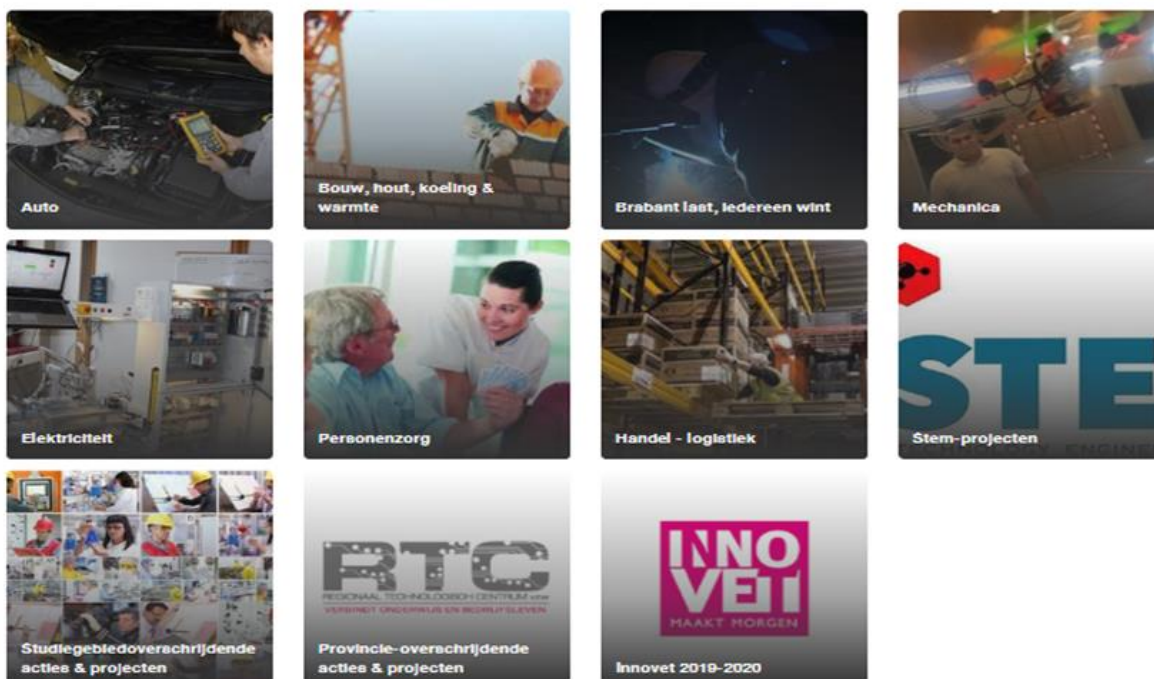


RTC Vlaams-Brabant

Jaarverslag

2019 - 2020



Voorwoord	p 3
1) Algemene beschrijving van het werkjaar 2019-2020	
1.1. Noden Trends Uitdagingen	p 4
1.2. Belangrijke gebeurtenissen	p 6
1.3. Evolutie doelgroep	p 9
1.4. Samenwerking RTC' s	p 10
2) Platformfunctie	p 11
A1 – Overleg & Actieplatform Studiegebied-Overschrijdend	p 13
A2 – Ondersteuning onderwijsprojecten	p 27
'Transitiegebieden 2050'	
3) Projectresultaten luik B	p 29
B1 - Brabant Last, Iedereen Wint (BLIW)	p 29
B2 - Aircraft Schools Challenge Project (ASCP)	p 31
B3 - Factory of the Future	p 34
B4 - Duurzaam in de bouwsector	p 37
B5 - Duurzaam en dual in de houtsector	p 40
B6 – Autotechnieken	p 42
B7 - VDAB 10-dagen	p 45
B8 - Provincie-Overschrijdende Werking (P.O.W.)	p 47
4) Financieel verslag	p 49
5) Samenstelling Raad van Bestuur	p 51

Voorwoord

Dit voorliggend jaarverslag geeft u een beeld van de RTC Vlaams-Brabant werking tijdens het schooljaar 2019-2020. Naast een algemene beschrijving en een terugblik op belangrijke relevante gebeurtenissen, noden, evoluties en trends, kan u er de realisaties vanuit de RTC-platformwerking en projectwerking binnen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest in terugvinden. Op het einde van dit document vindt u, naast een samenvatting van het financieel verslag, een overzicht van de bestuurders en RTC-Vlaams-Brabant medewerkers. Zij stonden samen met de leden van de verschillende Overleg & Actieplatformen en onze bedrijfspartners garant voor de concretisering en succesvolle uitwerking van het jaaractieplan 2019-2020 en zochten samen naar een juist evenwicht tussen noden, opportuniteiten en oplossingen voor een betere aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt, waarvoor oprechte dank.

Stellen dat ons onderwijs gedurende het voorbije jaar volop in beweging was, is alvast een understatement die kan tellen. Onder dwang van een enorm versturende coronacrisis diende het onderwijs zich op alle niveaus en in ijl tempo bijna volledig te digitaliseren. Het werd een nooit geziene transformatie waarin de scholen op enkele maanden tijd enorme stappen vooruit zetten. Instructies op papier werden vervangen door vooraf ingesproken PowerPoints of door volledig uitgewerkte en geanimeerde informatievevideo's. Leerinhouden

werden opgenomen als videolessen die ook nadien meerwaarde konden genereren. Nieuwe vormen van examinering via o.a. Bookwidgets zorgden ook bij de leerlingen voor een nieuwe format en zelfs de opendeurdagen van heel wat scholen werden omgevormd naar een ware 3D rondleiding.

In deze vanaf half maart sterk gewijzigde context, diende uiteraard ook het RTC Vlaams-Brabant haar werking grondig aan te passen. Projecten werden daar waar het kon omgevormd en in samenwerking met o.a. onze bedrijfspartners maakten we werk van een uitgebreid digitaal aanbod dat op onze website resulteerde in een volledig nieuw luik rond afstandslernen. Het was alvast een enorme uitdaging om de realiteit van de werkvloer en de innovatieve technieken binnen dit plots gewijzigde kader tot bij de leerkrachten en leerlingen te brengen. Ondanks dit alles bereikten we tijdens dit bijzonder uitdagende schooljaar 2019-2020 toch nog steeds meer dan de helft van de onderwijsinstellingen behorende tot onze doelgroep. Ook konden we voor de uitwerking van onze projecten een totale cofinanciering genereren die hoger lag dan de door de overheid toegewezen subsidie. Het geeft alvast aan dat ook heel wat ondernemingen, organisaties en lokale overheden die ons deze cofinanciering toekennen een meerwaarde blijven zien in heel wat van onze aangeboden projecten. Deze percentages geven aan dat we m.b.t. het voorbije schooljaar

kunnen spreken van een flexibele en efficiënte werking binnen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en geven ons de nodige drive voor het komende

schooljaar dat minstens zo uitdagend belooft te worden dan het voorbije.

Raf De Boeck

Coördinator RTC Vlaams-Brabant

1) Algemene beschrijving van het werkjaar 2019-2020

1.1. Noden|Trends|uitdagingen

STEM en de STEM-monitor

In ons RTC Vlaams-Brabant jaarverslag nemen we traditiegetrouw de tijd om de resultaten van de jaarlijkse STEM Monitor te bekijken en kort te bespreken, zeker voor wat betreft de RTC-doelgroep.

De STEM Monitor 2020 (gegevens van het school- en academiejaar 2018-2019) bevestigt grotendeels de tendens van de voorbije jaren. Een blijvende lichte stijging van het aantal leerlingen dat binnen ASO kiest voor de zogenaamde STEM-studierichtingen en weinig evolutie binnen het beroeps- en technisch secundair onderwijs.

Wanneer we de resultaten voor het tso en bso meer in detail gaan bekijken, zien we binnen het eerste jaar van de tweede graad van het tso een quasi stabilisatie van het percentage leerlingen in STEM-studierichtingen van 37,26% in 2018-2019 t.o.v. 37,59% in 2017-2018. Voor wat betreft het eerste jaar van de derde graad daalt het aantal fractioneel met 0,4 procentpunt.

In het bso is er een daling binnen zowel de tweede als de derde graad. Daar waar de daling binnen de tweede graad met 0,2 procentpunt tot 40,29%, erg klein is, is deze in de derde graad met een daling van 1 procentpunt meer uitgesproken. Wanneer we binnen het tso en bso op niveau van de studierichtingen gaan kijken zijn de resultaten nogal uiteenlopend en dient te worden opgemerkt dat opleidingen die de innovatieweg ingeslagen zijn én dat ook uitdragen (bv. industriële wetenschappen, industriële ICT, chemie, ...) wel stijgende cijfers vertonen. Het toont alvast aan dat het van groot belang is om ook in de nabije toekomst voor alle STEM-studierichtingen een aanbod en kader te blijven creëren waarbinnen innovatie centraal staat. Het toont alvast de relevantie aan van een sterke uitgebreide RTC-werking die innovatie in samenwerking met onze bedrijfspartners op een zo toegankelijk en duurzaam mogelijke manier tracht te faciliteren.

Blijvende vraag naar een uitbreiding van de RTC-doelgroep

Rekening houdend met de huidige visie binnen de Vlaamse Regering, de impact van de technologische evoluties op de maatschappij, de noodzaak tot het verwerven van digitale en technologische geletterdheid en de vraag vanuit de ondernemerswereld en het onderwijsveld, is een uitbreiding van de RTC-



doelgroep noodzakelijk. Het zorgt ervoor dat we meer slagkracht hebben als organisatie en we linken kunnen leggen tussen de verschillende onderwijsniveaus binnen het leerplichtonderwijs. In samenwerking en in overleg met de Vlaamse en regionale actoren voor het gehele doelpubliek voor STEM en aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt, zijn de RTC's de aangewezen organisatie, om met alle actoren en de scholen zelf na te gaan, hoe deze ondersteuning vorm kan krijgen en hoe te komen tot een evenwichtig en kwalitatief aanbod.

Het realiseren van bovenstaande doelstellingen, zowel naar kwantiteit als naar kwaliteit, hangt uiteraard wel samen met het beschikken over voldoende financiële middelen. Focus en haalbaarheid zijn belangrijk om te kunnen voorzien in een kwalitatieve ondersteuning en aanbod. Dit is een gedeelde verantwoordelijkheid voor diverse partners, niet alleen vanuit de Vlaamse en provinciale/regionale overheden, zoals de beleidsdomeinen onderwijs, werk en innovatie, maar evenzeer voor de sectoren, de bedrijfsorganisaties en ondernemingen. Ook vanuit deze actoren zal bij een eventuele RTC-doelgroepuitbreiding moeten bekeken worden welke extra inspanning tot de mogelijkheden behoren.

Nood aan een Vlaanderenbrede RTC-werking.

Vanuit de visie om als RTC te evolueren naar een volwaardig Vlaams beleidsinstrument dat op deze wijze ook erkend, gevaloriseerd en ingezet kan worden voor het Vlaamse onderwijs en zijn partners, zijn de RTC's bereid om verdere stappen te zetten in gelijkgerichtheid, visie en aanpak.

Tegelijkertijd blijft een maatgerichte (project)werking op het terrein belangrijk. Momenteel wordt de lokale werking van de RTC's niet alleen sterk gewaardeerd en vaak ondersteund door provinciale en lokale overheden, maar ook door regionale georganiseerde sectororganisaties en bedrijven. Bij het uitwerken van een Vlaanderenbrede werking, moeten we opletten dat we deze ondersteuning niet verliezen. Principieel hebben de RTC's geen bezwaar tegen het opheffen van de provinciegrenzen voor het uitvoeren van projecten, het opzetten van partnerschappen of het deelnemen aan netwerken. Integendeel, via hun huidige provincie overschrijdende projectwerking zetten de RTC's nu reeds een weliswaar bescheiden stap in die richting. De RTC's moeten evenwel goede contacten met de regionale partners en scholen behouden en moeten blijven zorgen voor een efficiënte uitrol van de regionale projecten. Dit belet echter niet dat de visie, de strategie en aansturingen vanuit één bindende structuur kunnen gebeuren. Hierbij behoort het opstellen van één missie, één strategisch plan, strategische doelstellingen en operationele doelstellingen op en voor het Vlaamse en lokale niveau zeker tot de mogelijkheden.

Doorgedreven digitalisering



Informatie en communicatietechnologieën (ICT) spelen een steeds grotere rol in onze samenleving. De digitalisering van de samenleving heeft grote impact op de leer- en werkprocessen. ICT-vaardigheden en -kennis zijn onmisbaar in vrijwel alle beroepen en functies, van de aannemerij tot aan de gezondheidszorg. In alle beroepen en functies vinden verschuivingen plaats doordat taken en werkpakketten veranderen als gevolg van digitalisering.

Dat leidt gemiddeld genomen tot een upgradering van beroepen maar dus ook tot een toenemende complexiteit van taken die door werkenden moeten worden uitgevoerd. Het belang van ICT-toepassingen neemt daardoor ook toe in het beroepsonderwijs.

