

Onderzoeksvragen en respondentgroepen survey

Onderzoeksvragen CIPO-S MODEL	Leraren- opleidingen		Scholen		Studenten & afgestudeerden	
	OV	LO	SL	M	S	A
	n=49 (gewogen aantal)	n=611	n=65	n=229	n=4393	n=880
Input						
OV 1.1						
OV 1.2	X	X			X	X
OV 2.1	X	X		X		
OV 2.2	X	X				
Process						
OV 3.1	X	X			X	X
OV 3.2	X	X			X	X
OV 3.3	X	X			X	X
OV 3.4	X	X	X	X	X	X
OV 3.5	X	X	X	X	X	X
OV 3.6	X	X	X	X	X	X
OV 3.7	X	X	X	X		
OV 4.1	X	X	X	X		
OV 4.2	X	X				
OV 4.3	X	X				
Output						
OV 5					X	X
OV 6	X	X	X	X	X	X
OV 7						X
Succession						
OV 8	X	X	X	X		X

Indexen

Een index is gebaseerd op de gemiddelde score voor alle items over hetzelfde aspect (bv. het thema omgaan met diversiteit) en is gestandaardiseerd naar een score op 20, in plaats van bijv. een maximumscore op 33 items x 4= 132.

De “diversiteitsvoorbereidingsindex” bijvoorbeeld geeft de gemiddelde mate weer waarin bijv. een opleiding aandacht heeft voor diversiteit in de ruimste betekenis van het woord. Een hoge indexscore betekent dat de aandacht voor diversiteit in die opleiding zeer breed is ingevuld; een lage score verwijst naar een smalle invulling van de aandacht voor diversiteit. Maar een lage score bij de ene opleiding kan iets anders inhouden dan bij een andere opleiding omdat het om een cumulatieve index gaat. Dit betekent dat er vooral omzichtig moet omgegaan worden met indexen wanneer deze laag zijn.

Gemiddelde, benchmarking en standaarddeviatie

Wanneer uitspraken worden gedaan in het rapport betreffende de gemiddelde score, dan verwijst dit aldus naar het rekenkundig gemiddelde dat geplaatst wordt op de vierpuntschaal met de aangegeven benchmark (bijv. 3 op 4 puntenschaal of 2.5 als middelste score). Daarnaast wordt doorheen het rapport de standaarddeviatie (SD) meegedeeld. Dit is een getal dat de spreiding van een variabele aangeeft. Deze maat geeft aan in welke mate de waarden onderling verschillen en al dan niet (sterk) afwijken van het gemiddelde.

Effectgrootte

De effectgrootte geeft de mate aan waarin de onafhankelijke variabele (in dit geval de groepen die vergeleken worden; bv. mannen/vrouwen, de types lerarenopleidingen of de verschillende actoren), een effect heeft op de afhankelijke variabele; bv. een diversiteitsindex, een mate van samenwerking binnen het EnW, ... Stellen we bijv. een effectgrootte vast van $\omega^2 = 0.498$, dan betekent dit dat 49.8% van de vastgestelde verschillen verklaard kan worden door de verschillen tussen de groepen. Is de effect size bijv. $\omega^2 = 0.02$, dan is slechts 2% van het vastgestelde – significante – verschil terug te brengen tot verschillen tussen de groepen. Deze interpretatie is analoog voor de gerapporteerde effect size waarden van r en partial eta squared.

Percepties

Focus op “percepties” van de respondenten is inherent aan survey-onderzoek en wordt in de context van het EVALO-onderzoek opgevangen door: te streven naar een voldoende grote respons door respondenten van de verschillende types lerarenopleidingen en de verschillende types actoren, verschillende actoren te bevragen en naast het kwantitatief onderzoek een kwalitatief luik op te zetten - als een vorm van data-triangulatie. Dit helpt de onderzoeksresultaten te bevestigen, te kaderen en/of te becommentariëren.

Opgelet!

- Bij de surveyresultaten werd telkens een weging toegepast voor opleidingsverantwoordelijken ($n = 49$).
- De perceptie van schoolleiders/mentoren over de specifieke lerarenopleidingen (SLO) aan de CVO's ($n = 7$). Opgelet: interpretaties niet veralgemenen.
- Een vrij grote groep schoolleiders en mentoren ($n = 41$) duidt in de vragenlijst aan vooral beginnende leraren te rekruteren/begeleiden uit de specifieke lerarenopleidingen aan de hogescholen. Wellicht verwarren sommige schoolleiders en mentoren de geïntegreerde en de specifieke lerarenopleidingen aan de hogescholen. Dit impliceert dat we bijzonder voorzichtig dienen te zijn met uitspraken over de SLO aan de hogescholen vanuit het perspectief van het werkveld.