



Commissie inzake Leerlingenrechten

Aanvraag van de erkenning van een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling

Nr. 2024-94-US
17 juni 2024

1. Over de gegevens met betrekking tot de aanvraag

1.1. <Ouders> wensen hun kind, <leerling> (°2022) in te schrijven in <school> in <gemeente> en hebben hiertoe aangemeld. <Leerling> ontving geen gunstige rangschikking in de betrokken school en werd geweigerd.

1.2. Op 7 mei 2024 hebben <ouders> de aanvraag tot erkenning van een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling voorgelegd aan de ombudsdienst inschrijvingen van het aanmeldingsinitiatief van de school. <Leerling> heeft het syndroom van Alagille en daardoor reeds een lang traject van ziekenhuiscontroles, opnames en ingrepen afgelegd. Momenteel gaat ze naar <multifunctioneel centrum>, waar ze de nodige zorgen krijgt. <Leerling> zou echter gebaat zijn met meer uitdaging en sociale contacten en interactie met andere normaal ontwikkelende kinderen. De ouders willen <leerling> de kans geven om te starten in het gewoon onderwijs. Het is belangrijk dat het schoollopen gradueel kan opgebouwd worden, met de ondersteuning van <multifunctioneel centrum>. De ouders zien een start in het gewoon onderwijs enkel mogelijk in een school die zich engageert om de zorghandelingen (geven van sondevoeding, toedienen van medicatie via de sonde,...) te stellen. <School> wil zich hiervoor engageren en bovendien is deze school op wandelafstand van <multifunctioneel centrum>. Aangezien het schoollopen aanvankelijk zal gecombineerd worden met een traject in <multifunctioneel centrum>, en de school dichtbij gelegen is, zou het bovendien logistiek (vervoer, opvang) een ontlasting zijn voor de ouders.

1.3. De ombudsdienst inschrijvingen heeft deze aanvraag op haar beurt op 7 mei 2024 overgemaakt aan het betrokken schoolbestuur.

1.4. <School> heeft op 21 mei 2024 via Mijn Onderwijs de aanvraag overgemaakt aan de Commissie inzake Leerlingenrechten. Hier verklaart zij dat er op het moment van de aanvraag 8 leerlingen op de wachtlijst staan vóór <leerling>. Ze acht een inschrijving in overcapaciteit haalbaar omdat 2 van de 24 aangemelde leerlingen van het geboortjaar 2022 pas zullen starten in september 2025. Het schoolteam staat ervoor open om <leerling> met haar zorgnoden op te nemen in de klas. De zorgcoördinator beschikt over een attest om bijzondere zorgen te mogen toedienen. Andere personeelsleden zullen gevraagd worden om zich om te scholen tot 'bekwame helper'.

2. Over de ontvankelijkheid van de aanvraag

De aanvraag van de erkenning van een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling is naar de vorm regelmatig ingesteld.

3. Over het procedureverloop

3.1. Er werden geen leden van de Commissie inzake Leerlingenrechten gewraakt.

3.2. De ouders en de school werden op 7 juni 2024 per e-mail geïnformeerd over de zitting van 17 juni 2024 van de Commissie inzake Leerlingenrechten.

3.3. De school bezorgde op 15 juni 2024 een e-mail met haar motivering.

<School> heeft na een uitvoerig kennismakingsgesprek met de ouders eind 2023 beslist om <leerling> de kans te geven in haar school te starten. De school ontwikkelde een visie op leerlingbegeleiding. Na de zorgen in de brede basiszorg worden kinderen verder geholpen in 'uitbreiding van zorg'. Het schoolteam wordt bijgestaan door een netwerk van experts (PBD, CLB, LSC, <multifunctioneel centrum>). De school startte in september 2023 met een inclusieproject. Hiervoor richtte het schoolbestuur op hetzelfde adres de school voor buitengewoon onderwijs <school 2> op. Het schoolteam staat open voor kinderen met zorgnoden en kinderen met STOS (type 7).

3.4. <Ouders> verschijnen ter zitting. Ze leggen bijkomende stukken neer ter zitting, waaronder een verslag van <multifunctioneel centrum>. In dit verslag staat dat <leerling> het syndroom van Alagille heeft, wat een zeldzame ziekte aan de galwegen is. <Leerling> krijgt voeding via een PEG-sonde. Doordat <leerling> vaak ziek was en in het ziekenhuis verbleef, verliep haar ontwikkeling moeizaam. Met het opgroeien is <leerling> medisch sterker geworden en op alle ontwikkelingsdomeinen scoort ze nu ondergemiddeld. Ze leert bij en wordt sterker en ook stelt ze zich open voor contact en spel met leeftijdsgenootjes. Een voltijds aanbod in de schoolvervangende dagopvang van <multifunctioneel centrum> is niet meer waar <leerling> nood aan heeft. <Multifunctioneel centrum> heeft de ouders aangeraden om <leerling> te laten starten in het gewoon onderwijs. In een eerste fase kan dit in combinatie met <multifunctioneel centrum>. Zo kan <leerling> de nodige therapieën blijven krijgen in <multifunctioneel centrum> en kan ze er verder opgevolgd worden. Een nauwe samenwerking tussen de ouders, de school en <multifunctioneel centrum> is noodzakelijk om de stap naar het gewoon onderwijs te doen slagen. Volgens <multifunctioneel centrum> moet <leerling> de kans krijgen om in het gewoon onderwijs te starten en het gemeenschappelijk curriculum te volgen, aangezien ze dit momenteel mogelijk ziet. Een IAC is volgens <multifunctioneel centrum> momenteel niet aangewezen.

