



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Indicatoren over het lerarentekort

22/07/2025

DEPARTEMENT
ONDERWIJS &
VORMING

www.onderwijs.vlaanderen.be

INHOUD

1	Introductie	3
2	Spanningsindicator	4
3	Niet-aangewende omkadering	5
4	Niet-ingevulde vervangingen	5
5	Bekwaamheidsbewijzen	6
6	Regionale verschillen in de indicatoren over het lerarentekort	12

1 INTRODUCTIE

Het aantrekken en behouden van sterke en gemotiveerde leraren is cruciaal om kwaliteitsvol onderwijs te kunnen aanbieden. Het lerarentekort waarmee sommige scholen worden geconfronteerd, is dan ook een bron van maatschappelijke en politieke bezorgdheid. Hoe groot en problematisch het lerarentekort is in Vlaanderen is echter niet eenduidig vast te stellen. Bestaand onderzoek geeft bovendien aan dat het lerarentekort niet gelijk is verdeeld over scholen en dat er ook aanzienlijke verschillen zijn tussen regio's.¹ In deze nota brengen we daarom de belangrijkste beschikbare indicatoren samen om de problematiek beter in kaart te brengen.

Tabel 1 geeft een overzicht van de indicatoren die aan bod komen. We maken daarbij het onderscheid tussen kwantitatieve indicatoren die aangeven of er voldoende onderwijzend personeel wordt gevonden en kwalitatieve indicatoren die verder verduidelijking geven bij de kwalificaties van het onderwijzend personeel. Hierbij focussen we op het onderwijzend personeel in het basis- en secundair onderwijs.

Kwantitatieve indicatoren	
Spanningsindicator (VDAB)	Verhouding tussen het aantal werkzoekenden en het aantal beschikbare vacatures.
Niet aangewende lestijden	Aandeel van de toegekende lestijden dat niet wordt aangewend.
Niet-ingevulde vervangingen (NIV) t.o.v. ingevulde vervangingen	Ratio van afwezige personeelsleden die niet worden vervangen (vte) t.o.v. afwezige personeelsleden die wel worden vervangen (vte). ²
Kwalitatieve indicatoren	
Aandeel vastbenoemde leraren met vereist bekwaamheidsbewijs (BHB)	Vastbenoemde personeelsleden met een vereist BHB (vte) t.o.v. totale vte vastbenoemden.
Aandeel tijdelijke leraren in een niet-vacante betrekking met ander BHB	Tijdelijken in een niet-vacante betrekking met ander BHB (vte) t.o.v. totale vte tijdelijken in een niet-vacante betrekking.
Aandeel tijdelijke leraren in een vacante betrekking met ander BHB	Tijdelijken in een vacante betrekking met ander BHB (vte) t.o.v. totale vte tijdelijken in een vacante betrekking.

Tabel 1: Overzicht van de belangrijkste indicatoren lerarentekort.

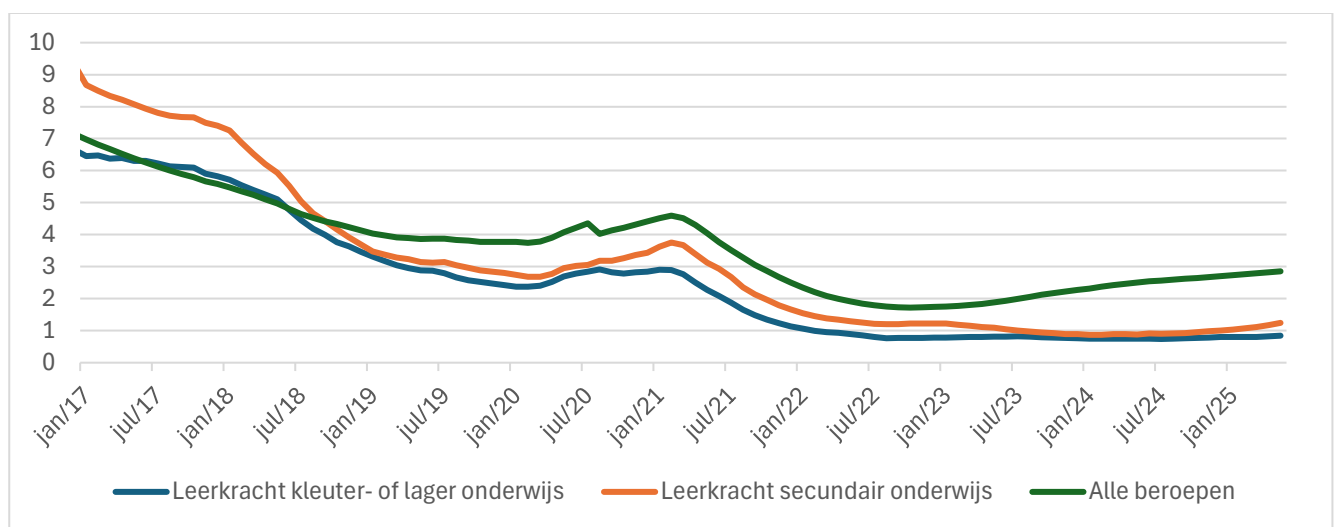
¹ Gambi, L. & De Witte, K. (2023). The uphill battle: The amplifying effects of negative trends in test scores, COVID-19 school closures and teacher shortages.' Working Paper Departement Economie FEB, <https://feb.kuleuven.be/research/economics/ces/documents/DPS/DPS2023/dps%202301.pdf>

² Dit volume werd ingeschat door de uitgeoefende vte van de vervangers (ato 1) te berekenen bij het onderwijzend personeel. Zo bekomen we de 'netto gevonden vervangingen', rekening houdend met eventuele dienstonderbrekingen van de vervangers.

2 SPANNINGSINDICATOR

Een eerste belangrijke indicator is de spanningsindicator die door VDAB wordt gemonitord voor verschillende beroepen. Dit geeft een beeld van het aantal werkzoekenden zonder werk in bemiddeling ten opzichte van het aantal beschikbare vacatures.³ Als deze verhouding groot is verloopt het invullen van de jobs vlotter.

