lerenden in een projectsetting inzicht geeft in de praktijk van een thema en zo theoretische concepten verwerft.
- ondernemerschap:
 - d.i. bijbrengen van ondernemingszin en ondernemerschap bij leerlingen
- activerende/interactieve werkvormen:

- d.i. actief ontdekken door te doen, door te delen en door te verwerken, eerder dan door te luisteren.

Beantwoord de volgende vragen voor de thema's.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	collaboratief leren	projectwerk	ondernemerschap	activerende/inter actieve werkvormen
In welke mate schonk men in jouw lerarenopleiding aandacht aan jouw <u>professionele ontwikkeling</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate namen jouw lerarenopleiders een <u>voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice)</u> op omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>curriculum/opleidingsprogramma</u> je voor op...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werd in jouw lerarenopleiding in de <u>theoretische component</u> voorbereid omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate werd in jouw lerarenopleiding in de <u>praktijkcomponent</u> (inclusief stage) voorbereid omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>eerste</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

<u>opleidingsjaar</u> /de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op.. (enkel voor GLO, tweede of derdejaars)				
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>tweede opleidingsjaar</u> / de tweede 60 studiepunten van het modeltraject je voor op... (enkel voor GLO, tweede of derdejaars)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>derde opleidingsjaar</u> / de derde 60 studiepunten van het modeltraject je voor op... (enkel voor GLO, tweede of derdejaars)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding je voor om in de <u>onderwijspraktijk aan de slag te gaan</u> met ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate <u>motiveerden de lerarenopleiders</u> aan jouw opleiding je om te werken omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ontwikkelde je door je lerarenopleiding <u>expertise</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ervoer je tijdens je lerarenopleiding <u>moeilijkheden*</u> omtrent...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ben je <u>tevreden</u> over de voorbereiding die je in uw lerarenopleiding kreeg omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate had je <u>na je afstuderen</u> aan de lerarenopleiding <u>behoefte</u> aan <u>meer begeleiding</u> omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

?* de moeilijkheden hebben betrekking op het verwerven van kennis en vaardigheden.

? collaboratief leren: d.i. werkvorm waarbij leerlingen actief en doelgericht samenwerken in kleine groepen, om hun eigen en elkaars leerproces te bevorderen.

projectwerk: d.i. een onderwijsmethode die de lerenden in een projectsetting inzicht geeft in de praktijk van een thema en zo theoretische concepten verwerft.

ondernemerschap: d.i. bijbrengen van ondernemingszin en ondernemerschap bij leerlingen

activerende/interactieve werkvormen: d.i. actief ontdekken door te doen, door te delen en door te verwerken, eerder dan door te luisteren.

Gerealiseerde basiscompetenties bij studenten aan de lerarenopleiding kleuteronderwijs

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten in welke mate jouw lerarenopleiding je heeft voorbereid op onderstaande competenties.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om....

de beginsituatie van kleuters en de groep te achterhalen?	1	2	3	4	9
doelstellingen te kiezen en te formuleren en op basis daarvan gepaste leerinhouden of leerervaringen te selecteren?	1	2	3	4	9
de leerinhouden of leerervaringen te structureren en te vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod voor de kleuters?	1	2	3	4	9
aangepaste werk- en groeperingsvormen te bepalen?	1	2	3	4	9
individueel en in team ontwikkelingsmaterialen voor kleuters te kiezen en aan te passen?	1	2	3	4	9
een ontwikkelingsbevorderende omgeving te creëren met aandacht voor de heterogeniteit van de groep?	1	2	3	4	9
observatie en evaluatie voor te bereiden?	1	2	3	4	9
kleuters te observeren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	1	2	3	4	9
mee te werken aan het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school?	1	2	3	4	9

het leer- en ontwikkelingsproces van kleuters te begeleiden in Standaardnederlands en daarbij rekening te houden met een gericht inspelen op diverse persoonlijke en maatschappelijke taalachtergronden van de kinderen?	1 2 3 4 9
om te gaan met diversiteit van de groep?	1 2 3 4 9
via talensensibilisering bij te dragen aan het gevoelig maken en openstaan voor talen?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als opvoeder om....

een positief leefklimaat te creëren voor de kleuters in de groep en op school?	1 2 3 4 9
de emancipatie van de kleuter (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	1 2 3 4 9
door attitudevorming kleuters voor te bereiden op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij?	1 2 3 4 9
actuele maatschappelijke ontwikkelingen te hanteren in een pedagogische context?	1 2 3 4 9
gepast om te gaan met kleuters met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden?	1 2 3 4 9
de fysieke en geestelijke gezondheid van de kleuters te bevorderen?	1 2 3 4 9
te communiceren met kleuters met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als inhoudelijk expert om....

de basiskennis te beheersen van de leerinhouden waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen van kleuteronderwijs en recente ontwikkelingen over inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Lichamelijke Opvoeding, Muzische vorming, Nederlands, Wereldoriëntatie en Wiskundige initiatie te beheersen?	1 2 3 4 9
je kennis en vaardigheden betreffende de leergebieden op een geïntegreerde manier aan te wenden?	1 2 3 4 9
je eigen vormingsaanbod te situeren in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de kleuters?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als organisator om....

een gestructureerd speel- en leerklimaat te bevorderen?	1 2 3 4 9
een kindgericht dagverloop te creëren dat past in een korte- en lange termijnplanning?	1 2 3 4 9

op correcte wijze administratieve taken uit te voeren?	1	2	3	4	9
een stimulerende, werkbare en veilige leefruimte te creëren?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als innovator/onderzoeker om....

kennis te nemen van toegankelijke resultaten van onderzoek die relevant zijn voor de eigen praktijk?	1	2	3	4	9
resultaten van onderwijsontwikkelingswerk en vernieuwende elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	1	2	3	4	9
jouw eigen functioneren in vraag te stellen en bij te sturen?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als partner van ouders of verzorgers om....

je te informeren over en discreet om te gaan met de gegevens van de kleuter?	1	2	3	4	9
met ouders te communiceren over het kind in de school, het klas- en schoolgebeuren op basis van overleg met collega's of externen?	1	2	3	4	9
in overleg met het team, de ouders te informeren over en te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders?	1	2	3	4	9
met ouders in dialoog te treden over opvoeding en onderwijs?	1	2	3	4	9
in Standaardnederlands te communiceren met ouders met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1	2	3	4	9
strategieën te ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als lid van een schoolteam om....

samen te werken en te overleggen met collega's in een schoolteam?	1	2	3	4	9
binnen een team over een taakverdeling te overleggen en ze na te leven?	1	2	3	4	9
je eigen pedagogische en didactische aanpak en opdracht in teamverband te bespreken?	1	2	3	4	9
je te documenteren over je eigen rechtspositie en die van de leerlingen?	1	2	3	4	9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met alle leden van het schoolteam?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als partner van externen om....

in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden?	1	2	3	4	9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als lid van de onderwijsgemeenschap om....

te dialogeren over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	1	2	3	4	9
deel te nemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als cultuurparticipaat om....

actuele thema's en ontwikkelingen in de samenleving te onderscheiden en kritisch te benaderen?	1	2	3	4	9

VRAAG ROND DE GEREALISEERDE BASISCOMPETENTIES BIJ LERARENOPLEIDING LAGER ONDERWIJS

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten in welke mate jouw lerarenopleiding je voorbereid heeft op onderstaande competenties.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om....

de beginsituatie van de kinderen en de groep te achterhalen?	1	2	3	4	9
doelstellingen te kiezen en te formuleren en op basis daarvan gepaste leerinhouden of leerervaringen te selecteren?	1	2	3	4	9
de leerinhouden en -ervaringen te structureren en te vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod?	1	2	3	4	9
aangepaste werk- en groepeeringsvormen te bepalen?	1	2	3	4	9
individueel en in team leermiddelen te kiezen en aan te passen?	1	2	3	4	9

een krachtige leeromgeving te creëren met aandacht voor de heterogeniteit binnen de groep?	1 2 3 4 9
observatie en evaluatie voor te bereiden?	1 2 3 4 9
te observeren en het proces en product te evalueren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	1 2 3 4 9
mee te werken aan zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school?	1 2 3 4 9
het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen te begeleiden in Standaardnederlands en daarbij rekening houdend met een gericht inspelen op diverse persoonlijke en maatschappelijke taalachtergronden van de kinderen?	1 2 3 4 9
om te gaan met diversiteit van de groep?	1 2 3 4 9
via talensensibilisering bij te dragen aan het gevoelig maken en openstaan voor talen van leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als opvoeder om....

een positief leefklimaat te creëren voor de kinderen in de leerlingengroep en op school?	1 2 3 4 9
de emancipatie van het kind (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	1 2 3 4 9
door attitudevorming leerlingen voor te bereiden op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij?	1 2 3 4 9
actuele maatschappelijke ontwikkelingen te hanteren in een pedagogische context?	1 2 3 4 9
gepast om te gaan met leerlingen met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden?	1 2 3 4 9
de fysieke en geestelijke gezondheid van leerlingen te bevorderen?	1 2 3 4 9
te communiceren met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als inhoudelijk expert om....

de basiskennis te beheersen van de leerinhouden waaronder ten minste de eindtermen en de ontwikkelingen over inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Frans, Lichamelijke opvoeding, Muzische vorming, Nederlands, Wereldoriëntatie en Wiskunde en de leergebiedoverschrijdende thema's Leren Leren, Sociale vaardigheden en ICT te volgen?	1 2 3 4 9
jouw kennis en vaardigheden betreffende de leergebieden en vakgebieden op een geïntegreerde manier aan te wenden?	1 2 3 4 9

jouw eigen vormingsaanbod te situeren in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als organisator om....

een gestructureerd werkklimaat te vormen?	1 2 3 4 9
een soepel en efficiënt les- en dagverloop te creëren dat past in een korte- en lange termijnplanning?	1 2 3 4 9
op correcte wijze administratieve taken uit te voeren?	1 2 3 4 9
een stimulerende, werkbare en veilige klasruimte te creëren?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als innovator/onderzoeker om....

kennis te nemen van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek die relevant zijn voor de eigen praktijk?	1 2 3 4 9
resultaten van onderwijsontwikkelingswerk en vernieuwende elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	1 2 3 4 9
jouw eigen functioneren in vraag te stellen en bij te sturen?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als partner van de ouders of verzorgers om....

je te informeren over en discreet om te gaan met de gegevens van de leerling	1 2 3 4 9
met ouders te communiceren over hun kind in de school, het klas- en schoolgebeuren op basis van overleg met collega's of externen?	1 2 3 4 9
in overleg met het team, de ouders te informeren over en te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders?	1 2 3 4 9
met ouders in dialoog te treden over opvoeding en onderwijs?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands te communiceren met ouders met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9
strategieën te ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als lid van een schoolteam om....

samen te werken en te overleggen met collega's in een schoolteam?	1 2 3 4 9
binnen een team over een taakverdeling te overleggen en ze na te leven?	1 2 3 4 9
de eigen pedagogische en didactische aanpak en opdracht in teamverband te bespreken?	1 2 3 4 9
je te documenteren over je eigen rechtspositie en die van de leerlingen?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met alle leden van het schoolteam?	1 2 3 4 9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als partner van externen om....

in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden?	1	2	3	4	9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als lid van de onderwijsgemeenschap om....

te dialogeren over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	1	2	3	4	9
deel te nemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als cultuurparticipaat om....

actuele thema's en ontwikkelingen in de samenleving te onderscheiden en kritisch te benaderen?	1	2	3	4	9

Gerealiseerde basiscompetenties bij beginnende leraren secundair onderwijs (GLO en SLO)

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten in welke mate jouw lerarenopleiding je voorbereid heeft op onderstaande competenties.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als **begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen** om....

de beginsituatie van de lerenden en de groep te achterhalen?	1	2	3	4	9

doelstellingen te kiezen en formuleren en op basis daarvan gepaste leerinhouden of leerervaringen te selecteren?	1	2	3	4	9
de leerinhouden te structureren en te vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod?	1	2	3	4	9
een aangepaste methodische aanpak en groeperingsvormen te bepalen?	1	2	3	4	9
in team leermiddelen te kiezen, aan te passen en te ontwikkelen?	1	2	3	4	9
een krachtige leeromgeving te creëren met aandacht voor de heterogeniteit binnen de groep?	1	2	3	4	9
observatie of evaluatie voor te bereiden?	1	2	3	4	9
het proces en product te evalueren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	1	2	3	4	9
zorgverbredingsinitiatieven uit te voeren en te laten aansluiten bij de totaalbenadering van de school?	1	2	3	4	9
het leer- en ontwikkelingsproces te begeleiden in Standaardnederlands?	1	2	3	4	9
om te gaan met diversiteit van de leergroep?	1	2	3	4	9
een leer- en ontwikkelingsprocessen op te zetten, zowel vanuit jouw vakgebied als vakoverschrijdend?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als opvoeder om...

een positief leefklimaat te creëren in klassenverband en op school?	1	2	3	4	9
de emancipatie van de leerling (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	1	2	3	4	9
door attitudevorming leerlingen voor te bereiden op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij?	1	2	3	4	9
actuele maatschappelijke ontwikkelingen te hanteren in een pedagogische context?	1	2	3	4	9
gepast om te gaan met leerlingen met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden?	1	2	3	4	9
de fysieke en geestelijke gezondheid van de leerlingen te bevorderen?	1	2	3	4	9
te communiceren met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als inhoudelijk expert om....

de domeinspecifieke kennis en vaardigheden te beheersen en deze te verbreden en te verdiepen?	1	2	3	4	9
de domeinspecifieke kennis en vaardigheden aan te wenden?	1	2	3	4	9
een eigen vormingsaanbod te integreren binnen het gehele onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als organisator om....

een gestructureerd werkklimaat te bevorderen?	1	2	3	4	9
een soepel en efficiënt les en/of dagverloop te vormen, passend in een tijdsplanning?	1	2	3	4	9

op correcte wijze administratieve taken uit te voeren?	1	2	3	4	9
een stimulerende en werkbare klassenruimte te creëren, rekening houdend met de veiligheid van de leerlingen?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als innovator/onderzoeker om....

kennis te nemen van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek en van vakinhoudelijke en vakdidactisch onderzoek?	1	2	3	4	9
vernieuwende elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	1	2	3	4	9
jouw eigen functioneren in vraag te stellen en bij te sturen?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als partner van de ouders of verzorgers om....

je te informeren over en discreet om te gaan met de gegevens van de leerling?	1	2	3	4	9
met ouders te communiceren over hun kind in de school, het klas- en schoolgebeuren?	1	2	3	4	9
in overleg met het team, de ouders te informeren over en te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders?	1	2	3	4	9
met ouders in dialoog te treden over opvoeding en onderwijs?	1	2	3	4	9
in Standaardnederlands te communiceren met ouders met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1	2	3	4	9
strategieën te ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als lid van een schoolteam om....

samen te werken en te overleggen met collega's in een schoolteam?	1	2	3	4	9
binnen een team over een taakverdeling te overleggen en ze na te leven?	1	2	3	4	9
je eigen pedagogische en didactische aanpak en opdracht in teamverband te bespreken?	1	2	3	4	9
je te documenteren over je eigen rechtspositie en die van de leerlingen?	1	2	3	4	9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met alle leden van het schoolteam?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als partner van externen om....

in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven ontwikkelen?	1	2	3	4	9
samen te werken met actoren op de arbeidsmarkt en in het hoger onderwijs?	1	2	3	4	9
in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met de brede sociaal-culturele sector?	1	2	3	4	9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als lid van de onderwijsgemeenschap om....

te dialogeren over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	1	2	3	4	9
deel te nemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's?	1	2	3	4	9

In welke mate heeft jouw lerarenopleiding je voorbereid op je rol als cultuurparticipant om....

actuele thema's en ontwikkelingen in de samenleving te onderscheiden en kritisch te benaderen?	1	2	3	4	9

Prioritaire basiscompetenties

Het beroepsprofiel voor de leraar omvat 10 typefuncties. Welke van deze 10 typefuncties vond jouw lerarenopleiding (het meest) prioritaair? Duid maximaal 3 prioriteiten aan.

De leraar als...

- begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen
- opvoeder
- inhoudelijk expert
- organisator
- onderzoeker
- partner van ouders of verzorgers
- lid van een schoolteam
- partner van externen
- lid van de onderwijsgemeenschap
- cultuurparticipant

? De leraar als...	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen
begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	o.a. achterhalen van de beginsituatie, leermaterialen ontwikkelen
opvoeder	o.a. creëren van een positief leefklimaat, stimuleren van fysieke en geestelijke gezondheid
inhoudelijk expert	o.a. kennis hebben van de leerinhouden, integreren eigen

	aanbod, recente ontwikkelingen opvolgen
organisator	o.a. creëren van een werkklimaat, opnemen administratieve taken
innovator/onderzoeker	o.a. opvolgen van onderzoek, het eigen functioneren bijsturen
partner van ouders of verzorgers	o.a. dialogeren met (anderstalige) ouders
lid van een schoolteam	o.a. samenwerken met collega's
partner van externen	o.a. contacten leggen met externe instanties
lid van de onderwijsgemeenschap	o.a. dialogeren over beroep van de leerkracht in de samenleving
cultuurparticipant	o.a. actuele thema's kritisch benaderen

Basiscompetenties in het curriculum van jouw lerarenopleiding (deel 1)

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten op welke manier de 10 typefuncties aanbod kwamen in jouw opleiding.

Beantwoord de volgende vragen voor deze eerste 5 typefuncties

? De leraar als	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen
1) begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	o.a. achterhalen van de beginsituatie, leermaterialen ontwikkelen
2) opvoeder	o.a. creëren van een positief leefklimaat, stimuleren van fysieke en geestelijke gezondheid
3) inhoudelijk expert	o.a. kennis hebben van de leerinhouden, integreren eigen aanbod, recente ontwikkelingen opvolgen
4) organisator	o.a. creëren van een werkklimaat, opnemen administratieve taken
5) innovator/onderzoeker	o.a. opvolgen van onderzoek, het eigen functioneren bijsturen

Beantwoord de volgende items voor deze eerste 5 typefuncties
Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	begeleider van leer- en ontwikkelingsp rocessen	opvoeder	inhoudelijk expert	organisator	innovator/ onderzoeker
In welke mate schonk men in jouw lerarenopleiding aandacht aan jouw <u>professionele ontwikkeling</u> rond de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate namen jouw lerarenopleiders een <u>voorbeeldfunctie</u> (<u>voorbeeld van good practice</u>) op omtrent de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>curriculum/opleidingspr ogramma</u> je voor op de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in de <u>theoretische component</u> je voor op de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in de <u>praktijkcomponent</u> (inclusief stage) je voor op de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>eerste</u> <u>opleidingsjaar</u> /de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars)...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>tweede</u> <u>opleidingsjaar</u> / de tweede 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO- studenten, tweede of derdejaars)...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>derde opleidingsjaar</u> / de derde 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO- studenten, tweede of derdejaars)...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding je voor om in de <u>onderwijspraktijk</u> aan de slag te gaan met de leraar als ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate <u>motiveerden</u> lerarenopleiders aan jouw opleiding om te	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

werken rond de leraar als ...					
In welke mate ontwikkelde je door jouw lerarenopleiding <u>expertise</u> met betrekking tot de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ervoer je <u>moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding</u> in het verwerven van competenties voor jouw rol van leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ben je <u>tevreden</u> over de voorbereiding die je kreeg in jouw lerarenopleiding omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate had je na je afstuderen aan de lerarenopleiding <u>behoefte</u> aan meer begeleiding omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

? De leraar als	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen
1) begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	o.a. achterhalen van de beginsituatie, leermaterialen ontwikkelen
2) opvoeder	o.a. creëren van een positief leefklimaat, stimuleren van fysieke en geestelijke gezondheid
3) inhoudelijk expert	o.a. kennis hebben van de leerinhouden, integreren eigen aanbod, recente ontwikkelingen opvolgen
4) organisator	o.a. creëren van een werkklimaat, opnemen administratieve taken
5) innovator/onderzoeker	o.a. opvolgen van onderwijsonderzoek, het eigen functioneren bijsturen

Basiscompetenties in curriculum van de lerarenopleiding (deel 2)

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten op welke manier de 10 typefuncties aan bod kwamen in jouw opleiding.

Beantwoord de volgende vragen voor de volgende 5 typefuncties.

? De leraar als	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen
6) partner van de ouders of verzorgers	o.a. dialogeren met (anderstalige) ouders
7) lid van een schoolteam	o.a. samenwerken met collega's
8) partner van externen	o.a. contacten leggen met externe instanties
9) lid van de onderwijsgemeenschap	o.a. dialogeren over beroep van de leerkracht in de samenleving
10) cultuurparticipant	o.a. actuele thema's kritisch benaderen

Toelichting antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	partner van de ouders of verzorgers	lid van een schoolteam	partner van externen	lid van de onderwijsgemeenschap	Cultuur-participant
In welke mate schonk men in jouw lerarenopleiding aandacht aan jouw <u>professionele ontwikkeling</u> rond de leraar als ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate namen jouw lerarenopleiders een <u>voorbeeldfunctie</u> (<u>voorbeeld van good practice</u>) op omtrent de	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

leraar als...					
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>curriculum/opleidingsprogramma</u> je voor op de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in de <u>theoretische component</u> je voor op de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in de <u>praktijkcomponent (inclusief stage)</u> je voor op de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>eerste opleidingsjaar</u> /de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als ... (enkel voor GLO, tweede of derdejaars)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>tweede opleidingsjaar</u> /de tweede 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als ... (enkel voor GLO, tweede of derdejaars)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding in het <u>derde opleidingsjaar</u> /de derde 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als... (enkel voor GLO, tweede of derdejaars)	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate bereidde jouw lerarenopleiding je voor om in je <u>onderwijspraktijk</u> aan de slag te gaan met de leraar als ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate <u> motiveerden </u> lerarenopleiders aan jouw opleiding je om te werken rond de leraar als ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ontwikkelde je door je lerarenopleiding <u> expertise </u> met betrekking tot de leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ervoer je <u> moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding </u> in het verwerven van competenties voor jouw rol van leraar als...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate ben je <u> tevreden </u> over de voorbereiding die je krijgt in jouw lerarenopleiding omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
In welke mate had je na je afstuderen aan de lerarenopleiding <u> behoefte </u> aan meer <u> begeleiding </u> omtrent ...	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

? De leraar als	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen
6) partner van de ouders of verzorgers	o.a. dialogeren met (anderstalige) ouders
7) lid van een schoolteam	o.a. samenwerken met collega's
8) partner van externen	o.a. contacten leggen met externe instanties
9) lid van de onderwijsgemeenschap	o.a. dialogeren over beroep van de leerkracht in de samenleving
10) cultuurparticipant	o.a. actuele thema's kritisch benaderen

De voorbereiding die je tijdens je opleiding kreeg omtrent het beheersen van onderzoekscompetenties

In de volgende vragen peilen we naar de voorbereiding die je kreeg in jouw lerarenopleiding omtrent het beheersen van onderzoekscompetenties.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>In welke mate werkte je in jouw lerarenopleiding...</i>	
met <u>(vaak vakoverschrijdende) projecten</u> waarbij expliciet gefocust werd op de ontwikkeling van onderzoekscompetenties?	1 2 3 4 9
met <u>onderzoeksopdrachten</u> om vakspecifieke inhouden te verwerven?	1 2 3 4 9
met <u>zelfstandig leren</u> om vakspecifieke inhouden te verwerven?	1 2 3 4 9
met <u>probleemgebaseerde didactische werkvormen</u> ?	1 2 3 4 9
met <u>probleemgebaseerde didactische werkvormen</u> waarvan de onderzoeksresultaten ook een effectieve <u>maatschappelijke relevantie</u> hebben?	1 2 3 4 9

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>In welke mate heb je in jouw lerarenopleiding onderzoekscompetenties verworven zoals ...</i>	
... het reflecteren over resultaten van wetenschappelijk onderzoek?	1 2 3 4 9

... het bevragen van de schoolcultuur en vormingconcepten?	1	2	3	4	9
... het aanbrengen van vernieuwende elementen op basis van eigen ervaringen?	1	2	3	4	9
... het voeren van onderzoek en rapporteren in samenwerking met één of meerdere partners?	1	2	3	4	9
... het voeren van onderzoek in de eigen onderwijspraktijk en rapporteren in de vorm van een actie-onderzoek?	1	2	3	4	9
... het voeren van onderzoek en rapporteren in de vorm van een onderzoeksgerichte bachelorproef/eindwerk?	1	2	3	4	9

Internationale mobiliteit

De volgende vragen peilen naar jouw internationale mobiliteit.

Hoe regelmatig heb je tijdens jouw lerarenopleiding les gehad van een buitenlandse docent/lector?
Kies één van de volgende antwoorden.

- nooit
- sporadisch
- regelmatig
- continu

Hoe regelmatig heb je tijdens jouw lerarenopleiding contact gehad met buitenlandse studenten? Kies één van de volgende antwoorden.

- nooit
- sporadisch
- regelmatig
- continu

Aan welke internationale programma's heb je als student/cursist in de lerarenopleiding deelgenomen?
Selecteer minimaal 1 antwoord.

- Erasmus Belgica
- Immersiestages
- Kennis- of inleefstages in één van de drie taalgemeenschappen van België
- Zomercursus in het buitenland

- Erasmus (Erasmusbeurs)
- Comenius Assistentschap
- Grundtvig Assistentschap
- Erasmus work Placement Grants
- Stages bij organisaties zoals service clubs, UNESCO, multilaterale organisaties zoals de Verenigde Naties, de OESO, ed.
- Geen enkele
- Andere: (vul in) ...

Bij wie kon je in de lerarenopleiding terecht met vragen over internationalisering? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.

- Bij een docent
- Bij een medestudent
- Bij een internationale dienst van de opleidingsinstelling
- Ik wist niet bij wie ik hiervoor terecht kon
- Andere (specificeer):

Nam jij als student deel aan internationale activiteiten die georganiseerd werden door jouw opleidingsinstelling?

- Ja
- Nee, deze werden niet georganiseerd
- Nee, ik had er geen interesse voor
- Nee, deze activiteiten waren voor mij nog niet van toepassing
- Nee, ik had toen geen weet van dergelijke activiteiten

Had je VOOR jouw inschrijving aan de lerarenopleiding reeds internationale ervaring opgedaan?

- Ja, in schoolverband (o.a. Comenius,...)
- Ja, na mijn secundair (AFS,...)
- Ja, vrijwilligerswerk
- Ja, een lange reis
- Ja, tijdens een vorige opleiding in het hoger onderwijs
- Neen
- Andere: (vul in) ...

Heb je tijdens jouw lerarenopleiding stage gelopen in het buitenland, of in een andere gemeenschap (Franse of Duitstalige)?

- Nee
- Ja, één keer
- Ja, meermaals

Indien ja

Waar in het binnen-of buitenland ben je toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.

- Franstalige gemeenschap
- Duitstalige gemeenschap
- Nederland
- Duitsland
- Frankrijk
- Spanje
- Italië
- Een ander land in Europa
- Verenigde Staten of Canada
- Midden of Zuid-Amerika
- Midden-Oosten
- Afrika
- Andere: (vul in) ...

Indien stage in het buitenland of in een andere gemeenschap

Wat heb je daar (waar je de langste periode hebt doorgebracht) precies gevolgd? Duid aan.

- Een deel van een reguliere opleiding
- Een stage
- Een onderzoek
- Een summer school
- Een taalcursus
- Andere, gelieve te specificeren:...

Indien stage in het buitenland of in een andere gemeenschap

Hoe lang was je verblijf?

- Korter dan 1 maand
- 1 maand
- Tussen 2 en 6 maanden
- Tussen 7 en 12 maanden
- Langer dan 12 maanden
- Andere, gelieve te specificeren:.....

Indien stage in het buitenland of in een andere gemeenschap.

Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald (inter)nationaal programma?

- Nee, zelf bedacht en uitgevoerd

- Een programma van de eigen opleidingsinstelling
- Erasmus Belgica
- Immersiestages
- Kennis- of inleefstages in één van de drie taalgemeenschappen van België
- Zomercursus in het buitenland
- Erasmus (Erasmusbeurs)
- Comenius Assistentschap
- Grundtvig Assistentschap
- Erasmus work Placement Grants
- Stages bij organisaties zoals service clubs, UNESCO, multilaterale organisaties zoals de Verenigde Naties, de OESO, ed.
- Andere, gelieve te specificeren:.....

In welke mate was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland een meerwaarde?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate

In welke mate was dit studiegerelateerde verblijf...	
een meerwaarde voor jouw toekomstig <u>lerarenberoep</u> ?	1 2 3 4
een verruiming van jouw <u>wetenschappelijke en/of professionele kennis</u> ?	1 2 3 4
een kennismaking met <u>nieuwe werkmethodes en materialen</u> ?	1 2 3 4
een meerwaarde voor jouw <u>persoonlijke ontwikkeling</u> ?	1 2 3 4
een opportuniteit voor het leren van een <u>vreemde taal</u> ?	1 2 3 4
een meerwaarde voor het vinden van een <u>job als leraar</u> ?	1 2 3 4
een meerwaarde voor het vinden van een job <u>buiten</u> het lerarenberoep?	1 2 3 4
een manier voor het verhogen van jouw kansen op de <u>arbeidsmarkt</u> ?	1 2 3 4
een <u>culturele ervaring</u> ?	1 2 3 4

In welke mate vind je dat er in jouw lerarenopleiding meer aandacht diende te gaan naar internationalisering?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet

- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate

Tijdens mijn lerarenopleiding diende er meer aandacht te zijn voor internationalisering in de vorm van...	
lessen van gastdocent(en)	1 2 3 4
het uitvoeren van stage	1 2 3 4
het volgen van een zomercursus (bijvoorbeeld voor Frans)	1 2 3 4
het opzetten van internationaal onderzoek	1 2 3 4
het volgen van taalcursussen	1 2 3 4
het volgen van Europese programma's (bijvoorbeeld Erasmus, Comenius, Grundtvig)	1 2 3 4

Vind je dat er nog naar andere aspecten meer aandacht diende te gaan in jouw lerarenopleiding betreffende internationalisering? Zo ja, welke?

- (vul in)

Stagebegeleiding in jouw gevolgde lerarenopleiding

Hieronder vind je verschillende rollen die een stagebegeleider kan opnemen bij de begeleiding van studenten tijdens de stages.

Geef aan in welke mate jouw stagebegeleider(s) aan de lerarenopleiding en jouw mentor(en) in de stageschool onderstaande rollen opnemen tijdens de stages.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

De rol van...	jouw stagebegeleider van jouw lerarenopleiding	jouw mentor(en) in de stageschool
... <u>coach</u> die me ondersteunt en aanmoedigt	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
... <u>informatiebron</u> die me tips, advies en suggesties geeft	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
... <u>beoordelaar</u> van mijn functioneren tijdens de stages	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
... iemand die me <u>aanzet tot nadenken</u> over mijn eigen manier van lesgeven	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
... iemand die me <u>introduceert in de stageschool</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
... iemand die me <u>aanzet tot het nemen van initiatief</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

In welke mate kwamen volgende zaken voor tijdens jouw stages in de stagescholen?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= ja
- 0= neen
- 9 = hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Tijdens mijn stages nam ik deel aan duostage op de stageplaats	1 0 9
Tijdens mijn stages vroeg de lerarenopleiding me een persoonlijk ontwikkelingsplan op te stellen	1 0 9
In mijn lerarenopleiding was er remediëring voor studenten/cursisten met tekorten in de stages	1 0 9
Tijdens mijn stages in scholen nam ik deel aan intervisies met een groep van studenten/cursisten	1 0 9
Tijdens mijn stages kreeg ik supervisiebezoeken op de stageplaats van de lerarenopleider(s) aan mijn lerarenopleiding	1 0 9
Wat was het <u>gemiddeld</u> aantal supervisiebezoeken dat je kreeg per stage?	(vul in)...

Volgende vraag peilt naar de mate waarin u tevreden bent over uw ervaren stagebegeleiding tijdens uw lerarenopleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate

- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

Ik ben tevreden over...	
de stagebegeleiding van mijn mentor(en) in de stagescholen	1 2 3 9
de stagebegeleiding van mijn stagebegeleider van mijn lerarenopleiding	1 2 3 9

Ervaren begeleiding bij de instap in het lerarenberoep

enkel voor afgestudeerden die leraar zijn/geweest zijn

Geef aan in welke mate je als beginnende leraar op jouw school werd begeleid door jouw mentor of ervaren collega(s). Geef ten tweede aan in welke mate je tevreden was over deze aspecten van begeleiding.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

	mate van begeleiding	mate van tevredenheid
Ik leerde enkele nuttige klasmanagementtechnieken van mijn mentor (of een andere ervaren collega).	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
Ik heb de kans gekregen om samen met mijn mentor (of een andere ervaren collega) mijn lessen te plannen.	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
Ik heb van mijn mentor (of een ervaren collega) uitleg gekregen over de schoolwerking.	1 2 3 4 9	1 2 3 4
Ik heb van mijn mentor (of een ervaren collega) tips gekregen over het communiceren met ouders	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
Ik heb de kans gekregen om mijn mentor (of een andere	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

ervaren collega) te observeren terwijl deze les gaf.		
Ik werd aangemoedigd door mijn mentor (of een andere ervaren collega).	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
Ik kon terecht bij mijn mentor (of een andere ervaren collega) om te discussiëren over mijn onderwijsopvattingen.	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
Ik kreeg hulp van mijn mentor (of andere ervaren collega) bij de voorbereiding van oudercontacten.	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
Ik kon met mijn mentor of ervaren collega op een openlijke manier zaken van de klaspraktijk bespreken.	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Welke begeleiding heb je als beginnende leraar gekregen van jouw gevolgde lerarenopleiding? (niet verplicht)

- (vul in) ...

Aan welke begeleiding van jouw gevolgde lerarenopleiding had je behoefte als beginnende leraar? (niet verplicht)

- (vul in) ...

Geef vervolgens aan in welke mate je tevreden bent over de ervaren begeleiding bij de instap in het lerarenberoep door onderstaande begeleiders.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

de school waar ik de instap in het lerarenberoep maakte	1 2 3 4 9
de mentor(en) in mijn school	1 2 3 4 9
de collega('s) in mijn school	1 2 3 4 9
mijn gevolgde lerarenopleiding	1 2 3 4 9

Einde van de vragenlijst

Hartelijk dank voor het invullen van deze vragenlijst.

Indien je graag kans maakt op een Fnac-cadeaubon ter waarde van 20 euro, vul dan hier jouw e-mailadres in.

Ben je bereid deel te nemen aan de focusgroepen in het kader van dit onderzoek?

- Ja
 - Naam:
 - E-mailadres:
- Nee

? De focusgroepen vinden plaats **in de periode van 16 april 2012 tot 16 mei 2012** en worden op 3 locaties georganiseerd: UGent, KULeuven en VUB. In groepen van maximum 8 deelnemers zullen **3 thema's** m.b.t. het decreet 2006 worden besproken. Aan de hand van een **waarderende gespreksmethode** (appreciative inquiry), waarbij de nadruk ligt op groeikansen, trachten we tot een aantal interessante denkpistes voor opleidingen en instellingen te komen. De gespreksgroepen hebben een maximumduur van 2,5 uur.

Indien ja, vul jouw contactgegevens hier in:

Indien er bepaalde zaken zijn die je graag aan ons overmaakt, kan je dat door het plaatsen van een bericht in het onderstaande vak.

Bij verdere vragen over deze vragenlijst kan je steeds contact opnemen met één van onze onderzoekers:

Emmeline Byl: emmeline.byl@vub.ac.be

Survey – Leerplichtonderwijs

Schoolleiders

Inleidend woord

Geachte,

In opdracht van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, is op 1 december 2011 aan de universiteit Gent en de Vrije Universiteit Brussel het onderzoekproject ‘Evaluatie van de lerarenopleidingen’ (EVALO) opgestart. Het betreft een onderzoek in het kader van de beleidsevaluatie van de lerarenopleidingen in Vlaanderen, die ingevoerd zijn sedert 2007-2008. Bijzondere aandacht gaat naar de vernieuwingen die het decreet op de lerarenopleidingen van 2006 met zich meebracht.

In deze vragenlijst worden enerzijds de belangrijkste inhoudelijke domeinen uit het decreet bevraagd, en anderzijds enkele thema’s die momenteel op de onderwijsagenda staan. Op basis van ervaringen en perspectieven van zowel opleidingsinstellingen, het werkveld als de studenten en afgestudeerden, trachten we een beeld te krijgen van de werking van lerarenopleidingen in Vlaanderen. Op basis van de resultaten zal het onderzoeksteam actie- en verbeterpunten formuleren. Uw perspectief en medewerking is daarom essentieel.

Het invullen van deze vragenlijst vraagt ca. 45 minuten van uw tijd.

We benadrukken dat de resultaten anoniem worden verwerkt.

Hartelijk dank voor uw medewerking.

Met vriendelijke groeten,

Het EVALO-team

Indien u verdere vragen hebt over deze vragenlijst kan u steeds contact opnemen met één van onze onderzoekers:

Eline Bourgeois: eline.bourgeois@ugent.be

Opmerking over uw privacy:

Deze vragenlijst is anoniem. De bewaarde gegevens bevatten geen identiteitsgegevens tenzij u deze bij een vraag hebt ingevuld. Indien u via een toegangscode deelneemt kunnen wij u verzekeren dat deze niet wordt bewaard in combinatie met uw respons maar wel is opgeslagen in een aparte tabel. De tabel met toegangscode wordt gebruikt om na te kijken of een vragenlijst reeds voor de betreffende toegangscode is ingevuld. Er is geen enkele manier om de codes te koppelen aan uw respons.

Uw persoonsgegevens

Om onze resultaten beter te kunnen interpreteren, vragen wij u hieronder naar enkele persoonsgegevens zoals uw studieachtergrond en werkervaring.

Geef de schoolcode in die u heeft gekregen van de onderzoeksmedewerker:.....

Biedt uw school waarvan u directeur bent kleuter-, lager of secundair onderwijs aan? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.

- kleuter onderwijs
- lager onderwijs
- secundair onderwijs

Indien men optie '3' secundair aanduidt:

Welke onderwijsvormen biedt uw school aan? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.

- Algemeen secundair onderwijs (ASO)
- Technisch secundair onderwijs (TSO)
- Kunstsecundair onderwijs (KSO)
- Deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO)
- Beroepssecundair onderwijs (BSO)

Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?

- ...jaren

Recrutering van beginnende leraren en hun begeleiding

In het volgende deel van de vragenlijst peilen we naar uw rekrutering van beginnende leraren en hun begeleiding.

Aantal mentoren

Hoeveel klas-, vak, schoolmentoren en/of mentorcoaches telt uw school in totaal?

Rekrutering van beginnende leraren

Uit welke lerarenopleiding komen de MEESTE beginnende leraren die in uw school lesgeven?

Met beginnende leraren bedoelen we leraren binnen hun eerste jaar van de beroepsuitoefening als leraar. Kies een van de volgende antwoorden

- geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het kleuter onderwijs
- geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het lager onderwijs
- geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het secundair onderwijs
- specifieke lerarenopleidingen aan hogescholen
- specifieke lerarenopleidingen aan universiteiten
- specifieke lerarenopleidingen aan centra voor volwassenenonderwijs

Geef uw drie prioritaire criteria die voor u meespelen in de rekrutering van beginnende leraren.

- Criterium 1: vul in
- Criterium 2: vul in
- Criterium 3: vul in

In welke mate spelen volgende aspecten voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

<i>In welke mate spelen volgende aspecten voor u als schoolleider mee in de <u>rekrutering van beginnende leraren</u>?</i>	
De <u>opleidingsinstelling</u> (hogeschool, universiteit of centrum voor volwassenenonderwijs) waar het diploma behaald werd	1 2 3 4 9
Het <u>onderwijsnet</u> of koepel waartoe de lerarenopleiding van de sollicitant behoort	1 2 3 4 9
<u>Kwaliteit</u> van de <u>instelling</u> waar de sollicitant zijn/haar opleiding(en) heeft genoten	1 2 3 4 9
<u>Basisdiploma</u>	1 2 3 4 9
De behaalde <u>graad</u> bij afstuderen	1 2 3 4 9
<u>Bewijs van pedagogische bekwaamheid</u>	1 2 3 4 9

<u>Attest</u> aanvullende professionele opleiding	1 2 3 4 9
<u>Anciënniteit</u> van de sollicitant in het werkveld	1 2 3 4 9
<u>Diversiteit</u> (gender, etnisch-culturele achtergrond, werkervaring, ed.)	1 2 3 4 9
<u>Buitenlandse</u> ervaring van de sollicitant (bijvoorbeeld tijdens hun lerarenopleiding)	1 2 3 4 9
<u>Gezinssituatie</u>	1 2 3 4 9
Ervaring met lesgeven <u>in</u> het onderwijs	1 2 3 4 9
Ervaring met lesgeven <u>buiten</u> het onderwijs	1 2 3 4 9
<u>Motivatie</u>	1 2 3 4 9

*Naar welke soort lerarenopleiding gaat uw voorkeur uit voor rekrutering van beginnende leraren?
Duid maximaal één optie aan.*

Dit is de...

- geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het kleuter onderwijs
- geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het lager onderwijs
- geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het secundair onderwijs
- specifieke lerarenopleidingen aan hogescholen
- specifieke lerarenopleidingen aan universiteiten
- specifieke lerarenopleidingen aan centra voor volwassenenonderwijs

Aanvangsbegeleiding van beginnende leraren op uw school

In de volgende vraag peilen we naar de initiatieven die uw school neemt om beginnende leraren te voorzien van aanvangsbegeleiding. Alsook naar de ondersteuning die uw school hieromtrent ontvangt vanuit de lerarenopleiding(en).

Onder aanvangsbegeleiding van beginnende leraren verstaan we de persoonlijke begeleiding die de leerplichtonderwijsinstelling organiseert (door bijvoorbeeld de aanstelling van een mentor/coach of specifieke vorming) ter ondersteuning van het individuele leerproces van de beginnende leraar tijdens het lesgeven. Met beginnende leraren bedoelen we leraren in hun eerste jaar van de beroepsuitoefening als leraar.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate worden afspraken gemaakt met mentoren of ervaren leerkrachten over de ondersteuning aan beginnende leerkrachten omtrent...

...het leren van nuttige <u>klasmanagementtechnieken</u>	1 2 3 4 9
...het samen <u>plannen</u> van lessen	1 2 3 4 9
...uitleg over de <u>schoolwerking</u>	1 2 3 4 9
...tips over het <u>communiceren</u> met ouders	1 2 3 4 9
...het <u>observeren</u> van lessen	1 2 3 4 9
... <u>aanmoediging</u>	1 2 3 4 9
...het bediscussiëren van <u>onderwijsopvattingen</u>	1 2 3 4 9
... hulp bij de voorbereiding van <u>oudercontacten</u>	1 2 3 4 9
...het op een openlijke manier bespreken van zaken in de <u>klaspraktijk</u>	1 2 3 4 9

In welke mate krijgt u in de begeleiding van beginnende leraren ondersteuning van de volgende lerarenopleidingen?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/ niet van toepassing

geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het kleuter onderwijs	1 2 3 4 9
geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het lager onderwijs	1 2 3 4 9
geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het secundair onderwijs	1 2 3 4 9
specifieke lerarenopleidingen aan hogescholen	1 2 3 4 9
specifieke lerarenopleidingen aan universiteiten	1 2 3 4 9

specifieke lerarenopleidingen aan centra voor volwassenenonderwijs

1 2 3 4 9

Welke ondersteuning ontvangt uw school in de begeleiding van beginnende leraren door deze lerarenopleiding(en)?

Noem maximaal vier initiatieven van de lerarenopleidingen die uw school ondersteunen in de aanvangsbegeleiding van beginnende leraren.

- Initiatief 1. (vul in)
- Initiatief 2. (vul in)
- Initiatief 3. (vul in)
- Initiatief 4. (vul in)

Indien uw school niet wordt ondersteund, kan u verder gaan naar de volgende vraag.

Reductie 3=> 2 vakken

Deze vraag geldt enkel voor schoolleiders die in het begin van de vragenlijst aanduiden directeur te zijn van een secundaire school

In de volgende vragen willen we peilen naar de perspectieven in uw school omtrent de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs.

Beantwoord de volgende stellingen omtrent de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken.

Zijn volgende zaken minder of meer het geval, of onveranderd gebleven sinds de keuzevermindering van 3 naar 2 onderwijsvakken?

Duid één optie aan.

Ik ben overtuigd dat sinds de vermindering van 3 naar 2 vakken ...	minder	onveranderd	meer
beginnende leraren in mijn school de <u>basiscompetenties</u> van de leraar ... beheersen			

beginnende leraren <u>tewerkstellingskansen</u> hebben in het onderwijsveld			
beginnende leraren in mijn school over <u>vakinhoudelijke</u> deskundigheid beschikken (deskundig t.a.v. de inhoud van de gekozen twee vakken)			
beginnende leraren in mijn school over <u>vakdidactische</u> deskundigheid beschikken (deskundig t.a.v. de didactische aspecten van de gekozen twee vakken)			

Welke vakken worden sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken meer gekozen door studenten? Vul maximum 3 vakken in.

Vak 1: Vul in: Vak 2: Vul in: Vak 3: Vul in:

Indien er geen vakken zijn die volgens u meer gekozen worden, gaat u verder naar de volgende vraag.

Welke vakken worden sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken minder gekozen door studenten?

Vul maximum 3 vakken in.

Vak 1: Vul in: Vak 2: Vul in: Vak 3: Vul in:

Indien er geen vakken zijn die volgens u minder gekozen worden, gaat u verder naar de volgende vraag.

Diverse contexten en nieuwe didactische werkvormen

In welke mate zijn beginnende leraren voorbereid op het lesgeven in diverse contexten en kunnen ze omgaan met nieuwe didactische werkvormen?

Beantwoord deze vraag voor de lerarenopleiding waar de meeste van de beginnende leraren van uw school aan afstuderen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate zijn beginnende leraren voorbereid op...

omgaan met <u>diversiteit</u> in het onderwijs	1 2 3 4 9
functioneren in een <u>grootstedelijke</u> context	1 2 3 4 9
functioneren in verschillende <u>onderwijsvormen</u>	1 2 3 4 9
taal en het bieden van <u>taalbegeleiding</u> aan leerlingen	1 2 3 4 9
het nastreven van de <u>VOET</u>	1 2 3 4 9
geïntegreerd <u>ICT</u> -gebruik in het onderwijs	1 2 3 4 9
het implementeren van nieuwe <u>evaluatievormen</u>	1 2 3 4 9
het implementeren van <u>collaboratief</u> leren	1 2 3 4 9
het implementeren van <u>projectwerk</u>	1 2 3 4 9
het ontwikkelen van <u>ondernemerschap</u>	1 2 3 4 9
het implementeren van <u>activerende/interactieve werkvormen</u>	1 2 3 4 9

? In welke mate zijn beginnende leraren voorbereid op...	Hieronder verstaan we ...
omgaan met diversiteit in het onderwijs	aandacht hebben voor gender, allochtonen, holebi's, leerlingen met een handicap, leerlingen met leer- en gedragsmoeilijkheden, verschillende leerstijlen, noden/behoefte,...
functioneren in een grootstedelijke context	aandacht voor gelijke kansen, lesgeven aan taalheterogene groepen.
functioneren in verschillende onderwijsvormen	(vak)expertise hebben om les te geven in de verschillende onderwijsvormen (ASO, TSO, KSO, BSO)
taal en het bieden van taalbegeleiding	extra ondersteuning van het Nederlands tijdens de opleiding
het nastreven van de VOET	vakoverschrijdende eindtermen
geïntegreerd ICT-gebruik in het onderwijs	het gebruiken van de krachtige mogelijkheden van ICT als ondersteunend middel bij het leren en onderwijzen
het implementeren van nieuwe evaluatievormen	het hanteren van alternatieve evaluatiemethoden (zoals observatie, vragenlijsten, portfolio, leerlingvolgsysteem, e.d.) waarbij zowel formatieve als summatieve evaluatie een plaats krijgt
het implementeren van collaboratief leren	werkvorm waarbij leerlingen actief en doelgericht samenwerken in kleine groepen, om hun eigen en elkaars leerproces te bevorderen.
het implementeren van projectwerk	een onderwijsmethode die de lerenden in een projectsetting inzicht geeft in de praktijk van een thema en helpt om theoretische concepten te verwerven.
het ontwikkelen van ondernemerschap	bijbrengen van ondernemingszin en ondernemerschap bij leerlingen
het implementeren van activerende/interactieve werkvormen	actief ontdekken door te doen, door te delen en door te verwerken, eerder dan door te luisteren

In welke mate zijn beginnende leraren voorbereid op het lesgeven in diverse contexten en kunnen ze omgaan met nieuwe didactische werkvormen? Beantwoord deze vraag voor de lerarenopleiding waar de meeste van de beginnende leraren van uw school aan afstuderen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate zijn beginnende leraren voorbereid op	
omgaan met diversiteit in het onderwijs	1 2 3 4 9
functioneren in een grootstedelijke context	1 2 3 4 9
taal en het bieden van taalbegeleiding aan leerlingen	1 2 3 4 9
het nastreven van de VOET	1 2 3 4 9
geïntegreerd ICT-gebruik in het onderwijs	1 2 3 4 9
het implementeren van nieuwe evaluatievormen	1 2 3 4 9
het implementeren van collaboratief leren	1 2 3 4 9
het implementeren van projectwerk	1 2 3 4 9
het ontwikkelen van ondernemerschap	1 2 3 4 9
het implementeren van activerende/interactieve werkvormen	1 2 3 4 9

Het volgende thema dat we bevragen in deze vragenlijst heeft betrekking op de basiscompetenties binnen de 10 typefuncties.

Hier peilen we naar de mate waarin beginnende leraren van uw school voorbereid zijn door hun opleiding op de basiscompetenties.

Beantwoord de volgende vragen voor deze ene lerarenopleiding waarvan u de meeste beginnende leraren ontvangt.

Gerealiseerde basiscompetenties beginnende leraren kleuteronderwijs

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten in welke mate beginnende leraren kleuter onderwijs voorbereid zijn op de basiscompetenties.

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om....