De verzoekende partij verklaart ter zitting dat ze aangemeld heeft tijdens de aanmeldingsprocedure van LOP Antwerpen basisonderwijs, in de hoop dat ze per toeval een plekje zou krijgen in <school>. Ze wil <leerling> inschrijven in het gewoon onderwijs, zonder een IAC-verslag. <School> is bereid om <leerling> in overcapaciteit in te schrijven zonder dergelijk verslag. Aangezien <leerling> nog te jong is en nog geen onderwijs heeft gevolgd, geeft <multifunctioneel centrum> aan dat het niet mogelijk is om een type verslag te bepalen. <Leerling> is te goed voor het buitengewoon onderwijs, maar heeft ook extra zorg nodig in het regulier onderwijs. Daarom heeft de verzoekende partij vorig jaar samen met <multifunctioneel centrum> gezocht naar een haalbare oplossing. <Leerling> zit momenteel op een dermate hoog cognitief niveau dat enkel op <multifunctioneel centrum> blijven een barrière zou vormen voor haar ontwikkeling. Daarom wilden ze een overgang maken naar een reguliere school. Dit geeft veel mogelijkheden: 2 dagen op de reguliere school en 3 dagen op <multifunctioneel centrum>. Ze hopen dat <leerling> tegen september zal kunnen wandelen.

De verzoekende partij is naar verschillende scholen dicht in de buurt gegaan om te kijken wat ze kunnen betekenen voor <leerling>. <School> was de enige school die <leerling> alle zorgen kon bieden en die wilde meewerken aan de overgang van <multifunctioneel centrum> naar de school. <School> ligt ook het dichtst bij <multifunctioneel centrum>, maar wel iets verder van de woning van <leerling>. <School> is daarnaast een betere optie, omdat er in die school een nichtje en neefje zitten, wat het makkelijker maakt om, indien nodig, een beroep te doen op hun netwerk (zus van de vader en haar vriend). <School> heeft een inclusief aanbod, ze wil heel flexibel zijn, werkt nu al nauw samen met <multifunctioneel centrum> en kan de nodige zorghandelingen, zoals het toedienen van sondevoeding, voor <leerling> intern opvangen.

<Leerling> werd via de aanmeldingsprocedure toegewezen aan <school 3>, een school die dicht bij huis ligt. De verzoekende partij heeft daar de boodschap gekregen dat <leerling> daar enkel kan starten met een IAC-verslag. Het is niet haalbaar voor de school om <leerling> erbij te nemen. Bovendien zouden voor het toedienen van de sondevoeding de ouders of iemand extern moeten langskomen. Er is ook een gebrek aan personeel. <School 3> heeft alle uitdagingen op papier gezet. Het document 'Aanzet zorgplan <leerling> – fase 1 zorgcontinuüm' van basisschool <school 3> wordt neergelegd ter zitting. De verzoekende partij heeft alle begrip voor de argumentatie van <school 3>, ze roeit met de riemen die ze heeft, maar het is voor de verzoekende partij moeilijk om te horen dat het daar niet zou lukken.

De ouders willen kunnen blijven werken (mama gaat binnenkort van halftijds werken naar 80%) en papa volgt een opleiding. <Leerling> heeft op vaste dagen logo- en kinesitherapie. Op bepaalde dagen zou ze naar <multifunctioneel centrum> gaan, en op de andere dagen naar <school>. <School> wil rekening houden met de afwezigheden van <leerling>. Er zal veel communicatie en samenwerking nodig zijn tussen de school, <multifunctioneel centrum> en de verzoekende partij. Veel zal afhangen van hoe <leerling> zal evolueren, hoe vaak ze uiteindelijk naar school zal kunnen gaan.

De school is niet aanwezig op de zitting.

4. Over de erkenning van de uitzonderlijke situatie

Artikel 37/16, §4 van het Decreet Basisonderwijs definieert een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling als een geval waarbij de ouder zijn kind aanmeldt voor een specifieke school en de uitzonderlijke situatie inroept die alleen van toepassing is op de leerling in kwestie in die school en waarbij de inschrijving de enig mogelijke is om de toegang tot onderwijs te garanderen voor de leerling.

De Commissie inzake Leerlingenrechten stelt vast dat er sprake is van een uitzonderlijke situatie.

De Commissie inzake Leerlingenrechten is dan ook van oordeel dat de situatie waarop de ouders zich beroepen de enige redelijke mogelijkheid is om toegang van <leerling> tot onderwijs te garanderen.

BESLISSING

Gelet op het Decreet Basisonderwijs, inzonderheid artikel 37/16.

Gelet op het besluit van de Vlaamse regering van 7 oktober 2022 over het inschrijvingsrecht in het basisonderwijs en het secundair onderwijs.

Gelet op het ministerieel besluit van 9 november 2012 houdende de aanstelling van de voorzitter en de leden van de Commissie inzake Leerlingenrechten, zoals gewijzigd.

Gelet op het huishoudelijk reglement van de Commissie inzake Leerlingenrechten van 14 september 2018.

Na beraadslaging

Met eenparigheid van stemmen,

Enig artikel

De Commissie inzake Leerlingenrechten erkent de uitzonderlijke situatie waarbij de inschrijving van <leerling> in <school> de enige redelijke mogelijkheid is om de toegang tot onderwijs van <leerling> te garanderen.

Aldus uitgesproken te Brussel op 17 juni 2024.

De Commissie inzake Leerlingenrechten was samengesteld uit:

De heer Bertel De Groote, voorzitter,
Mevrouw Evelien Timbermont, de heren Bengt Verbeeck en Joël Boussemaere, effectieve leden,
Mevrouw Ingrid Hugelier, secretaris.

De secretaris

De voorzitter

I. HUGELIER

B. DE GROOTE