Figuur 1 geeft de spanningsindicator weer voor de periode 2017 tot en met mei 2025⁴ voor het beroep leerkracht kleuter- of lager onderwijs, leerkracht secundair onderwijs en voor alle beroepen samen. Deze figuur toont aan dat de spanningsratio voor alle beroepen in Vlaanderen sterk gedaald is en het de afgelopen jaren dus steeds moeilijker werd om voldoende personeel te vinden. Voor het lerarenberoep is de daling echter nog iets sterker en verloopt deze zoektocht dus moeilijker. Niettegenstaande de globale daling in de afgelopen jaren zien we tussen januari 2023 en mei 2025 opnieuw een lichte stijging van de spanningsratio voor alle beroepen in Vlaanderen (van 1,75 naar 2,85). Voor het basisonderwijs is die stijging minimaal (van 0,78 naar 0,84). Sinds januari 2023 (1,22) is er voor het secundair initieel een verdere daling van de spanningsindicator, maar die is in de laatste maanden lichtjes opgeklommen tot 1,24 in mei 2025.



Figuur 1: Spanningsratio voor 'leerkracht kleuter- of lager onderwijs', 'leerkracht secundair onderwijs' en 'alle beroepen'.

³ Met de vereisten van de vacatures en de eigenschappen van de werkzoekenden zonder werk in bemiddeling houdt de spanningsindicator geen rekening.

⁴ Mei 2025 is op heden de laatst beschikbare maand op de VDAB-website (<https://www.vdab.be/trendsdoc/beroepen/index.html>).

3 NIET-AANGEWENDE OMKADERING

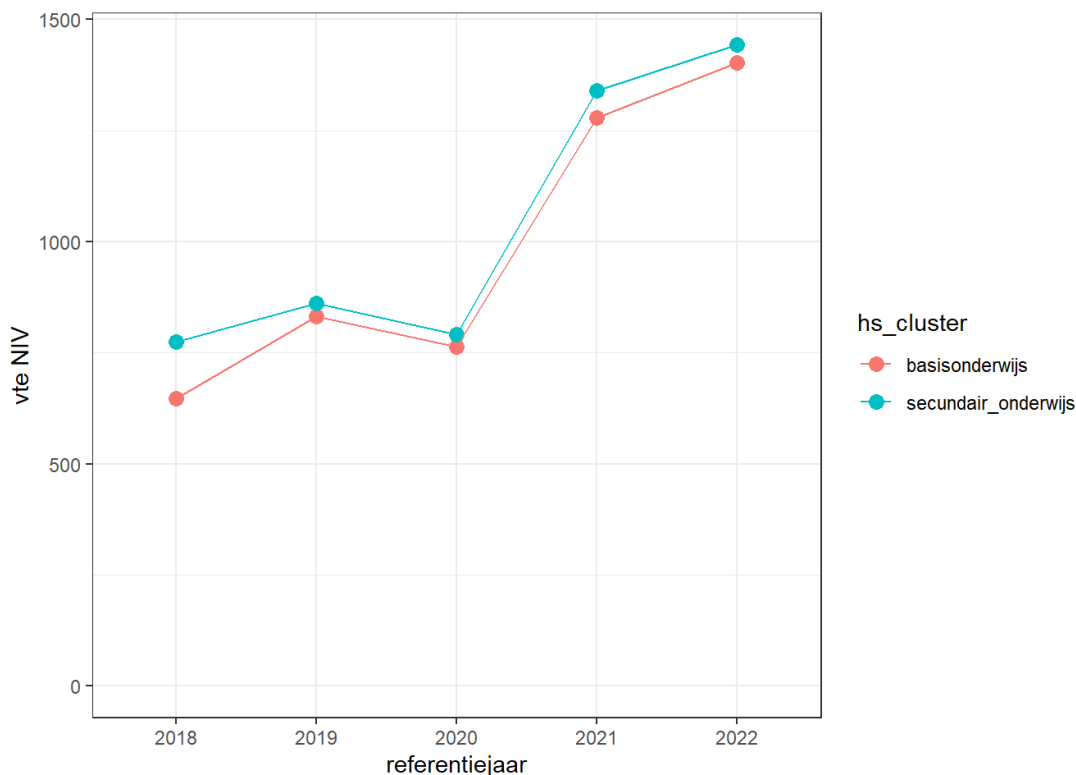
Een relevante proxy indicator van het lerarentekort is het aandeel van de toegekende omkadering dat niet wordt aangewend. Hoewel het mogelijk is dat sommige scholen niet alle omkadering aanwenden omdat ze ook zonder maximale aanwending het werk georganiseerd krijgen, gaan we ervan uit dat niet-aanwending vooral het gevolg is van een personeelstekort. Via deze indicator krijgen we een inschatting van de omvang van de niet-ingevulde posities binnen het kader van vastbenoemden en tijdelijken in een vacante betrekking (exclusief vervangers). Daarmee ligt de focus dus op het 'structurele lerarentekort': organieke betrekkingen die nooit ingevuld zijn geraakt in de school. Die insteek verschilt van de NIV-indicator (zie volgende sectie) die vooral een zicht geeft op het 'vervangingstekort'.

De niet-aanwending voor het basisonderwijs en secundair onderwijs werd berekend op datum van 1 februari 2024. In scholengemeenschappen basisonderwijs waar niet alle uren kunnen worden aangewend bedraagt de niet-aanwending in totaal 6.977 uren of 0,63% van de toegekende omkadering wat neerkomt op 292 voltijdse functies (vte). Kijken we naar scholengemeenschappen in het secundair onderwijs waar niet-aanwending voorkomt dan gaat het om 12.929 uren of 1,10% wat neerkomt op 608 voltijdse functies (vte). In de laatste sectie splitsen we deze onderbenutting ook uit per arrondissement.

4 NIET-INGEVULDE VERVANGINGEN

Net als de niet-aangewende omkadering vormen ook de niet-ingevulde vervangingen (NIV) een relevante indicator van het lerarentekort. NIV's zijn dienstonderbrekingen die recht geven op een vervanging volgens de reguliere vervangingsregels (bijvoorbeeld afwezigheid titularis van minimum 10 werkdagen) maar waarvoor geen vervanger wordt aangesteld. Ook hier geldt de mogelijkheid dat sommige scholen soms bewust niet al hun dienstonderbrekingen vervangen, maar opnieuw gaan we ervan uit dat dit veeleer gebeurt wanneer er een tekort is aan personeel. Deze indicator schetst een beeld van het vervangingstekort. De NIV worden berekend in uren maar kunnen vervolgens ook worden weergegeven in vte.