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

de <u>beginsituatie</u> van kleuters en de groep te achterhalen?	1 2 3 4 9
<u>doelstellingen</u> te kiezen en te formuleren en op basis daarvan gepaste leerinhouden of leerervaringen te selecteren?	1 2 3 4 9
de <u>leerinhouden of leerervaringen</u> te structureren en te vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod voor de kleuters?	1 2 3 4 9
aangepaste <u>werk- en groeperingsvormen</u> te bepalen?	1 2 3 4 9
individueel en in team <u>ontwikkelingsmaterialen</u> voor kleuters te kiezen en aan te passen?	1 2 3 4 9
een <u>ontwikkelingsbevorderende omgeving</u> te creëren met aandacht voor de heterogeniteit van de groep?	1 2 3 4 9
<u>observatie en evaluatie</u> voor te bereiden?	1 2 3 4 9
kleuters te <u>observeren</u> met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	1 2 3 4 9
mee te werken aan het <u>zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid</u> van de school?	1 2 3 4 9
het <u>leer- en ontwikkelingsproces</u> van kleuters te begeleiden in <u>Standaardnederlands</u> en daarbij rekening te houden met een gericht inspelen op diverse persoonlijke en maatschappelijke <u>taalachtergronden</u> van de kinderen?	1 2 3 4 9
om te gaan met <u>diversiteit</u> van de groep?	1 2 3 4 9
via <u>talensensibilisering</u> bij te dragen aan het gevoelig maken en openstaan voor talen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **opvoeder** om....

een positief <u>leefklimaat</u> te creëren voor de kleuters in de groep en op school?	1 2 3 4 9
de <u>emancipatie</u> van de kleuter (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	1 2 3 4 9
door <u>attitudevorming</u> kleuters voor te bereiden op individuele <u>ontplooiing</u> en deelname aan de maatschappij?	1 2 3 4 9
actuele <u>maatschappelijke ontwikkelingen</u> te hanteren in een pedagogische context?	1 2 3 4 9
gepast om te gaan met kleuters met <u>sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden</u> ?	1 2 3 4 9
de fysieke en geestelijke <u>gezondheid</u> van de kleuters te bevorderen?	1 2 3 4 9
te communiceren met kleuters met <u>diverse taalachtergronden</u> in <u>diverse talige situaties</u> ?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **inhoudelijk expert** om....

de <u>basiskennis</u> te beheersen van de leerinhouden waaronder ten minste de <u>ontwikkelingsdoelen</u> van kleuteronderwijs <u>en recente ontwikkelingen</u> over inhouden en vaardigheden uit de <u>leergebieden</u> Lichamelijke Opvoeding, Muzische vorming, Nederlands, Wereldoriëntatie en Wiskundige initiatie te beheersen?	1 2 3 4 9
hun kennis en vaardigheden m.b.t. de <u>leergebieden</u> op een <u>geïntegreerde</u> manier aan te wenden?	1 2 3 4 9
hun <u>eigen vormingsaanbod</u> te situeren in het <u>geheel van het onderwijsaanbod</u> met het oog op de begeleiding en oriëntering van de kleuters?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **organisator** om....

een gestructureerd <u>spel- en leerklimaat</u> te bevorderen?	1 2 3 4 9
een kindgericht <u>dagverloop</u> te creëren dat past in een korte- en lange termijnplanning?	1 2 3 4 9
op correcte wijze <u>administratieve</u> taken uit te voeren?	1 2 3 4 9
een stimulerende, werkbare en veilige <u>leefruimte</u> te creëren?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **innovator/onderzoeker** om....

kennis te nemen van toegankelijke resultaten van <u>onderwijsonderzoek</u> die relevant zijn voor de eigen praktijk?	1 2 3 4 9
resultaten van <u>onderwijsontwikkelingswerk</u> en <u>vernieuwende</u> elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	1 2 3 4 9
hun eigen <u>functioneren</u> in vraag te stellen en bij te sturen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **partner van ouders of verzorgers** om....

zich te <u>informer</u> over en <u>discreet</u> om te gaan met de gegevens van de kleuter?	1 2 3 4 9
met ouders te <u>communiceren</u> over het kind in de school, het klas- en schoolgebeuren op basis van overleg met collega's of externen?	1 2 3 4 9

in overleg met het team, <u>de ouders</u> te informeren over en <u>te betrekken</u> bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met <u>de diversiteit van de ouders</u> ?	1 2 3 4 9
met ouders in <u>dialogoog</u> te treden over opvoeding en onderwijs?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> te communiceren met ouders met <u>diverse taalachtergronden</u> in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9
<u>strategieën</u> te ontwikkelen om te communiceren met <u>anderstalige</u> ouders?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **lid van een schoolteam** om....

samen te werken en te overleggen met <u>collega's</u> in een schoolteam?	1 2 3 4 9
binnen een team over een <u>taakverdeling</u> te overleggen en ze na te leven?	1 2 3 4 9
hun eigen <u>pedagogische en didactische aanpak</u> en opdracht in teamverband te bespreken?	1 2 3 4 9
zich te documenteren over je eigen <u>rechtspositie</u> en die van de leerlingen?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> adequaat in interactie te treden met alle leden van het schoolteam?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **partner van externen** om....

in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met <u>externe instanties</u> die <u>onderwijsbetrokken</u> initiatieven aanbieden?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> adequaat in <u>interactie</u> te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **lid van de onderwijsgemeenschap** om....

te <u>dialogeren</u> over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	1 2 3 4 9
deel te nemen aan het <u>maatschappelijk debat</u> over <u>onderwijskundige</u> thema's?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **cultuurparticipant** om....

<u>actuele thema's en ontwikkelingen</u> in de samenleving te onderscheiden en <u>kritisch</u> te benaderen?	1 2 3 4 9

Beantwoord de volgende vragen voor deze ene lerarenopleiding waarvan u de meeste beginnende leraren ontvangt.

Gerealiseerde basiscompetenties beginnende leraren lager onderwijs

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten in welke mate beginnende leraren lager onderwijs voorbereid zijn op de basiscompetenties.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen** om....

de <u>beginsituatie</u> van de kinderen en de groep te achterhalen?	1 2 3 4 9
<u>doelstellingen</u> te kiezen en te formuleren en op basis daarvan <u>gepaste leerinhouden of leerervaringen</u> te selecteren?	1 2 3 4 9
de <u>leerinhouden en –ervaringen</u> te structureren en te vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod?	1 2 3 4 9
aangepaste <u>werk- en groeperingsvormen</u> te bepalen?	1 2 3 4 9
individueel en in team <u>leermiddelen</u> te kiezen en aan te passen?	1 2 3 4 9
een krachtige <u>leeromgeving</u> te creëren met aandacht voor de <u>heterogeniteit</u> binnen de groep?	1 2 3 4 9
<u>observatie en evaluatie</u> voor te bereiden?	1 2 3 4 9
te <u>observeren</u> en het <u>proces en product</u> te <u>evalueren</u> met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	1 2 3 4 9
mee te werken aan <u>zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid</u> van de school?	1 2 3 4 9
het <u>leer- en ontwikkelingsproces</u> van leerlingen te begeleiden in <u>Standaardnederlands</u> en daarbij rekening houdend met een gericht inspelen op diverse persoonlijke en maatschappelijke <u>taalachtergronden</u> van de kinderen?	1 2 3 4 9
om te gaan met <u>diversiteit</u> van de groep?	1 2 3 4 9
via <u>talensensibilisering</u> bij te dragen aan het gevoelig maken en openstaan voor talen van leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **opvoeder** om....

een positief <u>leefklimaat</u> te creëren voor de kinderen in de leerlingengroep en op school?	1 2 3 4 9
de <u>emancipatie</u> van het kind (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	1 2 3 4 9
door <u>attitudevorming</u> leerlingen voor te bereiden op individuele <u>ontplooiing</u> en deelname aan de maatschappij?	1 2 3 4 9
<u>actuele maatschappelijke ontwikkelingen</u> te hanteren in een pedagogische context?	1 2 3 4 9
gepast om te gaan met leerlingen met <u>sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden</u> ?	1 2 3 4 9
de fysieke en geestelijke <u>gezondheid</u> van leerlingen te bevorderen?	1 2 3 4 9
te communiceren met leerlingen met <u>diverse taalachtergronden in diverse talige situaties</u> ?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **inhoudelijk expert** om....

de <u>basiskennis</u> te beheersen van de <u>leerinhouden</u> waaronder ten minste de <u>eindtermen</u> en de <u>ontwikkelingen</u> over inhouden en vaardigheden uit de <u>leergebieden</u> Frans, Lichamelijke opvoeding, Muzische vorming, Nederlands, Wereldoriëntatie en Wiskunde en de <u>leergebiedoverschrijdende</u> thema's Leren Leren, Sociale vaardigheden en ICT te volgen?	1 2 3 4 9
hun kennis en vaardigheden betreffende de <u>leergebieden</u> en <u>vakgebieden</u> op een <u>geïntegreerde</u> manier aan te wenden?	1 2 3 4 9
hun eigen <u>vormingsaanbod</u> te situeren in het <u>geheel van het onderwijsaanbod</u> met het oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **organisator** om....

een gestructureerd <u>werkklimaat</u> te vormen?	1 2 3 4 9
een soepel en efficiënt les- en <u>dagverloop</u> te creëren dat past in een korte- en lange termijnplanning?	1 2 3 4 9
op correcte wijze <u>administratieve</u> taken uit te voeren?	1 2 3 4 9
een stimulerende, werkbaar en veilige <u>klasruimte</u> te creëren?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **innovator/onderzoeker** om....

kennis te nemen van <u>toegankelijke resultaten van onderzoek</u> die relevant zijn voor de eigen praktijk?	1 2 3 4 9

resultaten van <u>onderwijsontwikkelingswerk</u> en <u>vernieuwende</u> elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	1 2 3 4 9
hun eigen <u>functioneren</u> in vraag te stellen en bij te sturen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **partner van ouders of verzorgers** om....

zich te <u>informer</u> over en <u>discreet</u> om te gaan met de <u>gegevens</u> van de leerling	1 2 3 4 9
met ouders te <u>communiceren</u> over hun kind in de school, het klas- en schoolgebeuren op basis van overleg met collega's of externen?	1 2 3 4 9
in overleg met het team, de ouders te informeren over en te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders?	1 2 3 4 9
met ouders in <u>dialog</u> te treden over opvoeding en onderwijs?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> te communiceren met ouders met <u>diverse taalachtergronden in diverse talige situaties</u> ?	1 2 3 4 9
<u>strategieën</u> te ontwikkelen om te communiceren met <u>anderstalige</u> ouders?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **lid van een schoolteam** om....

samen te werken en te overleggen met <u>collega's</u> in een schoolteam?	1 2 3 4 9
binnen een team over een <u>taakverdeling</u> te overleggen en ze na te leven?	1 2 3 4 9
hun eigen <u>pedagogische en didactische aanpak</u> en opdracht in teamverband te bespreken?	1 2 3 4 9
zich te documenteren over je eigen <u>rechtspositie</u> en die van de leerlingen?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> adequaat in interactie te treden met alle <u>leden</u> van het <u>schoolteam</u> ?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **partner van externen** om....

in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met <u>externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven</u> aanbieden?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> adequaat in <u>interactie</u> te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **lid van de onderwijsgemeenschap** om....

te <u>dialogeren</u> over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	1 2 3 4 9
deel te nemen aan het <u>maatschappelijk debat</u> over <u>onderwijskundige</u> thema's?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **cultuurparticipant** om....

<u>actuele thema's en ontwikkelingen</u> in de samenleving te onderscheiden en <u>kritisch</u> te benaderen?	1 2 3 4 9

Beantwoord de volgende vragen voor deze ene lerarenopleiding waarvan u de meeste beginnende leraren uit ontvangt.

Gerealiseerde basiscompetenties beginnende leraren secundair onderwijs en SLO

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten in welke mate beginnende leraren uit de geïntegreerde lerarenopleiding secundair of aan de specifieke lerarenopleidingen voorbereid zijn op de basiscompetenties?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen** om....

de <u>beginsituatie</u> van de lerenden en de groep te achterhalen?	1 2 3 4 9
<u>doelstellingen</u> te kiezen en formuleren en op basis daarvan gepaste <u>leerinhouden</u> of <u>leerervaringen</u> te selecteren?	1 2 3 4 9
de <u>leerinhouden</u> te structureren en te vertalen in een samenhangend <u>onderwijsaanbod</u> ?	1 2 3 4 9
een aangepaste methodische aanpak en <u>groeperingsvormen</u> te bepalen?	1 2 3 4 9
in team <u>leermiddelen</u> te kiezen, aan te passen en te ontwikkelen?	1 2 3 4 9
een krachtige <u>leeromgeving</u> te creëren met aandacht voor de <u>heterogeniteit</u> binnen	1 2 3 4 9

de groep?	
observatie of evaluatie voor te bereiden?	1 2 3 4 9
het proces en product te evalueren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	1 2 3 4 9
zorgverbredingsinitiatieven uit te voeren en te laten aansluiten bij de totaalbenadering van de school?	1 2 3 4 9
het leer- en ontwikkelingsproces te begeleiden in Standaardnederlands?	1 2 3 4 9
om te gaan met diversiteit van de leergroep?	1 2 3 4 9
een leer- en ontwikkelingsprocessen op te zetten, zowel vanuit hun vakgebied als vakoverschrijdend?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **opvoeder** om....

een positief leefklimaat te creëren in klassenverband en op school?	1 2 3 4 9
de emancipatie van de leerling (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	1 2 3 4 9
door attitudevorming leerlingen voor te bereiden op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij?	1 2 3 4 9
actuele maatschappelijke ontwikkelingen te hanteren in een pedagogische context?	1 2 3 4 9
gepast om te gaan met leerlingen met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden?	1 2 3 4 9
de fysieke en geestelijke gezondheid van de leerlingen te bevorderen?	1 2 3 4 9
te communiceren met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **inhoudelijk expert** om....

de domeinspecifieke kennis en vaardigheden te beheersen en deze te verbreden en te verdiepen?	1 2 3 4 9
de domeinspecifieke kennis en vaardigheden aan te wenden?	1 2 3 4 9
hun eigen vormingsaanbod te integreren binnen het gehele onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **organisator** om....

een gestructureerd <u>werkklimaat</u> te bevorderen?	1 2 3 4 9
een soepel en efficiënt les en/of <u>dagverloop</u> te vormen, passend in een tijdsplanning?	1 2 3 4 9
op correcte wijze <u>administratieve</u> taken uit te voeren?	1 2 3 4 9
een stimulerende en werkbare <u>klassenruimte</u> te creëren, rekening houdend met de veiligheid van de leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **innovator/onderzoeker** om....

kennis te nemen van toegankelijke resultaten van <u>onderwijsonderzoek</u> en van <u>vakinhoudelijke</u> en <u>vakdidactisch onderzoek</u> ?	1 2 3 4 9
resultaten van <u>onderwijsontwikkelingswerk</u> en <u>vernieuwende</u> elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	1 2 3 4 9
hun eigen <u>functioneren</u> in vraag te stellen en bij te sturen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **partner van ouders of verzorgers** om....

zich informeren over en <u>discreet</u> om te gaan met de <u>gegevens</u> van de leerling?	1 2 3 4 9
met ouders te <u>communiceren</u> over hun kind in de school, het klas- en schoolgebeuren?	1 2 3 4 9
in overleg met het team, de <u>ouders</u> te informeren over en te <u>betrekken</u> bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de <u>diversiteit</u> van de ouders?	1 2 3 4 9
<u>met ouders in dialoog</u> te treden over opvoeding en onderwijs?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> te communiceren met ouders met <u>diverse taalachtergronden in diverse talige situaties</u>	1 2 3 4 9
<u>strategieën</u> te ontwikkelen om te communiceren met <u>anderstalige</u> ouders?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **lid van een schoolteam** om....

samen te werken en te overleggen met <u>collega's</u> in een schoolteam?	1 2 3 4 9
binnen een team over een <u>taakverdeling</u> te overleggen en ze na te leven?	1 2 3 4 9
hun <u>eigen pedagogische en didactische aanpak</u> en opdracht in teamverband te bespreken?	1 2 3 4 9
zich te documenteren over hun eigen <u>rechtspositie</u> en die van de leerlingen?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> adequaat in <u>interactie</u> te treden met alle <u>leden</u> van het schoolteam?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **partner van externen** om....

in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met <u>externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven</u> ontwikkelen?	1 2 3 4 9
samen te werken met actoren op de <u>arbeidsmarkt</u> en in het <u>hoger onderwijs</u> ?	1 2 3 4 9
in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met de <u>brede sociaal-culturele sector</u> ?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> adequaat in interactie te treden met medewerkers van <u>onderwijsbetrokken initiatieven</u> ?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **lid van de onderwijsgemeenschap** om....

te <u>dialogeren</u> over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	1 2 3 4 9
deel te nemen aan het <u>maatschappelijk debat</u> over <u>onderwijskundige</u> thema's?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **cultuurparticipant** om....

<u>actuele thema's en ontwikkelingen</u> in de samenleving te onderscheiden en <u>kritisch</u> te benaderen?	1 2 3 4 9

Prioritaire typefuncties

Welke *typefuncties* komen prioritair aan bod in de lerarenopleiding waar u de meeste beginnende leraren ontvangt? Duid er maximaal drie aan.

De leraar als...

- begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen
- opvoeder
- inhoudelijk expert
- organisator
- innovator/onderzoeker
- partner van ouders of verzorgers
- lid van een schoolteam
- partner van externen
- lid van de onderwijsgemeenschap
- cultuurparticipant

? Indien volgens u de lerarenopleiding geen prioritaire typefuncties vooropstelt, gaat u door naar de volgende vraag.

De leraar als...	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen
begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	o.a. achterhalen van de beginsituatie, leermaterialen ontwikkelen
opvoeder	o.a. creëren van een positief leefklimaat, stimuleren van fysieke en geestelijke gezondheid
inhoudelijk expert	o.a. kennis hebben van de leerinhouden, integreren eigen aanbod, recente ontwikkelingen opvolgen
organisator	o.a. creëren van een werkklimaat, opnemen administratieve taken
innovator/onderzoeker	o.a. opvolgen van onderwijsonderzoek, het eigen functioneren bijsturen
partner van ouders of verzorgers	o.a. dialogeren met (anderstalige) ouders
lid van een schoolteam	o.a. samenwerken met collega's
partner van externen	o.a. contacten leggen met externe instanties
lid van de onderwijsgemeenschap	o.a. dialogeren over beroep van de leerkracht in de samenleving
cultuurparticipant	o.a. actuele thema's kritisch benaderen

Welke typefuncties komen volgens u ONVOLDOENDE aan bod in de lerarenopleiding van uw beginnende leraren? U kan **meerdere typefuncties** aanduiden.

De leraar als...

- begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen
- opvoeder
- inhoudelijk expert

- organisator
- innovator/onderzoeker
- partner van ouders of verzorgers
- lid van een schoolteam
- partner van externen
- lid van de onderwijsgemeenschap
- cultuurparticipant

? Indien er geen typerfuncties onvoldoende aan bod komen, gaat u verder naar de volgende vraag.

Bedankt voor het invullen van deze vragen.

Het laatste deel van de vragenlijst peilt naar de stage en de huidige samenwerking van uw school met de lerarenopleidingen tijdens deze stage.

Stages van studenten/cursisten uit de lerarenopleidingen

Uit welke lerarenopleiding ontvangt u het meeste aantal stagestudenten?

- geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het kleuter onderwijs
- geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het lager onderwijs
- geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het secundair onderwijs
- specifieke lerarenopleidingen aan de hogeschool
- specifieke lerarenopleidingen aan de universiteit
- specifieke lerarenopleidingen aan centrum voor volwassenenonderwijs

In welke mate kan u als stageschool alle studenten/cursisten die een aanvraag doen een stageplaats geven?

Vul het percentage in van het aantal studenten/cursisten dat een aanvraag doet en die effectief in uw school een stageplaats krijgen.

- ...%

Hieronder vindt u verschillende rollen die een schoolleider in de stageschool en een stagebegeleider aan een opleidingsinstelling kan opnemen bij de begeleiding van studenten tijdens hun stage. Geef aan in welke mate u als stageschool onderstaande rollen opneemt tijdens de stagebegeleiding en tracht dit ook in te schatten voor de stagebegeleider uit de lerarenopleiding.

Beantwoord de volgende vragen voor de stagestudenten uit de lerarenopleidingen die u het meest ontvangt.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	...de stagebegeleider van de lerarenopleiding	..u als stageschool
De rol van <u>coach</u> die studenten/cursisten ondersteunt en aanmoedigt	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van <u>informatiebron</u> die studenten/cursisten tips, advies en suggesties geeft	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van <u>beoordelaar</u> van het functioneren van studenten/cursisten tijdens de stages	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van iemand die studenten/cursisten <u>aanzet tot nadenken over hun eigen manier van lesgeven</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van iemand die studenten/cursisten <u>introduceert in de school</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van iemand die studenten/cursisten <u>aanzet tot het nemen van initiatief</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Voor welke aspecten met betrekking tot de begeleiding van stagestudenten/cursisten, heeft uw school behoefte aan ondersteuning vanuit de lerarenopleidingen? Noem maximaal vier aspecten.

- Behoefte 1. (vul in)
- Behoefte 2. (vul in)
- Behoefte 3. (vul in)
- Behoefte 4. (vul in)

? Indien u als schoolleider geeft behoefte heeft aan ondersteuning, gaat u verder naar de volgende vraag.

Samenwerking met de lerarenopleidingen tijdens de stages van studenten

De volgende vraag peilt naar de samenwerking tussen uw school en de lerarenopleidingen tijdens de stages van studenten.

Beantwoord deze vraag voor het ene type opleiding waarvan u het meest aantal stagestudenten ontvangt.

Bij wie ligt momenteel de verantwoordelijkheid bij volgende items?

U kan kiezen uit deze antwoordmogelijkheden:

- (1) hier nemen wij als stageschool de verantwoordelijkheid op
- (2) hier neemt de lerarenopleiding de verantwoordelijkheid op
- (3) hier nemen beiden (wij als stageschool en de lerarenopleiding) de verantwoordelijkheid op
- (9) hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

ORGANISATIE, COÖRDINATIE & OPLEIDINGSVISIE

Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij....

het verhelderen van de <u>rolverdeling en verantwoordelijkheden</u> van uw school, de lerarenopleiding en de studenten/cursisten?	1 2 3 9
het opstellen en verzekeren van <u>samenwerkingsovereenkomsten</u> ?	1 2 3 9
het bepalen van de te <u>verwerven competenties</u> tijdens de stages?	1 2 3 9
het afstemmen van de <u>theoretische component op de praktijkcomponent</u> ?	1 2 3 9
het <u>integreren</u> van de <u>activiteiten</u> in de lerarenopleiding en die van uw school?	1 2 3 9
het organiseren van <u>formele en informele bijeenkomsten</u> tussen stagebegeleiders uit de lerarenopleiding en de mentoren van uw school?	1 2 3 9
het afbakenen van het <u>doel</u> van de samenwerking tussen de lerarenopleiding en uw school?	1 2 3 9

DE VORMING EN ONDERSTEUNING VAN DE KLAS-/VAKMENTOREN

Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij....

het bieden van <u>continue professionele ontwikkeling</u> aan uw mentoren (van de stagescholen) op het vlak van mentorschap?	1 2 3 9
het geven van <u>basisvorming</u> aan de klas-/vakmentoren van uw school?	1 2 3 9
het ondersteunen van de <u>klas-/vakmentoren</u> van uw school?	1 2 3 9
het organiseren van een <u>forum</u> voor professioneel overleg onder uw onder uw klas-/vakmentoren?	1 2 3 9
het nemen van een beslissing over het <u>toekennen van financiën</u> tussen de lerarenopleiding en uw school?	1 2 3 9

DE BEGELEIDING VAN STUDENTEN/CURSISTEN

Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij....

het oplossen van <u>conflicten</u> tussen de studenten/cursisten en de klas-/vakmentor van uw school?	1 2 3 9

het bieden van <u>psychologische ondersteuning</u> aan studenten/cursisten?	1	2	3	9
het bieden van <u>tips, advies en suggesties</u> ?	1	2	3	9
het <u>evalueren</u> van de stage van de student/cursist?	1	2	3	9
het aanzetten van de student/cursist tot <u>reflectie</u> over het eigen functioneren als leraar?	1	2	3	9
het <u>introduceren</u> van de student/cursist in het schoolleven	1	2	3	9

Afsluitende vraag

Als afsluiter willen we graag uw mening weten over de mate waarin de huidige lerarenopleidingen (zoals hervormd op basis van het decreet van 2006) er in slagen om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= onvoldoende
- 2 = voldoende
- 3= goed
- 4= zeer goed

Voorwaarde meeste begeleiding van studenten bachelor kleuteronderwijs

In welke mate slaagt de huidige lerarenopleiding bachelor kleuteronderwijs er volgens u in om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar?

geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor in het kleuter onderwijs	1	2	3	4

Voorwaarde meeste begeleiding van studenten bachelor lager onderwijs

In welke mate slaagt de huidige lerarenopleiding bachelor lager onderwijs er volgens u in om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar?

geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor in het lager onderwijs	1	2	3	4

Voorwaarde meeste begeleiding van studenten bachelor secundair onderwijs

In welke mate slaagt de huidige lerarenopleiding secundair onderwijs er volgens u in om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar?

geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor in het secundair onderwijs	1	2	3	4

Voorwaarde meeste begeleiding van studenten aan specifieke lerarenopleidingen aan hogescholen

In welke mate slaagt de huidige specifieke lerarenopleiding aan een hogeschool er volgens u in om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar?

specifieke lerarenopleiding aan een hogeschool	1 2 3 4

Voorwaarde meeste begeleiding van studenten aan specifieke lerarenopleidingen aan universiteiten

In welke mate slaagt de huidige specifieke lerarenopleiding aan een universiteit er volgens u in om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar?

specifieke lerarenopleiding aan een universiteit	1 2 3 4

Voorwaarde meeste begeleiding van studenten aan specifieke lerarenopleidingen aan CVO's

In welke mate slaagt de huidige specifieke lerarenopleiding aan een centrum voor volwassenenonderwijs er volgens u in om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar?

specifieke lerarenopleiding aan een centrum voor volwassenenonderwijs	1 2 3 4

Einde van de vragenlijst

Hartelijk dank voor het invullen van deze vragenlijst.

Bent u bereid deel te nemen aan de focusgroepen in het kader van dit onderzoek?

- Ja
 - Naam:
 - E-mailadres:
- neen

Graag nodigen wij u uit om deel te nemen aan de focusgroepen in het kader van het onderzoekproject 'Evaluatie van de lerarenopleidingen'.

In groepen van maximum 8 deelnemers zullen we 3 thema's met betrekking tot de lerarenopleidingen in Vlaanderen in de diepte bespreken. Aan de hand van een waarderende gespreksmethode (appreciative inquiry), waarbij de nadruk ligt op groeikansen van de lerarenopleiding, trachten we tot een aantal interessante denkpistes te komen voor de toekomst van de lerarenopleiding. De gespreksgroepen hebben een maximumduur van 2,5 uur. Uw deelname als schoolleider is bijzonder relevant en vormt een belangrijke input voor het onderzoek en het formuleren van

beleidsaanbevelingen.

De focusgroepen vinden plaats op volgende drie data waartussen u kan kiezen:

- Katholieke Universiteit Leuven (KUL): **woensdag 2 mei** van 13u tot 16u
- Universiteit Gent (UGent): **donderdag 10 mei** van 9u tot 12u
- Vrije Universiteit Brussel (VUB): **maandag 14 mei** van 13u tot 16u Indien u aanduidt bereidwillig te zijn, gelieve dit in de vragenlijst aan te vinken, uw contactgegevens na te laten en ons eveneens **een mail te sturen waarin u één datum opgeeft. Mailen kan naar:** Emmeline.Byl@vub.ac.be

Verplaatsingen met het openbaar vervoer worden terugbetaald (ter waarde van een rail-pass heen en terug). Uw bereidwilligheid tot deelname stellen we op prijs! Hopelijk tot op één van deze drie dagen.

Met vriendelijke groeten,

Het EVALO-team

Indien er bepaalde zaken zijn die u graag aan ons overmaakt, kan u dat door het plaatsen van een bericht in het onderstaande vak.

Bij verdere vragen over deze vragenlijst kan u steeds contact opnemen met één van onze onderzoekers:

Eline Bourgeois : eline.bourgeois@ugent.be

Survey – Leerplichtonderwijs Mentoren

Inleidend woord

Geachte,

In opdracht van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, is op 1 december 2011 aan de universiteit Gent en de Vrije Universiteit Brussel het onderzoekproject ‘Evaluatie van de lerarenopleidingen’ (EVALO) opgestart. Het betreft een onderzoek in het kader van de beleidsevaluatie van de lerarenopleidingen in Vlaanderen, die ingevoerd zijn sedert 2007-2008. Bijzondere aandacht gaat naar de vernieuwingen die het decreet op de lerarenopleidingen van 2006 met zich meebracht.

In deze vragenlijst worden enerzijds de belangrijkste inhoudelijke domeinen uit het decreet bevraagd, en anderzijds enkele thema’s die momenteel op de onderwijsagenda staan. Op basis van ervaringen en perspectieven van zowel opleidingsinstellingen, het werkveld als de studenten en afgestudeerden, trachten we een beeld te krijgen van de werking van lerarenopleidingen in Vlaanderen. Op basis van de resultaten zal het onderzoeksteam actie- en verbeterpunten formuleren. Uw perspectief en medewerking zijn daarom essentieel.

Het invullen van deze vragenlijst vraagt ca. 45 minuten van uw tijd.

We benadrukken dat de resultaten anoniem worden verwerkt.

Hartelijk dank voor uw medewerking.

Met vriendelijke groeten,

Het EVALO-team

Indien u verdere vragen hebt over deze vragenlijst kan u steeds contact opnemen met één van onze onderzoekers: Eline Bourgeois: eline.bourgeois@ugent.be

Opmerking over uw privacy:

Deze vragenlijst is anoniem.

De bewaarde gegevens bevatten geen identiteitsgegevens tenzij u deze bij een vraag hebt ingevuld. Indien u via een toegangscode deelneemt kunnen wij u verzekeren dat deze niet wordt bewaard in combinatie met uw respons maar wel is opgeslagen in een aparte tabel. De tabel met toegangscode

wordt gebruikt om na te kijken of een vragenlijst reeds voor de betreffende toegangscode is ingevuld.
Er is geen enkele manier om de codes te koppelen aan uw respons.

Geef de schoolcode in die u heeft gekregen van de onderzoeksmedewerker:

Om onze resultaten beter te kunnen interpreteren, vragen wij u hieronder naar enkele persoonsgegevens zoals uw studieachtergrond en werkervaring.

Uw persoonsgegevens

Wat is uw geslacht?

- vrouwelijk
- mannelijk

Wat is uw geboortjaar? (Geboortjaar aanklikken)

Wat is uw nationaliteit?

- Uitsluitend Belgisch
- Uitsluitend Italiaans
- Uitsluitend Marokkaans
- Uitsluitend Nederlands
- Uitsluitend Frans
- Uitsluitend Turks
- Belgisch/Italiaans
- Belgisch/Marokkaans
- Belgisch/Nederlands
- Belgisch/Frans
- Belgisch/Turks
- Belgisch/andere
- Andere (vul in)...

Is Nederlands uw moedertaal of tweede taal?

- Nederlands als moedertaal of perfect meertalig
- Nederlands als tweede taal (vreemde taal)

Bent u een klasmentor, vakmentor, schoolmentor en/of mentorcoach? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.

- klasmentor
- vakmentor

- schoolmentor
- mentorcoach

Wie begeleidt u als mentor? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.

- studentleraren tijdens hun stage
- beginnende leraren

*Uit welke lerarenopleiding komen beginnende leraren die u als mentor **het meest** begeleidt? Kies een van de volgende antwoorden*

- geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor kleuteronderwijs
- geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor lager onderwijs
- geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor secundair onderwijs
- specifieke lerarenopleiding aan een hogeschool
- specifieke lerarenopleiding aan een universiteit
- specifieke lerarenopleiding aan een centrum voor volwassenenonderwijs (CVO)

In welk onderwijsniveau bent u mentor? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.

- kleuteronderwijs
- lager onderwijs
- secundair onderwijs

Indien secundair: In welke onderwijsvorm(en) bent u mentor? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.

- Algemeen secundair onderwijs (ASO)
- Technisch secundair onderwijs (TSO)
- Kunstsecundaironderwijs (KSO)
- Deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO)
- Beroepssecundair onderwijs (BSO)

Uw studieachtergrond

Wat is uw hoogst behaalde diploma?

- Algemeen secundair onderwijs (ASO)
- Technisch secundair onderwijs (TSO)
- Kunstsecundaironderwijs (KSO)
- Deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO)
- Beroepssecundair onderwijs (BSO)
- Bachelor (hogeschool korte type/één cyclus; kandidatuur universiteit of hogeschool lange type/twee cycli)

- Master
- Doctoraat
- Andere: (vul in) ...

Beschikt u over een bewijs van pedagogische bekwaamheid?

- Ja
- Neen

Indien ja: Over welk bewijs van pedagogische bekwaamheid beschikt u?

- basisdiploma: bachelor in het onderwijs: kleuter onderwijs (of gelijkwaardig)
- basisdiploma: bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (of gelijkwaardig)
- basisdiploma: bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (of gelijkwaardig)
- getuigschrift pedagogische bekwaamheid: diploma van leraar uitgereikt in een specifieke lerarenopleiding
- getuigschrift pedagogische bekwaamheid: het vroegere diploma van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs
- getuigschrift pedagogische bekwaamheid: het vroegere getuigschrift van pedagogische bekwaamheid/D-cursus

Als mentor in uw school

*Welke aanvullende professionele opleidingen (opleidingen die leiden tot een attest) heeft u in het kader van uw functie als vak-/klasmentor gevolgd? **Noteer de drie belangrijkste.***

- aanvullende professionele opleiding 1: (vul in): ...
 - aanvullende professionele opleiding 2: (vul in): ...
 - aanvullende professionele opleiding 3: (vul in): ...
- ? Indien u geen aanvullende opleidingen gevolgd heeft, gaat u verder naar de volgende vraag.

Bent u voltijds of deeltijds leraar?

- voltijds
- deeltijds

Wat is de omvang van uw aanstelling binnen de school, uitgedrukt in voltijdse equivalenten (vte)?

- VTE

Hoeveel uur per week geeft u gemiddeld les?

- uur/week

Hoeveel jaar ervaring heeft u als vak-/klasmentor (huidig schooljaar meegeteld)?

- jaar

Hoeveel jaar ervaring heeft u in het leerplichtonderwijs? (huidig schooljaar meegeteld)

- kleuteronderwijs: ... jaar
- lager onderwijs: ... jaar
- Secundair onderwijs: ...jaar

Indien secundair: U gaf aan ervaring te hebben in het secundair onderwijs.

In welk(e) onderwijsvorm(en) heeft u ervaring?

Hoeveel jaar heeft u hierin ervaring?

Hoe lang is dit geleden?

Duid telkens bij de betreffende onderwijsvorm het aantal jaar aan.

	aantal jaar ervaring	hoeveel jaar geleden is dit?
algemeen secundair onderwijs (ASO)	Geen antwoord ▾	Geen antwoord ▾
technisch secundair onderwijs (TSO)	Geen antwoord ▾	Geen antwoord ▾
beroepssecundair onderwijs (BSO)	Geen antwoord ▾	Geen antwoord ▾
kunstsecundaironderwijs (KSO)	Geen antwoord ▾	Geen antwoord ▾
jaar ervaring	Geen antwoord ▾	Geen antwoord ▾

Bedankt voor het invullen van het eerste deel van de vragenlijst.

In het tweede deel van de vragenlijst brengen we graag uw perspectief in kaart met betrekking tot:

- aanvangsbegeleiding door u als mentor
- uw ICT-competenties en de inzet ervan in de begeleiding van studentleraren en beginnende leraren

Aanvangsbegeleiding - begeleiding van beginnende leraren door u als mentor

(deze vraag enkel stellen aan mentoren die aan begin van vragenlijst aanduiden dat ze beginnende leraren begeleiden)

De volgende vraag peilt naar de aanvangsbegeleiding* van beginnende leraren ******door u als mentor alsook naar de ondersteuning die u en uw school hieromtrent ontvangt vanuit de lerarenopleiding(en).

? *Onder aanvangsbegeleiding van beginnende leraren verstaan we de persoonlijke begeleiding die de leerplichtonderwijsinstelling organiseert (door bijvoorbeeld de aanstelling van een mentor/coach of specifieke vorming) ter ondersteuning van het individuele leerproces van de beginnende leraar tijdens het lesgeven.

******Met beginnende leraren bedoelen we leraren in hun eerste jaar van de beroepsuitoefening als leraar.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate maakt jouw school <u>afspraken</u> met <u>u</u> over de <u>ondersteuning</u> van beginnende leerkrachten omtrent...	
... het leren van nuttige klasmanagementtechnieken	1 2 3 4 9
... het samen plannen van lessen	1 2 3 4 9
... uitleg over de schoolwerking	1 2 3 4 9
... tips over het communiceren met ouders	1 2 3 4 9
... het observeren van mijn lessen	1 2 3 4 9
... aanmoediging	1 2 3 4 9
... het bediscussiëren van onderwijsopvattingen	1 2 3 4 9
... hulp bij de voorbereiding van oudercontacten	1 2 3 4 9
... het op een openlijke manier bespreken van zaken in de klaspraktijk	1 2 3 4 9

In welke mate krijgt u in de begeleiding van beginnende leraren **ondersteuning** van de volgende lerarenopleidingen?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate

- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het kleuteronderwijs	1 2 3 4 9
geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het lager onderwijs	1 2 3 4 9
geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het secundair onderwijs	1 2 3 4 9
specifieke lerarenopleidingen aan hogescholen	1 2 3 4 9
specifieke lerarenopleidingen aan universiteiten	1 2 3 4 9
specifieke lerarenopleidingen aan centra voor volwassenenonderwijs	1 2 3 4 9

Indien men '2', '3' en '4' aanduidt:

Welke ondersteuning ontvangt u en uw school in de begeleiding van beginnende leraren door deze lerarenopleiding(en)?

Noem maximaal vier initiatieven van de lerarenopleiding die uw school ondersteunen in de aanvangsbegeleiding van beginnende leraren.

- Initiatief1. (vul in)
- Initiatief2. (vul in)
- Initiatief3. (vul in)
- Initiatief4. (vul in)

? Indien uw school geen ondersteuning ontvangt, dient u deze vraag niet in te vullen. U kan verder gaan naar de volgende vraag

Voor welke aspecten met betrekking tot de begeleiding van beginnende leraren, heeft uw school behoefte aan ondersteuning vanuit de lerarenopleidingen? Noem maximaal vier aspecten.

- Aspect1. (vul in)
- Aspect2. (vul in)
- Aspect3. (vul in)
- Aspect4. (vul in)

? Indien uw school geeft behoefte heeft aan ondersteuning, dient u deze vraag niet in te vullen.

Uw ICT-integratie en de inzet ervan in de begeleiding van stagestudenten/cursisten en beginnende leraren

Aan de hand van de volgende vragen gaan we na in welke mate u ICT-competent bent en uw ICT-kennis en vaardigheden inzet in de begeleiding van studenten/cursisten tijdens hun stage en bij de aanvangsbegeleiding van beginnende leraren.

Uw ICT-integratie

Aan de hand van de volgende vragen gaan we na in welke mate u ICT-competent bent en uw ICT-kennis en vaardigheden inzet in de begeleiding van studenten/cursisten tijdens hun stage en/of bij de aanvangsbegeleiding van beginnende leraren.

In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als vak-/klasmentor?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Ik gebruik ICT in mijn <u>onderwijspraktijk</u>	1 2 3 4 9
Ik gebruik ICT op een <u>veilige</u> (privacy, copy-right/auteursrechten, virussen/spam en dergelijke) manier in mijn onderwijspraktijk	1 2 3 4 9
Ik gebruik ICT op een <u>doelmatige</u> manier in mijn onderwijspraktijk	1 2 3 4 9
Ik gebruik ICT om mijn <u>eigen ideeën creatief</u> vorm te geven	1 2 3 4 9
Ik gebruik ICT om <u>doelgericht informatie</u> op te zoeken, te bewerken en te bewaren	1 2 3 4 9
Ik heb de vaardigheid om in een <u>ICT ondersteunde leeromgeving</u> te werken	1 2 3 4 9
Ik kan <u>adequaate kiezen</u> uit verschillende <u>ICT-toepassingen</u>	1 2 3 4 9
Ik stuur mijn eigen handelen bij na <u>reflectie</u> over mijn <u>eigen ICT-gebruik</u>	1 2 3 4 9

In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als mentor?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In de begeleiding van stagestudenten of beginnende leraren stimuleer ik hen om...	
... <u>actuele bronnen</u> te <u>zoeken</u> via het internet	1 2 3 4 9
... ICT te gebruiken in hun <u>onderwijspraktijk</u>	1 2 3 4 9
... <u>opdrachten</u> te maken met het gebruik van <u>internettoepassingen</u>	1 2 3 4 9
... in een <u>elektronische leeromgeving</u> te werken	1 2 3 4 9
... <u>materiaal van internet</u> (afbeeldingen, videofragmenten) te gebruiken	1 2 3 4 9
... ICT te gebruiken om <u>samen te werken</u>	1 2 3 4 9
... <u>digitaal leermateriaal</u> aan te maken in een elektronische leeromgeving	1 2 3 4 9
... ICT actief te gebruiken in hun <u>(stage)lessen</u>	1 2 3 4 9
... op hun vorderingen te <u>reflecteren</u> in een <u>elektronisch portfolio</u>	1 2 3 4 9

Wat zijn de meest cruciale problemen bij ICT-gebruik in uw onderwijs?

- (vul in)...

? Indien u geen problemen ervaart, gaat u verder naar de volgende vraag.

Indien vorige vraag ingevuld:

Is dit een probleem omwille van de beschikbaarheid, toegankelijkheid van ICT en/of uw kennis en vaardigheden? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.

- de beschikbaarheid van ICT
- de toegankelijkheid van ICT
- uw kennis en vaardigheden

Reductie 3 naar 2 vakken

In de volgende vragen willen we peilen naar uw mening omtrent de reductie van 3 naar 2 vakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs.

Deze vraag geldt enkel voor mentoren die in het begin van de vragenlijst aanduiden mentor te zijn van beginnende leraren met diploma GLO secundair.

Beantwoord de volgende stellingen omtrent de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken binnen de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs. *Zijn volgende zaken minder of meer het geval, of onveranderd gebleven sinds de keuzevermindering van 3 naar 2 onderwijsvakken?* Duid één optie aan.

Ik ben overtuigd dat sinds de vermindering van 3 naar 2 vakken ...	minder	onveranderd	meer
beginnende leraren in mijn school de basiscompetenties van de leraar beheersen			
beginnende leraren tewerkstellingskansen hebben in het onderwijsveld			
beginnende leraren in mijn school over vakinhoudelijke deskundigheid beschikken (deskundig t.a.v. de inhoud van de gekozen twee vakken)			
beginnende leraren in mijn school over vakdidactische deskundigheid beschikken (deskundig t.a.v. de didactische aspecten van de gekozen twee vakken)			

In het volgende deel van de vragenlijst peilen we naar uw beleid, opleidingsprogramma en samenwerkingsverbanden van uw lerarenopleiding omtrent de inbedding van het onderwijsthema lesgeven in diverse contexten en het voorbereiden van studenten/cursisten op nieuwe didactische werkvormen.

Diverse contexten en nieuwe didactische werkvormen

In welke mate zijn beginnende leraren voorbereid op het lesgeven in diverse contexten en kunnen ze omgaan met nieuwe didactische werkvormen?

Beantwoord deze vraag voor de lerarenopleiding waar de meeste van de beginnende leraren van uw school aan afstuderen.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

Items voor GLO SEC en SLO

In welke mate zijn beginnende leraren voorbereid op...		
omgaan met diversiteit in het onderwijs	1 2 3 4	9
functioneren in een grootstedelijke context	1 2 3 4	9
functioneren in verschillende onderwijsvormen	1 2 3 4	9
taal en het bieden van taalbegeleiding	1 2 3 4	9
het nastreven van de VOET	1 2 3 4	9
geïntegreerd ICT-gebruik in het onderwijs	1 2 3 4	9
het implementeren van nieuwe evaluatievormen	1 2 3 4	9
het implementeren van collaboratief leren	1 2 3 4	9
het implementeren van projectwerk	1 2 3 4	9
het ontwikkelen van ondernemerschap	1 2 3 4	9
het implementeren van activerende/interactieve werkvormen	1 2 3 4	9

In welke mate zijn beginnende leraren voorbereid op het lesgeven in diverse contexten en kunnen ze omgaan met nieuwe didactische werkvormen? Beantwoord deze vraag voor de lerarenopleiding waar de meeste van de beginnende leraren van uw school aan afstuderen.

Items voor GLO KO en GLO LO

In welke mate zijn beginnende leraren voorbereid op...		
omgaan met diversiteit in het onderwijs	1 2 3 4	9
functioneren in een grootstedelijke context	1 2 3 4	9
functioneren in verschillende onderwijsvormen	1 2 3 4	9
taal en het bieden van taalbegeleiding	1 2 3 4	9
geïntegreerd ICT-gebruik in het onderwijs	1 2 3 4	9
het implementeren van nieuwe evaluatievormen	1 2 3 4	9
het implementeren van collaboratief leren	1 2 3 4	9

het implementeren van projectwerk	1 2 3 4	9
het ontwikkelen van ondernemerschap	1 2 3 4	9
het implementeren van activerende/interactieve werkvormen	1 2 3 4	9

? In welke mate zijn beginnende leraren voorbereid op...	Hieronder verstaan we ...
omgaan met diversiteit in het onderwijs	aandacht hebben voor gender, allochtonen, holebi's, leerlingen met een handicap, leerlingen met leer- en gedragsmoeilijkheden, verschillende leerstijlen, noden/behoefte,...
functioneren in een grootstedelijke context	aandacht voor gelijke kansen, lesgeven aan taalheterogene groepen
functioneren in verschillende onderwijsvormen	(vak)expertise hebben om les te geven in de verschillende onderwijsvormen (ASO, TSO, KSO, BSO)
taal en het bieden van taalbegeleiding	extra ondersteuning van het Nederlands tijdens de opleiding
het nastreven van de VOET	vakoverschrijdende eindtermen
geïntegreerd ICT-gebruik in het onderwijs	het gebruiken van de krachtige mogelijkheden van ICT als ondersteunend middel bij het leren en onderwijzen
het implementeren van nieuwe evaluatievormen	het hanteren van alternatieve evaluatiemethoden (zoals observatie, vragenlijsten, portfolio, leerlingvolgsysteem, e.d.) waarbij zowel formatieve als summatieve evaluatie een plaats krijgt
het implementeren van collaboratief leren	werkvorm waarbij leerlingen actief en doelgericht samenwerken in kleine groepen, om hun eigen en elkaars leerproces te bevorderen.
het implementeren van projectwerk	een onderwijsmethode die de lerenden in een projectsetting inzicht geeft in de praktijk van een thema en zo helpt om theoretische concepten te verwerven.
het ontwikkelen van ondernemerschap	bijbrengen van ondernemingszin en ondernemerschap bij leerlingen
het implementeren van activerende/interactieve werkvormen	actief ontdekken door te doen, door te delen en door te verwerken, eerder dan door te luisteren

Het volgende thema dat we bevragen in deze vragenlijst heeft betrekking op de basiscompetenties binnen de 10 typefuncties.

Hier peilen we naar de mate waarin beginnende leraren van uw school voorbereid zijn door hun opleiding op de basiscompetenties.

Gerealiseerde basiscompetenties bij beginnende leraren

Voorwaarde: Uit welke lerarenopleiding komen de meeste van de beginnende leraren die u begeleidt.

Gerealiseerde basiscompetenties bij beginnende leraren kleuteronderwijs

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen** om....

de <u>beginsituatie</u> van kleuters en de groep te achterhalen?	1 2 3 4 9
<u>doelstellingen</u> te kiezen en te formuleren en op basis daarvan <u>gepaste leerinhouden</u> of <u>leerervaringen</u> te selecteren?	1 2 3 4 9
de <u>leerinhouden</u> of <u>leerervaringen</u> te structureren en te vertalen in een <u>samenhangend onderwijsaanbod</u> voor de kleuters?	1 2 3 4 9
aangepaste <u>werk- en groepeeringsvormen</u> te bepalen?	1 2 3 4 9
individueel en in team <u>ontwikkelingsmaterialen</u> voor kleuters te kiezen en aan te passen?	1 2 3 4 9
een <u>ontwikkelingsbevorderende omgeving</u> te creëren met aandacht voor de <u>heterogeniteit</u> van de groep?	1 2 3 4 9
<u>observatie en evaluatie</u> voor te bereiden?	1 2 3 4 9
kleuters te <u>observeren</u> met het oog op <u>bijsturing, remediëring en differentiatie</u> ?	1 2 3 4 9
mee te werken aan het <u>zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid</u> van de school?	1 2 3 4 9
het leer- en ontwikkelingsproces van kleuters te begeleiden in <u>Standaardnederlands</u> en daarbij rekening te houden met een gericht inspelen op <u>diverse</u> persoonlijke en maatschappelijke <u>taalachtergronden</u> van de kinderen?	1 2 3 4 9
om te gaan met <u>diversiteit</u> van de groep?	1 2 3 4 9
via <u>talensensibilisering</u> bij te dragen aan het gevoelig maken en openstaan voor talen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **opvoeder** om....

een <u>positief leefklimaat</u> te creëren voor de kleuters in de groep en op school?	1 2 3 4 9
de <u>emancipatie</u> van de kleuter (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	1 2 3 4 9

door <u>attitudevorming</u> kleuters voor te bereiden op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij?	1 2 3 4 9
<u>actuele maatschappelijke ontwikkelingen</u> te hanteren in een pedagogische context?	1 2 3 4 9
gepast om te gaan met kleuters met <u>sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden</u> ?	1 2 3 4 9
de fysieke en geestelijke <u>gezondheid</u> van de kleuters te bevorderen?	1 2 3 4 9
te <u>communiceren</u> met kleuters met <u>diverse taalachtergronden in diverse talige situaties</u> ?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **inhoudelijk expert** om....

de <u>basiskennis</u> te beheersen van de <u>leerinhouden</u> waaronder ten minste de <u>ontwikkelingsdoelen</u> van kleuteronderwijs en recente ontwikkelingen over inhouden en vaardigheden uit de <u>leergebieden</u> Lichamelijke Opvoeding, Muzische vorming, Nederlands, Wereldoriëntatie en Wiskundige initiatie te beheersen?	1 2 3 4 9
hun <u>kennis en vaardigheden</u> m.b.t. de <u>leergebieden</u> op een <u>geïntegreerde manier</u> aan te wenden?	1 2 3 4 9
hun <u>eigen vormingsaanbod</u> te situeren in het <u>geheel van het onderwijsaanbod</u> met het oog op de begeleiding en oriëntering van de kleuters?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **organisator** om....

een gestructureerd <u>speel- en leerklimaat</u> te bevorderen?	1 2 3 4 9
een kindgericht <u>dagverloop</u> te creëren dat past in een korte- en lange termijnplanning?	1 2 3 4 9
op correcte wijze <u>administratieve</u> taken uit te voeren?	1 2 3 4 9
een stimulerende, werkbaar en veilige <u>leefruimte</u> te creëren?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **innovator/onderzoeker** om....

kennis te nemen van toegankelijke resultaten van <u>onderwijsonderzoek</u> die relevant zijn voor de eigen praktijk?	1 2 3 4 9
resultaten van <u>onderwijsontwikkelingswerk</u> en <u>vernieuwende elementen</u> aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	1 2 3 4 9
hun <u>eigen functioneren</u> in vraag te stellen en bij te sturen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **partner van ouders of verzorgers** om....

zich te <u>informer</u> over en <u>discreet</u> om te gaan met de gegevens van de kleuter?	1 2 3 4 9
met ouders te <u>communiceren</u> over het kind in de school, het klas- en schoolgebeuren op basis van overleg met collega's of externen?	1 2 3 4 9

in overleg met het team, de <u>ouders te informeren</u> over en te <u>betrekken</u> bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de <u>diversiteit</u> van de ouders?	1 2 3 4 9
met ouders in <u>dialog</u> te treden over opvoeding en onderwijs?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> te communiceren met ouders met <u>diverse taalachtergronden in diverse talige situaties</u> ?	1 2 3 4 9
<u>strategieën</u> te ontwikkelen om te <u>communiceren</u> met <u>anderstalige ouders</u> ?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol **als lid van een schoolteam** om....

