

Infosessie

O&O-opdracht
“Onderwijs voor
leerlingen met een ernstig
meervoudige beperking”

25 januari 2022

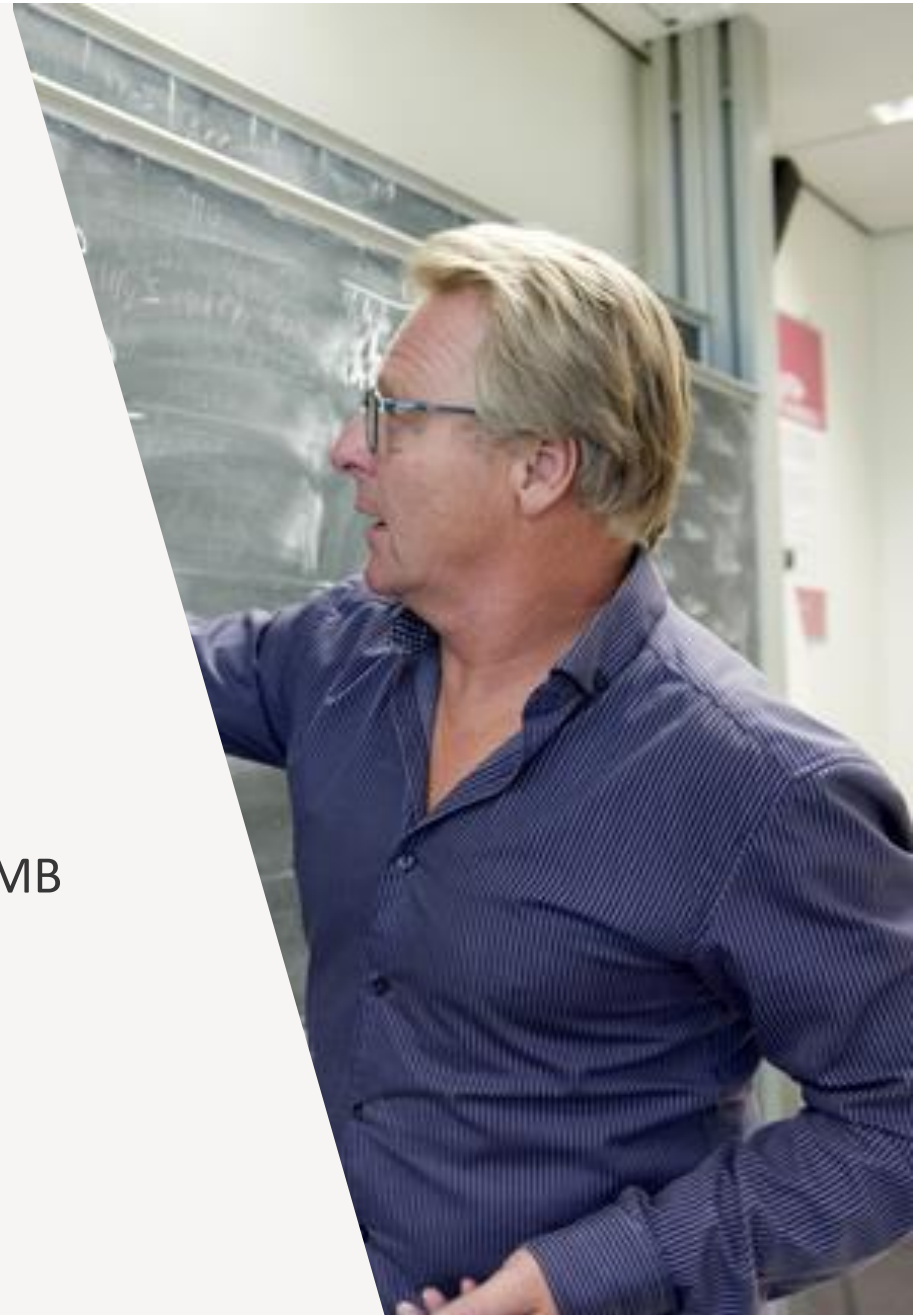


Vlaanderen
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

Agenda:

1. Inleiding
2. Procedure
3. Beoordelingscriteria
4. Onderwijs voor leerlingen met EMB
5. Vragen





Vlaanderen
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

Inleiding

Inleiding

- ▶ Infosessie als onderdeel van informatieverstrekking aan potentiële kandidaten; deelname niet verplicht
- ▶ Geclassificeerd als opdracht voor onderzoek & ontwikkeling
- ▶ Deze presentatie met een kort verslag van deze infosessie verschijnt op de website als toevoeging bij de oproep en wordt bezorgd via mail
- ▶ Ook anderszins aan kandidaat-indiener verstrekte informatie zal op website worden geplaatst of via mail bezorgd worden aan wie interesse betoond heeft. Dit betreft o.a. vragen die tussentijds gesteld zouden worden.

Inleiding

- ▶ **Vormelijke vereisten:**
 - aanvraagformulier gebruiken
 - tijdig indienen: uiterlijk op 21 februari 2022 om 12u (middag)
 - elektronisch via caroline.gijssels@ond.vlaanderen.be
en sbo.secretariaat@ond.vlaanderen.be



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

Procedure

Procedure

- ▶ Open oproep gepubliceerd op 11 januari 2022; website & mail
- ▶ Infosessie op 25 januari 2022
- ▶ Vragen stellen mogelijk tot en met finaliseren van voorstel; via caroline.gijselinckx@ond.vlaanderen.be met sbo.secretariaat@ond.vlaanderen.be in cc
- ▶ Uiterste indieningsdatum voorstellen: 21 februari 2022 om 12u



Procedure

- ▶ Beoordelingscommissie voorzien één à twee weken later; hou rekening met eventuele bijkomende vragen ter verduidelijking in deze periode
- ▶ Onderhandelingen met één of meerdere kandidaat-opdrachthouders mogelijk; aangepast voorstel
- ▶ Start onderzoek asap na ondertekening gunningsbeslissing.
(1 april 2022 is wellicht vroegste startdatum)
- ▶ Max. 18 maanden na opstart onderzoek





Vlaanderen
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

Beoordelingscriteria

1) Inhoudelijke en technische kwaliteit van het voorstel

- Alle aspecten van de uitvoering (zie specifiek agendapunt)
- Communicatie- en valorisatievoorstellen
- Valorisatie na afloop van het project
-

- 40 punten

2) Kwalificaties & ervaring van personeel

- Aanwezigheid van expertise m.b.t. alle onderdelen
 - Ervaring met soortgelijke projecten
 - Kwalificaties
 - Zowel projectmedewerkers als promotoren
 - Managementstructuur
-
- 20 punten

3) Prijscriterium

- Absoluut prijscriterium:
 - goedkoopste voorstel krijgt het maximum
 - overige voorstellen gescoord relatief t.o.v. het goedkoopste voorstel: (prijs goedkoopste voorstel/prijs voorstel)*40
- 40 punten
- Voorzien budget voor dit onderzoek: prijsvork van minimum 128.000 euro en maximum 164.000 euro (alle kosten inbegrepen)
- Geen BTW:

De O&O oproep 'Onderwijs voor leerlingen met een ernstig meervoudige beperking' is enkel gericht aan instellingen voor hoger onderwijs en de opdrachthouders krijgen het mede-eigendom van de resultaten. Voor deze door de overheid gefinancierd en door een universiteit of hogeschool uitgevoerd onderzoek is geen BTW verschuldigd. Onderzoeks- en ontwikkelingsopdrachten waarbij de verkregen onderzoeksresultaten in mede-eigendom toekomen aan de twee partners, waarbij de onderzoeksinstantie de kennis heeft en de overheid het vermogen, vallen buiten de werkingssfeer van de BTW.