Figuur 2 toont de opwaartse evolutie tussen schooljaar 2018-2019 en 2022-2023 in zowel het basisonderwijs als het secundair onderwijs. Enkel in coronajaar 2020-2021 was er sprake van een lichte achteruitgang. In schooljaar 2022-2023 bedroeg het aantal NIV 1.403 vte in het basisonderwijs en 1.443 vte in het secundair onderwijs. We maken de lezer er op attent dat de methode om NIV te berekenen niet verdergezet kan worden door een wijziging in de data-architectuur. Naar de toekomst toe zal er dus een nieuwe NIV-reeks opgebouwd worden aan de hand van een nieuwe methode.



Figuur 2: Aantal NIV uitgedrukt in vte voor de periode 2018-2019 tot 2022-2023.

In de laatste sectie splitsen we deze NIV ook uit per arrondissement en zetten we dit af tegen het volume 'gevonden vervangingen' (IV). De ratio 'NIV-vte / IV-vte' houdt zo rekening met de verschillen in personeelsgrootte tussen de arrondissementen.

5 BEKWAAMHEIDSBEWIJZEN

Een volgende reeks van indicatoren hebben betrekking op het aandeel personeelsleden opgesplitst volgens bekwaamheidsbewijs⁵. Er zijn drie soorten bekwaamheidsbewijzen:

- Een **vereist** bekwaamheidsbewijs heb je als je naast een basisdiploma ook een bewijs van pedagogische bekwaamheid hebt behaald voor de vakken waarvoor je vakkennis hebt verworven via het basisdiploma. Je geeft bovendien les in de graden en onderwijsvormen waarvoor je specifiek opgeleid bent (bv. bachelor lager onderwijs die lesgeeft in het lager onderwijs).
- Een **voldoende geacht** bekwaamheidsbewijs heb je als je naast het basisdiploma ook een bewijs van pedagogische bekwaamheid hebt behaald voor vakken die buiten de specialiteit van je basisdiploma liggen. De school vindt wel dat je die vakken kunt geven. Bovendien geef je les in de graden en

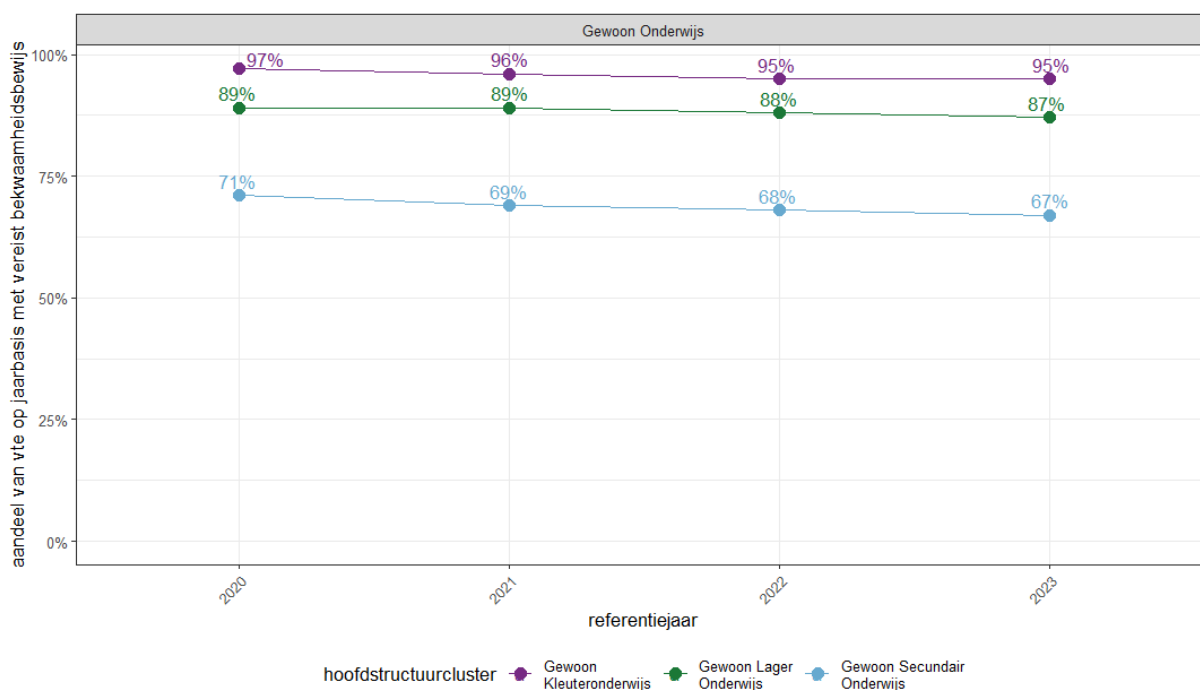
⁵ De indicatoren over bekwaamheidsbewijzen zijn geconstrueerd ten behoeve van dit rapport en zijn geen officiële onderwijsstatistieken.

onderwijsvormen waarvoor je specifiek opgeleid bent (bv. master in de wiskunde met bewijs van pedagogische bekwaamheid die fysica geeft in de 2de en 3de graad aso).

- Een **ander** bekwaamheidsbewijs heb je als je eigenlijk niet aan de voorwaarden voldoet om les te geven. Het diploma is bijvoorbeeld te hoog of te laag. Of je hebt wel een basisdiploma, maar nog geen bewijs van pedagogische bekwaamheid. In principe moet een school voorrang geven aan iemand met een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs. Het kan enkel kandidaten met een 'ander' bekwaamheidsbewijs aanwerven als tijdelijke uitzonderingsmaatregel voor het lopende schooljaar.

Voor deze indicator beperken we ons tot het onderwijzend personeel, zowel tijdelijken als vastbenoemden. We stellen het aandeel personeelsleden met een bepaald bekwaamheidsbewijs vast via de aanstellingsgrootte in vte (voltijdse equivalenten) op jaarbasis van het personeelslid. Hierbij werden TAO- en RW-opdrachten uitgesloten om dubbeltellingen te vermijden. Het aandeel personeelsleden met een bepaald bekwaamheidsbewijs kan verschillen als dit aandeel berekend wordt op het aantal koppen, ongeacht de aanstellingsgrootte. In dit rapport kiezen we ervoor om de vte te gebruiken omdat personeelsleden met een kleinere aanstellingsgrootte zo ook minder gewicht krijgen in de cijfers.

