

CONVENANT
STEUNPUNT INCLUSIEF HOGER ONDERWIJS (SIHO) 2020-2024

TUSSEN, ENERZIJD,

De Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door de Vlaamse Regering, in de persoon van De Heer Ben Weyts, Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.

hierna “de Vlaamse overheid” te noemen,

EN, ANDERZIJD,

de Associatie KU Leuven, met maatschappelijke zetel te 3000 Leuven, Schapenstraat 34, vertegenwoordigd door André Oosterlinck, voorzitter,

de Associatie Universiteit Gent, met maatschappelijke zetel te 9000 Gent, Het Pand, Onderbergen 1, vertegenwoordigd door Anne De Paepe, voorzitter,

de Associatie Universiteit en Hogescholen Antwerpen, met maatschappelijke zetel te 2020 Antwerpen, Middelheimlaan 1, vertegenwoordigd door Robert Voorhamme, voorzitter,

de Universitaire Associatie Brussel, met maatschappelijke zetel te 1000 Brussel, Antoine Dansaertstraat 70, vertegenwoordigd door Caroline Gennez, voorzitter,

de Associatie Universiteit-Hogescholen Limburg, met maatschappelijke zetel te 3500 Hasselt, Martelarenlaan 42, vertegenwoordigd door Willy Claes, voorzitter,

hierna ‘de Associaties’ te noemen,

WORDT OVEREENGEKOMEN WAT VOLGT :

HOOFDSTUK 1. ALGEMENE BEPALINGEN

Artikel 1 - Aard en voorwerp van het Convenant

Dit Convenant is een overeenkomst naar burgerlijk recht.

Deze overeenkomst legt de wederzijdse verbintenissen vast voor de uitvoering van de opdracht door het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO) en heeft tot doel de samenwerking te regelen tussen de Vlaamse overheid en de Associaties met betrekking tot de rol van het SIHO, hierna het Steunpunt genoemd.

Artikel 2 - Inwerkingtreding en duur van het Convenant

Dit Convenant gaat in op 1 januari 2020 en verstrijkt op 31 december 2024.

Artikel 3 - Juridisch kader van het Convenant

Dit Convenant wordt aangegaan in uitvoering en met inachtneming van de artikelen III.98/1 tot en met III.98/7 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, bekrachtigd op 20 december 2013.

Artikel 4 - Definities

Voor de toepassing van dit Convenant wordt verstaan onder :

- 1° de Minister : de Vlaamse minister bevoegd voor Onderwijs;
- 2° de Associatie: Associatie zoals omschreven in de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, bekrachtigd op 20 december 2013;
- 3° het Steunpunt: het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs of de namens de Associaties aangewezen en behoorlijk gemachtigde instantie of persoon om de taken van het Steunpunt, die in dit Convenant zijn vastgelegd, uit te voeren;
- 4° het Aanspreekpunt: elke instelling Hoger Onderwijs duidt één persoon aan die voor het SIHO het aanspreekpunt is, en die binnen de instelling de zorg voor Studenten met een Functiebeperking in de praktijk coördineert.
- 5° de VN-conventie: de VN-conventie van 13 december 2006 over de rechten van personen met een handicap.
- 6° het Departement: het Departement Onderwijs en Vorming van het Beleidsdomein Onderwijs;

HOOFDSTUK 2. ENGAGEMENTEN VAN DE ASSOCIATIES

Art. 5 - Oprichting van het Steunpunt

De Associaties bevestigen voor de periode van 1 januari 2020 tot en met 31 december 2024 hun engagement ten aanzien van het door hen gezamenlijk opgerichte Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs. Het Steunpunt bezit geen rechtspersoonlijkheid.

Elke Associatie is verantwoordelijk voor de naleving, door de door hen aangewezen instantie of persoon, van de in dit Convenant omschreven plichten in hoofde van het Steunpunt.

Art. 6 - Opdracht van het Steunpunt

De kerntaak van het Steunpunt bestaat uit het begeleiden en ondersteunen van de Vlaamse hogescholen en universiteiten en hun personeel bij de implementatie van de VN-conventie. Centraal bij die implementatie staat het verbeteren van de participatie (instroom, doorstroom, uitstroom) van studenten met functiebeperkingen in het Vlaams hoger onderwijs.

Vanuit de visie in de VN-conventie dat handicap het resultaat is van een wisselwerking tussen een persoon met een beperking en de obstakels waarmee een samenleving hem of haar confronteert, zal het Steunpunt teneinde haar kerntaak op te nemen:

1° deskundigheid bevorderen van de Vlaamse hogescholen en universiteiten en hun personeel met betrekking tot:

- het waarborgen van non-discriminatie;
- het aanbieden van hoogwaardig, toegankelijk hoger onderwijs op basis van gelijkheid met anderen;
- het erkennen van studenten met een functiebeperking en het assessment van hun noden en persoonlijke behoeften;
- assessment van functiebeperkingen volgens de principes van handelingsgerichte diagnostiek waarbij de inbreng van alle participanten (studenten, docenten en studiebegeleidingsdiensten) essentieel is;
- universeel ontwerp en redelijke aanpassingen afwegen in functie hiervan;
- ondersteuning tot effectieve participatie (instroom, doorstroom, uitstroom) aan het hoger onderwijs van studenten met een functiebeperking;
- ondersteuning met betrekking tot optimale cognitieve en sociale ontwikkeling van studenten met een functiebeperking,

2° zich ontwikkelen als een netwerkorganisatie die praktijkmensen, aanspreekpunten, docenten, onderwijsteams, wetenschappelijke experts, beleidsmensen en studenten samenbrengt opdat zij:

- hun expertise zichtbaar kunnen maken voor elkaar;
- hun expertise kunnen delen met elkaar;
- nieuwe antwoorden kunnen zoeken op hun vragen;
- expertise ontwikkelen op beleidsvlak en op vlak van praktische oplossingen voor de individuele student of groepen studenten,

3° een brugfunctie vormen tussen de Vlaamse universiteiten en hogescholen en de Vlaamse overheid en betrokken derde partijen ter ondersteuning van studenten met een functiebeperking. Het zal praktische knelpunten die de huidige regelgeving en procedures inzake studeren met functiebeperkingen met zich meebrengen bundelen, aankaarten en oplossingen tot betere afstemming tussen de praktische werking in het hoger onderwijs en de werking van de overheidsdiensten of betrokken derde partijen aanreiken. Dit moet leiden tot efficiëntieverhoging en administratieve vereenvoudiging voor iedereen die praktische ondersteuning biedt aan studenten met functiebeperkingen en voor de studenten zelf.

In het kader van deze opdracht wordt aan SIHO gevraagd bijzondere aandacht te besteden aan:

- het uitwerken van een leidraad rond Universeel Ontwerp en ondersteuning bij de implementatie ervan;
- het organiseren van interactieve intervisies en vormingen voor docenten en onderwijsteams, in aanwezigheid van (internationale) experts;
- het organiseren van interactieve intervisies en vormingen voor diversiteitsverantwoordelijken en managementteams, in aanwezigheid van (internationale) experts;
- het organiseren van interactieve intervisies en vormingen voor aanspreekpunten en studentenbegeleiders in aanwezigheid van (internationale) experts;
- het ondersteunen van de graduaatsopleidingen in het uitbouwen van een duurzaam begeleidingskader;
- het organiseren van interactieve intervisies en vormingen voor stagebegeleiders en stageplaatsen;
- de verdere uitbouw van de SIHO-databank;
- het ontwikkelen van kwalitatieve begeleidingsinitiatieven en -methodieken;

- het uitwerken van een leidraad rond internationale studenten met een functiebeperking (inkomende en uitgaande mobiliteit);
- het ontwikkelen en aanbieden van ondersteunend materiaal rond afstuderen met een functiebeperking (afstemming met VDAB);
- het uitwerken en ter beschikking stellen van wetenschappelijk onderbouwd materiaal om opleidingen/studenten/docenten te overtuigen van het belang van inclusief hoger onderwijs;
- de ontwikkeling van generiek materiaal rond de krachten en positieve punten van studenten met functiebeperkingen, die de aansprekpunten dan kunnen vertalen naar het gebruik in eigen instelling;
- het voorzien van informatie en ondersteuning over de mogelijkheden van nieuwe technologieën in het kader van inclusief onderwijs (wat is er op de markt? Wat is bruikbaar en betaalbaar?);
- het bieden van ondersteuning om groepsbegeleidingen en peer support uit te bouwen.

Artikel 7 – Realisatie van de opdracht

De mate waarin het Steunpunt zijn opdracht realiseert, zal expliciet bevestigd worden bij de Aansprekpunten en rechtstreekse dienstgebruikers in het kader van de evaluatie van het Steunpunt.

Artikel 8 - Coördinerende instelling en samenwerkingsovereenkomst

§1. De Associaties duiden een instelling of instantie aan, die namens de Associaties de administratieve en praktische werking van het Steunpunt coördineert.

