# Lijst met ontwikkelingsdoelen van het gewoon kleuteronderwijs en eindtermen van het gewoon lager onderwijs waarvan kan worden afweken worden voor dove en slechthorende kinderen binnen de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal

## Ontwikkelingsdoelen kleuteronderwijs

Van volgende ontwikkelingsdoelen kleuteronderwijs kan worden afgeweken:

1. van de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding bij motorische competenties alleen ontwikkelingsdoel 1.6, wat betreft het snel reageren op auditieve signalen;
2. van de ontwikkelingsdoelen muzische vorming:
	1. de ontwikkelingsdoelen van 2 Muziek;
	2. van de ontwikkelingsdoelen van 4 Beweging alleen de volgende ontwikkelingsdoelen:
		1. ontwikkelingsdoel 4.1 spontaan meebewegen op muziek;
		2. ontwikkelingsdoel 4.4 waargenomen klanken omzetten in beweging;
	3. van de ontwikkelingsdoelen media alleen het ontwikkelingsdoel 5.3 met betrekking tot het vaststellen, veranderen, schikken, herschikken van de volgorde van een reeks klanken en geluiden en er een nieuw verhaal rond vertellen;
3. van de ontwikkelingsdoelen Nederlands:
	1. de ontwikkelingsdoelen van 1 Luisteren;
	2. de ontwikkelingsdoelen van 2 Spreken;
	3. van de ontwikkelingsdoelen van 5 Taalbeschouwing alleen ontwikkelingsdoel 5.5 wat betreft het discrimineren van klanken en woorden en de ritmische aspecten van taal en rijmen;
4. van de ontwikkelingsdoelen wetenschap en techniek alleen ontwikkelingsdoel 1.1 wat betreft het kunnen onderscheiden van verschillen in geluid.

## Eindtermen lager onderwijs

Van de volgende eindtermen kan een afwijking voorzien worden:

1. van de eindtermen Nederlands:
2. alle eindtermen van 1 Luisteren;
3. alle eindtermen van 2 Spreken;
4. van de eindtermen 4 Schrijven, alleen de volgende eindtermen:
	* 1. eindterm 4.7 wat betreft het toepassen van spellingafspraken en -regels over het schrijven van woorden met vast woordbeeld: klankzuivere woorden, hoogfrequente niet-klankzuivere woorden, klinker in open/gesloten lettergreep en niet-klankzuivere eindletter;
		2. eindterm 4.8 in zoverre deze eindterm betrekking heeft op het ontwikkelen van attitudes voor luisteren en spreken;
5. van de eindtermen 5 Vaardigheden/strategieën in zoverre de vaardigheden of strategieën verband houden met luisteren en spreken;
6. van de eindtermen Frans:
7. de eindtermen van 1 Luisteren;
8. de eindtermen van 3 Spreken;
9. de eindtermen van 4 Mondelinge interactie;
10. de eindtermen van 5 Attitudes wat betreft de attitudes inzake luisteren, spreken en gesprekken voeren;

3° van de eindtermen Lichamelijke opvoeding alleen de eindterm 1.21 kunnen bewegingsvormen uitvoeren op een opgelegd ritme;

4° van de eindtermen Muzische vorming:

1. van de eindtermen 2 Muziek alleen de volgende eindtermen:
	1. de eindterm 2.1: de leerlingen kunnen muziek beluisteren en ervaren, muzikale impressies opdoen uit de geluidsomgeving met aandacht voor enkele kenmerken van de muziek: klankeigenschap en functie/gebruikssituatie;
	2. de eindterm 2.2: de leerlingen kunnen improviseren en experimenteren, klankbronnen en muziekinstrumenten uittesten op hun klankwaarde en in een muzikaal (samen)spel daarvan gebruikmaken;
2. van de eindtermen 3 Drama alleen de volgende eindtermen:
	1. eindterm 3.3: geconcentreerd luisteren naar een gesproken tekst (verteld of voorgelezen) en die mondeling, schriftelijk, beeldend of dramatisch weergeven;
	2. eindterm 3.6 een aan de speelsituatie aangepaste en aangename spreektechniek ontwikkelen (articulatie, adembeheersing, tempo, toonhoogte) en verschillende verbale en non-verbale spelvormen improviseren;

5° van de eindterm Wetenschap en techniek alleen de eindterm 1.1 wat betreft de waarnemingen die betrekking hebben op gehoor.