Vlaanderen
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

Onderwijs aan leerlingen met EMB

Context

- **2015: rapport van de commissie Criteria Vrijstelling Leerplicht:**

Advies om leerlingen niet meer vrij te stellen van de leerplicht (behoudens in zeer uitzonderlijke omstandigheden) maar in de plaats daarvan in te zetten op geïntegreerde onderwijs- en zorgplannen (GOZ).
- **Conceptnota Leersteun:**

“Het buitengewoon onderwijs is een belangrijke partner voor het realiseren van het recht op onderwijs voor alle leerlingen. We bekijken tijdens deze legislatuur in welke mate het huidige regelgevend kader voldoet om een volwaardig onderwijs- en zorgaanbod op maat te kunnen realiseren voor leerlingen met een ernstige meervoudige beperking en passen regelgeving aan waar nodig.”
- **Maatregelen voor zieke leerlingen:**

Gericht op re-integratie, niet aangepast voor GOZ.

Kennisvragen

- Wat is een volwaardig onderwijsaanbod voor leerlingen met EMB? Wat zijn **kenmerken van kwaliteitsvolle onderwijs-zorgarrangementen voor leerlingen met EMB?**
- Hoe geven betrokken actoren (scholen, CLB's, welzijnspartners, ouders,...) **momenteel vorm aan combinaties van onderwijs en zorg?**
 - Vanuit welke visie zoeken ze naar oplossingen?
 - Welke trajecten worden door hen gelopen en welke onderwijs-zorgcombinaties krijgen aldus vorm?
 - Wie worden hierbij betrokken?
 - Is er sprake van een volwaardig onderwijsaanbod wanneer de gerealiseerde onderwijs-zorgarrangementen langs de lat worden gelegd van de wetenschappelijke inzichten inzake de kenmerken van kwaliteitsvolle onderwijs-zorgarrangementen voor leerlingen met EMB?
 - Wat zijn actuele drempels en hinderpalen?
 - Hoe kunnen verschillen in vormgeving van onderwijs-zorgcombinaties worden verklaard?



- **Welke goede praktijken** kunnen worden geïdentificeerd en beschreven naar kenmerken en randvoorwaarden?
- Hoe kunnen **geïntegreerde onderwijs-zorgarrangementen** vorm krijgen die **volwaardig onderwijs** aan leerlingen met EMB garanderen? (actie-onderzoek)
 - Wie moet betrokken zijn, wat is de rol en verantwoordelijkheid van de verschillende actoren en hoe dienen ze samen te werken?
 - Wat zijn noodzakelijke randvoorwaarden?
 - Welke concrete drempels en hinderpalen komen ze tegen en hoe worden ze overkomen?
 - Welke aanpassingen zijn er nodig aan het regelgevende kader opdat blijvende drempels en hinderpalen worden weggewerkt?
 - Welke effecten en neveneffecten kunnen worden vastgesteld van de aanpassingen in het proces naar en de vormgeving en invulling van de uitgewerkte onderwijs-zorgarrangementen?



Verwachte outputs

- een **kader** met kenmerken van en randvoorwaarden voor de ontwikkeling en vormgeving van volwaardig onderwijs voor leerlingen met een EMB in combinatie met de zorg die ze nodig hebben en op maat van de leerling en zijn context;
- een **beschrijving van de actuele**, al dan niet geformaliseerde, onderwijs-zorgarrangementen, **met verklaring voor verschillen**,
- een **beschrijving van drempels en hinderpalen** voor het maximaliseren van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling met een EMB en voor de participatie van deze leerling aan onderwijs op school,
- **aanbevelingen voor alle relevante actoren** inzake noodzakelijke aanpassingen aan regelgeving en in concrete manieren van denken, doen en organiseren,
- **advies in verband met de afbakening van de doelgroep** en een gelijkaardige aanpak van onderwijs-zorgplannen voor andere leerlingen (zoals langdurig zieke leerlingen, leerlingen met een GES+-problematiek,...).