De Associaties sluiten met deze instelling of instantie een samenwerkingsovereenkomst af die als addendum bij dit Convenant gevoegd wordt. In deze samenwerkingsovereenkomst worden minimaal volgende punten vastgelegd:

- de bestuurs- en beheersstructuur van het Steunpunt, met inachtnaam van de bepalingen in artikel 12 van dit Convenant;
- het systeem van interne kwaliteitsbewaking;
- de financiële en logistieke verantwoordelijkheden van de administratief coördinerende instelling en van de Associaties;

§2. De Instellingen voor hoger onderwijs kunnen personeelsleden met hun instemming belasten met een taak bij het Steunpunt. De betrokken personeelsleden blijven gedurende de uitoefening van deze taak juridisch en administratief behoren tot de terbeschikkingstellende universiteit of hogeschool.

HOOFDSTUK 3. ENGAGEMENTEN VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Art. 9 – Werkingsenveloppe

De Vlaamse overheid gaat het engagement aan om binnen de mogelijkheden van de door het Vlaams Parlement goedgekeurde begroting in de financiering van het Steunpunt te voorzien binnen de bepalingen van dit Convenant. Het bedrag van de subsidie wordt jaarlijks bepaald in een Ministerieel Besluit. De subsidie kan jaarlijks worden geëvalueerd, worden bijgesteld en worden herzien naar aanleiding van begrotingsmaatregelen in het kader van het algemeen begrotingsbeleid.

De werkingsenveloppe wordt geïndexeerd volgens de formule vastgesteld voor de indexering van de werkingsuitkering van de universiteiten en hogescholen.

Art.10 – Algemene bepalingen betreffende de toekenning van de werkingsenveloppe

§1. De werkingsenveloppe wordt als volgt uitbetaald

1° een eerste schijf ten bedrage van 80 percent wordt uitbetaald binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst door het Departement van het door de Minister ondertekende subsidiebesluit;

2° het saldo van maximaal 20 percent wordt uitbetaald binnen zestig kalenderdagen na de goedkeuring door het Departement van het financieel verslag van het voorbije werkingsjaar.

De betalingsschijven worden uitbetaald op het rekeningnummer van de administratief coördinerende instelling. Het rekeningnummer wordt vermeld in de samenwerkingsovereenkomst waarvan sprake in artikel 8 van dit Convenant.

§2. De jaarlijkse werkingsenveloppe van het Steunpunt wordt aangewend voor kosten die verband houden met de opdrachten zoals beschreven in artikel 6 van dit Convenant.

§3. Het Steunpunt mag maximaal 20% per jaar van de werkingsenveloppe die in een bepaald jaar toegekend is, overdragen als reserve naar een volgend werkingsjaar.

§4. In geval van onrechtmatig gebruik van de werkingsenveloppe door het Steunpunt heeft de Vlaamse overheid het recht om conform de wetgeving het geheel of een gedeelte van de al uitgekeerde bedragen terug te vorderen.

§5. Bij ontbinding of niet-verlenging van het Convenant worden alle reserves op basis van de jaarlijkse toelagen teruggevorderd.

§6. De overheadskosten zijn beperkt tot maximaal 5% van de werkingsenveloppe.

Art. 11 – Principe van de eenmalige bevraging

Het Steunpunt gaat het engagement aan om voor haar interne en externe rapporteringsbehoeften maximaal gebruik te maken van de informatie die haar beschikbaar is gesteld. Ze onderschrijft daarmee het principe van de eenmalige bevraging en wil zo de administratieve lasten helpen verlagen.

HOOFDSTUK 4. OPVOLGING, RAPPORTERING EN EVALUATIE

Art. 12 – Participatie van de overheid in de beheers- en bestuursstructuur

De Associaties bepalen conform artikel 8, §1 van dit Convenant samen met de administratief coördinerende instelling vrij de beheers- en bestuursstructuur van het Steunpunt, met dien verstande dat de Vlaamse overheid via het Departement structureel vertegenwoordigd is in de beheers- en bestuursorganen van het Steunpunt;

Artikel 13 – Jaarlijkse rapportering

§1. Jaarbegroting

Jaarlijks tegen 15 oktober legt het Steunpunt bij de Minister en het departement een indicatieve versie van de begroting neer met betrekking tot de aanwending van de werkingsenveloppe voor het daaropvolgende werkingsjaar.

§2. Financieel verslag

Jaarlijks tegen 15 februari bezorgt het Steunpunt aan de Minister en het Departement een financieel verslag met betrekking tot het voorafgaande werkingsjaar. Dit financieel verslag is voorzien van een inhoudelijke duiding bij de uitgavenposten en vergezeld van de nodige bewijsstukken.

Artikel 14 – Monitoring en evaluatie

In het najaar van 2024 wordt gecoördineerd door het Departement een evaluatie uitgevoerd die betrekking heeft op de mate waarin het Steunpunt in de periode 1/1/2020 tot 30/6/2024 haar opdracht heeft gerealiseerd. De evaluatie gebeurt aan de hand van een bevraging van de Aanspreekpunten en rechtstreekse dienstgebruikers van alle hogescholen en universiteiten en aan de hand van een zelfevaluatie-rapport waarin het Steunpunt inzicht geeft in de doelmatigheid en doeltreffendheid van haar werkzaamheden in het licht van de opdracht van het Steunpunt, zoals omschreven in dit Convenant.

Dit rapport dient het Steunpunt in tegen 1 september 2024.

HOOFDSTUK 5. SLOTBEPALINGEN

Art. 15 – Betwistingen en arbitrage

§1. In geval van een geschil zal tussen de ondertekenende partijen een bijeenkomst worden belegd om het geschil in der minne te regelen. Eventuele wijzigingen, aanvullingen of verduidelijkingen worden als een addendum bij het Convenant gevoegd.

§2. Als er geen oplossing wordt gevonden, zijn de Brusselse rechtbanken bevoegd.

Art. 16 – Wijzigingen

Elke contracterende partij kan om een aanpassing van dit Convenant verzoeken. Een aanpassing is pas geldig als ze het voorwerp uitmaakt van een addendum dat ondertekend is door alle partijen. Bij tegenstrijdigheden tussen het Convenant en het addendum primeert het eerste.

Art. 17 – Nietigheden

De nietigheid van een clause van dit Convenant brengt niet de nietigheid van het hele Convenant mee. In voorkomend geval zullen de contracterende partijen ervoor zorgen dat de nietige clause vervangen wordt door een geldige clause, die binnen de wettelijke perken hetzelfde effect heeft als de clause die nietig is verklaard.

Art. 18 – Overmachtsbeginsel

Geen van de contracterende partijen is aansprakelijk wegens vertraging of tekortkoming in de uitvoering van de verbintenissen van dit Convenant als die vertraging of tekortkoming door overmacht is ontstaan. Overmacht verwijst naar alle gebeurtenissen die onafhankelijk zijn van de wil van de partijen.

Art. 19 – Uitdrukkelijk ontbindend beding

Elke contracterende partij is gerechtigd het Convenant van rechtswege zonder verdere ingebrekestelling en met onmiddellijke ingang ontbonden te verklaren als de andere partij een inbreuk begaat op de contractuele verplichtingen van dit Convenant en die inbreuk niet ongedaan maakt binnen de dertig dagen na de ontvangst van een schriftelijke aanmaning van de andere contracterende partij.

Artikel 20 – Opmaak

Dit Convenant wordt opgemaakt te Brussel in zes originele exemplaren, op



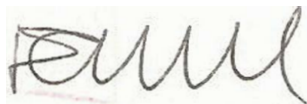
De heer Ben Weyts,
Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.



de heer André Oosterlinck,
voorzitter van de Associatie KU Leuven,



Mevrouw Anne De Paépe,
voorzitter van de Associatie Universiteit Gent,



de heer Robert Voorhamme,
voorzitter van de Associatie Universiteit en Hogescholen Antwerpen,



mevrouw Caroline Gennez
voorzitter van de Universitaire Associatie Brussel,



de heer Willy Claes,
voorzitter van de Associatie Universiteit-Hogescholen Limburg.

Besluit van de Vlaamse Regering tot toekenning van een subsidie van maximaal 700.000 euro aan diverse begunstigden voor het ontwikkelen en implementeren van poortwachterstrainingen in de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023 (Vlaamse Veerkracht VV017)

Rechtsgronden

Dit besluit is gebaseerd op:

- de wet van 16 mei 2003 tot vaststelling van de algemene bepalingen die gelden voor de begrotingen, de controle op de subsidies en voor de boekhouding van de gemeenschappen en de gewesten, alsook voor de organisatie van de controle door het Rekenhof, artikelen 11 tot en met 14.
- het decreet van 29 maart 2019 houdende de Vlaamse Codex Overheidsfinanciën, hoofdstuk 8.
- het decreet van 23 december 2021 houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 2022, artikel 12.
- het besluit van de Vlaamse Regering van 2 oktober 2019 tot bepaling van de bevoegdheden van de leden van de Vlaamse Regering.

