



Aanvraag van de erkenning van een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling

Nr. 2025/072-US

13 juni 2025

1. Over de gegevens met betrekking tot de aanvraag

1.1. <aanvrager> wenst zijn dochter, <leerling>, in te schrijven in <school> te <gemeente> en heeft hiertoe aangemeld. <leerling> ontving geen gunstige rangschikking in de betrokken school en werd geweigerd.

1.2. Op 19 mei 2025 heeft de <aanvrager> de aanvraag tot erkenning van een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling voorgelegd aan de ombudsdienst inschrijvingen van het aanmeldingsinitiatief van de school. <leerling> werd geweigerd in beide voorkeursscholen. Ze heeft osteogenesis imperfecta en is rolstoelgebruiker. Hierdoor is haar toegang tot veel scholen in de regio beperkt. Zelfstandige verplaatsingen, klaswissels en toegang tot vaklokalen zijn voor haar alleen mogelijk in schoolgebouwen die volledig toegankelijk zijn. Slechts enkele scholen zijn fysiek volledig rolstoeltoegankelijk.

1.3. De ombudsdienst inschrijvingen heeft deze aanvraag op haar beurt op 21 mei 2025 overgemaakt aan het betrokken schoolbestuur.

1.4. De school heeft op 23 mei 2025 de aanvraag via Mijn Onderwijs overgemaakt aan de Commissie inzake Leerlingenrechten. Hierin verklaart zij dat er op het moment van de aanvraag 27 leerlingen op de wachtlijst staan voor <leerling>. Ze licht toe dat scholen die minder toegankelijk zijn ook oplossingen kunnen bieden, zoals alle lessen in één lokaal op de gelijkvloerse verdieping organiseren. In de basisschool heeft deze oplossing echter geleid tot stigmatisering en uitsluiting. Daarnaast gaat de voorkeur van <leerling> uit naar Latijn. Van de scholen waarvoor de ouders haar hadden aangemeld wordt Latijn enkel aangeboden in <school>. De school vindt dat <leerling> een zware fysieke en mentale last te dragen heeft. Onzekerheid over de inschrijving en de nieuwe aanpassingen leiden tot nog meer stress en faalangst. Door haar nu duidelijkheid te geven over de inschrijving wil de school deze stress wegnemen en haar een goede start geven in het secundair onderwijs. Ze acht een inschrijving in overcapaciteit haalbaar en wenst in te gaan op de vraag van de ouders.

1.5 Op 5 juni 2025 bezorgden <aanvrager>, de ouders van <leerling>, de Commissie inzake Leerlingenrechten haar toelichting bij de aanvraag. Ze voegden ook twee medische verslagen toe. In

hun motivering schrijven ze dat <leerling> voor beide voorkeursscholen een plaats op de wachtlijst heeft gekregen. Door haar aandoening zit ze in een rolstoel. Enerzijds voor haar veiligheid, vooral wanneer ze zich moet verplaatsen in een drukke omgeving, en anderzijds omdat ze geen verre verplaatsingen kan maken zonder rolstoel. Ze kan ook geen trappen nemen. Bij de zoektocht naar een geschikte school hebben de ouders verscheidene scholen bezocht. Sommige scholen zijn niet rolstoeltoegankelijk en hebben delen die enkel bereikbaar zijn met de trap. Een oplossing zou kunnen zijn om alle lessen in één of meerdere gelijkvloerse lokalen te laten doorgaan. In een van de bezochte scholen zou dat betekenen dat de klas geen gebruik kan maken van het vaklokaal chemie. In de basisschool heeft <leerling> zo zes jaar lang in hetzelfde gelijkvloerse lokaal les gevolgd. Haar medeleerlingen zeggen haar soms dat zij de reden is waarom ze zes jaar lang in dezelfde klas moeten zitten en nooit naar een ander lokaal kunnen verhuizen. Dit maakt het niet gemakkelijk voor <leerling> om zich te integreren en zich goed te voelen op school. De ouders willen een herhaling van dit scenario in het secundair onderwijs vermijden. Zelfredzaamheid is ook erg belangrijk voor <leerling>.

Bij hun zoektocht naar een school moesten de ouders niet alleen rekening houden met de toegankelijkheid van het schoolgebouw maar ook met de bereikbaarheid van de scholen. Het openbaar vervoer is immers niet altijd volledig toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Zo hebben de ouders uiteindelijk twee scholen gekozen: <school> en <school2>. <leerling> heeft een voorkeur voor <school>, omdat dat de enige school is waar ze Latijn kan volgen.

2. Over de ontvankelijkheid van de aanvraag

De aanvraag van de erkenning van een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling is naar de vorm regelmatig ingesteld.

