# Bijkomende eindtermen taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal

## Eindtermen Vlaamse Gebarentaal

### Taalbeschouwing

* De leerling reflecteert binnen een concrete taalcontext over taalgebruik, gebarenschat/lexicon, vingerspelling en grammatica.
* De leerling weet dat er verschillende gesproken talen en verschillende gebarentalen bestaan.
* De leerling kent het verschil tussen een gesproken taal, een gebarentaal en een gebarensysteem en herkent deze wanneer ze worden gebruikt.
* De leerling weet dat er regionale variatie bestaat in VGT.
* De leerling beseft dat er verschillen zijn tussen het taalgebruik van sprekers die dezelfde taal gebruiken.
* De leerling kan aangeven of een bepaald taalgebruik passend is in een bepaalde communicatieve situatie.
* De leerling kan zijn eigen taalgebruik aanpassen aan de communicatieve situatie.
* De leerling begrijpt het beurtproces in een conversatie en weet dat oogcontact hierbij van essentieel belang is.
* De leerling kent de betekenissen van begrippen in verband met gebarentalen.

### Attitudes

* De leerling toont bereidheid bij het visueel luisteren, gebaren, lezen en schrijven.
* De leerling beleeft plezier bij het visueel luisteren, gebaren, lezen en schrijven.
* De leerling toont bereidheid tot nadenken over het eigen visueel luister-, gebaar-, lees- en schrijfgedrag.
* De leerling toont bereidheid tot naleven van visuele luister-, gebaar-, lees- en schrijfconventies.

### Taalvorm: morfologie en syntaxis

* De leerling kent de verschillende manieren van meervoudsvorming in VGT.
* De leerling kan gebruik maken van directionele werkwoorden.
* De leerling kent en herkent classifiers en kan deze gebruiken.
* De leerling weet hoe tempus aangeduid wordt in VGT.
* De leerling kent het gebruik van het gebaar 'af'.
* De leerling weet dat de beweging van bepaalde gebaren kan worden aangepast om extra informatie toe te voegen.
* De leerling kent verschillende zinstypes.
* De leerling kent en herkent de niet-manuele markering die deze zinstypes aanduidt en kan deze markering zelf gebruiken.
* De leerling kan de volgende zinsdelen onderscheiden: topic, werkwoord, onderwerp, (lijdend of meewerkend) voorwerp, bepaling.
* De leerling kan verwijzen naar aanwezige referenten.
* De leerling kan verwijzen naar niet-aanwezige referenten door gebruik te maken van loci.
* De leerling weet dat het onderwerp van een werkwoord niet steeds expliciet vermeld dient te worden.
* De leerling kent en herkent 'rolnemen' en kan dit zelf gebruiken.

### Taalinhoud: gebarenschat/Lexicon

* De leerling beschikt over voldoende passieve en actieve gebarenschat om volwaardig aan alle activiteiten in de klas en in de school deel te nemen.
* De leerling kan de betekenis van de gebaren uit zijn actieve gebarenschat omschrijven.
* De leerling tracht de betekenis van niet-bekende gebaren te achterhalen.
* De leerling weet dat er gemotiveerde gebaren bestaan en kan hiervan voorbeelden geven.
* De leerling weet wat naamgebaren zijn.
* De leerling kent de vier parameters van een gebaar.
* De leerling weet dat sommige gebaren slechts in één parameter verschillen.
* De leerling weet dat sommige gebaren een bepaalde orale component hebben.
* De leerling weet dat 'gebaarders' gebruik maken van gesproken componenten.
* De leerling weet dat de mogelijkheid bestaat om 'nieuwe' gebaren te vormen.

### Vingerspelling

* De leerling kan vlot gebruik maken van vingerspelling.
* De leerling kan gevingerspelde woorden vlot lezen.
* De leerling weet wanneer vingerspelling gebruikt wordt.

### Hulpmiddelen

* De leerling is op de hoogte van het specifieke nut van verschillende hulpmiddelen en media, geschikt voor mensen met een auditieve handicap.
* De leerling anticipeert op de situatie en selecteert een hulpmiddel dat voor hem binnen de situatie gepast is.
* De leerling kan op een zelfstandige wijze zorgen voor en omgaan met zijn hulpmiddel.

## Eindtermen dovencultuur

### Mens

* De leerling reflecteert over eigen doofheid / Doofheid en contacten met horenden.
* De leerling drukt eigen positieve en negatieve ervaringen, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen in verband met hun doofheid / Doofheid uit.
* De leerling toont bereidheid om in een eenvoudige conflictsituatie met betrekking tot hun handicap te zoeken naar een oplossing.

### Sociaal-culturele verschijnselen

* De leerling kent het verschil tussen de socio-culturele visie op Doofheid en de medische visie op doofheid en kan hier op een respectvolle manier mee omgaan.
* De leerling kan contacten leggen met horende mensen, is zich bewust van de verschillende communicatievormen, kan zijn noden en verwachtingen duidelijk maken en kan omgaan met alle aspecten van het tolkproces.
* De leerling ziet in dat onaangepaste maatschappelijke reacties tegenover doofheid meestal niet vijandig bedoeld zijn en vaak gebaseerd op onbekendheid met en vrees voor het vreemde.
* De leerling kan Dovencultuur plaatsen in de huidige multiculturele samenleving.
* De leerling is zich bewust van de diversiteit van verschillende gezinssituaties.
* De leerling weet dat er verenigingen van en voor slechthorende en dove mensen in Vlaanderen zijn.

### Politieke en juridische verschijnselen

* De leerling kent de belangenorganisaties van doven in Vlaanderen en kan de verschillende visies en klemtonen illustreren.
* De leerling kan illustreren op welke wijze de belangen van Vlaamse doven internationaal worden behartigd.

## Historische tijd

* De leerling kent de grote periodes uit de dovengeschiedenis en situeert belangrijke historische figuren en gebeurtenissen waarmee ze kennis maken in de juiste tijdsperiode aan de hand van een tijdsband.
* De leerling illustreert technologische en sociale ontwikkelingen die het leven van doven en slechthorenden beïnvloed hebben.