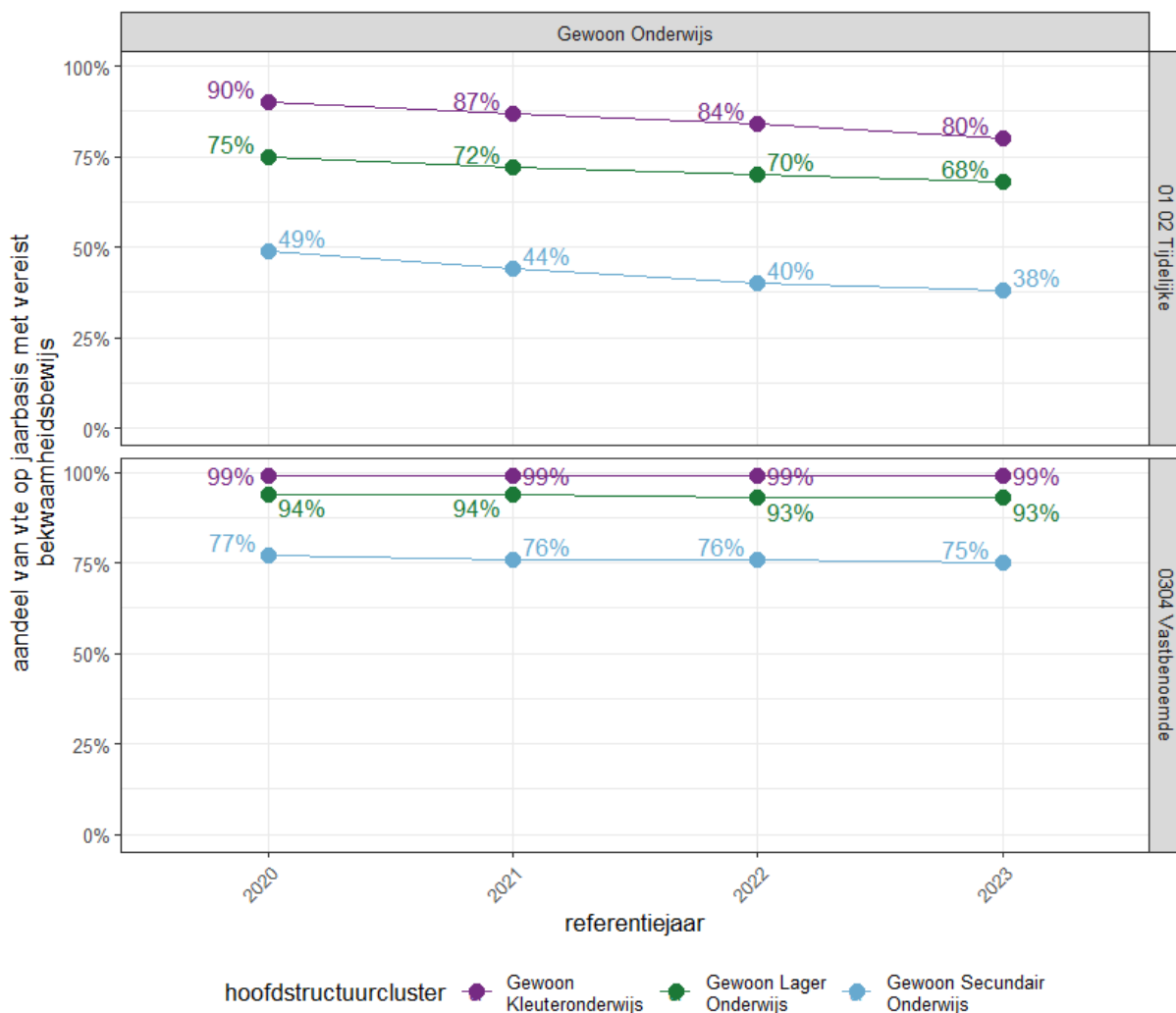
Figuur 3 toont de evolutie van het aandeel personeelsleden met een vereist bekwaamheidsbewijs voor het gewoon onderwijs tussen schooljaren 2020-2021 en 2023-2024. Deze data tonen aan dat het percentage leraren met een vereist bekwaamheidsbewijs licht daalt in alle onderwijsniveaus. In het gewoon secundair onderwijs gaat het om een daling van 4 procentpunten. In het kleuter en lager onderwijs gaat het om dalingen van telkens 2 procentpunten.



Figuur 3: Het aandeel personeelsleden met een vereist bekwaamheidsbewijs in het gewoon basis- en secundair onderwijs.