<u>samen te werken en te overleggen</u> met collega's in een <u>schoolteam</u> ?	1 2 3 4 9
binnen een team over een <u>taakverdeling</u> te overleggen en ze na te leven?	1 2 3 4 9
hun <u>eigen pedagogische en didactische aanpak</u> en opdracht in teamverband te bespreken?	1 2 3 4 9
zich te documenteren over je eigen <u>rechtspositie</u> en die van de leerlingen?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> adequaat in interactie te treden met alle <u>leden van het schoolteam</u> ?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **partner van externen** om....

in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met <u>externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden</u> ?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> adequaat in interactie te treden <u>met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven</u> ?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **lid van de onderwijsgemeenschap** om....

te <u>dialogeren</u> over het <u>beroep van leerkracht</u> en de plaats ervan in de samenleving?	1 2 3 4 9
deel te nemen aan het <u>maatschappelijk debat</u> over <u>onderwijskundige thema's</u> ?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren kleuteronderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **cultuurparticipant** om....

<u>actuele thema's en ontwikkelingen in de samenleving</u> te onderscheiden en <u>kritisch</u> te benaderen?	1 2 3 4 9

Gerealiseerde basiscompetenties bij beginnende leraren lager onderwijs

Aan de hand van de volgende vragen willen we van u weten in welke mate beginnende leraren lager onderwijs voorbereid zijn op de basiscompetenties.

Beantwoord deze vraag voor de lerarenopleiding waarvan u de meeste beginnende leraren begeleidt.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op, niet van toepassing

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen** om...

de <u>beginsituatie</u> van de kinderen en de groep te achterhalen?	1 2 3 4 9
<u>doelstellingen</u> te kiezen en te formuleren en op basis daarvan gepaste <u>leerinhouden</u> of <u>leerervaringen</u> te selecteren?	1 2 3 4 9
de leerinhouden en –ervaringen te structureren en te vertalen in een <u>samenhangend onderwijsaanbod</u> ?	1 2 3 4 9
aangepaste <u>werk- en groepeeringsvormen</u> te bepalen?	1 2 3 4 9
individueel en in team <u>leermiddelen</u> te kiezen en aan te passen?	1 2 3 4 9
een krachtige <u>leeromgeving</u> te creëren met aandacht voor de <u>heterogeniteit</u> binnen de groep?	1 2 3 4 9
<u>observatie en evaluatie</u> voor te bereiden?	1 2 3 4 9
te <u>observeren</u> en het proces en product te <u>evalueren</u> met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	1 2 3 4 9
mee te werken aan zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school?	1 2 3 4 9
het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen te begeleiden in <u>Standaardnederlands</u> en daarbij rekening houdend met een gericht inspelen op <u>diverse</u> persoonlijke en maatschappelijke <u>taalachtergronden</u> van de kinderen?	1 2 3 4 9
om te gaan met <u>diversiteit</u> van de groep?	1 2 3 4 9
via <u>talensensibilisering</u> bij te dragen aan het gevoelig maken en openstaan voor talen van leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **opvoeder** om....

een <u>positief leefklimaat</u> te creëren voor de kinderen in de leerlingengroep en op school?	1 2 3 4 9
de <u>emancipatie</u> van het kind (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	1 2 3 4 9
door attitudevorming leerlingen voor te bereiden op <u>individuele ontplooiing</u> en deelname aan de <u>maatschappij</u> ?	1 2 3 4 9

actuele maatschappelijke ontwikkelingen te hanteren in een pedagogische context?	1 2 3 4 9
gepast om te gaan met leerlingen met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden?	1 2 3 4 9
de fysieke en geestelijke gezondheid van leerlingen te bevorderen?	1 2 3 4 9
te communiceren met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **inhoudelijk expert** om....

de basiskennis te beheersen van de leerinhouden waaronder ten minste de eindtermen en de ontwikkelingen over inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Frans, Lichamelijke opvoeding, Muzische vorming, Nederlands, Wereldoriëntatie en Wiskunde en de leergebiedoverschrijdende thema's Leren Leren, Sociale vaardigheden en ICT te volgen?	1 2 3 4 9
hun kennis en vaardigheden m.b.t. leergebieden en vakgebieden op een geïntegreerde manier aan te wenden?	1 2 3 4 9
hun eigen vormingsaanbod te situeren in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **organisator** om....

een gestructureerd werkklimaat te vormen?	1 2 3 4 9
een soepel en efficiënt les- en dagverloop te creëren dat past in een korte- en lange termijnplanning?	1 2 3 4 9
op correcte wijze administratieve taken uit te voeren?	1 2 3 4 9
een stimulerende, werkbaar en veilige klasruimte te creëren?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **innovator/onderzoeker** om....

kennis te nemen van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek die relevant zijn voor de eigen praktijk?	1 2 3 4 9
resultaten van onderwijsontwikkelingswerk en vernieuwende elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	1 2 3 4 9
hun eigen functioneren in vraag te stellen en bij te sturen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als partner van **ouders of verzorgers** om...

zich te <u>informer</u> over en <u>discreet</u> om te gaan met de <u>gegevens</u> van de leerling	1 2 3 4 9
met <u>ouders</u> te communiceren over hun kind in de school, het klas- en schoolgebeuren op basis van overleg met collega's of externen?	1 2 3 4 9
in overleg met het team, de ouders te informeren over en te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders?	1 2 3 4 9
met <u>ouders</u> in <u>dialog</u> te treden over opvoeding en onderwijs?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> te communiceren met ouders met <u>diverse taalachtergronden in diverse talige situaties</u> ?	1 2 3 4 9
<u>strategieën</u> te ontwikkelen om te communiceren met <u>anderstalige ouders</u> ?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **lid van een schoolteam** om....

samen te werken en te <u>overleggen</u> met collega's in een schoolteam?	1 2 3 4 9
binnen een team over een <u>taakverdeling</u> te overleggen en ze na te leven?	1 2 3 4 9
hun eigen <u>pedagogische en didactische aanpak</u> en opdracht in teamverband te bespreken?	1 2 3 4 9
zich te documenteren over je eigen <u>rechtspositie</u> en die van de leerlingen?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> adequaat in interactie te treden met alle leden van het schoolteam?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **partner van externen** om....

in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met <u>externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden</u> ?	1 2 3 4 9
in <u>Standaardnederlands</u> adequaat in interactie te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **lid van de onderwijsgemeenschap** om....

te <u>dialogeren</u> over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	1 2 3 4 9
deel te nemen aan het <u>maatschappelijk debat</u> over <u>onderwijskundige thema's</u> ?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren lager onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **cultuurparticip** om....

<u>actuele thema's en ontwikkelingen</u> in de samenleving te onderscheiden en kritisch te benaderen?	1 2 3 4 9

Gerealiseerde basiscompetenties bij beginnende leraren secundair onderwijs

Aan de hand van de volgende vragen willen we van u weten in welke mate beginnende leraren secundair onderwijs voorbereid zijn op de basiscompetenties.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen** om....

de beginsituatie van de lerenden en de groep te achterhalen?	1 2 3 4 9
doelstellingen te kiezen en formuleren en op basis daarvan gepaste leerinhouden of leerervaringen te selecteren?	1 2 3 4 9
de leerinhouden te structureren en te vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod?	1 2 3 4 9
aangepaste methodische aanpak en groeperingsvormen te bepalen?	1 2 3 4 9
in team leermiddelen te kiezen, aan te passen en te ontwikkelen?	1 2 3 4 9
een krachtige leeromgeving te creëren met aandacht voor de heterogeniteit binnen de groep?	1 2 3 4 9
observatie of evaluatie voor te bereiden?	1 2 3 4 9
het proces en product te evalueren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	1 2 3 4 9
zorgverbredingsinitiatieven uit te voeren en te laten aansluiten bij de totaalbenadering van de school?	1 2 3 4 9
het leer- en ontwikkelingsproces te begeleiden in Standaardnederlands?	1 2 3 4 9
om te gaan met diversiteit van de leergroep?	1 2 3 4 9
leer- en ontwikkelingsprocessen op te zetten, zowel vanuit hun vakgebied als vakoverschrijdend?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **opvoeder** om....

een positief leefklimaat te creëren in klassenverband en op school?	1 2 3 4 9
de emancipatie van de leerling (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	1 2 3 4 9
door attitudevorming leerlingen voor te bereiden op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij?	1 2 3 4 9
actuele maatschappelijke ontwikkelingen te hanteren in een pedagogische context?	1 2 3 4 9
gepast om te gaan met leerlingen met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden?	1 2 3 4 9
de fysieke en geestelijke gezondheid van de leerlingen te bevorderen?	1 2 3 4 9
te communiceren met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **inhoudelijk expert** om....

de domeinspecifieke kennis en vaardigheden te beheersen en deze te verbreden en te verdiepen?	1 2 3 4 9
hun domeinspecifieke kennis en vaardigheden aan te wenden?	1 2 3 4 9
hun eigen vormingsaanbod te integreren binnen het gehele onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **organisator** om....

een gestructureerd werkklimaat te bevorderen?	1 2 3 4 9
een soepel en efficiënt les en/of dagverloop te vormen, passend in een tijdsplanning?	1 2 3 4 9
op correcte wijze administratieve taken uit te voeren?	1 2 3 4 9
een stimulerende en werkbaar klassenruimte te creëren, rekening houdend met de veiligheid van de leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **innovator/onderzoeker** om....

kennis te nemen van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek en van vakinhoudelijke en vakdidactisch onderzoek?	1 2 3 4 9
resultaten van onderwijsontwikkelingswerk en vernieuwende elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	1 2 3 4 9
hun eigen functioneren in vraag te stellen en bij te sturen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **partner van ouders of verzorgers** om....

zich op de hoogte te stellen van en discreet om te gaan met de gegevens van de leerling?	1 2 3 4 9
met ouders te communiceren over hun kind in de school, het klas- en schoolgebeuren?	1 2 3 4 9
in overleg met het team, de ouders te informeren over en te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders?	1 2 3 4 9
met ouders in dialoog te treden over opvoeding en onderwijs?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands te communiceren met ouders met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9
strategieën te ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **lid van een schoolteam** om....

samen te werken en te overleggen met collega's in een schoolteam?	1 2 3 4 9
binnen een team over een taakverdeling te overleggen en ze na te leven?	1 2 3 4 9
hun eigen pedagogische en didactische aanpak en opdracht in teamverband te bespreken?	1 2 3 4 9
zich te documenteren over hun eigen rechtspositie en die van de leerlingen?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met alle leden van het schoolteam?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **partner van externen** om....

in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven ontwikkelen?	1 2 3 4 9
samen te werken met actoren op de arbeidsmarkt en in het hoger onderwijs?	1 2 3 4 9
in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met de brede sociaal-culturele sector?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **lid van de onderwijsgemeenschap** om....

te dialogeren over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	1 2 3 4 9
deel te nemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren secundair onderwijs in uw school voorbereid op hun rol als **cultuurparticipant** om....

actuele thema's en ontwikkelingen in de samenleving te onderscheiden en kritisch te benaderen?	1 2 3 4 9

Gerealiseerde basiscompetentie lerarenopleiding SLO

Aan de hand van de volgende vraag willen we van jou weten in welke mate beginnende leraren voorbereid zijn op de basiscompetenties?

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

In welke mate zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als **begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen** om....

de beginsituatie van de lerenden en de groep te achterhalen?	1 2 3 4 9
doelstellingen te kiezen en formuleren en op basis daarvan gepaste leerinhouden of leerervaringen te selecteren?	1 2 3 4 9
de leerinhouden te structureren en te vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod?	1 2 3 4 9
aangepaste methodische aanpak en groepeeringsvormen te bepalen?	1 2 3 4 9
in team leermiddelen te kiezen, aan te passen en te ontwikkelen?	1 2 3 4 9
een krachtige leeromgeving te creëren met aandacht voor de heterogeniteit binnen de groep?	1 2 3 4 9
observatie of evaluatie voor te bereiden?	1 2 3 4 9
het proces en product te evalueren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	1 2 3 4 9
zorgverbredingsinitiatieven uit te voeren en te laten aansluiten bij de totaalbenadering van de school?	1 2 3 4 9
het leer- en ontwikkelingsproces te begeleiden in Standaardnederlands?	1 2 3 4 9
om te gaan met diversiteit van de groep?	1 2 3 4 9
leer- en ontwikkelingsprocessen op te zetten, zowel vanuit jouw vakgebied als vakoverschrijdend?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als **opvoeder** om...

een positief leefklimaat te creëren in klassenverband en op school?	1 2 3 4 9
de emancipatie van de leerling (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid)	1 2 3 4 9

te bevorderen?	
door attitudevorming leerlingen voor te bereiden op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij?	1 2 3 4 9
actuele maatschappelijke ontwikkelingen te hanteren in een pedagogische context?	1 2 3 4 9
gepast om te gaan met leerlingen met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden?	1 2 3 4 9
de fysieke en geestelijke gezondheid van de leerlingen te bevorderen?	1 2 3 4 9
te communiceren met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als **inhoudelijk expert** om....

de domeinspecifieke kennis en vaardigheden te beheersen en deze te verbreden en te verdiepen?	1 2 3 4 9
hun domeinspecifieke kennis en vaardigheden aan te wenden?	1 2 3 4 9
hun eigen vormingsaanbod te integreren binnen het gehele onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als **organisator** om....

een gestructureerd werkklimaat te bevorderen?	1 2 3 4 9
een soepel en efficiënt les en/of dagverloop te vormen, passend in een tijdsplanning?	1 2 3 4 9
op correcte wijze administratieve taken uit te voeren?	1 2 3 4 9
een stimulerende en werkbaar klassenruimte te creëren, rekening houdend met de veiligheid van de leerlingen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als **innovator/onderzoeker**

kennis te nemen van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek en van vakinhoudelijke en vakdidactisch onderzoek?	1 2 3 4 9
resultaten van onderwijsontwikkelingswerk en vernieuwende elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	1 2 3 4 9
jouw eigen functioneren in vraag te stellen en bij te sturen?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als **partner van ouders of verzorgers** om....

je te informeren over en discreet om te gaan met de gegevens van de leerling?	1 2 3 4 9
met ouders te communiceren over hun kind in de school, het klas- en schoolgebeuren?	1 2 3 4 9
in overleg met het team, de ouders te informeren over en te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders?	1 2 3 4 9
met ouders in dialoog te treden over opvoeding en onderwijs?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands te communiceren met ouders met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	1 2 3 4 9
strategieën te ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als **lid van een schoolteam** om....

samen te werken en te overleggen met collega's in een schoolteam?	1 2 3 4 9
binnen een team over een taakverdeling te overleggen en ze na te leven?	1 2 3 4 9
je eigen pedagogische en didactische aanpak en opdracht in teamverband te bespreken?	1 2 3 4 9
je te documenteren over hun eigen rechtspositie en die van de leerlingen?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met alle leden van het schoolteam?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als **partner van externen** om....

in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven ontwikkelen?	1 2 3 4 9
samen te werken met actoren op de arbeidsmarkt en in het hoger onderwijs?	1 2 3 4 9
in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met de brede sociaal-culturele sector?	1 2 3 4 9
in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als **lid van de onderwijsgemeenschap** om....

te dialogeren over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	1 2 3 4 9
deel te nemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's?	1 2 3 4 9

In welke mate zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als **cultuurparticipant** om...

actuele thema's en ontwikkelingen in de samenleving te onderscheiden en kritisch te benaderen?	1	2	3	4	9

Prioritaire typefuncties

Welke typefuncties komen PRIORITAIR aan bod in de lerarenopleiding van de beginnende leraren die u het meest begeleidt? Duid er maximaal drie aan.

De leraar als ...

- begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen
- opvoeder
- inhoudelijk expert
- organisator
- innovator/onderzoeker
- partner van ouders of verzorgers
- lid van een schoolteam
- partner van externen
- lid van de onderwijsgemeenschap
- cultuurparticipant

? Indien volgens u de lerarenopleiding geen prioritaire typefuncties vooropstelt, gaat u door naar de volgende vraag.

De leraar als...	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen
begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	o.a. achterhalen van de beginsituatie, leermaterialen ontwikkelen
opvoeder	o.a. creëren van een positief leefklimaat, stimuleren van fysieke en geestelijke gezondheid
inhoudelijk expert	o.a. kennis hebben van de leerinhouden, integreren eigen aanbod, recente ontwikkelingen opvolgen
organisator	o.a. creëren van een werkklimaat, opnemen administratieve taken
innovator/onderzoeker	o.a. opvolgen van onderwijsonderzoek, het eigen functioneren bijsturen
partner van ouders of verzorgers	o.a. dialogeren met (anderstalige) ouders
lid van een schoolteam	o.a. samenwerken met collega's

partner van externen	o.a. contacten leggen met externe instanties
lid van de onderwijsgemeenschap	o.a. dialogeren over beroep van de leerkracht in de samenleving
cultuurparticipant	o.a. actuele thema's kritisch benaderen

Welke typefuncties komen volgens u ONVOLDOENDE aan bod in de lerarenopleiding van de beginnende leraren die u begeleidt? Meerdere opties zijn mogelijk.

De leraar als...

- begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen
- opvoeder
- inhoudelijk expert
- organisator
- innovator/onderzoeker
- partner van ouders of verzorgers
- lid van een schoolteam
- partner van externen
- lid van de onderwijsgemeenschap
- cultuurparticipant

? Indien er geen typefuncties volgens u onvoldoende aan bod komen, gaat u verder naar de volgende vraag.

<i>De leraar als...</i>	Enkele basiscompetenties die hier onder vallen
begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	o.a. achterhalen van de beginsituatie, leermaterialen ontwikkelen
opvoeder	o.a. creëren van een positief leefklimaat, stimuleren van fysieke en geestelijke gezondheid
inhoudelijk expert	o.a. kennis hebben van de leerinhouden, integreren eigen aanbod, recente ontwikkelingen opvolgen
organisator	o.a. creëren van een werkklimaat, opnemen administratieve taken
innovator/onderzoeker	o.a. opvolgen van onderwijsonderzoek, het eigen functioneren bijsturen
partner van ouders of verzorgers	o.a. dialogeren met (anderstalige) ouders
lid van een schoolteam	o.a. samenwerken met collega's
partner van externen	o.a. contacten leggen met externe instanties
lid van de onderwijsgemeenschap	o.a. dialogeren over beroep van de leerkracht in de samenleving
cultuurparticipant	o.a. actuele thema's kritisch benaderen

Bedankt voor het invullen van deze vragen.

Het laatste deel van de vragenlijst peilt naar de stage en de huidige samenwerking van uw school met de lerarenopleidingen tijdens deze stage.

Stages van studenten/cursisten uit de lerarenopleidingen

Enkel voor mentoren die stagiairs begeleiden.

Uit welke lerarenopleiding begeleidt u het meeste aantal stagestudenten?

- geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het kleuter onderwijs
- geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het lager onderwijs
- geïntegreerde lerarenopleidingen: bachelor in het secundair onderwijs
- specifieke lerarenopleidingen aan hogescholen
- specifieke lerarenopleidingen aan universiteiten
- specifieke lerarenopleidingen aan centra voor volwassenenonderwijs

Beantwoord de volgende vragen voor de stagestudenten uit de lerarenopleidingen die u het meest begeleidt.

Hieronder vindt u verschillende rollen die een mentor in de stageschool en een stagebegeleider aan een opleidingsinstelling kan opnemen bij de begeleiding van studenten tijdens hun stage. *Geef aan in welke mate u als mentor onderstaande rollen opneemt tijdens de stagebegeleiding en tracht dit ook in te schatten voor de stagebegeleider uit de lerarenopleiding.*

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= helemaal niet
- 2= in beperkte mate
- 3= in belangrijke mate
- 4= in zeer belangrijke mate
- 9= hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

	de stagebegeleider van de lerarenopleiding	ik als mentor
De rol van <u>coach</u> die studenten/cursisten ondersteunt en aanmoedigt	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van <u>informatiebron</u> die studenten/cursisten tips, advies en suggesties geeft	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van <u>beoordelaar</u> van het functioneren van	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

studenten/cursisten tijdens de stages		
De rol van iemand die studenten/cursisten <u>aanzet tot nadenken</u> over hun eigen manier van lesgeven	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van iemand die studenten/cursisten <u>introduceert in de school</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
De rol van iemand die studenten/cursisten <u>aanzet tot het nemen van initiatief</u>	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

Voor welke aspecten met betrekking tot de begeleiding van stagestudenten/cursisten, heeft u **BEHOEFTE** aan **ONDERSTEUNING** vanuit de lerarenopleidingen? Noem maximaal vier aspecten.

- (vul in)
- (vul in)
- (vul in)
- (vul in)

? Indien u geen behoefte aan ondersteuning ervaart, gaat u verder naar de volgende vraag.

Samenwerking met de lerarenopleiding

(Enkel voor mentoren die stagiairs begeleiden).

De volgende vraag peilt naar de samenwerking tussen uw school en de lerarenopleidingen tijdens de stages van studenten.

Beantwoord deze vraag voor het ene type opleiding waarvan u het meest aantal stagestudenten begeleidt.

Bij wie ligt momenteel de verantwoordelijkheid bij volgende items?

U kan kiezen uit deze antwoordmogelijkheden:

- (1) hier nemen wij als stageschool de verantwoordelijkheid op
- (2) hier neemt de lerarenopleiding de verantwoordelijkheid op
- (3) hier nemen beiden (wij als stageschool en de lerarenopleiding) de verantwoordelijkheid op
- (9) hier heb ik geen zicht op/niet van toepassing

ORGANISATIE, COÖRDINATIE & OPLEIDINGSVISIE

Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij....

het verhelderen van de <u>rolverdeling en verantwoordelijkheden</u> van uw school, de lerarenopleiding en de studenten?	1 2 3 9

het opstellen en verzekeren van <u>samenwerkingsovereenkomsten</u> ?	1 2 3 9
het bepalen van de te <u>verwerven competenties</u> tijdens de stages?	1 2 3 9
het afstemmen van de <u>theoretische component op de praktijkcomponent</u> ?	1 2 3 9
het <u>integreren</u> van de <u>activiteiten</u> in de lerarenopleiding en die van uw school?	1 2 3 9
het organiseren van <u>formele en informele bijeenkomsten</u> tussen stagebegeleiders uit de lerarenopleiding en de mentoren van uw school?	1 2 3 9
het afbakenen van het <u>doel</u> van de samenwerking tussen de lerarenopleiding en uw school?	1 2 3 9

UW VORMING EN ONDERSTEUNING VAN DE KLAS-/VAKMENTOREN

Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij....

het bieden van <u>continue professionele ontwikkeling</u> aan klas-/vakmentoren (van de stagescholen) op het vlak van mentorschap?	1 2 3 9
het geven van <u>basisvorming</u> aan klas-/vakmentoren van de stagescholen?	1 2 3 9
het <u>ondersteunen</u> van <u>klas-/vakmentoren</u> van de stagescholen?	1 2 3 9
het organiseren van een <u>forum voor professioneel overleg</u> onder klas-/vakmentoren?	1 2 3 9
het nemen van een beslissing over het <u>toekennen van financiën</u> tussen de lerarenopleiding en de stagescholen?	1 2 3 9

DE BEGELEIDING VAN STUDENTEN/CURSISTEN

Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij....

het oplossen van <u>conflicten</u> tussen de studenten/cursisten en de klas-/vakmentor van de stageschool?	1 2 3 9
het bieden van <u>psychologische ondersteuning</u> aan studenten/cursisten?	1 2 3 9
het bieden van <u>tips, advies en suggesties</u> ?	1 2 3 9
het <u>evalueren</u> van de stage van de student/cursist?	1 2 3 9
het aanzetten van de student/cursist tot <u>reflectie</u> over het eigen functioneren als leraar?	1 2 3 9
het <u>introduceren</u> van de student/cursist in het schoolleven	1 2 3 9

Afsluitende vraag

Als afsluiter willen we graag uw mening weten over de mate waarin de huidige lerarenopleidingen (zoals hervormd op basis van het decreet van 2006) er in slagen om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar.

Toelichting van de antwoordmogelijkheden:

- 1= onvoldoende
- 2 = voldoende
- 3= goed
- 4= zeer goed

enkel antwoordopties voorzien voor lerarenopleidingen (x) van waaruit mentoren studenten/afgestudeerden **begeleiden!**

In welke mate slaagt de huidige lerarenopleiding (x) er volgens u in om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar?	
geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor in het kleuter onderwijs	1 2 3 4
geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor in het lager onderwijs	1 2 3 4
geïntegreerde lerarenopleiding: bachelor in het secundair onderwijs	1 2 3 4
specifieke lerarenopleiding aan een hogeschool	1 2 3 4
specifieke lerarenopleiding aan een universiteit	1 2 3 4
specifieke lerarenopleiding aan een centrum voor volwassenenonderwijs	1 2 3 4

Einde van de vragenlijst

Hartelijk dank voor het invullen van deze vragenlijst.

Bent u bereid deel te nemen aan de focusgroepen in het kader van dit onderzoek?

- Ja
 - Naam:
 - E-mailadres:
- Nee

? Graag nodigen wij u uit om deel te nemen aan de focusgroepen in het kader van het onderzoekproject 'Evaluatie van de lerarenopleidingen'.

In groepen van maximum 8 deelnemers zullen we 3 thema's met betrekking tot de lerarenopleidingen in Vlaanderen in de diepte bespreken. Aan de hand van een waarderende gespreksmethode (appreciative inquiry), waarbij de nadruk ligt op groeikansen van de lerarenopleiding, trachten we tot een aantal interessante denkpistes te komen voor de toekomst van de lerarenopleiding.

De gespreksgroepen hebben een maximumduur van 2,5 uur. Jouw deelname als mentor is bijzonder relevant en vormt een belangrijke input voor het onderzoek en het formuleren van beleidsaanbevelingen.

De focusgroepen vinden plaats op volgende drie data waartussen u kan kiezen:

- Katholieke Universiteit Leuven (KUL): **woensdag 20 april** van 9u tot 12u –
- Universiteit Gent (UGent): **donderdag 3 mei** van 13u tot 16u
- Vrije Universiteit Brussel (VUB): **woensdag 9 mei** van 9u tot 12u.

Indien u aanduidt bereidwillig te zijn, gelieve dit in de vragenlijst aan te vinken, uw contactgegevens na te laten en ons eveneens **een mail te sturen waarin u één datum opgeeft. Mailen kan naar:** Emmeline.Byl@vub.ac.be Verplaatsingen met het openbaar vervoer worden terugbetaald (ter waarde van een rail-pass heen en terug).

Uw bereidwilligheid tot deelname stellen we op prijs! Hopelijk tot op één van deze drie dagen.

Met vriendelijke groeten,

Het EVALO-team

Indien er bepaalde zaken zijn die u graag aan ons overmaakt, kan u dat door het plaatsen van een bericht in het onderstaande vak.

Bij verdere vragen over deze vragenlijst kan u steeds contact opnemen met één van onze onderzoekers:

Eline Bourgeois : eline.bourgeois@ugent.be

Bijlage 6 – V. Kwalitatief deel – Overzicht responsdoelgroepen

Tabel 1 Kwalitatief luik – Overzicht responsdoelgroepen

Onderzoeksvragen	Doelgroepen																
	OV	LO	M	SL	ST					AFG							
					GLO KO	GLO LO	GLO SO	SLO HS/ UNIV	SLO CVO	GLO KO	GLO LO	GLO SO	SLO HS	SLO UNIV	SLO CVO	Niet meer	Nooit
OV1																	
1.1. Profiel t.a.v. instromende studenten	18	12	18	16													
1.2. Instroom en doorstroombeleid student	17	26	10	23													
OV2																	
2.1 profiel van de lerarenopleiders			2	7													
2.2. personeelsbeleid t.a.v. diversiteit van lerarenopleiders																	
OV 3			0	1	2	3	0	5	0	1	3	4	0	3	0	4	6
3.1 ALGEMEEN			2														
3.1.4 Functioneren in diverse onderwijsvormen			0	12													
3.1.6. Grootstedelijke context			0	12													
3.1.8.																	
3.2. NIEUWE DIDACTISCHE WV			7	13													
3.2.4.taal en het bieden van taalbegeleiding			2	0						2	4	0	0	1	0	1	0
3.2.6. het nastreven van de VOET			0	0	2	5	9	6	0	1	9	1	0	0	1	0	0
3.2.8. ICT-integratie			3	3	1	1	4	0	0	2	4	0	2	2	0	1	0

3.2.10. implementeren van nieuwe evaluatievormen			1	3	1	4	3	0	0	6	6	0	1	1	0	6	1
3.2.12. implementeren van collaboratief leren			0	0	2	5	1	0	0	4	1	1	0	4	0	2	0

Vervolg Tabel 1 Kwalitatief luik – Overzicht responsdoelgroepen

Onderzoeksvragen	Doelgroepen																
	OV	LO	M	SL	ST					AFG							
					GLO KO	GLO LO	GLO SO	SLO HS/ UNIV	SLO CVO	GLO KO	GLO LO	GLO SO	SLO HS	SLO UNIV	SLO CVO	Niet meer	Nooit
3.2.14. implementeren van projectwerk				2	6	6	0	0	0	0	3	1	2	2	0	0	3
3.2.16. ontwikkelen van ondernemerschap:			0	0	2	1	12	0	0	3	7	1	5	0	0	2	1
3.2.18. implementeren van activerende/interactieve werkvormen			0	3	2	2	2	33	0	5	7	8	3	6	2	25	17
3.3 BASISCOMPETENTIES	51	243	36	27	0	16	2	0	0	2	1	1	0	1	1	1	3
3.3.2.1. De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	1	5	1	1	0	0	0	0	0	2	2	3	7	0	0	0	2
3.3.2.2. De leraar als opvoeder	0	1	2	6	0	11	4	2	0	1	1	2	4	1	0	0	0
3.3.2.3. De leraar als inhoudelijk expert	0	0	19	0	1	0	18	3	9	4	12	18	7	2	0	22	11
3.3.2.4. De leraar als organisator	0	1	3	1	1	5	1	0	0	2	0	3	6	0	8	1	1
3.3.2.5. De leraar als innovator en onderzoeker	2	47	3	1	1	4	1	0	0	1	33	14	5	12	10	27	13
3.3.2.6. De leraar als lid van het schoolteam	0	2	0	9	2	8	4	4	3	8	21	12	4	2	2	21	7
3.3.2.7. De leraar als partner van ouders	3	3	0	1	0	2	2	0	0	7	38	6	7	5	3	18	10

Vervolg Tabel 1 Kwalitatief luik – Overzicht responsdoelgroepen

Onderzoeksvragen	Doelgroepen																
	OV	LO	M	SL	ST					AFG							
					GLO KO	GLO LO	GLO SO	SLO HS/ UNIV	SLO CVO	GLO KO	GLO LO	GLO SO	SLO HS	SLO UNIV	SLO CVO	Niet meer	Nooit
3.3.2.8. De leraar als partner van externen	1	10	0	0	1	14	1	4	3	1	11	15	3	4	0	10	16
3.3.2.9. De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap	0	2	0	0	3	6	0	4	2	7	20	9	1	2	3	5	
3.3.2.10. De leraar als cultuurparticipant	0	24	2	0	7	5	10	6	2	4	24	9	7	0	6	13	6
3.3.2.11. Omgaan met diversiteit	4	25			5	3	4	20	11	6	8	5	2	4	0	2	6
3.3.2.12. Taalcompetenties	2	3	4	9	3	4	7	3	0	0	2	4	1	0	10	4	0
3.4. INVULLING PRAKTIJKCOMPONENT																	
3.5. SAMENWERKING LO EN STAGESCHOLEN																	
3.6. INTERNATIONALE MOBILITEIT					1	11	6	2	1	5	12	3	2	1	0	10	0
OV 4																	
4.1 INTIATIEVEN VOOR EXPERTISE-ONTWIKKELING																	
4.2 SAMENWERKEN TSS LERARENOPLEIDINGEN																	
4,3 INTERNATIONALE MOBILITEIT																	

OV 5	1	2															
OV 6	0	1															
OV 7	4	4															
OV 8	44	25															

Bijlage 7 – V. Kwalitatief deel – Codeboek interviewthema's

CIPO	KERNTHEMA'S - THEMA'S - SUBTHEMA'S - ITEMS	Paginanr.	Onderzoeksvraag	Betekenis
INPUT	KERNTHEMA A: INSTROOMPROFIEL EN BELEID T.A.V. INSTROMENDE STUDENTEN		<i>Wat is het profiel van de student/cursist die in de lerarenopleiding instroomt en welk beleid is hieromtrent gecreëerd?</i>	<i>Kenmerken mbt de instroom van [eerstejaars studenten]</i>
	THEMA 1: PROFIEL STUDENT (GLO + SLO HS/UN)		<i>Wat is het profiel van de student/cursist die in de lerarenopleiding instroomt?</i>	<i>Kenmerken mbt de instroom van [eerstejaars studenten] uit de geïntegreerde lerarenopleiding of specifieke lerarenopleiding van de hogeschool of universiteit.</i>
	ALGEMENE BEOORDELING			
	SUBTHEMA 1: PERSOONLIJK PROFIEL			<i>van het vrouwelijke of mannelijke geslacht</i>
	SUBTHEMA 2: EVC (elders verworven competenties)			<i>ervaring die eerder en elders is opgedaan</i>
	SUBTHEMA 3: DIVERSITEIT			
	THEMA 2: INSTROOM- EN DOORSTROOM BELEID (VOORAFGAAND DE OPLEIDING)		<i>Welke initiatieven nemen lerarenopleidingen mbt een gericht instroombeleid ten aanzien van studenten/ cursisten?</i>	
	ALGEMENE BEOORDELING			
	SUBTHEMA 1: INTAKE			
	SUBTHEMA 2: VRIJSTELLINGEN		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot vrijstellingen in de lerarenopleiding?</i>	
	SUBTHEMA 3: DIFFERENTIATIE EN REMEDIËRENDE INITIATIEVEN			<i>Maatregelen die een opleiding kan aanbieden/ opleggen (oefeningen, opleiding, bijscholing, ...) om de student de kans te geven om tot de minimum vereiste competenties te komen nadat een onvoldoende werd vastgesteld op een toets.</i>
	SUBTHEMA 4: HERKANSINGSTOETSEN			<i>Het opnieuw meten van competenties (kansen geven om zich opnieuw te bewijzen).</i>
	SUBTHEMA 5: ORIËNTATIE- EN ONTRADINGSBELEID			
	KERNTHEMA B: INSTROOMPROFIEL EN PERSONEELSBELEID VAN LERARENOPLEIDERS		<i>Wat is het profiel van de lerarenopleiders, zowel in de instellingen (beleidsverantwoordelijken/coördinatoren en docenten/lectoren) als in het werkveld (mentoren)?</i>	<i>Kenmerken mbt lectoren/docenten die onderwijs geven in de lerarenopleiding (zowel vakdidactici als stagebegeleiders uit de opleiding) + kenmerken mbt mentoren uit het werkveld (begeleiders van stagiairs, beginnende leraren, ... in de scholen).</i>
	ALGEMENE BEOORDELING			
	THEMA 3: PROFIEL VERANTWOORDELIJKE/COÖRDINATOREN (in opleidingsinstellingen)		<i>Wat is het profiel van de opleidingsverantwoordelijken en coördinatoren in de opleidingsinstellingen?</i>	
	ALGEMENE BEOORDELING			
	SUBTHEMA 1: PERSOONLIJK PROFIEL			<i>van het vrouwelijke of mannelijke geslacht</i>
	SUBTHEMA 2: PROFESSIONEEL PROFIEL			<i>Wat met ervaring en opleiding te maken heeft</i>
	SUBTHEMA 3: ICT-COMPETENTIES			
	THEMA 4: PROFIEL LECTOREN/DOCENTEN (in opleidingsinstellingen)		<i>Wat is het profiel van de lectoren/docenten in de opleidingsinstellingen?</i>	
	ALGEMENE BEOORDELING			
	SUBTHEMA 1: PERSOONLIJK PROFIEL			<i>van het vrouwelijke of mannelijke geslacht</i>
	SUBTHEMA 2: PROFESSIONEEL PROFIEL			<i>Wat met ervaring en opleiding te maken heeft</i>

CIPO	KERNTHEMA'S - THEMA'S - SUBTHEMA'S - ITEMS	Paginanr.	Onderzoeksvraag	Betekenis
	SUBTHEMA 3: TEAM PROFIEL			
	THEMA 5: PROFIEL MENTOREN (in het werkveld)		Wat is het profiel van de mentoren in het werkveld?	
	ALGEMENE BEOORDELING			
	SUBTHEMA 1: PERSOONLIJK PROFIEL			van het vrouwelijke of mannelijke geslacht
	SUBTHEMA 2: PROFESSIONEEL PROFIEL			Wat met ervaring en opleiding te maken heeft
	SUBTHEMA 3: ICT-COMPETENTIES			
	THEMA 6: GERICHT PERSONEELSBELEID T.A.V. DE DIVERSITEIT VAN LERARENOPLEIDERS		Welke initiatieven nemen lerarenopleidingen mbt een gericht personeelsbeleid ten aanzien van diversiteit van lerarenopleiders?	
	ALGEMENE BEOORDELING			
	SUBTHEMA 1: TYPE INITIATIEVEN			
PROCES	KERNTHEMA C: ONTWIKKELING KWALITATIEVE LERAREN		Hoe zorgen lerarenopleidingen, rekening houdend met de diverse instroom, dat er kwantitatieve leraren uitstromen?	Wat doen lerarenopleidingen om de kwaliteit (criteria bepaald door de overheid) van de leraar te garanderen? Zij kunnen in de eerste plaats inzetten op vorming door verschillende vormingsactiviteiten (zowel theoretisch als praktijkcomponent) en begeleiding, ... Met andere woorden: in de eerste plaats gericht op de studenten.
	ALGEMENE BEOORDELING		Welke perspectieven zijn er omtrent de ontwikkeling van kwalitatieve leraren in de opleiding?	Mate van belang, mate van tevredenheid, ...
	THEMA 7: INSTROOM- EN DOORSTROOMBELEID EN BEGELEIDING (tijdens)		Welke initiatieven nemen lerarenopleidingen m.b.t. de diversiteit in hun leerlingenpopulatie tijdens de opleiding?	(klemtoon ligt hier op differentiatie van het leertraject binnen de opleiding en tijdens de opleiding. Splitsing van een oorspronkelijk homogeen geheel in delen. Bijvoorbeeld: een leertraject op maat van de student afstemmen om maximale leeransen te garanderen.
	ALGEMENE BEOORDELING			
	SUBTHEMA 1: DELIBERATIES		Welke perspectieven zijn er met betrekking tot deliberaties in de lerarenopleiding?	Gezamenlijke bespreking (bijv. omtrent de inzet en studieresultaten van de student cursist) om tot een besluit te komen omtrent de verdere studieloopbaan (bijvoorbeeld de beslissing of iemand al dan niet slaagt en het vak al dan niet opnieuw moet doen.)
	SUBTHEMA 2: DIFFERENTIATIE EN REMEDIËRENDE INITIATIEVEN		Welke initiatieven nemen lerarenopleidingen m.b.t. de diversiteit in leerlingenpopulatie	Maatregelen die een opleiding kan aanbieden/ opleggen (oefeningen, opleiding, bijscholing, ...) om de student de kans te geven om tot de minimum vereiste competenties te komen nadat een onvoldoende werd vastgesteld op een toets.
	SUBTHEMA 3: HERKANSING			
	SUBTHEMA 4: BEGELEIDING NAAR WERK		Welke initiatieven nemen lerarenopleidingen tijdens de opleiding m.b.t. de voorbereiding op de verdere loopbaan van de student/cursist.	
	SUBTHEMA 5: BEGELEIDING NAAR STUDIE		Welke initiatieven nemen lerarenopleidingen m.b.t. verdere studie carrière	
	THEMA 8: VOORBEREIDING BEROEPSCONTEXTEN		Hoe bereiden de lerarenopleidingen voor op het beroep van leraar in verschillende contexten?	

CIPO	KERNTHEMA'S - THEMA'S - SUBTHEMA'S - ITEMS	Paginanr.	Onderzoeksvraag	Betekenis
	• ALGEMENE BEOORDELING		<i>Hoe wordt de mate van voorbereiding op het beroep van leraar in diverse contexten algemeen bevonden?</i>	
	• SUBTHEMA 1: FUNCTIONEREN IN DIVERSE ONDERWIJSVORMEN		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot de voorbereiding op het functioneren in diverse onderwijsvormen.</i>	
	• SUBTHEMA 2: FUNCTIONEREN IN GROOTSTEDELIJKE CONTEXT		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot de voorbereiding op het functioneren in een grootstedelijke context.</i>	
	• SUBTHEMA 3: OMGAAN MET DIVERSITEIT IN LLNG POPULATIE		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot de voorbereiding op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?</i>	
	• THEMA 9: DIDACTISCHE WERKVORMEN EN MY-CONTEXTEN		<i>Hoe bereiden lerarenopleidingen voor op nieuwe didactische werkvormen en contexten ?</i>	
	• ALGEMENE BEOORDELING		<i>Hoe wordt de mate van voorbereiding op de nieuwe didactische werkvormen en contexten bevonden?</i>	
	• SUBTHEMA 1: ICT		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot de voorbereiding op de ICT-Integratie?</i>	
	• SUBTHEMA 2: TEAMWERK		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot de voorbereiding op de implementatie van teamwerk?</i>	
	• SUBTHEMA 3: PROJECTWERK		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot de voorbereiding op het functioneren in diverse onderwijsvormen.</i>	
	• SUBTHEMA 4: VAKOVERSCHRIJDENDE EINDTERMEN		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot de voorbereiding op het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen?</i>	
	• SUBTHEMA 5: TAALBELEID EN BEGELEIDING		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot de voorbereiding op taal en het beiden van taalbegeleiding?</i>	
	• SUBTHEMA 6: WERKPLEKLAREN		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot de voorbereiding op de implementatie van werkpleklaren?</i>	
	• SUBTHEMA 7: COLLABORATIEF LEREN		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot de voorbereiding op het implementeren van collaboratief leren?</i>	
	• SUBTHEMA 8: (Nieuwe) EVALUATIEVORMEN		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot de voorbereiding op de implementatie van nieuwe evaluatievormen?</i>	
	• SUBTHEMA 9: ONDERNEMERSCHAP		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot de voorbereiding op het ontwikkelen van ondernemerschap?</i>	
	• SUBTHEMA 10: ACTIVERENDE EN INTERACTIEVE WERKVORMEN		<i>Welke perspectieven zijn er met betrekking tot de voorbereiding op het implementeren van activerende en interactieve werkvormen?</i>	
	• THEMA 10: INTEGRATIE (NIEUWE) BASISCOMPETENTIES IN CURRICULA OPLEIDING		<i>Hoe worden de (nieuwe) basiscompetenties geïntegreerd in de curricula van de lerarenopleidingen?</i>	
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: BASISCOMPETENTIES EN TYPEFUNCTIES IN DE OPLEIDING			
	• SUBTHEMA 2: NIEUWE BASISCOMPETENTIES (bijzondere aandacht voor)			

CIPO	KERNTHEMA'S - THEMA'S - SUBTHEMA'S - ITEMS	Paginanr.	Onderzoeksvraag	Betekenis
	• THEMA 11: INVULLING PRAKTIJKCOMPONENT (STAGE/OEFENING)		<i>Hoe wordt de huidige praktijkcomponent in de lerarenopleidingen ingevuld en hoe wordt deze ervaren door de verschillende actoren?</i>	
	• ALGEMENE BEOORDELING INVULLING			WAARDERING, TEVREDENHEID
	• SUBTHEMA 1: PRAKTIJKCOMPONENT BINNEN OPLEIDINGSINSTELLING			
	• SUBTHEMA 2: PRAKTIJKCOMPONENT BUITEN OPLEIDINGSINSTELLING (WERKVELD)			
	• SUBTHEMA 3: AFSTEMMING INVULLING T.A.V.			
	• THEMA 12: SAMENWERKING		<i>Hoe is de samenwerking tussen de opleidingsinstituten en de stagescholen ?</i>	
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: OPNEMEN STAGEVERANTWOORDELIJKHEDEN		<i>Het opnemen van stageverantwoordelijkheden door de lerarenopleiding en/of de stageschool</i>	
	• SUBTHEMA 2: OPNEMEN ROL BEGELEIDER		<i>Het opnemen van specifieke rollen door de stagebegeleider en de mentoren in de verschillende lerarenopleidingen</i>	
	• SUBTHEMA 3: ONDERSTEUNING DOOR OPLEIDING AAN STAGESCHOLEN			
	• SUBTHEMA 4: ONDERSTEUNING DOOR OPLEIDING AAN MENTOREN			
	• THEMA 13: INTERNATIONALE MOBILITEIT VAN STUDENTEN		<i>Hoe wordt de internationale mobiliteit in de lerarenopleidingen ingevuld en/of ervaren?</i>	
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: INVULLING INTERNATIONALE MOBILITEIT			
	• SUBTHEMA 2: BEGELEIDING EN STIMULERING			
	• SUBTHEMA 3: IMPLEMENTERING IN OPLEIDINGSPROGRAMMA			
	• THEMA 14: REDUCTIE VAKKEN		<i>In welke mate draagt de overgang van 3 naar 2 vakken bij tot een versterking van de vakinhoudelijke opleiding binnen de geïntegreerde lerarenopleiding SO?</i>	
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: INVULLING VRIJGEKOMEN TIJD		<i>Waarvoor wordt de vrijgekomen tijd - door de reductie - prioritair beruikt in de lerarenopleiding?</i>	
	• SUBTHEMA 2: FINANCIËLE MIDDELEN TOEREIKEND		<i>In welke mate vindt men de financiële middelen, verbonden aan de reductie van drie naar 2 onderwijsvakken, toereikend?</i>	
	• KERNTHEMA D : PROFESSIONALISERING LERARENOPLEIDERS		<i>Wat doen lerarenopleidingen voor verdere professionalisering van opleiders?</i>	<i>Wat doen lerarenopleidingen om de kwaliteit (criteria bepaald door de overheid) van de leraar te garanderen? Zij kunnen in de tweede plaats inzetten op het maximaliseren van kwaliteit van deze vormingsactiviteiten en begeleiding. Dit door in te zetten op bijvoorbeeld samenwerkingsverbanden, internationale mobiliteit en professionalisering bij lectoren/docenten en mentoren.</i>
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• THEMA 15: EXPERTISEONTWIKKELING BIJ LECTOREN EN DOCENTEN		<i>Welke initiatieven worden genomen voor de expertisewontwikkeling van docenten/lectoren en mentoren?</i>	

CIPO	KERNTHEMA'S - THEMA'S - SUBTHEMA'S - ITEMS	Paginanr.	Onderzoeksvraag	Betekenis
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: INITIATIEVEN BINNEN OPLEIDINGSINSTELLING			
	• SUBTHEMA 2: INITIATIEVEN BUITEN OPLEIDINGSINSTELLING			
	• SUBTHEMA 3: ANDERE			
	• THEMA 16: EXPERTISEONTWIKKELING BIJ MENTOREN			
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: INITIATIEVEN BINNEN SCHOOL			
	• SUBTHEMA 2: INITIATIEVEN BINNEN OPLEIDINGSINSTELLING			
	• SUBTHEMA 3: ANDERE			
	• THEMA 16: SAMENWERKING TUSSEN OPLEIDINGEN VIA EXPERTISENETWERK		<i>In welke mate werken aanbieders van lerarenopleidingen samen in Vlaanderen?</i>	
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: TYPE SAMENWERKING			
	• SUBTHEMA 2: INHOUD SAMENWERKING			
	• SUBTHEMA 3: ONDERSTEUNING EXPERTISENETWERK			
	• THEMA 17: INTERNATIONALE MOBILITEIT VAN LECTOREN		<i>Hoe sterk is en hoe wordt de internationale mobiliteit van de opleiders in de Vlaamse lerarenopleidingen ingevuld?</i>	
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: INVULLING INTERNATIONALE MOBILITEIT			
	• SUBTHEMA 2: BEGELEIDING EN STIMULERING			
	• SUBTHEMA 3: IMPLEMENTERING IN OPLEIDINGSPROGRAMMA			
OUTPUT	• KERNTHEMA E : PROFIEL STUDENT/CURSIST		<i>Wat is het profiel van de doorstromende en uitstromende student/cursist in de lerarenopleiding?</i>	<i>Kenmerken m.b.t. de uitstroom van [laatstejaars studenten]</i>
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• THEMA 18: PROFIEL DOORSTROMENDE STUDENT			
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: PERSOONLIJK PROFIEL			<i>van het vrouwelijke of mannelijke geslacht</i>
	• SUBTHEMA 2: DIVERSITEIT			
	• SUBTHEMA 3: SLAAGPERCENTAGE			
	• THEMA 19: PROFIEL UITSTROMENDE STUDENT			
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: PERSOONLIJK PROFIEL			<i>van het vrouwelijke of mannelijke geslacht</i>
	• SUBTHEMA 2: DIVERSITEIT			
	• SUBTHEMA 3: SLAAGPERCENTAGE			
	• THEMA 20: ONDERWIJSRENDEMENT			

CIPO	KERNTHEMA'S - THEMA'S - SUBTHEMA'S - ITEMS	Paginanr.	Onderzoeksvraag	Betekenis
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: PERCENTAGE GESLAAGD T.A.V. INSTROOM			
	• SUBTHEMA 2: PERCENTAGE GESLAAGD T.A.V. LAATSTE JAAR			
	• KERNTHEMA F : REALISATIE BC.		<i>In welke mate slagen de lerarenopleidingen erin de basiscompetenties te realiseren bij hun afgestudeerden?</i>	<i>In hoeverre hebben de lerarenopleidingen door hun opleidingsaanbod kwaliteit gegarandeerd en de basiscompetenties van leraar bij hun studenten gerealiseerd?</i>
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• THEMA 21: Realisatie functionele gehelen			
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: BEGELEIDER			
	• SUBTHEMA 2: OPVOEDER			
	• SUBTHEMA 3: INHOUDELIJK EXPERT			
	• SUBTHEMA 4: ORGANISATOR			
	• SUBTHEMA 5: INNOVATOR/ONDERZOEKER			
	• SUBTHEMA 6: LID SCHOOLTEAM			
	• SUBTHEMA 7: PARTNER OUDERS			
	• SUBTHEMA 8: PARTNER EXTERNEN			
	• SUBTHEMA 9: LID ONDERWIJSGEMEENSCHAP			
	• SUBTHEMA 10: CULTUURPARTICIPANT			
	• THEMA 22: Nieuwe basiscompetenties			
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: OMGAAN MET DIVERSITEIT			
	• SUBTHEMA 1: TAALCOMPETENTIES			
	• KERNTHEMA G: DOORSTROOM/UITSTROOM		<i>Naar welke (vervolg)opleidingen of beroepssectoren stromen de afgestudeerden aan de lerarenopleidingen door?</i>	
	• THEMA 23: DOORSTROOM		<i>Naar welke (vervolg)opleidingen stromen afgestudeerden door?</i>	
	• SUBTHEMA 1: STUDIEKEUZE		<i>studiekeuze van afgestudeerden na het beëindigen van de lerarenopleidingen</i>	
	• SUBTHEMA 2: OPLEIDING		<i>opleiding na de lerarenopleiding op het moment van de bevraging</i>	
	• THEMA 24: UITSTROOM		<i>Naar welke beroepssectoren stromen afgestudeerden door?</i>	
	• SUBTHEMA 1: BEROEPSKEUZE		<i>beroepskeuze van afgestudeerden na het beëindigen van de lerarenopleidingen</i>	
	• SUBTHEMA2: TEWERKSTELLING		<i>Tewerkstelling na de lerarenopleiding op het moment van de bevraging</i>	
SUCCESSION	• KERNTHEMA H: INITIATIEVEN VERDERE PROFESSIONALISERING		<i>Welke initiatieven nemen lerarenopleidingen i.v.m. de overgang initiële opleiding naar verdere professionalisering van (beginnende) leraren?</i>	<i>Wat doen lerarenopleidingen om de kwaliteit van de leraren ook na de initiële opleiding te versterken en verder te ontwikkelen? Maw: welke vormingsactiviteiten, begeleiding, professionaliseringsactiviteiten, ondersteuningsinitiatieven nemen opleidingen</i>