Vormvereiste(n)

De volgende vormvereiste(n) is / zijn vervuld:

- de Inspectie van Financiën heeft advies gegeven op 28 juni 2022.
- de Vlaamse minister, bevoegd voor begroting, heeft zijn akkoord gegeven op 12 juli 2022.

Motivering

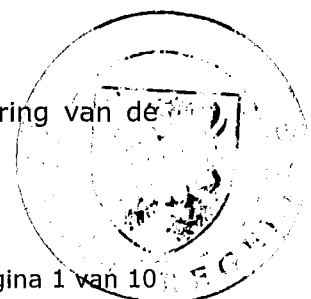
Dit besluit is gebaseerd op het volgende motief:

- Hoger Onderwijs: verhogen mentaal welzijn studenten tijdens en in de nasleep van coronapandemie
- Visienota 'van kwetsbaar naar weerbaar – deel 1 beter leren, beter voelen': plan voor een kwalitatief versterkt onderwijs (VV017) in uitvoering van het relanceplan "Vlaamse Veerkracht"

Juridisch kader

Dit besluit sluit aan bij de volgende regelgeving:

- het besluit van de Vlaamse Regering van 17 mei 2019 ter uitvoering van de Vlaamse Codex Overheidsfinanciën van 29 maart 2019, hoofdstuk 8.



Initiatiefnemer

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en de Vlaamse Rand

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

Artikel 1. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 26.494 euro aan Odisee Hogeschool, Warmoesberg 26, 1000 Brussel.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE11 7805 8696 0248, op naam van Odisee Hogeschool, KBO nummer 0408.429.584.

Art. 2. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 9.014 euro aan LUCA School of Arts, Paleizenstraat 70, 1030 Schaarbeek.

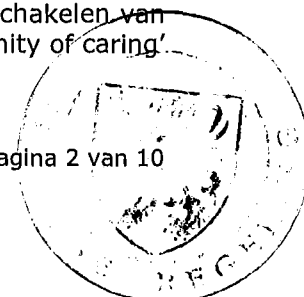
§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE89 4252 0317 5185 op naam van LUCA School of Arts, KBO nummer 0456.758.944.

Art. 3. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 15.012 euro aan Erasmushogeschool, Nijverheidskaai 170, 1070 Anderlecht.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.



§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE81 0682 1858 9224 op naam van Erasmushogeschool, KBO nummer 0255.710.113.

Art. 4. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 30.744 euro aan Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen, Lange Nieuwstraat 101, 2000 Antwerpen.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE74 0013 5932 9607 op naam van Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen, KBO nummer 0535.880.359.

Art. 5 §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 35.134 euro aan Karel de Grote Hogeschool, Katholieke Hogeschool Antwerpen, Brusselstraat 45, 2018 Antwerpen.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

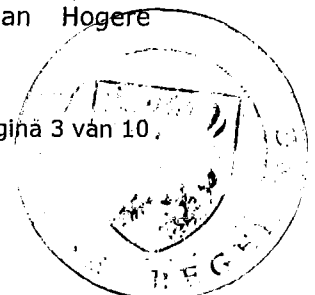
§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE02 7795 9552 2440 op naam van Karel de Grote Hogeschool, Katholieke Hogeschool Antwerpen, KBO nummer 0458.402.105.

Art. 6. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 1.371 euro aan Hogere Zeevaartschool, Noordkasteel-Oost 6, 2030 Antwerpen.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE53 0019 1499 8753 op naam van Hogere Zeevaartschool, KBO nummer 0850.036.932.



Art. 7. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 23.277 euro aan Thomas More Mechelen – Antwerpen.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE97 0012 5625 1949 op naam van Thomas More Mechelen - Antwerpen, KBO nummer 0455.411.733.

Art. 8. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 21.867 euro aan Thomas More Kempen, Kleinhoefstraat 4, 2440 Geel.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE22 7333 0992 6447 op naam van Thomas More Kempen, KBO nummer 0409.667.028.

Art. 9. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 23.082 euro aan UC Leuven, Geldenaaksebaan 335, 3000 Leuven.

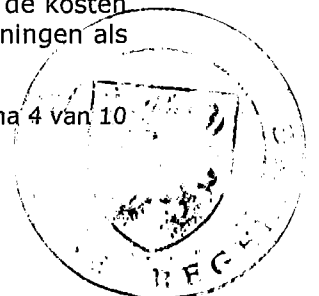
§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE79 7865 8459 4833 op naam van UC Leuven, KBO nummer 0455.645.523.

Artikel 10. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 21.085 euro aan Hogeschool PXL, Elfde Linlestraat 24, 3500 Hasselt.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als



hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE25 0910 1147 0782 op naam van Hogeschool PXL, KBO nummer 0535.878.874.

Artikel 11. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 12.943 euro aan UC Limburg, Agoralaan Gebouw B1, bus 1, 3590 Diepenbeek.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE82 7845 8345 9268 op naam van UC Limburg, KBO nummer 0417.195.515.

Artikel 12 §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 9.987 euro aan Katholieke Hogeschool Vives Noord.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE87 0014 1457 9894 op naam van Katholieke Hogeschool Vives Noord, KBO nummer 0455.932.266.

Artikel 13 §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 23.779 euro aan Katholieke Hogeschool Vives Zuid, Doorniksesteenweg 145, 8500 Kortrijk.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.



§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE46 4600 8191 6136 op naam van Katholieke Hogeschool Vives Zuid, KBO nummer 0455.922.071.

Artikel 14 §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 16.823 euro aan Hogeschool West-Vlaanderen, Marksesteenweg 58, 8500 Kortrijk.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE67 0012 5840 9187 op naam van Hogeschool West-Vlaanderen, KBO nummer 0259.366.716.

Artikel 15 §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 37.572 euro aan Hogeschool Gent, Geraard De Duivelstraat 5, 9000 Gent.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE97 3900 9630 1049 op naam van Hogeschool Gent, KBO nummer 0255.647.755.

Artikel 16. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 35.758 euro aan Arteveldehogeschool, Hoogpoort 15, 9000 Gent.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE40 4460 2389 3163 op naam van Arteveldehogeschool, KBO nummer 0474.120.360.

Artikel 17. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van



de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 29.416 euro aan Vrije Universiteit Brussel.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE29 0010 6864 5764 op naam van Vrije Universiteit Brussel, KBO nummer 0449.012.406.

Artikel 18. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 41.962 euro aan Universiteit Antwerpen, Prinsstraat 13, 2000 Antwerpen

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE90 7350 0799 7232 op naam van Universiteit Antwerpen, KBO nummer 0257.216.482.

Artikel 19. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 120.587 euro aan Katholieke Universiteit Leuven, Oude Markt 13 bus 5005, 3000 Leuven.

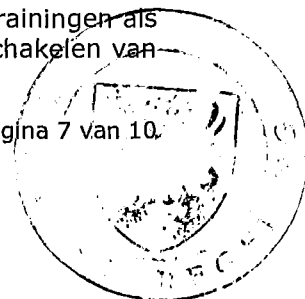
§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE51 2300 0489 3062 op naam van Katholieke Universiteit Leuven, KBO nummer 0419.052.173.

Artikel 20. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 14.987 euro aan Universiteit Hasselt, Martelarenlaan 42, 3500 Hasselt.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van



een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE77 0010 1870 7942 op naam van Universiteit Hasselt, KBO nummer 0208.359.859.

Artikel 21. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 99.106 euro aan Universiteit Gent, Sint Pietersnieuwstraat 25, 9000 Gent.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE59 3900 9658 0026 op naam van Universiteit Gent, KBO nummer 0248.015.142.

Artikel 22. §1. Ten laste van het krediet, ingeschreven onder begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT, basisallocatie 1FG326 van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse overheid voor het begrotingsjaar 2022, wordt een subsidie verleend van maximaal 50.000 euro aan het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs, Hoogpoort 15, 9000 Gent.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, moet worden aangewend voor de kosten die verbonden zijn aan de uitvoering van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage opgenomen bij dit besluit.

§3. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, heeft betrekking op de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

§4. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt overgeschreven op het rekeningnummer IBAN BE14 4460 2408 9183 op naam van Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs, KBO nummer 0474120360.

Art. 23. Door de realisatie van het project 'Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring' in bijlage bij dit Besluit, wordt bijgedragen tot de volgende doelstelling(en) van de Vlaamse overheid:

- 1° strategische doelstelling 3 - juiste begeleiding op juiste plaats voor lerenden realiseren;
- 2° strategische doelstelling 6 - de gevolgen van covid 19 voor het onderwijs beheersen.