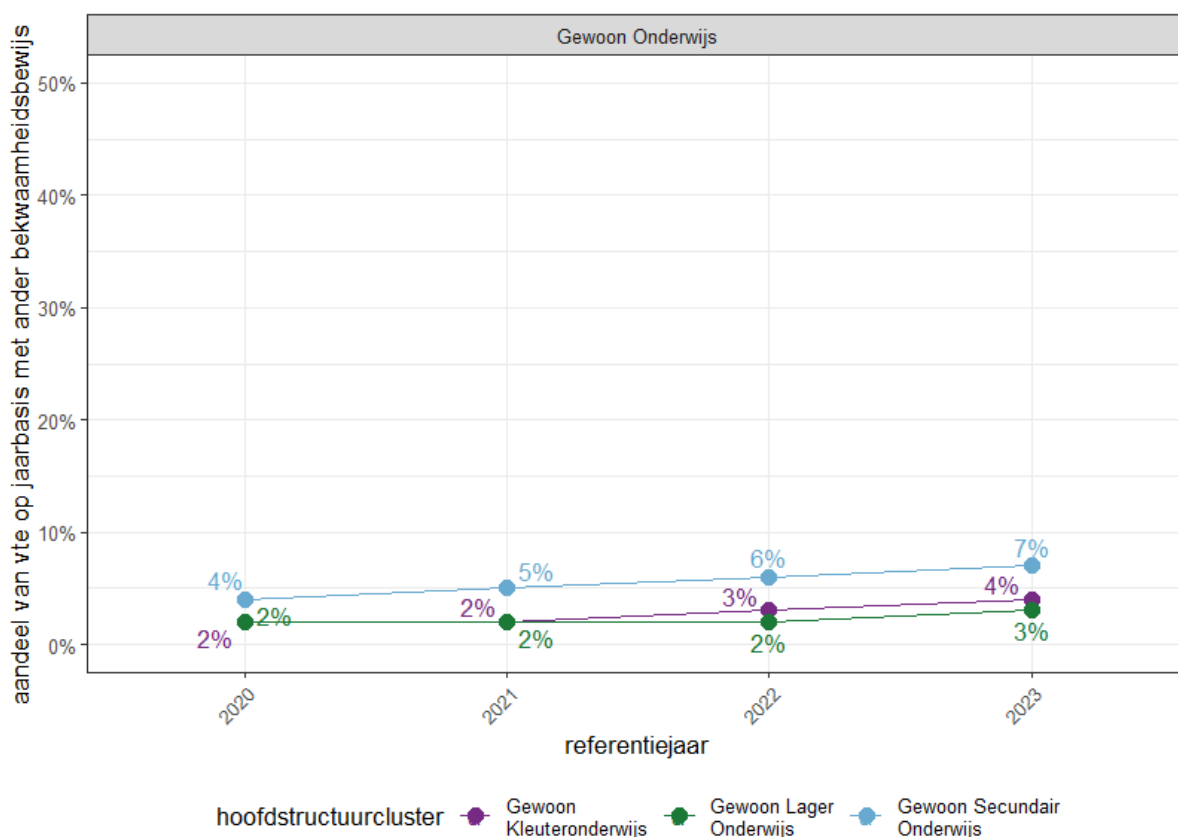
Figuur 4 toont opnieuw het aandeel personeelsleden met het vereiste bekwaamheidsbewijs maar deze keer opgesplitst naar tijdelijke personeelsleden (in vacante en niet-vacante betrekkingen) en vastbenoemde personeelsleden. Dit toont aan dat de daling in belangrijke mate is toe te schrijven aan de tijdelijke personeelsleden. Op een periode van slechts 4 jaar is er bij de tijdelijken een daling vast te stellen van 49% naar 38% met een vereist bekwaamheidsbewijs in het gewoon secundair onderwijs. In het gewoon

kleuteronderwijs daalt dit aandeel van 90% naar 80%, in het gewoon lager onderwijs zien we een daling van 75% naar 68%.



Figuur 4: Het aandeel personeelsleden met een vereist bekwaamheidsbewijs opgesplitst naar tijdelijken en vastbenoemden in het gewoon basis en secundair onderwijs per schooljaar.

Figuur 5 toont de evolutie van het aandeel personeelsleden met een ander bekwaamheidsbewijs voor het gewoon onderwijs. Aangezien aanstellingen met een ander bekwaamheidsbewijs een uitzonderingsmaatregel vormen bij gebrek aan gekwalificeerd personeel, is dit een interessante indicator over het lerarentekort. Al kan een stijging mogelijk ook een neveneffect zijn van de toename van het aantal zijinstromers waarbij personeelsleden reeds in de job starten met een ander bekwaamheidsbewijs en tegelijk hun bewijs van pedagogische bekwaamheid trachten te behalen. Figuur 5 toont een duidelijke stijging van het aandeel leraren met een ander bekwaamheidsbewijs.



Figuur 5: Het aandeel personeelsleden met een ander bekwaamheidsbewijs in het gewoon basis en secundair onderwijs per schooljaar.

In Tabel 2 verkennen we in welke mate het onderwijzend personeel met ander bekwaamheidsbewijs in schooljaar 2023-2024 ten laatste tegen het einde van het schooljaar een pedagogische bekwaamheid heeft behaald of tenminste bezig is met een lerarenopleiding.

	Gewoon Kleuteronderwijs	Gewoon Lager Onderwijs	Gewoon Secundair Onderwijs
BPB einde schooljaar	15%	17,5%	21%
lerarenopleiding lopend	31%	36%	50%
geen inschrijving in lerarenopleiding	54%	46,5%	29%

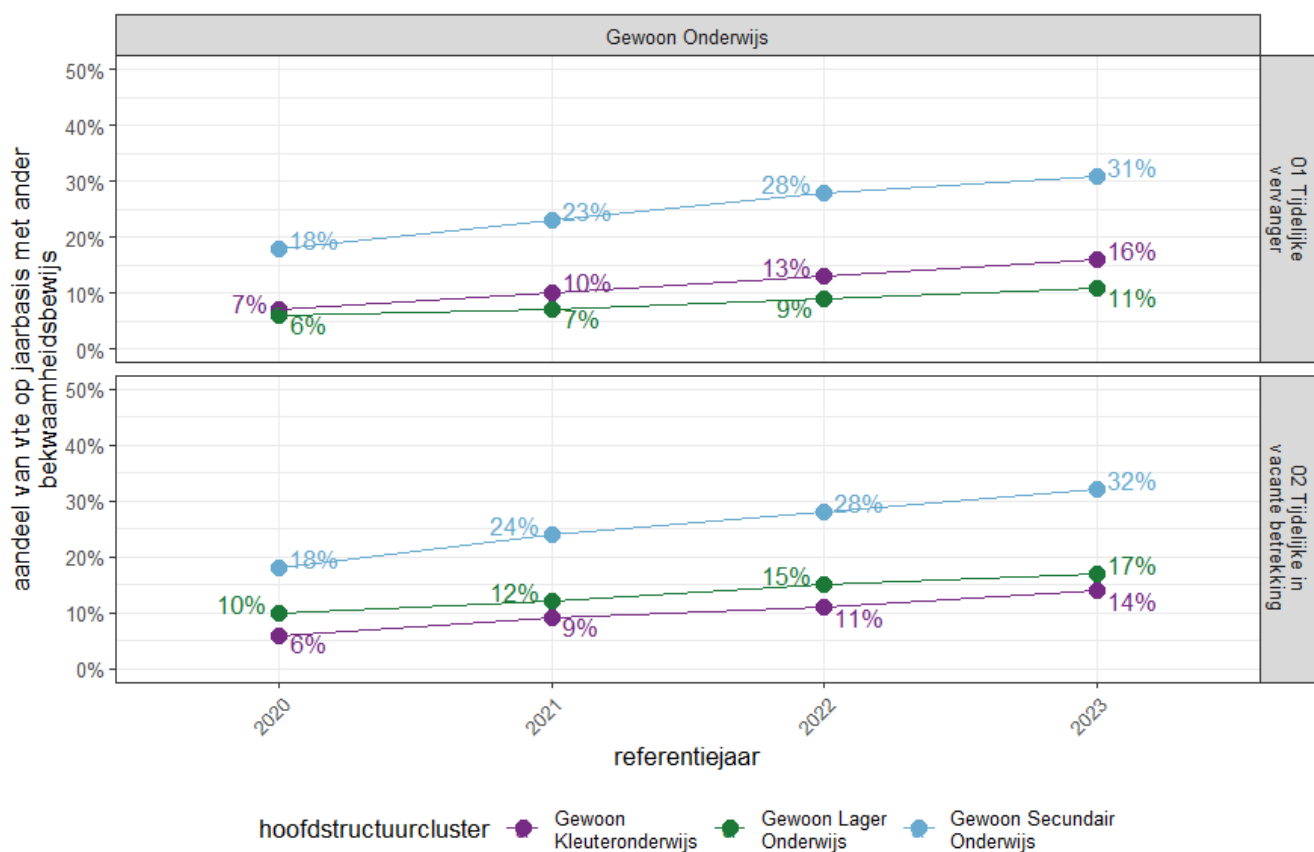
Tabel 2: Onderwijzend personeel met ander bekwaamheidsbewijs in schooljaar 2023-2024, opgedeeld volgens (1) aandeel met een pedagogische bekwaamheid (BPB) ten laatste behaald tegen het einde van schooljaar en (2) aandeel met al dan niet inschrijving in een lerarenopleiding tijdens periode 2021-2022 tot en met 2024-2025.