Er is echter niet alleen een behoefte aan nieuwe praktische toepassingen die het beroepsonderwijs inhoudelijk kunnen versterken maar ook aan een verdere professionalisering van zowel technische als beroepsleerkrachten op dit gebied. Leraren moeten hun soms zeer specifieke en snel evoluerende vakkennis kunnen overbrengen met de nieuwe gedigitaliseerde mogelijkheden omtrent lesgeven. We denken hierbij aan online lesgeven, blended leren, ondersteunend zelfstandig leren, evalueren, ...enz. Er zal op dit vlak dus een kwalitatief aanbod moeten worden uitgewerkt dat toegankelijk is voor alle betrokkenen.

De nieuwe eindtermen secundair onderwijs

De nieuwe eindtermen en daarbijhorende aanpassing van de leerplannen zorgen voor een ingrijpende wijziging binnen ons onderwijslandschap. Waar bevinden zich de grootste accentverschuivingen, zullen de gewijzigde opgenomen minimumvereisten aanpassingen aan de infrastructuur en/of het machinepark vragen. En vindt men een eerbaar compromis m.b.t. de verhoging van het aantal uren AV in het TSO en BSO tegenover de vraag vanuit de bedrijfswereld naar meer en beter technisch geschoold personeel dus ook schoolverlaters? Naast de ondersteuning m.b.t. digitalisering een door de RTC's op de voet op te volgen item.

1.2. Belangrijke gebeurtenissen

RTC Vlaams-Brabant symposium 2019

Op 18 oktober 2019 organiseerde RTC Vlaams-Brabant zijn twaalfde symposium in het Provinciehuis van Leuven. Tijdens het symposium wordt kort teruggeblikt op het voorbije jaar, een blik geworpen op het onderwijsgebeuren in zijn brede context en vooral het jaaractieplan met een aantal concrete events voor het komende werkjaar. Er waren een 80-tal personen aanwezig: directieleden, TAC's, TA's en leerkrachten samen met verschillende vertegenwoordigers van onze bedrijfspartners en een 10-tal gastsprekers.

Programma:

- 09u30-10u00 Verwelkoming met koffie en thee
- 10u00-12u00 Plenaire vergadering **Constructiv**
- 12u00-13u00 *Broodjeslunch met mogelijkheid om deel te nemen aan mini drone atelier, technische demo elektrische baanmotoren bijwonen en didactisch paneel automechanica.*
- 13u00-13u15 Verwelkoming **Urbain Lavigne** (voorzitter RTC Vlaams-Brabant) en opening symposium door **Raf De Boeck** (coördinator RTC Vlaams-Brabant)
- 13u15-13u20 Drone choreografie - olv Dietrich Heiser – IsitaplaneI/i-ludus
- 13u20-13u35 Kurt Rotty leerkracht VTI Leuven - **ASCP/Drone Race project**
- 13u35-13u50 Getuigenissen **RTC STEM oproep** voor scholen
- 13u50-13u55 *Beeldanimatie project **Triple E-wood***
- 13u55-14u10 Tine Brems Projectcoördinator **MaakLeerPlek** (samenwerking stad Leuven, beroeps- en technische scholen en RTC)
Kaat Boonen - **UNIZO** Vlaams-Brabant en Brussel
- 14u10-14u25 Bart De Nil, FARO - Vlaams steunpunt voor cultureel erfgoed - **workshops personenzorg**
- 14u25-14u30 *Beeldanimatie project **ECHOHEAT4Gips***
- 14u30-14u45 Getuigenissen leerlingen omtrent **SMC trailer workshops**
- 14u45-15u15 Evert de Vos - redactiechef van de Groene Amsterdammer - **Vakmanschap binnen het beroeps- en technisch onderwijs**
+ Slot en bedanking door **Raf De Boeck**

De certificatieplechtigheid 'Brabant Last, Iedereen Wint'

Op woensdag 4 maart 2020 hield RTC Vlaams-Brabant samen met haar bedrijfspartners al voor de vierde maal een certificatieplechtigheid van het project 'Brabant Last, Iedereen Wint'. Dit gebeurde in samenwerking met VDAB Haasrode die dezelfde dag aansluitend het event 'Vinger aan de puls' organiseerde met open lasateliers van Esab en Metaleuven. Dhr. Chris Ulens van het bedrijf Inpico kwam een presentatie geven en hun jobmogelijkheden voorstellen.

Er waren 227 leerlingen aanwezig uit 17 verschillende scholen waarvan een overgroot deel aanwezig was op dit event, hetgeen de meerwaarde van een officiële plechtigheid in aanwezigheid van familie en bedrijven aantoonde. In zijn welkomstwoord bedankte Raf De Boeck, coördinator van RTC Vlaams-Brabant, expliciet alle betrokken partners bij dit RTC-project 'Brabant Last, Iedereen Wint': RTM Vlaams-Brabant voor zijn financiële steun om dit dure project mogelijk te maken; VDAB Heverlee en Vilvoorde voor het gratis ter beschikking stellen van hun infrastructuur en hun instructeurs die de leerlingen van de Vlaams-Brabantse scholen in hun lasproeven begeleiden; Technicité + Brussel eveneens voor het gratis ter beschikking stellen van haar infrastructuur en haar instructeurs die de leerlingen van de Brusselse scholen in hun lasproeven begeleiden; het Vervolmakingscentrum voor Lassers VCL Neder-over-Heembeek dat zijn lasspecialisten inzette om de 7e jaars en ABO-leerlingen



gedurende een ganse week een intensieve lasopleiding te geven die moet leiden tot het behalen van de lascertificaten en IW lasdiploma's en tenslotte de keuringsorganisatie SGS die elke lasproef aan een grondig kwaliteitsonderzoek onderwerpt om deze certificaten toe te kennen aan onze leerlingen. Het event werd afgesloten met een netwerkmoment als blijk van waardering voor de geleverde inspanningen van de deelnemende leerkrachten en leerlingen. Alle bedrijfspartners, de sector, de overheid, de directies en leerkrachten beseffen dat dergelijke projecten bijdragen tot een waardevol menselijk kapitaal voor de toekomst.

Pensionering Simon Kusters coördinator RTC Vlaams-Brabant 2005 - 2019

Begin oktober 2019 ging onze toenmalige coördinator Simon Kusters met pensioen. Zoals hij dat zelf wou, vertrok hij met stille trom. Een klein woord van dank in dit jaarverslag is echter meer dan gerechtvaardigd. Vanaf de start van het RTC Vlaams-Brabant in 2005 tot en met 2019 was hij 15 jaar lang de leidende en drijvende kracht van het RTC Vlaams-Brabant & Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Hij bouwde onze organisatie uit tot een gerespecteerd gegeven binnen het Vlaams-Brabantse en Brusselse onderwijs- en bedrijfsleven. We wensen bij deze Simon veel vreugde en voldoening in zijn verdere, nog steeds erg actieve, leven en danken hem voor zijn ongebreidelde inzet van het voorbije anderhalve decennium binnen onze organisatie. Bedankt Simon!

Evaluatie van de RTC's

Uit de evaluatie op de RTC's voor de periode 2015-2019 blijkt dat de bevroegde actoren positief staan t.o.v. de werking van de RTC's. Onze provinciale voortrekkersrol wordt erg gesmaakt maar er is tegelijkertijd ook vraag naar meer samenwerking en gelijkgerichtheid tussen de verschillende RTC's. De RTC-partners waaronder vormingscentra, hoger onderwijsinstellingen, het bedrijfsleven en VDAB staan duidelijk open voor verdere samenwerking. De RTC's maken alvast werk van de rapportaanbevelingen in de voorbereidingen en het uittekenen van hun werkingskader tijdens de komende jaren.

1.3. Evolutie doelgroep

RTC Vlaams-Brabant richt zich op de leerlingen en leerkrachten van studierichtingen die opleiden naar het verwerven van een beroepskwalificaties van niveau 3 en/of 4 van de derde graad van het voltijds Secundair Onderwijs, beroepskwalificaties van niveau 2 van het Buitengewoon Secundair Onderwijs en beroepskwalificaties van het deeltijds onderwijs.

We werken prioritair rond de studiegebieden: auto, mechanica-elektriciteit, hout, bouw, koeling & warmte. Voor de studiegebieden handel (logistiek) en personenzorg voorzien we een ondersteuning vanuit de platformfunctie.

Scholen in ons werkingsgebied met studiegebieden die RTC Vlaams-Brabant niet ondersteunt, kunnen toch toegang krijgen tot acties en projecten van de collega-RTC 's via het Provinciaal-Overschrijdend Budget (POW-werking) dat elk RTC aanlegt om deelnamekosten van zijn scholen te dekken.

Evolutie leerlingenaantallen Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van de geverifieerde leerlingenaantallen:

onderwijstype	2017	2018	2019	2020
gewoon voltijds SO (1)	13.017	12.942	12.739	12.550
BuSO OV3 (2)	588	521	510	501
BuSO OV4 (3)	42	56	59	47
DBSO (4)	886	956	1.000	988
Leertijd (5)	242	214	96	136
<i>Totaal Vlaams-Brabant</i>	14.775	14.689	14.404	14.222
<i>Totale doelgroep Vlaanderen</i>	107.822	105.751	103.297	100.311
Percentage	13,70%	13,89%	13,94%	14,18%

Toelichting:

teldatum = 01/02/2019

Regelmatig financierbare leerlingen: incl. Iln. met Franstalig taalregime.

(1) Gewoon voltijds SO: leerlingen 3e graad TSO en BSO

(incl. modulair onderwijs niveau 3e graad, Se-n-Se en naamloos leerjaar).

(2) BuSO OV3: leerlingen 4e, 5e en 6e leerjaar (= ABO)

(incl. modulair onderwijs niveau 4e, 5e en 6e leerjaar).

(3) BuSO OV4: leerlingen 3e graad TSO en BSO (excl. Iln. type 5).

(4) DBSO: alle leerlingen deeltijds onderwijs.



1.4. Samenwerking RTC' s

Voor onze provincie-overschrijdende werking (POW), waarbij scholen niet beperkt zijn tot deelname aan projecten van hun eigen provinciale RTC maar eveneens kunnen 'shoppen' bij de collega-RTC' s buiten de provinciegrenzen, werd voor de tweede maal op rij succesvol gebruikt gemaakt van de gemeenschappelijke RTC-website "rtc.vlaanderen".

Op basis van onze huidige ervaringen en de aanbevelingen uit het evaluatierapport van de RTC's over de werkingsperiode 2015-2019 werken alle RTC's op het moment van dit schrijven , samen met het kabinet en departement Onderwijs & Vorming, aan de uitbouw van een vernieuwde RTC-organisatiestructuur. Een structuur die de gelijkgerichtheid tussen de verschillende RTC's moet waarborgen en waarbij wordt uitgegaan van een werking binnen één strategisch plan. Het moet ons in staat stellen om, naast onze regionale projectwerking, vrij snel en vlot ook projecten te kunnen uitrollen op Vlaams niveau. Het biedt eveneens mogelijkheden om onze partnerwerking uit te breiden en onze slagkracht aanzienlijk verhogen.



2) Platformfunctie A1 en A2

Inhoudelijke beschrijving:

Het hoofddoel binnen de platformfunctie van RTC is het stimuleren en creëren van engagementen tot samenwerking tussen enerzijds bedrijven en anderzijds de scholen binnen de provincie Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Het strategisch plan 2015-2020 geeft aan dat de actieve deelname aan of de creatie van platformen, waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen, hiertoe een middel is. We engageerden ons in het voorbije JAP dan ook om regionale overlegmomenten te organiseren en/of deel te nemen aan bestaande regionale onderwijs-arbeidsmarktgerichte overlegplatformen en werkgroepen die scholen, bedrijven en/of organisaties samenbrengen en waarin gezocht wordt naar vormen van structurele samenwerking. Het betreft hier ook overlegstructuren die

een inspiratiebron kunnen vormen voor toekomstige RTC-projecten met een focus op studiegebieden waarvoor er dit werkingsjaar gezien de beperktheid der middelen, weinig of geen specifieke luik B-projecten werden voorzien.

Ook het uitwerken van pilootprojecten en/of het op zoek gaan naar zelfbedruipende projecten maken intrinsiek deel uit van de werking binnen de platformfunctie. Het ondersteunen van STEM krijgt een aparte plaats binnen de platformwerking naast de bestaande pakketten 'werkplekieren', 'competentieontwikkeling' en 'infrastructuur'). Zo werd de 2e fase van de "Ondersteuning onderwijsprojecten 'Transitiegebieden 2050'" expliciet als apart onderdeel opgenomen in het JAP voor het schooljaar 2019-2020.



Decretaal type:

De platformwerking beantwoordt aan volgende decretale types:

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekieren;
- de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen delen;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Link met strategische doelstellingen:

De platformwerking beantwoordt aan volgende strategische doelstellingen:

- Acties tot stand brengen vanuit een lokale dialoog met en tussen scholen en bedrijven.
- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verduidelijken van onze rol in het concretiseren van diverse vormen van werkplekieren.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.
- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren.