Art. 24. 1° Een eerste schijf van 80% wordt uitbetaald na de goedkeuring van dit besluit en de vastlegging van de middelen;

2° Een tweede schijf van 20% wordt uitbetaald na goedkeuring door de afdeling Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs van het eindverslag, zoals vermeld in artikel 6. De begunstigde stelt deze stukken uiterlijk op 15 februari 2024 digitaal ter beschikking van de afdeling Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs;

3° De verantwoordingsstukken moeten worden ingediend conform de richtlijnen van het departement Onderwijs en Vorming.

Art. 25. De begunstigten leveren uiterlijk op 15 februari 2024 een eindverslag op van het project. Dit bevat een gedetailleerde omschrijving van hoe de middelen besteed werden en in welke mate de aanwending ervan heeft geleid tot een beleid met meer aandacht voor preventie. De subsidieverstrekker kan vrij beschikken over het eindverslag en kan alle gegevens die in het kader van de opdracht zijn aangemaakt of verzameld, opvragen op een geïnformatiseerde/elektronische drager.

Art. 26. Alle briefwisseling, overleg en betalingen tussen de Vlaamse overheid en de begunstigten worden geregeld via het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, departement Onderwijs en Vorming, afdeling Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs, Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel.

Art. 27. Om de herkenbaarheid van de Vlaamse overheid als subsidiërende instantie te verhogen, zijn de begunstigten verplicht om bij elke communicatie over het in dit besluit gesubsidieerde project, op elke informatiedrager gebruik te maken van het logo van de Vlaamse overheid en van het logo van het relanceplan van de Vlaamse Regering 'Vlaamse Veerkracht'. De standaardlogo's bevinden zich op de website van de Vlaamse overheid.

Art. 28. Met behoud van de toepassing van de bepalingen over administratie en begrotingscontrole aanvaarden de begunstigten de controle op de uitvoering van het in dit besluit gesubsidieerde project, door de gemachtigde ambtenaren van de Vlaamse overheid en/of het Rekenhof.

Art. 29. De begunstigten zullen het bedrag of een gedeelte van de verleende subsidie onmiddellijk terugbetalen als de subsidieverstrekker vaststelt dat de toekenningsvoorwaarden onvolledig, onzorgvuldig, niet of niet op tijd werden vervuld, of als de subsidie werd aangewend voor andere doeleinden dan waarvoor ze werd verleend.

Art. 30. De subsidieverstrekker kan in geen geval aansprakelijk worden gesteld voor om het even welke schade aan goederen en personen die rechtstreeks of onrechtstreeks voortvloeit uit de uitvoering van de opdracht.

Art. 31. De bijlage bij dit besluit maakt er een integrerend deel van uit.

Art. 32. De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en de Vlaamse Rand is belast met de uitvoering van dit besluit

Brussel, 15-07-2022

De minister-president van de Vlaamse Regering,



Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en de Vlaamse Rand

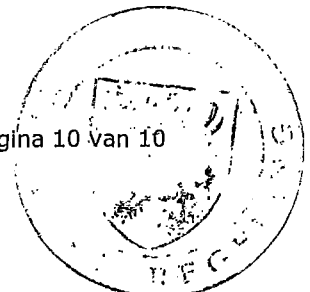


Ben WEYTS

Eensluidend afschrift,



Hilde Vantroyen
Hoofdmedewerker



Bijlage bij Besluit Vlaamse Regering tot toekenning van een subsidie van maximaal 700.000 euro aan diverse begunstigen voor het ontwikkelen en implementeren van poortwachterstrainingen in de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023

Poortwachterstrainingen als hefboom om de hogeronderwijsinstellingen te versterken in het omschakelen van een reactief naar proactief mentaal welzijnsbeleid, naar een 'community of caring'

Situering project

Uit epidemiologisch onderzoek wereldwijd komt naar voor dat de leeftijdscategorie van 18 tot 24 jaar dé meest cruciale leeftijdperiode is voor de ontwikkeling van emotionele problemen en suïcidaliteit. Drie kwart van alle personen met een psychische stoornis in de volwassenheid, ontwikkelt die vóór de leeftijd van 25 jaar. Emotionele problemen en suïcidaliteit zijn vaak voorkomend bij studenten hoger onderwijs.¹ De Vlaamse Regering engageert zich om vanaf 2022 een duurzaam en geïntegreerd beleid rond studentenwelzijn te implementeren. Dit beleid stoelt op het public health-perspectief en omvat vier speerpunten: het uitbouwen van een Vlaanderenbrede Welzijnsmonitoring, het verder uitbouwen van het centraal platform MoodSpace, het verder uitbouwen van het Vlaanderenbreed lerend netwerk, én het versterken van de instellingen hoger onderwijs om van reactief naar proactief beleid, een 'community of caring' om te schakelen.² Drie speerpunten werden reeds uitgerold. Deze projectaanvraag gaat over het vierde speerpunt en beschrijft de noodzaak en modaliteiten voor de ontwikkeling, de implementatie en evaluatie van poortwachtertrainingen als hefboom om hogeronderwijsinstellingen te versterken om te schakelen van een reactief naar proactief beleid en een duurzaam welzijnsbeleid, een community of caring, op instellingsniveau te implementeren (speerpunt 4). Vooreerst worden het public health kader en de speerpunten met betrekking tot een duurzaam en geïntegreerd beleid rond psychische gezondheid in het hoger onderwijs kort toegelicht.

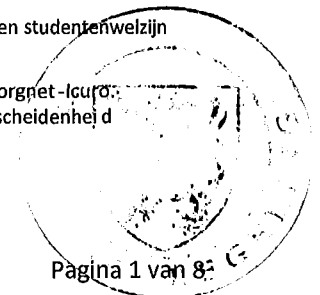
Een public health-kader als uitgangspunt

Het public health perspectief is een algemeen verworven internationaal kader dat toenemend wordt gebruikt als leidraad voor het vormgeven van een geestelijke gezondheids(zorg)beleid in een maatschappij, óók binnen de context van het hoger onderwijs. Het public health-kader neemt de populatie als uitgangspunt, vertrekt vanuit objectieve en wetenschappelijke data over de noden op het niveau van de bevolking, en legt zowel de nadruk op het vóórkomen (de prevalentie) als het voorkómen (de preventie) van geestelijke gezondheidsproblemen in de samenleving. Door de focus te leggen op de algemene populatie en het inzetten van een breed aanbod aan preventieve interventies die onder meer de weerbaarheid van de populatie versterken, wordt het aantal individuen dat een potentieel risico draagt voor een bepaalde aandoening verminderd. Het versterken van de weerbaarheid vormt dan een buffer wanneer individuen toch worden geconfronteerd met risicofactoren.³ De bouwstenen van een public health benadering in de hogeronderwijscontext zijn

¹ Bruffaerts R, Mortier P, Kiekens G, ..., Kessler RC. (2018). Mental health problems in college freshmen: Prevalence and academic functioning. *J Affect Disord.*, 225:97-103.

² VR 2021 1012 DOC.1445/1. Addendum Convenant Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO) 'Duurzaam versterken studentenwelzijn tijdens en in de nasleep van de coronapandemie (1/12/2020-31/12/2024)'.

³ Bruffaerts R. (2021). De mythes voorbij. Het public health perspectief in de geestelijke gezondheidszorg. Brussel: Zorgnet-Icuro. Bruffaerts, R. (2016). Uitdagingen voor suïcidepreventie in de eenentwintigste eeuw. In: B. Pattyn & P. d'Hoine, In verscheidenheid verenigd. Lessen voor de eenentwintigste eeuw, Volume 22, pp.81-99. Leuven: Universitaire Pers Leuven.



preventie en vroegdetectie (screening en assessment van de mentale gezondheid van studenten, detecteren van risicofactoren en studiesucces), het bevorderen en promoten van positieve mentale gezondheid en de veerkracht en het zelfmanagement van studenten, het creëren van een veilig en behoefteondersteunend klimaat, en een gelaagd en dynamisch zorgaanbod naargelang de ernst van de psychische klachten.⁴