De cijfers van Tabel 2 duiden aan dat ongeveer 30% (secundair onderwijs) tot de helft (basisonderwijs) van het volume leerkrachten met een ander bekwaamheidsbewijs geen pedagogische bekwaamheid heeft en ook niet op weg is om die bekwaamheid te behalen.

De populatie leerkrachten met een ander bekwaamheidsbewijs kan verder opgedeeld worden naar type aanstelling, regio of vak. In Figuur 6 splitsen we het aandeel personeel met een ander bekwaamheidsbewijs uit volgens type aanstelling: tijdelijke personeelsleden in een niet-vacante betrekking (vervangleerkrachten) en tijdelijke personeelsleden in een vacante betrekking. Wat onmiddellijk opvalt, is dat het aandeel

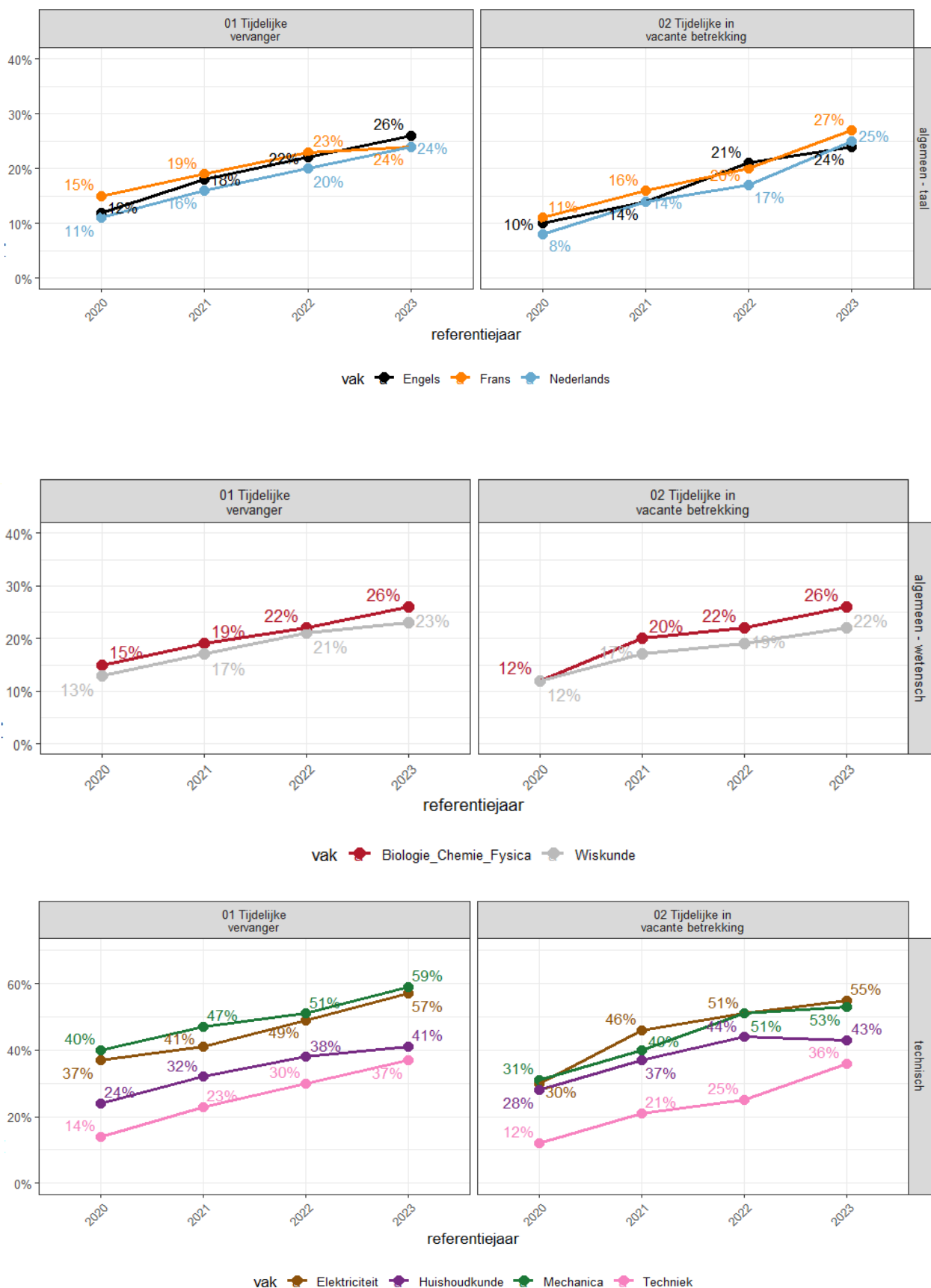
personeelsleden met een ander bekwaamheidsbewijs veel hoger is voor de tijdelijke personeelsleden dan voor het totale aantal personeelsleden. Dat is logisch te verklaren omdat nu de vastbenoemde personeelsleden buiten beeld blijven en in principe is het niet mogelijk om vastbenoemd te worden wanneer men enkel over een ander bekwaamheidsbewijs beschikt. Bovendien observeren we ook een duidelijk stijgende tendens van dit aandeel in de afgelopen schooljaren. Dit manifesteert zich bij beide categorieën tijdelijken, niet enkel de vervangers.