CIPO	KERNTHEMA'S - THEMA'S - SUBTHEMA'S - ITEMS	Paginanr.	Onderzoeksvraag	Betekenis
	<i>Bekijk in codeboek aanvangsbegeleiding met verschillende items nog eens!</i>			<i>opdat leraren in het werkveld zichzelf verder ontwikkelen?</i>
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• THEMA 25: INITIATIEVEN BEGINNENDE LERAREN		<i>Ondersteuning bij scholen door lerarenopleidingen in de begeleiding van beginnende leerkrachten</i>	
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: ONDERSTEUNINGSBELEID EN BEGELEIDING BINNEN DE SCHOOLMUREN		<i>Ondersteuningsinitiatieven aan beginnende leerkrachten in hun beroepscontext</i>	
	• SUBTHEMA 2: ONDERSTEUNINGSBELEID EN BEGELEIDING BUITEN DE SCHOOLMUREN			
	• SUBTHEMA 3: ONDERSTEUNINGSBELEID EN BEGELEIDING AAN SCHOLEN			
	• THEMA 26: INITIATIEVEN MENTOREN/LEERKRACHTEN		<i>Ondersteuning bij scholen door lerarenopleidingen in de begeleiding van leerkrachten</i>	
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1: ONDERSTEUNINGSBELEID EN BEGELEIDING BINNEN DE SCHOOLMUREN		<i>Ondersteuningsinitiatieven aan beginnende leerkrachten in hun beroepscontext</i>	
	• SUBTHEMA 2: ONDERSTEUNINGSBELEID EN BEGELEIDING BUITEN DE SCHOOLMUREN			
	• SUBTHEMA 3: ONDERSTEUNINGSBELEID EN BEGELEIDING AAN SCHOLEN			
	• KERNTHEMA I: ALGEMEEN LERARENOPLEIDINGEN		<i>Welke zijn de belangrijkste toekomstige uitdagingen voor de lerarenopleidingen?</i>	<i>De algemene toekomstige uitdagingen gaan over de algemene cipo thema's: A-G. Blijft op algemeen niveau.</i>
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• THEMA 27: INHOUD			
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1:			
	• THEMA 28: COMMUNICATIE			
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1:			
	• THEMA 29: ORGANISATIE			
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1:			
	• THEMA 30: OPLEIDING AFSTEMMING T.A.V. BEROEP			
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1:			
	• THEMA 31: AANTREKKELIJKHEID LERARENOPLEIDING			
	• ALGEMENE BEOORDELING			
	• SUBTHEMA 1:			
	• THEMA 32: AANTREKKELIJKHEID BEROEP			
	• ALGEMENE BEOORDELING			

Bijlage 8 – IV. Kwantitatief deel – Codeboek SPSS-files

SPSS FILE	Uitleg variabele	VARIABELENAAM [NAME]	E-ITEM	ITEM	OV	LO	AFG	ST	SL	M	Opm	ONDERZOEKSVRAAG
ALLE FILES	id nummer (case)	id			x	x	x	x	x	x	ingevulde vragenlijst	alle OV
ALLE FILES	DOELGROEP											
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM; 3.1 CONTEXTEN, 3.3 BC IN CURRICULUM, 6 GEREALISEERDE BC; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; 3.4 PRAKTIJKCOMPONENT; 3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE; 4.1 EXPERTISE-ONTWIKKELING & 4.2 SAMENWERKING	DOELGROEP	DOELGROEP	1	opleidingsverantwoordelijken	x						6 verschillende perspectieven	
		DOELGROEP	2	lerarenopleiders		x						
		DOELGROEP	3	afgestudeerden			x					
		DOELGROEP	4	studenten				x				
		DOELGROEP	5	schoolleiders					x			
		DOELGROEP	6	mentoren						x		
3.1 CONTEXTEN, 6 GEREALISEERDE BC; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN.	ACTOR	ACTOR	3	afgestudeerden			X				OV en LO als 1 groep	
		ACTOR	4	studenten				X				
		ACTOR	5	schoolleiders					X			
		ACTOR	6	mentoren						X		
		ACTOR	7	OV+LO		X						
		ACTOR_SAMEN	3	afgestudeerden			X					
3.1 CONTEXTEN, 3.3 BC IN CURRICULUM, GBC; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; 3.4 PRAKTIJKCOMPONENT; 3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE		ACTOR_SAMEN	4	studenten				X			OV en LO als 1 groep; SL en M als 1 groep	
		ACTOR_SAMEN	7	OV+LO		X						
		ACTOR_SAMEN	8	SL+M						X		
		ACTOR_SAMEN										
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM, 3.3 BC IN CURRICULUM, 6 GEREALISEERDE BC; 3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7	specifiekere categorie van afgestudeerden	AFG_SPECIFIEK	1	NU IN HET ONDERWIJS			X					
		AFG_SPECIFIEK	2	NIET MEER IN HET ONDERWIJS			X					
		AFG_SPECIFIEK	3	NOOIT IN HET ONDERWIJS			X					
ALLE FILES	WEGING	WEGING			X							alle OV
ALLE FILES		Voltooid									wanneer datum ingevuld betreft dit een volledig ingevulde vragenlijst anders 25% ingevuld	
	PROFIEL											
3.1 CONTEXTEN; 3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE; MENTOREN	Uit welke lerarenopleiding komen beginnende leraren die u als mentor het meest begeleidt? Kies een van de volgende antwoorden	BEG_TYPE_LO	1	GLO KL	0	0	0	0	0	1	enkele keuze	
	Uit welke lerarenopleiding komen beginnende leraren die u als mentor het meest begeleidt? Kies een van de volgende antwoorden	BEG_TYPE_LO	2	GLO LO	0	0	0	0	0	1		
	Uit welke lerarenopleiding komen beginnende leraren die u als mentor het meest begeleidt? Kies een van de volgende antwoorden	BEG_TYPE_LO	3	GLO SO	0	0	0	0	0	1		
	Uit welke lerarenopleiding komen beginnende leraren die u als mentor het meest begeleidt? Kies een van de volgende antwoorden	BEG_TYPE_LO	4	SLO HS	0	0	0	0	0	1		
	Uit welke lerarenopleiding komen beginnende leraren die u als mentor het meest begeleidt? Kies een van de volgende antwoorden	BEG_TYPE_LO	5	SLO UNIV	0	0	0	0	0	1		
	Uit welke lerarenopleiding komen beginnende leraren die u als mentor het meest begeleidt? Kies een van de volgende antwoorden	BEG_TYPE_LO	6	SLO CVO	0	0	0	0	0	1		
SCHOOLLEIDERS; 3.1 CONTEXTEN; 3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Uit welke lerarenopleiding komen de MEESTE beginnende leraren die in uw school lesgeven?	REKR_TYPE_LO	1	GLO KL	0	0	0	0	1	0		
	Uit welke lerarenopleiding komen de MEESTE beginnende leraren die in uw school lesgeven?	REKR_TYPE_LO	2	GLO LO	0	0	0	0	1	0		
	Uit welke lerarenopleiding komen de MEESTE beginnende leraren die in uw school lesgeven?	REKR_TYPE_LO	3	GLO SO	0	0	0	0	1	0		

	Uit welke lerarenopleiding komen de MEESTE beginnende leraren die in uw school lesgeven?	REKR_TYPE_LO	4	SLO HS	0	0	0	0	1	0		
	Uit welke lerarenopleiding komen de MEESTE beginnende leraren die in uw school lesgeven?	REKR_TYPE_LO	5	SLO UNIV	0	0	0	0	1	0		
	Uit welke lerarenopleiding komen de MEESTE beginnende leraren die in uw school lesgeven?	REKR_TYPE_LO	6	SLO CVO	0	0	0	0	1	0		
3.1 CONTEXTEN; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; SCHOOLLEIDERS; MENTOREN	Geef de schoolcode in die u heeft gekregen van de onderzoeksmedewerker	S_CODE		vul in	0	0	0	0	1	1	numeriek; schoolcode die school van onderzoekers hebben gekregen	
3.1 CONTEXTEN; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; MENTOREN; SCHOOLLEIDERS	Biedt uw school waarvan u directeur/mentor bent kleuter-, lager of secundair onderwijs aan?	SKENM_OWN_1	1	kleuteronderwijs	0	0	0	0	1	1	meerkeuze	
	Biedt uw school waarvan u directeur/mentor bent kleuter-, lager of secundair onderwijs aan?	SKENM_OWN_2	2	lager onderwijs	0	0	0	0	1	1	min1 max 3	
	Biedt uw school waarvan u directeur/mentor bent kleuter-, lager of secundair onderwijs aan?	SKENM_OWN_3	3	secundair	0	0	0	0	1	1		
3.1 CONTEXTEN; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; MENTOREN; SCHOOLLEIDERS	U gaf aan dat uw school secundair onderwijs aanbiedt. Welke onderwijsvormen biedt uw school aan? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.	SKENM_OWV_1	1	aso	0	0	0	0	1	1	meerkeuze	
	U gaf aan dat uw school secundair onderwijs aanbiedt. Welke onderwijsvormen biedt uw school aan? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.	SKENM_OWV_2	2	tso	0	0	0	0	1	1	min1 max5	
	U gaf aan dat uw school secundair onderwijs aanbiedt. Welke onderwijsvormen biedt uw school aan? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.	SKENM_OWV_3	3	kso	0	0	0	0	1	1		
	U gaf aan dat uw school secundair onderwijs aanbiedt. Welke onderwijsvormen biedt uw school aan? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.	SKENM_OWV_4	4	dbso	0	0	0	0	1	1		
	U gaf aan dat uw school secundair onderwijs aanbiedt. Welke onderwijsvormen biedt uw school aan? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.	SKENM_OWV_5	5	bso	0	0	0	0	1	1		
	U gaf aan dat uw school secundair onderwijs aanbiedt. Welke onderwijsvormen biedt uw school aan? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.	SKENM_OWV_5	5	bso	0	0	0	0	1	1		
3.1 CONTEXTEN; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; MENTOREN	Bent u een klasmentor, vakmentor, schoolmentor en/of mentorcoach? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.	MENTOR_TYPE_1	1	klasmentor	0	0	0	0	0	1	meerkeuze	
	Bent u een klasmentor, vakmentor, schoolmentor en/of mentorcoach? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.	MENTOR_TYPE_2	2	vakmentor	0	0	0	0	0	1	min 1	
	Bent u een klasmentor, vakmentor, schoolmentor en/of mentorcoach? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.	MENTOR_TYPE_3	3	schoolmentor	0	0	0	0	0	1	max 4	
	Bent u een klasmentor, vakmentor, schoolmentor en/of mentorcoach? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.	MENTOR_TYPE_4	4	mentorcoach	0	0	0	0	0	1		
3.1 CONTEXTEN; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; 3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE; MENTOREN	Wie begeleidt u als mentor? Meerdere antwoorden zijn mogelijk	MENTOR_BEG_WIE_1	1	studentleraren tijdens hun stage	0	0	0	0	0	1	meerkeuze	
	Wie begeleidt u als mentor? Meerdere antwoorden zijn mogelijk	MENTOR_BEG_WIE_2	2	beginnende leraren	0	0	0	0	0	1	min1 max2	
SCHOOLLEIDERS: 3.1 CONTEXTEN; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	1	1 jaar	0	0	0	0	1	0	enkele keuze	
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	2	2 jaar	0	0	0	0	1	0		
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	3	3 jaar	0	0	0	0	1	0		
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	4	4 jaar	0	0	0	0	1	0		
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	5	5 jaar	0	0	0	0	1	0		
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	6	6 jaar	0	0	0	0	1	0		
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	7	7 jaar	0	0	0	0	1	0		

Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	8	8 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	9	9 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	10	10 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	11	11 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	12	12 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	13	13 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	14	14 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	15	15 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	16	16 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	17	17 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	18	18 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	19	19 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	20	20 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	21	21 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	22	22 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	23	23 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	24	24 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	25	25 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	26	26 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	27	27 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	28	28 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	29	29 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	30	30 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	31	31 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	32	32 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	33	33 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	34	34 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	35	35 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	36	36 jaar	0	0	0	0	1	0		
Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	37	37 jaar	0	0	0	0	1	0		

	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	38	38 jaar	0	0	0	0	1	0		
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	39	39 jaar	0	0	0	0	1	0		
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	40	40 jaar	0	0	0	0	1	0		
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	41	41 jaar	0	0	0	0	1	0		
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	42	42 jaar	0	0	0	0	1	0		
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	43	43 jaar	0	0	0	0	1	0		
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	44	44 jaar	0	0	0	0	1	0		
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	45	45 jaar	0	0	0	0	1	0		
	Hoe lang bent u reeds directeur van deze school?	SL_ERV	46	46 jaar	0	0	0	0	1	0		
LERARENOPLEIDERS; STUDENTEN; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; 4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welk(e) opleidingsjaar(a)r(en) geeft/volgt u les? U kan meerdere opties aanduiden.	OPL_JAAR_1	1	eerste opleidingsjaar	0	1	0	1	0	0		
	In welk(e) opleidingsjaar(a)r(en) geeft/volgt u les? U kan meerdere opties aanduiden.	OPL_JAAR_2	2	tweede opleidingsjaar	0	1	0	1	0	0		
	In welk(e) opleidingsjaar(a)r(en) geeft/volgt u les? U kan meerdere opties aanduiden.	OPL_JAAR_3	3	derde opleidingsjaar	0	1	0	1	0	0		
	In welk academiejaar bent u met deze lerarenopleiding gestart?	OPL_START	6	2011-2012	0	0	0	1	0	0		
STUDENTEN	In welk academiejaar plant u deze lerarenopleiding te voltooien?	OPL_EINDE	6	2011-2012	0	0	0	1	0	0		
STUDENTEN	In welk academiejaar plant u deze lerarenopleiding te voltooien?	OPL_EINDE	7	2012-2013	0	0	0	1	0	0		
STUDENTEN	In welk academiejaar plant u deze lerarenopleiding te voltooien?	OPL_EINDE	8	2013-2014	0	0	0	1	0	0		
STUDENTEN	In welk academiejaar plant u deze lerarenopleiding te voltooien?	OPL_EINDE	9	2014-2015	0	0	0	1	0	0		
STUDENTEN	In welk academiejaar plant u deze lerarenopleiding te voltooien?	OPL_EINDE	10	2015-2016	0	0	0	1	0	0		
STUDENTEN	In welk academiejaar plant u deze lerarenopleiding te voltooien?	OPL_EINDE	11	2016-2017	0	0	0	1	0	0		
STUDENTEN	In welk academiejaar plant u deze lerarenopleiding te voltooien?	OPL_EINDE	12	2017-2018	0	0	0	1	0	0		
SCHOOLLEIDERS; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Hoeveel klas-, vak, schoolmentoren en/of mentorcoaches telt uw school in totaal?	S_MENT_AANTAL		vul in	0	0	0	0	1	0		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; 4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; 4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking; MENTOREN; LERARENOPLEIDERS; OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKEN	Beschikt u over een bewijs van pedagogische bekwaamheid? Indien ja: Over welk bewijs van pedagogische bekwaamheid beschikt u?	BEW_PB	1	ja	1	1	0	0	0	1	ja/nee	
		BEW_PB	0	nee	1	1	0	0	0	1		
		BEW_PB_TYPE	1	bd_ba_kl	1	1	0	0	0	1	enkele keuze	
		BEW_PB_TYPE	2	bd_ba_lo	1	1	0	0	0	1		
		BEW_PB_TYPE	3	bd_ba_so	1	1	0	0	0	1		
		BEW_PB_TYPE	4	gpb_slo	1	1	0	0	0	1		
		BEW_PB_TYPE	5	gpb_aggregaat	1	1	0	0	0	1		
		BEW_PB_TYPE	6	gpb_dcursus	1	1	0	0	0	1		
OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKEN; LERARENOPLEIDERS	Heeft u buiten eventuele stage-ervaring en huidige functie in de lerarenopleiding ook ervaring als betaald leerkracht in het leerplichtonderwijs?	ERV_LPL	1	ja	1	1	0	0	0	0	ja/nee	
		ERV_LPL	0	nee	1	1	0	0	0	0		
MENTOREN; OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKEN; LERARENOPLEIDERS	U gaf aan ervaring te hebben in het leerplichtonderwijs. In welk(e) onderwijsniveau(s) heeft u ervaring? Hoeveel jaar heeft u hierin ervaring?; Hoeveel jaar ervaring heeft u in het leerplichtonderwijs? (huidig schooljaar meegeteld)											
		ERV_LPL_OWN_JAAR_1	1	kleuter	1	1	0	0	0	1	schaaIA	

	U gaf aan ervaring te hebben in het leerplichtonderwijs. In welk(e) onderwijsniveau(s) heeft u ervaring? Hoeveel jaar heeft u hierin ervaring?; Hoeveel jaar ervaring heeft u in het leerplichtonderwijs? (huidig schooljaar meegeteld)	ERV_LPL_OWN_JAAR_2	2 lager	1	1	0	0	0	1		
	U gaf aan ervaring te hebben in het leerplichtonderwijs. In welk(e) onderwijsniveau(s) heeft u ervaring? Hoeveel jaar heeft u hierin ervaring?; Hoeveel jaar ervaring heeft u in het leerplichtonderwijs? (huidig schooljaar meegeteld)	ERV_LPL_OWN_JAAR_3	3 secundair	1	1	0	0	0	1	niet verplicht	
MENTOREN; OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE; LERARENOPLEIDERS	U gaf aan ervaring te hebben in het leerplichtonderwijs. In welk(e) onderwijsniveau(s) heeft u ervaring? Hoe lang is dit geleden?;	ERV_LPL_OWN_GELED_1	1 kleuter	1	1	0	0	0	1	schaaIB	
	U gaf aan ervaring te hebben in het leerplichtonderwijs. In welk(e) onderwijsniveau(s) heeft u ervaring? Hoe lang is dit geleden?	ERV_LPL_OWN_GELED_2	2 lager	1	1	0	0	0	1		
	U gaf aan ervaring te hebben in het leerplichtonderwijs. In welk(e) onderwijsniveau(s) heeft u ervaring? Hoe lang is dit geleden?	ERV_LPL_OWN_GELED_3	3 secundair	1	1	0	0	0	1	nt verplicht	
OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE; LERARENOPLEIDERS; MENTOREN	U gaf aan ervaring te hebben in het secundair onderwijs. In welk(e) onderwijsvorm(en) heeft u ervaring? Hoeveel jaar heeft u hierin ervaring?	ERV_LPL_OWV_JAAR_1	1 aso	1	1	0	0	0	1	schaaIA	
	U gaf aan ervaring te hebben in het secundair onderwijs. In welk(e) onderwijsvorm(en) heeft u ervaring? Hoeveel jaar heeft u hierin ervaring?	ERV_LPL_OWV_JAAR_2	2 tso	1	1	0	0	0	1		
	U gaf aan ervaring te hebben in het secundair onderwijs. In welk(e) onderwijsvorm(en) heeft u ervaring? Hoeveel jaar heeft u hierin ervaring?	ERV_LPL_OWV_JAAR_3	3 bso	1	1	0	0	0	1	niet verplicht	
	U gaf aan ervaring te hebben in het secundair onderwijs. In welk(e) onderwijsvorm(en) heeft u ervaring? Hoeveel jaar heeft u hierin ervaring?	ERV_LPL_OWV_JAAR_4	4 kso	1	1	0	0	0	1		

OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKEN; LERARENOPLEIDERS; MENTOREN	U gaf aan ervaring te hebben in het secundair onderwijs. In welk(e) onderwijsvorm(en) heeft u ervaring? Hoe lang is dit geleden?	ERV_LPL_OWV_GELED_1	1	aso	1	1	0	0	0	1	schaalB	
	U gaf aan ervaring te hebben in het secundair onderwijs. In welk(e) onderwijsvorm(en) heeft u ervaring? Hoe lang is dit geleden?	ERV_LPL_OWV_GELED_2	2	tso	1	1	0	0	0	1		
	U gaf aan ervaring te hebben in het secundair onderwijs. In welk(e) onderwijsvorm(en) heeft u ervaring? Hoe lang is dit geleden?	ERV_LPL_OWV_GELED_3	3	bso	1	1	0	0	0	1	niet verplicht	
	U gaf aan ervaring te hebben in het secundair onderwijs. In welk(e) onderwijsvorm(en) heeft u ervaring? Hoe lang is dit geleden?	ERV_LPL_OWV_GELED_4	4	kso	1	1	0	0	0	1		
STUDENTEN	Hoe lang werk je reeds in het onderwijs?	ERV_OW_DUUR_0	0	minder 1 jaar	0	0	0	1	0	0		1.1
	Hoe lang werk je reeds in het onderwijs?	ERV_OW_DUUR_1	1	1 jaar	0	0	0	1	0	0		1.1
	Hoe lang werk je reeds in het onderwijs?	ERV_OW_DUUR_2	2	2 jaar	0	0	0	1	0	0		1.1
	Hoe lang werk je reeds in het onderwijs?	ERV_OW_DUUR_3	3	3 jaar	0	0	0	1	0	0		1.1
	Hoe lang werk je reeds in het onderwijs?	ERV_OW_DUUR_4	4	4 jaar	0	0	0	1	0	0		1.1
	Hoe lang werk je reeds in het onderwijs?	ERV_OW_DUUR_5	5	5 jaar	0	0	0	1	0	0		1.1
	Hoe lang werk je reeds in het onderwijs?	ERV_OW_DUUR_6	6	meer dan 5 jaar	0	0	0	1	0	0		1.1
STUDENTEN	U gaf aan dat u leerkracht bent. In welk onderwijsniveau werk je?	ERV_OW_OWN_1	1	kleuter	0	0	0	1	0	0		1.1
	U gaf aan dat u leerkracht bent. In welk onderwijsniveau werk je?	ERV_OW_OWN_2	2	lager	0	0	0	1	0	0		1.1
	U gaf aan dat u leerkracht bent. In welk onderwijsniveau werk je?	ERV_OW_OWN_3	3	secundair	0	0	0	1	0	0		1.1
	U gaf aan dat u leerkracht bent. In welk onderwijsniveau werk je?	ERV_OW_OWN_4	4	volwassenenonderwijs	0	0	0	1	0	0		1.1
STUDENTEN	U gaf aan dat u leerkracht bent in het secundair onderwijs. In welke onderwijsvorm werk je?	ERV_OW_OWV_1	1	aso	0	0	0	1	0	0		1.1
	U gaf aan dat u leerkracht bent in het secundair onderwijs. In welke onderwijsvorm werk je?	ERV_OW_OWV_2	2	tso	0	0	0	1	0	0		1.1
	U gaf aan dat u leerkracht bent in het secundair onderwijs. In welke onderwijsvorm werk je?	ERV_OW_OWV_3	3	bso	0	0	0	1	0	0		1.1
	U gaf aan dat u leerkracht bent in het secundair onderwijs. In welke onderwijsvorm werk je?	ERV_OW_OWV_4	4	kso	0	0	0	1	0	0		1.1
STUDENTEN	Hoe groot acht je de kans dat u deze lerarenopleiding zal voltooien?	OPL_SLG	1	zeer beperkt	0	0	0	1	0	0	enkele keuze	1.1
	Hoe groot acht je de kans dat u deze lerarenopleiding zal voltooien?	OPL_SLG	2	beperkt	0	0	0	1	0	0		1.1
	Hoe groot acht je de kans dat u deze lerarenopleiding zal voltooien?	OPL_SLG	3	groot	0	0	0	1	0	0		1.1

	Hoe groot acht je de kans dat u deze lerarenopleiding zal voltooien?	OPL_SLG	4	zeer groot	0	0	0	1	0	0		1.1
STUDENTEN	Wat ben je van plan als je deze lerarenopleiding hebt voltooid?	OPL_NA_ST	1	verder studeren	0	0	0	1	0	0	enkele keuze	
	Wat ben je van plan als je deze lerarenopleiding hebt voltooid?	OPL_NA_ST	2	lerarenberoep	0	0	0	1	0	0		
	Wat ben je van plan als je deze lerarenopleiding hebt voltooid?	OPL_NA_ST	3	andere sector	0	0	0	1	0	0		
	Wat ben je van plan als je deze lerarenopleiding hebt voltooid?	OPL_NA_ST	4	huidige job	0	0	0	1	0	0		
	Wat ben je van plan als je deze lerarenopleiding hebt voltooid?	OPL_NA_ST_ANDERS	5	andere	0	0	0	1	0	0		
	Ben je van plan om na het beëindigen van je vervolgstudie in het lerarenberoep te stappen?	OPL_NA_BEROEP	1	ja zonder meer	0	0	0	1	0	0		
STUDENTEN	Ben je van plan om na het beëindigen van je vervolgstudie in het lerarenberoep te stappen?	OPL_NA_BEROEP	2	ja onder bepaalde voorwaarden	0	0	0	1	0	0		
	Ben je van plan om na het beëindigen van je vervolgstudie in het lerarenberoep te stappen?	OPL_NA_BEROEP	3	neen	0	0	0	1	0	0		
	Ben je van plan om na het beëindigen van je vervolgstudie in het lerarenberoep te stappen?	OPL_NA_BEROEP	4	ik weet het (nog) niet	0	0	0	1	0	0		
	Bent u voltijds of deeltijds lerarenopleider/leraar?	LERAAR_VOL_DL	1	voltijds	0	1	0	0	0	1		
	Bent u voltijds of deeltijds lerarenopleider/leraar?	LERAAR_VOL_DL	2	deeltijds	0	1	0	0	0	1		
	Wat is de omvang van uw aanstelling binnen de lerarenopleiding/de school, uitgedrukt in voltijdse equivalenten?	LERAAR_VTE		vul in	0	1	0	0	0	1		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; MENTOREN	Binnen welk (vak)domein geeft u onderwijs? Er zijn meerdere antwoorden mogelijk.	LERAAR_VAKDOMEIN_1	1	gedrags	0	1	0	0	0	0		
LERARENOPLEIDERS; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Binnen welk (vak)domein geeft u onderwijs? Er zijn meerdere antwoorden mogelijk.	LERAAR_VAKDOMEIN_2	2	talen	0	1	0	0	0	0		
LERARENOPLEIDERS; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Binnen welk (vak)domein geeft u onderwijs? Er zijn meerdere antwoorden mogelijk.	LERAAR_VAKDOMEIN_3	3	gezondheid	0	1	0	0	0	0		
LERARENOPLEIDERS; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Binnen welk (vak)domein geeft u onderwijs? Er zijn meerdere antwoorden mogelijk.	LERAAR_VAKDOMEIN_4	4	cultuur	0	1	0	0	0	0		
LERARENOPLEIDERS; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Binnen welk (vak)domein geeft u onderwijs? Er zijn meerdere antwoorden mogelijk.	LERAAR_VAKDOMEIN_5	5	exacte	0	1	0	0	0	0		
LERARENOPLEIDERS; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Binnen welk (vak)domein geeft u onderwijs? Er zijn meerdere antwoorden mogelijk.	LERAAR_VAKDOMEIN_6	6	kunst	0	1	0	0	0	0		
LERARENOPLEIDERS; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Binnen welk (vak)domein geeft u onderwijs? Er zijn meerdere antwoorden mogelijk.	LERAAR_VAKDOMEIN_ANDER	7	andere	0	1	0	0	0	0		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; LERARENOPLEIDERS; MENTOREN	Hoeveel uur per week geeft u gemiddeld les?	LERAAR_UREN		vul in	0	1	0	0	0	1	numeriek	
LERARENOPLEIDERS	Hoeveel jaar ervaring heeft u als lerarenopleider (huidig schooljaar meegeteld)?	ERV_LO	1	1 jaar	0	1	0	0	0	0	enkele keuze	
		ERV_LO	2	2 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	3	3 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	4	4 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	5	5 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	6	6 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	7	7 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	8	8 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	9	9 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	10	10 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	11	11 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	12	12 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	13	13 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	14	14 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	15	15 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	16	16 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	17	17 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	18	18 jaar	0	1	0	0	0	0		

LERARENOPLEIDERS	Hoeveel jaar ervaring heeft u in deze lerarenopleiding? (huidig schooljaar meegeteld)	ERV_LO	19	19 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	20	20 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	21	21 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	22	22 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	23	23 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	24	24 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	25	25 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	26	26 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	27	27 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	28	28 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	29	29 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	30	30 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	31	31 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	32	32 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	33	33 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	34	34 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	35	35 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	36	36 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	37	37 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	38	38 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	39	39 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	40	40 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	41	41 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	42	42 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	43	43 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	44	44 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	45	45 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_LO	99	minder dan 1 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	1	1 jaar	0	1	0	0	0	0	enkele keuze	
		ERV_OPL	2	2 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	3	3 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	4	4 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	5	5 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	6	6 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	7	7 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	8	8 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	9	9 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	10	10 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	11	11 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	12	12 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	13	13 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	14	14 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	15	15 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	16	16 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	17	17 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	18	18 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	19	19 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	20	20 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	21	21 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	22	22 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	23	23 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	24	24 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	25	25 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	26	26 jaar	0	1	0	0	0	0		

		ERV_OPL	27	27 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	28	28 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	29	29 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	30	30 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	31	31 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	32	32 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	33	33 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	34	34 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	35	35 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	36	36 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	37	37 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	38	38 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	39	39 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	40	40 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	41	41 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	42	42 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	43	43 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	44	44 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	45	45 jaar	0	1	0	0	0	0		
		ERV_OPL	99	minder dan 1 jaar	0	1	0	0	0	0		
MENTOREN	Hoeveel jaar ervaring heeft u als vak-/klasmentor (huidig schooljaar meegeteld)?	ERV_MENTOR		vul in	0	0	0	0	0	1	numeriek	
3.1 CONTEXTEN, 3.3 BC IN CURRICULUM, 6 GEREALISEERDE BC; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; 3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE. 4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking;	Wat is uw geslacht?	GESL	1	man (M)	0	1	1	1	0	1		
LERARENOPLEIDERS; MENTOREN;		GESL	2	vrouw (F)	0	1	1	1	0	1		
3.1 CONTEXTEN, 3.3 BC IN CURRICULUM, 6 GEREALISEERDE BC; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN. 3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE; 4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking;	Wat is uw geboortear? Kies één van de volgende antwoorden.	GBJ	1	1940	0	1	1	1	0	1	enkele keuze	
LERARENOPLEIDERS; MENTOREN; STUDENTEN; AFGESTUDEERDEN.		GBJ	2	1941	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	3	1942	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	4	1943	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	5	1944	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	6	1945	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	7	1946	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	8	1947	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	9	1948	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	10	1949	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	11	1950	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	12	1951	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	13	1952	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	14	1953	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	15	1954	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	16	1955	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	17	1956	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	18	1957	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	19	1958	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	20	1959	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	21	1960	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	22	1961	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	23	1962	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	24	1963	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	25	1964	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	26	1965	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	27	1966	0	1	1	1	0	1		

		GBJ	28	1967	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	29	1968	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	30	1969	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	31	1970	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	32	1971	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	33	1972	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	34	1973	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	35	1974	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	36	1975	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	37	1976	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	38	1977	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	39	1978	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	40	1979	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	41	1980	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	42	1981	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	43	1982	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	44	1983	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	45	1984	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	46	1985	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	47	1986	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	48	1987	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	49	1988	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	50	1989	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	51	1990	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	52	1991	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	53	1992	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	54	1993	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	55	1994	0	1	1	1	0	1		
		GBJ	56	1995	0	1	1	1	0	1	dropdown	
3.1 CONTEXTEN, 3.3 BC IN CURRICULUM, 6 GEREALISEERDE BC; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; 3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE; 4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking; LERARENOPLEIDERS; MENTOREN; STUDENTEN; AFGESTUDEERDEN.	Wat is uw nationaliteit?	NAT	1	Uitsluitend Belgisch	0	1	1	1	0	1		
		NAT	2	Uitsluitend Italiaans	0	1	1	1	0	1		
		NAT	3	Uitsluitend Marokkaans	0	1	1	1	0	1		
		NAT	4	Uitsluitend Nederlands	0	1	1	1	0	1		
		NAT	5	Uitsluitend Frans	0	1	1	1	0	1		
		NAT	6	Uitsluitend Turks	0	1	1	1	0	1		
		NAT	7	Belgisch/Italiaans	0	1	1	1	0	1		
		NAT	8	Belgisch/Marokkaans	0	1	1	1	0	1		
		NAT	9	Belgisch/Nederlands	0	1	1	1	0	1		
		NAT	10	Belgisch/Frans	0	1	1	1	0	1		
		NAT	11	Belgisch/Turks	0	1	1	1	0	1		
		NAT	12	Belgisch/andere	0	1	1	1	0	1		
		NAT	13	andere	0	1	1	1	0	1		
3.1 CONTEXTEN, 3.3 BC IN CURRICULUM, 6 GEREALISEERDE BC; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; 3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE; 4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking; LERARENOPLEIDERS; MENTOREN;	Is Nederlands uw moedertaal of tweede taal?	NAT_ANDERS		vul in	0	1	1	1	0	1		
		ECA	1	Nederlands als moedertaal	0	1	1	1	0	1		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN: 3.3 BC IN CURRICULUM, 6 GEREALISEERDE BC;	Wat is het hoogste diploma dat uw moeder behaalde?											
		ECA	2	Nederlands als tweede taal	0	1	1	1	0	1		
		DIPL_M	1	geen diploma lager	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_M	2	lager onderwijs	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_M	3	lager secundair	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_M	4	aso	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_M	5	tso	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_M	6	kso	0	0	1	1	0	0		

		DIPL_M	7	dbso	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_M	8	bsso	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_M	9	bachelor	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_M	10	master	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_M	11	doctoraat	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_M_ANDERS	12	andere	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN; 3.3 BC IN CURRICULUM, 6 GEREALISEERDE BC;	Wat is het hoogste diploma dat uw vader behaalde?	DIPL_V	1	geen diploma lager	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_V	2	lager onderwijs	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_V	3	lager secundair	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_V	4	aso	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_V	5	tso	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_V	6	kso	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_V	7	dbso	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_V	8	bsso	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_V	9	bachelor	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_V	10	master	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_V	11	doctoraat	0	0	1	1	0	0		
		DIPL_V_ANDERS	12	andere	0	0	1	1	0	0		
ALLE FILES	In welke lerarenopleiding bent u lerarenopleider/opleidingsverantwoordelijke/student/afgestudeerd? Selecteer deze waar u het meeste aantal uren werkt.	LO_TYPE_LERAAR	1	GLO KL	1	1	1	1	0	0	variabele tot surveyvraag stage gebruiken	
	In welke lerarenopleiding bent u lerarenopleider/opleidingsverantwoordelijke/student/afgestudeerd? Selecteer deze waar u het meeste aantal uren werkt.	LO_TYPE_LERAAR	2	GLO LO	1	1	1	1	0	0		
	In welke lerarenopleiding bent u lerarenopleider/opleidingsverantwoordelijke/student/afgestudeerd? Selecteer deze waar u het meeste aantal uren werkt.	LO_TYPE_LERAAR	3	GLO SO	1	1	1	1	0	0		
	In welke lerarenopleiding bent u lerarenopleider/opleidingsverantwoordelijke/student/afgestudeerd? Selecteer deze waar u het meeste aantal uren werkt.	LO_TYPE_LERAAR	4	SLO HS	1	1	1	1	0	0		
	In welke lerarenopleiding bent u lerarenopleider/opleidingsverantwoordelijke/student/afgestudeerd? Selecteer deze waar u het meeste aantal uren werkt.	LO_TYPE_LERAAR	5	SLO UNIV	1	1	1	1	0	0		
	In welke lerarenopleiding bent u lerarenopleider/opleidingsverantwoordelijke/student/afgestudeerd? Selecteer deze waar u het meeste aantal uren werkt.	LO_TYPE_LERAAR	6	SLO CVO	1	1	1	1	0	0		
ALLE FILES	type lerarenopleiding	LO_TYPE_STAGE	1	GLO KL	1	1	1	1	0	0	variabele gebruiken vanaf vraag stage tot en met einde (verschil bij schoolleiders en mentoren)	
	type lerarenopleiding	LO_TYPE_STAGE	2	GLO LO	1	1	1	1	0	0		
	type lerarenopleiding	LO_TYPE_STAGE	3	GLO SO	1	1	1	1	0	0		
	type lerarenopleiding	LO_TYPE_STAGE	4	SLO HS	1	1	1	1	0	0		
	type lerarenopleiding	LO_TYPE_STAGE	5	SLO UNIV	1	1	1	1	0	0		
	type lerarenopleiding	LO_TYPE_STAGE	6	SLO CVO	1	1	1	1	0	0		
OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE; LERARENOPLEIDERS; AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN; 1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM; 3.1 CONTEXTEN, 3.3 BC IN CURRICULUM, 6 GEREALISEERDE BC; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	1	artesis	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	2	artevelde	1	1	1	1	0	0		

OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE; LERARENOPLEIDERS; AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN; 1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM; 3.1 CONTEXTEN, 3.3 BC IN CURRICULUM, 6 GEREALISEERDE BC; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	3	erasmus	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	4	groept	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	5	hogent	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	6	howest	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	7	hub_ehsal	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	8	karel_de_grote	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	9	katho_zwv	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	10	katho_bo	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	11	katho_kempen	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	12	katho_leuven	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	13	katho_limburg	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	14	katho_sl	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	15	lessius	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	16	plantijn	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	17	phl	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	47	sint lucas	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke hogeschool bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_HS	18	xios	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke universiteit bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_UNIV	19	kul	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke universiteit bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_UNIV	20	ua	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke universiteit bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_UNIV	21	ugent	1	1	1	1	0	0		

OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE; LERARENOPLEIDERS; AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN; 1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM; 3.1 CONTEXTEN, 3.3 BC IN CURRICULUM, 6 GEREALISEERDE BC; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Aan welke universiteit bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_UNIV	22	uhasselt	1	1	1	1	0	0		
	Aan welke universiteit bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_UNIV	23	vub	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	24	cvo_brussel	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	25	cvo_crescendo	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	26	cvo_oranjerie	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	27	cvo_ardennen	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	28	cvo_elishout	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	29	cvo_hi_kempen	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	30	cvo_step	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	31	cvo_horito	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	32	cvo_kisp	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	33	cvo_lethas	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	34	cvo_limlo	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	35	cvo_lino	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	36	cvo_panta	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	37	cvo_prov_a	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	38	cvo_technicum	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	39	cvo_techn_mech	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	40	cvo_vivo	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/ afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	41	cvo_vti_aalst	1	1	1	1	0	0		

	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	42	cvo_vti_brugge	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	43	cvo_vti_leuven	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	44	perspectief	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	45	iv_cvo_go	1	1	1	1	0	0		
	Aan welk CVO bent u als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/student/afgestudeerde verbonden?	OPL_INST_CVO	46	pestalozzi	1	1	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	In welk academiejaar bent u met deze lerarenopleiding gestart?	OPL_START	1	2006-2007	0	0	1	1	0	0	enkele keuze	
	In welk academiejaar bent u met deze lerarenopleiding gestart?	OPL_START	2	2007-2008	0	0	1	1	0	0		
	In welk academiejaar bent u met deze lerarenopleiding gestart?	OPL_START	3	2008-2009	0	0	1	1	0	0		
	In welk academiejaar bent u met deze lerarenopleiding gestart?	OPL_START	4	2009-2010	0	0	1	1	0	0		
	In welk academiejaar bent u met deze lerarenopleiding gestart?	OPL_START	5	2010-2011	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN	In welk schooljaar heb je deze lerarenopleiding voltooid?	OPL_EINDE	2	2007-2008	0	0	1	0	0	0	enkele keuze	
	In welk schooljaar heb je deze lerarenopleiding voltooid?	OPL_EINDE	3	2008-2009	0	0	1	0	0	0		
	In welk schooljaar heb je deze lerarenopleiding voltooid?	OPL_EINDE	4	2009-2010	0	0	1	0	0	0		
	In welk schooljaar heb je deze lerarenopleiding voltooid?	OPL_EINDE	5	2010-2011	0	0	1	0	0	0		
	In welk schooljaar heb je deze lerarenopleiding voltooid?	OPL_EINDE	6	2011-2012	0	0	1	0	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Ben je, voor aanvang van deze lerarenopleiding, ooit een opleiding hoger onderwijs gestart zonder deze te voltooien?	OPL_NA_SEC	1	ja	0	0	1	1	0	0	ja/nee	
	Ben je, voor aanvang van deze lerarenopleiding, ooit een opleiding hoger onderwijs gestart zonder deze te voltooien?	OPL_NA_SEC	0	neen	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke basisopleiding sluit aan bij uw lerarenopleiding?	OPL_BASIS	1	gedrags	0	0	1	1	0	0		
	Welke basisopleiding sluit aan bij uw lerarenopleiding?	OPL_BASIS	2	talen	0	0	1	1	0	0		
	Welke basisopleiding sluit aan bij uw lerarenopleiding?	OPL_BASIS	3	gezondheid	0	0	1	1	0	0		
	Welke basisopleiding sluit aan bij uw lerarenopleiding?	OPL_BASIS	4	cultuur	0	0	1	1	0	0		
	Welke basisopleiding sluit aan bij uw lerarenopleiding?	OPL_BASIS	5	exacte	0	0	1	1	0	0		
	Welke basisopleiding sluit aan bij uw lerarenopleiding?	OPL_BASIS	6	kunst	0	0	1	1	0	0		
	Welke basisopleiding sluit aan bij uw lerarenopleiding?	OPL_BASIS_ANDERS	7	andere	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_1	1	aardrijkskunde	0	0	1	1	0	0	meerkeuze	
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_2	2	beweging	0	0	1	1	0	0	min2 max2	

AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_3	3	bio-esthetiek	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_4	4	biologie	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_5	5	biotechniek	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_6	6	bouw	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_7	7	chemie	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_8	8	duits	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_9	9	economie	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_10	10	elektriciteit	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_11	11	engels	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_12	12	frans	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_13	13	fysica	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_14	14	geschiedenis	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_15	15	godsdienst	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_16	16	haartooi	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_17	17	handel	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_18	18	hout	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_19	19	burotica	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_20	20	latijn	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_21	21	lo	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_22	22	mechanica	0	0	1	1	0	0		

AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_23	23	mode	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_24	24	mo	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_25	25	nederlands	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_26	26	nederlandsgebaren	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_27	27	nederlandsdoven	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_28	28	niet-confessionele zedenl	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_29	29	po	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_30	30	pav	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_31	31	projectkunstvakken	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_32	32	to	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_33	33	voedingverzorging	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_34	34	wiskunde	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke onderwijsvakken in de lerarenopleiding bachelor secundair onderwijs heeft u gekozen? U kan 2 vakken aanduiden.	OPL_SEC_VAK_ANDERS	35	andere	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Studeert u voltijds of deeltijds? Hebt u de lerarenopleiding voltijds of deeltijds doorlopen? Duid één optie aan.	OPL_GLO_VOL_DL	1	voltijds	0	0	1	1	0	0		
	Studeert u voltijds of deeltijds? Hebt u de lerarenopleiding voltijds of deeltijds doorlopen? Duid één optie aan.	OPL_GLO_VOL_DL	2	deeltijds	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Beschikte u over een statuut van werkstudent/bent u werkstudent?	STATUUT_WERK	1	ja	0	0	1	1	0	0	ja/nee	
	Beschikte u over een statuut van werkstudent/bent u werkstudent?	STATUUT_WERK	0	nee	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke van de volgende kenmerken zijn/waren voor u van toepassing tijdens uw lerarenopleiding?	OPL_KENM_ST_1	1	bijzonder statuut	0	0	1	1	0	0	meerkeuze	
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke van de volgende kenmerken zijn/waren voor u van toepassing tijdens uw lerarenopleiding?	OPL_KENM_ST_2	2	studiebeurs	0	0	1	1	0	0	min0 max5	
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke van de volgende kenmerken zijn/waren voor u van toepassing tijdens uw lerarenopleiding?	OPL_KENM_ST_3	3	EVC	0	0	1	1	0	0	nt verplicht	
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke van de volgende kenmerken zijn/waren voor u van toepassing tijdens uw lerarenopleiding?	OPL_KENM_ST_4	4	EVK	0	0	1	1	0	0		

AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welke van de volgende kenmerken zijn/waren voor u van toepassing tijdens uw lerarenopleiding?	OPL_KENM_ST_5	5	ander bekwaamheidsbewijs	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Waarom heeft/had u een bijzonder statuut? Kies één van de volgende antwoorden.	BIJZ_STATUUT	1	functiebeperking	0	0	1	1	0	0		
	Waarom heeft/had u een bijzonder statuut? Kies één van de volgende antwoorden.	BIJZ_STATUUT	2	ondernemer	0	0	1	1	0	0		
	Waarom heeft/had u een bijzonder statuut? Kies één van de volgende antwoorden.	BIJZ_STATUUT	3	kunstenaar	0	0	1	1	0	0		
	Waarom heeft/had u een bijzonder statuut? Kies één van de volgende antwoorden.	BIJZ_STATUUT	4	politiek	0	0	1	1	0	0		
	Waarom heeft/had u een bijzonder statuut? Kies één van de volgende antwoorden.	BIJZ_STATUUT	5	studentvertegenwoordiger	0	0	1	1	0	0		
	Waarom heeft/had u een bijzonder statuut? Kies één van de volgende antwoorden.	BIJZ_STATUUT	6	omstandigheden	0	0	1	1	0	0		
	Waarom heeft/had u een bijzonder statuut? Kies één van de volgende antwoorden.	BIJZ_STATUUT	7	Andere:	0	0	1	1	0	0		
	Waarom heeft/had u een bijzonder statuut? Kies één van de volgende antwoorden.	BIJZ_STATUUT_ANDERS	7	Andere:	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Welk leertraject volgt u momenteel binnen/volgde u tijdens uw lerarenopleiding?	OPL_TRAJ	1	regulier	0	0	1	1	0	0		
	Welk leertraject volgt u momenteel binnen/volgde u tijdens uw lerarenopleiding?	OPL_TRAJ	2	verkort	0	0	1	1	0	0		
	Welk leertraject volgt u momenteel binnen/volgde u tijdens uw lerarenopleiding?	OPL_TRAJ	3	verlengd	0	0	1	1	0	0		
	Welk leertraject volgt u momenteel binnen/volgde u tijdens uw lerarenopleiding?	OPL_TRAJ	4	lio	0	0	1	1	0	0		
	Welk leertraject volgt u momenteel binnen/volgde u tijdens uw lerarenopleiding?	OPL_TRAJ	5	afstand	0	0	1	1	0	0		
	Welk leertraject volgt u momenteel binnen/volgde u tijdens uw lerarenopleiding?	OPL_TRAJ	6	blended	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN	Wat deed u onmiddellijk na het beëindigen van uw lerarenopleiding?	OPL_NA_AFG	1	schakel	0	0	1	0	0	0	enkele keuze	
	Wat deed u onmiddellijk na het beëindigen van uw lerarenopleiding?	OPL_NA_AFG	2	banaba	0	0	1	0	0	0		
	Wat deed u onmiddellijk na het beëindigen van uw lerarenopleiding?	OPL_NA_AFG	3	leraar	0	0	1	0	0	0		
	Wat deed u onmiddellijk na het beëindigen van uw lerarenopleiding?	OPL_NA_AFG	4	niet leraar	0	0	1	0	0	0		
	Wat deed u onmiddellijk na het beëindigen van uw lerarenopleiding?	OPL_NA_AFG	5	buiten onderwijs	0	0	1	0	0	0		
	Wat deed u onmiddellijk na het beëindigen van uw lerarenopleiding?	OPL_NA_AFG	6	andere opleiding	0	0	1	0	0	0		
	Wat deed u onmiddellijk na het beëindigen van uw lerarenopleiding?	OPL_NA_AFG	7	werkzoekend	0	0	1	0	0	0		
	Wat deed u onmiddellijk na het beëindigen van uw lerarenopleiding?	OPL_NA_AFG_ANDERS	8	andere	0	0	1	0	0	0		
3.3 BC IN CURRICULUM, 6 GEREALISEERDE BC; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN. 3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE; 4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking; LERARENOPLEIDERS; MENTOREN; AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Wat is uw hoogst behaalde diploma?	DIPL_HOOGST	1	aso	0	1	1	1	0	1	enkele keuze	
		DIPL_HOOGST	2	tso	0	1	1	1	0	1		
		DIPL_HOOGST	3	kso	0	1	1	1	0	1		
		DIPL_HOOGST	4	dbso	0	1	1	1	0	1		
		DIPL_HOOGST	5	bso	0	1	1	1	0	1		
		DIPL_HOOGST	6	bachelor	0	1	1	1	0	1		
		DIPL_HOOGST	7	master	0	1	1	1	0	1		
		DIPL_HOOGST	8	doctoraat	0	1	1	1	0	1		
		DIPL_HOOGST	9	andere	0	1	1	1	0	1		
		DIPL_HOOGST_ANDERS	9	andere	0	1	1	1	0	1		
6 GEREALISEERDE BC; AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	In welke onderwijsvorm van het secundair onderwijs studeerde u af?	SEC_OWV	1	aso	0	0	1	1	0	0		
		SEC_OWV	2	tso	0	0	1	1	0	0		