Speerpunt 1 - Welzijnsmonitor

Het public health-kader is evidence-based en bedient zich van een primair epidemiologisch kader. Dat impliceert dat de evaluatie en monitoring centraal staan, en dat interventies de toets van de wetenschappelijkheid moet doorstaan en worden geëvalueerd.⁵ De Welzijnsmonitor die vanaf 2022 Vlaanderenbreed wordt geïmplementeerd, betreft cross-sectioneel en longitudinaal vragenlijstonderzoek met als doelstelling een jaarlijks en meerjarig evolutief beeld te geven van de psychische gezondheid, welzijn, veerkracht en studiemotivatie representatief voor de studenten in het hoger onderwijs in Vlaanderen en Brussel. De Monitor beoogt ook specifieke praktijk- en beleidsinput te genereren door het formuleren van specifieke actiepunten en aanbevelingen die een vertaalslag inhouden voor het macro-, meso- en microniveau. De monitor vertrekt vanuit een definitie van 'welzijn als méér dan de afwezigheid van psychische problemen en stoornissen' en loopt in de schoot van World Mental Health - International College Student initiative (WMH-ICS)⁶, onder auspiciën van de Wereldgezondheidsorganisatie, aangevuld met thema's op basis van De Psychologische Basisbehoeften Theorie of het ABC-kader als focus voor interventies.⁷ De vragenlijst volgt de vooropgestelde lijst aan vragen en items (Harvard, KU Leuven), aangevuld met groeigerichte modules, zoals de psychologische basisbehoeften, veerkracht, vitaliteit, proactiviteit, motivatie, betrokkenheid, identiteitsontwikkeling en emotieregulatie. Er wordt ook de mogelijkheid geboden om een aantal vragen toe te voegen die voor de hogeronderwijsinstellingen als gezamenlijke groep relevant zijn (om een common ground te creëren). De uitvoering en implementatie van de Welzijnsmonitor wordt gecoördineerd en uitgevoerd door academia professor dr. Ronny Bruffaerts (KU Leuven) en professor dr. Maarten Vansteenkiste (UGent). De onderzoekers leveren jaarlijks aan de Overheid een Vlaanderenbreed rapport op dat een beschrijvende rapportering van de bevindingen en aanbevelingen voor specifieke actiepunten die een vertaalslag inhouden voor het macro-, meso- en microniveau omvat. Het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO) is verantwoordelijk om specifieke actiepunten op te volgen en uit te diepen. De onderzoekers koppelen ook de instellingsspecifieke resultaten terug aan de desbetreffende onderwijsinstellingen in een instellingsspecifiek rapport. Voor onderwijsinstellingen biedt dit de kans om gericht beleid of interventies in te zetten naar aanleiding van deze resultaten.⁸

Speerpunt 2 - MoodSpace

Gestoeld op het public health-perspectief biedt het online internetplatform MoodSpace - dat binnen het project 'Studentenwelzijn Duurzaam Versterken tijdens en in de nasleep van de coronapandemie'

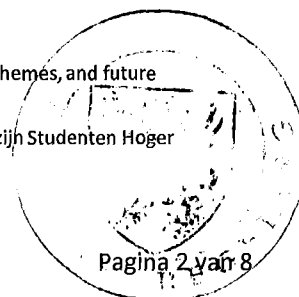
⁴ Bruffaerts, R. (2021). De mythes voorbij. Het public health perspectief in de geestelijke gezondheidszorg. Brussel: Zorgnet-Icuro. Van Hees, V. (2021). Studentenwelzijn versterken tijdens en in de nasleep van de coronapandemie. Gent: Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs.

⁵ Bruffaerts, R. (2021). De mythes voorbij. Het public health perspectief in de geestelijke gezondheidszorg. Brussel: Zorgnet-Icuro.

⁶ Harvard. (2021), the WHO World Mental Health International College Student (WMH-ICS) Initiative. https://www.hcp.med.harvard.edu/wmh/college_student_survey.php

⁷ Vansteenkiste, M., Ryan, R.M., & Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. *Motivation and Emotion*, 44, 1-31.

⁸ Bruffaerts, R. & Vansteenkiste, M. (2021). Krijtlijnen - stappenplan Vlaanderenbrede Monitoring Mentaal Welzijn Studenten Hoger Onderwijs. Nota 25 maart 2022. - Ministerieel Besluit Monitoring Mentaal Welzijn Studenten



werd ontwikkeld - betrouwbare info, tips en online zelfhulp om emotionele problemen het hoofd te bieden en (veer)krachtig te studeren. Met ruimte voor verhalen van studenten, informatie rond welzijn en geestelijke gezondheid en wegwijzers naar ondersteuning.⁹ De toegevoegde meerwaarde van het platform is dat het naast evidence informed interventies voor studenten, de kennis van verschillende academische disciplines over wat nu werkt rond psychische gezondheid bij studenten, en wat ook niet werkt, op één centraal punt samenbrengt, waardoor MoodSpace fungeert als een state of the art, en een online draaischijf voor informatie rond welzijn en psychische gezondheid tot online hulpverlening. Deze informatie is zowel gericht op studenten als studentenpsychologen, docenten, studentenbegeleiders, onderwijsinstellingen, beleidsmakers en de brede populatie. MoodSpace fungeert hierdoor als een duurzame katalysator voor preventie en geestelijke gezondheidszorgpromotie op macro-, meso- en micro-niveau. Het SIHO is verantwoordelijk voor de verdere uitbouw van dit platform. Tegen de achtergrond van een public mental health-perspectief, gelden de geaggregeerde resultaten van de Welzijnsmonitor als centrale input voor MoodSpace (oa visueel dashboard). Het SIHO dient ook jaarlijks een specifiek thema uit te diepen dat een vertaalslag inhoudt voor het macro-, meso- en microniveau, waarrond het ook een specifieke campagne opzet voor en door studenten. Het SIHO evalueert en rapporteert over het gebruik van het platform. Dit laat toe om waar nodig het platform gericht bij te sturen, te optimaliseren, en aanvullende programma's op een evidence-based informed manier vorm te geven.¹⁰

Speerpunt 3 - Lerend Network

Een public health-perspectief veronderstelt een gecoördineerde samenwerking van verschillende actoren op verschillende niveaus, met name het microniveau (i.c. het niveau van de [individuele] student), het mesoniveau (i.c. actiepunten voor de organisatie van hulpverlening en netwerking) en het macroniveau (i.c. actiepunten voor onder meer de universiteit of hogeschool, andere HOI, koepelorganisaties, het Departement Onderwijs, het Vlaams Agentschap voor Welzijn en Volksgezondheid, FOD, provincies, en andere overheden). Tijdens het project 'Studentenwelzijn Duurzaam Versterken tijdens en in de nasleep van de coronapandemie', startte het SIHO een Vlaanderenbreed lerend netwerk voor de hogeronderwijsinstellingen en relevante stakeholders op waarin de deskundigheid inzake geestelijke gezondheid, welzijn en veerkracht continu en duurzaam wordt gedeeld en bevorderd.¹¹ Voortbouwend op de bevindingen van de Welzijnsmonitor, coördineert het SIHO de verdere uitbouw van het lerend netwerk waarbij het intervisies, trainingen en conferenties voor medewerkers van de instellingen, beleidsmakers en relevante stakeholders rond geestelijke gezondheid, welzijn en veerkracht organiseert, leidraden en trainingsmaterialen ontwikkelt die een geïntegreerd welzijns- en gezondheidsbeleid in het hoger onderwijs op macro-, meso- en microniveau faciliteren en het voorzien in advies en coaching rond geestelijke gezondheid, welzijn en veerkracht aan de individuele hogeronderwijsinstellingen.¹²

Speerpunt 4 - Versterken proactief beleid HOI - Community of Caring

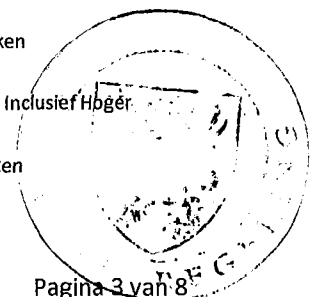
Een public health-perspectief impliceert de uitrol van een gediversifieerd aanbod van preventieve interventiestrategieën op het microniveau (i.c. het niveau van de [individuele] student), zoals afgebeeld in volgende figuur, waarbij de studentenpopulatie doorgaans in vier strata worden

⁹ Van Hees, V. (2021). Studentenwelzijn versterken tijdens en in de nasleep van de coronapandemie. Gent: Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs. Zie www.moodspace.be

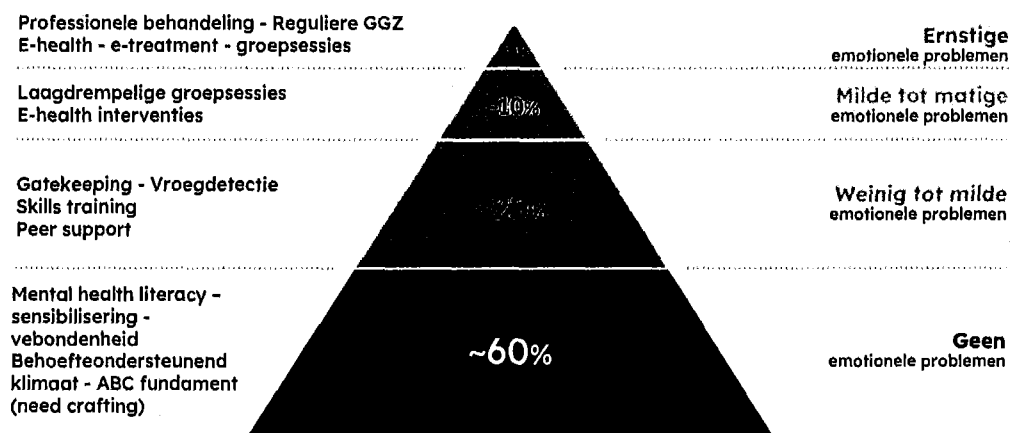
¹⁰ NVR 2021 1012 DOC.1445/1. Addendum Convenant Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO) 'Duurzaam versterken studentenwelzijn tijdens en in de nasleep van de coronapandemie (1/12/2020-31/12/2024)'.

