

Infosessie

O&O-opdracht ‘Kwaliteitsvol tweetalig onderwijs Nederlands – Vlaamse Gebarentaal’

17 januari 2022



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

Agenda:

1. Inleiding
2. Procedure
3. Beoordelingscriteria
4. Kwaliteitsvol onderwijs NL-VGT
5. Vragen





Vlaanderen
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

Inleiding

Inleiding

- ▶ Infosessie als onderdeel van informatieverstrekking aan potentiële kandidaten; deelname niet verplicht
- ▶ Geclassificeerd als opdracht voor onderzoek & ontwikkeling
- ▶ Deze presentatie met een kort verslag van deze infosessie verschijnt op de website als toevoeging bij de oproep en wordt bezorgd via mail
- ▶ Ook anderszins aan kandidaat-indiener verstrekte informatie zal op website worden geplaatst of via mail bezorgd worden aan wie interesse betoond heeft. Dit betreft o.a. vragen die tussentijds gesteld zouden worden.

Inleiding

- ▶ **Vormelijke vereisten:**
 - inschrijvingsformulier gebruiken
 - tijdig indienen: uiterlijk op 31 januari 2022 om 12u (middag)
 - elektronisch via caroline.gijssels@ond.vlaanderen.be
en sbo.secretariaat@ond.vlaanderen.be





Vlaanderen
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

Procedure

Procedure

- ▶ Open oproep gepubliceerd op 22 december 2021; website & mail
- ▶ Infosessie op 17 januari 2022
- ▶ Vragen stellen mogelijk tot en met finaliseren van voorstel; via caroline.gijselinckx@ond.vlaanderen.be met sbo.secretariaat@ond.vlaanderen.be in cc
- ▶ Uiterste indieningsdatum voorstellen: 31 januari 2022 om 12u

Procedure

- ▶ Beoordelingscommissie voorzien één à twee weken later; hou rekening met eventuele bijkomende vragen ter verduidelijking in deze periode
- ▶ Onderhandelingen met één of meerdere kandidaat-opdrachthouders mogelijk; aangepast voorstel
- ▶ 1 maart 2022 is vroegst voorziene datum voor de start van de opdracht
- ▶ Oplevering eind februari 2023





Vlaanderen
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

Beoordelingscriteria

1) Inhoudelijke en technische kwaliteit van het voorstel

- Alle aspecten van de uitvoering (zie specifiek agendapunt)
- Communicatie- en valorisatievoorstellen
- Valorisatie na afloop van het project
-

- 40 punten



2) Kwalificaties & ervaring van personeel

- Aanwezigheid van expertise m.b.t. alle onderdelen
 - Ervaring met soortgelijke projecten
 - Kwalificaties
 - Zowel projectmedewerkers als promotoren
 - Managementstructuur
-
- 20 punten



3) Prijscriterium

- Absoluut prijscriterium:
 - goedkoopste voorstel krijgt het maximum
 - overige voorstellen gescoord relatief t.o.v. het goedkoopste voorstel: (prijs goedkoopste voorstel/prijs voorstel)*40
- 40 punten
- Voorzien budget voor dit onderzoek: 139.000 EUR (alle kosten inbegrepen, ook eventuele BTW)



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

Kwaliteitsvol tweetaalig onderwijs Nederlands – Vlaamse Gebarentaal

Context

- **Decreet van 5 mei 2006 houdende de erkenning van de Vlaamse Gebarentaal** (hierna VGT)
- **VN-verdrag inzake de rechten van personen met een handicap**
- **In voorbereiding:** een wettelijk kader voor het 'tweetalig onderwijsaanbod Nederlands - Vlaamse Gebarentaal' in het gewoon basisonderwijs



- De onderwijsverstrekker die een tweetalig aanbod zal inrichten kan zelf bepalen hoe hij, binnen het regelgevend kader, dit aanbod concreet zal invullen.
- Nood aan voldoende kennis en handvatten voor de inrichting van kwaliteitsvol tweetalig onderwijs Nederlands – VGT
- Dit onderzoek moet een duidelijk en evidence informed kader ontwikkelen om kwaliteitsvol tweetalig Nederlands-VGT te organiseren in het basisonderwijs.



Kennisvragen

1. Wat zijn volgens de wetenschappelijke literatuur kenmerken van effectieve vormen van onderwijs waarbij gebarentaal een van de onderwijstalen is? Bijzondere aandacht dient daarbij te gaan naar:
 - a) praktijken en organisatievormen
 - b) drempels en hinderpalen, kritische succesfactoren
 - c) nood aan differentiatie voor kinderen met en zonder auditieve beperking?
 - d) Indien ja, hoe kan die differentiatie dan in zijn werk gaan?

2. Met betrekking tot de organisatievorm in de Vlaamse onderwijscontext stellen we de volgende vragen:
- a) Welke organisatievormen zijn werkbaar in de Vlaamse context?
 - b) Wat zijn de randvoorwaarden?
 - c) Welke afwegingen dienen daarbij gemaakt te worden?
 - d) Hoe kunnen er voldoende garanties worden ingebouwd voor de optimale ontwikkeling van het (gesproken) Nederlands van:
 - de leerlingen zonder een auditieve beperking die omwille van hun (thuis)context toch de keuze maken voor het tweetalig aanbod?
 - leerlingen met een auditieve beperking?