Figuur 7 geeft meer gedetailleerde cijfers voor enkele vakken die vaak gegeven worden in het Vlaamse secundair onderwijs. Er zijn drie aparte subfiguren: algemeen – taal, algemeen – wetenschap en technisch. Merk op dat die laatste subfiguur een hoger maximumpercentage heeft op de y-as, om het volledige bereik te kunnen weergeven. Opnieuw observeren we een duidelijk stijgende tendens over de verschillende vakken heen. De taal- en wetenschapsvakken kennen een vrij soortgelijke evolutie, van 10 à 15 procent in 2020-2021 tot 22 à 27 procent in schooljaar 2023-2024. De technische vakken werden over het algemeen reeds in 2020-2021 door een hoger aandeel personeelsleden met een ander bekwaamheidsbewijs gekenmerkt, met als uitschieter 40% voor de tijdelijke vervangers in het vak ‘mechanica’. Ook de stijgende tendens over de schooljaren heen is dikwijls meer afgetekend, met in sommige gevallen een toename van circa 20 procentpunten of meer.



Figuur 6: Het aandeel personeelsleden met een ander bekwaamheidsbewijs opgesplitst naar type aanstelling in het gewoon secundair onderwijs per schooljaar.

aandeel van vte op jaarbasis met ander bekwaamheidsbewijs



Figuur 7: Het aandeel personeelsleden met een ander bekwaamheidsbewijs opgesplitst naar type aanstelling en vak in het gewoon basis en secundair onderwijs per schooljaar.

6 REGIONALE VERSCHILLEN IN DE INDICATOREN OVER HET LERARENTEKORT

Tabel 3 (gewoon basisonderwijs) en Tabel 4 (gewoon secundair onderwijs) geven een overzicht van de verschillende indicatoren over het lerarentekort opgesplitst naar arrondissement. Merk op dat er natuurlijk per arrondissement nog verdere verschillen zijn tussen de scholengemeenschappen, waar het lerarentekort zich scherper of minder scherp manifesteert. In de tabellen zijn de arrondissementen gerangschikt volgens de som van de vte niet-aangewende omkadering en de vte niet-ingevulde vervangingen. Hoe hoger die som, hoe problematischer het lerarentekort.

Arrondissement	Kwantitatieve indicatoren							Kwalitatieve indicatoren		
	Spannings-ratio (dec/24)	Niet-aangewende omkadering (23-24)		Niet-ingevulde vervangingen (22-23)		Niet-aangew. omkadering + NIV		Bekwaamheidsbewijs (23-24)		
		VTE	%	VTE	ratio	VTE	%	% vast-benoemd Vereist	% tijdel. vervanger Ander	% tijdel. in vac. betrek Ander
Antwerpen	0,72	41,3	0,53%	280,6	0,13	322	4,13%	93,40%	19,17%	17,98%
Brussel-Hfdstad		133,8	4,76%	159,6	0,29	293	10,43%	87,31%	46,38%	39,54%
Halle-Vilvoorde	0,70	38,5	0,91%	141,1	0,15	180	4,23%	94,23%	24,52%	22,12%
Gent	0,60	4,7	0,13%	129,3	0,12	134	3,82%	94,43%	11,07%	12,55%
Leuven	1,39	8,1	0,27%	90,3	0,11	98	3,29%	96,29%	6,98%	8,90%
Mechelen	1,82	11,7	0,46%	63,7	0,12	75	2,99%	95,85%	9,08%	9,22%
Turnhout	4,18	7,4	0,23%	60,6	0,07	68	2,15%	97,27%	6,35%	7,89%
Aalst	0,77	7,9	0,37%	59,4	0,13	67	3,15%	95,59%	11,94%	13,64%
Hasselt	3,81	3,4	0,11%	63,6	0,09	67	2,21%	97,11%	3,74%	4,05%
Sint-Niklaas	0,27	3,7	0,18%	51,1	0,10	55	2,75%	95,77%	10,65%	12,61%
Kortrijk	1,38	3,9	0,20%	46,2	0,09	50	2,59%	96,59%	8,63%	11,40%
Brugge	0,91	5,5	0,29%	35,9	0,09	41	2,22%	96,81%	6,65%	6,28%
Maaseik	5,68	0,2	0,02%	38,7	0,08	39	3,21%	97,69%	3,90%	4,50%
Dendermonde	0,67	6,0	0,49%	32,4	0,10	38	3,15%	96,23%	8,94%	12,06%
Oostende	0,72	1,5	0,22%	27,9	0,13	29	4,39%	96,24%	5,42%	7,37%
Roeselare	1,76	3,1	0,28%	23,9	0,09	27	2,45%	96,06%	5,13%	10,59%
Tongeren	5,36	0,8	0,07%	24,5	0,07	25	2,27%	96,72%	3,96%	4,47%
Oudenaarde	1,33	1,1	0,13%	24,1	0,11	25	2,79%	95,77%	8,70%	14,21%
Eeklo	0,95	2,9	0,46%	14,2	0,11	17	2,71%	96,03%	10,29%	12,00%
Ieper	0,64	0,9	0,16%	14,7	0,08	16	2,64%	97,23%	7,86%	10,67%
Tielt	3,39	2,4	0,55%	8,5	0,08	11	2,51%	96,79%	7,76%	5,17%
Diksmuide	0,45	2,9	0,49%	5,6	0,06	8	1,45%	97,97%	3,54%	9,22%
Veurne	1,71	0,1	0,04%	6,4	0,09	7	3,99%	98,06%	8,80%	3,00%
Eindtotaal	0,80	292	0,63%	1403	0,12	1694	3,64%	95,17%	12,96%	15,74%

Tabel 3: Overzicht indicatoren voor gewoon basisonderwijs, per arrondissement.

