

Informatiesessie themazetting OBPWO 2023

16 mei 2023

Hieronder worden de vragen en antwoorden weergegeven die in de verschillende informatiesessies aan bod kwamen. Ze worden per thema geordend. **Eventueel bijkomende vragen en antwoorden worden in het rood aangeduid.**

////////////////////////////////////

1 ALGEMENE VRAGEN

Vraag: De looptijd van de onderzoeken is 24 maanden. Is er een gelijkmatige spreiding van de middelen over de looptijd vereist?

Antwoord: Nee. De middelen worden ingezet volgens de noden van het onderzoeksopzet. Dit kan met zich meebrengen dat er in sommige periodes meer/minder personeelsinzet is. Dit moet door de indieners wel toegelicht worden in de financiële raming.

Vraag: Kunnen er partnerschappen gesloten worden tussen indieners?

Antwoord: Samenwerking tussen instellingen voor het indienen van een project is zeker mogelijk, onder meer voor inzet van complementaire expertise. Een instelling voor hoger onderwijs moet altijd promotor-coördinator zijn.

Vraag: Is er een uiterste startdatum bepaald?

Antwoord: Gelet op de doorlooptijd van beslissing en opstartgesprek lijkt 1 oktober wenselijk als startdatum.

Vraag: Klopt het dat, anders dan vorig jaar, dit jaar het aanvraagformulier voor OBPWO door de rector/algemeen beheerder moet worden ondertekend?

Antwoord: zoals in de brief aan de rectoren en algemeen directeurs en in het aanvraagformulier aangegeven, is een handtekening van de betrokken rectoren en/of algemeen directeurs of diegenen die een delegatie hiervoor hebben verplicht.

2 THEMASPECIFIEKE VRAGEN

THEMA 1

Vraag: Is er ergens een overzicht beschikbaar van welke indicatoren beschikbaar zijn overheen de databanken en welke koppelingen mogelijk (en realistisch) zijn binnen het gegeven tijdsbestek van het onderzoek?

Antwoord: Het departement Onderwijs en Vorming beschikt over data over opdrachtinformatie (bv. begin- en einddatum van opdracht, prestatienoemer, vak, ambt, instelling, hoofdstructuur etc.) en individuele kenmerken van personeelsleden (leeftijd, geslacht, nationaliteit, al dan niet met pensioen, al dan niet nieuw in onderwijs etc.).

Voor bepaalde personeelsgegevens (bijvoorbeeld over dienstonderbrekingen) zijn data beschikbaar via andere administratieve bronnen. Daarvoor moet bekeken worden via welke procedures die eventueel ontsloten kunnen worden.

Geaggregeerde gegevens (op instellingsniveau) kunnen in het kader van dit onderzoek aangeleverd worden. Indien er risico op identificatie is, dienen de gegevens beschouwd te worden als persoonsgegevens en dienen de daartoe vereiste procedures gevolgd te worden. Het risico op identificatie is mogelijk groter voor gegevens over schoolleiders.

Op basis van instellingsnummer kunnen wij zowel leerlingen- als leerkrachtendata (bijv samenstelling team naar leeftijd, geslacht, ..) aan elkaar koppelen.

Voor personeel zijn er geen data op het niveau van de vestigingsplaats beschikbaar, maar wel op basis van instellingsnummer.

Koppeling/gegevens op individueel niveau vereisen afspraken (protocollen) met de bronnen (inclusief AGODI). Zeker bij externe bronnen, zoals KSZ, kan dat veel tijd in beslag nemen.

Concrete operationalisering kan plaatsvinden bij opstart van het onderzoeksproject.

Vraag: Is er een mogelijkheid om het project pas te laten starten na het verkrijgen van de administratieve data?

Wat gebeurt er indien het departement of andere partners (agodi, ksz) de data niet tijdig kan leveren?

Antwoord: Nee dat gaat niet – de gegevensuitwisseling is pas mogelijk na de start van het project.

THEMA 2

Vraag: Heeft dit onderzoek betrekking op basis- en/of secundair onderwijs?

Antwoord: Het heeft betrekking op beide niveaus.

Vraag: Bij luik 1 is er sprake van bepalende factoren. Bepalend in functie van wat (goede samenwerking, ...)? Hoe breed moet dat bekeken worden?

Antwoord: De vragen over de samenwerking in luik 1 gaan over de huidige samenwerking tussen school en schoolbestuur. Wat bepaalt de samenwerking zoals die op dat moment is, zoals ze vorm krijgt.

Vraag: Er wordt in de oproep verwezen naar administratieve gegevens die aangewend kunnen worden. In voorbereiding van een onderzoeksvoorstel zouden we graag weten over welke administratieve gegevens de overheid in dat verband beschikt.

Antwoord: In kader van dit onderzoek zal men kunnen beschikken over informatie over aantal schoolbesturen per onderwijsnet/koepel, aantal scholen per schoolbestuur en verdeling over de onderwijsniveaus. Er kan ook per schoolbestuur data aangeleverd worden over de kenmerken van de scholen, gebaseerd op (geaggregeerde data over) kenmerken van leerlingen en personeel, uiteraard rekening houdend met de privacyrichtlijnen.

THEMA 3

Vraag: Voor dit onderzoek wordt verwacht dat er dossiers van de Raad van State geanalyseerd worden. Hoe geraken we aan deze informatie? Deze informatie is privacygevoelig.

Antwoord: De arresten van de Raad van State zijn publiek toegankelijk. De voorbereidende stukken, met de meest privacygevoelige informatie, zijn dat niet. Wie een procedure bij de Raad van State opstart, weet dat de arresten publiek gemaakt worden. In het onderzoeksrapport moet de informatie weliswaar geanonimiseerd worden. De verwachting is overigens dat de grootste moeilijkheid bij dit onderzoek niet de informatie van de Raad van State zal zijn, maar die van de interne en externe beroepsprocedures in scholen.

Vraag: Dit onderzoek kijkt niet naar buitengewoon secundair onderwijs, maar voor sommige leerlingen die het gemeenschappelijk curriculum volgen in het secundair onderwijs is deze scheidingslijn niet altijd duidelijk. Hoe wordt daar naar gekeken?

Antwoord: Dergelijke samenwerkingen met buitengewoon secundair onderwijs zijn niet uitgesloten in dit onderzoek, maar voor dit onderzoek wordt niet gekeken naar de klassenraden in het buitengewoon secundair onderwijs.

THEMA 4

Vraag: Kan u toelichten hoe de vraag naar de mate waarin de scholen voor gewoon onderwijs hun context aanpassen, bij 'profiel en leerloopbaan' te lezen?

Antwoord: Deze vraag kan ook geplaatst worden bij vraag 2 over de verklarende factoren voor de toename en mechanismen die spelen. We willen met deze vraag zicht krijgen op de mate waarin scholen voor gewoon onderwijs hun context aanpassen en wat hiervoor verklarende factoren zijn.