

Handleiding voor correctoren

NT2-test A2 schrijven



Wijzigingen sinds de vorige versie	Pagina
Algemeen: tekstuele aanpassingen en verfijningen op basis van de feedback uit de sessies voor correctoren en de ervaringen tijdens de correcties van december/januari.	
Beoordelingswijzer: extra toelichting en voorbeelden in de tekst.	4
<u>Helemaal nieuw:</u> toelichting rond instructies voor de cursist	4
Tips bij twijfel	10

Deze handleiding is bedoeld voor correctoren van de gestandaardiseerde NT2-test schrijven.

Voor de correctie van de gestandaardiseerde test schrijven stelt een centrum zelf correctoren aan. Als corrector beoordeel je de schrijftaken aan de hand van beoordelingswijzers. Deze beoordelingswijzers zijn taakspecifiek en vul je digitaal in via het NT2-testplatform. Zo worden de punten automatisch verwerkt tot een totaalscore.



Deze handleiding gidst je door de inhoudelijke principes van correctie van de NT2-test. Voor informatie over hoe je de correctie uitvoert in het digitale platform NT2-test verwijzen we je door naar de [technische handleiding](#) van het NT2-platform.

Elke test schrijven bevat drie taken. De drie taken zijn gelijkwaardig aan elkaar, de ene taak is niet belangrijker dan de andere. Bij elke taak hoort een specifieke beoordelingswijzer. Deze beoordelingswijzers worden hier uitgebreid toegelicht. In deze handleiding vind je een aantal algemene principes en extra inhoudelijke informatie bij de voorziene beoordelingswijzers per schrijftaak.

In de NT2-test worden 2 basiscompetenties uit de opleidingsprofielen getest:

1. NT 016 BC 028 / BE BC 089: Beschrijving geven
2. NT 016 BC 027 / BE BC 087: Informatie vragen en geven in informatieve teksten. Deze basiscompetentie komt twee keer aan bod.

In de NT2-test worden 2 basiscompetenties uit de opleidingsprofielen **niet getest**:

1. NT 016 BC 029 / BE BC 088 voor zichzelf een boodschap noteren
2. NT 016 BC 030 / BE BC 090 voor zichzelf aantekeningen maken ter voorbereiding van een gesprek

Bij deze competenties moeten de cursisten “voor zichzelf” iets schrijven. De cursisten zullen dit eerder in hun moedertaal doen. Ook is het moeilijk om op basis van deze competenties te bepalen of een cursist al dan niet het A2 niveau van schrijven behaald heeft. Wat wordt beschreven in de tekstkenmerken van A2 kan je hier niet quoteren: vaak moeten de cursisten enkel kernwoorden schrijven. Bovendien is de laatste doelstelling aan spreekvaardigheid gekoppeld.

Principes bij de beoordeling

- De correctie gebeurt horizontaal. Dit wil zeggen dat je niet per cursist corrigeert, maar wel per taak. Je corrigeert dus eerst taak 1 bij alle cursisten, dan taak 2 bij alle cursisten...
- Je leest niet als moedertaalspreker, maar je stelt je op als welwillende lezer, die zijn best doet om te begrijpen wat er staat.
- Als uitgangspunt voor de beoordelingswijzers wordt het cursistenprofiel (zie bijlage 1) genomen. Dit profiel geeft een globaal beeld van een cursist op A2-niveau.
- In de beoordelingswijzers worden de parameters uit het cursistenprofiel concreet ingevuld en vertaald naar te scoren ja/nee-vragen die bij de inhoud van de taak passen: nee wordt een 0, ja een 1.
- De te bereiken doelen die je in de standaardtest scoort zijn:
 1. Kan de cursist informatie geven over wat je kan doen in een bepaalde (probleem)situatie? (BC027 / 087)
 2. Kan de cursist een beschrijving geven? (BC028 / 089)
 3. Kan de cursist persoonlijke informatie geven over een onderwerp uit zijn/haar directe leefwereld? (BC027 / 087)
- Je beoordeelt het Nederlands als een middel om een doel te bereiken, niet als een doel op zich. Grammatica wordt daarom nooit apart gequoteerd, maar wordt gezien als een ondersteunend element in functie van de inhoud. De uitvoering van de gevraagde inhoud staat op 70%, het gebruik van ondersteunende elementen op 30%.

Principes bij het commentaarveld

- Je schrijft een commentaar per taak als de cursist **niet geslaagd** is.
- Een commentaar bestaat uit een toelichting van je score, met voorbeelden. Het is niet de bedoeling dat je de parameters overneemt (bv. '0 bij orthografie'), maar wel dat je toelicht waarom je een onvoldoende geeft, met de meest duidelijke voorbeelden uit de tekst.
- De cursist kan deze commentaar ook lezen bij inzage, schrijf dit dus in aangepast taalgebruik.
- Deze commentaren zijn nodig bij kwaliteitscontrole en behandeling van inzages, dus besteed hier de nodige aandacht aan.

De beoordelingswijzer

Ligo en CVO

De inhoud en de score van de NT2-test is voor Ligo-cursisten hetzelfde als voor CVO-cursisten.

Taak 1 en 2 zijn volledig identiek.

Bij taak 3 wordt een onderscheid gemaakt, dat voortkomt uit het verschil in geletterdheid en een verschil in concrete aanpak in de klas. In CVO worden vaker langere berichten geoefend zoals een mail, in Ligo eerder kortere zoals een sms. Zowel bij de taak voor CVO-cursisten als voor Ligo-cursisten worden vier samenhangende vragen gesteld: bij CVO staan deze 4 vragen in 1 mail. Bij Ligo worden dezelfde vragen aangeboden, maar dan opgesplitst in 2 berichtjes met telkens 2 vragen.

Instructies voor de cursist

Er is bewust gekozen om aan de cursist een beperkte instructie zonder situatieschets te geven. Een situatieschets kan fout kopiërend gedrag van woordenschat of vaste zinnen uitlokken, brengt veel leeslast met zich mee, vraagt veel inleving en beknot eigen inbreng vanuit persoonlijke ervaring en leefwereld. Door de instructie zo kort en helder mogelijk te houden en omdat er meerdere opties inhoudelijk juist zijn, komt de cursist snel tot schrijven op zijn/haar eigen manier. Als corrector neem je daarom best een zekere afstand van je eigen verwachtingen bij het lezen van de instructie.