		SEC_OWV	3	kso	0	0	1	1	0	0		
		SEC_OWV	4	dbso	0	0	1	1	0	0		
		SEC_OWV	5	bso	0	0	1	1	0	0		
OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE; LERARENOPLEIDERS; AFGESTUDEERDEN; MENTOREN	Welke aanvullende professionele opleidingen (opleidingen die leiden tot een attest) heeft u in het kader van uw functie als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/vakment or/klasmontor; uw beroep als leraar gevolgd? Noteer de drie belangrijkste.	OPL_AANV_1	1	aanvullende professionele opleiding	1	1	1	0	0	1		
OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE; LERARENOPLEIDERS; AFGESTUDEERDEN; MENTOREN	Welke aanvullende professionele opleidingen (opleidingen die leiden tot een attest) heeft u in het kader van uw functie als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/mentor; uw beroep als leraar gevolgd? Noteer de drie belangrijkste.	OPL_AANV_2	2	aanvullende professionele opleiding	1	1	1	0	0	1		
OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE; LERARENOPLEIDERS; AFGESTUDEERDEN; MENTOREN	Welke aanvullende professionele opleidingen (opleidingen die leiden tot een attest) heeft u in het kader van uw functie als opleidingsverantwoordelijke/lerarenopleider/mentor; uw beroep als leraar gevolgd? Noteer de drie belangrijkste.	OPL_AANV_3	3	aanvullende professionele opleiding	1	1	1	0	0	1	niet verplicht (indien niet van toepassing ga verder naar de volgende vraag)	
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Had u reeds werkervaring voor u met deze lerarenopleiding begon?	OPL_VORIGEWERKERV	1	ja	0	0	1	1	0	0	ja/nee	
	Had u reeds werkervaring voor u met deze lerarenopleiding begon?	OPL_VORIGEWERKERV	0	nee	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft/had u al gewerkt als leerkracht?	ERV_LERAAR	1	neen	0	0	1	1	0	0	enkele keuze	
	Heeft/had u al gewerkt als leerkracht?	ERV_LERAAR	2	ja, minder dan 1 jaar	0	0	1	1	0	0		
	Heeft/had u al gewerkt als leerkracht?	ERV_LERAAR	3	ja, meer dan 1 jaar	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN	Hoe lang werkt u reeds in het onderwijs?	ERV_LERAAR_DUUR	0	minder 1 jaar	0	0	1	0	0	0		
	Hoe lang werkt u reeds in het onderwijs?	ERV_LERAAR_DUUR	1	1 jaar	0	0	1	0	0	0		
	Hoe lang werkt u reeds in het onderwijs?	ERV_LERAAR_DUUR	2	2 jaar	0	0	1	0	0	0		
	Hoe lang werkt u reeds in het onderwijs?	ERV_LERAAR_DUUR	3	3 jaar	0	0	1	0	0	0		
	Hoe lang werkt u reeds in het onderwijs?	ERV_LERAAR_DUUR	4	4 jaar	0	0	1	0	0	0		
	Hoe lang werkt u reeds in het onderwijs?	ERV_LERAAR_DUUR	5	5 jaar	0	0	1	0	0	0		
	Hoe lang werkt u reeds in het onderwijs?	ERV_LERAAR_DUUR	6	Meer dan 5 jaar	0	0	1	0	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	In welk onderwijsniveau werkt u voornamelijk/heeft u voornamelijk gewerkt?	ERV_LERAAR_OWN	1	kleuter	0	0	1	1	0	0		
	In welk onderwijsniveau werkt u voornamelijk/heeft u voornamelijk gewerkt?	ERV_LERAAR_OWN	2	lager	0	0	1	1	0	0		
	In welk onderwijsniveau werkt u voornamelijk/heeft u voornamelijk gewerkt?	ERV_LERAAR_OWN	3	secundair	0	0	1	1	0	0		
	In welk onderwijsniveau werkt u voornamelijk/heeft u voornamelijk gewerkt?	ERV_LERAAR_OWN	4	volwassenenonderwijs	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	In welke onderwijsvorm werkt u voornamelijk/heeft u voornamelijk gewerkt?	ERV_LERAAR_OWV	1	aso	0	0	1	1	0	0		
	In welke onderwijsvorm werkt u voornamelijk/heeft u voornamelijk gewerkt?	ERV_LERAAR_OWV	2	tso	0	0	1	1	0	0		
	In welke onderwijsvorm werkt u voornamelijk/heeft u voornamelijk gewerkt?	ERV_LERAAR_OWV	3	bso	0	0	1	1	0	0		
	In welke onderwijsvorm werkt u voornamelijk/heeft u voornamelijk gewerkt?	ERV_LERAAR_OWV	4	kso	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN	Waarom bent u gestopt als leerkracht?	ERV_LERAAR_STOP		vul in	0	0	1	0	0	0		
AFGESTUDEERDEN	In welke mate speelden volgende aspecten een rol voor uw jobkeuze buiten het onderwijs?	ERV_BUITENOW_CRIT_1	1	jobtevredenheid	0	0	1	0	0	0		
AFGESTUDEERDEN	In welke mate speelden volgende aspecten een rol voor uw jobkeuze buiten het onderwijs?	ERV_BUITENOW_CRIT_2	2	ondersteuning scholen	0	0	1	0	0	0		
AFGESTUDEERDEN	In welke mate speelden volgende aspecten een rol voor uw jobkeuze buiten het onderwijs?	ERV_BUITENOW_CRIT_3	3	taakbelasting	0	0	1	0	0	0		
AFGESTUDEERDEN	In welke mate speelden volgende aspecten een rol voor uw jobkeuze buiten het onderwijs?	ERV_BUITENOW_CRIT_4	4	toekomstperspectief	0	0	1	0	0	0		

AFGESTUDEERDEN	In welke mate speelden volgende aspecten een rol voor uw jobkeuze buiten het onderwijs?	ERV_BUITENOW_CRIT_5	5 relatie ouders	0	0	1	0	0	0		
AFGESTUDEERDEN	In welke mate speelden volgende aspecten een rol voor uw jobkeuze buiten het onderwijs?	ERV_BUITENOW_CRIT_6	6 waardering lerarenberoep	0	0	1	0	0	0		
AFGESTUDEERDEN	In welke mate speelden volgende aspecten een rol voor uw jobkeuze buiten het onderwijs?	ERV_BUITENOW_CRIT_7	7 aantrekkelijkheid ander beroep	0	0	1	0	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft de functie die u momenteel uitoefent te maken met onderwijs of vorming? Slechts één antwoord aanduiden.	ERV_OW	1 leerkracht	0	0	1	1	0	0	huidige erv ow student=werkstudent	1.1/5 Profiel van studenten/afgestudeerden
	Heeft de functie die u momenteel uitoefent te maken met onderwijs of vorming? Slechts één antwoord aanduiden.	ERV_OW	2 geen leerkracht	0	0	1	1	0	0	huidige erv ow student=werkstudent	1.1/5
	Heeft de functie die u momenteel uitoefent te maken met onderwijs of vorming? Slechts één antwoord aanduiden.	ERV_OW	3 niets met onderwijs	0	0	1	1	0	0	huidige erv ow student=werkstudent	1.1/5
AFGESTUDEERDEN	Bent u momenteel tewerkgesteld?	WERK	1 ja	0	0	1	0	0	0		
	Bent u momenteel tewerkgesteld?	WERK	0 nee	0	0	1	0	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u werkervaring buiten het onderwijs?	ERV_BUITEN_ALG	1 ja	0	0	1	1	0	0		1.1
	Heeft u werkervaring buiten het onderwijs?	ERV_BUITEN_ALG	0 nee	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_1	1 land	0	0	1	1	0	0	meerkeuze	1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_2	2 industrie	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_3	3 energie	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_4	4 bouw	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_5	5 distributie	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_6	6 horeca	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_7	7 logistiek	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_8	8 post	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_9	9 bank	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_10	10 informatica	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_11	11 advies	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_12	12 overheid	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_13	13 gezondheid	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_14	14 recreatie	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_15	15 vakbonden	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u reeds werkervaring in volgende sectoren?	ERV_BUITEN_SECTOR_16	16 andere	0	0	1	1	0	0		1.1
STUDENTEN; AFGESTUDEERDEN	Betrokkenheid bij het lerarenberoep index	BETROKKENHEIDLERARENBEROEP	0 - 5 helemaal niet	0	0	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	1.1
			6 - 10 in beperkte mate								
			11 - 15 in belangrijke mate								
			16 - 20 in zeer belangrijke mate								
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Geef aan in welke mate u akkoord gaat met volgende uitspraak over het lerarenberoep: Er is geen mooier beroep dan het lerarenberoep	LERARENBEROEP_1	1 mooier	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Geef aan in welke mate u akkoord gaat met volgende uitspraak over het lerarenberoep: Het lerarenberoep is een job voor het leven	LERARENBEROEP_2	2 leven	0	0	1	1	0	0		1.1

AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Geef aan in welke mate u akkoord gaat met volgende uitspraak over het lerarenberoep: In het lerarenberoep kun u al u kwaliteiten laten gelden	LERARENBEROEP_3	3	kwaliteiten	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Geef aan in welke mate u akkoord gaat met volgende uitspraak over het lerarenberoep: Het lerarenberoep is wat u er zelf van maakt	LERARENBEROEP_4	4	zelf van maken	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Geef aan in welke mate u akkoord gaat met volgende uitspraak over het lerarenberoep: Het lerarenberoep houdt u geestelijk in beweging	LERARENBEROEP_5	5	in beweging	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Geef aan in welke mate u akkoord gaat met volgende uitspraak over het lerarenberoep: Als leraar vervul u een sleutelrol in de samenleving	LERARENBEROEP_6	6	sleutelrol	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Geef aan in welke mate u akkoord gaat met volgende uitspraak over het lerarenberoep: In het lerarenberoep kun u al u ideeën kwijt	LERARENBEROEP_7	7	ideeën	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Geef aan in welke mate u akkoord gaat met volgende uitspraak over het lerarenberoep: Als leraar kun u iets voor anderen betekenen	LERARENBEROEP_8	8	anderen	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Geef aan in welke mate u akkoord gaat met volgende uitspraak over het lerarenberoep: Het werken als leraar schenkt bevrediging	LERARENBEROEP_9	9	bevrediging	0	0	1	1	0	0		1.1
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Geef aan in welke mate u akkoord gaat met volgende uitspraak over het lerarenberoep: Als leraar kun u je voortdurend blijven ontwikkelen	LERARENBEROEP_10	10	blijven ontwikkelen	0	0	1	1	0	0		1.1

SPSS FILE	uitleg variabele	VARIABLENAAM [NAME]	CODE-	ITEM	OV	LO	AFG	ST	SL	M	Opm	ONDERZOEKSVRAAG
	REKRUTERING											
SCHOOLLEIDERS	Geef uw drie prioritaire criteria die voor u meespelen in de rekrutering van beginnende leraren	REKR_PRIOR_1	1	Vul in	0	0	0	0	1	0	verplicht, string	
	Geef uw drie prioritaire criteria die voor u meespelen in de rekrutering van beginnende leraren	REKR_PRIOR_2	2	Vul in	0	0	0	0	1	0	verplicht, string	
	Geef uw drie prioritaire criteria die voor u meespelen in de rekrutering van beginnende leraren	REKR_PRIOR_3	3	Vul in	0	0	0	0	1	0	verplicht, string	
SCHOOLLEIDERS	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: De opleidingsinstelling (hogeschool, universiteit of centrum voor volwassenenonderwijs) waar het diploma behaald werd	REKR_CRIT_1	1	opleidingsinstelling	0	0	0	0	1	0		
	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: Het onderwijsnet of koepel waartoe de lerarenopleiding van de sollicitant behoort	REKR_CRIT_2	2	net	0	0	0	0	1	0		
	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: Kwaliteit van de instelling waar de sollicitant zijn/haar opleiding(en) heeft genoten	REKR_CRIT_3	3	kwaliteit instelling	0	0	0	0	1	0		
	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: Basisdiploma	REKR_CRIT_4	4	basisdiploma	0	0	0	0	1	0		
	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: De behaalde graad bij afstuderen	REKR_CRIT_5	5	graad	0	0	0	0	1	0		
	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: Bewijs van pedagogische bekwaamheid	REKR_CRIT_6	6	pedagogische bekwaamheid	0	0	0	0	1	0		
	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: Attest aanvullende professionele opleiding	REKR_CRIT_7	7	aanvullende opleiding	0	0	0	0	1	0		
	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: Anciënniteit van de sollicitant in het werkveld	REKR_CRIT_8	8	anciënniteit	0	0	0	0	1	0		
	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: Diversiteit (gender, etnisch-culturele achtergrond, werkervaring, ed.)	REKR_CRIT_9	9	diversiteit	0	0	0	0	1	0		

	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: Buitenlandse ervaring van de sollicitant (bijvoorbeeld tijdens hun lerarenopleiding)	REKR_CRIT_10	10 buitenlandse ervaring	0	0	0	0	1	0		
	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: Gezinssituatie	REKR_CRIT_11	11 gezinssituatie	0	0	0	0	1	0		
	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: Ervaring met lesgeven in het onderwijs	REKR_CRIT_12	12 ervaring binnen ow	0	0	0	0	1	0		
	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: Ervaring met lesgeven buiten het onderwijs	REKR_CRIT_13	13 ervaring buiten ow	0	0	0	0	1	0		
	In welke mate speelt het volgende aspect voor u als schoolleider mee in de rekrutering van beginnende leraren?: Motivatie	REKR_CRIT_14	14 motivatie	0	0	0	0	1	0		
SCHOOLLEIDER	Naar welke soort lerarenopleiding gaat uw voorkeur uit voor rekrutering van beginnende leraren? Duid maximaal één optie aan.	REKR_VOORKEUR	1 GLO KL	0	0	0	0	1	0	1 optie aanduiden	
	Naar welke soort lerarenopleiding gaat uw voorkeur uit voor rekrutering van beginnende leraren? Duid maximaal één optie aan.	REKR_VOORKEUR	2 GLO LO	0	0	0	0	1	0		
	Naar welke soort lerarenopleiding gaat uw voorkeur uit voor rekrutering van beginnende leraren? Duid maximaal één optie aan.	REKR_VOORKEUR	3 GLO SO	0	0	0	0	1	0		
	Naar welke soort lerarenopleiding gaat uw voorkeur uit voor rekrutering van beginnende leraren? Duid maximaal één optie aan.	REKR_VOORKEUR	4 SLO HS	0	0	0	0	1	0		
	Naar welke soort lerarenopleiding gaat uw voorkeur uit voor rekrutering van beginnende leraren? Duid maximaal één optie aan.	REKR_VOORKEUR	5 SLO UNIV	0	0	0	0	1	0		
	Naar welke soort lerarenopleiding gaat uw voorkeur uit voor rekrutering van beginnende leraren? Duid maximaal één optie aan.	REKR_VOORKEUR	6 SLO CVO	0	0	0	0	1	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	In welke mate gaat u akkoord met volgende stelling: ik voel me nu voldoende voorbereid om in de praktijk aan de slag te gaan/Na de lerarenopleiding voelde ik me voldoende voorbereid om in de praktijk aan de slag te gaan.	OPL_TEVR_1	1 voorbereid	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	In welke mate gaat u akkoord met volgende stelling: In de lerarenopleiding heb ik mijn vak geleerd	OPL_TEVR_2	2 vak	0	0	1	1	0	0		

AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	In welke mate gaat u akkoord met volgende stelling: ik had aan het einde van mijn lerarenopleiding een duidelijk beeld van het lerarenberoep/ik heb nu, aan het einde van mijn lerarenopleiding, een duidelijk beeld van het lerarenberoep	OPL_TEVR_3	3	beeld lerarenberoep	0	0	1	1	0	0		
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	In welke mate gaat u akkoord met volgende stelling: ik ben tevreden over mijn lerarenopleiding	OPL_TEVR_4	4	tevreden	0	0	1	1	0	0		
	Professionalisering van lerarenopleiders en mentoren											
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	Professionaliseringsindex lerarenopleiders	INDEX_PROF_LO	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	4.1 Initiatieven voor de expertise-ontwikkeling van docenten/lectoren en mentoren
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw professionalisering/de professionalisering van lerarenopleiders omtrent het omgaan met diversiteit?	CONTEXT_PROF_LO_1	1	diversiteit	1		1	0	0	0	0	4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw professionalisering/de professionalisering van lerarenopleiders omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_PROF_LO_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw professionalisering/de professionalisering van lerarenopleiders omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_PROF_LO_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw professionalisering/de professionalisering van lerarenopleiders omtrent taalbegeleiding?	DWV1_PROF_LO_1	1	taalbegeleiding	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw professionalisering/de professionalisering van lerarenopleiders omtrent het nastreven van de voet?	DWV1_PROF_LO_2	2	voet	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw professionalisering/de professionalisering van lerarenopleiders omtrent geïntegreerd ICT-gebruik in onderwijs?	DWV1_PROF_LO_3	3	ICT	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw professionalisering/de professionalisering van lerarenopleiders omtrent het implementeren van nieuwe evaluatievormen?	DWV1_PROF_LO_4	4	evaluatievormen	1	1	0	0	0	0		4.1

4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw professionalisering/de professionalisering van lerarenopleiders omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_PROF_LO_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw professionalisering/de professionalisering van lerarenopleiders omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_PROF_LO_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw professionalisering/de professionalisering van lerarenopleiders omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_PROF_LO_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw professionalisering/de professionalisering van lerarenopleiders omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_PROF_LO_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in uw professionalisering/de professionalisering van lerarenopleiders omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_PROF_1	1	professionalisering lo	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	Professionaliseringsindex mentoren	INDEX_PROF_MENTOR	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	4.1 Initiatieven voor de expertise-ontwikkeling van docenten/lectoren en mentoren
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent het omgaan met diversiteit?	CONTEXT_PROF_MENTOR_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_PROF_MENTOR_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_PROF_MENTOR_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent taalbegeleiding?	DWV1_PROF_MENTOR_1	1	taalbegeleiding	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent het nastreven van de voet?	DWV1_PROF_MENTOR_2	2	voet	1	1	0	0	0	0		4.1

4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent geïntegreerd ICT-gebruik in onderwijs?	DWV1_PROF_MENTOR_3	3	ICT	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent het implementeren van nieuwe evaluatievormen?	DWV1_PROF_MENTOR_4	4	evaluatievormen	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_PROF_MENTOR_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_PROF_MENTOR_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_PROF_MENTOR_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_PROF_MENTOR_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0		4.1
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van klas-/vakmentoren op de stageplaats omtrent competentiegericht werken?	CGW_PROF_2	2	professionalisering mentor	1	1	0	0	0	0		4.1
Samenwerking aanbieders van lerarenopleidingen												
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2	In welke mate werken lerarenopleidingen samen met anderen?	SMW_WIE_1	1	glo ko	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_WIE_2	2	glo lo	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_WIE_3	3	glo so	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_WIE_4	4	slo hs	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_WIE_5	5	slo univ	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_WIE_6	6	slo cvo	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_WIE_7	7	andere binnen opl inst	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_WIE_8	8	partner binnen enw	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_WIE_9	9	inst buiten enw	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_WIE_10	10	externe partners	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2	Naar welke lerarenopleiding gaat uw voorkeur uit voor samenwerking? Duid slechts één optie aan.	SMW_OPL_VOORKEUR	1	glo ko	1	0	0	0	0	0	enkele	4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_OPL_VOORKEUR	2	glo lo	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_OPL_VOORKEUR	3	glo so	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_OPL_VOORKEUR	4	slo hs	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_OPL_VOORKEUR	5	slo univ	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_OPL_VOORKEUR	6	slo cvo	1	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	Samenwerkingsindex met partners binnen EnW/RP	INDEX_SMW_BINNEN	0 - 5	helemaal niet	1	0	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	4.2 Mate van samenwerking aanbieders van lerarenopleidingen
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								

4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2	In welke mate werkt uw lerarenopleiding samen met partners binnen het expertisenetwerk?	SMW_BO_1_1	1	opleidingsaanbod	1	0	0	0	0	0	0	schaal A:	4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_2_1	2	curriculum	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_3_1	3	evc/evk	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_4_1	4	infrastructuur	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_5_1	5	doelgroepenbeleid	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_6_1	6	registratiesysteem	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_7_1	7	professionalisering lo	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_8_1	8	professionalisering m	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_9_1	9	professionalisering afg	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_10_1	10	kwaliteitszorg	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_11_1	11	theoretische component	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_12_1	12	praktijkcomponent	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_13_1	13	raming stageplaatsen	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_14_1	14	onderzoek	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_15_1	15	doorverwijzing	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking		Samenwerkingsindex met partners buiten EnW/RP	INDEX_SMW_BUITEN	0 - 5	helemaal niet	1	0	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	4.2 Mate van samenwerking aanbieders van lerarenopleidingen
	6 - 10			in beperkte mate									
	11 - 15			in belangrijke mate									
	16 - 20			in zeer belangrijke mate									
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2	In welke mate werkt uw lerarenopleiding samen met partners buiten het expertisenetwerk?	SMW_BO_1_2	1	opleidingsaanbod	1	0	0	0	0	0	0	schaal B:	4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_2_2	2	curriculum	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_3_2	3	evc/evk	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_4_2	4	infrastructuur	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_5_2	5	doelgroepenbeleid	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_6_2	6	registratiesysteem	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_7_2	7	professionalisering lo	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_8_2	8	professionalisering m	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_9_2	9	professionalisering afg	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_10_2	10	kwaliteitszorg	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_11_2	11	theoretische component	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_12_2	12	praktijkcomponent	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_13_2	13	raming stageplaatsen	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_14_2	14	onderzoek	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BO_15_2	15	doorverwijzing	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking		Samenwerkingstevredenheidsindex met partners binnen EnW/RP	INDEX_SMW_TEVREDEN_BINNEN	0 - 5	helemaal niet	1	0	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	4.2 Mate van samenwerking aanbieders van lerarenopleidingen
	6 - 10			in beperkte mate									
	11 - 15			in belangrijke mate									
	16 - 20			in zeer belangrijke mate									
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2	In welke mate bent u tevreden over de samenwerking met partners binnen het expertisenetwerk/regionaal platform?	SMW_TEVR_1_1	1	opleidingsaanbod	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_2_1	2	curriculum	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_3_1	3	evc/evk	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_4_1	4	infrastructuur	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_5_1	5	doelgroepenbeleid	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_6_1	6	registratiesysteem	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_7_1	7	professionalisering lo	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_8_1	8	professionalisering m	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_9_1	9	professionalisering afg	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_10_1	10	kwaliteitszorg	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_11_1	11	theoretische component	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_12_1	12	praktijkcomponent	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_13_1	13	raming stageplaatsen	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_14_1	14	onderzoek	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_15_1	15	doorverwijzing	1	0	0	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking		Samenwerkingstevredenheidsindex met partners buiten EnW/RP	INDEX_SMW_TEVREDEN_BUITEN	0 - 5	helemaal niet	1	0	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	4.2 Mate van samenwerking aanbieders van lerarenopleidingen
	6 - 10			in beperkte mate									
	11 - 15			in belangrijke mate									
	16 - 20			in zeer belangrijke mate									

4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2	In welke mate bent u tevreden over de samenwerking met partners buiten het expertisenetwerk/regionaal platform?	SMW_TEVR_1_2	1	opleidingsaanbod	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_2_2	2	curriculum	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_3_2	3	evc/evk	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_4_2	4	infrastructuur	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_5_2	5	doelgroepenbeleid	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_6_2	6	registratiesysteem	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_7_2	7	professionalisering lo	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_8_2	8	professionalisering m	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_9_2	9	professionalisering afg	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_10_2	10	kwaliteitszorg	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_11_2	11	theoretische component	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_12_2	12	praktijkcomponent	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_13_2	13	raming stageplaatsen	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_14_2	14	onderzoek	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_TEVR_15_2	15	doorverwijzing	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	Samenwerkingsbehoefteindex met partners binnen EnW/RP	INDEX_SMW_BEHOEFTE_BINNEN	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	0	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	4.2 Mate van samenwerking aanbieders van lerarenopleidingen
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2	In welke mate heeft uw lerarenopleiding behoefte aan een samenwerking met partners binnen het expertisenetwerk/regionaal platform?	SMW_BEHOEFTE_1_1	1	opleidingsaanbod	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_2_1	2	curriculum	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_3_1	3	evc/evk	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_4_1	4	infrastructuur	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_5_1	5	doelgroepenbeleid	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_6_1	6	registratiesysteem	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_7_1	7	professionalisering lo	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_8_1	8	professionalisering m	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_9_1	9	professionalisering afg	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_10_1	10	kwaliteitszorg	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_11_1	11	theoretische component	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_12_1	12	praktijkcomponent	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_13_1	13	raming stageplaatsen	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_14_1	14	onderzoek	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_15_1	15	doorverwijzing	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	Samenwerkingsbehoefteindex met partners buiten EnW/RP	INDEX_SMW_BEHOEFTE_BUITEN	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	0	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	4.2 Mate van samenwerking aanbieders van lerarenopleidingen
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2	In welke mate heeft uw lerarenopleiding behoefte aan een samenwerking met partners buiten het expertisenetwerk/regionaal platform?	SMW_BEHOEFTE_1_2	1	opleidingsaanbod	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_2_2	2	curriculum	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_3_2	3	evc/evk	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_4_2	4	infrastructuur	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_5_2	5	doelgroepenbeleid	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_6_2	6	registratiesysteem	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_7_2	7	professionalisering lo	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_8_2	8	professionalisering m	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_9_2	9	professionalisering afg	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_10_2	10	kwaliteitszorg	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_11_2	11	theoretische component	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_12_2	12	praktijkcomponent	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_13_2	13	raming stageplaatsen	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_14_2	14	onderzoek	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2		SMW_BEHOEFTE_15_2	15	doorverwijzing	1	0	0	0	0	0	4.2	
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	Samenwerkingtevredenheidsindex: invloed samenwerking op kwaliteit eigen opleiding	INDEX_SMW_KWALI	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	4.2 Mate van samenwerking aanbieders van lerarenopleidingen

4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate bevordert het geleverde werk van het expertisenetwerk/regionaal platform de kwaliteit van uw lerarenopleiding via de samenwerkingsverbanden?	SMW_KWALI_1	1 enw	1	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate bevordert de actieve samenwerking met de partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform de kwaliteit van uw lerarenopleiding via de samenwerkingsverbanden?	SMW_KWALI_2	2 partner binnen enw	1	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate bevordert de actieve samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform de kwaliteit van uw lerarenopleiding via de samenwerkingsverbanden?	SMW_KWALI_3	3 inst buiten enw	1	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate bevordert de actieve samenwerking met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling de kwaliteit van uw lerarenopleiding via de samenwerkingsverbanden?	SMW_KWALI_4	4 andere binnen opl inst	1	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate bevordert de actieve samenwerking met externe partners en organisaties (lokale bewegingen, regionale netwerken, en dergelijke) de kwaliteit van uw lerarenopleiding via de samenwerkingsverbanden?	SMW_KWALI_5	5 externe partners	1	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	Op-de-hoogte-index	INDEX_SMW_HOOGTE	0 - 5 helemaal niet 6 - 10 in beperkte mate 11 - 15 in belangrijke mate 16 - 20 in zeer belangrijke mate	0	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	4.2 Mate van samenwerking aanbieders van lerarenopleidingen
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate bent u op de hoogte van de actieve samenwerking met de partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform?	SMW_HOOGTE_1	1 partner binnen enw	0	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate bent u op de hoogte van de actieve samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform?	SMW_HOOGTE_2	2 inst buiten enw	0	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate bent u op de hoogte van de actieve samenwerking met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling?	SMW_HOOGTE_3	3 andere binnen opl inst	0	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate bent u op de hoogte van de actieve samenwerking met externe partners en organisaties (lokale bewegingen, regionale netwerken, en dergelijke)?	SMW_HOOGTE_4	4 externe partners	0	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	Betrokkenheidsindex	INDEX_SMW_BETROKKEN	0 - 5 helemaal niet 6 - 10 in beperkte mate 11 - 15 in belangrijke mate 16 - 20 in zeer belangrijke mate	0	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	4.2 Mate van samenwerking aanbieders van lerarenopleidingen

4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate bent u betrokken bij de actieve samenwerking met de partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform?	SMW_BETROKKEN_1	1	partner binnen enw	0	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate bent u betrokken bij de actieve samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform?	SMW_BETROKKEN_2	2	inst buiten enw	0	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate bent u betrokken bij de actieve samenwerking met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling?	SMW_BETROKKEN_3	3	andere binnen opl inst	0	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate bent u betrokken bij de actieve samenwerking met externe partners en organisaties (lokale bewegingen, regionale netwerken, en dergelijke)?	SMW_BETROKKEN_4	4	externe partners	0	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	Meerwaarde-index	INDEX_SMW_MEERWAARDE	0 - 5	helemaal niet	0	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	4.2 Mate van samenwerking aanbieders van lerarenopleidingen
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate is de actieve samenwerking met de partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform een meerwaarde voor uw onderwijspraktijk?	SMW_MEERWAARDE_1	1	partner binnen enw	0	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate is de actieve samenwerking met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform een meerwaarde voor uw onderwijspraktijk?	SMW_MEERWAARDE_2	2	inst buiten enw	0	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate is de actieve samenwerking met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling een meerwaarde voor uw onderwijspraktijk?	SMW_MEERWAARDE_3	3	andere binnen opl inst	0	1	0	0	0	0		4.2
4.1 Expertise-ontwikkeling & 4.2 samenwerking	In welke mate is de actieve samenwerking met externe partners en organisaties (lokale bewegingen, regionale netwerken, en dergelijke) een meerwaarde voor uw onderwijspraktijk?	SMW_MEERWAARDE_4	4	externe partners	0	1	0	0	0	0		4.2
INSTROOM												
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	Index personeelsbeleid	INDEX_IN_PERSBELEID	0 - 5	(nog) niet mee bezig	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	2.2 Gericht personeelsbeleid diversiteit van lerarenopleiders
			6 - 10	gesprekken lopende								
			11 - 15	in uitvoering								
			16 - 20	geïmplementeerd								
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	Onze lerarenopleiding heeft een gericht personeelsbeleid om diversiteit binnen het team van lerarenopleiders na te streven.	IN_PERSBELEID_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		2.1
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	Onze lerarenopleiding organiseert screeningstesten voor iedere lerarenopleider die we aanwerven	IN_PERSBELEID_2	2	screening	1	1	0	0	0	0		2.1
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	Onze lerarenopleiding organiseert taaltoetsen Nederlands voor iedere lerarenopleider die we aanwerven	IN_PERSBELEID_3	3	taaltoets Nederlands	1	1	0	0	0	0		2.1

1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	Onze lerarenopleiding organiseert aanvangsbegeleiding voor iedere lerarenopleider.	IN_PERSBELEID_4	4	aanvangsbegeleiding	1	1	0	0	0	0	2.1
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	Onze lerarenopleiding zorgt voor professionele ontwikkeling van haar lerarenopleiders op het vlak van taalbegeleiding van studenten/cursisten.	IN_PERSBELEID_5	5	professionele ontwikkeling	1	1	0	0	0	0	2.1
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	Onze lerarenopleiding erkent bij de invulling van de taakbelasting de talenten en ambities van iedere lerarenopleider.	IN_PERSBELEID_6	6	taakbelasting	1	1	0	0	0	0	2.1
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	Onze lerarenopleiding biedt doorgroeimogelijkheden voor iedere lerarenopleider	IN_PERSBELEID_7	7	doorgroei	1	1	0	0	0	0	2.1
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	Index studentenbeleid	INDEX_IN_STUD_BELEID	0 - 5	(nog) niet mee bezig	1	1	0	0	0	0	1.2 Gericht instroombeleid ten aanzien van studenten
			6 - 10	gesprekken lopende							
			11 - 15	in uitvoering							
			16 - 20	geïmplementeerd							
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate voert uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het aantrekken van zij-instromers* ?	IN_STUD_BELEID_1	1	zij-instromers	1	1	0	0	0	0	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate voert uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het aantrekken van studenten/cursisten van allochtone afkomst?	IN_STUD_BELEID_2	2	allochtonen	1	1	0	0	0	0	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate voert uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het aantrekken van studenten/cursisten met een functiebeperking?	IN_STUD_BELEID_3	3	functiebeperking	1	1	0	0	0	0	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate voert uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het aantrekken van werkstudenten?	IN_STUD_BELEID_4	4	werkstudent	1	1	0	0	0	0	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate brengt uw lerarenopleiding systematisch de indicatoren in kaart over onderwijsrendement van studenten?	IN_STUD_BELEID_5	5	onderwijsrendement	1	1	0	0	0	0	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate onderzoekt uw lerarenopleiding verbanden tussen studenten-/cursistenkenmerken en slaagcijfers (bijv. sociale status, vooropleiding, taalkennis, ed.)?	IN_STUD_BELEID_6	6	studentkenmerken	1	1	0	0	0	0	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate bepaalt uw lerarenopleiding minimumcriteria met betrekking tot het taalvaardigheidsniveau (kennis van het Nederlands) waaraan instromende studenten moeten voldoen om de opleiding te kunnen beginnen?	IN_STUD_BELEID_7	7	competentieniveau	1	1	0	0	0	0	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate bepaalt uw lerarenopleiding minimumcriteria met betrekking tot het competentieniveau waaraan instromende studenten moeten voldoen om de opleiding te kunnen beginnen?	IN_STUD_BELEID_8	8	taalvaardigheid	1	1	0	0	0	0	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate organiseert uw lerarenopleiding instaptoetsen?	IN_STUD_BELEID_9	9	instaptoetsen	1	1	0	0	0	0	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate organiseert uw lerarenopleiding taaltoetsen?	IN_STUD_BELEID_10	10	taaltoets Nederlands	1	1	0	0	0	0	1.2

1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate organiseert uw lerarenopleiding voorttrajecten**** voor de student/cursist ?	IN_STUD_BELEID_11	11	voortraject	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate organiseert uw lerarenopleiding herkansingstoetsen waaraan studenten/cursisten, die het voortraject hebben gevolgd, moeten voldoen om de opleiding te kunnen beginnen?	IN_STUD_BELEID_12	12	herkansingstoetsen voortra	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate organiseert uw lerarenopleiding remediërende maatregelen voor de student/cursist die onvoldoende scoort op de instap- en/of taaltoetsen?	IN_STUD_BELEID_13	13	remediërende maatregelen	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate organiseert uw lerarenopleiding herkansingstoetsen waaraan studenten/cursisten, die remediëring hebben gevolgd, moeten voldoen om de opleiding te kunnen beginnen?	IN_STUD_BELEID_14	14	herkansingstoetsen remedi	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate organiseert uw opleiding remediërende maatregelen die zich buiten het curriculum situeren?	IN_REM_1	1	buiten het curriculum	1	1	0	0	0	0		
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate organiseert uw opleiding remediërende maatregelen binnen het curriculum?	IN_REM_2	2	binnen het curriculum	1	1	0	0	0	0		
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate organiseert uw opleiding remediërende maatregelen die door de student/cursist gefinancierd worden?	IN_REM_3	3	financiering student	1	1	0	0	0	0		
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate organiseert uw opleiding remediërende maatregelen die door uw opleiding gefinancierd worden?	IN_REM_4	4	financiering opleiding	1	1	0	0	0	0		
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate zorgen de remediërende maatregelen ervoor dat de student/cursist die onvoldoende scoorde op de taaltoets Nederlands betere resultaten behaalt in de lerarenopleiding?	IN_REM_RES_1	1	taaltoets	1	1	0	0	0	0		
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate zorgen de remediërende maatregelen ervoor dat de student/cursist die onvoldoende scoorde op de instaptoetsen betere resultaten behaalt in de lerarenopleiding?	IN_REM_RES_2	2	instaptoets	1	1	0	0	0	0		
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate zorgt deelname aan het voortraject voor betere resultaten van de student/cursist in de lerarenopleiding?	IN_REM_RES_3	3	voortraject	1	1	0	0	0	0		
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate voert uw lerarenopleiding ontradingsgesprekken met studenten/cursisten die niet voldoen aan de vooraf bepaalde minimumcriteria?	IN_GLO_1	1	ontradingsgesprek	1	1	0	0	0	0		
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief oriëntatiebeleid naar een eventueel andere lerarenopleiding na de eerste 60 studiepunten van het modeltraject (bachelor kleuteronderwijs, bachelor lager onderwijs of bachelor secundair onderwijs)?	IN_GLO_2	2	oriëntatiebeleid	1	1	0	0	0	0		

1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding, vanaf het moment van inschrijving, taaltoetsen Frans om het taalniveau Frans van de instromende student/cursist te bepalen.	IN_GLO_LAGSEC_1	1	taaltoets Frans	1	1	0	0	0	0		
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding, vanaf het moment van inschrijving, instaptoetsen Wiskunde om het aanvangsniveau van de instromende student/cursist te bepalen.	IN_GLO_LAGSEC_2	2	instaptoets Wiskunde	1	1	0	0	0	0		
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding, vanaf het moment van inschrijving, remediërende maatregelen voor de student/cursist die onvoldoende scoort op de Franse taal en/of Wiskundetoets.	IN_GLO_LAGSEC_3	3	remediëring Frans	1	1	0	0	0	0		
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	Index instroom- en doorstroombegeleiding	INDEX_IN_STUDBEGELEID	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	1.2 Gericht instroombeleid ten aanzien van studenten
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
	Afgeronde index instroom- en doorstroombegeleiding	RND_INDEX_IN_STUDBEGELEID			1	1	0	0	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate beschikt u/uw team van lerarenopleiders over expertise omtrent instroom- en doorstroombegeleiding?	IN_STUDBEGELEID_1	1	expertise	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate bent u/is uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere lerarenopleiders/andere lerarenopleidingen in Vlaanderen (good practice) bij instroom- en doorstroombegeleiding?	IN_STUDBEGELEID_2	2	voorbeeld	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate investeert u/uw lerarenopleiding in uw eigen professionalisering/de professionalisering van lerarenopleiders over instroom- en doorstroombegeleiding?	IN_STUDBEGELEID_3	3	professionalisering lo	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate bent u/is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om te werken omtrent instroom- en doorstroombegeleiding?	IN_STUDBEGELEID_4	4	motivatie	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate bent u tevreden over de effectiviteit van uw aanpak/de aanpak van uw team van lerarenopleiders omtrent instroom- en doorstroombegeleiding?	IN_STUDBEGELEID_5	5	tevredenheid aanpak	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate ondervindt u in uw onderwijspraktijk/uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent instroom- en doorstroombegeleiding?	IN_STUDBEGELEID_6	6	moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate verwerft u/uw team van lerarenopleiders expertise via de samenwerking met het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent instroom- en doorstroombegeleiding?	IN_STUDBEGELEID_7	7	expertise team lo	1	1	0	0	0	0		1.2

1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate bent u in uw lerarenopleiding betrokken bij instroom- en doorstroombegeleiding? In welke mate werkt uw lerarenopleiding actief samen met het expertisenetwerk omtrent instroom- en doorstroombegeleiding?	IN_STUDBEGELEID_8	8 betrokken	0	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate zet uw lerarenopleiding systematisch acties op om studenten/cursisten te oriënteren naar het vinden van werk binnen het onderwijs?	UIT_STUDBELEID_WERK_1	1 oriënteren binnen ow	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate zet uw lerarenopleiding systematisch acties op om studenten/cursisten te oriënteren naar het vinden van werk buiten het onderwijs?	UIT_STUDBELEID_WERK_2	2 oriënteren buiten ow	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate zet uw lerarenopleiding systematisch acties op om de student/cursist te oriënteren naar het volgen van een bachelor-na-bachelor opleiding?	UIT_STUDBELEID_GLO_1	1 banaba	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate zet uw lerarenopleiding systematisch acties op om de student/cursist te oriënteren naar het volgen van een schakelprogramma in functie van een masteropleiding?	UIT_STUDBELEID_GLO_2	2 schakelprogramma	1	1	0	0	0	0		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Beantwoord de volgende stelling: Vooraleer ik de lerarenopleiding kon starten, moest ik deelnemen aan een instaptoets om mijn aanvangsniveau te bepalen	IN_ST_TOETS_1	1 aanvangsniveau	0	0	1	1	0	0		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Beantwoord de volgende stelling: Vooraleer ik de lerarenopleiding kon starten, moest ik deelnemen aan een taaltoets om mijn taalvaardigheid Nederlands te bepalen	IN_ST_TOETS_2	2 taalvaardigheidsniveau	0	0	1	1	0	0		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Beantwoord de volgende stelling: Vooraleer ik de lerarenopleiding kon starten, heb ik een voortraject gevolgd	IN_ST_GEVOLGD_1	1 voortraject	0	0	1	1	0	0		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Beantwoord de volgende stelling: Omdat ik onvoldoende scoorde op de instap- en/of taaltoetsen Nederlands, heb ik remediëring gevolgd	IN_ST_GEVOLGD_2	2 taaltoets Nederlands	0	0	1	1	0	0		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	U gaf aan een voortraject te hebben gevolgd. Had u hiervoor (of voor minstens één van de gevolgde remediëringen) studiegeld betaald?	IN_ST_GEVOLGD_GELD_1	1 voortraject	0	0	1	1	0	0		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	U gaf aan een remediëring te hebben gevolgd. Had u hiervoor (of voor minstens één van de gevolgde remediëringen) studiegeld betaald?	IN_ST_GEVOLGD_GELD_2	2 taaltoets Nederlands	0	0	1	1	0	0		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	U gaf aan een voortraject te hebben gevolgd. In welke mate was dit volgens u doelmatig (d.i. had dit u geholpen?)?	IN_ST_GEVOLGD_NUT_1	1 voortraject	0	0	1	1	0	0		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	U gaf aan een remediëring te hebben gevolgd. In welke mate was dit volgens u doelmatig (d.i. had dit u geholpen?)?	IN_ST_GEVOLGD_NUT_2	2 taaltoets Nederlands	0	0	1	1	0	0	schaal	1.2

AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Beantwoord de volgende vraag: Vooraleer ik de lerarenopleiding kon starten, moest ik deelnemen aan een instaptoets Wiskunde om mijn aanvangsniveau wiskundige vaardigheden te bepalen	IN_ST_LAGSEC_1	1 instaptoets wiskunde	0	0	1	1	0	0			1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Beantwoord de volgende vraag: Vooraleer ik de lerarenopleiding kon starten, moest ik deelnemen aan een taaltoets Frans om mijn taalvaardigheid Frans te bepalen	IN_ST_LAGSEC_2	2 taaltoets Frans	0	0	1	1	0	0			1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Beantwoord de volgende vraag: Vooraleer ik de lerarenopleiding kon starten, moest ik deelnemen aan remediërende maatregelen wegens onvoldoende score op de Franse taal en/of Wiskundetoets	IN_ST_LAGSEC_3	3 remediërende maatregelen	0	0	1	1	0	0			1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	In welke mate was volgend initiatief aanwezig tijdens uw lerarenopleiding?: Oriënterende initiatieven naar het vinden van werk binnen het onderwijs.	DR_ST_WERK_1_A	1 oriënteren binnen ow	0	0	1	1	0	0	schaaA		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	In welke mate was volgend initiatief aanwezig tijdens uw lerarenopleiding?: Oriënterende initiatieven naar het vinden van werk buiten het onderwijs	DR_ST_WERK_2_A	2 oriënteren buiten ow	0	0	1	1	0	0			1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	U gaf aan dat oriënterende initiatieven naar het vinden van werk binnen het onderwijs aanwezig waren in uw opleiding. In welke mate waren deze initiatieven volgens u doelmatig (waren deze een hulp voor jou)?	DR_ST_WERK_1_N	1 oriënteren binnen ow	0	0	1	1	0	0	schaaB		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	U gaf aan dat oriënterende initiatieven naar het vinden van werk buiten het onderwijs aanwezig waren in uw opleiding. In welke mate waren deze initiatieven volgens u doelmatig (waren deze een hulp voor jou)?	DR_ST_WERK_2_N	2 oriënteren buiten ow	0	0	1	1	0	0			1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	In welke mate was volgend initiatief aanwezig tijdens uw lerarenopleiding?: initiatieven voor het volgen van een bachelor-na-bacheloropleiding	DR_ST_GLO_1_A	1 banaba	0	0	1	1	0	0	schaaA		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	In welke mate was volgend initiatief aanwezig tijdens uw lerarenopleiding?: initiatieven voor het volgen van een schakelprogramma in functie van een masteropleiding.	DR_ST_GLO_2_A	2 schakelprogramma	0	0	1	1	0	0			1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	U gaf aan dat oriënterende initiatieven voor het volgen van een bachelor-na-bacheloropleiding aanwezig waren in u opleiding. In welke mate waren deze initiatieven volgens u doelmatig (waren deze een hulp voor jou)?	DR_ST_GLO_1_N	1 banaba	0	0	1	1	0	0	schaaB		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	U gaf aan dat oriënterende initiatieven voor het volgen van een schakelprogramma in functie een masteropleiding aanwezig waren in uw opleiding. In welke mate waren deze initiatieven volgens u doelmatig (waren deze een hulp voor jou)?	DR_ST_GLO_2_N	2 schakelprogramma	0	0	1	1	0	0			1.2

1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in punten voor de theoretische component?	DELI_SLG_PUNT_1	1	theoretische component	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in punten voor de praktijkcomponent?	DELI_SLG_PUNT_2	2	praktijkcomponent	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in punten voor Nederlands	DELI_SLG_PUNT_VAK_1	1	Nederlands	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in punten voor Frans	DELI_SLG_PUNT_VAK_2	2	Frans	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in punten voor Wiskunde	DELI_SLG_PUNT_VAK_3	3	Wiskunde	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate kunnen studenten/cursisten in uw lerarenopleiding slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in punten voor Bachelorproef/eindwerk	DELI_SLG_PUNT_VAK_4	4	bachelorproef	1	1	0	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	Had u (reeds) onvoldoende scores in uw lerarenopleiding voor de theoriecomponent die gedelibereerd werden?	DELIBERATIE_1	1	theoretische component	0	0	1	1	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	Had u (reeds) onvoldoende scores in uw lerarenopleiding voor de praktijkcomponent die gedelibereerd werden?	DELIBERATIE_2	2	praktijkcomponent	0	0	1	1	0	0		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u (reeds) vrijstellingen gekregen in uw lerarenopleiding voor de theoriecomponent?	VRIJSTELLING_1	1	theoretische component	0	0	1	1	0	0		1.2
AFGESTUDEERDEN; STUDENTEN	Heeft u (reeds) vrijstellingen gekregen in uw lerarenopleiding voor de praktijkcomponent?	VRIJSTELLING_2	2	praktijkcomponent	0	0	1	1	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate werd volgend initiatief opgezet na uw lerarenopleiding?: Initiatieven voor het vinden van werk binnen het onderwijs.	UIT_AFG_WERK_1_A	1	binnen ow	0	0	1	0	0	0	andere schaal dan bij OV/LO daarom andere codevraag	1.2

1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate werd volgend initiatief opgezet na uw lerarenopleiding?: Initiatieven voor het vinden van werk buiten het onderwijs	UIT_AFG_WERK_2_A	2	buiten ow	0	0	1	0	0	0	andere schaal dan bij OV/LO daarom andere codevraag	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	U gaf aan dat initiatieven voor het vinden van werk binnen het onderwijs opgezet werden na uw opleiding. In welke mate waren deze initiatieven volgens u doelmatig (waren deze een hulp voor u)?	UIT_AFG_WERK_1_N	1	binnen ow	0	0	1	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	U gaf aan dat initiatieven voor het vinden van werk buiten het onderwijs opgezet werden na in uw opleiding. In welke mate waren deze initiatieven volgens u doelmatig (waren deze een hulp voor u)?	UIT_AFG_WERK_2_N	2	buiten ow	0	0	1	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate was volgend initiatief opgezet na uw lerarenopleiding?: initiatieven naar het volgen van een bachelor-na-bacheloropleiding	UIT_AFG_GLO_1_A	1	banaba	0	0	1	0	0	0	andere schaal dan bij OV/LO daarom andere codevraag	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	In welke mate was volgend initiatief opgezet na uw lerarenopleiding?: initiatieven naar het volgen van een schakelprogramma in functie van een masteropleiding	UIT_AFG_GLO_2_A	2	schakelprogramma	0	0	1	0	0	0	andere schaal dan bij OV/LO daarom andere codevraag	1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	U gaf aan dat oriënterende initiatieven naar het volgen van een bachelor-na-bacheloropleiding aanwezig waren in u opleiding. In welke mate waren deze initiatieven volgens u doelmatig (waren deze een hulp voor jou)?	UIT_AFG_GLO_1_N	1	banaba	0	0	1	0	0	0		1.2
1.2 IN-, DOOR-, UITSTROOM	U gaf aan dat oriënterende initiatieven naar het volgen van een schakelprogramma in functie een masteropleiding aanwezig waren in u opleiding. In welke mate waren deze initiatieven volgens u doelmatig (waren deze een hulp voor jou)?	UIT_AFG_GLO_2_N	2	schakelprogramma	0	0	1	0	0	0		1.2
AANVANGSBEGELEIDING												
OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE N; LERARENOPLEIDERS	In welke mate ondersteunt uw lerarenopleiding scholen betreffende de begeleiding van beginnende leraren?	AANV_S_ONDS		schaal	1	1	0	0	0	0		8 initiatievenaanvangsbegeleiding
OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE N; LERARENOPLEIDERS	Welke ondersteuning biedt uw lerarenopleiding in de begeleiding van beginnende leraren? Noem maximaal 4 initiatieven van uw lerarenopleiding?	AANV_LERAAR_ONDS_1	1	Initiatief 1: vul in:	1	1	0	0	0	0		8 initiatievenaanvangsbegeleiding
OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE N; LERARENOPLEIDERS		AANV_LERAAR_ONDS_2	2	Initiatief 2: vul in:	1	1	0	0	0	0		8 initiatievenaanvangsbegeleiding
OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE N; LERARENOPLEIDERS		AANV_LERAAR_ONDS_3	3	Initiatief 3: vul in:	1	1	0	0	0	0		8 initiatievenaanvangsbegeleiding
OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE N; LERARENOPLEIDERS		AANV_LERAAR_ONDS_4	4	Initiatief 4: vul in:	1	1	0	0	0	0		8 initiatievenaanvangsbegeleiding
SCHOOLLEIDERS; MENTOREN	Noem maximaal vier initiatieven van de lerarenopleidingen die uw school ondersteunen in de aanvangsbegeleiding van beginnende leraren.	AANV_OPL_INIT_1_1	1	Initiatief 1: vul in:	0	0	0	0	1	1	invalvak	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_OPL_INIT_2_1	2	Initiatief 2: vul in:	0	0	0	0	1	1	invalvak	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_OPL_INIT_3_1	3	Initiatief 3: vul in:	0	0	0	0	1	1	invalvak	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_OPL_INIT_4_1	4	Initiatief 4: vul in:	0	0	0	0	1	1	invalvak	8 initiatievenaanvangsbegeleiding

MENTOREN	Voor welke aspecten met betrekking tot de begeleiding van stagestudenten/cursisten, heeft u/uw school behoefte aan ondersteuning vanuit de	AANV_BEHOEFTE_1	1 vul in	0	0	0	0	1	1	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_BEHOEFTE_2	2 vul in	0	0	0	0	1	1	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_BEHOEFTE_3	3 vul in	0	0	0	0	1	1	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_BEHOEFTE_4	4 vul in	0	0	0	0	1	1	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
SCHOOLLEIDERS; MENTOREN	In welke mate maakt jouw school afspraken met u over de ondersteuning van beginnende leerkrachten omtrent het leren van nuttige klasmanagementtechnieken	AANV_MENTOR_AFSPR_1	1 klasmanagement	0	0	0	0	1	1	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
	In welke mate maakt jouw school afspraken met u over de ondersteuning van beginnende leerkrachten omtrent het samen plannen van lessen	AANV_MENTOR_AFSPR_2	2 plannen	0	0	0	0	1	1	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
	In welke mate maakt jouw school afspraken met u over de ondersteuning van beginnende leerkrachten omtrent uitleg over de schoolwerking	AANV_MENTOR_AFSPR_3	3 schoolwerking	0	0	0	0	1	1	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
	In welke mate maakt jouw school afspraken met u over de ondersteuning van beginnende leerkrachten omtrent tips over het communiceren met ouders	AANV_MENTOR_AFSPR_4	4 ouders	0	0	0	0	1	1	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
	In welke mate maakt jouw school afspraken met u over de ondersteuning van beginnende leerkrachten omtrent het observeren van mijn lessen	AANV_MENTOR_AFSPR_5	5 observeren	0	0	0	0	1	1	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
	In welke mate maakt jouw school afspraken met u over de ondersteuning van beginnende leerkrachten omtrent aanmoediging	AANV_MENTOR_AFSPR_6	6 aanmoediging	0	0	0	0	1	1	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
	In welke mate maakt jouw school afspraken met u over de ondersteuning van beginnende leerkrachten omtrent het bediscussiëren van onderwijsopvattingen	AANV_MENTOR_AFSPR_7	7 onderwijsopvatting	0	0	0	0	1	1	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
	In welke mate maakt jouw school afspraken met u over de ondersteuning van beginnende leerkrachten omtrent hulp bij de voorbereiding van oudercontacten	AANV_MENTOR_AFSPR_8	8 oudercontacten	0	0	0	0	1	1	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
	In welke mate maakt jouw school afspraken met u over de ondersteuning van beginnende leerkrachten omtrent het op een openlijke manier bespreken van zaken in de klaspraktijk	AANV_MENTOR_AFSPR_9	9 klaspraktijk	0	0	0	0	1	1	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
3.3 BC IN CURRICULUM	Geef aan in welke mate u als beginnende leraar op uw school werd begeleid door uw mentor of ervaren collega(s).	AANV_S_BEGELEID_1	1 klasmanagement	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_2	2 plannen	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_3	3 schoolwerking	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_4	4 ouders	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_5	5 observeren	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_6	6 aanmoediging	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_7	7 onderwijsopvatting	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_8	8 oudercontacten	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_9	9 klaspraktijk	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
3.3 BC IN CURRICULUM	Geef aan in welke mate u als beginnende leraar op uw school tevreden was over uw begeleiding door uw mentor of ervaren collega(s).	AANV_S_BEGELEID_T_1	1 klasmanagement	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_T_2	2 plannen	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_T_3	3 schoolwerking	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_T_4	4 ouders	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_T_5	5 observeren	0	0	1	0	0	0	8 initiatievenaanvangsbegeleiding