Specifieke invulling:

Om de vooropgestelde doelstellingen en engagementen binnen de platformfunctie te verwezenlijken en te stroomlijnen werden twee projecten gedefinieerd:

- **Platformfunctie A1** – Overleg & Actieplatform Studiegebied-Overschrijdend
- **Platformfunctie A2** – Ondersteuning onderwijsprojecten 'Transitiegebieden 2050'

Platformfunctie A1:

Overleg & Actieplatform Studiegebied- Overschrijdend

A1- 1.Coördinatie van het "Logistiek Platform Vlaams-Brabant"

Omschrijving:

De logistieke sector is niet alleen een belangrijke tewerkstellingspool, maar ook een sterk groeiende sector binnen de provincie Vlaams-Brabant. Gezien ook binnen deze sector sprake is van toegenomen professionalisering en informatisering, worden er steeds hogere eisen/kwalificaties gesteld aan de werknemers. Er is dan ook meer dan ooit nood aan goed opgeleide werknemers.

De huidige instroom van kwalitatief sterke arbeidskrachten is te beperkt om een antwoord te bieden aan de behoefte, zeker als we ook rekening houden met de toenemende vergrijzing van het personeelsbestand die ook de logistieke sector te beurt valt. Initiatieven om het beeld van de sector in zijn geheel maar zeker ook de afstemming tussen het onderwijs en het bedrijfsleven te verbeteren, zijn meer dan welkom. Er moet dus ook geïnvesteerd worden in het aantrekken van méér jongeren naar kwaliteitsvolle opleidingen in het secundair en SE-N-SE onderwijs, die leiden naar de gevraagde beroepsprofielen. Om dit te

realiseren en de efficiëntie van de bestaande en toekomstige initiatieven te verhogen, is samenwerking en overleg tussen het onderwijsveld en de verschillende logistieke spelers ook binnen de provincie een noodzaak.

In Vlaams-Brabant doen we inspanningen om deze samenwerking en dit overleg te realiseren binnen het "Logistiek Platform Vlaams-Brabant" (LP). Het Logistiek Platform Vlaams-Brabant treedt op als stuurgroep voor de promotie van de logistieke sector en voor de afstemming Onderwijs-Arbeidsmarkt in de provincie. Dit platform valt onder het voorzitterschap van Ann Schevenels (deputatie provincie Vlaams-Brabant) en onder de coördinatie van het RTC Vlaams-Brabant. Omwille van de coronamaatregelen kwam het platform tijdens het schooljaar 2019-2020 slechts eenmaal samen op 10/12/2019. Een tweede geplande bijeenkomst op 25/03/2020 net na het ingaan van de eerste lockdownperiode dat jaar werd geannuleerd

Partners:

Alimento | Aviato | UCLL | SFTL/SFAL | Provincie Vlaams-Brabant | UNIZO | LOGOS | VDAB | LITC | VOKA Vlaams-Brabant | RTC Vlaams-Brabant | POM Vlaams-Brabant | GO! | Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Acties:

Vanuit het LP werden tijdens het voorbije schooljaar onderstaande logistieke acties georganiseerd.

Bereik:

Tijdens het schooljaar 2019-2020 werden met onderstaande vier acties die werden opgenomen in het jaaractieplan van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant in totaal 322 leerlingen uit 15 verschillende scholen bereikt.

A1.1.1. Logistieke doe-dagen

De logistieke sector is één van de belangrijkste economische sectoren in regio Halle-Vilvoorde dankzij de luchthaven en de centrale ligging. Via logistieke doe-dagen willen we vanuit de werkgroep leerlingen uit de 3e graad BSO/TSO (en hun leerkrachten) deze kansrijke logistieke sector laten ervaren via de doe-dagen logistiek. In de loop van het schooljaar 2019-2020 werden vier doe-dagen georganiseerd, om leerlingen uit de 3^e graad TSO/BSO studiegebied handel in contact te brengen met de verschillende aspecten van de logistiek. Twee van de



vier doe-dagen gingen door, de laatste twee werden geannuleerd omwille van de Corona-maatregelen die van kracht waren per 19 maart. Naast de initiatie 'heftruck' en het aanbieden van logistieke spellen met als doel de leerling zich te laten verdiepen in heel wat aspecten van de logistieke keten, stond telkens ook een bezoek aan één of meerdere logistieke bedrijven op het programma. De leerlingen ontdekten hoe het er concreet op de werkvloer aan toe gaat. Daarnaast vernieuwden we ons aanbod dit schooljaar met een aanvullende presentatie van AVIATO waarbij de leerlingen een toelichting kregen welke studentenjobs, stages en vaste jobs bestaan die concreet aansluiten

aan hun studierichting. Het Logistiek Platform Vlaams-Brabant nam de financiering van de doe-dagen op zich.

Bereik:

Effectief bereik: 102 lln – 6 scholen

Weggefallen bereik door COVID 19: doedag 3 met 56 leerlingen uit 3 scholen

Effectief bereik zonder COVID-19: 158 lln uit 9 scholen

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 102

Weggefallen opleidingsdagen leerlingen COVID-19: 56



Doedag 3 met 56 ingeschreven leerlingen uit 3 verschillende scholen werd geannuleerd door de Corona maatregelen die per 19 maart van kracht waren. Doedag 4 was nog 'on hold' ook wat betreft inschrijvingen en is nooit opengesteld voor de scholen door COVID – 19 (voorzien op 7 mei 2020).

A1.1.2. LITC schoolbezoeken

Leerlingen en hun leerkrachten, uit Vlaams-Brabantse en Nederlandstalige Brusselse scholen, die les volgden/gaven in de derde graad SO in een studierichting met een logistieke component, kregen de kans om kosteloos een logistiek workshopbezoek te brengen aan het LITC (Logistiek Innovatie en Training Centrum). In de Werkgroep Arbeidsmarkt van het Logistiek Platform Vlaams-Brabant werd beslist om de vervoers- en cateringkosten voor de doelgroep leerlingen vanuit de werkgroep te bekostigen. De doelstellingen van een bezoek aan het LITC waren drieërlei:

1/ Een inspirerende ontmoetingsplaats voor de logistieke sector aanbieden.

Bereik:

Effectief bereik: 220 lln – 9 scholen

Weggefallen bereik door COVID 19: 157 lln - 5 scholen

Effectief bereik zonder COVID-19: 377 lln uit 14 scholen

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 220

Weggefallen opleidingsdagen leerlingen COVID-19: 157

2/ Kennis met open innovatie alsook in duurzame logistiek.

3/ Kennis maken met allerlei logistieke opleidingen, bijscholingen en beroepen. De dag bestond uit een bezoek aan het energie-neutrale LITC gebouw, uitleg over beheer van de bevoorradingsketen (SCM), een magazijnbelevingsspel alsook andere logistieke spellen en een eventueel bezoek aan de Nike-site.

Tijdens het schooljaar 2019-2020 werden met deze actie 202 leerlingen uit 9 verschillende scholen bereikt. Door de Coronamaatregelen die per 19 maart van kracht gingen werden er een aantal bezoeken in april en mei geannuleerd.

A1.1.3. Ondersteuning gebruik/aankoop Warehouse Management Software

Scholen die voor hun leerlingen uit opleidingen met een logistieke component gebruik maken van



Warehouse Management Software (SAP, Dynamics Navision, ...), willen

we vanuit het Logistiek Platform Vlaams-Brabant financieel ondersteunen. Het betreft een tegemoetkoming in de aankoop of licentiekost van € 150 per school tegen bewezen kosten en binnen de beperktheid der middelen.

Tijdens het schooljaar 2019-2020 werden met deze actie 9 leerlingen uit 1 school bereikt.

Sancta Maria Aarschot

A1- 2. Workshop "Jongeren in de uitzendarbeid"

Omschrijving:

In samenwerking met het "Vormingsfonds voor Uitzendkrachten" bood RTC Vlaams-Brabant, ook voor het schooljaar 2019-2020, workshops aan over "jongeren en uitzendarbeid". Deze workshops gaan door in de scholen zelf. Tijdens de workshop worden de leerlingen versterkt om de stap naar een uitzendkantoor vlot te maken. Ze krijgen tips en tricks mee over het solliciteren, daarnaast ontvangen zij meer informatie over hun rechten en plichten als uitzendkracht.

Gezien de Corona-maatregelen die sinds 19 maart van kracht waren konden wij de workshops niet fysiek laten doorgaan maar kregen alle ingeschreven scholen een on-linetool per mail waarop zij 'test your selfie', één van de aangeboden tools tijdens de workshop, zelf thuis konden doorlopen. Elke school kreeg eind augustus 2020 een nieuw voorstel om de uitgestelde workshop in het najaar fysiek te laten doorgaan.

Partners: VFU

Bereik:

Effectief bereik: /
Weggevalen bereik door COVID 19:
80 leerlingen – 5 scholen
Effectief bereik zonder COVID-19: /
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: /





Weggevallen opleidingsdagen leerlingen COVID-19: 40

De bedoeling was om een online sessie aan te bieden als alternatief aan de ingeschreven scholen. Enkel 1 van de 5 scholen ging in op dit aanbod maar zij waren met te weinig leerlingen om de sessie te kunnen laten doorgaan (4 van de 15 leerlingen)

A1- 3. Welcome joboriëntatie en jobhunting beurs

Omschrijving:

Voor de laatstejaarsleerlingen uit het technisch en beroepssecundair onderwijs plande het RTC Vlaams-Brabant op dinsdag 2 juni (9u - 15u) in samenwerking met het "Vormingsfonds voor Uitzendkrachten" een Welcome-dag (job orientation) in het provinciehuis te Leuven. Tijdens deze dag zouden de leerlingen naast een aantal uiterst interessante sollicitatie-workshops ook de mogelijkheid krijgen om persoonlijk in contact te komen met de aanwezige uitzendkantoren voorzien van de nodige jobaanbiedingen.

Partners: VFU

Bereik: /

Geannuleerd door COVID - 19

Effectief bereik: /

Weggevallen bereik door COVID 19: nvt

Effectief bereik zonder COVID-19: nvt

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen:

Weggevallen opleidingsdagen leerlingen COVID-19: nvt

Wegens de Coronamaatregelen die sinds 19 maart van kracht zijn hebben we in samenspraak met VFU besloten dit event te verplaatsen naar het mei/juni 2021.

In de loop van de maand mei worden de uitnodigingen dan opnieuw verstuurd.

A1- 4. Deelname aan de adviesraad van het LITC

Omschrijving:

De adviesraad van het Logistiek Innovatie- en Training Centrum kwam het voorbije schooljaar 2 keer samen. Eén vergadering vond plaats in 2019 op 8 oktober 2019. De tweede bijeenkomst ging door op 11 februari 2020. Tijdens deze bijeenkomsten bedenken we

strategieën en acties om het LITC te laten fungeren als de ontmoetingsplaats tussen het onderwijs en de logistieke bedrijfswereld. Eén geplande adviesraad op 12 mei 2020 werd wegens de Coronapandemie geannuleerd.



Partners:

LITC | VOKA Kempen | VIL | Thomas More | Randstad | Nike | VDAB | POM Limburg | KU Leuven | VITO

Bereik: n.v.t.

A1- 5. Deelname aan het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen

Omschrijving:

Het Provinciaal Overlegplatform Promotie Zorgberoepen is een sector-overschrijdend overleg met partners uit het onderwijsveld, de zorgsector en socio-economische partners. In dit overleg staat de nood aan beroepskrachten voor zorgberoepen centraal en worden er door de diensten initiatieven genomen en gezamenlijke acties op touw gezet om zorgberoepen te promoten bij jongeren. Naast opleidingen voor leerkrachten en het werkveld omtrent stage-evaluatie (Uniform cursus) is ook de stagematching van de leerlingen uit de 3^e graad TSO-BSO een van de vaste items op de agenda van het POPZ. Deze stagematching is in

handen van de dienst Economie/Welzijn van de provincie Vlaams-Brabant. Om de lokale dynamiek nog meer te stimuleren, worden er vanuit het POPZ regelmatig aparte werkgroepen/overlegplatformen opgericht. Wegens de uitbraak van de coronapandemie kwam het POPZ tijdens het schooljaar 2019-2020 slechts eenmaal samen op 05/11/2019.



Partners:

WZH Ambroos | VIVO | Randstad Medical | St. Franciscusinstituut | Wit-Gele Kruis | UZ Leuven | WZC Keienhof, Dijlehof en Betlehem | RZ Tienen | Familiehulp Interregio Limburg –Leuven | Thuisverpleging Meerdael | RESOC | AZ Diest | provincie Vlaams-Brabant | Hogeschool Odisee | Vlaams Onafhankelijk Zorgnetwerk | KS Leuven | UPC Sint-Kamillus | AZ Jan Portaels | Landelijke

Thuiszorg | Vlaamse zorgambassadeur | UPC Kortenberg | Vlaams Platform Kinderopvang | VDAB Vlaams-Brabant | CVO VTI Leuven, De Oranjerie en Sociale School Heverlee

Bereik: n.v.t.