Zowel in het basisonderwijs als het secundair onderwijs komen Antwerpen, Brussel en Halle-Vilvoorde naar voren als de arrondissementen waar de indicatoren lerarentekort een sterk problematische situatie aangeven. Dit wordt snel duidelijk wanneer we de som de VTE's van de niet-aangewende omkadering en de niet-ingevulde vervangingen vergelijken. Voor Brussel beschikken we weliswaar niet over VDAB-data

(spanningsratio), maar alle andere indicatoren geven dit duidelijk aan. Bovendien duiden de kwalitatieve indicatoren met betrekking tot de bekwaamheidsbewijzen in dezelfde richting. Ook hier scoren Antwerpen, Brussel en Halle-Vilvoorde, zowel in het basisonderwijs als in het secundair onderwijs slechter dan gemiddeld. Een lager aandeel vastbenoemden heeft een vereist bekwaamheidsbewijs en hogere aandelen tijdelijken hebben een ander bekwaamheidsbewijs.

Ook in Gent duiden de kwantitatieve indicatoren op een sterk lerarentekort, zowel in absolute aantallen en als in percentage is de som van de vte niet-aangewende omkadering en de vte niet-ingevulde vervangingen hoger dan gemiddeld. Zowel in het basis als in het secundair onderwijs geven de kwalitatieve indicatoren evenwel aan dat het vinden van gekwalificeerd personeel toch nog makkelijk is dan in Antwerpen, Brussel en Halle-Vilvoorde.

Arrondissement	Kwantitatieve indicatoren							Kwalitatieve indicatoren		
	Spannings-ratio (dec/24)	Niet-aangewende omkadering (23-24)		Niet-ingevulde vervangingen (22-23)		Niet aangew. omkadering + NIV		Bekwaamheidsbewijs (23-24)		
		VTE	%	VTE	ratio	VTE	%	% vast-benoemd Vereist	% tijdel. vervanger Ander	% tijdel. in vac. betrek Ander
Antwerpen	1,17	106,2	1,23%	268,5	0,16	375	4,34%	70,87%	33,97%	36,72%
Gent	1,72	45,0	0,98%	123,8	0,13	169	3,68%	75,86%	31,58%	31,08%
Brussel-Hfdstad		59,5	2,60%	106,6	0,25	166	7,25%	67,29%	40,40%	41,75%
Halle-Vilvoorde	0,91	60,0	1,94%	100,8	0,16	161	5,20%	73,68%	36,78%	42,11%
Mechelen	1,07	35,8	1,18%	101,5	0,15	137	4,53%	75,23%	31,65%	29,77%
Hasselt	2,02	47,0	0,98%	89,9	0,10	137	2,87%	78,33%	24,31%	20,34%
Aalst	0,45	58,5	2,10%	68,7	0,13	127	4,57%	75,69%	33,47%	31,64%
Sint-Niklaas	0,60	59,5	2,27%	63,5	0,13	123	4,69%	76,14%	36,22%	33,49%
Leuven	2,08	10,3	0,25%	92,0	0,11	102	2,48%	77,33%	24,10%	23,93%
Turnhout	2,23	26,5	0,65%	69,5	0,09	96	2,35%	74,78%	27,85%	23,08%
Brugge	0,84	24,5	0,89%	65,7	0,12	90	3,29%	79,19%	25,97%	28,25%
Kortrijk	0,85	9,6	0,54%	54,4	0,12	64	3,61%	78,55%	35,48%	31,90%
Maaseik	2,43	7,5	0,60%	47,6	0,09	55	4,45%	79,19%	21,58%	23,04%
Oostende	1,37	10,9	1,02%	31,1	0,13	42	3,95%	73,21%	33,52%	33,67%
Tongeren	2,36	6,2	0,48%	35,1	0,12	41	3,24%	76,41%	22,68%	20,03%
Dendermonde	0,83	1,3	0,09%	30,6	0,11	32	2,22%	76,34%	34,43%	33,81%
Roeselare	0,66	7,5	0,45%	24,1	0,10	32	1,88%	79,18%	33,32%	35,27%
Eeklo	0,60	6,8	0,90%	18,4	0,12	25	3,34%	74,29%	34,30%	33,30%
Oudenaarde	1,44	9,0	0,92%	15,5	0,10	25	2,50%	75,33%	40,32%	35,42%
Ieper	1,14	4,8	0,50%	11,3	0,07	16	1,69%	80,19%	33,04%	42,34%
Veurne	1,27	5,9	1,87%	9,8	0,12	16	5,00%	73,76%	29,15%	34,49%
Diksmuide	0,51	5,2	1,18%	7,2	0,14	12	2,81%	83,50%	35,75%	36,24%
Tielt	1,55	0,0	0,00%	7,1	0,08	7	2,24%	85,69%	26,22%	27,14%
Eindtotaal	1,00	608	1,10%	1443	0,13	2050	3,73%	75,47%	31,09%	32,48%

Tabel 4: Overzicht indicatoren voor gewoon secundair onderwijs, per arrondissement.

In het secundair onderwijs zijn er ook een aantal arrondissementen die hoger dan gemiddeld scoren op het aandeel niet-aangewende omkadering en de niet-ingevulde vervangingen. Dat is het geval in kleinere

arrondissementen in het basisonderwijs zoals Oostende en Veurne. In het secundair onderwijs is dit het geval in Mechelen, Aalst, Sint-Niklaas, Maaseik en Veurne.

Verder is het overzicht vaak minder eenduidig en zijn er verschillen tussen het basis en het secundair onderwijs. Ook per arrondissement wijzen de indicatoren niet altijd in dezelfde richting. Voor Hasselt bijvoorbeeld is de som van de vte's niet-aangewende omkadering en niet-ingevulde vervangingen hoog in het secundair onderwijs maar zijn de andere indicatoren beter dan gemiddeld (spanningsratio en kwalitatieve indicatoren). We overlopen een aantal kleinere arrondissementen om te illustreren hoe divers de resultaten kunnen zijn. In het basisonderwijs worden Diksmuide en Sint-Niklaas gekenmerkt door een heel lage spanningsratio, maar ligt het aandeel niet-aangewende omkadering en niet ingevulde vervangingen lager dan gemiddeld (3,64%). De arrondissementen Oostende en Aalst hebben een vrij hoog resultaat op de NIV-ratio. Voor het secundair kunnen we diezelfde diversiteit aantonen. Zo hebben Aalst en Sint-Niklaas een relatief hoog aandeel niet-aangewende omkadering. Beiden hebben ook, samen met Diksmuide, een erg lage spanningsratio. Daarnaast hebben Oudenaarde, Ieper en Diksmuide een hoger aandeel tijdelijken met ander bekwaamheidsbewijs.