		AANV_S_BEGELEID_T_6	6	aanmoediging	0	0	1	0	0	0		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_T_7	7	onderwijsopvatting	0	0	1	0	0	0		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_T_8	8	oudercontacten	0	0	1	0	0	0		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_BEGELEID_T_9	9	klaspraktijk	0	0	1	0	0	0		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
AFGESTUDEERDEN	Welke begeleiding heeft u als beginnende leraar gekregen van uw gevolgde lerarenopleiding? (niet verplicht)	AANV_OPL_BEGELEID		vul in	0	0	1	0	0	0	niet verplicht	8	initiatievenaanvangsbegeleiding
	Welke begeleiding heeft u als beginnende leraar gekregen van uw gevolgde lerarenopleiding? (niet verplicht)	AANV_OPL_BEGELEID		geen antwoord	0	0	1	0	0	0	niet verplicht	8	initiatievenaanvangsbegeleiding
AFGESTUDEERDEN	Aan welke begeleiding van uw gevolgde lerarenopleiding had u behoefte als beginnende leraar? (niet verplicht)	AANV_OPL_BEH	1	vul in	0	0	1	0	0	0	niet verplicht	8	initiatievenaanvangsbegeleiding
	Aan welke begeleiding van uw gevolgde lerarenopleiding had u behoefte als beginnende leraar? (niet verplicht)	AANV_OPL_BEH	2	geen antwoord	0	0	1	0	0	0	niet verplicht	8	initiatievenaanvangsbegeleiding
AFGESTUDEERDEN	Geef vervolgens aan in welke mate u tevreden bent over de ervaren begeleiding	AANV_TEVR_ALG_1	1	school	0	0	1	0	0	0		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
AFGESTUDEERDEN	bij de instap in het lerarenberoep door	AANV_TEVR_ALG_2	2	mentor	0	0	1	0	0	0		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
AFGESTUDEERDEN	onderstaande begeleiders.	AANV_TEVR_ALG_3	3	collega	0	0	1	0	0	0		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
AFGESTUDEERDEN		AANV_TEVR_ALG_4	4	opleiding	0	0	1	0	0	0		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
SCHOOLLEIDERS; MENTOREN	In welke mate krijgt u in de begeleiding van beginnende leraren ondersteuning van de volgende lerarenopleidingen?	AANV_S_OPL_ONDS_1	1	glo kl	0	0	0	0	1	1		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_OPL_ONDS_2	2	glo lo	0	0	0	0	1	1		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_OPL_ONDS_3	3	glo so	0	0	0	0	1	1		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_OPL_ONDS_4	4	slo hs	0	0	0	0	1	1		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_OPL_ONDS_5	5	slo univ	0	0	0	0	1	1		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
		AANV_S_OPL_ONDS_6	6	slo cvo	0	0	0	0	1	1		8	initiatievenaanvangsbegeleiding
REDUCTIE 3 naar 2 vakken													
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken slaagt onze lerarenopleiding er minder, onveranderd of meer in om de basiscompetenties te realiseren bij onze studenten/cursisten?; Ik ben overtuigd dat sinds de vermindering van 3 naar 2 vakken beginnende leraren in mijn school de basiscompetenties van de leraar minder, onveranderd of meer beheersen	REDUCTIE_ALG_1	1	basiscompetenties	1	1	0	0	1	1		3.7	
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken hebben onze studenten/cursisten minder, onveranderd of meer tewerkstellingskansen in het onderwijsveld?; Ik ben overtuigd dat sinds de vermindering van 3 naar 2 vakken beginnende leraren minder, onveranderd of meer tewerkstellingskansen hebben in het onderwijsveld	REDUCTIE_ALG_2	2	tewerkstelling	1	1	0	0	1	1		3.7	

3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken beschikken onze studenten/cursisten over minder, onveranderd of meer vakinhoudelijke deskundigheid (deskundig t.a.v. de inhoud van de gekozen twee vakken)?; Ik ben overtuigd dat sinds de vermindering van 3 naar 2 vakken beginnende leraren minder, onveranderd of meer over vakinhoudelijke deskundigheid beschikken (deskundig t.a.v. de inhoud van de gekozen twee vakken)	REDUCTIE_ALG_3	3	vakinhoudelijk	1	1	0	0	1	1		3.7
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken beschikken onze studenten/cursisten over minder, onveranderd of meer vakdidactische deskundigheid (deskundig t.a.v. de didactische aspecten van de gekozen twee vakken); Ik ben overtuigd dat sinds de vermindering van 3 naar 2 vakken beginnende leraren minder, onveranderd of meer over vakdidactische deskundigheid beschikken (deskundig t.a.v. de didactische aspecten van de gekozen twee vakken)	REDUCTIE_ALG_4	4	vakdidactisch	1	1	0	0	1	1		3.7
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vakken worden sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken meer gekozen door studenten/cursisten? Vul maximum 3 vakken in	REDUCTIE_MEER_1	1	vul in	1	1	0	0	1	0	nt verplicht (indien nvt, ga verder)	3.7
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vakken worden sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken meer gekozen door studenten/cursisten? Vul maximum 3 vakken in	REDUCTIE_MEER_2	2	vul in	1	1	0	0	1	0	nt verplicht (indien nvt, ga verder)	3.7
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vakken worden sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken meer gekozen door studenten/cursisten? Vul maximum 3 vakken in	REDUCTIE_MEER_3	3	vul in	1	1	0	0	1	0	nt verplicht (indien nvt, ga verder)	3.7
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vakken worden sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken minder gekozen door studenten/cursisten? Vul maximum 3 vakken in	REDUCTIE_MINDER_1	1	vul in	1	1	0	0	1	0	nt verplicht (indien nvt, ga verder)	3.7
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vakken worden sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken minder gekozen door studenten/cursisten? Vul maximum 3 vakken in	REDUCTIE_MINDER_2	2	vul in	1	1	0	0	1	0	nt verplicht (indien nvt, ga verder)	3.7
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vakken worden sinds de keuzevermindering van drie naar twee onderwijsvakken minder gekozen door studenten/cursisten? Vul maximum 3 vakken in	REDUCTIE_MINDER_3	3	vul in	1	1	0	0	1	0	nt verplicht (indien nvt, ga verder)	3.7
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	index prioriteiten	INDEX REDUCTIE OPT PRIOR	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde	3.7 Bijdrage overgang van 3 naar 2 vakken tot versterking
			6 - 10	in beperkte mate	1	1	0	0	0	0		

3.7 REDUCTIE		INDEX PRIORITEITEN	INDEX REDUCTIE OP E LEREND	11 - 15	in belangrijke mate												
				16 - 20	in zeer belangrijke mate												
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate gaat u akkoord met volgende stelling: Door de vrijgekomen ruimte in het curriculum na de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken wordt in onze lerarenopleiding prioritair ingezet op het verdiepen van de vakdeskundigheid van mijn studenten/cursisten.		REDUCTIE_OPL_PRIOR_1	1	vakdeskundigheid	1	1	0	0	0	0					som op 20	2 vakken tot versterking vakinhoudelijke opleiding
	In welke mate gaat u akkoord met volgende stelling: Door de vrijgekomen ruimte in het curriculum na de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken wordt in onze lerarenopleiding prioritair ingezet op inhouden die verband houden met actuele maatschappelijke ontwikkelingen		REDUCTIE_OPL_PRIOR_2	2	maatschappelijke ontwikkel	1	1	0	0	0	0						
	In welke mate gaat u akkoord met volgende stelling: Door de vrijgekomen ruimte in het curriculum na de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken wordt in onze lerarenopleiding prioritair ingezet op inhouden die verband houden met zorg en gelijke kansen		REDUCTIE_OPL_PRIOR_3	3	zorg	1	1	0	0	0	0						
	In welke mate gaat u akkoord met volgende stelling: Door de vrijgekomen ruimte in het curriculum na de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken wordt in onze lerarenopleiding prioritair ingezet op inhouden die verband houden met het omgaan met diversiteit		REDUCTIE_OPL_PRIOR_4	4	diversiteit	1	1	0	0	0	0						
	In welke mate gaat u akkoord met volgende stelling: Door de vrijgekomen ruimte in het curriculum na de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken wordt in onze lerarenopleiding prioritair ingezet op het versterken van de taalvaardigheid van mijn studenten/cursisten		REDUCTIE_OPL_PRIOR_5	5	taalvaardigheid	1	1	0	0	0	0						
	In welke mate gaat u akkoord met volgende stelling: Door de vrijgekomen ruimte in het curriculum na de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken wordt in onze lerarenopleiding prioritair ingezet op het uitbreiden van de stagecomponent		REDUCTIE_OPL_PRIOR_6	6	stagecomponent	1	1	0	0	0	0						
	In welke mate gaat u akkoord met volgende stelling: Door de vrijgekomen ruimte in het curriculum na de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken wordt in onze lerarenopleiding prioritair ingezet op het versterken van de basiscompetenties bij onze studenten/cursisten ten aanzien van de verantwoordelijkheden van de leraar t.a.v. de leerlingen.		REDUCTIE_OPL_PRIOR_7	7	basiscompetenties leerder	1	1	0	0	0	0						

	In welke mate gaat u akkoord met volgende stelling: Door de vrijgekomen ruimte in het curriculum na de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken wordt in onze lerarenopleiding prioritair ingezet op het versterken van de basiscompetenties bij onze studenten/cursisten ten aanzien van de verantwoordelijkheden van de leraar t.a.v. de school en de onderwijsgemeenschap.	REDUCTIE_OPL_PRIOR_8	8	basiscompetenties school	1	1	0	0	0	0		3.7
	In welke mate gaat u akkoord met volgende stelling: Door de vrijgekomen ruimte in het curriculum na de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken wordt in onze lerarenopleiding prioritair ingezet op het versterken van de basiscompetenties bij onze studenten/cursisten ten aanzien van de verantwoordelijkheden van de leraar t.a.v. de maatschappij.	REDUCTIE_OPL_PRIOR_9	9	basiscompetenties maatsch	1	1	0	0	0	0		3.7
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate zijn de financiële middelen die de overheid voorziet voor de reductie van 3 naar 2 onderwijsvakken, toereikend?	REDUCTIE_OPL_FINAN	1	financiële middelen	1	1	0	0	0	0		3.7
	ICT											
LERARENOPLEIDERS; MENTOREN	ICT-competentie-index	INDEX_ICT_COMPETENTIE	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	1	Gestandaardiseerde som op 20	2.2 Wat is het profiel van de lerarenopleiders (zowel in instellingen als in het werkveld)
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
	Afgeronde ICT-competentie-index	RND_INDEX_ICT_COMPETENTIE			1	1	0	0	0	1	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	2.2
3.3 BC IN CURRICULUM; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; LERARENOPLEIDERS; MENTOREN	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik gebruik ICT in mijn onderwijspraktijk (d.i. lessen en activiteiten met studenten/cursisten)	ICT_COMPETENTIE_1	1	onderwijspraktijk	0	1	0	0	0	1		2.2
	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik gebruik ICT op een veilige (privacy, copyright/auteursrechten, virussen/spam en dergelijke) manier in mijn onderwijspraktijk	ICT_COMPETENTIE_2	2	veilig	0	1	0	0	0	1		2.2
	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik gebruik ICT op een doelmatige manier in mijn onderwijspraktijk	ICT_COMPETENTIE_3	3	doelmatig	0	1	0	0	0	1		2.2
	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik gebruik ICT om mijn eigen ideeën creatief vorm te geven	ICT_COMPETENTIE_4	4	ideeën	0	1	0	0	0	1		2.2

	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik gebruik ICT om doelgericht informatie op te zoeken, te bewerken en te bewaren	ICT_COMPETENTIE_5	5	informatie	0	1	0	0	0	1		2.2
	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik heb de vaardigheid om in een ICT ondersteunde leeromgeving te werken	ICT_COMPETENTIE_6	6	vaardigheid	0	1	0	0	0	1		2.2
	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik kan adequaat kiezen uit verschillende ICT-toepassingen	ICT_COMPETENTIE_7	7	kiezen	0	1	0	0	0	1		2.2
	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik stuur mijn eigen handelen bij na reflectie over mijn eigen ICT-gebruik	ICT_COMPETENTIE_8	8	reflectie	0	1	0	0	0	1		2.2
	index ICT toepassingen	INDEX_ICT_TOEPASSING	0 - 5	helemaal niet	0	1	0	0	0	1	Gestandaardiseerde som op 20	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; LERARENOPLEIDERS; MENTOREN	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik stimuleer studenten/cursisten om actuele bronnen te zoeken via het internet	ICT_TOEPASSING_1	1	bronnen	0	1	0	0	0	1		3.3
	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik stimuleer studenten/cursisten om ICT te gebruiken in hun onderwijspraktijk	ICT_TOEPASSING_2	2	onderwijspraktijk	0	1	0	0	0	1		3.3
	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik stimuleer studenten/cursisten om opdrachten te maken met het gebruik van internettoepassingen	ICT_TOEPASSING_3	3	opdrachten	0	1	0	0	0	1		3.3
	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik stimuleer studenten/cursisten om in een elektronische leeromgeving te werken	ICT_TOEPASSING_4	4	elo	0	1	0	0	0	1		3.3
	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik stimuleer studenten/cursisten om materiaal van internet (afbeeldingen, videofragmenten) te gebruiken	ICT_TOEPASSING_5	5	materiaal	0	1	0	0	0	1		3.3
	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik stimuleer studenten/cursisten om ICT te gebruiken om samen te werken	ICT_TOEPASSING_6	6	samenwerken	0	1	0	0	0	1		3.3

	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik stimuleer studenten/cursisten om digitaal leermateriaal aan te maken in een elektronische leeromgeving	ICT_TOEPASSING_7	7 digitaal leermateriaal	0	1	0	0	0	1		3.3
	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik stimuleer studenten/cursisten om ICT actief te gebruiken in hun (stage)lessen	ICT_TOEPASSING_8	8 stagelessen	0	1	0	0	0	1		3.3
	In welke mate past u de volgende zaken toe in uw onderwijspraktijk als lerarenopleider/mentor? Ik stimuleer studenten/cursisten om op hun vorderingen te reflecteren in een elektronisch portfolio.	ICT_TOEPASSING_9	9 portfolio	0	1	0	0	0	1		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; MENTOREN	Wat zijn de meest cruciale problemen bij ICT-gebruik in uw onderwijs?	ICT_PROBL_ANDERS	vul in	0	1	0	0	0	1		3,3
3.3 BC IN CURRICULUM; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; MENTOREN	Is dit een probleem omwille van de beschikbaarheid, toegankelijkheid van ICT en/of uw kennis en vaardigheden? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.	ICT_PROBL_REDEN_1	1 beschikbaarheid	0	1	0	0	0	1		3,3
3.3 BC IN CURRICULUM; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; MENTOREN	Is dit een probleem omwille van de beschikbaarheid, toegankelijkheid van ICT en/of uw kennis en vaardigheden? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.	ICT_PROBL_REDEN_2	2 toegankelijkheid	0	1	0	0	0	1		3,3
3.3 BC IN CURRICULUM; 3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN; MENTOREN	Is dit een probleem omwille van de beschikbaarheid, toegankelijkheid van ICT en/of uw kennis en vaardigheden? Meerdere antwoorden zijn mogelijk.	ICT_PROBL_REDEN_3	3 kennis	0	1	0	0	0	1		3,3
	index ICT beschikbaarheid	INDEX ICT_BESCHIK	0 - 5 helemaal niet 6 - 10 in beperkte mate 11 - 15 in belangrijke mate 16 - 20 in zeer belangrijke mate	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke ICT-faciliteiten zijn er beschikbaar in uw lerarenopleiding? computerklas(sen) voor studenten/cursisten	ICT_BESCHIK_1	1 computerklas	1	1	0	0	0	0	schaaA	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke ICT-faciliteiten zijn er beschikbaar in uw lerarenopleiding? studeer-/werkruimtes met toegang tot internet voor studenten/cursisten	ICT_BESCHIK_2	2 studeerruimte	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke ICT-faciliteiten zijn er beschikbaar in uw lerarenopleiding? draadloze internettoegang in het hele lesgebouw/de campus	ICT_BESCHIK_3	3 draadloos campus	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke ICT-faciliteiten zijn er beschikbaar in uw lerarenopleiding? uitgeruste leslokalen (voorzien van computers, internetaansluiting, beamer en dergelijke)	ICT_BESCHIK_4	4 leslokalen	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke ICT-faciliteiten zijn er beschikbaar in uw lerarenopleiding? online catalogussen (bibliotheek of mediatheek)	ICT_BESCHIK_5	5 online catalogus	1	1	0	0	0	0		3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	Welke ICT-faciliteiten zijn er beschikbaar in uw lerarenopleiding? online ruimte (d.i. op een server) voor studenten/cursisten om bestanden op te slaan	ICT_BESCHIK_6	6	online ruimte	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke ICT-faciliteiten zijn er beschikbaar in uw lerarenopleiding? eigen account voor studenten/cursisten die toegang geeft tot de digitale leeromgeving	ICT_BESCHIK_7	7	account	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke ICT-faciliteiten zijn er beschikbaar in uw lerarenopleiding? deskundige technische ondersteuning bij problemen met computers of het netwerk	ICT_BESCHIK_8	8	technische ondersteuning	1	1	0	0	0	0		3.3
	index ICT investering	INDEX_ICT_INVEST	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke ICT-faciliteiten wilt uw lerarenopleiding in de toekomst actief investeren? computerklas(sen) voor studenten/cursisten	ICT_INVEST_1	1	computerklas	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke ICT-faciliteiten wilt uw lerarenopleiding in de toekomst actief investeren? studeer-/werkruimtes met toegang tot internet voor studenten/cursisten	ICT_INVEST_2	2	studeerruimte	1	1	0	0	0	0	schaaIB	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke ICT-faciliteiten wilt uw lerarenopleiding in de toekomst actief investeren? draadloze internettoegang in het hele lesgebouw/de campus	ICT_INVEST_3	3	draadloos campus	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke ICT-faciliteiten wilt uw lerarenopleiding in de toekomst actief investeren? uitgeruste leslokalen (voorzien van computers, internetaansluiting, beamer en dergelijke)	ICT_INVEST_4	4	leslokalen	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke ICT-faciliteiten wilt uw lerarenopleiding in de toekomst actief investeren? online catalogussen (bibliotheek of mediatheek)	ICT_INVEST_5	5	online catalogus	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke ICT-faciliteiten wilt uw lerarenopleiding in de toekomst actief investeren? online ruimte (d.i. op een server) voor studenten/cursisten om bestanden op te slaan	ICT_INVEST_6	6	online ruimte	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke ICT-faciliteiten wilt uw lerarenopleiding in de toekomst actief investeren? eigen account voor studenten/cursisten die toegang geeft tot de digitale leeromgeving	ICT_INVEST_7	7	account	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke ICT-faciliteiten wilt uw lerarenopleiding in de toekomst actief investeren? deskundige technische ondersteuning bij problemen met computers of het netwerk	ICT_INVEST_8	8	technische ondersteuning	1	1	0	0	0	0		3.3

SPSS FILE	uitleg variabele	VARIABLENAAM [NAME]	CODE-ITEM	ITEM	OV	LO	AFG	ST	SL	M	opm	ONDERZOEKSVRAAG
	DIVERSE CONTEXTEN											
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/zijn beginnende leraren voorbereid op omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_DWV_ALG_1	1	diversiteit	0	0	1	1	1	1		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/zijn beginnende leraren voorbereid op functioneren in een grootstedelijke context	CONTEXT_DWV_ALG_2	2	grootstedelijk	0	0	1	1	1	1		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/zijn beginnende leraren voorbereid op functioneren in verschillende onderwijsvormen	CONTEXT_DWV_ALG_3	3	onderwijsvormen	0	0	1	1	1	1		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/zijn beginnende leraren voorbereid op taal en het bieden van taalbegeleiding	CONTEXT_DWV_ALG_4	4	taalbegeleiding	0	0	1	1	1	1		3.2
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/zijn beginnende leraren voorbereid op het nastreven van de VOET	CONTEXT_DWV_ALG_5	5	voet	0	0	1	1	1	1		3.2
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/zijn beginnende leraren voorbereid op geïntegreerd ICT-gebruik in het onderwijs	CONTEXT_DWV_ALG_6	6	ict	0	0	1	1	1	1		3.2
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/zijn beginnende leraren voorbereid op het implementeren van nieuwe evaluatievormen	CONTEXT_DWV_ALG_7	7	evaluatievormen	0	0	1	1	1	1		3.2
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/zijn beginnende leraren voorbereid op het implementeren van collaboratief leren	CONTEXT_DWV_ALG_8	8	collaboratief leren	0	0	1	1	1	1		3.2
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/zijn beginnende leraren voorbereid op het implementeren van projectwerk	CONTEXT_DWV_ALG_9	9	projectwerk	0	0	1	1	1	1		3.2
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/zijn beginnende leraren voorbereid op het ontwikkelen van ondernemerschap	CONTEXT_DWV_ALG_10	10	ondernemerschap	0	0	1	1	1	1		3.2
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/zijn beginnende leraren voorbereid op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen	CONTEXT_DWV_ALG_11	11	interactieve werkvormen	0	0	1	1	1	1		3.2
3.1 CONTEXTEN	Algemene diversiteitsvoorbereidingsindex (algemene DVI) (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	CONTEXT_DIVERSITEIT_OPLEIDING	0 - 5	helemaal niet	1	1	1	1	0	0	Gestandaardis eerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
		afgeronde Algemene diversiteitsvoorbereidingsindex	RNDCONTEXT_DIVERSITEIT_OPLEIDING			1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardis eerde som op 20
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_EXPERTISE_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het voorbereiden van studenten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_BELEID_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_VOORBEELDLO_1	1	diversiteit	0	0	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere opleidingen in Vlaanderen (good practice) omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_VOORBEELD_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate neemt u/uw team van lerarenopleiders op eigen initiatief deel aan nascholingen omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_NASCHOLING_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_ONTW_1	1	diversiteit	0	0	1	1	0	0		3.1



3.1 CONTEXTEN	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding u voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_OWP_1	1	diversiteit	0	0	1	1	0	0			3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_BEHOEFTE_1	1	diversiteit	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er afstemming tussen de theoretische component en de praktijkcomponent omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_AFSTEM_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0			3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding meetinstrumenten voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_EVA_MEET_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0			3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate kunnen uw studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in competenties omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_EVA_COMP_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate evalueert uw opleiding het opleidingsprogramma omtrent omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_EVA_PROGR_1	1	diversiteit	1	0	0	0	0	0			3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate hecht u in de evaluatie van uw lerarenopleiders belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_EVA_LO_1	1	diversiteit	1	0	0	0	0	0			3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk, moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_MOEILUKLO_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate ervaart/ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_MOEILUKST_1	1	diversiteit	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_TEVR_1	1	diversiteit	0	0	1	1	0	0			3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het omgaan met diversiteit in het onderwijs? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_MOTIVATIE_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0			3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding/u in uw onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_PROGR_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0			3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er in uw/de theoriecomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_THEORIE_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0			3.1

3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er in uw/de praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_PRAKTIJK_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/ de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op (vraag voor GLO) het omgaan met diversiteit in het onderwijs? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_OPLJ1_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs? (vraag voor GLO) In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_OPLJ2_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs? (vraag voor GLO) In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_OPLJ3_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	Curriculumdiversiteitsvoorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	CONTEXT_DIVERSITEIT_GEMEEN	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	1	1	1	0	0	Gestandaardis eerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten
3.1 CONTEXTEN	afgeronde Curriculumdiversiteitsvoorbereidingsindex	RNDCONTEXT_DIVERSITEIT_GEMEEN			1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardis eerde som op 20	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het omgaan met diversiteit in het onderwijs? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_MOTIVATIE_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding/u in uw onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_PROGR_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0		3.1

3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er in uw/de theoriecomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_THEORIE_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er in uw/de praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_PRAKTIJK_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/ de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op (vraag voor GLO) het omgaan met diversiteit in het onderwijs? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_OPLJ1_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs? (vraag voor GLO) In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_OPLJ2_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs? (vraag voor GLO) In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_OPLJ3_1	1	diversiteit	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	Samenwerking diversiteitsvoorbereidingsindex (samenwerking DVI)	CONTEXT_DIVERSITEIT_SAMENWERKING	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	1	0	0	0	0	Gestandaardis eerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten
3.1 CONTEXTEN	Afgeronde Samenwerking diversiteitsvoorbereidingsindex	RNDCONTEXT_DIVERSITEIT_SAMENWERKING			1	1	0	0	0	0	Afgeronde gestandaardis eerde som op 20	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_ENW_BINNEN_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere aanbieders van opleidingen/andere partners buiten het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_ENW_BUITEN_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		3.1

3.1 CONTEXTEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_OPL_ANDER_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met externe partners of organisaties omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_EXTERN_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	Diversiteitsexpertise-index	SUBINDEX_EXPERTISE_CONTEXT_DIVERSITEIT		0 - 5 helemaal niet 6 - 10 in beperkte mate 11 - 15 in belangrijke mate 16 - 20 in zeer belangrijke mate	1	1	1	1	0	0	Gestandaardis eerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft uw team van lerarenopleiders/u expertise omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_EXPERTISE_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het voorbereiden van studenten op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_VOORBEELD_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het omgaan met diversiteit in onderwijs?	CONTEXT_MOEILJKLO_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_VOORBEELDLO_1	1	diversiteit	0	0	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_MOEILJKST_1	1	diversiteit	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_TEVR_1	1	diversiteit	0	0	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_BEHOEFTE_1	1	diversiteit	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	Diversiteitsevaluatie-index	SUBINDEX_EVA_CONTEXT_DIVERSITEIT		0 - 5 helemaal niet 6 - 10 in beperkte mate 11 - 15 in belangrijke mate 16 - 20 in zeer belangrijke mate	1	1	0	0	0	0	Gestandaardis eerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding meetinstrumenten voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_EVA_MEET_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate kunnen uw studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in competenties omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_EVA_COMP_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate evalueert uw opleiding het opleidingsprogramma omtrent omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_EVA_PROGR_1	1	diversiteit	1	0	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate hecht u in de evaluatie van uw lerarenopleiders belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_EVA_LO_1	1	diversiteit	1	0	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	Algemene grootstad voorbereidingsindex (algemene GVI) (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	CONTEXT_STEDELJK_OPLEIDING		0 - 5 helemaal niet 6 - 10 in beperkte mate 11 - 15 in belangrijke mate 16 - 20 in zeer belangrijke mate	1	1	1	1	0	0	Gestandaardis eerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten

3.1 CONTEXTEN	Afgeronde Algemene grootstad voorbereidingsindex	RNDCONTEXT_STEDELIIK_OPLEIDING			1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_EXPERTISE_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het voorbereiden van studenten op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_BELEID_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_VOORBEELDLO_2	2	grootstedelijk	0	0	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere opleidingen in Vlaanderen (good practice) omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_VOORBEELD_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate neemt u/uw team van lerarenopleiders op eigen initiatief deel aan nascholingen omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_NASCHOLING_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_ONTW_2	2	grootstedelijk	0	0	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding u voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_OWP_2	2	grootstedelijk	0	0	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_BEHOEFTE_2	2	grootstedelijk	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er afstemming tussen uw/de theoretische component en uw/de praktijkcomponent omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_AFSTEM_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding meetinstrumenten voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_EVA_MEET_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate kunnen uw studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in competenties omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_EVA_COMP_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate evalueert uw opleiding het opleidingsprogramma omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_EVA_PROGR_2	2	grootstedelijk	1	0	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate hecht u in de evaluatie van uw lerarenopleiders belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_EVA_LO_2	2	grootstedelijk	1	0	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_MOEILUKLO_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate ervaart/ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_MOEILUKST_2	2	grootstedelijk	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.1

3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_TEVR_2	2	grootstedelijk	0	0	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het functioneren in een grootstedelijke context? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_MOTIVATIE_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding/u in uw onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_PROGR_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er in de/uw theoriecomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_THEORIE_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er in de/uw praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_PRAKTIJK_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/ de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op (vraag voor GLO) op het functioneren in een grootstedelijke context? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_OPLJ1_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_OPLJ2_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context?(vraag voor GLO) In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_OPLJ3_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	Curriculumgrootstadvoorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	CONTEXT_STEDELIIK_GEMEEN	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	1	1	1	0	0	Gestandaardis eerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten

3.1 CONTEXTEN	Afgeronde Curriculumgrootstadvoorbereidingsindex	RNDCONTEXT_STEDELIIK_GEMEEN			1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardis eerde som op 20	
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het functioneren in een grootstedelijke context? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_MOTIVATIE_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding/u in uw onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_PROGR_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er in de/uw theoriecomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_THEORIE_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er in de/uw praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_PRAKTIJK_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/ de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op (vraag voor GLO) op het functioneren in een grootstedelijke context? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_OPLJ1_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_OPLJ2_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context?(vraag voor GLO) In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_OPLJ3_2	2	grootstedelijk	1	1	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	Samenwerking-grootstadvoorbereidingsindex (samenwerking GVI)	CONTEXT_STEDELIIK_SAMENWERKING	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	1	0	0	0	0	Gestandaardis eerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten

3.1 CONTEXTEN	Afgeronde Samenwerking-grootstadvoorbereidingsindex	RNDCONTEXT_STEDELIIK_SAMENWERKING			1	1	0	0	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_ENW_BINNEN_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere aanbieders van opleidingen/andere partners buiten het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_ENW_BUITEN_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_OPL_ANDER_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met externe partners of organisaties omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_EXTERN_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	Grootstadexpertise-index	SUBINDEX_EXPERTISE_CONTEXT_STEDELIIK	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	1	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding expertise omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_EXPERTISE_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het voorbereiden van studenten op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_VOORBEELD_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_MOEILIJKLO_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_VOORBEELDLO_2	2	grootstedelijk	0	0	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate ervaart/ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_MOEILIJKST_2	2	grootstedelijk	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_TEVR_2	2	grootstedelijk	0	0	1	1	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_BEHOEFTE_2	2	grootstedelijk	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	Grootstadevaluatie-index	SUBINDEX_EVA_CONTEXT_STEDELIIK	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding meetinstrumenten voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_EVA_MEET_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		3.1

3.1 CONTEXTEN	In welke mate kunnen uw studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in competenties omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_EVA_COMP_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate evalueert uw opleiding het opleidingsprogramma omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_EVA_PROGR_2	2	grootstedelijk	1	0	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate hecht u in de evaluatie van uw lerarenopleiders belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_EVA_LO_2	2	grootstedelijk	1	0	0	0	0	0		3.1
3.1 CONTEXTEN	Algemene onderwijsvormen voorbereidingsindex (algemene OVVI) (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	CONTEXT_OWVORM_OPLEIDING	0 - 5	helemaal niet	1	1	1	1	0	0	Gestandaardis eerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
	Afgeronde Algemene onderwijsvormen voorbereidingsindex	RNDCONTEXT_OWVORM_OPLEIDING			1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardis eerde som op 20	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_EXPERTISE_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het voorbereiden van studenten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_BELEID_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_VOORBEELDLO_3	3	onderwijsvormen	0	0	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere opleidingen in Vlaanderen (good practice) omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_VOORBEELD_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate neemt u/uw team van lerarenopleiders op eigen initiatief deel aan nascholingen omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_NASCHOLING_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_ONTW_3	3	onderwijsvormen	0	0	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding u voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_OWP_3	3	onderwijsvormen	0	0	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_BEHOEFTE_3	3	onderwijsvormen	0	0	1	1	0	0	SO/SLO; gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er afstemming tussen de/uw theoretische component en de/uw praktijkcomponent omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_AFSTEM_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding meetinstrumenten voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_EVA_MEET_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	3.1

3.1 CONTEXTEN	In welke mate kunnen uw studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in competenties omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_EVA_COMP_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate evalueert uw opleiding het opleidingsprogramma omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_EVA_PROGR_3	3	onderwijsvormen	1	0	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate hecht u in de evaluatie van uw lerarenopleiders belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_EVA_LO_3	3	onderwijsvormen	1	0	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_MOEILUJKLO_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO; gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate ervaart/ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_MOEILUJKST_3	3	onderwijsvormen	0	0	1	1	0	0	SO/SLO; gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_TEVR_3	3	onderwijsvormen	0	0	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het functioneren in verschillende onderwijsvormen? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_MOTIVATIE_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft u in het/uw onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_PROGR_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er in de/uw theoriecomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_THEORIE_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er in de/uw praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_PRAKTIJK_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/ de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op (vraag voor GLO) op het functioneren in verschillende onderwijsvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_OPLJ1_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1

3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten)	CONTEXT_OPLJ2_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen (vraag voor GLO)? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_OPLJ3_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	Curriculum-onderwijsvormenvoorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	CONTEXT_OWVORM_GEMEEN	0 - 5	helemaal niet	1	1	1	1	0	0	Gestandaardis eerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
	Afgeronde Curriculum-onderwijsvormenvoorbereidingsindex	RNDCONTEXT_OWVORM_GEMEEN			1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardis eerde som op 20	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u/is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het functioneren in verschillende onderwijsvormen? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_MOTIVATIE_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft u in het/uw onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_PROGR_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er in de/uw theoriecomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_THEORIE_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate is er in de/uw praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_PRAKTIJK_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/ de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op (vraag voor GLO) op het functioneren in verschillende onderwijsvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_OPLJ1_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1

3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten)	CONTEXT_OPLJ2_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen (vraag voor GLO)? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_OPLJ3_3	3	onderwijsvormen	1	1	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	Samenwerking-onderwijsvormenvoorbereidingsindex (samenwerking OVVI)	CONTEXT_OWVORM_SAMENWERKING	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	1	0	0	0	0	Gestandaardis eerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten
	Afgeronde Samenwerking-onderwijsvormenvoorbereidingsindex	RNDCONTEXT_OWVORM_SAMENWERKING			1	1	0	0	0	0	Afgeronde gestandaardis eerde som op 20	
3.1 CONTEXTEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_ENW_BINNEN_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere aanbieders van opleidingen/andere partners buiten het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_ENW_BUITEN_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_OPL_ANDER_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met externe partners of organisaties omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_EXTERN_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	Onderwijsvormenexpertise-index	SUBINDEX_EXPERTISE_CONTEXT_OWVORM	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	1	1	1	0	0	Gestandaardis eerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_EXPERTISE_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het voorbereiden van studenten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_VOORBEELD_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_MOEILUKLO_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO; gehercodeerd	3.1

3.1 CONTEXTEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_VOORBEELDLO_3	3	onderwijsvormen	0	0	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate ervaart/ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_MOEILUJKST_3	3	onderwijsvormen	0	0	1	1	0	0	SO/SLO; gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_TEVR_3	3	onderwijsvormen	0	0	1	1	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_BEHOEFTE_3	3	onderwijsvormen	0	0	1	1	0	0	SO/SLO; gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	Onderwijsvormenevaluatie-index	SUBINDEX_EVA_CONTEXT_OWVORM	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	1	0	0	0	0	Gestandaardis eerde som op 20	3.1 voorbereiding op verschillende contexten
3.1 CONTEXTEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding meetinstrumenten voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_EVA_MEET_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate kunnen uw studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in competenties omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_EVA_COMP_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO gehercodeerd	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate evalueert uw opleiding het opleidingsprogramma omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_EVA_PROGR_3	3	onderwijsvormen	1	0	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
3.1 CONTEXTEN	In welke mate hecht u in de evaluatie van uw lerarenopleiders belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_EVA_LO_3	3	onderwijsvormen	1	0	0	0	0	0	SO/SLO	3.1
PROFESSIONALISERING DIVERSE CONTEXTEN												
3.1 CONTEXTEN	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van afgestudeerden omtrent het omgaan met diversiteit in het onderwijs?	CONTEXT_PROF_AF_1	1	diversiteit	1	1	0	0	0	0		
3.1 CONTEXTEN	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van afgestudeerden omtrent het functioneren in een grootstedelijke context?	CONTEXT_PROF_AF_2	2	grootstedelijk	1	1	0	0	0	0		
3.1 CONTEXTEN	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van afgestudeerden omtrent het functioneren in verschillende onderwijsvormen?	CONTEXT_PROF_AF_3	3	onderwijsvormen	1	1	0	0	0	0	SO/SLO	

SPSS FILE	uitleg variabele	VARIABLENAAM [NAME]	CODE-ITEM	ITEM	OV	LO	AFG	ST	SL	M	Opm.	ONDERZOEKSVRAAG
	GEREALISEERDE BASISCOMPETENTIES											
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om de beginsituatie van kleuters en de groep te achterhalen?;	GBC K BEGELEIDER 1	1	beginsituatie	0	0		1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om doelstellingen te kiezen en te formuleren en op basis daarvan gepaste leerinhouden of leerervaringen te selecteren?	GBC K BEGELEIDER 2	2	doelstellingen	0	0		1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om de leerinhouden of leerervaringen te structureren en te vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod voor de kleuters?	GBC K BEGELEIDER 3	3	leerinhoud	0	0		1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om aangepaste werk- en groepeeringsvormen te bepalen?	GBC K BEGELEIDER 4	4	werkvormen	0	0		1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om individueel en in team ontwikkelingsmaterialen voor kleuters te kiezen en aan te passen?	GBC K BEGELEIDER 5	5	leermateriaal	0	0		1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om een ontwikkelingsbevorderende omgeving te creëren met aandacht voor de heterogeniteit van de groep?	GBC K BEGELEIDER 6	6	omgeving	0	0		1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om observatie en evaluatie voor te bereiden?	GBC K BEGELEIDER 7	7	observatie/evaluatie	0	0		1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om kleuters te observeren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	GBC K BEGELEIDER 8	8	observeren	0	0		1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om mee te werken aan het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school?	GBC K BEGELEIDER 9	9	zorgbeleid	0	0		1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties

6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om het leer- en ontwikkelingsproces van kleuters te begeleiden in Standaardnederlands en daarbij rekening te houden met een gericht inspelen op diverse persoonlijke en maatschappelijke taalachtergronden van de kinderen?	GBC_K BEGELEIDER 10	10	Standaardnederlands	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om te gaan met diversiteit van de groep?	GBC_K BEGELEIDER 11	11	diversiteit	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om via talensensibilisering bij te dragen aan het gevoelig maken en openstaan voor talen?	GBC_K BEGELEIDER 12	12	talensensibilisering	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om de beginsituatie van de kinderen en de groep te achterhalen?	GBC_L BEGELEIDER 1	1	beginsituatie	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om doelstellingen te kiezen en te formuleren en op basis daarvan gepaste leerinhouden of leerervaringen te selecteren?	GBC_L BEGELEIDER 2	2	doelstellingen	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om de leerinhouden en -ervaringen te structureren en te vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod?	GBC_L BEGELEIDER 3	3	leerinhoud	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om aangepaste werk- en groepeeringsvormen te bepalen?	GBC_L BEGELEIDER 4	4	werkvormen	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om individueel en in team leermiddelen te kiezen en aan te passen?	GBC_L BEGELEIDER 5	5	leermiddelen	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om een krachtige leeromgeving te creëren met aandacht voor de heterogeniteit binnen de groep?	GBC_L BEGELEIDER 6	6	leeromgeving	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om observatie en evaluatie voor te bereiden?	GBC_L BEGELEIDER 7	7	observatie/evaluatie	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties

6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om te observeren en het proces en product te evalueren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	GBC L BEGELEIDER 8	8 observeren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om mee te werken aan zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school?	GBC L BEGELEIDER 9	9 zorgbeleid	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen te begeleiden in Standaardnederlands en daarbij rekening houdend met een gericht inspelen op diverse persoonlijke en maatschappelijke taalachtergronden van de kinderen?	GBC L BEGELEIDER 10	10 Standaardnederlands	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om te gaan met diversiteit van de groep?	GBC L BEGELEIDER 11	11 diversiteit	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om via talensensibilisering bij te dragen aan het gevoelig maken en openstaan voor talen van leerlingen?	GBC L BEGELEIDER 12	12 talensensibilisering	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol/ zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om de beginsituatie van de lerenden en de groep te achterhalen?	GBC S BEGELEIDER 1	1 beginsituatie	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	doelstellingen te kiezen en formuleren en op basis daarvan gepaste leerinhouden of leerervaringen te selecteren?	GBC S BEGELEIDER 2	2 doelstellingen	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om de leerinhouden te structureren en te vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod?	GBC S BEGELEIDER 3	3 leerinhoud	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om een aangepaste methodische aanpak en groepeeringsvormen te bepalen?	GBC S BEGELEIDER 4	4 werkvormen	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om in team leermiddelen te kiezen, aan te passen en te ontwikkelen?	GBC S BEGELEIDER 5	5 leermiddelen	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties

6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om een krachtige leeromgeving te creëren met aandacht voor de heterogeniteit binnen de groep?	GBC S BEGELEIDER 6	6 leeromgeving	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om observatie of evaluatie voor te bereiden?	GBC S BEGELEIDER 7	7 observatie/evaluatie	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om het proces en product te evalueren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie?	GBC S BEGELEIDER 8	8 evalueren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om zorgverbredingsinitiatieven uit te voeren en te laten aansluiten bij de totaalbenadering van de school?	GBC S BEGELEIDER 9	9 zorgverbreding	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om het leer- en ontwikkelingsproces te begeleiden in Standaardnederlands?	GBC S BEGELEIDER 10	10 Standaardnederlands	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om te gaan met diversiteit van de leergroep?	GBC S BEGELEIDER 11	11 diversiteit	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen om een leer- en ontwikkelingsproces op te zetten, zowel vanuit uw vakgebied als vakoverschrijdend?	GBC S BEGELEIDER 12	12 leerprocessen	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om een positief leefklimaat te creëren voor de kleuters in de groep en op school?	GBC K OPVOEDER 1	1 leefklimaat	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om de emancipatie van de kleuter (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	GBC K OPVOEDER 2	2 emancipatie	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om door attitudevorming kleuters voor te bereiden op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij?	GBC K OPVOEDER 3	3 attitude	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om actuele maatschappelijke ontwikkelingen te hanteren in een pedagogische context?	GBC K OPVOEDER 4	4 maatschappelijke ontwikkeling	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om gepast om te gaan met kleuters met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden?	GBC K OPVOEDER 5	5 gedragsmoeilijkheden	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om de fysieke en geestelijke gezondheid van de kleuters te bevorderen?	GBC K OPVOEDER 6	6 gezondheid	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties

6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om te communiceren met kleuters met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	GBC_K_OPVOEDER_7	7 taalachtergrond	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om een positief leefklimaat te creëren voor de kinderen in de leerlingengroep en op school?	GBC_L_OPVOEDER_1	1 leefklimaat	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om de emancipatie van het kind (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	GBC_L_OPVOEDER_2	2 emancipatie	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om door attitudevorming leerlingen voor te bereiden op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij?	GBC_L_OPVOEDER_3	3 attitude	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om actuele maatschappelijke ontwikkelingen te hanteren in een pedagogische context?	GBC_L_OPVOEDER_4	4 maatschappelijke ontwikkeling	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om gepast om te gaan met leerlingen met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden?	GBC_L_OPVOEDER_5	5 gedragsmoeilijkheden	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om de fysieke en geestelijke gezondheid van leerlingen te bevorderen?	GBC_L_OPVOEDER_6	6 gezondheid	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om te communiceren met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	GBC_L_OPVOEDER_7	7 taalachtergrond	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om een positief leefklimaat te creëren in klassenverband en op school?	GBC_S_OPVOEDER_1	1 leefklimaat	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om de emancipatie van de leerling (d.i. betrokkenheid, inspraak en relatiebekwaamheid) te bevorderen?	GBC_S_OPVOEDER_2	2 emancipatie	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om door attitudevorming leerlingen voor te bereiden op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij?	GBC_S_OPVOEDER_3	3 attitude	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om actuele maatschappelijke ontwikkelingen te hanteren in een pedagogische context?	GBC_S_OPVOEDER_4	4 maatschappelijke ontwikkeling	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om gepast om te gaan met leerlingen met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsmoeilijkheden?	GBC_S_OPVOEDER_5	5 gedragsmoeilijkheden	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties

6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om de fysieke en geestelijke gezondheid van de leerlingen te bevorderen?	GBC S OPVOEDER 6	6 gezondheid	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als opvoeder om te communiceren met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	GBC S OPVOEDER 7	7 taalachtergrond	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als inhoudelijk expert om de basiskennis te beheersen van de leerinhouden waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen van kleuteronderwijs en recente ontwikkelingen over inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Lichamelijke Opvoeding, Muzische vorming, Nederlands, Wereldoriëntatie en Wiskundige initiatie te beheersen?	GBC K EXPERT 1	1 beheersen	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als inhoudelijk expert om je kennis en vaardigheden betreffende de leergebieden op een geïntegreerde manier aan te wenden?	GBC K EXPERT 2	2 aanwenden	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als inhoudelijk expert om je eigen vormingsaanbod te situeren in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de kleuters?	GBC K EXPERT 3	3 integreren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als inhoudelijk expert om de basiskennis te beheersen van de leerinhouden waaronder ten minste de eindtermen en de ontwikkelingen over inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Frans, Lichamelijke opvoeding, Muzische vorming, Nederlands, Wereldoriëntatie en Wiskunde en de leergebiedoverschrijdende thema's Leren Leren, Sociale vaardigheden en ICT te volgen?	GBC L EXPERT 1	1 beheersen	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als inhoudelijk expert om uw kennis en vaardigheden betreffende de leergebieden en vakgebieden op een geïntegreerde manier aan te wenden?	GBC L EXPERT 2	2 aanwenden	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als inhoudelijk expert om uw eigen vormingsaanbod te situeren in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen?	GBC L EXPERT 3	3 integreren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als inhoudelijk expert om de domeinspecifieke kennis en vaardigheden te beheersen en deze te verbreden en te verdiepen?	GBC S EXPERT 1	1 beheersen	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als inhoudelijk expert om de domeinspecifieke kennis en vaardigheden aan te wenden?	GBC S EXPERT 2	2 aanwenden	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties

6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als inhoudelijk expert om een eigen vormingsaanbod te integreren binnen het gehele onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen?	GBC_S_EXPERT_3	3 integreren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als organisator om een gestructureerd speel- en leerklimaat te bevorderen?	GBC_K_ORGANISATOR_1	1 speelklimaat	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als organisator om een kindgericht dagverloop te creëren dat past in een korte- en lange termijnplanning?	GBC_K_ORGANISATOR_2	2 dagverloop	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als organisator om op correcte wijze administratieve taken uit te voeren?	GBC_K_ORGANISATOR_3	3 administratie	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als organisator om een stimulerende, werkbaar en veilige leefruimte te creëren?	GBC_K_ORGANISATOR_4	4 leefruimte	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als organisator om een gestructureerd werkklimaat te vormen?	GBC_L_ORGANISATOR_1	1 werkklimaat	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als organisator om een soepel en efficiënt les- en dagverloop te creëren dat past in een korte- en lange termijnplanning?	GBC_L_ORGANISATOR_2	2 dagverloop	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als organisator om op correcte wijze administratieve taken uit te voeren?	GBC_L_ORGANISATOR_3	3 administratie	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als organisator om een stimulerende, werkbaar en veilige klasruimte te creëren?	GBC_L_ORGANISATOR_4	4 klasruimte	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als organisator om een gestructureerd werkklimaat te bevorderen?	GBC_S_ORGANISATOR_1	1 werkklimaat	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als organisator om een soepel en efficiënt les en/of dagverloop te vormen, passend in een tijdsplanning?	GBC_S_ORGANISATOR_2	2 dagverloop	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als organisator om op correcte wijze administratieve taken uit te voeren?	GBC_S_ORGANISATOR_3	3 administratie	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als organisator om een stimulerende en werkbaar klassenruimte te creëren, rekening houdend met de veiligheid van de leerlingen?	GBC_S_ORGANISATOR_4	4 klasruimte	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als innovator/onderzoeker om kennis te nemen van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek die relevant zijn voor de eigen praktijk?	GBC_K_INNOVATOR_1	1 onderzoek	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties

6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als innovator/onderzoeker om resultaten van onderwijsontwikkelingswerk en vernieuwende elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	GBC_K_INNOVATOR_2	2 vernieuwing	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als innovator/onderzoeker om uw eigen functioneren in vraag te stellen en bij te sturen?	GBC_K_INNOVATOR_3	3 in vraag stellen	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als innovator/onderzoeker om kennis te nemen van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek die relevant zijn voor de eigen praktijk?	GBC_L_INNOVATOR_1	1 onderzoek	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als innovator/onderzoeker om resultaten van onderwijsontwikkelingswerk en vernieuwende elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	GBC_L_INNOVATOR_2	2 vernieuwing	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als innovator/onderzoeker om uw eigen functioneren in vraag te stellen en bij te sturen?	GBC_L_INNOVATOR_3	3 in vraag stellen	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als innovator/onderzoeker om kennis te nemen van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek en van vakinhoudelijke en vakdidactisch onderzoek?	GBC_S_INNOVATOR_1	1 onderzoek	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als innovator/onderzoeker om vernieuwende elementen aan te wenden en aan te brengen in de klaspraktijk?	GBC_S_INNOVATOR_2	2 vernieuwing	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als innovator/onderzoeker om uw eigen functioneren in vraag te stellen en bij te sturen?	GBC_S_INNOVATOR_3	3 in vraag stellen	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van ouders of verzorgers om u te informeren over en discreet om te gaan met de gegevens van de kleuter?	GBC_K_OUDERS_1	1 gegevens	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van ouders of verzorgers om met ouders te communiceren over het kind in de school, het klas- en schoolgebeuren op basis van overleg met collega's of externen?	GBC_K_OUDERS_2	2 communiceren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van ouders of verzorgers om in overleg met het team, de ouders te informeren over en te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders?	GBC_K_OUDERS_3	3 informeren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van ouders of verzorgers om met ouders in dialoog te treden over opvoeding en onderwijs?	GBC_K_OUDERS_4	4 dialoog	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties

6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van ouders of verzorgers om in Standaardnederlands te communiceren met ouders met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	GBC_K_OUDERS_5	5 Standaardnederlands	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van ouders of verzorgers om strategieën te ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders?	GBC_K_OUDERS_6	6 strategieën	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van de ouders of verzorgers om je te informeren over en discreet om te gaan met de gegevens van de leerling	GBC_L_OUDERS_1	1 gegevens	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van de ouders of verzorgers om met ouders te communiceren over hun kind in de school, het klas- en schoolgebeuren op basis van overleg met collega's of externen?	GBC_L_OUDERS_2	2 communiceren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van de ouders of verzorgers om in overleg met het team, de ouders te informeren over en te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders?	GBC_L_OUDERS_3	3 informeren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van de ouders of verzorgers om met ouders in dialoog te treden over opvoeding en onderwijs?	GBC_L_OUDERS_4	4 dialoog	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van de ouders of verzorgers om in Standaardnederlands te communiceren met ouders met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	GBC_L_OUDERS_5	5 Standaardnederlands	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van de ouders of verzorgers om strategieën te ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders?	GBC_L_OUDERS_6	6 strategieën	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van de ouders of verzorgers om je te informeren over en discreet om te gaan met de gegevens van de leerling?	GBC_S_OUDERS_1	1 gegevens	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van de ouders of verzorgers om met ouders te communiceren over hun kind in de school, het klas- en schoolgebeuren?	GBC_S_OUDERS_2	2 communiceren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van de ouders of verzorgers om in overleg met het team, de ouders te informeren over en te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders?	GBC_S_OUDERS_3	3 informeren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van de ouders of verzorgers om met ouders in dialoog te treden over opvoeding en onderwijs?	GBC_S_OUDERS_4	4 dialoog	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties

6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van de ouders of verzorgers om in Standaardnederlands te communiceren met ouders met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties?	GBC S_OUDERS_5	5 Standaardnederlands	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van de ouders of verzorgers om strategieën te ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders?	GBC S_OUDERS_6	6 strategieën	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om samen te werken en te overleggen met collega's in een schoolteam?	GBC K_TEAM_1	1 overleg	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om binnen een team over een taakverdeling te overleggen en ze na te leven?	GBC K_TEAM_2	2 taakverdeling	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om je eigen pedagogische en didactische aanpak en opdracht in teamverband te bespreken?	GBC K_TEAM_3	3 aanpak	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om je te documenteren over je eigen rechtspositie en die van de leerlingen?	GBC K_TEAM_4	4 rechtspositie	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met alle leden van het schoolteam?	GBC K_TEAM_5	5 Standaardnederlands	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om samen te werken en te overleggen met collega's in een schoolteam?	GBC L_TEAM_1	1 overleg	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om binnen een team over een taakverdeling te overleggen en ze na te leven?	GBC L_TEAM_2	2 taakverdeling	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om de eigen pedagogische en didactische aanpak en opdracht in teamverband te bespreken?	GBC L_TEAM_3	3 aanpak	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om je te documenteren over je eigen rechtspositie en die van de leerlingen?	GBC L_TEAM_4	4 rechtspositie	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met alle leden van het schoolteam?	GBC L_TEAM_5	5 Standaardnederlands	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om samen te werken en te overleggen met collega's in een schoolteam?	GBC_S_TEAM_1	1 overleg	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties

6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om binnen een team over een taakverdeling te overleggen en ze na te leven?	GBC_S_TEAM_2	2 taakverdeling	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om je eigen pedagogische en didactische aanpak en opdracht in teamverband te bespreken?	GBC_S_TEAM_3	3 aanpak	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om je te documenteren over je eigen rechtspositie en die van de leerlingen?	GBC_S_TEAM_4	4 rechtspositie	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van een schoolteam om in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met alle leden van het schoolteam?	GBC_S_TEAM_5	5 Standaardnederlands	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van externen om in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden?	GBC_K_EXTERNEN_1	1 samenwerken	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van externen om in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	GBC_K_EXTERNEN_2	2 Standaardnederlands	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van externen om in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden?	GBC_L_EXTERNEN_1	1 samenwerken	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van externen om in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	GBC_L_EXTERNEN_2	2 Standaardnederlands	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van externen om in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven ontwikkelen?	GBC_S_EXTERNEN_1	1 samenwerken	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van externen om samen te werken met actoren op de arbeidsmarkt en in het hoger onderwijs?	GBC_S_EXTERNEN_2	2 arbeidsmarkt	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van externen om in overleg met collega's contacten te leggen, te communiceren en samen te werken met de brede sociaal-culturele sector?	GBC_S_EXTERNEN_3	3 culturele sector	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties

6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als partner van externen om in Standaardnederlands adequaat in interactie te treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven?	GBC S EXTERNEN 4	4 Standaardnederlands	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van de onderwijsgemeenschap om te dialogeren over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	GBC K OWG 1	1 dialogeren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van de onderwijsgemeenschap om deel te nemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's?	GBC K OWG 2	2 debat	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van de onderwijsgemeenschap om te dialogeren over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	GBC L OWG 1	1 dialogeren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van de onderwijsgemeenschap om deel te nemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's?	GBC L OWG 2	2 debat	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van de onderwijsgemeenschap om te dialogeren over het beroep van leerkracht en de plaats ervan in de samenleving?	GBC S OWG 1	1 dialogeren	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als lid van de onderwijsgemeenschap om deel te nemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's?	GBC S OWG 2	2 debat	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als cultuurparticipant om actuele thema's en ontwikkelingen in de samenleving te onderscheiden en kritisch te benaderen?	GBC K CULTUUR 1	1 samenleving	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als cultuurparticipant om actuele thema's en ontwikkelingen in de samenleving te onderscheiden en kritisch te benaderen?	GBC L CULTUUR 2	1 samenleving	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
6 GEREALISEERDE BC	In welke mate heeft uw lerarenopleiding je voorbereid op je rol/zijn beginnende leraren in uw school voorbereid op hun rol als cultuurparticipant om actuele thema's en ontwikkelingen in de samenleving te onderscheiden en kritisch te benaderen?	GBC S CULTUUR 1	1 samenleving	0	0	1	1	1	1	6 realisatie basiscompetenties
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen' aan bod in de theoriecomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de theoretische component je voor op de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	GBC ALG BEGELEIDER 1	1 theoriecomponent	1	1	1	1	0	0	3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen' aan bod in de praktijkcomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) je voor op de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	GBC_ALG_BEGELEIDER_2	2 praktijkcomponent	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding sinds het decreet van 2006 curriculumaanpassingen doorgevoerd voor de integratie van de typefunctie 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	GBC_ALG_BEGELEIDER_3	3 curriculumaanpassing	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden m.b.t. de typefunctie 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	GBC_ALG_BEGELEIDER_4	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden in het verwerven van competenties omtrent de typefunctie 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	GBC_ALG_BEGELEIDER_4 RE	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd 3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als opvoeder' aan bod in de theoriecomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de theoretische component je voor op de leraar als opvoeder?	GBC_ALG_OPVOEDER_1	1 theoriecomponent	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als opvoeder' aan bod in de praktijkcomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) je voor op de leraar als opvoeder?	GBC_ALG_OPVOEDER_2	2 praktijkcomponent	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding sinds het decreet van 2006 curriculumaanpassingen doorgevoerd voor de integratie van de typefunctie 'leraar als opvoeder'?	GBC_ALG_OPVOEDER_3	3 curriculumaanpassing	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden m.b.t. de typefunctie 'leraar als opvoeder'?	GBC_ALG_OPVOEDER_4	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden in het verwerven van competenties omtrent de typefunctie 'leraar als opvoeder'?	GBC_ALG_OPVOEDER_4 RE	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd 3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als inhoudelijk expert' aan bod in de theoriecomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de theoretische component je voor op de leraar als inhoudelijk expert?	GBC_ALG_EXPERT_1	1 theoriecomponent	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als inhoudelijk experten' aan bod in de praktijkcomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) je voor op de leraar als inhoudelijk expert?	GBC_ALG_EXPERT_2	2 praktijkcomponent	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding sinds het decreet van 2006 curriculumaanpassingen doorgevoerd voor de integratie van de typefunctie 'leraar als inhoudelijk experten'?	GBC_ALG_EXPERT_3	3 curriculumaanpassing	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden m.b.t. de typefunctie 'leraar als inhoudelijk expert'?	GBC_ALG_EXPERT_4	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden in het verwerven van competenties omtrent de typefunctie 'leraar als inhoudelijk expert'?	GBC_ALG_EXPERT_4 RE	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd 3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als organisator' aan bod in de theoriecomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de theoretische component je voor op de leraar als organisator?	GBC_ALG_ORGANISATOR_1	1 theoriecomponent	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als organisator' aan bod in de praktijkcomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) je voor op de leraar als organisator?	GBC_ALG_ORGANISATOR_2	2 praktijkcomponent	1	1	1	1	0	0	3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding sinds het decreet van 2006 curriculumaanpassingen doorgevoerd voor de integratie van de typefunctie 'leraar als organisator'?	GBC_ALG_ORGANISATOR_3	3 curriculumaanpassing	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden m.b.t. de typefunctie 'leraar als organisator'?	GBC_ALG_ORGANISATOR_4	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden in het verwerven van competenties omtrent de typefunctie 'leraar als organisator'?	GBC_ALG_ORGANISATOR_4_RE	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd 3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als innovator' aan bod in de theoriecomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de theoretische component je voor op de leraar als innovator?	GBC_ALG_INNOVATOR_1	1 theoriecomponent	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als innovator' aan bod in de praktijkcomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) je voor op de leraar als innovator?	GBC_ALG_INNOVATOR_2	2 praktijkcomponent	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding sinds het decreet van 2006 curriculumaanpassingen doorgevoerd voor de integratie van de typefunctie 'leraar als innovator'?	GBC_ALG_INNOVATOR_3	3 curriculumaanpassing	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden m.b.t. de typefunctie 'leraar als innovator'?	GBC_ALG_INNOVATOR_4	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden in het verwerven van competenties omtrent de typefunctie 'leraar als innovator'?	GBC_ALG_INNOVATOR_4_RE	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd 3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als partner van ouders' aan bod in de theoriecomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de theoretische component je voor op de leraar als partner van ouders?	GBC_ALG_OUDERS_1	1 theoriecomponent	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als partner van ouders' aan bod in de praktijkcomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) je voor op de leraar als partner van ouders?	GBC_ALG_OUDERS_2	2 praktijkcomponent	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding sinds het decreet van 2006 curriculumaanpassingen doorgevoerd voor de integratie van de typefunctie 'leraar als partner van ouders'?	GBC_ALG_OUDERS_3	3 curriculumaanpassing	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden m.b.t. de typefunctie 'leraar als partner van ouders'?	GBC_ALG_OUDERS_4	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden in het verwerven van competenties omtrent de typefunctie 'leraar als partner van ouders'?	GBC_ALG_OUDERS_4_RE	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd 3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als lid van een schoolteam' aan bod in de theoriecomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de theoretische component je voor op de leraar als lid van een schoolteam?	GBC_ALG_TEAM_1	1 theoriecomponent	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als lid van een schoolteam' aan bod in de praktijkcomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) je voor op de leraar als lid van een schoolteam?	GBC_ALG_TEAM_2	2 praktijkcomponent	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding sinds het decreet van 2006 curriculumaanpassingen doorgevoerd voor de integratie van de typefunctie 'leraar als lid van een schoolteam'?	GBC_ALG_TEAM_3	3 curriculumaanpassing	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden m.b.t. de typefunctie 'leraar als lid van een schoolteam'?	GBC_ALG_TEAM_4	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden m.b.t. de typefunctie 'leraar als lid van een schoolteam'?	GBC_ALG_TEAM_4_RE	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd 3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als partner van externen' aan bod in de theoriecomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de theoretische component je voor op de leraar als partner van externen?	GBC_ALG_EXTERNEN_1	1 theoriecomponent	1	1	1	1	0	0	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als partner van externen' aan bod in de praktijkcomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) je voor op de leraar als partner van externen?	GBC_ALG_EXTERNEN_2	2 praktijkcomponent	1	1	1	1	0	0	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding sinds het decreet van 2006 curriculumaanpassingen doorgevoerd voor de integratie van de typefunctie 'leraar als partner van externen'?	GBC_ALG_EXTERNEN_3	3 curriculumaanpassing	1	1	0	0	0	0	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden m.b.t. de typefunctie 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	GBC_ALG_EXTERNEN_4	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden in het verwerven van competenties omtrent de typefunctie 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	GBC_ALG_EXTERNEN_4_RE	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd 3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'lid van een onderwijsgemeenschap' aan bod in de theoriecomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de theoretische component je voor op de leraar als onderwijsgemeenschap?	GBC_ALG_OWG_1	1 theoriecomponent	1	1	1	1	0	0	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'lid van een onderwijsgemeenschap' aan bod in de praktijkcomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) je voor op de leraar als onderwijsgemeenschap?	GBC_ALG_OWG_2	2 praktijkcomponent	1	1	1	1	0	0	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding sinds het decreet van 2006 curriculumaanpassingen doorgevoerd voor de integratie van de typefunctie 'leraar als lid van een onderwijsgemeenschap'?	GBC_ALG_OWG_3	3 curriculumaanpassing	1	1	0	0	0	0	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden m.b.t. de typefunctie 'leraar als lid van een onderwijsgemeenschap'?	GBC_ALG_OWG_4	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden in het verwerven van competenties omtrent de typefunctie 'leraar als lid van een onderwijsgemeenschap'?	GBC_ALG_OWG_4_RE	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd 3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als cultuurparticipant' aan bod in de theoriecomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de theoretische component je voor op de leraar als cultuurparticipant?	GBC_ALG_CULTUUR_1	1 theoriecomponent	1	1	1	1	0	0	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate komt de typefunctie 'leraar als cultuurparticipant' aan bod in de praktijkcomponent? In welke mate bereidde uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) je voor op de leraar als cultuurparticipant?	GBC_ALG_CULTUUR_2	2 praktijkcomponent	1	1	1	1	0	0	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding sinds het decreet van 2006 curriculumaanpassingen doorgevoerd voor de integratie van de typefunctie 'leraar als cultuurparticipant'?	GBC_ALG_CULTUUR_3	3 curriculumaanpassing	1	1	0	0	0	0	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden m.b.t. de typefunctie 'leraar als cultuurparticipant'?	GBC_ALG_CULTUUR_4	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding moeilijkheden in het verwerven van competenties omtrent de typefunctie 'leraar als cultuurparticipant'?	GBC_ALG_CULTUUR_4_RE	4 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd 3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	Index voorbereiding onderzoekscompetenties	INDEX_OND_COMP_VOORB	0 - 5 helemaal niet	1	1	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.3 integratie basiscompetenties in de curricula
		6 - 10 in beperkte mate									
		11 - 15 in belangrijke mate									
		16 - 20 in zeer belangrijke mate									

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate werkt uw lerarenopleiding/werkt(e) u in uw lerarenopleiding met (vaak vakoverschrijdende) projecten waarbij expliciet aandacht is voor de ontwikkeling van onderzoekskompetenties?	OND_COMP_VOORB_1	1 projecten	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate werkt uw lerarenopleiding/werkt(e) u in uw lerarenopleiding met onderzoeksoopdrachten om vakspecifieke inhouden te verwerven?	OND_COMP_VOORB_2	2 onderzoeksoopdracht	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate werkt uw lerarenopleiding/werkt(e) u in uw lerarenopleiding met zelfstandig leren om vakspecifieke inhouden te verwerven?	OND_COMP_VOORB_3	3 zelfstandig leren	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate werkt uw lerarenopleiding/werkt(e) u in uw lerarenopleiding met probleemgebaseerde didactische werkvormen?	OND_COMP_VOORB_4	4 didactische werkvormen	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate werkt uw lerarenopleiding/werkt(e) u in uw lerarenopleiding met probleemgebaseerde didactische werkvormen waarvan de onderzoeksresultaten ook een effectieve maatschappelijke relevantie hebben?	OND_COMP_VOORB_5	5 maatschappelijke relevantie	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Index verworven onderzoekskompetenties	INDEX_OND_COMP_VERWORVEN	0 - 5 helemaal niet 6 - 10 in beperkte mate 11 - 15 in belangrijke mate 16 - 20 in zeer belangrijke mate	1	1	1	1	0	0	3.3 integratie basiscompetenties in de curricula
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate zet uw lerarenopleiding in op het aanleren van onderzoekskompetenties zoals het reflecteren over resultaten van wetenschappelijk onderzoek? In welke mate heb je in uw lerarenopleiding onderzoekskompetenties verworven zoals het bevragen van de schoolcultuur en vormingconcepten?	OND_COMP_VERWORVEN_1	1 reflecteren	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate zet uw lerarenopleiding in op het aanleren van onderzoekskompetenties zoals het bevragen van de schoolcultuur en vormingconcepten? In welke mate heb je in uw lerarenopleiding onderzoekskompetenties verworven zoals	OND_COMP_VERWORVEN_2	2 bevragen	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate zet uw lerarenopleiding in op het aanleren van onderzoekskompetenties zoals het aanbrengen van vernieuwende elementen op basis van eigen ervaringen? In welke mate heb je in uw lerarenopleiding onderzoekskompetenties verworven zoals het aanbrengen van vernieuwende elementen op basis van eigen ervaringen?	OND_COMP_VERWORVEN_3	3 vernieuwen	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate zet uw lerarenopleiding in op het aanleren van onderzoekskompetenties zoals het voeren van onderzoek en rapporteren in samenwerking met één of meerdere partners? In welke mate heb je in uw lerarenopleiding onderzoekskompetenties verworven zoals het voeren van onderzoek en rapporteren in samenwerking met één of meerdere partners?	OND_COMP_VERWORVEN_4	4 partners	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate zet uw lerarenopleiding in op het aanleren van onderzoekskompetenties zoals het voeren van onderzoek in de eigen onderwijspraktijk en rapporteren in de vorm van een actie-onderzoek? In welke mate heb je in uw lerarenopleiding onderzoekskompetenties verworven zoals het voeren van onderzoek in de eigen onderwijspraktijk en rapporteren in de vorm van een actie-onderzoek?	OND_COMP_VERWORVEN_5	5 actie-onderzoek	1	1	1	1	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate zet uw lerarenopleiding in op het aanleren van onderzoekskompetenties zoals het voeren van onderzoek en rapporteren in de vorm van een onderzoeksgerichte bachelorproef/eindwerk? In welke mate heb je in uw lerarenopleiding onderzoekskompetenties verworven zoals het voeren van onderzoek en rapporteren in de vorm van een onderzoeksgerichte bachelorproef/eindwerk?	OND_COMP_VERWORVEN_6	6 bachelorproef	1	1	1	1	0	0	3.3
COMPETENTIEGERICHT WERKEN										

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_1	1 expertise	1	1	0	0	0	0	3.3 integratie basiscompetenties in de curricula	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_2	2 beleid	1	1	0	0	0	0	3.3 integratie basiscompetenties in de curricula	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bent u/s uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere lerarenopleiders/opleidingen (good practice) omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_3	3 voorbeeld	1	1	0	0	0	0	3.3 integratie basiscompetenties in de curricula	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bent u gemotiveerd om competentiegericht te werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_4	4 motivatie	0	1	0	0	0	0	3.3 integratie basiscompetenties in de curricula	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_5	5 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	3.3 integratie basiscompetenties in de curricula	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw rol als expert moeilijkheden omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_5 RE	5 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd 3.3 integratie basiscompetenties in de curricula	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate neemt u op eigen initiatief deel aan bijscholingen omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_6	6 nascholing	0	1	0	0	0	0	3.3 integratie basiscompetenties in de curricula	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bent u betrokken in uw lerarenopleiding bij competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_7	7 betrokken	0	1	0	0	0	0	3.3 integratie basiscompetenties in de curricula	
3.3 BC IN CURRICULUM	Index expertise competentiegericht werken	INDEX_CGW_EXPERTISE)	0 - 5 helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10 in beperkte mate								
			11 - 15 in belangrijke mate								
			16 - 20 in zeer belangrijke mate								
	Afgeronde index expertise competentiegericht werken	RND_INDEX_CGW_EXPERTISE		1	1	0	0	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_1	1 expertise	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_2	2 beleid	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bent u/s uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere lerarenopleiders/opleidingen (good practice) omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_3	3 voorbeeld	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bent u gemotiveerd om competentiegericht te werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_4	4 motivatie	0	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw rol als expert moeilijkheden omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_5 RE	5 moeilijkheden	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate neemt u op eigen initiatief deel aan bijscholingen omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_6	6 nascholing	0	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bent u betrokken in uw lerarenopleiding bij competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_EXPERTISE_7	7 betrokken	0	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Index samenwerking competentiegericht werken	INDEX_CGW_SMW)	0 - 5 helemaal niet	BC IN CURRICULUM	Ind	INDEX_CGW_EXP RTISE)	0 - 5 helemaal niet	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10 in beperkte mate								
			11 - 15 in belangrijke mate								
			16 - 20 in zeer belangrijke mate								
	Afgeronde index samenwerking competentiegericht werken	RND_INDEX_CGW_SMW		Afg	RND_INDEX_CGW_EXPERTISE		0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_SMW_1	1 binnen enw	1	1	0	0	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_SMW_2	2 buiten enw	1	1	0	0	0	0		3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_SMW_3	3	andere opleidingen	1	1	0	0	0	0	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met externe partners en organisaties omtrent competentiegericht werken in de lerarenopleiding?	CGW_SMW_4	4	externe partners	1	1	0	0	0	0	3.3
Onderzoekscomponent											
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate is er projectmatig wetenschappelijk onderzoek in uw lerarenopleiding?	PWO_ALG	1		1	1	0	0	0	0	3.3 integratie basiscompetenties in de curricula
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate participeert u aan het projectmatig wetenschappelijk onderzoek?	PWO_PARTICIPATIE_1	1	lo	1	1	0	0	0	0	3.3 integratie basiscompetenties in de curricula
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate werken uw studenten/cursisten mee aan het projectmatig wetenschappelijk onderzoek?	PWO_PARTICIPATIE_2	2	studenten	1	1	0	0	0	0	3.3 integratie basiscompetenties in de curricula
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen uw studenten/cursisten gebruik maken van verzamelde data, tools en/of instrumenten van wetenschappelijk onderzoek aan uw lerarenopleiding	PWO_PARTICIPATIE_3	3	tools	1	1	0	0	0	0	3.3 integratie basiscompetenties in de curricula

SPSS FILE	uitleg variabele	VARIABLENAAM [NAME]	CODE-ITEM	ITEM	OV	LO	AFG	ST	SL	M	Opmerking	ONDERZOEKSVRAAG		
	DIDACTISCHE werkvormen_deel2													
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Algemene collaboratief leren voorbereidingsindex (algemene CVI) (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	DWV_COLLAB_OPLEIDING	0 - 5	helemaal niet							Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate	1	1	1	1	0	0				
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
	afgeronde Algemene collaboratief leren voorbereidingsindex	RND_DWV_COLLAB_OPLEIDING			1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_EXPERTISE_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_BELEID_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/ is uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere lerarenopleiders/opleidingen (toonbeeld van good practice) omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_VOORBEELD_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_VOORBEELDLO_1	1	collaboratief leren	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/ is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het implementeren van collaboratief leren? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_MOTIVATIE_1	1	collaboratief leren	1	1	0	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_MOEILIJKLO_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ervaart/ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_MOEILIJKST_1	1	collaboratief leren	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate neemt u/uw team van lerarenopleiders op eigen initiatief deel aan nascholingen omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_NASCHOLING_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding in uw/het onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren?? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_PROGR_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw theoretische component aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_THEORIE_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_PRAKTIJK_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er afstemming tussen de/uw theoretische component en de/uw praktijkcomponent omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_AFSTEM_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van collaboratief leren? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_OPLJ1_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van collaboratief leren? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_OPLJ2_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van collaboratief leren? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_OPLJ3_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_ONTW_1	1	collaboratief leren	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding u voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_OWP_1	1	collaboratief leren	0	0	1	1	0	0		3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_TEVR_1	1	collaboratief leren	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_BEHOEFTE_1	1	collaboratief leren	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Curriculum collaboratief leren voorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	DWV_COLLAB_GEMEEN	0 - 5	helemaal niet	1	1	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
	afgeronde Curriculum collaboratief leren voorbereidingsindex	RND_DWV_COLLAB_GEMEEN			1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het implementeren van collaboratief leren? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_MOTIVATIE_1	1	collaboratief leren	1	1	0	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding in uw/het onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren?? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_PROGR_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw theoretische component aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_THEORIE_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_PRAKTIJK_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van collaboratief leren? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_OPLJ1_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van collaboratief leren? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_OPLJ2_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van collaboratief leren? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_OPLJ3_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Samenwerking collaboratief leren voorbereidingsindex	DWV2_COLLAB_SAMENWERKING	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
	afgeronde Samenwerking collaboratief leren voorbereidingsindex	RND_DWV2_COLLAB_SAMENWERKING			1	1	0	0	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_ENW_BINNEN_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere aanbieders van opleidingen/andere partners buiten het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_ENW_BUITEN_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_OPL_ANDER_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met externe partners of organisaties omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_EXTERN_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Collaboratief-expertise-index	SUBINDEX_EXPERTISE_DWV2_COLLAB	0 - 5	helemaal niet	1	1	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_EXPERTISE_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0		3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere lerarenopleiders/opleidingen (toonbeeld van good practice) omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_VOORBEELD_1	1	collaboratief leren	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_MOEILJKLO_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_VOORBEELDLO_1	1	collaboratief leren	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ervaart/ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_MOEILJKST_1	1	collaboratief leren	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_TEVR_1	1	collaboratief leren	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_BEHOEFTE_1	1	collaboratief leren	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Collaboratief-evaluatie-index	SUBINDEX_EVA_DWV_COLLAB	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding meetinstrumenten voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_EVA_MEET_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate slagen uw studenten/cursisten voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in competenties omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_EVA_COMP_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate evalueert uw opleiding het opleidingsprogramma omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_EVA_PROGR_1	1	collaboratief leren	1	0	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate hecht u in de evaluatie van uw lerarenopleiders belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_EVA_LO_1	1	collaboratief leren	1	0	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Algemene projectwerk voorbereidingsindex (PVI) (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	DWV_PROJECT_OPLEIDING	0 - 5	helemaal niet	1	1	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
	afgeronde Algemene projectwerk voorbereidingsindex	RND_DWV_PROJECT_OPLEIDING			1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_EXPERTISE_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_BELEID_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere lerarenopleiders/opleidingen (toonbeeld van good practice) omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_VOORBEELD_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_VOORBEELDLO_2	2	projectwerk	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het implementeren van projectwerk? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_MOTIVATIE_2	2	projectwerk	1	1	0	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van projectwerk?	DWV2_MOEILIJKLO_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ervaart/ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_MOEILIJKST_2	2	projectwerk	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate neemt u/uw team van lerarenopleiders op eigen initiatief deel aan nascholingen omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van projectwerk?	DWV2_NASCHOLING_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding/u in uw onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van projectwerk? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het implementeren van projectwerk?	DWV2_PROGR_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw theoretische component aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van projectwerk? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_THEORIE_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van projectwerk? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_PRAKTIJK_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er afstemming tussen de/uw theoretische component en de/uw praktijkcomponent omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van projectwerk?	DWV2_AFSTEM_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten het implementeren van projectwerk? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het implementeren van projectwerk?	DWV2_OPLJ1_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van projectwerk? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het implementeren van projectwerk?	DWV2_OPLJ2_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van projectwerk? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het implementeren van projectwerk?	DWV2_OPLJ3_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_ONTW_2	2	projectwerk	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding u voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_OWP_2	2	projectwerk	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_TEVR_2	2	projectwerk	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_BEHOEFTE_2	2	projectwerk	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Curriculum projectwerk voorbereidingsindex	DWV_PROJECT_GEMEEN	0 - 5	helemaal niet	1	1	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	afgeronde Curriculum projectwerk voorbereidingsindex	RND_DWV_PROJECT_GEMEEN			1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het implementeren van projectwerk? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_MOTIVATIE_2	2	projectwerk	1	1	0	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding/u in uw onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van projectwerk? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het implementeren van projectwerk?	DWV2_PROGR_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw theoretische component aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van projectwerk? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_THEORIE_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van projectwerk? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_PRAKTIJK_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten het implementeren van projectwerk? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het implementeren van projectwerk?	DWV2_OPLJ1_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van projectwerk? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het implementeren van projectwerk?	DWV2_OPLJ2_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van projectwerk? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het implementeren van projectwerk?	DWV2_OPLJ3_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
			0 - 5	helemaal niet								3.2 Voorbereiden op nieuwe		
			6 - 10	in beperkte mate										

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Samenwerking projectwerk voorbereidingsindex (samenwerking-PVI)	DWV_PROJECT_SAMENWERKING	11 - 15	in belangrijke mate	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
	afgeronde Samenwerking projectwerk voorbereidingsindex	RND_DWV_PROJECT_SAMENWERKING			1	1	0	0	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_ENW_BINNEN_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere aanbieders van opleidingen/andere partners buiten het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van projectwerk?	DWV2_ENW_BUITEN_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van projectwerk?	DWV2_OPL_ANDER_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met externe partners of organisaties omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van projectwerk?	DWV2_EXTERN_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Projectwerk-expertise-index	SUBINDEX_EXPERTISE_DWV_PROJECT	0 - 5	helemaal niet	1	1	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_EXPERTISE_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere lerarenopleiders/opleidingen (toonbeeld van good practice) omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_VOORBEELD_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van projectwerk?	DWV2_MOEILIJKLO_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_VOORBEELDLO_2	2	projectwerk	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ervaart/ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_MOEILIJKST_2	2	projectwerk	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_TEVR_2	2	projectwerk	0	0	1	1	0	0		3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_BEHOEFTE_2	2	projectwerk	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Projectwerk-evaluatie-index	SUBINDEX_EVA_DWV_PROJECT	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding meetinstrumenten voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_EVA_MEET_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate slagen uw studenten/cursisten voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in competenties omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_EVA_COMP_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate evalueert uw opleiding het opleidingsprogramma omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_EVA_PROGR_2	2	projectwerk	1	0	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate hecht u in de evaluatie van uw lerarenopleiders belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op het implementeren van projectwerk?	DWV2_EVA_LO_2	2	projectwerk	1	0	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Algemene ondernemerschap voorbereidingsindex (algemene OVI) (voor het vergelijken van lerarenopleidingen)	DWV_ONDER_OPLEIDING	0 - 5	helemaal niet	1	1	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
	afgeronde Algemene ondernemerschap voorbereidingsindex	RND_DWV_ONDER_OPLEIDING			1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_EXPERTISE_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_BELEID_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere lerarenopleiders/opleidingen (toonbeeld van good practice) omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_VOORBEELD_3	3	ondernemerschap	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_VOORBEELDLO_3	3	ondernemerschap	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_MOTIVATIE_3	3	ondernemerschap	1	1	0	1	0	0		3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_MOEILJKLO_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mateervaart/ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_MOEILJKST_3	3	ondernemerschap	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate neemt u/uw team van lerarenopleiders op eigen initiatief deel aan nascholingen omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_NASCHOLING_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding in uw/het onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_PROGR_3	3	ondernemerschap	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw theoretische component aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_THEORIE_3	3	ondernemerschap	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_PRAKTIJK_3	3	ondernemerschap	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er afstemming tussen de/uw theoretische component en de/uw praktijkcomponent omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_AFSTEM_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_OPLJ1_3	3	ondernemerschap	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_OPLJ2_3	3	ondernemerschap	1	1	1	1	0	0		3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_OPLJ3_3	3 ondernemerschap	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_ONTW_3	3 ondernemerschap	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding u voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_OWP_3	3 ondernemerschap	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_TEVR_3	3 ondernemerschap	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_BEHOEFTE_3	3 ondernemerschap	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Curriculum ondernemerschapvoorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	DWV_ONDER_GEMEEN	0 - 5								Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen	
			6 - 10										
			11 - 15	1	1	1	1	0	0				
			16 - 20										
	afgeronde Curriculum ondernemerschapvoorbereidingsindex	RND_DWV_ONDER_GEMEEN		1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_MOTIVATIE_3	3 ondernemerschap	1	1	0	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding in uw/het onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_PROGR_3	3 ondernemerschap	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw theoretische component aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_THEORIE_3	3 ondernemerschap	1	1	1	1	0	0		3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_PRAKTIJK_3	3	ondernemerschap	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_OPLJ1_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_OPLJ2_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het ontwikkelen van ondernemerschap? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_OPLJ3_2	2	projectwerk	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Samenwerking ondernemerschap voorbereidingsindex (samenwerking-OVI)	DWV_ONDER_SAMENWERKING	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
	afgeronde Samenwerking ondernemerschap voorbereidingsindex	RND_DWV_ONDER_SAMENWERKING			1	1	0	0	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_ENW_BINNEN_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere aanbieders van opleidingen/andere partners buiten het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_ENW_BUITEN_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0		3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_OPL_ANDER_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met externe partners of organisaties omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_EXTERN_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Ondernemerschap-expertise-index	SUBINDEX_EXPERTISE_DWV_ONDER	0 - 5	helemaal niet	1	1	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_EXPERTISE_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere lerarenopleiders/opleidingen (toonbeeld van good practice) omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_VOORBEELD_3	3	ondernemerschap	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_MOEILJKLO_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_VOORBEELDLO_3	3	ondernemerschap	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ervaart/ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_MOEILJKST_3	3	ondernemerschap	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_TEVR_3	3	ondernemerschap	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_BEHOEFTE_3	3	ondernemerschap	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Ondernemerschap-evaluatie-index	SUBINDEX_EVA_DWV_ONDER	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding meetinstrumenten voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_EVA_MEET_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate slagen uw studenten/cursisten voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in competenties omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_EVA_COMP_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate evalueert uw opleiding het opleidingsprogramma omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_EVA_PROGR_3	3	ondernemerschap	1	0	0	0	0	0		3.2			
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate hecht u in de evaluatie van uw lerarenopleiders belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_EVA_LO_3	3	ondernemerschap	1	0	0	0	0	0		3.2			
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Algemene Activerende werkvormen voorbereidingsindex (algemene AVI)	DWV_ACTIEF_OPLEIDING	0 - 5	helemaal niet								Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate											
			11 - 15	in belangrijke mate	1	1	1	1	0	0					
			16 - 20	in zeer belangrijke mate											
	afgeronde Algemene Activerende werkvormen voorbereidingsindex	RND_DWV_ACTIEF_OPLEIDING			1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.2			
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_EXPERTISE_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0		3.2			
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_BELEID_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0		3.2			
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere lerarenopleiders (toonbeeld van good practice) omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_VOORBEELD_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2			
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_VOORBEELDLO_4	4	activerende	0	1	1	1	0	0		3.2			
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_MOTIVATIE_4	4	activerende	1	1	0	1	0	0		3.2			
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_MOEILIJKLO_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.2			
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ervaart/ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_MOEILIJKST_4	4	activerende	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2			
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate neemt u/uw team van lerarenopleiders op eigen initiatief deel aan nascholingen omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_NASCHOLING_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0		3.2			

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u in het/uw onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_PROGR_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw theoretische component aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_THEORIE_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_PRAKTIJK_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er afstemming tussen de/uw theoretische component en de/uw praktijkcomponent omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_AFSTEM_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_OPLJ1_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_OPLJ2_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_OPLJ3_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding meetinstrumenten voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_EVA_MEET_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate slagen uw studenten/cursisten voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in competenties omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_EVA_COMP_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate evalueert uw opleiding het opleidingsprogramma omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_EVA_PROGR_4	4	activerende	1	0	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate hecht u in de evaluatie van uw lerarenopleiders belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_EVA_LO_4	4	activerende	1	0	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_ONTW_4	4	activerende	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding u voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_OWP_4	4	activerende	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_TEVR_4	4	activerende	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_BEHOEFTE_4	4	activerende	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Curriculum actieve werkvormen voorbereidingsindex (voor het vergelijken van actoren)	DWV_ACTIEF_GEMEEN	0 - 5	helemaal niet	1	1	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
	afgeronde Curriculum actieve werkvormen voorbereidingsindex	RND_DWV_ACTIEF_GEMEEN			1	1	1	1	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw team van lerarenopleiders gemotiveerd om studenten/cursisten voor te bereiden op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen? In welke mate motiveren/motiveerden uw lerarenopleiders u om te werken omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_MOTIVATIE_4	4	activerende	1	1	0	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u in het/uw onderwijsprogramma aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen? In welke mate werkt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum omtrent/u voor op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_PROGR_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw theoretische component aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_THEORIE_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate is er in de/uw praktijkcomponent aandacht voor het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_PRAKTIJK_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten in eerste of tweede opleidingsjaar) het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_OPLJ1_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de tweede 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_OPLJ2_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate legt u/uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de derde 60 studiepunten van het modeltraject nadruk op het voorbereiden van studenten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen? In welke mate wordt/werd in uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar gewerkt omtrent (enkel voor GLO-studenten) het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_OPLJ3_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Samenwerking activerende werkvormen voorbereidingsindex	DWV_ACTIEF_SAMENWERKING	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
	afgeronde Samenwerking activerende werkvormen voorbereidingsindex	RND_DWV_ACTIEF_SAMENWERKING			1	1	0	0	0	0	Afgeronde gestandaardiseerde som op 20	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_ENW_BINNEN_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere aanbieders van opleidingen/andere partners buiten het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_ENW_BUITEN_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere lerarenopleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_OPL_ANDER_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met externe partners of organisaties omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_EXTERN_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Activerende werkvormen-expertise-index	SUBINDEX_EXPERTISE_DWV_ACTIEF	0 - 5	helemaal niet	1	1	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
			6 - 10	in beperkte mate										
			11 - 15	in belangrijke mate										
			16 - 20	in zeer belangrijke mate										
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_EXPERTISE_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u/is uw lerarenopleiding een voorbeeld voor andere lerarenopleiders/lerarenopleidingen (toonbeeld van good practice) omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_VOORBEELD_4	4	activerende	1	1	1	1	0	0		3.2		

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ondervindt uw lerarenopleiding/u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden omtrent het voorbereiden van studenten/cursisten op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_MOEILJKLO_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_VOORBEELDLO_4	4	activerende	0	1	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate ervaart/ervoer u tijdens uw lerarenopleiding moeilijkheden omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_MOEILJKST_4	4	activerende	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate bent u tevreden over de voorbereiding die u krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_TEVR_4	4	activerende	0	0	1	1	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate had u na uw afstuderen aan de lerarenopleiding/heeft u behoefte aan meer begeleiding omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_BEHOEFTE_4	4	activerende	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	Activerende werkvormen-evaluatie-index	SUBINDEX_EVA_DWV_ACTIEF	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.2 Voorbereiden op nieuwe didactische werkvormen en maatschappelijke verwachtingen		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate heeft u/uw lerarenopleiding meetinstrumenten voor de evaluatie van studenten/cursisten omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_EVA_MEET_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate slagen uw studenten/cursisten voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) indien ze tekorten hebben in competenties omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_EVA_COMP_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0	gehercodeerd	3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate evalueert uw opleiding het opleidingsprogramma omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_EVA_PROGR_4	4	activerende	1	0	0	0	0	0		3.2		
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate hecht u in de evaluatie van uw lerarenopleiders belang aan de mate waarin ze studenten/cursisten voorbereiden op het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_EVA_LO_4	4	activerende	1	0	0	0	0	0		3.2		
PROFESSIONALISERING DEEL 2 DIDACTISCHE WERKVORMEN														
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van afgestudeerden omtrent het implementeren van collaboratief leren?	DWV2_PROF_AF_1	1	collaboratief leren	1	1	0	0	0	0				
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van afgestudeerden omtrent het implementeren van projectwerk?	DWV2_PROF_AF_2	2	projectwerk	1	1	0	0	0	0				

3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van afgestudeerden omtrent het ontwikkelen van ondernemerschap?	DWV2_PROF_AF_3	3	ondernemerschap	1	1	0	0	0	0				
3.2 DIDACTISCHE WERKVORMEN	In welke mate investeert uw lerarenopleiding in de professionalisering van afgestudeerden omtrent het implementeren van activerende/interactieve werkvormen?	DWV2_PROF_AF_4	4	activerende	1	1	0	0	0	0				

SPSS FILE	uitleg variabele	VARIABLENAAM [NAME]	COD E-ITEM	ITEM	OV	LO	AFG	ST	SL	M	opm	ONDERZOEKSVRAAG
	INTERNATIONALE MOBILITEIT											
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Hoe regelmatig krijgen studenten/cursisten binnen uw vakdomein les van een buitenlandse docent? Hoe regelmatig heb je tot hiertoe/tijdens uw lerarenopleiding les gehad van een buitenlandse docent/lector?	IM_LES_LO			1	1	1	1	0	0	schaal, enkele keuze	3.6 Invulling internationale mobiliteit en ervaring door studenten en afgestudeerden
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Hoe regelmatig hebben studenten binnen uw vakdomein contact met buitenlandse studenten? Hoe regelmatig heb je tot hiertoe/tijdens uw lerarenopleiding contact gehad met buitenlandse studenten?	IM_CONTACT_STUD			1	1	1	1	0	0	schaal, enkele keuze	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Aan welke (inter)nationale programma's kunnen de studenten/cursisten aan uw lerarenopleiding deelnemen? Aan welke internationale programma's heb je als student/cursist tot hiertoe/tijdens de lerarenopleiding deelgenomen?	IM_PROGR_1	1	erasmus belgica	1	1	1	1	0	0	meerkeuze	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Aan welke (inter)nationale programma's kunnen de studenten/cursisten aan uw lerarenopleiding deelnemen? Aan welke internationale programma's heb je als student/cursist tot hiertoe/tijdens de lerarenopleiding deelgenomen?	IM_PROGR_2	2	immersie	1	1	1	1	0	0	min1	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Aan welke (inter)nationale programma's kunnen de studenten/cursisten aan uw lerarenopleiding deelnemen? Aan welke internationale programma's heb je als student/cursist tot hiertoe/tijdens de lerarenopleiding deelgenomen?	IM_PROGR_3	3	inleefstage	1	1	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Aan welke (inter)nationale programma's kunnen de studenten/cursisten aan uw lerarenopleiding deelnemen? Aan welke internationale programma's heb je als student/cursist tot hiertoe/tijdens de lerarenopleiding deelgenomen?	IM_PROGR_4	4	zomercursus	1	1	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Aan welke (inter)nationale programma's kunnen de studenten/cursisten aan uw lerarenopleiding deelnemen? Aan welke internationale programma's heb je als student/cursist tot hiertoe/tijdens de lerarenopleiding deelgenomen?	IM_PROGR_5	5	erasmus	1	1	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Aan welke (inter)nationale programma's kunnen de studenten/cursisten aan uw lerarenopleiding deelnemen? Aan welke internationale programma's heb je als student/cursist tot hiertoe/tijdens de lerarenopleiding deelgenomen?	IM_PROGR_6	6	comenius	1	1	1	1	0	0		3.6

3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Aan welke (inter)nationale programma's kunnen de studenten/cursisten aan uw lerarenopleiding deelnemen? Aan welke internationale programma's heb je als student/cursist tot hertoe/tijdens de lerarenopleiding deelgenomen?	IM_PROGR_7	7	grundtvig	1	1	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Aan welke (inter)nationale programma's kunnen de studenten/cursisten aan uw lerarenopleiding deelnemen? Aan welke internationale programma's heb je als student/cursist tot hertoe/tijdens de lerarenopleiding deelgenomen?	IM_PROGR_8	8	erasmus placement	1	1	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Aan welke (inter)nationale programma's kunnen de studenten/cursisten aan uw lerarenopleiding deelnemen? Aan welke internationale programma's heb je als student/cursist tot hertoe/tijdens de lerarenopleiding deelgenomen?	IM_PROGR_9	9	stage organisaties	1	1	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Aan welke (inter)nationale programma's kunnen de studenten/cursisten aan uw lerarenopleiding deelnemen? Aan welke internationale programma's heb je als student/cursist tot hertoe/tijdens de lerarenopleiding deelgenomen?	IM_PROGR_10	10	andere	1	1	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Aan welke (inter)nationale programma's kunnen de studenten/cursisten aan uw lerarenopleiding deelnemen?	IM_PROGR_11	11	hier heb ik geen zicht op	1	1	0	0	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Aan welke internationale programma's heb je als student/cursist tot hertoe/tijdens de lerarenopleiding deelgenomen?	IM_PROGR_12	12	geen enkele	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Aan welke internationale programma's heb je als student/cursist tot hertoe/tijdens de lerarenopleiding deelgenomen?	IM_PROGR_ANDERS		vul in	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Bij wie kan/kon je in de lerarenopleiding terecht met vragen over internationalisering?	IM_WIE_1	1	docent	0	0	1	1	0	0	meerkeuze	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Bij wie kan/kon je in de lerarenopleiding terecht met vragen over internationalisering?	IM_WIE_2	2	medestudent	0	0	1	1	0	0	min1	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Bij wie kan/kon je in de lerarenopleiding terecht met vragen over internationalisering?	IM_WIE_3	3	dienst	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Bij wie kan/kon je in de lerarenopleiding terecht met vragen over internationalisering?	IM_WIE_4	4	wist niet wie	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Bij wie kan/kon je in de lerarenopleiding terecht met vragen over internationalisering?	IM_WIE_ANDERS	5	andere	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Neem/nam jij als student deel aan internationale activiteiten die georganiseerd werden door uw opleidingsinstelling?	IM_DEELNAME	1	ja	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Neem/nam jij als student deel aan internationale activiteiten die georganiseerd werden door uw opleidingsinstelling?	IM_DEELNAME	2	niet georganiseerd	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Neem/nam jij als student deel aan internationale activiteiten die georganiseerd werden door uw opleidingsinstelling?	IM_DEELNAME	3	geen interesse	0	0	1	1	0	0		3.6

3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Neem/nam jij als student deel aan internationale activiteiten die georganiseerd werden door uw opleidingsinstelling?	IM_DEELNAME	4	niet van toepassing	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Neem/nam jij als student deel aan internationale activiteiten die georganiseerd werden door uw opleidingsinstelling?	IM_DEELNAME	5	geen weet van	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Heb/had je voor je inschrijving aan deze lerarenopleiding al een internationale ervaring opgedaan in het buitenland?	IM_ERV_VOOR_1	1	schoolverband	0	0	1	1	0	0	meerkeuze	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Heb/had je voor je inschrijving aan deze lerarenopleiding al een internationale ervaring opgedaan in het buitenland?	IM_ERV_VOOR_2	2	secundair	0	0	1	1	0	0	min1	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Heb/had je voor je inschrijving aan deze lerarenopleiding al een internationale ervaring opgedaan in het buitenland?	IM_ERV_VOOR_3	3	vrijwilligerswerk	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Heb/had je voor je inschrijving aan deze lerarenopleiding al een internationale ervaring opgedaan in het buitenland?	IM_ERV_VOOR_4	4	lange reis	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Heb/had je voor je inschrijving aan deze lerarenopleiding al een internationale ervaring opgedaan in het buitenland?	IM_ERV_VOOR_5	5	vorige opleiding	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Heb/had je voor je inschrijving aan deze lerarenopleiding al een internationale ervaring opgedaan in het buitenland?	IM_ERV_VOOR_6	6	neen	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Heb/had je voor je inschrijving aan deze lerarenopleiding al een internationale ervaring opgedaan in het buitenland?	IM_ERV_VOOR_ANDERS	7	andere	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Heb je tijdens uw lerarenopleiding stage gelopen in het buitenland, of in een andere gemeenschap (Franse of Duitstalige)?	IM_STAGE_AFG	1	neen	0	0	1	0	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Heb je tijdens uw lerarenopleiding stage gelopen in het buitenland, of in een andere gemeenschap (Franse of Duitstalige)?	IM_STAGE_AFG	2	één keer	0	0	1	0	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Heb je tijdens uw lerarenopleiding stage gelopen in het buitenland, of in een andere gemeenschap (Franse of Duitstalige)?	IM_STAGE_AFG	3	meermaals	0	0	1	0	0	0		3.6
STUDENTEN	Heb je al in het buitenland, of in een andere gemeenschap (Franse of Duitstalige) stage gelopen of onderwijs gevolgd tijdens je huidige lerarenopleiding? Vink aan.	IM_STAGE_STUD	1	niet van plan	0	0	0	1	0	0		3.6
STUDENTEN	Heb je al in het buitenland, of in een andere gemeenschap (Franse of Duitstalige) stage gelopen of onderwijs gevolgd tijdens je huidige lerarenopleiding? Vink aan.	IM_STAGE_STUD	2	tijdens opleiding	0	0	0	1	0	0		3.6
STUDENTEN	Heb je al in het buitenland, of in een andere gemeenschap (Franse of Duitstalige) stage gelopen of onderwijs gevolgd tijdens je huidige lerarenopleiding? Vink aan.	IM_STAGE_STUD	3	na opleiding	0	0	0	1	0	0		3.6
STUDENTEN	Heb je al in het buitenland, of in een andere gemeenschap (Franse of Duitstalige) stage gelopen of onderwijs gevolgd tijdens je huidige lerarenopleiding? Vink aan.	IM_STAGE_STUD	4	één keer	0	0	0	1	0	0		3.6

STUDENTEN	Heb je al in het buitenland, of in een andere gemeenschap (Franse of Duitstalige) stage gelopen of onderwijs gevolgd tijdens je huidige lerarenopleiding? Vink aan.	IM_STAGE_STUD	5	meermaals	0	0	0	1	0	0		3.6
STUDENTEN	Heb je al in het buitenland, of in een andere gemeenschap (Franse of Duitstalige) stage gelopen of onderwijs gevolgd tijdens je huidige lerarenopleiding? Vink aan.	IM_STAGE_STUD	6	weet nog niet	0	0	0	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Waar in het binnen-of buitenland ben je tot hiertoe/toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.	IM_BESTEMMING_1	1	franstalig	0	0	1	1	0	0	meerkeuze	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Waar in het binnen-of buitenland ben je tot hiertoe/toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.	IM_BESTEMMING_2	2	duitstalig	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Waar in het binnen-of buitenland ben je tot hiertoe/toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.	IM_BESTEMMING_3	3	nederland	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Waar in het binnen-of buitenland ben je tot hiertoe/toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.	IM_BESTEMMING_4	4	duitsland	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Waar in het binnen-of buitenland ben je tot hiertoe/toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.	IM_BESTEMMING_5	5	frankrijk	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Waar in het binnen-of buitenland ben je tot hiertoe/toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.	IM_BESTEMMING_6	6	spanje	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Waar in het binnen-of buitenland ben je tot hiertoe/toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.	IM_BESTEMMING_7	7	italië	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Waar in het binnen-of buitenland ben je tot hiertoe/toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.	IM_BESTEMMING_8	8	europa	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Waar in het binnen-of buitenland ben je tot hiertoe/toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.	IM_BESTEMMING_9	9	verenigde staten	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Waar in het binnen-of buitenland ben je tot hiertoe/toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.	IM_BESTEMMING_10	10	midden/zuid amerika	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Waar in het binnen-of buitenland ben je tot hiertoe/toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.	IM_BESTEMMING_11	11	midden oosten	0	0	1	1	0	0		3.6

3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Waar in het binnen-of buitenland ben je tot hiertoe/toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.	IM_BESTEMMING_12	12	afrika	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Waar in het binnen-of buitenland ben je tot hiertoe/toen geweest? Indien meerdere bestemmingen, kies degene van de langste duur.	IM_BESTEMMING_ANDERS	13	andere: vul in:	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Wat heb je daar (waar je de langste periode hebt doorgebracht) precies gedaan? Vink aan.	IM_GEVOLGD	1	regulier	0	0	1	1	0	0	enkele keuze 3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Wat heb je daar (waar je de langste periode hebt doorgebracht) precies gedaan? Vink aan.	IM_GEVOLGD	2	stage	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Wat heb je daar (waar je de langste periode hebt doorgebracht) precies gedaan? Vink aan.	IM_GEVOLGD	3	onderzoek	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Wat heb je daar (waar je de langste periode hebt doorgebracht) precies gedaan? Vink aan.	IM_GEVOLGD	4	summerschool	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Wat heb je daar (waar je de langste periode hebt doorgebracht) precies gedaan? Vink aan.	IM_GEVOLGD	5	taalcursus	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Wat heb je daar (waar je de langste periode hebt doorgebracht) precies gedaan? Vink aan.	IM_GEVOLGD_ANDERS	6	andere	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Hoe lang was je verblijf?	IM_VERBLIJF	1	korter dan 1 maand	0	0	1	1	0	0	enkele keuze 3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Hoe lang was je verblijf?	IM_VERBLIJF	2	1 maand	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Hoe lang was je verblijf?	IM_VERBLIJF	3	2 tot 6 maand	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Hoe lang was je verblijf?	IM_VERBLIJF	4	7 tot 12 maand	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Hoe lang was je verblijf?	IM_VERBLIJF	5	langer dan 12 maand	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Hoe lang was je verblijf?	IM_VERBLIJF_ANDERS	6	andere: vul in	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald programma?	IM_VERBLIJF_PROGR	1	zelf bedacht	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald programma?	IM_VERBLIJF_PROGR	2	eigen instelling	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald programma?	IM_VERBLIJF_PROGR	3	erasmus belgica	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald programma?	IM_VERBLIJF_PROGR	4	immersie	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald programma?	IM_VERBLIJF_PROGR	5	inleefstage	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald programma?	IM_VERBLIJF_PROGR	6	zomercursus	0	0	1	1	0	0	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald programma?	IM_VERBLIJF_PROGR	7	erasmus	0	0	1	1	0	0	3.6