3. Over het procedureverloop

3.1. Er werden geen leden van de Commissie inzake Leerlingenrechten gewraakt.

3.2. De ouders en de school werden op 3 juni 2025 per e-mail geïnformeerd over de zitting van 13 juni 2025 van de Commissie inzake Leerlingenrechten.

3.3. De <aanvrager>, de ouders van <leerling>, verschijnen ter zitting en worden er door de leden van de Commissie inzake Leerlingenrechten gehoord. Ze vullen aan dat <leerling> een aangeboren genetische afwijking heeft waardoor haar botten erg broos zijn. Bij de minste val of impact loopt ze een breuk op. Op haar negende levensjaar kon ze haar eerste stapjes zelfstandig zetten, maar voor alle verplaatsingen buiten een veilige omgeving heeft ze een rolstoel nodig. Ze kan geen trappen doen en volgt twee maal per week kinesitherapie. Er werd nog geen geneeskundige oplossing gevonden voor deze aandoening.

Scholen zijn wel bereid om alle lessen in één lokaal te organiseren, maar dat zou ertoe leiden dat de rest van de klas minder mogelijkheden heeft. De ouders vrezen dat <leerling> dan opnieuw zou worden gestigmatiseerd of uitgesloten. Er zijn ook andere volledig toegankelijke scholen, maar deze liggen op een afstand van 40 à 50 km en zijn niet goed bereikbaar. De ouders zoeken een school in de buurt zodat ze <leerling> ook zoveel mogelijk kunnen ondersteunen op school als dat nodig zou zijn. Daarnaast vinden ze het ook belangrijk dat <leerling> een sociaal netwerk kan opbouwen met vriendjes en

vriendinnetjes die in de buurt wonen. <leerling> moet een kind kunnen zijn zoals alle andere kinderen. Ze wil niet te veel opvallen of zich een buitenbeentje voelen.

Voor de school neemt de heer <naam>, coördinerend directeur van de scholengroep, deel aan de zitting. De school staat achter de aanvraag en volgt de argumentatie van de ouders. In principe moet elke school toegankelijkheid kunnen garanderen, maar de school vindt het belangrijk om te vermijden dat <leerling> en de rest van haar klas opnieuw tot één klaslokaal beperkt zouden worden.

4. Over de erkenning van de uitzonderlijke situatie

Artikel 253/11, §5 van de Codex Secundair Onderwijs definieert een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling als een geval waarbij de ouder zijn kind aanmeldt voor een specifieke school en de uitzonderlijke situatie inroept die alleen van toepassing is op de leerling in kwestie in die school en waarbij de inschrijving de enige mogelijkheid is om de toegang tot onderwijs te garanderen voor de leerling.

De Commissie inzake Leerlingenrechten stelt vast dat hier sprake is van een gedocumenteerde uitzonderlijke medische situatie. De Commissie inzake Leerlingenrechten is dan ook van oordeel dat de situatie waarop de ouder zich beroept dermate uitzonderlijk is dat de inschrijving van <leerling> in <school> te <gemeente> de enige redelijke mogelijkheid is om de toegang van <leerling> tot onderwijs te garanderen.

BESLISSING

Gelet op de Codex Secundair Onderwijs, inzonderheid artikel 253/11;

Gelet op het besluit van de Vlaamse regering van 7 oktober 2022 over het inschrijvingsrecht in het basisonderwijs en het secundair onderwijs;

Gelet op het ministerieel besluit van 9 november 2012 houdende de aanstelling van de voorzitter en de leden van de Commissie inzake Leerlingenrechten, zoals gewijzigd;

Gelet op het huishoudelijk reglement van de Commissie inzake Leerlingenrechten van 10 september 2018;

Na beraadslaging

Met eenparigheid van stemmen,

Enig artikel

De Commissie inzake Leerlingenrechten erkent de uitzonderlijke situatie waarbij de inschrijving van <leerling> in <school> te <gemeente> de enige redelijke mogelijkheid is om de toegang tot onderwijs van <leerling> te garanderen.

Aldus uitgesproken te Brussel op 13 juni 2025.

De Commissie Leerlingenrechten was samengesteld uit:

De heer Bertel De Groote, voorzitter,
De heren Bengt Verbeeck, Jan Fiers en Joël Boussemaere, effectieve leden,
De heer Maarten Haesaert en mevrouw Ingrid Hugelier, secretarissen.

Opgemaakt in twee originele exemplaren, waarvan één exemplaar voor elke partij

De secretarissen

De voorzitter

M. HAESAERT
I. HUGELIER

B. DE GROOTE