

DRIES IS EEN KIND MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE.

ZIJN OUDERS WILLEN HEM INSCHRIJVEN IN EEN SCHOOL.

Dries heeft een verslag van het CLB.

Daarin staat een analyse van de noden van de leerling en welke maatregelen al genomen zijn in de gewone school.

Samen met de ouders en de school werd vastgesteld dat die maatregelen onvoldoende of disproportioneel zijn om Dries het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen. Hij heeft dus een individueel aangepast curriculum nodig.

Dries heeft geen verslag van het CLB.

Want ondanks zijn beperking of stoornis kan hij volgen in een gewone klas, hij kan het gemeenschappelijk curriculum aan. Dries heeft daarvoor misschien wel extra zorg nodig in de klas.

De ouders van Dries hebben het recht om hem in te schrijven in het **gewoon onderwijs**. Als Dries een gemotiveerd verslag heeft van het CLB dan krijgt hij GON-begeleiding.

Tijdens zijn schoolcarrière kunnen de onderwijsbehoeften van Dries veranderen. Mogelijk is er dan toch een verslag van het CLB nodig. De school organiseert op dat moment een overleg met de klassenraad, de ouders en het CLB over redelijke aanpassingen.

De ouders van Dries schrijven hem in, in het gewoon onderwijs. Dat is een recht, de school mag dat niet weigeren. Ze moet Dries voorlopig inschrijven, dus een inschrijving onder ontbindende voorwaarde.

De school organiseert overleg met de ouders, de klassenraad en het CLB over de vraag: welke redelijke aanpassingen zijn nodig?

De ouders van Dries schrijven hem in, in een school voor buitengewoon onderwijs. Het type (en de opleidingsvorm) staat vermeld in het verslag van het CLB.

Een inschrijving in het buitengewoon onderwijs kan tussentijds geëvalueerd worden. Voor het type basisaanbod is er om de twee jaar een verplichte evaluatie. In het buitengewoon secundair onderwijs is er een evaluatie na de opleidingsfase.

De school, het CLB en de ouders hebben **afspraken gemaakt over redelijke aanpassingen**.

Dries gaat naar het **gewoon onderwijs**, zijn inschrijving wordt definitief. Hij volgt er een individueel aangepast curriculum. Dat betekent dat hij niet dezelfde doelen moet halen als de rest van de klas. Hij zal na zijn studies dan ook niet hetzelfde diploma of studiebewijs krijgen.

De school komt, na het overleg met het CLB en de ouders, tot de conclusie dat er **geen redelijke aanpassingen mogelijk** zijn en geen individueel aangepast curriculum aangeboden kan worden. De school motiveert haar beslissing.

De ouders van Dries vragen **bemiddeling** bij het lokaal overlegplatform onderwijs, LOP, om een nieuwe school te vinden die hem voorlopig wil inschrijven. Ze kunnen ook rechtstreeks klacht indienen bij de Commissie inzake Leerlingenrechten als ze niet akkoord gaan met de beslissing van de school.

De ouders van Dries schrijven hem in, in het buitengewoon onderwijs. Het type (en de opleidingsvorm) staat vermeld in het verslag van het CLB.