¹¹ Van Hees, V. (2021). Studentenwelzijn versterken tijdens en in de nasleep van de coronapandemie. Gent: Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs.

¹² NVR 2021 1012 DOC.1445/1. Addendum Convenant Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO) 'Duurzaam versterken studentenwelzijn tijdens en in de nasleep van de coronapandemie (1/12/2020-31/12/2024)'.



ingedeeld die elk een eigen niveau hebben van emotioneel functioneren: de zogenaamde ‘no risk’, ‘low risk’, ‘medium risk’ en ‘high risk’ studenten. Binnen elk stratum kan vervolgens één of meerdere interventie(s) worden uitgerold.¹³ Interventies die binnen een public health context HOI centraal staan zijn, (1) psycho-educatieve en sensibiliserende interventies ter bevordering van de mental health literacy, (2) interventies die verbondenheid en community gevoel verhogen, (3) interventies die een behoefteondersteunend klimaat en het optimaliseren van behoefte-ervaringen (‘need crafting’) stimuleren, (4) skills trainingen ter bevordering van gezondheidcompetenties, (5) gatekeeperstrainingen en professionalisering, (6) vroegtijdige detectie en herkenning, en (7) gerichte interventies met inbegrip van e-treatment interventies en professionele behandeling. De interventies van een hoger risiconiveau zijn additioneel aan degene van een lager niveau, zodat de interventies complexer en uitgebreider zijn in functie van het risico. Het public health kader impliceert dat de bovengenoemde acties tegelijkertijd worden uitgebouwd en geïmplementeerd. De aanpak is dus eerder alomvattend en functioneert als een package deal.¹⁴



Figuur 1: Interventiestrategieën preventie emotionele problemen

Tegen de achtergrond dat steeds meer 18-jarigen hogere studies aan de universiteit aanvangen betekent dit dat de universiteit en hogeschool als laagdrempelige vindplaatsen een ideale context bieden voor de implementatie en evaluatie van bovengenoemde preventieve strategieën voor studenten. Op het niveau van de universiteit of hogeschool betekent dit dat zij een totaalproject moeten uitrollen zodat voor elk niveau van ernst (zowel de no risk, medium risk als high risk -student) de gepaste interventies worden voorzien.¹⁵

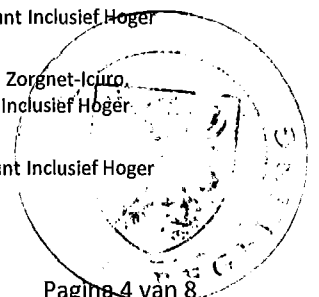
De omgevingsanalyse die het SIHO uitvoerde binnen het project ‘Studentenwelzijn duurzaam versterken’ zoomt in op de interventies die de hogeronderwijsinstellingen inzake mentale geestelijke gezondheid reeds hebben geïmplementeerd.¹⁶ De studentenvoorzieningen (STUVO) die gelijkwaardige toegang tot en deelname van alle studenten aan het hoger onderwijs bevorderen, hebben vanuit hun decretale opdracht en de expertise die ze de voorbije 30 jaar binnen het domein van de psychosociale begeleiding van studenten reeds hebben uitgebouwd, een ruim aanbod van

¹³ Bruffaerts, R. (2016). Uitdagingen voor suïcidepreventie in de eenentwintigste eeuw. In: B. Pattyn & P. d’Hoine, In verscheidenheid verenigd. Lessen voor de eenentwintigste eeuw, Volume 22, pp.81-99. Leuven: Universitaire Pers Leuven.

¹⁴ Van Hees, V. (2021). Studentenwelzijn versterken tijdens en in de nasleep van de coronapandemie. Gent: Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs.

¹⁵ Bruffaerts, R. (2021). De mythes voorbij. Het public health perspectief in de geestelijke gezondheidszorg. Brussel: Zorgnet-Icuro.

¹⁶ Van Hees, V. (2021). Studentenwelzijn versterken tijdens en in de nasleep van de coronapandemie. Gent: Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs.



interventies op vlak van mentaal welbevinden opgebouwd, zowel preventief als curatief, die ze samen met diverse diensten, opleidingen, studenten en professionele zorgverleners realiseren. De studentenvoorzieningen rapporteren een verhoogd aantal aanmeldingen van studenten, een trend die reeds voor de coronapandemie voelbaar was. Het slepend karakter van de pandemie heeft het mentaal welbevinden van alle studenten onder druk gezet, in het bijzonder die van de kwetsbare groepen waaronder studenten met reeds bestaande psychische stoornissen. Doordat die 'kwetsbare' studenten op dit moment niet terecht kunnen op 2de en 3de lijn, en de wachttijden verder oplopen, zijn de studentenvoorzieningen vandaag de dag vaker in crisismanagement en is er geen ruimte om vernieuwingen uit te bouwen en/of te consolideren. Vandaag blijft er verhoudingsgewijs een grote focus op het curatieve, en minder op het preventieve. In de nasleep van de coronapandemie is het aangewezen om de hogeronderwijsinstellingen te versterken zodat ze beleid binnen de instelling, instellingsbreed verder vorm kunnen geven van reactief naar proactief beleid op basis van het Vlaanderenbrede beleid rond mentaal welzijn, en waarbij ook ruimte gecreëerd wordt om gerichte poortwachtertrainingen aan te bieden aan de medewerkers van de eigen instelling en studenten zodat zij emotionele problemen vroegtijdig kunnen opsporen en studenten op een efficiënte trapsgewijze manier kunnen doorverwijzen (stepped care), beginnend met de meest laagdrempelige en het meest geschikte zorgaanbod van zelfhulp, online hulp, hulp via studentenvoorzieningen, en hulp via de GGZ.

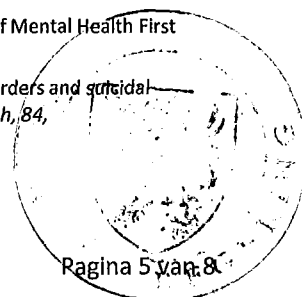
Opleidingen tot poortwachters of gatekeepers

Het opzetten en implementeren van specifieke opleidingen tot poortwachters of gatekeepers kan als een hefboom fungeren om het schakelen van een reactief naar proactief beleid te faciliteren, naar een *community of caring*. Opleidingen tot poortwachters of gatekeepers zijn eenvoudige basistrainingen waarbij personeelsleden en kringverantwoordelijken die niet in de geestelijke gezondheidszorg werken, maar beroepshalve veel in contact komen met studenten, zoals studietrajectbegeleiders of poetsvrouwen in de studentenresidenties, worden getraind om signalen van emotionele problemen vroegtijdig op te sporen of te herkennen, alsook hoe in gesprek te gaan met de student over de problemen en hoe hen te motiveren om hulp te zoeken door te verwijzen.¹⁷ Onderzoek toont aan dat de deskundigheidsbevordering van deze intermediairs tot poortwachters of gatekeepers, behoort tot een efficiënte strategie ter preventie van suïcide en een gerichte doorverwijzing van studenten met emotionele problemen. Poortwachtertrainingen blijken niet alleen ten aanzien van personeel, maar ook ten aanzien van studenteneffectief in het verbeteren van kennis, attitudes en vertrouwen inzake het omgaan met emotionele problemen (mental health literacy). Poortwachtertrainingen zorgen ook voor een verbeterde inschatting van de risico- en zorgbehoeften van personen met emotionele problemen zelf endragen als dusdanig ook bij tot beter eenzorggebruik en hulpzoekgedrag.¹⁸ Dit is een belangrijk gegeven gezien veelvuldig (internationaal) onderzoek dat het merendeel van studentendie aangeven psychische problemen te hebben, evenwel geen nood aan begeleiding of behandeling ervaart.¹⁹

¹⁷ Bruffaerts, R. (2016). Uitdagingen voor suïcidepreventie in de eenentwintigste eeuw. In: B. Pattyn & P. d'Hoine, In verscheidenheid verenigd. Lessen voor de eenentwintigste eeuw, Volume 22, pp.81-99. Leuven: Universitaire Pers Leuven.

