



Aanvraag van de erkenning van een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling

Nr. 2024/150-US

18 juni 2024

1. Over de gegevens met betrekking tot de aanvraag

1.1. <ouders> wensen hun zoon, <leerling>, in te schrijven in <school> te <gemeente> en hebben hiertoe aangemeld. <leerling> ontving geen gunstige rangschikking in de betrokken school en werd geweigerd.

1.2. Op 13 mei 2024 hebben <ouders> de aanvraag tot erkenning van een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling voorgelegd aan de ombudsdienst inschrijvingen van het aanmeldingsinitiatief van de school. <leerling> had een aangeboren zeldzame aandoening aan de dunne darm, die te laat werd ontdekt en waardoor hij de afgelopen maanden steeds meer buikpijn had, vaak naar het ziekenhuis moest voor onderzoeken en vaak niet naar school kon gaan. Uiteindelijk werd hij met spoed geopereerd en bleek zijn toestand zelfs levensbedreigend te zijn omdat de darm was geperforeerd. Mentaal en fysiek is hij verzwakt en kwetsbaar uit deze periode gekomen. Hij is nu nog steeds herstellende en vindt een houvast in zijn familie en vrienden, school en activiteiten. Het resultaat van de aanmeldingen heeft veel stress en onzekerheid teweeggebracht bij <leerling>. Hij had het beste gevoel bij <school> en zijn beste vrienden hebben daar een plaats gekregen. Vooral de steun van zijn vrienden is nu erg belangrijk voor hem. De ouders zien een inschrijving in <school> als cruciaal voor zijn verder herstel.

1.3. De ombudsdienst inschrijvingen heeft deze aanvraag op haar beurt op 13 mei 2024 overgemaakt aan het betrokken schoolbestuur.

1.4. De school heeft op 31 mei 2024 de aanvraag via Mijn Onderwijs overgemaakt aan de Commissie inzake Leerlingenrechten. Hier verklaart zij dat er op het moment van de aanvraag 73 leerlingen op de wachtlijst staan voor <leerling>. De school schrijft dat <leerling> op medisch vlak een bijzonder zwaar jaar achter de rug heeft. Deze situatie heeft ook een mentale weerslag gehad op hem. Zijn vrienden zijn hem hierin samen met zijn familie tot grote steun geweest. Het feit dat een aantal van zijn vrienden werd toegewezen aan <school>, maar hij niet, zorgde voor een nieuwe mentale dip. De school acht een inschrijving in overcapaciteit haalbaar en wenst in te gaan op de vraag van de ouders van <leerling>.

2. Over de ontvankelijkheid van de aanvraag

De aanvraag van de erkenning van een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling is naar de vorm regelmatig ingesteld.

3. Over het procedureverloop

3.1. Er werden geen leden van de Commissie inzake Leerlingenrechten gewraakt.

3.2. De ouders en de school werden op 10 juni 2024 per e-mail geïnformeerd over de zitting van 18 juni 2024 van de Commissie inzake Leerlingenrechten.

3.3. <ouders>, de ouders van <leerling>, verschijnen ter zitting en worden er door de leden van de Commissie inzake Leerlingenrechten gehoord. Ze vertellen dat <leerling> een rampjaar achter de rug heeft. Hij is nu herstellende maar heeft nog steeds veel nood aan tijd met zijn vrienden. <leerling> had meerdere scholen bezocht en <school> was er overduidelijk uitgekomen als zijn eerste keuze. Naast enkele andere vrienden kon de beste vriend van <leerling> ook worden ingeschreven in deze school. De ouders willen hem erg graag de kans geven om ook in <school> te kunnen starten; dit is de meevaller die hij nodig heeft na de vele tegenslagen die hij het afgelopen jaar heeft meegemaakt. Daarnaast zijn er ook zorgen rond zijn jongere broertje <naam>, die autisme heeft en veel ondersteuning en begeleiding nodig heeft. Dit is niet alleen een belasting voor de ouders maar ook voor <leerling>, die zich veel moet aanpassen en deze last ook met zich meedraagt.