3. Welke (vak)didactische methodes kunnen worden aangewend in het tweetalig aanbod? Bijzondere aandacht dient daarbij te gaan naar:
 - a) (vak)didactiek bij het geven van les over de VGT
 - b) (vak)didactiek bij het geven van les in de VGT

Verwachte outputs

- **een wetenschappelijk rapport (inclusief theoretisch kader en methodologie)** op basis van de reviewstudie en analyse van concrete praktijken en organisatievormen. Dit rapport dient uit te monden in een wetenschappelijk onderbouwd referentiekader tweetalig onderwijs Nederlands – Vlaamse Gebarentaal in de Vlaamse onderwijscontext;
- **een praktijkgerichte, digitaal ontsloten leidraad voor het onderwijsveld** gebaseerd op het wetenschappelijk onderbouwd referentiekader voor kwaliteitsvol tweetalig onderwijs Nederlands – Vlaamse Gebarentaal. De leidraad bevat voorbeelden uit de praktijk en praktische aanbevelingen ten aanzien van onderwijsactoren op verschillende niveaus (leerkrachten, scholen, schoolbesturen, pedagogische begeleidingsdiensten, nascholingsorganisaties,...). Deze leidraad dient te worden ontwikkeld in samenwerking met de relevante actoren uit het onderwijsveld;
- onderbouwde **aanbevelingen ten aanzien van beleidsmakers** op verschillende niveaus (onderwijsoverheid, schoolbesturen, het GO! en de koepels,...).





Vlaanderen
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

Vragen?

Informatiesessie O&O Kwalitatief tweetalig onderwijs Nederlands – Vlaamse Gebarentaal (VGT)

Datum: Maandag 17 januari 2022, 11u, online

Verslag

Toelichting PPT

De PPT gaat als bijlage bij dit verslag.

Q&A

Voorafgaandelijk: deelnemers geven aan verheugd te zijn over dit initiatief.

Vraag: Wordt er een band verwacht tussen de onderzoekers en Doof Vlaanderen? Is dat een evaluatiecriterium bij de beoordeling van onderzoeksvorstellen?

Antwoord: Expertise staat voorop. Terreinkennis is daarbij een belangrijke factor, naast inhoudelijke en wetenschappelijke expertise.

Vraag: In 2014-2015 heeft Doof Vlaanderen een verkennend onderzoek uitgevoerd. Wordt dit meegenomen?

Antwoord: Het kan uiteraard meegenomen worden als bron. Het is de bedoeling dat er een objectief onderzoek gebeurt waarin verschillende relevante elementen en perspectieven aan bod komen. We geven hierbij de link mee naar het rapport van Doof Vlaanderen:

https://www.doof.vlaanderen/sites/default/files/imce/onderzoeksrapport_en_beleidsaanbevelingen_kinderen_uit_gezinnen_met_een_of_meerdere_dove_gezinsleden_1.pdf

Vraag: Wie zit er in de beoordelingscommissie?

Antwoord: Experten inzake de problematiek en inzake wetenschappelijk onderzoek vanuit de Vlaamse administratie (opdrachtgever).

Vraag: Hoe hoog ligt de lat qua verwachtingen inzake vakdidactische competenties bij het onderzoeksteam? Het is nieuwe materie en expertise moet worden opgebouwd. Welke criteria zullen hier worden gehanteerd?

Antwoord: De lat ligt heel hoog. Dit is een belangrijk deel van het onderzoek. We willen dat de onderwijsactoren goede handvatten krijgen om op een kwaliteitsvolle manier tweetalig onderwijs NL-VGT in te richten. Juist omdat er zo weinig kennis over is, is dit onderzoek zo belangrijk. Er moet onderwijs in de VGT kunnen gegeven worden, maar ook over VGT. Hier is vakdidactiek voor nodig. Er kan wellicht ook wel inspiratie gezocht worden bij didactieken inzake het aanleren van andere gebarentalen en in de tolkopleiding. We verwachten dat de onderzoekers op een zo verstandig en wetenschappelijk verantwoorde manier expertise bundelen.

Vraag: We hebben zelf in het verleden opleidingsdoelen voor VGT in het bao uitgewerkt en Het Signaal heeft hier didactisch materiaal rond uitgewerkt. Verwachten jullie dat dit wel of niet meer relevant is?

Antwoord: We laten dat aan uw inschatting over.

Vraag: We hebben de gewoonte ook zelf een stuurgroep voor onze onderzoeken samen te stellen met ook wetenschappelijke experts die niet rechtstreeks bij het onderzoek betrokken zijn. Maar hier is het de opdrachtgever die de stuurgroep samenstelt?

Antwoord: Inderdaad. Onderzoek dat wordt gefinancierd door het departement Onderwijs en Vorming wordt opgevolgd door een stuurgroep samengesteld door de secretaris-generaal van het departement Onderwijs en Vorming. Van de stuurgroep worden drie kerntaken verwacht: (a) Actieve voortgangsbewaking van het onderzoek, zowel inhoudelijk als methodologisch. Dit gebeurt onder meer aan de hand van input en feedback op inhoudelijk, methodologisch vlak, o.a. op instrumenten en ontwerprapporten; (b) Advies aan de minister over vrijgave, eventuele vragen tot bijsturing of stopzetting van het onderzoek; (c) Advies aan de onderzoekers over mogelijkheden tot valorisatie en communicatie. De onderzoekers zijn welkom om een of enkele wetenschappelijke experts, die niet bij het onderzoek betrokken zijn maar volgens hen een belangrijke meerwaarde zouden kunnen leveren bij het onderzoek, voor te dragen voor de stuurgroep.

Bijkomende vragen, per mail:

Vraag: Bij punt 7 in de aanvraag is het moeilijk in te schatten welke namen jullie hier verwachten. Gaat dit over de promotoren of over de onderzoekers die het onderzoek zullen uitvoeren?

Antwoord: Idealiter krijgen we een zicht op de relevante expertise van alle betrokken onderzoekers. Graag een zo volledig mogelijk beeld.

Vraag: Ter bevestiging: deze opdracht gaat enkel over basisonderwijs?

Antwoord: Het onderzoek betreft inderdaad enkel het basisonderwijs.