A1- 6. Deelname aan de werkgroep "Ervaar thuiszorg"

Omschrijving:

De werkgroep "ervaar thuiszorg" is een werkgroep die ontstaan is vanuit de POPZ-werking en zich focust op het oplossingsgericht aanpakken van de stageproblematiek voor leerlingen uit het 6^e en 7^e jaar personenzorg. Zo zijn er onvoldoende stageplaatsen voor 6e-jaars én 7e-jaars personenzorg in Vlaams-Brabant.

In dit overlegplatform werden in het verleden afspraken gemaakt over de aanvraag- en toekenningsprocedure voor stagiairs. De plaatsing van 7e-jaars krijgt daarbij prioriteit terwijl voor de 6e-jaars binnen deze werkgroep jaarlijks een alternatieve stage-ervaring "Ervaar thuiszorg" wordt uitgewerkt in samenwerking met de diensten thuis- en gezinszorg en de scholen. Via workshops wordt hier een realistisch beeld geschetst

van de thuiszorg met als doel leerlingen van 6 verzorging te helpen bij het maken van een juiste studiekeuze met het oog op het specialisatiejaar Kinderzorg of Thuis- en bejaardenzorg. De werkgroep kwam in het schooljaar 2019-2020 bijeen op 20 januari 2020.

Vanuit het RTC Vlaams-Brabant werkten we actief mee aan de uitbouw en invulling van deze workshops. Op dinsdag 10 maart 2020 vond de 1^e workshopdag voor leerlingen uit de regio Leuven plaats in het Sint-Franciscus te UZ Leuven. Op donderdag 12 maart 2020 zou de 2^e workshopdag voor leerlingen uit de regio Halle-Vilvoorde plaatsvinden in De Zandloper, Kaasmarkt 75 te Wemmel. Door de Coronamaatregelen die de week van 9 maart verstrengden werden alle soortgelijke events geannuleerd.





Partners:

Provincie Vlaams-Brabant | Pedagogische begeleidingsdiensten | Ons |
Familiehulp | Solidariteit voor het Gezin | Thuishulp Brabant | Wit-Gele Kruis |
Zorg Leuven | Familiezorg Oost-Vlaanderen | Zorg leuven |

Bereik:

Effectief bereik: 200 Iln – 4 scholen
Weggefallen bereik door COVID 19: 158 Iln – 3 scholen
Effectief bereik zonder COVID-19: 358 Iln – 7 scholen
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 200
Weggefallen opleidingsdagen leerlingen COVID-19: 158

12 maart, de 2^{de} georganiseerde dag 'ervaar de thuiszorg' viel weg door Covid-19.

A1- 7. Zorgbeurs

Omschrijving:

Dit schooljaar werden er vier regionale jobbeurzen georganiseerd die jammer genoeg niet konden doorgaan wegens de coronamaatregelen die van kracht waren per 19 maart. Tijdens deze beurzen, die openstonden voor zowel werkzoekenden als leerlingen uit de derde graad personenzorg, was het

de bedoeling om, behalve in contact te komen met potentieel toekomstige werkgevers, ook workshops reanimatietraining, bloed prikken, dementie, mondzorg, begeleiding in de kinderopvang en werken in de zorg aan te bieden.

- 30 maart 2020 in de stadsfeestzaal van Aarschot, Demervallei 14, 3200 Aarschot
- 23 april 2020 in zaal Manege in Tienen, Sint-Jorisplein 25, 3300 Tienen
- 28 april 2020 in UCLL, campus Proximus in Heverlee, Geldenaaksebaan 335, 3001 Heverlee
- 30 april 2020 in Odisee in Dilbeek, Stationsstraat 301, 1700 Dilbeek

Partners:

Gemeenten Dilbeek, Leuven, Tienen, Aarschot | VDAB | VIVO |
Burgemeestersoverleg Toekomstforum Halle-Vilvoorde | Provincie Vlaams-Brabant

Bereik:

Door de coronamaatregelen werden deze beurzen geannuleerd.

A1- 8. TSO-Trofee 2020

Omschrijving:

Op woensdag 20 mei 2020 plande de Rotary Club Meise-Bouchout in samenwerking met het RTC Vlaams-Brabant de "TSO-trofee 2020". Laatstejaarsstudenten van de technische scholen uit de omgeving kunnen op die dag hun geïntegreerde proef presenteren voor een jury samengesteld uit bedrijfsleiders en technische verantwoordelijken van diverse bedrijven. Aan de deelnemende scholen wordt gevraagd vooraf een keuze te maken welke 'GIP', dus welke student of groep studenten zullen deelnemen aan de TSO-Trofee. Aangezien de student(en) de geselecteerde 'GIP' komen voorstellen in de maand mei nog voor de definitieve afgifte op school, vormt dit een ultieme 'test'

m.b.t. de kwaliteit (theoretisch en praktisch), de degelijkheid en de toepassingswaardigheid van het werk. Bij deze GIP-voorstellen kunnen de studenten gebruik maken van een aangepaste infrastructuur met de nodige projectie- en audiofaciliteiten. De beoordeling wordt toevertrouwd aan een onafhankelijke externe jury, samengesteld uit actieve en niet meer actieve leidinggevende personen uit het beroepsleven. Naast de inhoud worden ook de houding, de voorstelling van de student(en), het taalgebruik en de vormgeving beoordeeld. Dit schooljaar kon de TSO-Trofee niet doorgaan wegens de uitbraak van de coronapandemie.

Partners: Rotary Club Meise-Bouchout

Bereik:

Door de coronamaatregelen werd de TSO-Trofee 2020 geannuleerd.

A1- 9. DOE-dagen kraanbediening

Omschrijving:

In samenwerking met de v.z.w. Montage en het opleidingscentrum voor montage en kraanbediening Comokra te Steenhuffel, organiseerde RTC Vlaams-Brabant tijdens het schooljaar 2019-2020 doe-dagen kraanbediening voor leerlingen uit het 6e en 7e jaar van het technisch en beroepssecundair onderwijs. Deze halve dagopleidingen vormden een unieke kans om op een actieve manier

kennis te maken met het beroep van kraanmachinist. De opleidingsdagen gingen door op 21 en 22 november 2019 en een extra dag op 4 februari 2020 in het Comokra competentiecentrum, Brouwerijstraat 10 te 1840 Steenhuffel. Per (halve)doe-dag was er plaats voor een 20-tal leerlingen die in groepjes werden verdeeld en onderstaand programma doorliepen.

Voormiddag (max. 20 leerlingen)

- o 09u00 - 09u15 - Inleiding
- o 09u15 - 10u45 - activiteiten: Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, ver-reiker
- o 10u45 - 11u00 - pauze (drankje + wafel)
- o 11u00 - 11u45 - activiteiten: Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, ver-reiker
- o 11u45 - 12u30 - einde met broodjes

Namiddag (max. 20 leerlingen)

- o 12u00 - 12u30 - Start met broodjes
- o 12u30 - 14u15 - activiteiten Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, ver-reiker
- o 14u15 - 14u30 - pauze (drankje + wafel)
- o 14u30 - 15u30 - activiteiten Mobiele Kraan, kraansimulator, hoogwerker, ver-reiker
- o 15u30 - einde.

Onderstaande activiteiten kwamen aan bod:

- o Mobiele kraan: Leerlingen mogen een mobiele kraan besturen, door een last op te tillen, te draaien en te laten zakken in een buis.
- o Kraansimulator: Leerlingen besturen in een simulator een kraan. De leerlingen proberen met de kraansimulator, een last op een correcte manier op de juiste plaats af te zetten.
- o Hoogwerker: De leerlingen leren wat het is om op een hoogte te werken. Ze mogen zelf de hoogwerker bedienen.
- o Ver-reiker: De leerlingen leren een ver-reiker besturen en lasten te verplaatsen of stapelen.

Partners:

V.z.w. Montage| Comokra

Bereik:

Effectief bereik: 124 Iln – 9 scholen

Weggefallen bereik door COVID 19: nvt

Effectief bereik zonder COVID-19: nvt

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 124

Weggefallen opleidingsdagen leerlingen COVID-19: nvt





A1- 10. Partnerschap binnen het "Edison"-project

Omschrijving

Het project "Edison" dat kadert in de call door VLAIO: "STEM-partnerschappen: verhogen van STEM-geletterdheid en -interesse" beoogt de opstart van een partnerschap over 2 jaar tussen stem-academies, steden, onderwijsinstellingen, bedrijven, buurtwerkingen, vrijwilligersorganisaties etc.. De focus van dit partnerschap beoogt een 1+1 = 3 visie. Het label "Edison" staat voor kwalitatieve STE(A)M voor ieder kind en jongere in de regio vanuit een sterke samenwerking tussen verschillende partners. Inzetten op de sterktes van elke organisatie is de sleutel; netwerk, uitwisseling van expertise, voorzien van locaties, ondersteuning, sponsoring, bereik van kansarmen De doelstelling van "Edison" is om alle kinderen en jongeren (van 4 tot 18 jaar), in het kader van studiekeuze en loopbaan, optimale kansen te bieden om zoveel mogelijk STEM-ervaringen op te doen met als uiteindelijke doel een grotere doorstroom naar STEM-onderwijs en STEM-functies te realiseren. Om maximaal te kunnen inzetten op deze uitdaging is een brede samenwerking noodzakelijk tussen alle betrokken partijen (lokale overheden, kennisinstellingen/scholen, bedrijven en de jongeren) om de slagkracht en inbedding verder te verhogen.

In het kader van de ondersteuning van zo'n brede samenwerking, spreekt RTC Vlaams-Brabant de intentie uit om binnen de daarvoor voorziene "Edison"-projectstructuur, tijdens de officieel geplande bijeenkomsten hiervan, wanneer dit binnen de reguliere RTC-werking mogelijk is en daar waar er raakvlakken zijn met de RTC Vlaams-Brabant doelgroepen zijn opgedane STEM-expertise, die vooral betrekking heeft op actoren uit de derde graad van het technisch en beroepsgericht secundair onderwijs, aan te wenden voor de ondersteuning van het "Edison"-project.

- De startvergadering van Edison "Edison: enlightening the future" vond plaats te Leuven op woensdagnamiddag 10 oktober 2019.
- Op 19/12/2019 vond een tussentijdse meeting plaats van een deelwerkgroep gevormd door UCLL – UNIZO & RTC met als doel te kijken in welke mate tso/bsso scholen uit de regio kunnen participeren binnen het concept van de Maakleerplek te Leuven.
- De Edison-resonantienetwerkdruk gepland voor 18/12/2019 en het AND&2020 festival wat de eerste grote milestone van Edison in de lente had moeten worden, werden geannuleerd.

Partners:

Atheneum KAMSA | Cronos Leuven | Ekoli | KS Diest | KU Leuven | Link in de kabel | Makerspace De Prins | OVAM | PISO | RTC Vlaams-Brabant | RVO-Society | Stad Aarschot | Stad Diest | Stad Leuven | Stad Tienen | Talentenplatform Tienen | Teach, Learn, Grow| UCLL | UNIZO | VHM| Vlaanderen Circulair

Bereik:

n.v.t.



A1- 11. Partnerschap binnen het "Talentenplatform Aarschot-Diest"

Omschrijving

Scholen, arbeidsmarktbemiddelaars, lokale besturen en bedrijven hebben mekaar nodig om samen in de regio te werken aan het opleiden van talenten van de toekomst en kunnen mekaar versterken. Via het organiseren van netwerkmomenten biedt het platform aan de aanwezigen de kans om de mogelijkheden van samenwerken en werkplekieren uit te wisselen. RTC Vlaams-Brabant is één van de stichtende en drijvende krachten achter dit platform en neemt dan ook telkens deel aan alle vergaderingen ter voorbereiding van de netwerkmomenten.

Op donderdag 19/09/2019 ging er bedrijfsbezoek van het platform door bij "Sign en Facade" in de Herrestraat 29 te Molenstede.

Ter voorbereiding van een talentenmarkt op 28/04/2020 vergaderde het platform te Diest op dinsdag 7 januari 2020 en maandag 2 maart 2020. De "Talentenmarkt" van 28 april 2020 werd uiteindelijk wegens de coronapandemie geannuleerd.