Inhoud en woordenschat

Bij oefening 1 (informatie geven bij een situatie) en oefening 3 (reactie schrijven) wordt dit onderdeel herleid naar 70% van het totaal. Bij oefening 2 (beschrijving geven) staan inhoud en woordenschat op 100%.

Dit onderdeel is opgebouwd uit 3 stappen, van algemeen naar specifiek:

1. globale boodschap over de doelstelling van de opdracht
2. gevraagde aantal zinnen over het gevraagde onderwerp
3. antwoord op de specifieke vraag/vragen uit de opdracht

Globale boodschap:

In eerste instantie lees je het schrijfproduct van de cursist in zijn geheel door en verbeter je nog niets. Je moet niet in de opdracht zoeken waar het over zou moeten gaan om het schrijfproduct te kunnen interpreteren (wat niet betekent dat je niet eerst de opdracht mag lezen). Het kan dat je een stukje van de tekst of een woord niet helemaal begrijpt, maar over het algemeen is het duidelijk wat de cursist schrijft: na het lezen kan je navertellen wat de cursist bedoelt.

Het schrijfproduct moet overeenkomen met de doelstelling van de opdracht. Er is een inhoudelijk verband tussen de opdracht en wat de cursist schrijft.

Om dit te kunnen scoren is een minimale schrijfproductie vereist. Per taak is er een minimumaantal woorden vastgelegd om te vermijden dat “ik drink water” al een punt oplevert. Ook maakt het de score van deze parameter minder subjectief.

Let op, dit minimumaantal komt niet overeen met het gevraagde aantal zinnen uit de instructie bij de taak en wordt dan ook apart gescoord. Het kan namelijk zijn dat de cursist duidelijke informatie schrijft over het onderwerp van de opdracht, maar niet aan het gevraagde aantal zinnen uit de instructie komt. De cursist kan dan nog een 1 krijgen voor globale boodschap, maar een 0 voor het gevraagde aantal zinnen.

taak 1: De cursist kan in minimum 7 woorden informatie geven bij een probleem en vertellen wat hij zou doen in deze situatie. Het probleem waar de cursist over schrijft kan een afgeleide zijn van het gevraagde probleem (bv. de cursist geeft informatie bij stress als reden voor het slaapprobleem i.p.v. het slaapprobleem zelf), maar een niet verwant probleem of een informatief tekstje als “Ik ben Leo. Ik woon in België. Ik ben getrouwd.” worden hier niet goed gerekend.

taak 2: De cursist kan in minimum 10 woorden een beschrijving geven. Je kan pas spreken van een beschrijving als het een onderscheidend vermogen heeft: het gaat over een specifieke ruimte/persoon en duidelijk niet over een andere. Dit kan op verschillende manieren: in 1 of een paar langere zinnen waarin verschillende elementen staan, of in 6 aparte zinnen met telkens 1 element. Een opsomming van enkel lossen woorden is geen beschrijving: het zou dan even goed een boodschappenlijstje van de Ikea kunnen zijn. De cursist kan bij de globale boodschap een beschrijving geven van een andere ruimte of een andere persoon dan die op de foto, maar het is geen compleet andere beschrijving: een persoonsbeschrijving bij een woonkamer is dus niet goed. Bij de andere inhoudelijke parameters gaat het wel over de gegeven foto.

taak 3: De cursist kan in minimum 12 woorden (of 6 per bericht voor Ligo) informatie geven over een onderwerp dat aansluit bij zijn leefwereld. Het onderwerp waarover de cursist schrijft is hetzelfde als het onderwerp uit een gegeven mail of bericht. Het kan zijn dat de cursist dit niet in mail/sms-vorm doet. Het kan ook zijn dat het niet echt een antwoord op de vragen is, maar het schrijfproduct sluit wel aan bij het overkoepelend onderwerp van de vragen (bv. school, wonen...).

Aantal zinnen:

De cursist wordt gescoord op de gevraagde inhoud. Hierbij wordt ook gekeken naar de gevraagde hoeveelheid zinnen. Bij oefening 1 (informatie geven bij een situatie) en oefening 3 (reactie schrijven) kan het dat deze zinnen niet echt een letterlijk antwoord zijn op de gestelde vragen, maar ze gaan wel over het onderwerp van het gegeven probleem of de gegeven mail / bericht. Bij oefening 2 (beschrijving) wordt er niet in aparte zinnen geteld en wordt er geen onderscheid gemaakt tussen aantal zinnen en antwoord op de vraag. De cursist kan immers op verschillende manieren een beschrijving geven: in 1 of een paar langere zinnen met verschillende elementen, of in 6 aparte zinnen met telkens 1 element.

- Schrijft de cursist 2 inhoudelijke zinnen verbonden door een voegwoord (bv. ik moet naar de dokter gaan en een pil nemen), dan telt dit voor 2 van het gevraagde aantal zinnen. De cursist voegt hier immers 2 afzonderlijke inhoudelijke items toe aan het schrijfproduct.
- De correctheid van de zinsstructuur wordt hier niet mee in rekening genomen. De cursist kan met een foute zinsstructuur toch de boodschap duidelijk maken. Schrijft de cursist enkel losse woorden, dan komt de boodschap niet over en krijgt de cursist ook bij inhoud een 0.

Antwoord op de vraag / vragen:

Hier beoordeel je niet alleen of de cursist over het onderwerp schrijft, maar ook of hij/zij antwoord geeft op de specifieke vraag die gesteld wordt in de instructie. Het gaat hier niet over wereldse kennis of over onze mening als corrector. Als de cursist bv. schrijft dat je alcohol moet drinken als je hoofdpijn hebt, is dit een inhoudelijk correct antwoord op de vraag.

- De cursist is vrij om te kiezen hoeveel van de gevraagde zinnen hij bij welke vraag schrijft. 1 zin per gestelde vraag en de overige zinnen algemeen over het onderwerp is ook correct.

Woordenschat

Woordenschat wordt niet apart gescoord als ondersteunende kennis, maar is geïntegreerd in de inhoud.

