



# OPROEP LEDEN COMMISSIE HOGER ONDERWIJS

Vacature voor samenstelling van de  
Commissie Hoger Onderwijs  
publicatiedatum / **31.05.2024**



# 1 SITUERING

In het najaar van 2024 wordt de Commissie Hoger Onderwijs opnieuw samengesteld. Deze commissie wordt geïnstalleerd door de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs. De Commissie oordeelt over de macrodoelmatigheid van nieuwe opleidingen en het aanbieden van een anderstalig en equivalent aanbod van opleidingen die behoren tot het hoger onderwijs in Vlaanderen.

De commissie is samengesteld uit een kern, die zich, afhankelijk van het onderwerp, laat bijstaan door een van de volgende cellen van experts:

- de cel macrodoelmatigheid;
- de cel taalregeling.

Er worden experts gezocht voor de kern en voor deze twee cellen.

De vaste kern bestaat uit ten minste 3 en ten hoogste 5 leden. Binnen deze leden wordt, door de Vlaamse Regering, een voorzitter aangeduid. De cel macrodoelmatigheid bestaat uit ten minste 4 en ten hoogste 8 experts. De cel taalregeling bestaat uit 4 experts. Er zijn dus minimaal 11 plaatsen en maximaal 17 plaatsen die ingevuld zullen worden.

De leden worden benoemd voor een periode van drie jaar. Na afloop van deze periode kunnen de leden eenmaal herbenoemd worden voor een nieuwe periode van drie jaar.

# 2 TAKENPAKKET

De taken van de Commissie Hoger Onderwijs zijn beschreven in artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs.

De taken van de commissie worden als volgt over de verschillende cellen verdeeld:

Taak:	Uitgevoerd door:	Wanneer
een oordeel uitbrengen over de macrodoelmatigheid van opleidingen van het hoger onderwijs in Vlaanderen (graduaat, bachelor, master) overeenkomstig artikel II.152 en II.153	Kern+ cel macrodoelmatigheid	1 maart- 30 april
een oordeel uitbrengen over een aanvraag tot vrijstelling van de afbouw van een initiële bachelor- of masteropleiding, conform artikel II.153	Kern + cel macrodoelmatigheid	1 maart- 30 april



## **3 SAMENSTELLING VAN DE COMMISSIE**

De Commissie Hoger Onderwijs wordt samengesteld door de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs. De Commissie Hoger onderwijs bestaat uit experts met betrekking tot hoger onderwijs, macrodoelmatigheid en de taalregeling.

### **3.1.1 Onafhankelijkheid**

Om een objectieve en eerlijke beoordeling mogelijk te maken, moet de Commissie Hoger Onderwijs onafhankelijk van de aanbieders van hoger onderwijs in Vlaanderen kunnen werken en oordelen. De leden mogen op geen enkele wijze noch persoonlijk noch zakelijk direct belang hebben bij de instellingen of opleidingen waarover ze een uitspraak doen. Dit betekent dat de leden in de vijf jaren voorafgaand aan de benoeming bij de commissie geen relaties of banden hebben met de aanbieders van hoger onderwijs in Vlaanderen.

Personeelsleden die onder het gezag van de Vlaamse Regering staan, kunnen geen lid van de Commissie Hoger Onderwijs zijn.

### **3.1.2 Deskundigheid**

De commissie moet gezaghebbend zijn en combineert daartoe de volgende deskundigheden:

- Om maximaal te kunnen inspelen op de specifieke context van een opleiding en instelling en om het ruimere kader te overzien waarbinnen opleidingen worden aangeboden, beschikken de leden van de Commissie over een grondige kennis van het Vlaamse hoger onderwijs. Hierbij dient er voldoende deskundigheid over graduaats-, bachelor- en masteropleidingen aanwezig te zijn.
- Specifiek voor de opdrachten aangaande de macrodoelmatigheid moet de samenstelling van de kern en de cel macrodoelmatigheid garanderen dat volgende expertise aanwezig is:
  - het aanbod van de graduaatsopleidingen, de professionele bacheloropleidingen, de academische bachelor- en masteropleidingen, de bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Muziek en podiumkunsten, Audiovisuele en beeldende kunst;
  - de arbeidsmarkt in relatie tot deze opleidingen;
  - macrodoelmatigheidsonderzoek.
- Specifiek voor de opdrachten aangaande de taalregeling moet de samenstelling van de kern en de cel taalregeling garanderen dat volgende expertise aanwezig is :
  - de (onderwijs)taal in het hoger onderwijs;
  - de positionering van het Vlaamse hoger onderwijs in een internationale context;
  - de relatie 'onderwijs – internationale arbeidsmarkt';
  - de democratisering van hoger onderwijs met betrekking tot de onderwijstaal.