Partners:

De Kringwinkel Hageland | RTC Vlaams-Brabant | Synkroon | VDAB |vzw Martine Van Camp | Randstad | SERIS Technology | Sign & Facade | Solvus | TOYOTA Motor Europe | Voka Vlaams-Brabant | Arktos Vlaams-Brabant | OCMW Diest | Regioteam | Stad Diest | CBE Openschool | De Prins Diest | KS Diest



A1- 12. Deelname regionale en provinciale overlegfora dual leren

Omschrijving

Naast de takenpakketten rond de verantwoordelijkheden “werkplekleren”, “competentieontwikkeling” en “infrastructuur” kreeg tijdens het voorbije schooljaar ook de ondersteuning van DUAAL LEREN weerom een plaats binnen de platformwerking. Als RTC Vlaams-Brabant zetelen we van rechtswege in het regionaal overlegforum van het Brussels Hoofdstedelijk gewest (ROF), alsook in het Provinciaal overlegforum (POF) Vlaams-Brabant. Vanuit deze twee platformen namen we tijdens het schooljaar 2019-2020 dan ook de ons van rechtswege toebedeelde adviserende rol op. De overlegfora vonden plaats op volgende data:

Regionaal overlegforum Duaal Leren van het Brussels hoofdstedelijk gewest

- 16/09/2019
- 16/12/2019 (“Inspiratiebezoek aan de T2 campus in Genk”)
- 02/03/2020
- 15/06/2020 (“Impuls dual leren SO”)

Provinciaal overlegforum Duaal Leren Vlaams-Brabant

- 10/10/2019
- 26/03/2020 (uitgesteld/afgelast wegens coronamaatregelen)

Om de expertise rond dual leren binnen RTC Vlaams-Brabant up-to-date te houden werden door de bevoegde consulent ook nog onderstaande bijeenkomsten bijgewoond:

- 5 december: Lerend netwerk dual van Constructiv (3 maal per jaar)
- 11 februari: Conferentie Duaal Leren (Onderwijs en Syntra)
- 11 maart: Regionale starterssessie Duaal Leren voor scholen

Bereik: n.v.t.

DUAAL . LEREN

A1- 13. Overleg- en Actieplatform per studiegebied

Omschrijving:

Binnen RTC Vlaams-Brabant hebben een aantal studiegebieden hun eigen Overleg en Actieplatformen. In deze O&A' s zetelen afgevaardigden van zowel het onderwijs als de bedrijfswereld. Deze actieplatformen staan centraal binnen de projectwerking van het RTC Vlaams-Brabant en werden dan ook gedurende het schooljaar 2019-2020 meermaals geconsulteerd. Tijdens deze bijeenkomsten werden de bestaande projecten geëvalueerd, nieuwe projectideeën besproken en

indien nodig specifieke projectgroepen opgericht. De consultatie en/of bijeenkomsten van de desbetreffende O&A' s vonden plaats op onderstaande data:

- O&A Auto:
04/02/2020
- O&A Elektriciteit/Mechanica:
13-05-2020
- O&A Hout, Bouw, Koeling & Warmte: 19-03-202

Partners:

Don Bosco Haacht| PISO Tienen| VTI Leuven| KA Redingenhof Leuven| GO! KA D'Hek Landen | PB Katholiek Onderwijs Vlaanderen| Asco Industries| INOM| Siemens| RTC Vlaams-Brabant| Don Bosco Halle| SIBA Aarschot| GO! KTA1 Diest| De Wijnpers| Constructiv | Bouwunie| Thomas More Hogeschool| GISO Machelen| GO! KTA Halle| Dia Aarschot| Diagnosecar Vlaanderen| GO! TA Keerbergen| Don Bosco Sint-Pieters-Woluwe| Educam|Woodwize

Bereik: n.v.t.



Platformfunctie A2: Ondersteuning onderwijsprojecten 'Transitiegebieden 2050'

Omschrijving:

Binnen de platformfunctie boden we naar analogie met het vorige schooljaar tijdens het schooljaar 2019-2020 vanuit RTC Vlaams-Brabant ook ondersteuning aan onderwijsprojecten die pasten binnen de lange termijnvisie van de Vlaamse Regering "Visie 2050".

Binnen een vooraf bepaald kader konden scholen (3e graad beroepsgericht en technisch onderwijs - TSO, BSO, CLW, BuSO) rekenen op extra ondersteuning voor de aanschaf van door bedrijven ontwikkelde STEM-modules alsook om te werken aan projecten die konden bijdragen tot het versnellen van de transformaties (transities) die onze samenleving nodig heeft om zo een antwoord te bieden op kansen en uitdagingen die in de toekomst op ons afkomen.

Via een projectoproep

Partners:

- Siemens
- Beckhoff
- SMC

Bereik:

Tijdens het schooljaar 2019-2020 werden met dit project 4

verschillende scholen bereikt die een goedkeuring tot ondersteuning kregen voor de uitwerking van onderstaande projecten. Wegens de sluiting van de scholen half maart, liepen een aantal projecten wel een aanzienlijke vertraging op waardoor de eindrealisatie ervan niet werd bereikt.

konden scholen uit Vlaams-Brabant projectvoorstellen indienen die een zekere mate van maatschappelijke relevantie uitstralen, passen binnen de Vlaamse strategie rond duurzame ontwikkeling, STEM-gerelateerd zijn of kunnen gelinkt worden aan één of meerdere van de door de Vlaamse overheid vooropgestelde transitiegebieden (Circulaire Economie, Slim Wonen en Leven, Industrie 4.0, Levenslang Leren en dynamische levensloopbaan, Zorg en Welzijn 4.0, Vlot en veilig mobiliteitssysteem, Energietransitie). We trachten hiermee o.a. mee te werken aan een positieve en kwaliteitsvolle profilering van het beroepsgericht en technisch onderwijs, projectwerking te bevorderen alsook de samenwerking school en bedrijf te versterken.



- “Met de step op de trein”
- “De liftsimulator”
- “De K-Lumet snijmachine”
- “Laadpaal voor elektrische fietsen”

2) Projectresultaten luik B

B1 - Brabant Last, Iedereen Wint (BLIW)



1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit project is het antwoord op een 2-ledige vraag: enerzijds is er de prangende nood om de kwaliteit van het lasonderwijs op te krikken tot het niveau beschreven in beroepscompetentieprofielen en anderzijds is er de prangende vraag van de industrie om jonge lassers af te leveren die klaar zijn voor de arbeidsmarkt. Dit laatste impliceert dat ze over duidelijke kwalificaties en internationaal erkende certificaten moeten kunnen beschikken om in-

schakelbaar te zijn in het arbeidscircuit.

Het project 'Brabant last, iedereen wint' wordt georganiseerd voor 2 verschillende doelgroepen:

- 5 BSO-BuSO en DBSO
- 7e specialisatie en ABO BuSO

Daarnaast stimuleren wij de laslkr. om samen deel te nemen aan dit project.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

De sector is zodanig internationaal geregulariseerd dat de IW-lasdiploma's en lascertificaten een 'getuigschrift van vakbekwaamheid' betekenen waarover werkgevers dienen te beschikken indien hun medewerkers bepaalde opdrachten moeten uitvoeren waar de veiligheidsnormen een belangrijk aspect zijn. Enkel de internationale federatie voor de lassector kan deze certificaten uitschrijven op basis van proeven die door een erkend controlemechanisme (SGS) beoordeeld worden.

3. Link met strategische doelstellingen:



Deze acties ondersteunen de scholen door middel van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

Bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren (zie VDAB studie knelberoepen). De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser. RTC levert zo een duidelijke bijdrage aan het ondersteunen van competenties van leerlingen met een link naar een kwalitatieve oorzaak in knelpuntberoepen.

4. Partners:

VCL, Technicity.brussels, VDAB Vilvoorde, VDAB Heverlee, RTM Vlaams-Brabant, INOM, SGS en RTC Vlaams Brabant.

5. Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 19 scholen

Maximaal bereik: 14 scholen of 74% van de potentiële doelgroep

Effectief bereik: 14 scholen

Weggevallen bereik door COVID 19: nvt

Effectief bereik zonder COVID-19: nvt

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 670

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: 29

Weggevallen opleidingsdagen leerlingen COVID-19: nvt

6. Evaluatie:

De focus ligt zoals elk jaar op het aantal behaalde certificaten conform EN ISO 9606-1 en het aantal behaalde IW-diploma's. Dit aantal bepaalt het succes of de meerwaarde van dit project.

Dit kan zelfs gediversifieerd per type (hoeknaad of plaatlasser) of per proces en per laspositie.

5 BSO-BuSO en DBSO (13 scholen – 91 leerlingen):

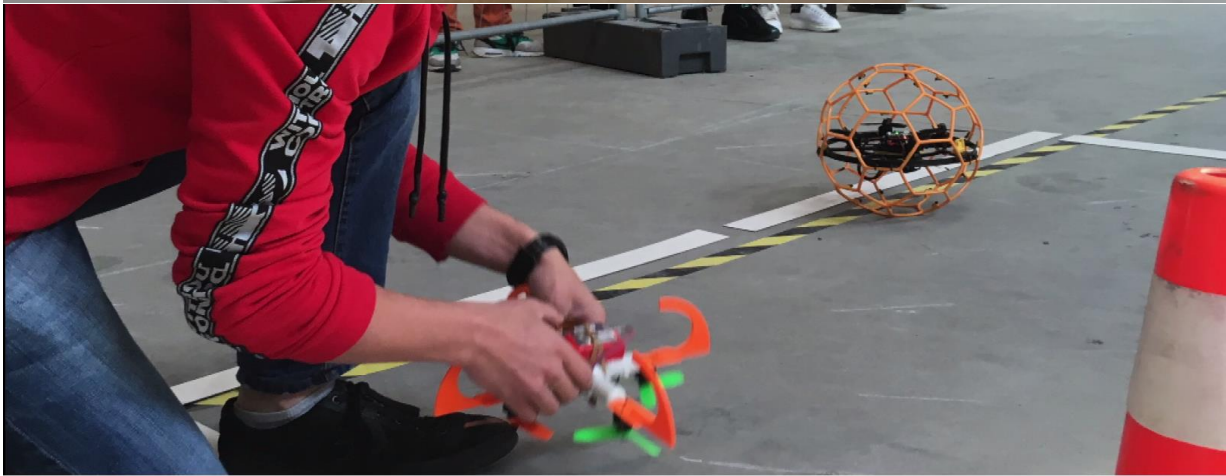
In totaal werden er 137 lascertificaten behaald.

7e specialisatie en ABO BuSO (6 scholen – 38 leerlingen & 1 leerkracht):

In totaal werden er 81 lascertificaten en 22 IW-diploma's behaald.

Op 4 maart vond de certificatieplechtigheid plaats in VDAB Heverlee 227 ingeschreven leerlingen, directie en ouders waren hierop aanwezig.

B2 - Aircraft Schools Challenge Project (ASCP)



1. Inhoudelijke beschrijving:

Dit project omvat 4 deelprojecten:

Deelproject 1 'ASCP': *ontwerpen van spuitvorm met CAM NX:*

Het doel van dit project is om jongeren vertrouwd te maken met state-of-the-art ontwerpsoftware en freestechnieken. Met dat doel voor ogen krijgen ze de uitdaging om hun eigen drone te maken.

Deelproject 2 'Drone van ontwerp tot realisatie': *frezen van spuitvorm drone-frame:*

In het 'drone project' wordt aan de hand van een duidelijk en eenvoudig voorbeeld; een drone, het matrijs ontwerp, het spuitgietproces en de verspanende bewerkingen voor de matrijsproductie 'hands-on' verduidelijkt. Helaas werd het spuitgieten in de ateliers van Thomas More geannuleerd. Ook de voorbereidende fase -frezen van spuitvorm- werd in verschillende scholen niet opgestart.

Deelproject 3 'Education meets Industry':

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Dit is een deelproject dat vanaf het schooljaar 2017-2018 in samenwerking met ASCO werd aangeboden. Scholen kunnen zich inschrijven voor een halve dag 'bedrijfsbezoek' en een halve dag 'introductie op NX CAD/CAM'. Wij noteerden 4 geïnteresseerde scholen, maar dit projectonderdeel hebben wij moeten annuleren wegens Covid-19 reglementering.

Deelproject 4 TTT Leerkrachten: *'Visualiseren van vorm- en plaatstoleranties':*

Maken van een set werkstukken toont aan dat, niettegenstaande het werkstuk voldoet aan de gestelde maten en maattoleranties, het niet voldoet aan alle gestelde eisen. De werkstukken tonen op een duidelijk en anschouwelijke wijze het belang van vorm- en plaatstoleranties aan. Er werden in de periode van januari en februari 3 TTT georganiseerd in de periode januari/februari, goed voor 27 leerkrachten.



Hoofddoel bij de realisatie van de 'drone' is leerlingen 'hands-on' een overzicht bijbrengen van de ganse keten van het spuitgietproces a.d.h.v. een eenvoudig te begrijpen voorbeeld. Door de hele procesketen te overlopen wordt duidelijk hoe onze dagdagelijkse producten tot stand komen. Hierbij wordt getracht de inzetbaarheid van verschillende productiemethoden alsook de plaats van deze productiemethoden binnen een groter geheel te plaatsen.

3. Link met strategische doelstellingen:

Deze acties ondersteunen de scholen door middel van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

Bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren. De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser.

4. Partners:

Bedrijfspartners: ASCO, Siemens, BV Design, SABCA, RTM Vlaams-Brabant, VDAB Vlaams-Brabant en RTC Vlaams Brabant.