- als de cursist niet over voldoende woordenschat beschikt, kan hij/zij ook inhoudelijk niet antwoorden op de vragen.
- Op A2-niveau wordt nog niet veel variatie in woordenschat verwacht, dus als de cursist in de beschrijving verschillende keren “zij draagt ...” gebruikt of bij het geven van informatie in een probleemsituatie altijd “je moet ...” is dat geen probleem.
- Op A2-niveau mag een cursist strategieën toepassen als hij/zij een woord niet weet, bv. het woord omschrijven. Je kan in dit geval dan ook geen punt aftrekken als de cursist dit doet i.p.v. het correcte woord hiervoor te gebruiken. Als een cursist een essentieel woord (of meerdere woorden) in een andere taal gebruikt, komt de boodschap niet over. Je moet er als corrector dus van uitgaan dat je enkel Nederlands begrijpt.

Ondersteunende kennis

Bij oefening 1 (informatie geven bij een situatie) en oefening 3 (reactie schrijven) wordt dit onderdeel herleid naar 30% van het totaal. Bij oefening 2 (beschrijving) wordt dit onderdeel niet apart gescoord.

Als de cursist bij inhoud op elke parameter een 0 heeft behaald, geef je voor ondersteunende kennis ook een 0 op elke parameter. Het schrijfproduct van de cursist heeft dan namelijk niks met de gevraagde inhoud of de bevroegde doelstelling te maken, waardoor deze parameters niet meer als ondersteunend voor de inhoud kunnen worden gezien.

Van zodra je 1 punt bij inhoud hebt gescoord, beoordeel je ook de ondersteunende kennis. Dit doe je voor het volledige schrijfproduct, niet enkel voor inhoudelijk correcte zinnen. "Ik woon in Turnhout" telt inhoudelijk niet mee als zin over het probleem buikpijn, maar telt wel mee als correcte zinsstructuur en vervoeging. Onbegrijpelijke zinnen zoals "ik ben sfrspgfg" tellen nergens mee: noch bij inhoud, noch bij ondersteunende kennis ('ik ben' telt hier dus ook niet mee als correcte structuur of vervoeging).

Orthografie:

Zijn alle woorden fonetisch correct gespeld? De spelling moet niet correct zijn volgens de spellingsregels, fouten in spelling mogen zeker voorkomen op dit niveau. De cursist kan de woorden wel fonetisch correct spellen: als je het woord van de cursist luidop leest, klinkt het zoals het mondeling zou moeten klinken. Een enkele geïsoleerde fout, een logische fout (bv. vanuit het dialect, fout in al dan niet verdubbelen van letters) of een fout in een niet essentieel woord zijn wel toegelaten.

Ik heb tandpijn. Wat moet ik doen?	VOLLEDIG ANTWOORD VAN DE CURSIST	SCORE INHOUD	SCORE O.K. ORTHOGRAFIE
cursist 1	Tandpen is niet lui! Je mot tanden ptsen Ok naar tndarts gaan Je mag gien snoop etten.	0 1 0 1 0 1	0 1 Niet alle woorden zijn fonetisch correct: bv. door de combinatie met het woord tanden is ptsen herkenbaar als poetsen: boodschap komt over, dus een 1 voor inhoud. Maar ptsen op zich is niet fonetisch correct (+ nog andere fonetische fouten), dus een 0 voor spelling.
cursist 2	Ik ook! Ga missjien naar de tantarts. Niet snoepun	0 1 0 1 0 1	0 1 Niet alles is inhoudelijk correct, maar er is wel een link met de gevraagde inhoud. Je kijkt dus naar het volledige schrijfproduct van de cursist. Hierin zijn alle woorden fonetisch correct gespeld.

Zinsafbakening:

De cursist kan de verschillende zinnen/onderdelen duidelijk van elkaar onderscheiden. Dit kan op verschillende manieren: door een punt of komma, door de nieuwe zin met een hoofdletter te laten starten of door telkens een nieuwe lijn te gebruiken.

Ook als de cursist maar 1 zin schrijft, kan je dit beoordelen: als in die enige zin een punt gebruikt wordt, weet je dat de cursist zinnen kan afbakenen. Zo ook als de cursist "beste..." schrijft en dan entert om de enige zin te schrijven. Schrijft de cursist 1 losse zin, zonder hoofdletter en punt, dan toont hij geen zinsafbakening.

Foto van een woonkamer	VOLLEDIG ANTWOORD VAN DE CURSIST	SCORE INHOUD	SCORE O.K. ZINSAFBAKENING
Cursist 1: onderdeel 1+2	Er is houten stoel bruin tapijt rond	0 1 0 1	0 1 Ik weet niet zeker wat bruin is: de stoel of het tapijt.
Cursist 2: onderdeel 1+2	er is houten stoel en bruin tapijt rond OF Er is houten stoel bruin Tapijt rond	0 1 0 1	0 1

Zinsstructuur:

De cursist kan zinnen in een correcte enkelvoudige constructie schrijven: onderwerp, werkwoord en eventueel een rest.

- Schrijft de cursist twee enkelvoudige hoofdzinnen verbonden met een voegwoord (bv. 'ik zit want ik heb buikpijn')? Dan telt dat voor 2 grammaticale zinnen.
- Schrijft de cursist een samengestelde zin waarbij de hoofdzin correct is en de bijzin niet? Dan telt dit mee als correcte zin, zo ook zinnen met foute inversie (bv. "s morgens ik drink koffie").
- Schrijft de cursist v.t.t. in een foute constructie (bv. 'ik gedronken koffie') dan telt dit mee als correcte zin.

Vervoeging van de werkwoorden:

De cursist kan veelvoorkomende werkwoorden juist vervoegen in de o.t.t.. Als de cursist een niet-frequent werkwoord fout vervoegt, of de cursist probeert v.t.t. te gebruiken maar doet dit fout, dan wordt hij hiervoor niet afgestraft en reken je dit bij de correcte werkwoorden. Als een cursist hetzelfde werkwoord gebruikt, tel je dit 2x mee. Fouten als "hij drinket" en "ik bell" worden niet als vervoegingsfouten geteld: de cursist maakt duidelijk over hoeveel personen hij schrijft.

