

Dieptethema: Getalbegrip

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus 2023-2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verder tellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10 door zelf de stapgrootte af te leiden. ▪ het verband benoemen tussen de positie van een cijfer in een getal en optellen of aftrekken met 10, 100 en 1000. ▪ de ontbrekende getallen in een rij veelvoud van een eenvoudig getal aanvullen. ▪ een aantal objecten weergeven met een natuurlijk getal of een deel van een grootte met een breuk. ▪ natuurlijke getallen van maximaal vier cijfers vergelijken en ordenen zowel met als zonder context, daarbij eventueel de symbolen $<$, $>$, $=$, en \neq hanteren en de betekenis van die symbolen verwoorden. ▪ een bewerking genoteerd in symbolen beschrijven in woorden en omgekeerd en het juiste bewerkingsteken invullen in een bewerking waarbij de uitkomst gegeven is. ▪ een natuurlijk getal of een kommagetal aflezen van een meetlat, een weegschaal, een maatbeker of een thermometer en een natuurlijk getal als lengte aanduiden op een meetlat. ▪ elementaire bewerkingen uitvoeren: optellen en aftrekken met getallen kleiner dan 20; vermenigvuldigen en delen tot en met de tafels van 10. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ terugtellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10. ▪ de begrippen som, verschil, product, quotiënt, teller, noemer, breukstreep, stambreuk, veelvoud en delers benoemen en gebruiken. ▪ positieve en negatieve getallen met maximaal vijf cijfers ordenen en vergelijken in termen van 'meer' of 'minder' in een context. ▪ aangeven welke optelling of aftrekking nodig is om een vraagstuk op te lossen. ▪ uitspraken evalueren waarin de symbolen $<$, $>$ en $=$ voorkomen. ▪ in een context een gegeven aflezen van een tabel, een schema of een diagram en bij een reeks gegevens het bijhorend diagram aanduiden. ▪ van een getal de deelbaarheid door 2, 5 of 10 nagaan. ▪ een getal afronden tot op het tiental, het honderdtal of het duizendtal. ▪ veelvoud van getallen kleiner dan 10 bepalen. ▪ positieve en negatieve temperaturen aflezen op een thermometer en aanduiden of het vriest. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de wiskundige relatie tussen het verdelen in groepen en de deling en tussen de herhaalde optelling en de vermenigvuldiging gebruiken. ▪ een deel van een grootte noteren als een breuk met noemer 100. ▪ een getal en een breuk aanduiden op een getallenas waarbij het aantal intervallen tussen 0 en 1 overeenstemt met de noemer van die breuk. ▪ de symbolen $<$, $>$, $=$ en \neq hanteren om stambreuken en kommagetallen met twee cijfers na de komma te vergelijken en te ordenen. ▪ aangeven welke vermenigvuldiging of deling nodig is om een vraagstuk op te lossen. ▪ een natuurlijk getal of kommagetal als lengte aflezen van een meetlat waarbij niet vanaf 0 gemeten wordt. ▪ in een context gegevens uit een tabel, een schema of een diagram interpreteren. ▪ de uitkomst van een gegeven optelling of aftrekking controleren door de omgekeerde bewerking te maken. ▪ een kommagetal met twee cijfers na de komma afronden naar een bruikbaar geheel getal in een context. ▪ de delers van getallen kleiner dan 20 bepalen. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ breuken met al dan niet verschillende noemers ordenen. ▪ een vermenigvuldiging met of een deling door 5 of 25 herschrijven als een samengestelde bewerking. ▪ de uitkomst van een gegeven vermenigvuldiging of deling controleren door de omgekeerde bewerking te maken. ▪ een getal ruwer of nauwkeuriger afronden naargelang van de context. ▪ (gemeenschappelijke) delers van getallen kleiner dan 100 of (gemeenschappelijke) veelvoud van getallen kleiner dan 20 bepalen.