Partnerscholen: Thomas More, VTI Leuven en DIA Aarschot

5. Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 27 scholen

Maximaal bereik: 15 scholen of 56% van de potentiële doelgroep

Effectief bereik: 18 scholen (5 scholen buiten de provincie)

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 241 opleidingsdagen

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 35 opleidingsdagen

6. Evaluatie:

Voorstelling nieuw RTC project 'Drone van ontwerp tot realisatie': Binnen Vlaams-Brabant schreven 12 scholen zich in voor het droneproject en 3 scholen van buiten onze provincie (West- en Oost-Vlaanderen en Limburg).

- Deelproject 1 'ASCP': ontwerpen van spuitvorm met CAM NX
Deze activiteit werd wegens Corona exclusief op school uitgevoerd.
- Deelproject 2 'Drone van ontwerp tot realisatie': frezen van spuitvorm drone-frame, deze activiteit wordt op school uitgevoerd.
- Deelproject 3 werd geannuleerd 'Derde projectonderdeel: Spuitgieten van drone skelet bij Thomas More Campus De Nayer 2020':
We noteerden 7 geïnteresseerde scholen en 44 leerlingen (1 school buiten onze provincie)



- Deelproject 4 Oorspronkelijk hadden zich voor deze TTT 17 leerkrachten van 7 scholen ingeschreven. Vanaf maart 2020 werden manieren gezocht om leerkrachten en leerlingen Corona-proof verder doorheen dit project te loodsen.
Er werden 2 instructievideo's gerealiseerd: drones assembleren (<https://www.youtube.com/watch?v=d883AXjikes> - 32 views)
en programmeren van zender/ontvanger (<https://www.youtube.com/watch?v=9iTb9DmKnck> - 60 views).
Terzelfdertijd werden drone-onderdelen voor de bouw van deze drones collectief aangekocht en aan de scholen geleverd. Zeven scholen schreven zich in voor dit alternatief. Wegens de annulaties van diverse programma-onderdelen -ten gevolge van Corona- hebben uiteindelijk een drie-tal scholen een drone gebouwd en geprogrammeerd.
- Deelproject 5 TTT Leerkrachten: 'Visualiseren van vorm- en plaatstoleranties' (zie ook InnoVET):
 - ASCO 14 en 20 januari 2020 - 9 scholen en 14 leerkrachten
 - GOM 18 februari 2020 - 9 scholen en 13 leerkrachten

'Education meets industry' is wegens een PC-virus-besmetting bij ASCO in het eerste trimester niet kunnen doorgaan en tijdens tweede trimester wegens Covid-19 geannuleerd.

Uiteindelijk werden zowel het bedrijfsbezoek 'EDUCATION meets INDUSTRY' als de afsluitende dronerace bij ASCO te Zaventem wegens Corona maatregelen geschorst. Voor het slotevent hadden zich reeds 6 scholen met 56 leerlingen ingeschreven.

ASCP-Dronerace bij ASCO te Zaventem

Ter voorbereiding op het ASCP/Drone Race project werd op vrijdagochtend 10 januari – in het VTI een presentatie voorzien. Een kickoff met de bedoeling leerkrachten vertrouwd te maken met de bouw van een vliegklare drone.

Daarnaast trachtten wij de leerkrachten maximaal te ondersteunen via online instrumenten. Zo konden files van het ontwerp van de drone en de matrijs worden gedownload via Dropbox.

Tenslotte konden via een digitale animatie geïnteresseerde leerkrachten de verschillende stappen van het ASCP/Drone project volgen. De bedoeling was om de complexiteit van dit ASCP programma duidelijk voor te stellen:

In groot contrast tot het succes van het afsluitend drone-event in 2019, moest de 2de editie -voorzien op 26 mei 2020- wegens Corona crisis geannuleerd worden. In totaliteit waren 15 scholen ingeschreven (met scholen in Antwerpen, Maaseik, Waregem en Roeselare). Er waren in januari reeds 4 scholen ingeschreven voor het slotevent.

B3 - Factory of the Future



1. Inhoudelijke beschrijving:

Actie 1: Trailer: 'Factory of the future'

De opleidingen die doorgaan in de trailer van SMC Pneumatics NV vinden op de school plaats. Een opleidingsweek loopt van donderdag tem dinsdag.

Actie 2: Derde opleidingsverstrekkers (Eandis, Limtec+/Anttec, UCLL, Domitell, ...) De productie-omgeving wordt onverminderd verder

geautomatiseerd, de machines worden complexer, de insteltijden korter. Bovendien vindt er ook een onomkeerbaar proces van diversificatie plaats in de materialen. Het onvermijdelijke gevolg is dat én voor productie- én voor onderhoudspersoneel de lat steeds hoger ligt en dit zowel op het vlak van basisvorming en permanente bijscholing als op het vlak van attitudes en motivatie.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Het onderscheid op het vlak van specifieke competenties tussen productie-operator en onderhoudstechnicus wordt mettertijd vager. In toenemende mate verwacht men ook van de productieoperator de nodige bekwaamheid om eerste lijns-onderhoud uit te voeren aan de machines.

3. Link met strategische doelstellingen:



Deze acties ondersteunen de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

Bijna één derde van de ontvangen vacatures in de metaalsector zijn knelpuntvacatures, wat beduidend meer is dan het gemiddelde over alle sectoren. De meeste knelpuntvacatures zijn te vinden bij de beroepen technicus, insteller-bediener van werktuigmachines en lasser.

4. Partners:

SMC Pneumatics NV, RTM Vlaams-Brabant, Siemens, SICK, FANUC Robotics, EXMORE, Ultimo, Beckhoff Automation bvba, Limtec+/Anttec, UCLL, VDAB, Domitell, Fluvius en RTC Vlaams-Brabant.

5. Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 26 scholen

Maximaal bereik: 25 scholen of 96% van het potentieel bereik

Effectief bereik: 19 scholen of 76% van het maximale bereik

Weggefallen bereik door impact COVID-19: 2 scholen werden niet bereikt

Effectief bereik: 17 scholen of 68% van het maximale bereik

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 1.102 opleidingsdagen leerlingen

Weggefallen opleidingsdagen leerlingen door impact COVID-19: 212 leerlingen waren nog ingeschreven voor de trailer en bij Domitell. De impact bij Fluvius is voor RTC Vlaams-Brabant onbekend, scholen kunnen zich via hun website inschrijven.

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 19 opleidingsdagen leerkrachten

Weggefallen opleidingsdagen leraren door impact COVID-19: is onbekend de inschrijvingslink voor de TTT bij Limtec/Anttec werd niet opgezet.

6. Evaluatie:

Actie 1: Trailer: 'Factory of the future':

De trailer 'Factory of the Future' is met een stille trom vertrokken. Op het einde van het schooljaar hadden we graag een eindevenement georganiseerd. Aantal deelnemers is onbekend noch ons bereik voor publiciteit. Dit is voor RTC Vlaams-Brabant een gemiste kans. Gelukkig werd de trailer niet gestript maar is deze overgenomen door 'Geysen Academy' en kan men deze in de toekomst nog ontlenen.

- 13 scholen, 1.047 leerlingen hebben een halve dag de trailer bezocht
- 2 scholen, 178 leerlingen hadden hun excellijst ingevuld en doorgegeven, maar hebben de opleiding wegens COVID-19 niet gehad



- 6 scholen hadden hun opleidingsweek gereserveerd, maar hebben nooit hun ingevulde excellijst met hun juiste aantal leerlingen per lesmodule doorgegeven.

Actie 2: Opleidingen bij derde opleidingsverstekkers:

- @ Limtec/Anttec:
 - 3 TTT waren zoals vorig schooljaar opgenomen in het JAP 2019-2020. Deze zouden in de loop van het derde trimester doorgaan, maar werden door COVID-19 niet meer ingepland.
 - 3 scholen, 30 leerlingen volgden les op de infrastructuur van Limtec.
- @ Fluvius:
 - 9 scholen, 15 leerkrachten hebben deelgenomen aan een 'Train the trainer' waar ze uitgebreide informatie kregen over de digitale meter.
 - 2 scholen, 25 leerlingen volgden 'Leren over middenspanning & leren solliciteren'.
- @ Beckhoff:
 - 2 scholen, 4 leerkrachten hebben deelgenomen aan een 'Train the trainer' waar ze een tweedaagse opleiding 'motion training PTP' kregen.
- @ Domitell:
 - 3 scholen, 34 leerlingen waren bij Domitell ingeschreven voor het volgen van een opleiding Dominica. De opleidingen zouden na nieuwjaar doorgaan, maar door COVID-19 werd deze geannuleerd.

B4 - Duurzaam in de bouwsector



1. Inhoudelijke beschrijving:

Actie 1: In samenwerking met Constructiv:

Constructiv bezorgt de RTC's een lijst van de innovatieve opleidingen uit hun opleidingscatalogoog (Spoor 1).

Actie 2: *ConstruLand i.s.m. RTC Vlaams-Brabant @ VDAB Vilvoorde:* In samenwerking met Constructiv werd er een nieuw innovatief project uitgeschreven. Tijdens deze opleidingsdag komen verschillende bedrijfspartners hun nieuwe technologieën via workshops aan de leerlingen aanbieden. Alle bouwleerlingen maken op een praktische manier kennis met deze verschillende technieken. Scholen maken kennis met potentiële bedrijfspartners, een uitgelezen moment dus om aan netwerking te doen.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':

Wegens de vraag naar meer alternatieve energievormen zal het 'koeling - en warmte- landschap' een grote wijziging ondergaan. Ecologische verwarmingssystemen vinden meer en meer hun plaats in nieuwbouwprojecten. Momenteel is de nodige knowhow in sommige scholen nog niet voldoende aanwezig. Een gans schooljaar ontvangen de scholen een flight case met marktconforme onderdelen van een volledige warmtepomp of ventilatiesysteem. Leerlingen krijgen de tijd om het systeem te verkennen en te assembleren tot een werkend systeem. Jongeren verwerken deze ervaring in hun geïntegreerde proef (GIP). Op het einde van het schooljaar bezoeken jongeren elkaars GIP-project en presenteren hun werkende koel- en warmte-installaties.



2. Vooropgestelde doelstellingen:

Actie 1: Is in samenwerking met Constructiv:

Faciliteren van innovatieve uitrusting en knowhow inzake bouwtechnieken. De sector biedt ondersteuning opdat de jongeren gemakkelijker de stap van de schoolbanken naar de bouwwerf kunnen maken.

Actie 2: ConstruLand i.s.m. RTC Vlaams-Brabant @ VDAB Vilvoorde:

Aan de hand van workshops in een doorschuifstelsel maken leerlingen kennis met technieken rond duurzaamheid in de nieuwbouw en/of renovatie.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':

Scholen hebben meer didactische mogelijkheden om de lessen over ecologisch verwarmen aan te bieden aan de leerlingen. Ook ontstaat er een synergie tussen de bedrijfspartners en scholen waarvan de leerlingen de vruchten kunnen plukken.

3. Link met strategische doelstellingen:

Deze acties ondersteunen de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om zo leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

Actie 1: Is in samenwerking met Constructiv.

Actie 2: ConstruLand i.s.m. RTC Vlaams-Brabant @ VDAB Vilvoorde:

Partners in deze actie zijn: Constructiv, Ploegsteert nv, Smet Group, Conform, ITDV, Topcon, Soedal, Het rode kruis en Eltherm.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':

Partners: Daikin, Masser, Elco, Zehnder, De Dietrich en Viesmann.

Scholen: GO! TA Keerbergen, GTSM Merchtem, De Wijnpers Leuven, KA De Prins Diest en DIA Aarschot.

5. Bereikte resultaten:

ACTIE 1:

CONSTRUCTIV SPOOR 1

Potentieel bereik: 14 scholen

Maximaal bereik: 14 scholen

Effectief bereik: 66 Iln – 4 scholen

Weggevalen bereik door COVID 19: 26 Iln – 2 scholen

Effectief bereik zonder COVID-19: 93 Iln – 6 scholen

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 58 dagen

Weggevalen opleidingsdagen leerlingen COVID-19: 26 dagen



ACTIE 2:

CONSTRULAND (voorzien 19 mei)
GEANNULEERD DOOR COVID – geen inschrijvingen
Potentieel bereik: 31 scholen
Maximaal bereik: 31 scholen
Effectief bereik: /
Weggevallen bereik door COVID 19: /
Effectief bereik zonder COVID-19: /
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: /
Weggevallen opleidingsdagen leerlingen COVID-19: /

ACTIE 3:

ECOHEAT4GIPS
Potentieel bereik: 11 scholen
Maximaal bereik: 246 lln – 5 scholen
Effectief bereik: 80 lln - 5 scholen
Weggevallen bereik door COVID 19: /
Effectief bereik zonder COVID-19: /
Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: project dat loopt over een heel schooljaar
Weggevallen opleidingsdagen leerlingen COVID-19: /

Er zijn 5 installaties (een 6de in uitbreiding van Bosch) die worden uitgeleend aan 5 scholen (max capaciteit momenteel). Door COVID-19 konden de GIP voorstellingen in de 5 scholen niet doorgaan maar stuurden 2 scholen wel een film/powerpoint door van hun GIP proef.