OPDRACHT	VOLLEDIG ANTWOORD VAN DE CURSIST	SCORE INHOUD	SCORE O.K. ZINSSTRUCTUUR	SCORE O.K. VERVOEGING
Mijn fiets is kapot. Wat kan ik doen?	Jij moet repareren Ik neem de bus fiets Je kan eet snoep	0 1 0 1 0 1	0 1 Niet alle zinnen zijn inhoudelijk correct, maar er is een link met de inhoud: je kijkt dus naar het volledige schrijfproduct. Hierin schrijft de cursist 3 enkelvoudige constructies correct.	0 1 Idem redenering zinsstructuur
Wanneer ga je naar de les? Wat doe je op de andere dagen?	Les Nederlands is goed! Dinsdag ik ga naar les. Andere dag ik heb koken soep en andere dag ik heb werken tuin.	0 1 0 1 0 1 0 1	0 1 De cursist schrijft 2 enkelvoudige constructies voldoende correct voor A2-niveau: de laatste 2 worden niet goed gekeurd door de toevoeging van 'hebben'	0 1 koken en werken (de werkwoorden waar het over gaat) zijn niet vervoegd. De vervoeging van 'ik heb' telt hier dus niet.
Waarom ga je naar de les? Hoe oefen je Nederlands na de les?	Les is goed. Les is leuk. Lerares is mooi. Ik niet oefenen na les.	0 1 0 1 0 1 0 1	0 1 De cursist schrijft 3 enkelvoudige constructies correct.	0 1 De cursist vervoegt 3x een veelvoorkomend werkwoord correct, ook al is het hetzelfde werkwoord.

Bij een reactie schrijven (oefening 3) worden 2 extra parameters opgenomen die in de eerste twee taken niet relevant zijn. Deze worden in de instructie niet specifiek aan de cursisten gevraagd, maar worden wel gescoord. Zo heeft een cursist op A2-niveau kennis van sociale routines en sociale registers, waardoor je een aanspreking of een naam op het einde van een bericht mag verwachten. Ook behoort het tot algemene schrijfvaardigheid op A2-niveau dat een cursist in een langer tekstje spontaan voeg- en structuurwoorden schrijft (bv woordgroepen en zinnen verbinden met en/of/maar), en in het bijzonder omdat ze in de opdracht uitgelokt worden (Een Waarom-vraag lokt een antwoord met want / omdat uit).

Register:

De cursist kan de lezer aanspreken (bv. Hallo, dag, beste...) én kan de mail afsluiten (bv. Groetjes, dag, tot...). Als afsluiting mag de cursist ook enkel zijn naam schrijven. Bij een berichtje (Ligo) is een aanspreking of afsluiting voldoende, omdat dit in een bericht minder gebruikelijk is. Starten met "ik ben + naam" is ook een correcte aanspreking in een bericht.

Voegwoorden:

Een CVO-cursist gebruikt minstens 2 voeg- of structuurwoorden in de mail, een Ligo-cursist 1 in elk berichtje (dus 2 in totaal). Dit kan 2 keer hetzelfde voegwoord zijn. Het gaat over eenvoudige voegwoorden zoals “en, of, maar, want, omdat..” en structuurwoorden zoals rangtelwoorden, eerst(e), dan... Deze woorden moeten inhoudelijk wel op de juiste manier gebruikt zijn. Het gaat hierbij om woorden die zorgen voor samenhang tussen zinnen waardoor de tekst coherenter wordt. Een ‘en’ om twee woorden met elkaar te verbinden, telt dus niet. Bv. In de zin “ik neem een douche en ik drink koffie” telt het voegwoord mee. Bij “ik eet brood en kaas” telt het voegwoord niet mee.

Tips bij twijfel

- Straf eenzelfde fout nooit bij meerdere parameters af.
- Kijk naar het geheel.
- Komt de boodschap echt over, of alleen omdat ik als lezer heel erg aan het interpreteren ben? Kom ik er enkel met hulp van anderen achter wat de cursist zou kunnen bedoelen?
- Stel jezelf de vraag: zou ik het zonder de instructie ook nog begrijpen?
- Houd in het achterhoofd dat wat je in de klas aanbiedt niet noodzakelijk hetzelfde is als de verwachting op de test.
- Vergeet niet dat je een welwillende lezer bent.
- Vergelijk geen cursisten met elkaar.

VRAAG	VOLLEDIG ANTWOORD VAN DE CURSIST	SCORE INHOUD	SCORE O.K. ZINSSTRUCTUUR	SCORE O.K. VERVOEGING	SCORE O.K. VOEGWOORDEN
Mail CVO					
Wat doe je graag?	Ik wandelen met hond graag omdat ik ben graag	0 1	0 1	0 1	0 1
Wat doe je 's morgens?	buiten. Ik ook gekookt graag.	0 1	De cursist schrijft meer dan 6 correcte enkelvoudige constructies.	De cursist vervoegt minder dan 6 werkwoorden correct, hoewel dit veel voorkomende, standaard vervoegingen in o.t.t. zijn.	De cursist gebruikt 2 voegwoorden, maar 1 voegwoord is fout gebruikt: maar i.p.v. want.
Waarom leer je Nederlands?	'S Morgens ik drinken koffie maar ik vind lekker. Ook	0 1			
Waar oefen je Nederlands?	altijd eten brood. Ik wil praten met buren, zij is vriendelijk.	0 1			
	Ook Nederlands leren voor de werk.	0 1			
Bericht 1 LIGO					
Wat doe je graag?	Ik fietsen graag. ik koken graag.	0 1	0 1	0 1	0 1
Wat doe je 's morgens?	Altijd in de morgen ik neem douche. altijd eten brood.	0 1	De cursist schrijft minstens 3 correcte enkelvoudige constructies.	De cursist vervoegt minder dan 3 werkwoorden correct, hoewel dit veel voorkomende, standaard vervoegingen in o.t.t. zijn.	De cursist gebruikt geen voegwoord.
Bericht 2 LIGO					
Waarom leer je Nederlands?	Ik wil Nederlands, want moet in België.	0 1	0 1	0 1	0 1
Waar oefen je Nederlands?	Ook Nederlands leren voor kinderen.	0 1	De cursist schrijft 3 correcte enkelvoudige zinnen, ook al is het inhoudelijk niet helemaal correct.	De cursist vervoegt minder dan 3 werkwoorden correct, hoewel dit veel voorkomende, standaard vervoegingen in o.t.t. zijn.	De cursist gebruikt 1 voegwoord en het is inhoudelijk juist