¹⁸ Black, M., Baker-Young, E. Thompson, C., McGarry, S. ... Milbourn, J. (2021). Preventing suicide in post-secondary students: a scoping review of suicide prevention programs. *European Child & Adolescent Psychiatry*, <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01858-8>
Reis, A., Saheb, R., Moyo, T., Smith, C., & Sperandei, S. (2021). The Impact of Mental Health Literacy Training Programs on the Mental Health Literacy of University Students: a Systematic Review. *Prevention Science*, <https://doi.org/10.1007/s11121-021-01283-y>
Maslowski, A. K., LaCaille, R. A., LaCaille, L. J., Reich, C. M., & Klingner, J. (2019). Effectiveness of Mental Health First Aid: a meta-analysis. *Mental Health Review Journal*, *24*(4), 245-261. <https://doi.org/10.1108/MHRJ-05-2019-0016>
Ashoorian, D., Albrecht, K., Baxter, C., Giftakis, E., Clifford, R., Greenwell-Barnden, J. & Wylde, T. (2018). Evaluation of Mental Health First Aid skills in an Australian university population. *Early Intervention in Psychiatry*, *13*, 1121 - 1128

¹⁹ Bruffaerts R, Mortier, P, Auerbach, RP, ..., & Kessler, RC. (2019). Lifetime and 12-month treatment for mental disorders and suicidal thoughts and behaviors among first year college students. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, *84*, [doi.10.1002/mpr.1764](https://doi.org/10.1002/mpr.1764)



Projectdoelstellingen

Dit project beoogt via de ontwikkeling, implementatie en evaluatie van evidence -informed poortwachtertrainingen, de hogeronderwijsinstellingen te versterken om het Vlaanderenbreed beleid op instellingsniveau te implementeren en om te schakelen van een reactief beleid naar proactief beleid, tot een 'community of caring'.

Het project omvat twee operationele doelstellingen:

- (1) het ontwikkelen en evalueren van een evidence based informed poortwachtersmaterialen, en -trainingspakketten;
- (2) het verder vormgeven van het instellingsbeleid van reactief naar proactief beleid op basis van het Vlaanderenbrede beleid rond mentaal welzijn, via het implementeren van poortwachtertrainingen op instellingsniveau en studentenverenigingen.

Projectaanpak en outcomes

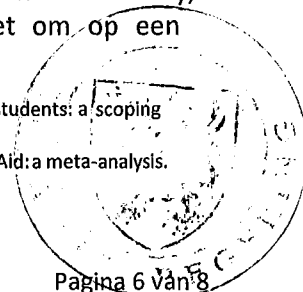
Dit project loopt over werkingsjaar 2022-2023 en wordt gerealiseerd vanuit een community approach waarbij diverse stakeholders specifieke verantwoordelijkheden en opdrachten opnemen.

Werkpakket 1

Ontwikkeling en evaluatie van evidence-informed poortwachtertrainingen Juli 2022 - December 2023

Het SIHO ontwikkelt in nauwe samenwerking met professor dr. Ronny Bruffaerts (KU Leuven) evidence-based informed poortwachtertrainingspakketten, zowel voor medewerkers hoger onderwijs als studenten. De ontwikkeling is gebaseerd op een nodenanalyse, de bevindingen uit wetenschappelijk onderzoek en (internationale) goede praktijken.²⁰ De trainingspakketten beogen eenvoudige, interactieve basistrainingen (3 uur) waarbij thema's als psychische gezondheid van studenten, mental health literacy, het leren herkennen van risicosignalen van emotionele problemen, de Question, Persuade, Refer (QPR) methode en adequate informatie over begeleidings- en doorverwijsmogelijkheden op een interactieve toegankelijke en interactieve worden geïntroduceerd. Om het leereffect te vergroten worden multimediatools zoals kennisclips, ted talks, videogetuigenissen en interactieve oefeningen op QPR-methode geïntegreerd. De trainingspakketten worden zowel in het Nederlands als het Engels voorzien, met een specifieke versie voor studenten en een specifieke versie voor medewerkers hoger onderwijs (incl. residentiebeheerders). Om de adapteerbaarheid naar de instellingsspecifieke en regionale context te garanderen, worden de trainingspakketten als Creative Commons and Open Educational Resources aangeboden. Tegen de achtergrond van een public mental health-perspectief, gelden de materialen ook als centrale input voor MoodSpace (ic bezorgd om iemand pagina) en wordt ook een MOOC 'eerste hulp bij psychische klachten/first mental help aid' geïntegreerd in de 'zelf aan de slag' pagina. De overleggroep ankerfiguren welzijn van de hogeronderwijsinstellingen en de Vlaamse Vereniging van Studenten worden maximaal betrokken bij de uitwerking van de trainingspakketten. Begin oktober 2022 voorziet het SIHO in een train-de-trainer voor de ankerfiguren en de medewerkers van de instellingen hoger onderwijs en studentenvertegenwoordigers die de trainingen lokaal zullen implementeren (zie werkpakket 2). Om het effect van de trainingen te meten, ontwikkelt het SIHO in samenwerking met professor dr. Ronny Bruffaerts (KU Leuven) een pre- en posttest meting (i.c. mental health literacy, stigma attitude, zelfvertrouwen, hulpzoekgedrag etc) die kunnen worden ingezet om op een

²⁰ Black, M., Baker-Young, E. Thompson, C., McGarry, S. ... Milbourn, J. (2021). Preventing suicide in post-secondary students: a scoping review of suicide prevention programs. *European Child & Adolescent Psychiatry*.
Maslowski, A. K., LaCaille, R. A., LaCaille, L. J., Reich, C. M., & Klingner, J. (2019). Effectiveness of Mental Health First Aid: a meta-analysis. *Mental Health Review Journal*, 24(4), 245-261. <https://doi.org/10.1108/MHRJ-05-2019-0016>



gestandaardiseerde manier de impact van de interventie op de instellingsniveau te meten. Ook het gebruik en de impact van online interventie wordt geëvalueerd.

Werkpakket 2

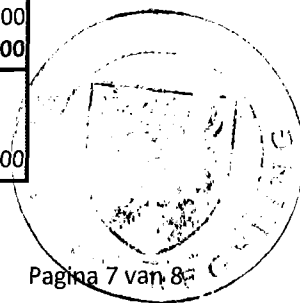
Implementeren poortwachtertrainingen op het niveau van de instelling en studentenverenigingen Juli 2022 - December 2023

Vanuit het public health-perspectief waarbij universiteiten, hogescholen en studentenverenigingen als laagdrempelige vindplaatsen fungeren, is het primordiaal dat de trainingen lokaal worden geïmplementeerd op maat van de instellingsspecifieke en regionale context. Dit garandeert dat studenten met emotionele problemen naar het juiste aanbod binnen de hogeronderwijsinstelling of regio kunnen worden geleid. Een financiële versterking van de hogeronderwijsinstellingen laat de instellingen toe om het instellingsbeleid verder vorm te geven van reactief naar proactief beleid op basis van het Vlaanderenbrede beleid rond mentaal welzijn, via een structurele en intensieve implementatie van poortwachtertrainingen op het niveau van de instelling en studentenverenigingen. De financiële versterking laat hogeronderwijsinstellingen toe om medewerkersdeeltijds aan te stellen om de omvorming van het instellingsbeleid te ondersteunen, de ontwikkeling van de poortwachtertrainingen mee vorm te geven en in het academiejaar 2022-2023 als trainer zelf de personeelsleden en studenten(verenigingen) van de hogeronderwijsinstellingen gericht op te leiden en mee te laten schakelen naar een community of caring. De open creative Commons and Open Educational Resources laten toe om de trainingspakketten makkelijk te adapteren naar de instellingsspecifieke context. De financiële versterking laat instellingen ook toe om binnen de regio onderlinge samenwerkingen aan te gaan om de trainingen gezamenlijk te adapteren naar de lokale context en gezamenlijke trainingen voor hun personeelsleden of studentenverenigingen te organiseren. Daarenboven kunnen binnen een regio of associatie de middelen ook worden *samengelegd om hiermee vervolgens mensen deeltijds of voltijds aan te werven of vrij te maken die de basistraining volgen om daarna zelf personeel en studenten in de instellingen vorming te geven aangepast aan de specifieke context van elke instelling (train the trainer – principe)*. In de implementatieperiode kunnen instellingen en studentenverenigingen steeds een beroep doen op het SIHO voor ondersteuning en advies. Via het Vlaanderenbreed lerend netwerk waarin alle stakeholders, en in het bijzonder students als active agents betrokken zijn, wordt de implementatie, ervaringen en impact opgevolgd en worden waar nodig bijkomende ondersteunende materialen ontwikkeld. Als zodanig ondersteunt dit project ook de doorstart naar de verdere uitbouw van een Vlaanderenbrede community of caring.

