

Snelfiche project aanvullende middelen gecombineerd onderwijs – CVO SVG/MIRAS/CREO – 2021-2022

INLEIDEND

Dit project was een samenwerking tussen 3 centra voor volwassenenonderwijs, CVO SVG, MIRAS en CREO. In september 2022 fuseerde CVO SVG officieel met MIRAS.

INZET VAN DE MIDDELEN

We ontvingen 800LT gedurende schooljaren 2021-2022 en 2022-2023. De lestijden werden verdeeld in schooljaar 2021-2022 in functie van de ontwikkeling van het materiaal, de digitaal didactische ondersteuning en de projectleider.

Er was gemeenschappelijk overleg, in functie van:

- Het creëren van verbondenheid tussen de medewerkers van de drie centra voor volwassenenonderwijs
- Gemeenschappelijke professionalisering in functie van digitale didactiek
- Systematisch peer feedback op voorstelling evolutie en gemaakte keuzes binnen subteam

Er was overleg in subteams in functie van:

- bepalen inhoud, werkvorm, evaluatie adhv ABC-model
- Uitwerken leerpaden, inhoudelijk, werkvorm, evaluatie tussen de leden
- Controle
- Opvolging tijdspad
- Feedback op materiaal – herwerken materiaal op basis van checklist Blended leren en checklist teachers design (universal design)

De verschillende fasen van het traject tijdens schooljaar 2021-2022:

Fase 1 gemeenschappelijk overleg:

- Kennismaking en duiding van de intentie om vanuit een open houding samen te werken over de drie organisaties heen. Open houding, niet alleen in het erkennen dat er overall expertise is, maar ook openheid in delen van deze expertise en de in de organisaties aanwezig materialen. De leidinggevende van elke organisatie was aanwezig om deze boodschap te ondersteunen.
- De projectleider duidt de praktische aspecten:
 - o Informatie mbt tot het proces

- Informatie mbt Digisprong, dossier aanvullende middelen, betekenis van Teacher Design Teams (T-pack-model), de rollen en de verwachtingen bij de rollen.
- Verdeling opdrachten en bepalen duo's
- Overlegstructuur en momenten
- Plaats uitwisseling materiaal via LMS en communicatie via een Teamsgroep.
- Deadlines en planning, opdracht voor subteams:
 - finaliseren leerinhouden en werkvormen
 - leerinhouden bundelen in hoofdstukken
 - taakverdeling
 - tijdlijn opstellen
- Rollen projectleider, medewerker digitale didactiek
- De medewerker digitale didactiek:
 - De noodzaak van combinatie ICT en pedagogie bij materiaal voor leerkrachten.
Basisprincipes
 - Basisinformatie en minimale visualisatie van de Canvascursus
Professionalisering:
 - 12 bouwstenen goede didactiek, wat betekent dit.
 - Checklist Blended leren. Checklist die je gebruikt als de cursus in eerste fase afgemaakt werd. Deze nu al doornemen, helpt je om je cursus kwaliteitsvol uit te werken.
 - ABC-werkvormen – welke tools kan je offline en online gebruiken om activatie in de cursus te stimuleren.
 - Een eerste oefening vertrekkende vanuit de basiscompetenties, naar werkvormen en naar inhouden wordt gemaakt.

Fase 2 werking in subteams:

- Het subteam werkt per module het volgende uit aan de hand van het ABC-model
 - Bepalen werkvorm, leerinhouden en evaluatie
 - De modulefiche, met basis gegevens mbt LT, omschrijving, instapvoorwaarden, inhoud wordt opgemaakt
 - Tijdlijn opstellen
 - Taken verdelen

Fase 3 gemeenschappelijk overleg:

- Elk subteam stelt zijn cursus voor. De projectleider, medewerker digitale didactiek en heel het team geeft feedback op het tussentijds uitgewerkt materiaal. Goede voorbeelden worden extra benadrukt door de medewerker digitale didactiek en projectleider die het materiaal op voorhand doornamen.
- Richtlijnen mbt evaluatie worden meegegeven.

Fase 4 werking in subteams:

- De subteams werken de inhoud, werkvorm en evaluatie verder uit en verwerken dit in de LMS leerpaden.