<leerling> werd voor drie scholen aangemeld en was aanvankelijk in alle scholen op de wachtlijst geëindigd. Om het zekere voor het onzekere te nemen, hebben de ouders hem bij de vrije inschrijvingen ingeschreven in <school 2>, een school die absoluut niet zijn keuze was. Intussen is zijn plaats in <school 3> geëvolueerd naar een inschrijfbaar plaats, maar toen <leerling> hoorde dat hij hier zou worden ingeschreven, was hij erg ontmoedigd. Hij ziet zichzelf niet passen in deze school en ervaart dit opnieuw als een grote tegenslag.

De school, vertegenwoordigd door de heer <naam>, directeur, verschijnt ter zitting en wordt er eveneens door de leden van de Commissie inzake Leerlingenrechten gehoord. Hij maakt zich zorgen omdat hij weet dat <leerling> een erg moeilijk jaar achter de rug heeft, en hij nu opnieuw een tegenslag te verwerken krijgt die hij er niet bij zou mogen nemen. De overgang van het lager naar het secundair onderwijs is altijd lastig, ook voor kinderen die wel in de school van hun keuze mogen starten. Die overgang zal nog veel moeilijker zijn voor <leerling>, die dit jaar een grote last te dragen heeft gekregen en daar nog steeds de gevolgen van ondervindt. Het is belangrijk dat <leerling> de stap naar het secundair onderwijs samen met zijn vrienden kan zetten.

4. Over de erkenning van de uitzonderlijke situatie

Artikel 253/11, §5 van de Codex Secundair Onderwijs definieert een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling als een geval waarbij de ouder zijn kind aanmeldt voor een specifieke school en de uitzonderlijke situatie inroept die alleen van toepassing is op de leerling in kwestie in die school en waarbij de inschrijving de enige mogelijkheid is om de toegang tot onderwijs te garanderen voor de leerling.

Hoewel de Commissie inzake Leerlingenrechten erkent dat een inschrijving in <school> te <gemeente> mogelijks de betere oplossing zou zijn voor <leerling>, moet de commissie vaststellen dat er een alternatief voorhanden is dat hem eveneens de toegang tot onderwijs garandeert. De Commissie inzake Leerlingenrechten is bijgevolg van oordeel dat de situatie waarop de ouders zich beroepen niet dermate uitzonderlijk is dat de inschrijving van <leerling> in <school> te <gemeente> de enige redelijke mogelijkheid is om de toegang van <leerling> tot onderwijs te garanderen.

BESLISSING

Gelet op de Codex Secundair Onderwijs, inzonderheid artikel 253/11;

Gelet op het besluit van de Vlaamse regering van 7 oktober 2022 over het inschrijvingsrecht in het basisonderwijs en het secundair onderwijs;

Gelet op het ministerieel besluit van 9 november 2012 houdende de aanstelling van de voorzitter en de leden van de Commissie inzake Leerlingenrechten, zoals gewijzigd;

Gelet op het huishoudelijk reglement van de Commissie inzake Leerlingenrechten van 10 september 2018;

Na beraadslaging

Met eenparigheid van stemmen,

Enig artikel

De Commissie inzake Leerlingenrechten oordeelt dat de situatie waarop de ouders zich beroepen niet dermate uitzonderlijk is dat de inschrijving van <leerling> in <school> te <gemeente> de enige redelijke mogelijkheid is om de toegang tot onderwijs van <leerling> te garanderen.

Aldus uitgesproken te Brussel op 18 juni 2024.

De Commissie Leerlingenrechten was samengesteld uit:

De heer Bertel De Groote, voorzitter,
Mevrouw Marleen Colpin, mevrouw Evelien Timbermont en de heer Bengt Verbeeck, effectieve leden,
Mevrouw Eline De Neef en mevrouw Ingrid Hugelier, secretarissen.

Opgemaakt in twee originele exemplaren, waarvan één exemplaar voor elke partij

De secretarissen

De voorzitter

E. DE NEEF
I. HUGELIER

B. DE GROOTE