Vlaanderen
is onderwijs & vorming

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

Vragen?

Informatiesessie O&O 'Onderwijs voor leerlingen met EMB'

Datum: Dinsdag 25 januari 2022, 14u, online

Verslag

Toelichting PPT

De PPT gaat als bijlage bij dit verslag.

Q&A

Vraag: Wat naar continuering van onderwijs-zorgarrangementen die in het kader van het actie-onderzoek worden uitgewerkt? Wat kunnen we hier naar ouders en leerlingen toe over zeggen? Kunnen we in het actie-onderzoek trajecten voorstellen die buiten het huidige reguliere kader gaan?

Antwoord: We starten geen proeftuin, dus er kan ook in het actie-onderzoek niet buiten de bestaande regelgeving gekleurd worden. Het is wel de bedoeling om met leerlingen, ouders, scholen en andere relevante stakeholders op maat van de behoeften te kijken welke mogelijkheden er zijn binnen het huidige kader, wat er idealiter zou moeten mogelijk zijn, waar er nog belemmeringen zitten in de regelgeving en welke aanbevelingen kunnen geformuleerd worden voor aanpassing van de regelgeving. Uiteraard moeten er goede en duidelijke afspraken gemaakt worden met alle betrokkenen over de continuering van die zaken die (reeds) binnen het huidige kader uitgewerkt worden voor de betrokken leerlingen.

Vraag: De oproep is geformuleerd vanuit het departement Onderwijs en Vorming. In welke mate ligt de klemtoon op Onderwijs of mag het ook breed opengetrokken worden naar Welzijn, Gezondheid,...?

Antwoord: De nadruk ligt op onderwijs, maar in onderwijs-zorgarrangementen zijn natuurlijk ook andere actoren betrokken, afhankelijk van de specifieke behoeften en context. Er mogen zeker ook aanbevelingen naar die andere actoren geformuleerd worden voor hun bijdrage en samenwerking in de realisatie van onderwijs-zorgarrangementen op maat van de leerling vanuit het perspectief van het creëren van maximale ontwikkelingskansen voor de leerling. Collega's vanuit het beleidsdomein Welzijn waren ook betrokken bij de formulering van de oproep en zullen ook betrokken worden in de stuurgroep die het onderzoek zal opvolgen.

Vraag: In welke mate moeten we beleidsaanbevelingen reeds checken bij de stakeholders? Formuleren we gewoon puur vanuit het onderzoek aanbevelingen of verwachten jullie dat we hierover in gesprek gaan met de stakeholders?

Antwoord: We verwachten dat jullie in jullie onderzoeksvoorstel een strategie uitwerken voor een kwaliteitsvolle formulering van de beleidsaanbevelingen. We laten het aan jullie over om een voorstel te formuleren in dit verband.

Vraag: Onderwijs voor leerlingen met EMB, zien jullie dit veeleer ingebed in buo of (ook) in inclusieve onderwijssettings? In welke mate moet er hier ook in het actie-onderzoek mee rekening gehouden worden?

Antwoord: Er zijn geen beperkingen of voorafnames. Het onderwijs kan in de context van het buo, of in een inclusieve onderwijssetting, of een combinatie van beide georganiseerd worden. Het onderwijs moet 'op maat' zijn en trajecten kunnen verschillen naargelang de leerling en de context.

Vraag: Verwachten jullie dat we de aanbevelingen uit het rapport van de Commissie Vrijstelling Leerplicht uit 2015 mee opnemen, of willen jullie enkel nieuwe aanbevelingen, op basis van het onderzoek?

Antwoord: Ook hier geen voorafnames. De aanbevelingen uit het commissierapport waren op een theoretisch niveau. Het onderzoek moet de theorie aan de praktijk toetsen. De aanbevelingen die we uit het onderzoek verwachten moeten een stuk dichterbij de realiteit staan, of moeten de realiteit dichterbij de theorie brengen.