BIJLAGEN

1. Cursistenprofiel Schrijven A2

+	-
Voorwaarde: adequaatheid	
De inhoud van het schrijfproduct sluit aan bij de inhoud van de vraag.	De tekst van de cursist is geen inhoudelijk antwoord op de vraag, zelfs niet gedeeltelijk. Er is totaal geen link tussen de opdracht en de tekst van de cursist.
Inhoud en boodschap	
De boodschap komt over. De lezer begrijpt wat er geschreven wordt, zonder de zinnen verschillende keren opnieuw te moeten lezen. De gemaakte fouten staan het begrip niet in de weg, zorgen niet voor verwarring over de inhoud. De cursist schrijft voldoende, geeft antwoord op alle vragen in de opdracht, alle punten uit de opdracht komen aan bod.	De boodschap komt niet over of de lezer moet de tekst verschillende keren opnieuw lezen om te kunnen begrijpen waar het over gaat. De cursist schrijft wel over de correcte inhoud, maar schrijft te weinig om de boodschap te kunnen beoordelen. De cursist schrijft minder dan de helft van de gevraagde inhoud.
Register en samenhang	
Juiste aanspreking en slot passend bij de situatie (bv Beste, groetjes,...). Dit is afhankelijk van een mail of een bericht schrijven, schrijven naar een bekende of onbekende persoon. Er is inhoudelijk een logische samenhang en volgorde binnen de tekst. De cursist springt niet van de hak op de tak. Deze samenhang kan duidelijk worden doordat de zinnen soms al eens verbonden zijn door simpele voegwoorden.	Register is ongepast voor de situatie. Je ziet als lezer geen verband binnen de tekst. Het zijn op zichzelf staande zinnen die geen verband houden met elkaar en niet in een logische volgorde staan.
Woordenschat	
De cursist beschikt over voldoende woordenschat om de taak naar behoren uit te voeren. De cursist gebruikt verschillende frequent voorkomende woorden, foutief woordgebruik komt nog voor.	Onvoldoende woordenschat voor A2 om aan de vraag te kunnen voldoen. Woorden uit een andere taal. Woorden die niet relevant zijn voor de inhoud.

<p>De cursist kan als strategie ook een woord omschrijven of een woord uit de gegeven tekst hernemen.</p>	
Grammatica	
<p>Over het algemeen zinnen met onderwerp, werkwoord, en eventueel een rest. Enkelvoudige zinnen staan soms in de juiste volgorde, maar fouten hierin komen voor.</p> <p>Werkwoordsvervoeging: o.t.t. van veel voorkomende werkwoorden wordt meestal juist gebruikt, met als doel minder verwarring te scheppen bij het overbrengen van de boodschap. Bij de vervoeging van minder voorkomende werkwoorden, onregelmatige werkwoorden, vervoeging van andere tijden kunnen nog veel fouten voorkomen.</p>	<p>Zware basisfouten: een cruciaal element (subject, werkwoord of rest, afhankelijk van de zin) ontbreekt waardoor de zin niet meer begrijpelijk is of voor interpretatie vatbaar is.</p> <p>Er wordt consequent in infinitieven geschreven wat de boodschap voor interpretatie vatbaar maakt.</p>
Orthografie	
<p>De cursist kan het begin en het einde van een zin duidelijk maken. De zinnen lopen niet in elkaar over. Dit kan al door leestekens en hoofdletters, maar moet niet. De cursist kan dit ook duidelijk maken door een nieuwe regel te beginnen voor een nieuwe zin.</p> <p>Spellingsfouten komen voor, maar de betekenis van het woord is wel duidelijk.</p>	<p>Het verhaal is niet meer duidelijk doordat de zinnen in elkaar overlopen.</p> <p>Het woord is niet meer herkenbaar.</p>

2. Voorbeelden: informatie geven bij een bepaalde situatie


	Lees het probleem. Schrijf 4 zinnen.	Ik kan niet slapen! Wat moet ik doen?
<p>Antwoord</p> <p>Zij heeft probiren slapen. Zji is moet melk met honik drinken. Nog zij kant een boek lessen of relax naar muziek leusteren. zij heeft een piel voor slap drenken.</p>		

Inhoud en woordenschat

Begrijp je na een eerste keer lezen globaal wat de cursist schrijft, in overeenstemming met de doelstelling van de opdracht (informatie geven bij een probleem) en met minstens 7 woorden? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist 4 zinnen (of meer) die verband houden met het gegeven probleem? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op de vraag “wat moet ik doen?”? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 70% van het totaal.		

Ondersteunende kennis (Haalt de cursist bij inhoud 0 punten, dan geef je bij alles van ondersteunende kennis ook 0.)

Zijn alle woorden fonetisch correct gespeld? Een geïsoleerde fout, logische fout (bv. vanuit het dialect), fout in een niet essentieel woord is toegelaten. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Bakent de cursist de zinnen altijd af, zodat ze niet in elkaar overlopen? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist minstens 3 veelvoorkomende enkelvoudige (vraag)zinnen in de correcte zinsstructuur? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Vervoegt de cursist minstens 3X een veelvoorkomend werkwoorden juist in o.t.t.? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 30% van het totaal.		

 <p>Lees het probleem. Schrijf 4 zinnen.</p>	<p>Ik kan niet slapen! Wat moet ik doen?</p>
<p>Antwoord</p> <p>Ik kan niet slapen ook. Ik vind dat is niet leuk. Altijd ik heb veel stres. Altijd ik drink melk warrem.</p>	

Inhoud en woordenschat

<p>Begrijp je na een eerste keer lezen globaal wat de cursist schrijft, in overeenstemming met de doelstelling van de opdracht (informatie geven bij een probleem) en met minstens 7 woorden? 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
<p>Schrijft de cursist 4 zinnen (of meer) die verband houden met het gegeven probleem? 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
<p>Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op de vraag “wat moet ik doen?”? 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
<p>Score wordt herleid naar 70% van het totaal.</p>		

Ondersteunende kennis (Haalt de cursist bij inhoud 0 punten, dan geef je bij alles van ondersteunende kennis ook 0.)

<p>Zijn alle woorden fonetisch correct gespeld? Een geïsoleerde fout, logische fout (bv. vanuit het dialect), fout in een niet essentieel woord is toegelaten. 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
<p>Bakent de cursist de zinnen altijd af, zodat ze niet in elkaar overlopen? 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
<p>Schrijft de cursist minstens 3 veelvoorkomende enkelvoudige (vraag)zinnen in de correcte zinsstructuur? 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
<p>Vervoegt de cursist minstens 3X een veelvoorkomend werkwoorden juist in o.t.t.? 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
<p>Score wordt herleid naar 30% van het totaal.</p>		



Lees het probleem.
Schrijf 4 zinnen.