Fase 5 gemeenschappelijk overleg:

- De mate waarin de leerpaden afgewerkt werden door elk subteam wordt bevraagd.
- Een professionalisering 'groeien met Canvas' wordt gegeven.
- De screening adhv de teacher design checklist door de medewerker digitale didactiek wordt geduid.

Fase 6 werking in subteam:

- Feedback door de medewerker digitale didactiek en de projectleider op basis van de teacher design checklist.
- Verbetertraject wordt opgemaakt

Fase 7 gemeenschappelijke overleg:

- Eindproduct van elk subteam wordt voorgesteld aan de groep.

TEAMOVERLEG EN SAMENWERKING

Samenwerking in team over 3 organisaties heen vonden we zeer belangrijk. Van daaruit werd ervoor gekozen om de leerkrachten van de drie organisaties ook 4 maal met de volledige groep samen te brengen. Twee maal werd gevraagd hun ontwikkelde cursus aan de volledige groep voor te stellen en aan elkaar tips en feedback te geven. Op die manier werd een cultuur van open communicatie gecreëerd. Het delen van kennis en ideeën is noodzakelijk om kwalitatief materiaal te ontwikkelen.

Deze samenwerking bestond uit een duo van ICT-leerkrachten, die beiden uit een andere organisatie kwamen. Zij werden ondersteund door een coach digitale didactiek. Op die manier is de technologische, de pedagogische en de inhoudelijke kennis niet alleen gegarandeerd, maar zorgen we ook voor een duurzame professionalisering en samenwerking. We merken dat de leerkrachten het geleerde, zowel op het gebied van digitale didactiek als inhoudelijk inzetten in de reeds bestaande opleidingen en nieuw te ontwikkelen opleidingen.

De subteams kwamen ook apart samen onder begeleiding van de digitaal didacticus.

Om communicatie over de subteams te bevorderen werd een gemeenschappelijke Teams omgeving gecreëerd. Hier werden verslagen, interessante materialen, moduleplannen verzameld en konden er vragen gesteld worden. De cursussen en digitale leerpaden werden aangemaakt binnen het LMS-systeem Canvas. Dit leerplatform werd in elke organisatie reeds gebruikt. De leerkrachten kregen toegang tot de Canvascursus van elk subteam. Op die manier kon ook inspiratie gedeeld worden mbt werkvormen, evaluatievormen, didactisch ontwikkeld materiaal, enz.

DIDACTISCHE COMPETENTIES

Er werd voor gekozen om niet zoals oorspronkelijk bedoeld, externen de cursussen te laten evalueren. We kozen er bewust voor om op elk gemeenschappelijk overleg aan elkaar de stand van zaken voor te leggen en de genomen beslissingen qua inhoud, evaluatie en werkvormen uit te leggen en te motiveren. De groep werd hierbij uitgedaagd feedback en tips aan elkaar te geven. Daarnaast kregen de lesgevers een checklist Blended leren om zelf na te gaan in welke mate hun cursus beantwoordde aan de basisbeginselen van blended leren. Deze checklist bevat vragen met betrekking tot cursusverwachtingen, doelstellingen, leeractiviteiten/inhoud, technologie en evaluatie.

Deze checklist werd hen geduid en gebruikten ze ook verder binnen hun andere modules. Ook voor het herwerken van andere opleidingen binnen ICT werd systematisch gebruik gemaakt van het ABC-model en van de checklist blended leren.

Daarnaast werd hun cursus door de digitaal didacticus en de projectleider gescreend volgens de design checklist. Deze checklist werd in een gemeenschappelijk overleg toegelicht, zodat lesgevers niet alleen kennis hadden over hoe hun cursus diepgaander gescreend werd, maar ook zelf deze items konden nagaan bij het doornemen van het door hen ontwikkelde materiaal.

De Cursus design checklist is een middel om online cursussen systematisch te ontwikkelen, evalueren en updaten. Deze checklist geeft zowel verbeterpunten als richtinggevende tips. De originele versie van deze checklist maakt gebruik van pedagogische expertise, recente onderzoeksbevindingen en Universal Design for Learning (UDL) principes.

LINKEN NAAR DE ONTWIKKELDE MATERIALEN

Alle materiaal werd ontwikkeld op het leerplatform Canvas. Deze cursussen kunnen via de commons opgeladen worden. Voor meer info: info@miras.be