6. Evaluatie:

Actie 1: Is in samenwerking met Constructiv:
Vijf scholen schreven zich in op dit innovatief aanbod.

Actie 2: ConstruLand i.s.m. RTC Vlaams-Brabant @ VDAB Vilvoorde:
Door de Corona maatregelen die van kracht waren per 19 maart is Construland, dat op 19 mei zou plaatsvinden, geannuleerd.

Actie 3: 'Ecoheat4Gips':
Opzet is dat 5 scholen met telkens 25 leerlingen elkaars presentaties bezoeken; De aanwezige bedrijfspartners waren vorige editie aangenaam verrast door de inzet van alle GIP-leerlingen.
De leerlingen nemen dan kennis / leerstof van elkaar aan en waarderen deze ook. Daarbij stellen ze vragen aan elkaar (ook buiten het zicht van de leerkrachten) indien er voor hen iets niet duidelijk was.
Door de Corona-maatregelen die van kracht waren per 19 maart (en deze GIPS allen gepland waren in de maand mei) werd alles geannuleerd.

B5 - Duurzaam en dual in de houtsector



1. Inhoudelijke beschrijving:

Triple E-wood

Triple E staat voor 'Economisch', 'Ecologisch' en 'Esthetisch', drie manieren in houtverwerking waarop we dieper inzoomen in drie verschillende fasen.

Fase 1. Startdag: 'De boom als 'Economisch' product'.

Tijdens de startdag gaan de leerlingen uit het 5de jaar en hun leerkracht samen op stap in de natuur onder leiding van een gids die het bos beschrijft als een economische entiteit.

Fase 2. De 'Ecologische' voetafdruk
Tijdens een bedrijfsbezoek aan een houtverwerkend bedrijf krijgen de 6de jaars een inzicht in het productieproces van 'hoe een boom verwerkt wordt tot een plank' en hoe

bomen tot de laatste spaander worden gebruikt.

Fase 3. De realisatie van een 'Esthetisch' sociaal project; zal vanaf schooljaar 2020-2021 aangeboden worden:

GIP-leerlingen van het 7de specialisatiejaar werken een project uit met een lokale sociale partner van hun eigen school. Wat we bij deze derde fase willen nastreven, is dat we de drie 'E's' gaan toepassen in het bewerken van en maken van een nieuw meubelstuk. Zowel het economische, ecologische als esthetische, zal in deze fase aanbod komen. RTC Vlaams-Brabant heeft in dit kader

een samenwerking opgezet met de vzw REused, die twee maal een workshop in de school komen geven en begeleiden om 'met afval' een totaal nieuw meubelstuk te maken.



2. Vooropgestelde doelstellingen:

Triple E-wood

- Fase 1. Startdag: 'De boom als 'Economisch' product'
Doelgroep leerlingen: 5de jaar hout met max. 80 lln.
- Fase 2. De 'Ecologische' voetafdruk
Doelgroep leerlingen: 6de jaar hout met max. 80 lln.
- Fase 3. De realisatie van een 'Esthetisch' sociaal project Schooljaar 2020-2021 Re-used: Doelgroep leerlingen: 7de specialisatiejaar hout.

3. Link met strategische doelstellingen:

De hout- en bouwsector kennen veel reglementeringen, normen, aanbevelingen en technische voorlichtingsfiches inzake kwaliteit, veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn, milieu en duurzaam bouwen.

De rijzende afvalberg en de urgente noodzaak in het algemeen om te werken aan een beter klimaat dwingen de sector tot een duurzame omgang met, en hergebruik van, grondstoffen en materialen.

Dit project heeft als doel leerlingen hout kennis te laten maken met duurzame en verantwoorde manieren om een boom uit het bos te laten verwerken tot een esthetisch project.

4. Partners:

Triple E-wood

De partners in dit project zijn: Woodwize, MOS, Unilin, Barthel-Pauls, AfricaMuseum en De Aanstokerij vzw, vzw Re-Used.

5. Bereikte resultaten:

Potentieel bereik: 24 scholen

Maximaal bereik: 24 scholen of 100% van de potentiële doelgroep

Effectief bereik: 8 scholen of 33,33%

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: 136 opleidingsdagen

Gerealiseerde opleidingsdagen leraren: 0

6. Evaluatie:

Actie 2: Triple E-wood

- Fase 1 is doorgegaan op 26/11/2019, met 67 leerlingen uit 5 verschillende scholen; deze dag werd een succes!
- Fase 2 is doorgegaan op 28/11/2019; ook deze dag ontvingen we een massaal aantal leerlingen: 69 lln. Uit 8 verschillende scholen.
- Fase 3 van het Triple E-wood project start in schooljaar 2020-2021.

B6 - Autotechnieken



1. Inhoudelijke beschrijving

We leven in een wereld die gekenmerkt wordt door snelle opeenvolgende technologische doorbraken. Zeker in een sector als die van auto zijn deze duidelijk voelbaar. Het is dan ook enorm belangrijk om potentiële medewerkers op deze innovatieve arbeidsmarkt voor te bereiden. Dit project heeft als doel het organiseren van specifieke

opleidingen voor leerlingen en leerkrachten in het domein van innovatieve autotechnieken. Pakketten die we als RTC aanbieden aan onze partners binnen dit project:

- E-learning Autotechnieken via Electude
- Didactische borden & Simulatiekit HEV

2. Vooropgestelde doelstellingen

Om bij te blijven met de steeds veranderende technologische evoluties in de autosector kreeg RTC de vraag van verschillende scholen naar aangepast didactisch materiaal en leermiddelen. Ook de sector zelf is vragende partij naar een bredere samenwerking tussen de sector en de scholen op het vlak van specifieke arbeidsmarktgerichte beroepscompetenties.



Deze noden worden binnen het Overleg- en Actiefplatform AUTO RTC Vlaams-Brabant verzameld en gegoten in een jaaractieplan voor 2019-2020. Het doel van dit project is om leerlingen en leerkrachten te ondersteunen in het verwerven van noodzakelijke en innovatieve vaktechnische competenties/beroepskwalificaties in de volgende domeinen:

- Automechanica
- Auto
- Procedures veiligheid en milieu
- HEV
- Diagnoseapparatuur
- Certificaat Airco

3. Link met strategische doelstellingen

Het strategische plan 2015-2020 van RTC Vlaams-Brabant heeft specifiek het studiegebied Auto gekozen als prioritair werkingsgebied gelet op het openstaande vacatures in de autosector en op de nood aan goed geschoolde werknemers die opgeleid zijn in de meest recente technologieën (hulpmechaniker, mechaniker personenwagens en vrachtwagens). Het gaat dan vooral om een gebrek aan voldoende kwalitatief geschoolde jongeren die uitstromen uit het onderwijs waardoor de kloof met de arbeidsmarkt nog te groot is.

Het is dan ook cruciaal dat RTC meewerkt aan een krachtenbundeling van sociale partners, onderwijs, vormingsactoren en bedrijven om deze kloof op termijn te dichten.

4. Partners

Educam – VDAB Anderlecht – Federauto – Febiac – Electude Nederland bv – Diagnosecar

5. Bereikte resultaten

Potentieel bereik: 13 scholen

Maximaal bereik: (min. 20% van potentieel bereik): 13 scholen

Effectief bereik: (min 50% van maximaal bereik): 10 scholen (76%)

Aantal dagen ontleend mobiel pakket: 170 dagen

Weggevallen bereik door impact Covid-19: /

6. Evaluatie

E-learning Autotechnieken via Electude

Gezien het reeds bestaande ruime aanbod aan gespecialiseerde vaktechnische opleidingen door Educam, Diagnosecar en autoconstructeurs wil RTC de focus

leggen op de behoefte van de scholen aan auto-technische apparatuur onder de vorm van didactische panelen. Scholen kunnen deze panelen ontlend zodat leerkrachten Auto de meest recente technieken op pedagogische en technologisch verantwoorde manier kunnen aanleren aan hun leerlingen.

Dit 3-jarige project zal tot en met het schooljaar 2019-2020 de nodige aankopen doen in didactische panelen met als doel het opzetten van een uitleendienst die ter beschikking staat van de 13 auto-technische scholen uit onze regio die deze panelen kunnen ontlend. De panelen zijn gebaseerd op het E-learningpakket van Electude BV. Elke deelnemende school ontvangt bij aanvang van het schooljaar een aantal E-learning software licenties. Op die manier is de theoretische leerstof met bijpassende praktische toepassingen beschikbaar voor elke leerling.

In het schooljaar 2019- 2020 waren 4 didactische panelen in de uitleendienst die reeds in 2017 werden aangekocht en ontleend:

- Basis Elektro trainer
- Multimeter trainer
- Seriële communicatie trainer
- T-Varia Motormanagement MPI

De uitleendienst als geheel wordt praktisch beheerd door een partner school DIA (Damiaaninstituut Aarschot) in de hoedanigheid van Bart Van Aerschot, leerkracht autotechnieken, coördinator van de vakgroep Auto.

Overige panelen

Periode	School
Ma 16/9 tem vr 29/11	Don Bosco SPW
Ma 2/12 tem vr 14/2	Diest + Damiaaninstituut
Ma 17/2 tem vr 24/4	VTI-Leuven
Ma 27/4 tem vr 26/6	GITO Overijse

T-varia MPI

Periode	School
Di 12/11 tem vr 13/12	DIA
Ma 16/12 tem vr 24/01	VTI Leuven
Ma 27/1 tem vr 21/2	Don Bosco SPW
Ma 2/3 tem vr 27/3	Gito Overijse Technov
Ma 30/3 tem vr 24/4	Vilvoorde
Ma 27/4 tem vr 29/5	GO TA-HALLE

RTC slaagt erin om tijdens het schooljaar 2019- 2020 opnieuw een groot aantal scholen en leerkrachten te motiveren het auto-technisch aanbod te integreren in hun lesplan met een bereik van 76% van alle scholen met een auto-technisch opleidingsaanbod.

B7 - VDAB 10-dagen



1. Inhoudelijke beschrijving:

Sinds het schooljaar 2015-2016 biedt de VDAB scholen de mogelijkheid om maximaal 10 dagen per leerling praktijklessen te organiseren in de opleidingscentra van VDAB. De belangrijkste principes van deze 10-dagenregeling zijn:

De infrastructuur wordt gratis ter beschikking gesteld.

De opleiding wordt gegeven door de leerkrachten zelf.

De leerkrachten volgen een gratis wegwijsessie over het opleidingscentrum en de

infrastructuur die aan hen wordt toevertrouwd.

De inschrijvingen en consultatie van het VDAB aanbod in de regio Vlaams Brabant verlopen uitsluitend via de website van het Regionaal Technologisch Centrum (RTC) Vlaams Brabant. Vanaf het schooljaar 2018-2019 biedt de VDAB kosteloos ook Train-The-Trainer-opleidingen aan voor leraren die zich engageren om nadien met hun leerlingen van de 10 dagen-regeling gebruik te maken.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Afstemming infrastructuur / apparatuur Nascholing werkplekleren



3. Link met strategische doelstellingen:

Alle partners in dit project hopen dat scholen door deze bijkomende mogelijkheid voor leraren maximaal gebruik zullen maken van het VDAB-aanbod voor leerlingen.

Doelgroep: Finaliteitsjaren TSO, BSO, DBSO, BuSO, Syntra leertijd in alle studiegebieden en studierichtingen gelinkt aan het VDAB 10-dagen aanbod. Volgende jaren worden als finaliteitsjaren gezien:

- Het tweede leerjaar van de derde graad BSO/TSO
- De derde leerjaren van de derde graad BSO
- Opleidingen Secundair-na-Secundair van het TSO
- De ABO / Integratiefase OV3
- De vijfde leerjaren OV3 van BuSO
- DBSO en Leertijd.

4. Partners:

Initiatiefnemer van het project is het Departement Onderwijs & Vorming i.s.m. VDAB Vlaams-Brabant en VDAB Brussel met de competentiecentra te Anderlecht, Diest, Heverlee en Vilvoorde. Het RTC Vlaams-Brabant en zijn collega-RTC's fungeren als inschrijvings- en opvolgingsloket.

5. Bereikte resultaten:

Inschrijvingen	25
Scholen	12
Opleidingscentra	6
Begeleiders	42
Deelnemers	178

Top drie opleidingen:

- Onderhoudsmechanica 104
- VDAB goederenbehandeling 25,
- onderhoudselektriciteit 16

6. Evaluatie:

Van 194 deelnemende leerlingen in 2017 naar 145 in 2018, voor 2019 zien we opnieuw een stijging naar 178 leerlingen.

B8 - Provincie-Overschrijdende Werking (P.O.W.)

1. Inhoudelijke beschrijving

In de beheersovereenkomst met de Vlaamse Overheid heeft elk RTC 5% van zijn werkingsmiddelen voorzien om een provincie-overschrijdende werking te ondersteunen.