Ik kan niet slapen!
Wat moet ik doen?

Antwoord


1. Zij moet naar de Dokter gaan.
2. Zij kan ook sport maken.
3. Zij kan tablet nemen.
4. Zij kan alle licht uit maken.

Inhoud en woordenschat

Begrijp je na een eerste keer lezen globaal wat de cursist schrijft, in overeenstemming met de doelstelling van de opdracht (informatie geven bij een probleem) en met minstens 7 woorden? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist 4 zinnen (of meer) die verband houden met het gegeven probleem? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op de vraag "wat moet ik doen?"? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 70% van het totaal.		

Ondersteunende kennis (Haalt de cursist bij inhoud 0 punten, dan geef je bij alles van ondersteunende kennis ook 0.)

Zijn alle woorden fonetisch correct gespeld? Een geïsoleerde fout, logische fout (bv. vanuit het dialect), fout in een niet essentieel woord is toegelaten. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Bakent de cursist de zinnen altijd af, zodat ze niet in elkaar overlopen? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist minstens 3 veelvoorkomende enkelvoudige (vraag)zinnen in de correcte zinsstructuur? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Vervoegt de cursist minstens 3X een veelvoorkomend werkwoorden juist in o.t.t.? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 30% van het totaal.		

 <p>Lees het probleem. Schrijf 4 zinnen.</p>	<p>Ik kan niet slapen! Wat moet ik doen?</p>
<p>Antwoord ik naar doecr ik ga slaap het is soep ik neem telept</p>	

Commentaar

Niet alles wat de cursist schrijft is goed te begrijpen, zelfs als je je opstelt als welwillende lezer. “ik neem telept” is zowel inhoudelijk als vormelijk het grootste probleem. Ook “doecr” (ook al neem je aan dat de cursist “dokter” bedoelt) wijkt fonetisch al te hard af van de correcte spelling, waardoor de boodschap niet goed overkomt. “Het is soep” is dan weer inhoudelijk rare informatie bij dit probleem.

Inhoud en woordenschat

<p>Begrijp je na een eerste keer lezen globaal wat de cursist schrijft, in overeenstemming met de doelstelling van de opdracht (informatie geven bij een probleem) en met minstens 7 woorden? 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
<p>Schrijft de cursist 4 zinnen (of meer) die verband houden met het gegeven probleem? 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
<p>Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op de vraag “wat moet ik doen?”? 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
Score wordt herleid naar 70% van het totaal.		

Ondersteunende kennis (Haalt de cursist bij inhoud 0 punten, dan geef je bij alles van ondersteunende kennis ook 0.)

<p>Zijn alle woorden fonetisch correct gespeld? Een geïsoleerde fout, logische fout (bv. vanuit het dialect), fout in een niet essentieel woord is toegelaten. 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
<p>Bakent de cursist de zinnen altijd af, zodat ze niet in elkaar overlopen? 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
<p>Schrijft de cursist minstens 3 veelvoorkomende enkelvoudige (vraag)zinnen in de correcte zinsstructuur? 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
<p>Vervoegt de cursist minstens 3X een veelvoorkomend werkwoorden juist in o.t.t.? 0 = nee, 1 = ja</p>	0	1
Score wordt herleid naar 30% van het totaal.		

3. Voorbeelden: Beschrijving geven

Wat valt onder extra informatie? Kleur, vorm, materiaal, aantal, plaats (preposities)...

Ook zinnen als 'de vrouw is blij' keur je goed met extra informatie: de vrouw is dan het onderdeel, blij de extra informatie.



Beschrijf de foto in 6 zinnen.
Geef ook informatie over: kleur, materiaal ...

Antwoord

Vrouw hou de kleren kopen.
Haar kleren zijn modern.
Zij heeft rode en mooi shal.
Haar jurk is lang
Zij heeft wit zak.
Zij heeft mooi bril

Inhoud en woordenschat

Begrijp je na een eerste keer lezen globaal wat de cursist schrijft, in overeenstemming met de doelstelling van de opdracht (namelijk een beschrijving geven van een persoon of ruimte, ook al is het niet die van de foto) en met minstens 10 woorden? Een opsomming van losse woorden telt niet. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een eerste begrijpelijke zin passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een tweede begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een derde begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een vierde begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een vijfde begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een zesde begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 100% van het totaal.		

Inhoud en woordenschat

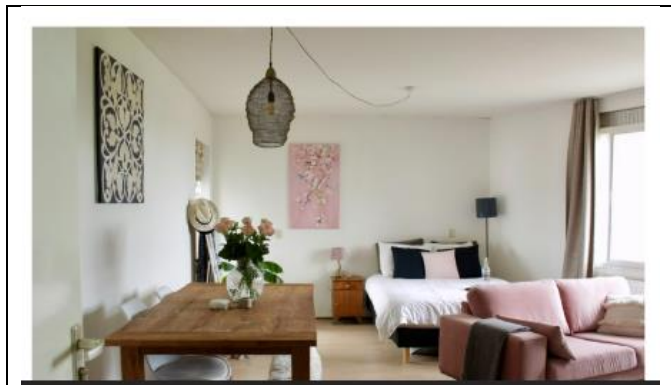


 Beschrijf de foto in 6 zinnen.
Geef ook informatie over: kleur, materiaal, plaats ...

Antwoord

het is mooi apartement.
het is lamp.
een zetel.
een tafel.
is er twee stoelen.
een bet.

Begrijp je na een eerste keer lezen globaal wat de cursist schrijft, in overeenstemming met de doelstelling van de opdracht (namelijk een beschrijving geven van een persoon of ruimte, ook al is het niet die van de foto) en met minstens 10 woorden? Een opsomming van losse woorden telt niet. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een eerste begrijpelijke zin passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een tweede begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een derde begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een vierde begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een vijfde begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een zesde begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 100% van het totaal.		



Beschrijf de foto in 6 zinnen.
Geef ook informatie over: kleur,
materiaal, plaats ...

Antwoord


Ik zie de bruin tafel, stoelen naast tafel, zwarte lamp, white plucht, rode sofa zetel, mooi flower.

Inhoud en woordenschat

Begrijp je na een eerste keer lezen globaal wat de cursist schrijft, in overeenstemming met de doelstelling van de opdracht (namelijk een beschrijving geven van een persoon of ruimte, ook al is het niet die van de foto) en met minstens 10 woorden? Een opsomming van losse woorden telt niet. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een eerste begrijpelijke zin passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een tweede begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een derde begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een vierde begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een vijfde begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een zesde begrijpelijk onderdeel passend bij de foto, met inhoudelijk correcte extra informatie? Dit kan een vervolg op de vorige zin zijn, gescheiden met een komma, of 'en' of..., of kan een nieuwe zin zijn. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 100% van het totaal.		

4. Voorbeelden: Reactie geven (CVO)

Inhoud en woordenschat

 <p>Schrijf een reactie op de e-mail. Geef een antwoord op de 4 vragen. Schrijf minimum 8 zinnen.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>Onderwerp: Nederlandse les</p> <p>Hallo!</p> <p>Ik heb het heel druk, want ik ga 4 dagen per week naar de Nederlandse les.</p> <p>Wanneer ga jij naar de les?</p> <p>Wat doe jij op de andere dagen?</p> <p>Ga jij graag naar de les en waarom?</p> <p>Wat doe jij nog om Nederlands te oefenen?</p> <p>Groetjes Linus</p> </div>	<p>Begrijp je na een eerste keer lezen globaal wat de cursist schrijft, in overeenstemming met de doelstelling van de opdracht (informatie geven over het onderwerp van de mail) en met minstens 12 woorden? 0 = nee, 1 = ja</p> <p>Schrijft de cursist 8 zinnen (of meer) over het onderwerp van de mail? 0 = nee, 1 = ja</p> <p>Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 1? 0 = nee, 1 = ja</p> <p>Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 2? 0 = nee, 1 = ja</p> <p>Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 3? 0 = nee, 1 = ja</p> <p>Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 4? 0 = nee, 1 = ja</p>	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </table>	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
0	1													
0	1													
0	1													
0	1													
0	1													
0	1													
<p>Antwoord</p> <p>1_ op dinsdag en woensdag en donderdag. 2_ Ik heb naar het park gegaan -Ik heb een boek gelezen -Ik heb een tinesen gespeeld. 3_ Ja, ik graag naar de les gegaan, om dat ik goed Nederlands praten, en ik moet een werk heb. 4_ Ik moet Extra les Nederlands nemen. Ik moet veel de boeken lezen in bibliotheek. Ik moet met mensen praten. Ik moet naar zing Nederlands luisteren.</p>	<p>Ondersteunende kennis (Haalt de cursist bij inhoud 0 punten, dan geef je bij alles van ondersteunende kennis ook 0.)</p> <p>Gebruikt de cursist een aanspreking (hallo, beste...) en een afsluiting (groetjes, tot dan... of een naam)? 0 = nee, 1 = ja</p> <p>Zijn alle woorden fonetisch correct gespeld? Een geïsoleerde fout, logische fout (bv. vanuit het dialect), fout in een niet essentieel woord is toegelaten. 0 = nee, 1 = ja</p> <p>Bakent de cursist de zinnen altijd af, zodat ze niet in elkaar overlopen? 0 = nee, 1 = ja</p> <p>Schrijft de cursist minstens 6 veelvoorkomende enkelvoudige (vraag)zinnen in de correcte zinsstructuur? 0 = nee, 1 = ja</p> <p>Vervoegt de cursist minstens 6X een veelvoorkomend werkwoord juist in o.t.t.? 0 = nee, 1 = ja</p> <p>Gebruikt de cursist minstens 2 voeg- of structuurwoorden op een inhoudelijk correcte manier? 0 = nee, 1 = ja</p>	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </table>	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
0	1													
0	1													
0	1													
0	1													
0	1													
0	1													
<p>Score wordt herleid naar 70% van het totaal.</p>														
<p>Score wordt herleid naar 30% van het totaal.</p>														



Schrijf een reactie op de e-mail.
Geef een antwoord op de 4 vragen.
Schrijf minimum 8 zinnen.



Antwoord

ik ben Beata ik heb rustig vind ik ga drie dagen per week naar de Nederlandse les. Sta ik op tien uur .ik bid .Ik ontbijt.Daarna mijn huis poetst daarna boodschappen doen daarna ik ga wandelen ga ik truck naar huis daarna ik koken en eten ;svons tv kejk tien uur ga ik slapen. Omdat werk is.mijn dochter school Nederlans praten. Ik heel veel Nederlans praten. Groetjes Linus

Inhoud en woordenschat

Begrijp je na een eerste keer lezen globaal wat de cursist schrijft, in overeenstemming met de doelstelling van de opdracht (informatie geven over het onderwerp van de mail) en met minstens 12 woorden? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist 8 zinnen (of meer) over het onderwerp van de mail? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 1? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 2? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 3? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 4? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 70% van het totaal.		
Ondersteunende kennis (Haalt de cursist bij inhoud 0 punten, dan geef je bij alles van ondersteunende kennis ook 0.)		
Gebruikt de cursist een aanspreking (hallo, beste...) en een afsluiting (groetjes, tot dan... of een naam)? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Zijn alle woorden fonetisch correct gespeld? Een geïsoleerde fout, logische fout (bv. vanuit het dialect), fout in een niet essentieel woord is toegelaten. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Bakent de cursist de zinnen altijd af, zodat ze niet in elkaar overlopen? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist minstens 6 veelvoorkomende enkelvoudige (vraag)zinnen in de correcte zinsstructuur? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Vervoegt de cursist minstens 6X een veelvoorkomend werkwoord juist in o.t.t.? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Gebruikt de cursist minstens 2 voeg- of structuurwoorden op een inhoudelijk correcte manier? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 30% van het totaal.		



Schrijf een reactie op de e-mail.
Geef een antwoord op de 4 vragen.
Schrijf minimum 8 zinnen.



Antwoord

Dag Linus
Ik ben Aldona. Ik ook veel studir.
Ik ga 5 dag per week naar Nederlandse les.
Ik ga naar school van maandag tot vrijdag.
In weekend poets mijn thois en kook varme maltijd en ook betje Nederlands studler. Ja, ik heel graag naar de les Nederlands komen omdat naar school ik veel praten en ander mensen.
Ik wil goed Nederlands spreek omdat wil ik opleiding koken.
Ik ook heb niet veel tijd. Ik loister om extra te oefening naa Nedbox.be
Groetjes Aldona

Inhoud en woordenschat

Begrijp je na een eerste keer lezen globaal wat de cursist schrijft, in overeenstemming met de doelstelling van de opdracht (informatie geven over het onderwerp van de mail) en met minstens 12 woorden? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist 8 zinnen (of meer) over het onderwerp van de mail? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 1? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 2? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 3? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 4? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 70% van het totaal.		

Ondersteunende kennis (Haalt de cursist bij inhoud 0 punten, dan geef je bij alles van ondersteunende kennis ook 0.)

Gebruikt de cursist een aanspreking (hallo, beste...) en een afsluiting (groetjes, tot dan... of een naam)? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Zijn alle woorden fonetisch correct gespeld? Een geïsoleerde fout, logische fout (bv. vanuit het dialect), fout in een niet essentieel woord is toegelaten. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Bakent de cursist de zinnen altijd af, zodat ze niet in elkaar overlopen? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist minstens 6 veelvoorkomende enkelvoudige (vraag)zinnen in de correcte zinsstructuur? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Vervoegt de cursist minstens 6X een veelvoorkomend werkwoord juist in o.t.t.? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Gebruikt de cursist minstens 2 voeg- of structuurwoorden op een inhoudelijk correcte manier? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 30% van het totaal.		

5. Voorbeelden: Reactie geven (Ligo)



Schrijf een reactie op het bericht.
Geef een antwoord op de 2 vragen.
Schrijf minimum 4 zinnen.



Antwoord

dag linus op de andere ik werk twee dagen op zondag ik gaan naar kerk hius werk maken en ik kook groejes marco

Inhoud en woordenschat

Begrijp je na een eerste keer lezen globaal wat de cursist schrijft, in overeenstemming met de doelstelling van de opdracht (informatie geven over het onderwerp van de mail) en met minstens 6 woorden? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist 4 zinnen (of meer) over het onderwerp van de mail? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 1? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 2? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 70% van het totaal.		

Ondersteunende kennis (Haalt de cursist bij inhoud 0 punten, dan geef je bij alles van ondersteunende kennis ook 0.)

Gebruikt de cursist een aanspreking (hallo, beste...) of een afsluiting (groetjes, tot dan... of een naam)? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Zijn alle woorden fonetisch correct gespeld? Een geïsoleerde fout, logische fout (bv. vanuit het dialect), fout in een niet essentieel woord is toegelaten. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Bakent de cursist de zinnen altijd af, zodat ze niet in elkaar overlopen? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist minstens 3 veelvoorkomende enkelvoudige (vraag)zinnen in de correcte zinsstructuur? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Vervoegt de cursist minstens 3X een veelvoorkomend werkwoord juist in o.t.t.? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Gebruikt de cursist minstens 1 voeg- of structuurwoord op een inhoudelijk correcte manier? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 30% van het totaal.		



Schrijf een reactie op het bericht.
Geef een antwoord op de 2 vragen.
Schrijf minimum 4 zinnen.



Antwoord

dag
ik ben guy
ik ga 4 dagen komen met les
ik kom mandag tiwsdag vierjdag dondrdag
groetjes guy

Inhoud en woordenschat

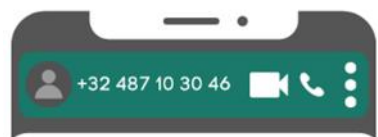
Begrijp je na een eerste keer lezen globaal wat de cursist schrijft, in overeenstemming met de doelstelling van de opdracht (informatie geven over het onderwerp van de mail) en met minstens 6 woorden? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist 4 zinnen (of meer) over het onderwerp van de mail? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 1? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 2? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 70% van het totaal.		

Ondersteunende kennis (Haalt de cursist bij inhoud 0 punten, dan geef je bij alles van ondersteunende kennis ook 0.)

Gebruikt de cursist een aanspreking (hallo, beste...) of een afsluiting (groetjes, tot dan... of een naam)? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Zijn alle woorden fonetisch correct gespeld? Een geïsoleerde fout, logische fout (bv. vanuit het dialect), fout in een niet essentieel woord is toegelaten. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Bakent de cursist de zinnen altijd af, zodat ze niet in elkaar overlopen? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist minstens 3 veelvoorkomende enkelvoudige (vraag)zinnen in de correcte zinsstructuur? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Vervoegt de cursist minstens 3X een veelvoorkomend werkwoord juist in o.t.t.? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Gebruikt de cursist minstens 1 voeg- of structuurwoord op een inhoudelijk correcte manier? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 30% van het totaal.		



Schrijf een reactie op het bericht.
Geef een antwoord op de 2 vragen.
Schrijf minimum 4 zinnen.



Dag

Ik ben nieuw in België en zoek een huis.
Hoe lang woon jij in België?
Waarom woon jij hier graag of niet graag?

Groetjes
Zahid

Antwoord

Dag
Ik woon in België 16 jaar .
IK graag hier woon, omdat hier geen orloch .
IKgraag hier woon, hier is democrati .
Ik graag hier woon, hier is mooi natoer.
Groetjes
Isa .

Inhoud en woordenschat

Begrijp je na een eerste keer lezen globaal wat de cursist schrijft, in overeenstemming met de doelstelling van de opdracht (informatie geven over het onderwerp van de mail) en met minstens 6 woorden? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist 4 zinnen (of meer) over het onderwerp van de mail? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 1? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist een begrijpelijk en inhoudelijk correct antwoord op vraag 2? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 70% van het totaal.		

Ondersteunende kennis (Haalt de cursist bij inhoud 0 punten, dan geef je bij alles van ondersteunende kennis ook 0.)

Gebruikt de cursist een aanspreking (hallo, beste...) of een afsluiting (groetjes, tot dan... of een naam)? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Zijn alle woorden fonetisch correct gespeld? Een geïsoleerde fout, logische fout (bv. vanuit het dialect), fout in een niet essentieel woord is toegelaten. 0 = nee, 1 = ja	0	1
Bakent de cursist de zinnen altijd af, zodat ze niet in elkaar overlopen? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Schrijft de cursist minstens 3 veelvoorkomende enkelvoudige (vraag)zinnen in de correcte zinsstructuur? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Vervoegt de cursist minstens 3X een veelvoorkomend werkwoord juist in o.t.t.? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Gebruikt de cursist minstens 1 voeg- of structuurwoord op een inhoudelijk correcte manier? 0 = nee, 1 = ja	0	1
Score wordt herleid naar 30% van het totaal.		