3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald programma?	IM_VERBLIJF_PROGR	8	comenius	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald programma?	IM_VERBLIJF_PROGR	9	grundtvig	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald programma?	IM_VERBLIJF_PROGR	10	erasmus placement	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald programma?	IM_VERBLIJF_PROGR	11	stage organisaties	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Was dit studiegerelateerde verblijf in het binnen- of buitenland (waar je de langste periode hebt doorgebracht) van een bepaald programma?	IM_VERBLIJF_PROGR_ANDER	12	andere: vul in	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	internationale mobiliteit meerwaarde index	INDEX_IM_MEERWAARDE	0 - 5	helemaal niet	0	0	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.6 Invulling internationale mobiliteit en ervaring door studenten en afgestudeerden
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate was dit studiegerelateerde verblijf een meerwaarde voor uw toekomstig lerarenberoep?	IM_MEERWAARDE_1	1	lerarenberoep	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate was dit studiegerelateerde verblijf een verruiming van uw wetenschappelijke en/of professionele kennis?	IM_MEERWAARDE_2	2	kennis	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate was dit studiegerelateerde verblijf een kennismaking met nieuwe werkmethodes en materialen?	IM_MEERWAARDE_3	3	methoden	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate was dit studiegerelateerde verblijf een meerwaarde voor uw persoonlijke ontwikkeling?	IM_MEERWAARDE_4	4	ontwikkeling	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate was dit studiegerelateerde verblijf een opportuniteit voor het leren van een vreemde taal?	IM_MEERWAARDE_5	5	vreemde taal	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate was dit studiegerelateerde verblijf een meerwaarde voor het vinden van een job als leraar?	IM_MEERWAARDE_6	6	job als leraar	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate was dit studiegerelateerde verblijf een meerwaarde voor het vinden van een job buiten het lerarenberoep?	IM_MEERWAARDE_7	7	job buiten leraar	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate was dit studiegerelateerde verblijf een manier voor het verhogen van uw kansen op de arbeidsmarkt?	IM_MEERWAARDE_8	8	arbeidsmarkt	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate was dit studiegerelateerde verblijf een culturele ervaring?	IM_MEERWAARDE_9	9	culturele ervaring	0	0	1	1	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	internationale mobiliteits aandacht index	INDEX_IM_AANDACHT	0 - 5	helemaal niet	0	0	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.6 Invulling internationale mobiliteit en ervaring door studenten en afgestudeerden
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								

			16 - 20	in zeer belangrijke mate															
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate vindt u dat er in uw lerarenopleiding meer aandacht diende te gaan naar internationalisering t.a.v. volgende stelling: Tijdens mijn lerarenopleiding diende er meer aandacht te zijn voor internationalisering in de vorm van lessen van gastdocent(en)	IM_AANDACHT_1	1	gastdocent	0	0	1	1	0	0								3.6	
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate vindt u dat er in uw lerarenopleiding meer aandacht diende te gaan naar internationalisering t.a.v. volgende stelling: Tijdens mijn lerarenopleiding diende er meer aandacht te zijn voor internationalisering in de vorm van het uitvoeren van stage	IM_AANDACHT_2	2	stage	0	0	1	1	0	0								3.6	
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate vindt u dat er in uw lerarenopleiding meer aandacht diende te gaan naar internationalisering t.a.v. volgende stelling: Tijdens mijn lerarenopleiding diende er meer aandacht te zijn voor internationalisering in de vorm van het volgen van een zomercursus (bijvoorbeeld voor Frans)	IM_AANDACHT_3	3	zomercursus	0	0	1	1	0	0								3.6	
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate vindt u dat er in uw lerarenopleiding meer aandacht diende te gaan naar internationalisering t.a.v. volgende stelling: Tijdens mijn lerarenopleiding diende er meer aandacht te zijn voor internationalisering in de vorm van het opzetten van internationaal onderzoek	IM_AANDACHT_4	4	onderzoek	0	0	1	1	0	0								3.6	
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate vindt u dat er in uw lerarenopleiding meer aandacht diende te gaan naar internationalisering t.a.v. volgende stelling: Tijdens mijn lerarenopleiding diende er meer aandacht te zijn voor internationalisering in de vorm van het volgen van taalcursussen	IM_AANDACHT_5	5	taalcursus	0	0	1	1	0	0								3.6	
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate vindt u dat er in uw lerarenopleiding meer aandacht diende te gaan naar internationalisering t.a.v. volgende stelling: Tijdens mijn lerarenopleiding diende er meer aandacht te zijn voor internationalisering in de vorm van het volgen van Europese programma's (bijvoorbeeld Erasmus, Comenius, Grundtvig)	IM_AANDACHT_6	6	Europees programma	0	0	1	1	0	0								3.6	
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Vindt u dat er nog naar andere aspecten meer aandacht diende te gaan in uw lerarenopleiding betreffende internationalisering? Zo ja, welke?	IM_AANDACHT_ANDERE		vul in	0	0	1	1	0	0					niet verplicht			3.6	
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Neem/nam jij als lerarenopleider deel aan internationale activiteiten die georganiseerd werden door uw opleidingsinstelling?	IM_LO_DEELNAME			0	1									schaal			3.6	
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_1	1	instelling hoger onderwijs	1	0	0	0	0	0					andere schaal dan			3.6	
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_2	2	sabbatical	1	0	0	0	0	0					andere schaal dan			3.6	

3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_3	3	congres	1	0	0	0	0	0	andere schaal dan	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_4	4	gastcollege	1	0	0	0	0	0	andere schaal dan	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_5	5	joint programme	1	0	0	0	0	0	andere schaal LO	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_6	6	onderzoeksprojecten	1	0	0	0	0	0	andere schaal LO	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_7	7	symposia	1	0	0	0	0	0	andere schaal LO	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_8	8	workshops	1	0	0	0	0	0	andere schaal LO	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_9	9	samenwerken	1	0	0	0	0	0	andere schaal LO	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_10	10	private sector	1	0	0	0	0	0	andere schaal LO	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_11	11	onderzoeksproject andere	1	0	0	0	0	0	andere schaal LO	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_12	12	ontvangen private sector	1	0	0	0	0	0	andere schaal LO	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_13	13	begeleiding stagestudente	1	0	0	0	0	0	andere schaal LO	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u in de opleiding voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_TEAM_VORM_ANDERS	14	andere	1	0	0	0	0	0	andere schaal LO	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_1	1	instelling hoger onderwijs	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_2	2	sabbatical	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_3	3	congres	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_4	4	gastcollege	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_5	5	joint programme	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_6	6	onderzoeksprojecten	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6

3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_7	7	symposia	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_8	8	workshops	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_9	9	samenwerken	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_10	10	private sector	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_11	11	onderzoeksproject andere	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_12	12	ontvangen private sector	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_13	13	begeleiding stagestudente	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_14	14	andere	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	Welke vormen van (inter)nationale mobiliteit komen bij u als lerarenopleider voor? Selecteer de toepasselijke opties	IM_LO_VORM_ANDERS		vul in	0	1	0	0	0	0	andere schaal OV	3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	internationale mobiliteit expertise index	INDEX_IM_EXPERTISE	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.6 Invulling internationale mobiliteit en ervaring door studenten en afgestudeerden
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate heeft u/uw team van lerarenopleiders expertise omtrent de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding?	IM_EXPERTISE_1	1	expertise	1	1	0	0	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate heeft uw lerarenopleiding een actief beleid omtrent de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding?	IM_EXPERTISE_2	2	beleid	1	1	0	0	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate is uw lerarenopleiding/bent u een voorbeeld voor andere Lerarenopleidingen/lerarenopleiders omtrent de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding?	IM_EXPERTISE_3	3	voorbeeld	1	1	0	0	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate is uw team van lerarenopleiders/bent u gemotiveerd om te werken omtrent de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding?	IM_EXPERTISE_4	4	motivatie	1	1	0	0	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate bent u in uw lerarenopleiding betrokken bij de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding?	IM_EXPERTISE_5	5	betrokken	0	1	0	0	0	0		3.6

3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate ondervindt u in uw onderwijspraktijk moeilijkheden bij de stimulering van de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding?	IM_EXPERTISE_6	6	moeilijkheden	0	1	0	0	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate neemt u op eigen initiatief deel aan nascholingen omtrent de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding?	IM_EXPERTISE_7	7	nascholing	0	1	0	0	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	internationale mobiliteit samenwerking index	INDEX_IM_SMW	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.6 Invulling internationale mobiliteit en ervaring door studenten en afgestudeerden
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met partnerinstellingen binnen het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding?	IM_SMW_1	1	binnen enw	1	1	0	0	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met onderwijsinstellingen buiten het expertisenetwerk/regionaal platform omtrent de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding?	IM_SMW_2	2	buiten enw	1	1	0	0	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met andere opleidingen binnen uw opleidingsinstelling omtrent de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding?	IM_SMW_3	3	andere opleidingen	1	1	0	0	0	0		3.6
3.6 INTERNATIONALE MOBILITEIT & 3.7 REDUCTIE	In welke mate werkt u/uw lerarenopleiding actief samen met externe partners en organisaties omtrent de inbedding van internationalisering in de lerarenopleiding?	IM_SMW_4	4	externe partners	1	1	0	0	0	0		3.6

SPSS FILE	uitleg variabele	VARIABLENAAM [NAME]	CODE-ITEM	ITEM	OV	LO	AFG	ST	SL	M	opm	ONDERZOEKSVRAAG
	TYPEFUNCTIES											
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties zijn prioritair voor uw lerarenopleiding/uw school?; Welke van deze 10 typefuncties vindt/vond uw lerarenopleiding (het meest) prioritair? Duid er maximaal drie aan.	TF_PRIOR_1	1	begeleider	1	1	1	1	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties zijn prioritair voor uw lerarenopleiding/uw school?; Welke van deze 10 typefuncties vindt/vond uw lerarenopleiding (het meest) prioritair? Duid er maximaal drie aan.	TF_PRIOR_2	2	opvoeder	1	1	1	1	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties zijn prioritair voor uw lerarenopleiding/uw school?; Welke van deze 10 typefuncties vindt/vond uw lerarenopleiding (het meest) prioritair? Duid er maximaal drie aan.	TF_PRIOR_3	3	expert	1	1	1	1	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties zijn prioritair voor uw lerarenopleiding/uw school?; Welke van deze 10 typefuncties vindt/vond uw lerarenopleiding (het meest) prioritair? Duid er maximaal drie aan.	TF_PRIOR_4	4	organisator	1	1	1	1	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties zijn prioritair voor uw lerarenopleiding/uw school?; Welke van deze 10 typefuncties vindt/vond uw lerarenopleiding (het meest) prioritair? Duid er maximaal drie aan.	TF_PRIOR_5	5	innovator	1	1	1	1	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties zijn prioritair voor uw lerarenopleiding/uw school?; Welke van deze 10 typefuncties vindt/vond uw lerarenopleiding (het meest) prioritair? Duid er maximaal drie aan.	TF_PRIOR_6	6	ouders	1	1	1	1	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties zijn prioritair voor uw lerarenopleiding/uw school?; Welke van deze 10 typefuncties vindt/vond uw lerarenopleiding (het meest) prioritair? Duid er maximaal drie aan.	TF_PRIOR_7	7	team	1	1	1	1	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties zijn prioritair voor uw lerarenopleiding/uw school?; Welke van deze 10 typefuncties vindt/vond uw lerarenopleiding (het meest) prioritair? Duid er maximaal drie aan.	TF_PRIOR_8	8	externen	1	1	1	1	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties zijn prioritair voor uw lerarenopleiding/uw school?; Welke van deze 10 typefuncties vindt/vond uw lerarenopleiding (het meest) prioritair? Duid er maximaal drie aan.	TF_PRIOR_9	9	onderwijsgemeenschap	1	1	1	1	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties zijn prioritair voor uw lerarenopleiding/uw school?; Welke van deze 10 typefuncties vindt/vond uw lerarenopleiding (het meest) prioritair? Duid er maximaal drie aan.	TF_PRIOR_10	10	cultuur	1	1	1	1	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_ONTW_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als opvoeder?	TF1_ONTW_2	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als inhoudelijk expert?	TF1_ONTW_3	3	expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als organisator?	TF1_ONTW_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0		3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_ONTW_5	5	innovator	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_VOORBEELD_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als opvoeder?	TF1_VOORBEELD_2	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als inhoudelijk expert?	TF1_VOORBEELD_3	3	expert	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als organisator?	TF1_VOORBEELD_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_VOORBEELD_5	5	innovator	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_PROGR_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als opvoeder?	TF1_PROGR_2	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als inhoudelijk expert?	TF1_PROGR_3	3	expert	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als organisator?	TF1_PROGR_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_PROGR_5	5	innovator	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_OPLJ1_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) opvoeder?	TF1_OPLJ1_2	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) inhoudelijk expert?	TF1_OPLJ1_3	3	expert	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) organisator?	TF1_OPLJ1_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0			3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) innovator/onderzoeker?	TF1_OPLJ1_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_OPLJ2_1	1 begeleider	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) opvoeder?	TF1_OPLJ2_2	2 opvoeder	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) inhoudelijk expert?	TF1_OPLJ2_3	3 expert	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) organisator?	TF1_OPLJ2_4	4 organisator	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) innovator/onderzoeker?	TF1_OPLJ2_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_OPLJ3_1	1 begeleider	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) opvoeder?	TF1_OPLJ3_2	2 opvoeder	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) inhoudelijk expert?	TF1_OPLJ3_3	3 expert	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) organisator?	TF1_OPLJ3_4	4 organisator	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) innovator/onderzoeker?	TF1_OPLJ3_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0			3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_OWP_1	1 begeleider	0	0	1	1	0	0			3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als opvoeder?	TF1_OWP_2	2 opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als inhoudelijk expert?	TF1_OWP_3	3 expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als organisator?	TF1_OWP_4	4 organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_OWP_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_MOTIVATIE_1	1 begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als opvoeder?	TF1_MOTIVATIE_2	2 opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als inhoudelijk expert?	TF1_MOTIVATIE_3	3 expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als organisator?	TF1_MOTIVATIE_4	4 organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_MOTIVATIE_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_EXPERTISE_1	1 begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als opvoeder?	TF1_EXPERTISE_2	2 opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als inhoudelijk expert?	TF1_EXPERTISE_3	3 expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als organisator?	TF1_EXPERTISE_4	4 organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_EXPERTISE_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding m.b.t. leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_MOEILIK_1	1 begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding m.b.t. leraar als opvoeder?	TF1_MOEILIK_2	2 opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding m.b.t. leraar als inhoudelijk expert?	TF1_MOEILIK_3	3 expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding m.b.t. leraar als organisator?	TF1_MOEILIK_4	4 organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding m.b.t. leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_MOEILIK_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_MOEILIJK_1_RE	1	begeleider	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als opvoeder?	TF1_MOEILIJK_2_RE	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als inhoudelijk expert?	TF1_MOEILIJK_3_RE	3	expert	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als organisator?	TF1_MOEILIJK_4_RE	4	organisator	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_MOEILIJK_5_RE	5	innovator	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_TEVR_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent opvoeder?	TF1_TEVR_2	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent inhoudelijk expert?	TF1_TEVR_3	3	expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als organisator?	TF1_TEVR_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_TEVR_5	5	innovator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding omtrent begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_BEHOEFTE_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding omtrent opvoeder?	TF1_BEHOEFTE_2	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding omtrent inhoudelijk expert?	TF1_BEHOEFTE_3	3	expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding omtrent leraar als organisator?	TF1_BEHOEFTE_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding omtrent leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_BEHOEFTE_5	5	innovator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_BEHOEFTE_1_RE	1	begeleider	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als opvoeder?	TF1_BEHOEFTE_2_RE	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als inhoudelijk expert?	TF1_BEHOEFTE_3_RE	3	expert	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als organisator?	TF1_BEHOEFTE_4_RE	4	organisator	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_BEHOEFTE_5_RE	5	innovator	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_ONTW_1	1	ouders	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als lid van een schoolteam?	TF2_ONTW_2	2	team	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als partner van externen?	TF2_ONTW_3	3	externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_ONTW_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als cultuurparticipant?	TF2_ONTW_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_VOORBEELD_1	1	ouders	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als lid van een schoolteam?	TF2_VOORBEELD_2	2	team	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als partner van externen?	TF2_VOORBEELD_3	3	externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_VOORBEELD_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als cultuurparticipant?	TF2_VOORBEELD_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_PROGR_1	1	ouders	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als lid van een schoolteam?	TF2_PROGR_2	2	team	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als partner van externen?	TF2_PROGR_3	3	externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_PROGR_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als cultuurparticipant?	TF2_PROGR_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) partner van de ouders of verzorgers?	TF2_OPLJ1_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) lid van een schoolteam?	TF2_OPLJ1_2	2 team	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) partner van externen?	TF2_OPLJ1_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_OPLJ1_4	4 onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) cultuurparticipant?	TF2_OPLJ1_5	5 cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) partner van de ouders of verzorgers?	TF2_OPLJ2_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) lid van een schoolteam?	TF2_OPLJ2_2	2 team	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) partner van externen?	TF2_OPLJ2_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_OPLJ2_4	4 onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) cultuurparticipant?	TF2_OPLJ2_5	5 cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) partner van de ouders of verzorgers?	TF2_OPLJ3_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) lid van een schoolteam?	TF2_OPLJ3_2	2 team	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) partner van externen?	TF2_OPLJ3_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_OPLJ3_4	4 onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) cultuurparticipant?	TF2_OPLJ3_5	5 cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_OWP_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als lid van een schoolteam?	TF2_OWP_2	2 team	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als partner van externen?	TF2_OWP_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_OWP_4	4 onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als cultuurparticipant?	TF2_OWP_5	5 cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_MOTIVATIE_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als lid van een schoolteam?	TF2_MOTIVATIE_2	2 team	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als partner van externen?	TF2_MOTIVATIE_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_MOTIVATIE_4	4 onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als cultuurparticipant?	TF2_MOTIVATIE_5	5 cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_EXPERTISE_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als lid van een schoolteam?	TF2_EXPERTISE_2	2 team	0	0	1	1	0	0		3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als partner van externen?	TF2_EXPERTISE_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_EXPERTISE_4	4 onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als cultuurparticipant?	TF2_EXPERTISE_5	5 cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding m.b.t. leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_MOEILIJK_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding m.b.t. leraar als lid van een schoolteam?	TF2_MOEILIJK_2	2 team	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding m.b.t. leraar als partner van externen?	TF2_MOEILIJK_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding m.b.t. leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_MOEILIJK_4	4 onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding m.b.t. leraar als cultuurparticipant?	TF2_MOEILIJK_5	5 cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_MOEILIJK_1_RE	1 ouders	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als lid van een schoolteam?	TF2_MOEILIJK_2_RE	2 team	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als partner van externen?	TF2_MOEILIJK_3_RE	3 externen	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_MOEILIJK_4_RE	4 onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als cultuurparticipant?	TF2_MOEILIJK_5_RE	5 cultuur	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_TEVR_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als lid van een schoolteam?	TF2_TEVR_2	2 team	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als partner van externen?	TF2_TEVR_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_TEVR_4	4 onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als cultuurparticipant?	TF2_TEVR_5	5 cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding omtrent leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_BEHOEFTE_1	1	ouders	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding omtrent leraar als lid van een schoolteam?	TF2_BEHOEFTE_2	2	team	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding omtrent leraar als partner van externen?	TF2_BEHOEFTE_3	3	externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding omtrent leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_BEHOEFTE_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding omtrent leraar als cultuurparticipant?	TF2_BEHOEFTE_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_BEHOEFTE_1_RE	1	ouders	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als lid van een schoolteam?	TF2_BEHOEFTE_2_RE	2	team	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als partner van externen?	TF2_BEHOEFTE_3_RE	3	externen	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_BEHOEFTE_4_RE	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als cultuurparticipant?	TF2_BEHOEFTE_5_RE	5	cultuur	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties komen volgens u onvoldoende aan bod in de lerarenopleiding van uw beginnende leraren?	TF_ONVOLDOENDE_1	1	begeleider	0	0	0	0	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties komen volgens u onvoldoende aan bod in de lerarenopleiding van uw beginnende leraren?	TF_ONVOLDOENDE_2	2	opvoeder	0	0	0	0	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties komen volgens u onvoldoende aan bod in de lerarenopleiding van uw beginnende leraren?	TF_ONVOLDOENDE_3	3	expert	0	0	0	0	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties komen volgens u onvoldoende aan bod in de lerarenopleiding van uw beginnende leraren?	TF_ONVOLDOENDE_4	4	organisator	0	0	0	0	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties komen volgens u onvoldoende aan bod in de lerarenopleiding van uw beginnende leraren?	TF_ONVOLDOENDE_5	5	innovator	0	0	0	0	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties komen volgens u onvoldoende aan bod in de lerarenopleiding van uw beginnende leraren?	TF_ONVOLDOENDE_6	6	ouders	0	0	0	0	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties komen volgens u onvoldoende aan bod in de lerarenopleiding van uw beginnende leraren?	TF_ONVOLDOENDE_7	7	team	0	0	0	0	1	1	meerkeuze	3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties komen volgens u onvoldoende aan bod in de lerarenopleiding van uw beginnende leraren?	TF_ONVOLDOENDE_8	8	externen	0	0	0	0	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties komen volgens u onvoldoende aan bod in de lerarenopleiding van uw beginnende leraren?	TF_ONVOLDOENDE_9	9	onderwijsgemeenschap	0	0	0	0	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Welke typefuncties komen volgens u onvoldoende aan bod in de lerarenopleiding van uw beginnende leraren?	TF_ONVOLDOENDE_10	10	cultuur	0	0	0	0	1	1	meerkeuze	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Index	Index compensatie tekorten theoretische component	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	TF_TEKORT_THEORIE_1	1	begeleider	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als opvoeder'?	TF_TEKORT_THEORIE_2	2	opvoeder	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als inhoudelijk expert'?	TF_TEKORT_THEORIE_3	3	expert	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als organisator'?	TF_TEKORT_THEORIE_4	4	organisator	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als innovator/onderzoeker'?	TF_TEKORT_THEORIE_5	5	innovator	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als partner van ouders'?	TF_TEKORT_THEORIE_6	6	ouders	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als lid van een schoolteam'?	TF_TEKORT_THEORIE_7	7	team	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als partner van externen'?	TF_TEKORT_THEORIE_8	8	externen	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als lid van een onderwijsgemeenschap'?	TF_TEKORT_THEORIE_9	9	onderwijsgemeenschap	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als cultuurparticipant'?	TF_TEKORT_THEORIE_10	10	cultuur	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	Index	Index compensatie tekorten praktijkcomponent	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_1	1	begeleider	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als opvoeder'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_2	2	opvoeder	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als inhoudelijk expert'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_3	3	expert	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als organisator'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_4	4	organisator	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als innovator/onderzoeker'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_5	5	innovator	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als partner van ouders'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_6	6	ouders	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als lid van een schoolteam'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_7	7	team	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als partner van externen'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_8	8	externen	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als lid van een onderwijsgemeenschap'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_9	9	onderwijsgemeenschap	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als cultuurparticipant'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_10	10	cultuur	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Gebruikt u de basiscompetenties als criteria voor evaluatie van studenten/cursisten in de theoretische component?	TF_TEKORT_ALG_1	1	theorie	0	1	0	0	0	0	Ja/nee vraag	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Gebruikt u de basiscompetenties als criteria voor evaluatie van studenten/cursisten in de praktijkcomponent?	TF_TEKORT_ALG_2	2	praktijk	0	1	0	0	0	0	Ja/nee vraag	3.3
			0 - 5	helemaal niet							Gestandaard	

3.3 BC IN CURRICULUM	Competentievoorbereidingsindex rol begeleider	INDEX_BC_BEGELEIDER	6 - 10	in beperkte mate	0	0	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	TF1_ONTW_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	TF1_VOORBEELD_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	TF1_ONTW_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent de 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	GBC_ALG_BEGELEIDER_1	1	begeleider theoriecomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent de 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	GBC_ALG_BEGELEIDER_2	2	begeleider praktijkcomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	TF1_OPLJ1_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) cultuurparticipant?	TF1_OPLJ2_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) partner van de ouders of verzorgers?	TF1_OPLJ3_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	TF1_OWP_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	TF1_MOTIVATIE_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	TF1_EXPERTISE_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	TF1_MOEILIKJ_1_RE	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	TF1_TEVR_1	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen?	TF1_BEHOEFTE_1_RE	1	begeleider	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Competentievoorbereidingsindex rol opvoeder	INDEX_BC_OPVOEDER	0 - 5	helemaal niet	0	0	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als opvoeder?	TF1_ONTW_1	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als opvoeder?	TF1_VOORBEELD_1	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als opvoeder?	TF1_ONTW_1	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent de leraar als opvoeder?	GBC_ALG_OPVOEDER_1	1	opvoeder theoriecomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent de leraar als opvoeder?	GBC_ALG_OPVOEDER_2	2	opvoeder praktijkcomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) opvoeder?	TF1_OPLJ1_2	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) opvoeder?	TF1_OPLJ2_2	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) opvoeder?	TF1_OPLJ3_2	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als opvoeder?	TF1_OWP_2	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als opvoeder?	TF1_MOTIVATIE_2	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als opvoeder?	TF1_EXPERTISE_2	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als opvoeder?	TF1_MOEILIJK_2_RE	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als opvoeder?	TF1_TEVR_2	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als opvoeder?	TF1_BEHOEFTE_2_RE	2	opvoeder	0	0	1	1	0	0		3.3

3.3 BC IN CURRICULUM	Competentievoorbereidingsindex rol inhoudelijk expert	INDEX_BC_EXPERT	0 - 5	helemaal niet	0	0	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als inhoudelijk expert?	TF1_ONTW_3	3	expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als inhoudelijk expert?	TF1_VOORBEELD_3	3	expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als inhoudelijk expert?	TF1_ONTW_3	3	expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent de leraar als inhoudelijk expert?	GBC_ALG_EXPERT_1	1	expert theoriecomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent de leraar als inhoudelijk expert?	GBC_ALG_EXPERT_2	2	expert praktijkcomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) inhoudelijk expert?	TF1_OPLJ1_3	3	expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) inhoudelijk expert?	TF1_OPLJ2_3	3	expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) inhoudelijk expert?	TF1_OPLJ3_3	3	expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als inhoudelijk expert?	TF1_OWP_3	3	expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als inhoudelijk expert?	TF1_MOTIVATIE_3	3	expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als inhoudelijk expert?	TF1_EXPERTISE_3	3	expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als inhoudelijk expert?	TF1_MOEILIK_3_RE	3	expert	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als inhoudelijk expert?	TF1_TEVR_3	3	expert	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als inhoudelijk expert?	TF1_BEHOEFTE_3_RE	3	expert	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Competentievoorbereidingsindex rol organisator	INDEX_BC_ORGANISATO	0 - 5	helemaal niet	0	0	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som	3.3 Integratie basiscompetenties in
			6 - 10	in beperkte mate								

3.3 BC IN CURRICULUM	Competentievoorbereidingsindex rol organisator	R	11 - 15	in belangrijke mate							iseerde som op 20.	curricula
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als organisator?	TF1_ONTW_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als organisator?	TF1_VOORBEELD_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als organisator?	TF1_ONTW_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent de leraar als organisator?	GBC_ALG_ORGANISATOR_1	1	organisator theoriecomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent organisator?	GBC_ALG_ORGANISATOR_2	2	organisator praktijkcomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) organisator?	TF1_OPLJ1_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) organisator?	TF1_OPLJ2_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) organisator?	TF1_OPLJ3_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als organisator?	TF1_OWP_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als organisator?	TF1_MOTIVATIE_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als organisator?	TF1_EXPERTISE_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als organisator?	TF1_MOEILIK_4_RE	4	organisator	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als organisator?	TF1_TEVR_4	4	organisator	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als organisator?	TF1_BEHOEFTE_4_RE	4	organisator	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Competentievoorbereidingsindex rol innovator	INDEX_BC_INNOVATOR	0 - 5	helemaal niet	0	0	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_ONTW_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_VOORBEELD_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_ONTW_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent de leraar als innovator/onderzoeker?	GBC_ALG_INNOVATOR_1	1 innovator theoriecomponent	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent de leraar als innovator/onderzoeker?	GBC_ALG_INNOVATOR_2	2 innovator praktijkcomponent	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) innovator/onderzoeker?	TF1_OPLJ1_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars)innovator/onderzoeker?	TF1_OPLJ2_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) innovator/onderzoeker?	TF1_OPLJ3_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_OWP_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_MOTIVATIE_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_EXPERTISE_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_MOEILIK_5_RE	5 innovator	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_TEVR_5	5 innovator	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als innovator/onderzoeker?	TF1_BEHOEFTE_5_RE	5 innovator	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	Competentievoorbereidingsindex rol ouders	INDEX_BC_OUDERS	0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate in zeer belangrijke mate	0	0	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als partner van ouders of verzorgers?	TF2_ONTW_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_VOORBEELD_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als partner van ouders of verzorgers?	TF2_ONTW_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent de leraar als partner van ouders?	GBC_ALG_OUDERS_1	1 ouders theoriecomponent	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent de leraar als partner van ouders?	GBC_ALG_OUDERS_2	2 ouders praktijkcomponent	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) partner van de ouders of verzorgers?	TF2_OPLJ1_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) partner van ouders of verzorgers?	TF2_OPLJ2_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) partner van de ouders of verzorgers?	TF2_OPLJ3_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_OWP_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als partner van ouders of verzorgers?	TF2_MOTIVATIE_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_EXPERTISE_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als partner van ouders of verzorgers?	TF2_MOEILIK_1_RE	1 ouders	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_TEVR_1	1 ouders	0	0	1	1	0	0		3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als partner van de ouders of verzorgers?	TF2_BEHOEFTE_1_RE	1 ouders	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3	
3.3 BC IN CURRICULUM	Competentievoorbereidingsindex rol team	INDEX_BC_TEAM	0 - 5 6 - 10 11 - 15	helemaal niet in beperkte mate in belangrijke mate	0	0	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als partner van externen?	TF2_ONTW_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als partner van externen?	TF2_VOORBEELD_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als partner van externen?	TF2_ONTW_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent de leraar als partner van externen?	GBC_ALG_EXTERNEN_1	1 externen theoriecomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent de leraar als partner van externen?	GBC_ALG_EXTERNEN_2	2 externen praktijkcomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) partner van externen?	TF2_OPLJ1_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) partner van externen?	TF2_OPLJ2_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) partner van externen?	TF2_OPLJ3_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als partner van externen?	TF2_OWP_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als partner van externen?	TF2_MOTIVATIE_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als partner van externen?	TF2_EXPERTISE_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als partner van externen?	TF2_MOEILIK_3_RE	3 externen	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als partner van externen?	TF2_TEVR_3	3 externen	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als partner van externen?	TF2_BEHOEFTE_3_RE	3 externen	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Competentievoorbereidingsindex rol onderwijsgemeenschap	INDEX_BC_OWG	0 - 5 helemaal niet 6 - 10 in beperkte mate 11 - 15 in belangrijke mate 16 - 20 in zeer belangrijke mate	0	0	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula

3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_ONTW_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_VOORBEELD_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_ONTW_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent de leraar als lid van een onderwijsgemeenschap?	GBC_ALG_OWG_1	1	onderwijsgemeenschap theoriecomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent de leraar als lid van een onderwijsgemeenschap?	GBC_ALG_OWG_2	2	onderwijsgemeenschap praktijkcomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_OPLJ1_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_OPLJ2_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van het modeltraject je voor op de leraar als (enkel voor GLO-studenten, tweede of derdejaars) lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_OPLJ3_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding je voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_OWP_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate motiveren/motiveerden lerarenopleiders aan uw opleiding om te werken rond de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_MOTIVATIE_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ontwikkel/ontwikkelde je door uw lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_EXPERTISE_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ervaar/ervoer je moeilijkheden tijdens de lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_MOEILIKJ_4_RE	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate ben je tevreden over de voorbereiding die je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_TEVR_4	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate heb/had je na je afstuderen behoefte aan meer begeleiding in het verwerven van competenties voor uw rol van leraar als lid van de onderwijsgemeenschap?	TF2_BEHOEFTE_4_RE	4	onderwijsgemeenschap	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Competentievoorbereidingsindex rol cultuurparticipant	INDEX_BC_CULTUUR	0 - 5	helemaal niet	0	0	1	1	0	0	Gestandaardiseerde som	3.3 Integratie basiscompetenties in
			6 - 10	in beperkte mate								

3.3 BC IN CURRICULUM	Competentievoorbereidingsindex tot cultuurparticipat	INDEX_BC_OPLEIDING	11 - 15	in belangrijke mate	0	0	1	1	0	0	iseerde som op 20.	curricula
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate schenkt/schonk men in uw lerarenopleiding aandacht aan uw professionele ontwikkeling rond de leraar als cultuurparticipat?	TF2_ONTW_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate nemen/namen uw lerarenopleiders een voorbeeldfunctie (voorbeeld van good practice) op omtrent de leraar als cultuurparticipat?	TF2_VOORBEELD_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate bereidt/bereidde uw lerarenopleiding in het curriculum/opleidingsprogramma je voor op de leraar als cultuurparticipat?	TF2_ONTW_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de theoretische component gewerkt omtrent de leraar als cultuurparticipat?	GBC_ALG_CULTUUR_1	1	cultuur theoriecomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate wordt/werd in jouw lerarenopleiding in de praktijkcomponent (inclusief stage) gewerkt omtrent de leraar als cultuurparticipat?	GBC_ALG_CULTUUR_2	2	cultuur praktijkcomponent	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	het eerste opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van	TF2_OPLJ1_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	het tweede opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van	TF2_OPLJ2_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	het derde opleidingsjaar/de eerste 60 studiepunten van	TF2_OPLJ3_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	voor om in de onderwijspraktijk aan de slag te gaan met	TF2_OWP_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	aan uw opleiding om te werken rond de leraar als	TF2_MOTIVATIE_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	lerarenopleiding expertise met betrekking tot de leraar	TF2_EXPERTISE_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	lerarenopleiding in het verwerven van competenties voor	TF2_MOEILIKJ_5_RE	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	je krijgt/kreeg in uw lerarenopleiding omtrent leraar als	TF2_TEVR_5	5	cultuur	0	0	1	1	0	0		3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	meer begeleiding in het verwerven van competenties	TF2_BEHOEFTE_5_RE	5	cultuur	0	0	1	1	0	0	gehercodeerd	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Compensatie-indexen begeleider	INDEX_TF_TEKORT_BEGELEIDER	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_1	1	begeleider	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen'?	TF_TEKORT_THEORIE_1	1	begeleider	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Compensatie-indexen opvoeder	INDEX_TF_TEKORT_OPVOEDER	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als opvoeder'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_2	2	opvoeder	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als opvoeder'?	TF_TEKORT_THEORIE_2	2	opvoeder	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3

			0 - 5	helemaal niet															
3.3 BC IN CURRICULUM	Compensatie-indexen inhoudelijk expert	INDEX_TF_TEKORT_EXPERT	6 - 10	in beperkte mate	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula							
			11 - 15	in belangrijke mate															
			16 - 20	in zeer belangrijke mate															
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als inhoudelijk expert'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_3	3	expert	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3							
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als inhoudelijk expert'?	TF_TEKORT_THEORIE_3	3	expert	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3							
3.3 BC IN CURRICULUM	Compensatie-indexen organisator	INDEX_TF_TEKORT_ORGANISATOR	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula							
			6 - 10	in beperkte mate															
			11 - 15	in belangrijke mate															
			16 - 20	in zeer belangrijke mate															
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als organisator'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_4	4	organisator	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3							
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als organisator'?	TF_TEKORT_THEORIE_4	4	organisator	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3							
3.3 BC IN CURRICULUM	Compensatie-indexen innovator	INDEX_TF_TEKORT_INNOVATOR	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula							
			6 - 10	in beperkte mate															
			11 - 15	in belangrijke mate															
			16 - 20	in zeer belangrijke mate															
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als onderzoeker/innovator'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_5	5	innovator	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3							
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als onderzoeker/innovator'?	TF_TEKORT_THEORIE_5	5	innovator	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3							
3.3 BC IN CURRICULUM	Compensatie-indexen ouders	INDEX_TF_TEKORT_ouders	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaardiseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula							
			6 - 10	in beperkte mate															
			11 - 15	in belangrijke mate															
			16 - 20	in zeer belangrijke mate															
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als partner van ouders'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_6	6	ouders	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3							
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als partner van ouders'?	TF_TEKORT_THEORIE_6	6	ouders	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3							

3.3 BC IN CURRICULUM	Compensatie-indexen team	INDEX_TF_TEKORT_TEAM	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaard iseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als lid van een schoolteam'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_7	7	team	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als lid van een schoolteam'?	TF_TEKORT_THEORIE_7	7	team	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Compensatie-indexen externen	INDEX_TF_TEKORT_EXTERNEN	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaard iseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als partner van externen'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_8	8	externen	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als partner van externen'?	TF_TEKORT_THEORIE_8	8	externen	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Compensatie-indexen onderwijsgemeenschap	INDEX_TF_TEKORT_OWG	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaard iseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als lid van een onderwijsgemeenschap'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_9	9	onderwijsgemeenschap	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als lid van een onderwijsgemeenschap'?	TF_TEKORT_THEORIE_9	9	onderwijsgemeenschap	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3.3
3.3 BC IN CURRICULUM	Compensatie-indexen cultuurparticipant	INDEX_TF_TEKORT_CULTUUR	0 - 5	helemaal niet	1	1	0	0	0	0	Gestandaard iseerde som op 20.	3.3 Integratie basiscompetenties in curricula
			6 - 10	in beperkte mate								
			11 - 15	in belangrijke mate								
			16 - 20	in zeer belangrijke mate								
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de praktijkcomponent omtrent de typefunctie 'leraar als cultuurparticipant'?	TF_TEKORT_PRAKTIJK_10	10	cultuur	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3,3
3.3 BC IN CURRICULUM	In welke mate kunnen studenten/cursisten slagen voor het pakket opgenomen credits (studiepunten) bekeken voor de theoriecomponent omtrent de typefunctie 'leraar als cultuurparticipant'?	TF_TEKORT_THEORIE_10	10	cultuur	1	1	0	0	0	0	duale schaal	3,3

SPSS FILE	uitleg variabele	VARIABLENAAM [NAME]	COD E-ITEM	ITEM	OV	LO	AFG	ST	SL	M	opm	ONDERZOEKSVRAAG
	STAGE											
3.4 PRAKTIJKCOMPONENT	Begeleidt u studenten/cursisten tijdens hun stage?	STAGE_LO		ja	0	1	0	0	0	0	ja/nee	3.4 Invulling huidige praktijkcomponent
		STAGE_LO		nee	0	1	0	0	0	0		3.4
3.4 PRAKTIJKCOMPONENT	Hoeveel lesuren stage in de stagescholen?	STAGE_LESUREN		vul in	1	1	0	0	0	0	numeriek	3.4
3.1 CONTEXTEN; 3.4 PRAKTIJKCOMPONENT; SCHOOLLEIDERS	Uit welke lerarenopleiding ontvangt u het meeste aantal stagestudenten?	STAGE_S_OPL_TYPE	1	glo ko	0	0	0	0	1	0		3.1. 3.4
		STAGE_S_OPL_TYPE	2	glo lo	0	0	0	0	1	0		3.1. 3.4
		STAGE_S_OPL_TYPE	3	glo so	0	0	0	0	1	0		3.1. 3.4
		STAGE_S_OPL_TYPE	4	slo hs	0	0	0	0	1	0		3.1. 3.4
		STAGE_S_OPL_TYPE	5	slo univ	0	0	0	0	1	0		3.1. 3.4
		STAGE_S_OPL_TYPE	6	slo cvo	0	0	0	0	1	0		3.1. 3.4
3.1 CONTEXTEN; MENTOREN	Uit welke lerarenopleiding begeleidt u het meeste aantal stagestudenten?	STAGE_MENTOR_TYPE	1	glo ko	0	0	0	0	0	1		3.1. 3.4
		STAGE_MENTOR_TYPE	2	glo lo	0	0	0	0	0	1		3.1. 3.4
		STAGE_MENTOR_TYPE	3	glo so	0	0	0	0	0	1		3.1. 3.4
		STAGE_MENTOR_TYPE	4	slo hs	0	0	0	0	0	1		3.1. 3.4
		STAGE_MENTOR_TYPE	5	slo univ	0	0	0	0	0	1		3.1. 3.4
		STAGE_MENTOR_TYPE	6	slo cvo	0	0	0	0	0	1		3.1. 3.4
3.4 PRAKTIJKCOMPONENT	In welke mate kan u als stageschool a	STAGE_AANVRAAG		vul in	0	0	0	0	1	0	numeriek	3.4
3.4 PRAKTIJKCOMPONENT	6 rollen stagebegeleiding				0	1	1	1	1	1		3.5 Samenwerking opleidingsinstituten en
3.4 PRAKTIJKCOMPONENT	Welke rol en in welke mate neemt/nam de stagebegeleider/u als stagebegeleider/uw stagebegeleider(s) in/van de lerarenopleiding op tijdens de stages?	STAGE_ROL_BEGEL_1	1	coach	0	1	1	1	1	1	CIBALS stagebegeleider	3.5
		STAGE_ROL_BEGEL_2	2	informatiebron	0	1	1	1	1	1		3.5
		STAGE_ROL_BEGEL_3	3	beoordelaar	0	1	1	1	1	1		3.5
		STAGE_ROL_BEGEL_4	4	nadenken	0	1	1	1	1	1		3.5
		STAGE_ROL_BEGEL_5	5	introduceren	0	1	1	1	1	1		3.5
		STAGE_ROL_BEGEL_6	6	initiatief	0	1	1	1	1	1		3.5
3.4 PRAKTIJKCOMPONENT	Welke rol en in welke mate neemt/nam de mentor/u als mentor/uw mentor(en) op in de stagescholen tijdens de stages?/ u als school tijdens de stages?	STAGE_ROL_MENTOR_1	1	coach	0	1	1	1	1	1	CIBALS mentor	3.5
		STAGE_ROL_MENTOR_2	2	informatiebron	0	1	1	1	1	1		3.5
		STAGE_ROL_MENTOR_3	3	beoordelaar	0	1	1	1	1	1		3.5
		STAGE_ROL_MENTOR_4	4	nadenken	0	1	1	1	1	1		3.5
		STAGE_ROL_MENTOR_5	5	introduceren	0	1	1	1	1	1		3.5
		STAGE_ROL_MENTOR_6	6	initiatief	0	1	1	1	1	1		3.5
3.4 PRAKTIJKCOMPONENT	Welke stageactiviteiten in de stagescholen zijn van toepassing voor uw lerarenopleiding? In welke mate komen/kwamen volgende zaken voor tijdens uw stages in de stagescholen?	STAGE_ACTIVITEIT	1	duostage	1	1	1	1	0	0		3.4 Invulling huidige praktijkcomponent
		STAGE_ACTIVITEIT	2	ontwikkelingsplan	1	1	1	1	0	0		3.4
		STAGE_ACTIVITEIT	3	remediëring	1	1	1	1	0	0		3.4
		STAGE_ACTIVITEIT	4	intervisie	1	1	1	1	0	0		3.4
		STAGE_ACTIVITEIT	5	supervisie	1	1	1	1	0	0		3.4
3.4 PRAKTIJKCOMPONENT	Wat is het gemiddeld aantal supervisie	STAGE_SUPERVISIE		vul in	1	1	1	1	0	0	numeriek	3.4
3.4 PRAKTIJKCOMPONENT	Ik ben tevreden over de stagebegeleid	STAGE_TEVR	1	mentor	0	0	1	1	0	0		3.4
	Ik ben tevreden over de stagebegeleid	STAGE_TEVR	2	stagebegeleider	0	0	1	1	0	0		3.4
3.4 PRAKTIJKCOMPONENT	Voor welke aspecten met betrekking tot de begeleiding van stagestudenten/cursisten, heeft uw school behoefte aan ondersteuning	STAGE_BEHOEFTE		vul in	0	0	0	0	1	1	open, nt verplicht	3.4
		STAGE_BEHOEFTE		vul in	0	0	0	0	1	1	open, nt verplicht	3.4
		STAGE_BEHOEFTE		vul in	0	0	0	0	1	1	open, nt verplicht	3.4
		STAGE_BEHOEFTE		vul in	0	0	0	0	1	1	open, nt verplicht	3.4

	SAMENWERKING MET STAGESCHOOL: opnemen van verantwoordelijkheden												3.5 Samenwerking opleidingsinstituten en stagescholen
3.4 PRAKTIJKCOMPONENT	Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij de samenwerking o.v.v. organisatie, coördinatie en opleidingsvisie?	STAGE_SMW_ORGAN_1	1	rolverdeling	1	1	0	0	1	1	1: stageschool 2: lerarenopleiding 3: beiden 9: NVT	3.5	
		STAGE_SMW_ORGAN_2	2	overeenkomst	1	1	0	0	1	1		3.5	
		STAGE_SMW_ORGAN_3	3	competenties	1	1	0	0	1	1		3.5	
		STAGE_SMW_ORGAN_4	4	afstemming	1	1	0	0	1	1		3.5	
		STAGE_SMW_ORGAN_5	5	integreren	1	1	0	0	1	1		3.5	
		STAGE_SMW_ORGAN_6	6	bijeenkomst	1	1	0	0	1	1		3.5	
		STAGE_SMW_ORGAN_7	7	doel samenwerking	1	1	0	0	1	1		3.5	
3.4 PRAKTIJKCOMPONENT	Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij de samenwerking o.v.v. vorming en ondersteuning van vak-/klasmentoren?	STAGE_SMW_MENTOR_1	1	ontwikkeling	1	1	0	0	1	1		3.5	
		STAGE_SMW_MENTOR_2	2	basisvorming	1	1	0	0	1	1		3.5	
		STAGE_SMW_MENTOR_3	3	ondersteuning	1	1	0	0	1	1		3.5	
		STAGE_SMW_MENTOR_4	4	forum	1	1	0	0	1	1		3.5	
		STAGE_SMW_MENTOR_5	5	financiën	1	1	0	0	1	1		3.5	
3.4 PRAKTIJKCOMPONENT	Wie neemt de verantwoordelijkheid op bij de samenwerking o.v.v. de begeleiding van studenten/cursisten?	STAGE_SMW_STUDENT_1	1	conflicten	1	1	0	0	1	1		3.5	
		STAGE_SMW_STUDENT_2	2	ondersteuning	1	1	0	0	1	1		3.5	
		STAGE_SMW_STUDENT_3	3	advies	1	1	0	0	1	1	3.5		
		STAGE_SMW_STUDENT_4	4	evalueren	1	1	0	0	1	1	3.5		
		STAGE_SMW_STUDENT_5	5	reflectie	1	1	0	0	1	1	3.5		
		STAGE_SMW_STUDENT_6	6	introduceren	1	1	0	0	1	1	3.5		

SPSS FILE	VARIABELE	VARIABLENAAM [NAME]	CODE-ITEM	ITEM	OV	LO	AFG	ST	SL	M	opm	ONDERZOEKSVRAAG
	KWALITEIT LERARENOPLEIDING											
SCHOOLLEIDERS; MENTOREN	In welke mate slaagt de huidige lerarenopleiding (x) er volgens u in om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar?	OPL_DECREET_1	1	glo kl	0	0	0	0	1	1		
SCHOOLLEIDERS; MENTOREN	In welke mate slaagt de huidige lerarenopleiding (x) er volgens u in om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar?	OPL_DECREET_2	2	glo lo	0	0	0	0	1	1		
SCHOOLLEIDERS; MENTOREN	In welke mate slaagt de huidige lerarenopleiding (x) er volgens u in om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar?	OPL_DECREET_3	3	glo so	0	0	0	0	1	1		
SCHOOLLEIDERS; MENTOREN	In welke mate slaagt de huidige lerarenopleiding (x) er volgens u in om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar?	OPL_DECREET_4	4	slo hs	0	0	0	0	1	1		
SCHOOLLEIDERS; MENTOREN	In welke mate slaagt de huidige lerarenopleiding (x) er volgens u in om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar?	OPL_DECREET_5	5	slo univ	0	0	0	0	1	1		
SCHOOLLEIDERS; MENTOREN	In welke mate slaagt de huidige lerarenopleiding (x) er volgens u in om studenten voor te bereiden op het beroep van leraar?	OPL_DECREET_6	6	slo cvo	0	0	0	0	1	1		
	CONTACT_FOCUS											
ALLE FILES	Bent u bereid deel te nemen aan de focusgroepen in het kader van dit onderzoek?	FOCUS_DEELNAME	1	ja	1	1	1	1	1	1	ja/nee, nt verplicht	9 uitdagingen (focusgroepen)
ALLE FILES	Bent u bereid deel te nemen aan de focusgroepen in het kader van dit onderzoek?	FOCUS_DEELNAME	0	neen	1	1	1	1	1	1		9 uitdagingen (focusgroepen)
ALLE FILES	Indien ja, gelieve hier uw contactgegevens in te vullen en hier uw naam te vermelden.	FOCUS_CONTACT_1	1	naam	1	1	1	1	1	1	array tekst, nt verplicht	9 uitdagingen (focusgroepen)
ALLE FILES	Indien ja, gelieve hier uw contactgegevens in te vullen en hier uw emailadres te vermelden.	FOCUS_CONTACT_2	2	e-mail	1	1	1	1	1	1	array tekst, nt verplicht	9 uitdagingen (focusgroepen)
	CONTACT_BON											
STUDENTEN; AFGESTUDEERDEN	Indien u graag kans maakt op een Fnac-cadeaubon ter waarde van 20 euro, vul dan hier uw e-mailadres in.	BON_CONTACT		vul in	0	0	1	1	0	0	open, nt verplicht	/
	OPMERKING											
ALLE FILES	Indien er bepaalde zaken zijn die u graag aan ons overmaakt, kan u dat door het plaatsen van een bericht in het onderstaande vak.	SURVEY_OPMERKING		vul in	1	1	1	1	1	1	open, nt verplicht	/



Promotoren

Martin Valcke

Katrien Struyven

Isabel Rots

Wetenschappelijk medewerkers

Eline Bourgeois

Emmeline Byl

Ellen De Bruyne

Vicky Willegems

Met de medewerking van de volgende student-onderzoekers

Annabel Declercq, Hannelore Montrieux, Arno
Roelandt

Belenger Laurence, Walschaers Mats, Finoulst
Anne-Lore, Pardaens Tom, Groenen Sjors,
Vankeerbergen Sylke, Dequanter Samantha,
Dave Dictus, Walschaers Mats, Detroye Ellen,
Linde Marissens, Devries Dorien, Debbie
Willockx, Hanneke Vereecke, Kefel Ines,
Cogneau Héloïse, Claeys Kelly, Dequanter
Samantha, Spinnoy Melanie, Nell Tatiana,
Marynissen Thomas, Dave Dictus, Cornelissen
Femke, Bronselaer Maaïke, Tallita Ortiz de la
Torre