Voor elke school betekent dit dat er, onder bepaalde voorwaarden en binnen de voorziene werkingsmiddelen, kan worden deelgenomen aan projecten van RTC's gelegen in een andere provincie.

De voorwaarden zijn:

- Een school kan enkel inschrijven voor projecten die niet voorhanden zijn in het eigen RTC.
- Vanuit de RTC's worden geen vervoerongkosten betaald

Scholen kunnen via onderstaande links het aanbod van de verschillende RTC's raadplegen en hieruit hun keuze maken:

- RTC Antwerpen: <http://www.rtc-antwerpen.be> -contactpersoon: Jill Verboven – 0496 99 35 11 - jill.verboven@rtc-antwerpen.be
- RTC Limburg: <http://www.rtcclimburg.be> – contactpersoon: Rinaldo Menichetti – 089 30 99 21 - rinaldo.menichetti@rtcclimburg.be
- RTC Oost-Vlaanderen: <http://rtcoostvlaanderen.be> –

contactpersoon: Henny Thienpondt – 09 267 73 91 - yelva@rtcoostvlaanderen.be

- RTC Vlaams-Brabant: <http://rtcvlaamsbrabant.be> – contactpersoon: Vanessa De Leeuw – 016 267451 vanessa.deleeuw@rtc.vlaamsbrabant.be
- RTC West-Vlaanderen: <http://www.rtcwestvlaanderen.be> – contactpersoon: Goedrun Houspie – 056 23 37 38 - goedrun@rtcwestvlaanderen.be

Scholen uit Vlaams-Brabant en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest konden gebruik maken van hun RTC-inloggegevens om hun aanvraag te registreren via het inschrijvingssysteem op onze website <http://www.rtcvlaamsbrabant.be> (tabblad: provincie-overschrijdende acties/projecten).

Bij het inschrijven wordt de scholen gevraagd in de rubriek 'opmerkingen' hun voorkeurperiode aan te geven en een omschrijving van het aanbod dat ze willen volgen, met hoeveel leerlingen en in welk RTC. De inschrijvingsperiode loopt jaarlijks van 1 tot 30 september.

2. Vooropgestelde doelstellingen:

Doel van dit project is het ondersteunen van leerlingen in het verwerven van de nodige beroepskwalificaties door middel van infrastructuur en apparatuur van de projecten die door de partner RTC's zijn opgezet en die niet in het aanbod van RTC Vlaams-Brabant zijn opgenomen.



3. Link met strategische doelstellingen:

Dit project ondersteunt de scholen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur/apparatuur om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst op de arbeidsmarkt.

4. Partners:

RTC Antwerpen-RTC Limburg-RTC Oost-Vlaanderen-RTC West-Vlaanderen

5. Bereikte resultaten:

Bereikte scholen: 8 scholen uit Vlaams-Brabant en BHG namen deel aan acties van de partner-RTC's.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerlingen: n.v.t.

Gerealiseerde opleidingsdagen leerkrachten: n.v.t.

Aantal dagen ontleend mobiel pakket: n.v.t.

6. Evaluatie:

Alle vragen van scholen werden behandeld en eind oktober al dan niet gevalideerd. Voor het schooljaar 2019-2020 konden 19 opleidingen georganiseerd door partner RTC's voor 272 leerlingen uit 15 verschillende scholen effectief worden aanvaard. Door de Coronamaatregelen die van kracht waren per 19 maart konden echter 10 opleidingen voor 145 leerlingen niet doorgaan.

4) Financiële verslag

Samenvattende cijfers voor het werkjaar 2019-2020 (september – augustus)

Inkomsten	
Overdracht reserve: subsidie 2018-2019	€ -
Subsidie Vlaamse Overheid 2019-2020	€ 327.409,56
Gebruikt uit opgebouwde reserve RTC VI-Br.	€ 7.836,07
Totaal	€ 335.245,63
Cofinanciering	
Platformwerking	€ 5.000,00
Projectwerking	€ 338.501,98
Structurele kosten	€ -
Totaal	€ 343.501,98
RTC uitgaven	
Platformwerking	€ 47.513,45
Projectwerking	€ 142.010,99
Structurele kosten	€ 145.721,19
Totaal	€ 335.245,63
Totale kosten	
Platformwerking	€ 52.513,45
Projectwerking	€ 480.512,97
Structurele kosten	€ 145.721,19
Totaal	€ 678.747,61
Resultaat	
Subsidie / inkomsten	€ 335.245,63
Cofinanciering	€ 343.501,98
Uitgaventotaal	€ (678.747,61)
Totaal	€ -

Gerealiseerde uitgaven per project 2019-2020							
A. Kosten verbonden aan platformwerking (geen cofinanciering vereist)							
nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal platformkost	SALDO
A1	Platform Studiegebied-Overschrijdend & Duaal Leren	€ 46.756,09	€ 35.348,67	€ 5.000,00	12%	40.348,67	€ 11.407,42
A2	Platformfunctie STEM	€ 18.933,57	€ 12.164,78	€ -	0%	12.164,78	€ 6.768,79
Subtotaal A		€ 65.689,66	€ 47.513,45	€ 5.000,00	10%	52.513,45	€ 18.176,21
B. Kosten verbonden aan projecten							
nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost	SALDO
B1	Brabant Lest, Iedereen Wint	€ 44.484,05	€ 32.252,91	€ 59.616,00	65%	91.868,91	€ 12.231,14
B2	Aircraft School Challenge Project (ASCP)	€ 13.924,01	€ 9.223,69	€ 76.303,76	89%	85.527,45	€ 4.700,32
B3	Factory of the Future	€ 49.666,04	€ 47.203,12	€ 186.302,37	80%	233.505,49	€ 2.462,92
B4	Duurzaam in de bouwsector	€ 18.424,01	€ 8.731,82	€ 1.972,66	18%	10.704,48	€ 9.692,19
B5	Duurzaam in de houtsector	€ 10.924,01	€ 8.001,29	€ 1.860,00	0%	9.861,29	€ 2.922,72
B6	Autotechnieken	€ 21.636,02	€ 21.459,18	€ 6.293,96	23%	27.753,14	€ 176,84
B7	VDAB 10- dagen	€ 3.212,01	€ 2.707,69	€ -	0%	2.707,69	€ 504,32
B8	P.O.W.	€ 16.370,48	€ 12.431,28	€ 6.153,23	33%	18.584,51	€ 3.939,20
Subtotaal B		€ 178.640,63	€ 142.010,99	€ 338.501,98	70%	480.512,97	€ 36.629,64
C. Structurele kosten & fondsen bestemd voor sociaal passief (geen cofinanciering vereist)							
nr.	naam	gebudgetteerd	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal RTC-kost	SALDO
C1	Structurele kosten RTC 2019-2020	€ 146.754,42	€ 145.721,19	€ -	0%	145.721,19	€ 1.033,23
C2	Fondsen bestemd voor sociaal passief	€ -	€ -	nvt	nvt	0,00	€ -
Subtotaal C		€ 146.754,42	€ 145.721,19	€ -	0%	145.721,19	€ 1.033,23
			€ 335.245,63	€ 343.501,98		678.747,61	
			SALDO:	€ -			

5) Samenstelling raad van bestuur

Hieronder vindt u een overzicht van de leden van de raad van bestuur van de vzw RTC Vlaams-Brabant en Brussels Hoofdstedelijk Gewest in 2019-2020.

Voorzitter

- Dhr. Urbain Lavigne, GO!

Afgevaardigde Scholengemeenschappen/Onderwijs

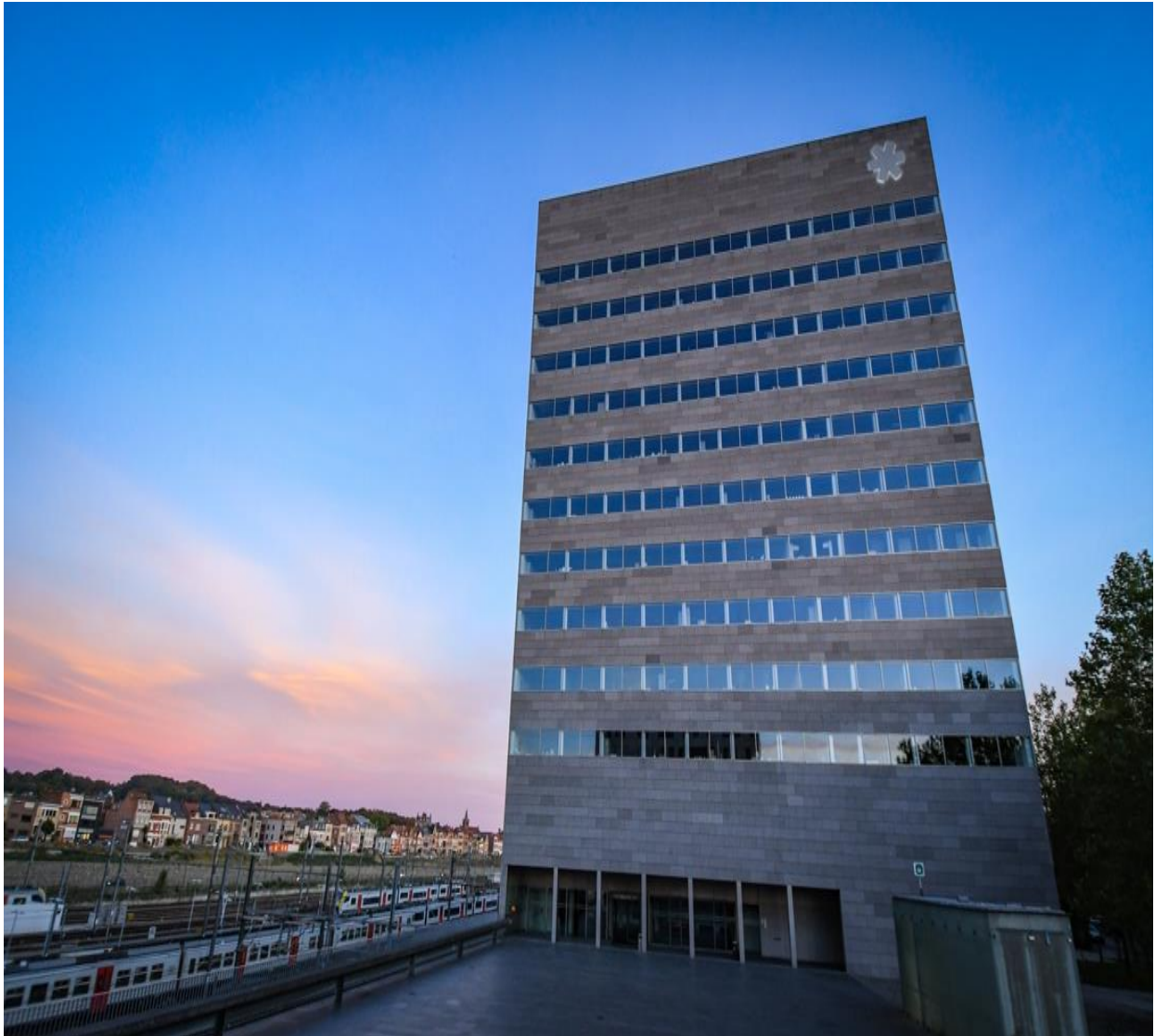
- Dhr. Willy Jans, VTI Leuven
- Mevr. Katrien Deglin, KA D 'Hek Landen
- Mevr. Alfred De Wit, Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- Dhr. Bart Van den Bosch, De Wijnpers
- Dhr. Tom Sevenants, VIA Tienen
- Dhr. Marc Rabaey, GITO Overijse
- Dhr. Ludwig Vlogaert, Don Bosco Halle

Bedrijfsleven

- Mevr. Kaat Boonen, Unizo Vlaams-Brabant & Brussel
- Dhr. Dirk Swijssen ACV Vlaams-Brabant
- Mevr. Fallon Declerck, Nelectra
- Dhr. Willem Beeck, Bouwunie
- Dhr. Peter Van Biesbroeck, Voka Vlaams-Brabant
- Dhr. Steve Vanhorebeek, Voka Vlaams-Brabant
- Dhr. Wim Goethuysen, VDAB Vlaams-Brabant
- Mevr. Vicky Welvaert, RTM Vlaams-Brabant & ASCO

Team RTC Vlaams-Brabant & Brussels Hoofdstedelijk Gewest in 2019-2020.

- Raf De Boeck raf.deboeck@rtc.vlaamsbrabant.be
- Karin Wauters karin.wauters@rtc.vlaamsbrabant.be
- Vanessa De Leeuw vanessa.deleeuw@rtc.vlaamsbrabant.be
- Wim Van Broeck wim.vanbroeck@rtc.vlaamsbrabant.be



**Regionaal Technologisch Centrum
Vlaams-Brabant & Brussels Hoofdstedelijk Gewest**

Provincieplein 1
3010 Leuven
016/26 74 51
<http://www.rtcvlaamsbrabant.be>



Vlaanderen
is onderwijs & vorming