Budgettering

De projectkosten die nodig zijn voor de ontwikkeling, de implementatie en evaluatie poortwachtertrainingen als hefboom om hogeronderwijsinstellingen te versterken om te schakelen van een reactief naar proactief beleid, naar een 'community of caring', betreffen:

Juli 2022 - December 2023	Budgettering
Subsidie SIHO	
0,4 VTE voor 1 jaar	20.000
werkingsmiddelen voor de ontwikkeling van kennisclips, getuigenissen	22.000
wetenschappelijke validatie en evaluatie	5.600
5% overhead	2.400
	50.000
Subsidies HOI	
	650.000



subsidie voor HOI om de trainingen te vertalen naar de instellingsspecifieke context en de trainingen te implementeren Deze middelen worden onder de 21 HO verdeeld op basis van de OSPT in 2022	
Totaal	700.000

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van **15-07-2022** tot toekenning van een subsidie van maximaal 700.000 euro aan diverse begunstigen voor het ontwikkelen en implementeren van poortwachterstrainingen in de periode van 1 juli 2022 tot en met 31 december 2023.

Brussel, **15-07-2022**

De minister-president van de Vlaamse Regering,


Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en de Vlaamse Rand


Ben WEYTS

Eensluidend afschrift,


Hilde Vantroyen
Hoofdmedewerker



Addendum artikel 6 Convenant Steunpunt inclusief hoger onderwijs (SIHO) bijkomende opdracht 'Duurzaam versterken studentenwelzijn tijdens en in de nasleep van de corona pandemie' (01/01/2021- 31/12/2021)

Artikel 1 – Het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO) zal bijkomend aan de bepalingen opgenomen in het Convenant voor het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs de opdracht "Duurzaam versterken studentenwelzijn tijdens en in de nasleep van de corona pandemie" uitvoeren in samenwerking met de associaties van de universiteiten en hogescholen.

Deze opdracht omvat:

1. het versterken en vergroten van samenwerking in de studentensteden tussen hoger onderwijsinstellingen en regionale diensten via zes verbindingsofficieren;
Het takenpakket van de verbindingsofficier focust op vier pijlers: (1) het ondersteunen van de onderwijsinstellingen in de begeleiding van de verhoogde psychische zorgnoden van studenten in de nasleep van de coronapandemie; (2) het uitbouwen en coördineren van een regionaal netwerk van relevante partners rond mentaal welbevinden voor de hoger onderwijsinstellingen; (3) het uitvoeren van een regionale omgevingsanalyse van goede praktijken en hiaten detecteren op vlak van studentenwelzijn en (4) ondersteuning bieden in het voorbereiden en opzetten van het lerend netwerk studentenwelzijn;
2. het ontwikkelen van een centraal platform 'studentenwelzijn' dat informatie- en bewustwordingsmaterialen (awareness) bundelt over de mentale gezondheid en psychische klachten en voorziet in een online e-health aanbod voor studenten;
3. het opzetten van een lerend netwerk voor onderwijsinstellingen waarin de deskundigheid inzake mentaal welbevinden en inclusief hoger onderwijs continu en duurzaam wordt gedeeld en bevorderd.

Artikel 2 – Het SIHO ontwikkelt doelstellingen voor het realiseren van deze opdracht, formuleert deze SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden) en zorgt dat deze minimaal aan de volgende criteria beantwoorden:

- er worden zes verbindingsofficieren aangesteld en ingebed in de lokale werking van de zes studentenregio's: West-Vlaanderen, Gent, Antwerpen, Brussel, Leuven en Limburg.
- het vertrekpunt vormt het studentperspectief;
- om dit te garanderen is er voldoende overleg met studentenvertegenwoordigers uit elke hoger onderwijsinstelling op lokaal niveau en met VVS op het Vlaamse niveau.
- de verbindingsofficieren:

7
A
B

- zorgen voor versterking in de coronapandemie die verhoogde psychische zorgnoden met zich meebrengt, mede omwille van het afstandsonderwijs;
- detecteren verbeterpunten op lokaal en Vlaams niveau;
- krijgen een standplaats in de bestaande lokale werking;
- zorgen voor een laagdrempelige toegang tot de student;
- maken een omgevingsanalyse op, bouwen verder op de sociale kaart en schrijven een advies met beleidsaanbevelingen en actiepunten voor de Vlaamse overheid en instellingen hoger onderwijs met betrekking tot het duurzaam versterken van studentenwelzijn;
- rapporteren tussentijds na 6 maand aan het SIHO over de gerealiseerde resultaten en de verbeterpunten in de regio van tewerkstelling;
- De bestaande kennis wordt gekapitaliseerd en de expertise centraal verder uitgebouwd via een lerend netwerk;
- e-health en e-treatment krijgt bijzondere aandacht via de ontwikkeling van tools op basis van nodenanalyse voor minstens 5 prioritaire thema's, een centraal platform studentenwelzijn en een en een communicatiecampagne met een bereik van studenten over heel Vlaanderen.

Artikel 3 – De in artikel 1 vermelde opdracht kadert binnen de uitbouw van inclusief hoger onderwijs, zoals omschreven in artikel III. 98/2 van de Codex Hoger Onderwijs en vertrekt vanuit het universeel ontwerp.

Artikel 4 - Het SIHO ontvangt hiervoor een subsidie van de Vlaamse Regering van maximaal 800.625 euro in 2021.

Artikel 5 – SIHO zal de bijkomende opdracht overeenkomstig de bepalingen van het artikel Art. III.98/5 van de Codex Hoger Onderwijs mee integreren in de afzonderlijke begroting, jaarplanning, jaarrekening en jaarverslag.

Het addendum aan het convenant Steunpunt Inclusief hoger onderwijs (SIHO) 2020-2024 wordt opgemaakt te Brussel in zes originele exemplaren op

De heer Ben Weyts,

Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.



De heer André Oosterlinck,
voorzitter van de Associatie KU Leuven



Mevrouw Anne De Paepe,
voorzitter van de Associatie Universiteit Gent



De heer Robert Voorhamme,
voorzitter van de Associatie Universiteit en Hogescholen Antwerpen



Mevrouw Caroline Gennez,
voorzitter van de Universitaire Associatie Brussel



De heer Willy Claes,
voorzitter van de Associatie Universiteit-Hogescholen Limburg



ADDENDUM BIJ OVEREENKOMST
CONVENANT STEUNPUNT INCLUSIEF HOGER ONDERWIJS (SIHO) 2020-2024

Tussen de Vlaamse overheid, vertegenwoordigd door haar regering, waarvoor optreedt de heer Ben Weyts, Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, hierna "opdrachtgever" genoemd

Enerzijds

en Associatie KU Leuven vertegenwoordigd door de heer André Oosterlinck, voorzitter hierna "opdrachthouder" genoemd;

Associatie Universiteit Gent, vertegenwoordigd door mevrouw Anne De Paepe, voorzitter, hierna "opdrachthouder" genoemd,

Associatie Universiteit en Hogescholen Antwerpen, vertegenwoordigd door de heer Jan van den Nieuwenhuijzen, voorzitter, hierna "opdrachthouder" genoemd;

Universitaire Associatie Brussel, vertegenwoordigd door mevrouw Caroline Gennez, voorzitter, hierna "opdrachthouder" genoemd,

Associatie Universiteit-Hogescholen Limburg, vertegenwoordigd door de heer Willy Claes, voorzitter, hierna "opdrachthouder" genoemd,

anderzijds

wordt overeengekomen wat volgt

Bijkomend artikel 6bis

In het Convenant Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO) 2020-2024 wordt een artikel 6bis ingevoerd, dat luidt als volgt:

Vanaf 1 januari 2022 zal het SIHO ook ondersteuning en begeleiding aanbieden aan de Vlaamse hogescholen en universiteiten en hun personeel bij de uitbouw en implementatie van een duurzaam beleid ten aanzien van het mentaal welzijn van studenten

De opdracht is tweeledig en omvat,

1) het verder uitbouwen en onderhouden van het centraal digitaalplatform dat informatie- en bewustwordingsmaterialen bundelt over de geestelijke gezondheid, welzijn en veerkracht, en voorziet in een online e-health aanbod voor studenten, en

2) het verder uitbouwen en coördineren van een Vlaanderenbreed lerend netwerk waarin de deskundigheid inzake geestelijke gezondheid, welzijn en veerkracht mentaal welbevinden en inclusief hoger onderwijs continu en duurzaam wordt gedeeld en bevorderd.

De modaliteiten van en de subsidie voor deze bijkomende opdracht worden conform artikel 9 van het Convenant Jaarlijks vastgelegd bij Ministerieel Besluit.

Overige bepalingen

Alle andere artikelen blijven ongewijzigd van toepassing.


Opgemaakt te Brussel op ...13 januari 2022

de opdrachthouders:


De heer André Oosterlinck, voorzitter van de Associatie KU Leuven


Mevrouw Anne De Paepe, voorzitter van de Associatie Universiteit Gent

De heer Jan van den Nieuwenhulzen, voorzitter van de Associatie Universiteit en Hogescholen Antwerpen


Mevrouw Caroline Gennez, voorzitter van de Universitaire Associatie Brussel

De heer Willy Claes, voorzitter van de Associatie Universiteit-Hogescholen Limburg

de opdrachtgever


De heer Ben Weyts, Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand