

PROTOCOL VOOR DE ELEKTRONISCHE MEDEDELING VAN PERSOONSgegeEVENS VAN het
Departement Onderwijs en Vorming (DOV) NAAR de Universiteit Antwerpen in het kader van
OPBWO22.01 onderzoek naar kwaliteitsvolle samenwerking tussen het gewoon en buitengewoon
onderwijs

8 maart 2023

Dit protocol wordt gesloten conform artikel 8, §1, van het decreet van 18 juli 2008 betreffende het elektronische bestuurlijke gegevensverkeer.

TUSSEN

VLAAMSE GEMEENSCHAP, vertegenwoordigd door de Vlaamse Regering, bij delegatie, in de persoon van de leidend ambtenaar van Departement Onderwijs en Vorming, ANN VERHAEGEN, ingeschreven in het KBO met nummer 316380841 en vestigingsnummer 2.199.310.989,

hierna: “DOV”;

EN

De Universiteit Antwerpen, vertegenwoordigd door vicerector Onderzoek Ronny Blust, die Elke Struyf, promotor belast met de uitvoering van dit protocol, hierna: “UAntwerpen”;

DOV en UA worden hieronder ook wel afzonderlijk aangeduid als een “partij” of gezamenlijk als de “partijen”;

NA TE HEBBEN UITEENGEZET

- A. DOV is opgericht bij besluit van de Vlaamse regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, artikel 22.
- B. UAntwerpen is een openbare instelling rechtspersoonlijkheid waaraan rechtspersoonlijkheid werd toegekend bij bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen.
- C. UAntwerpen voert een OPBWO-onderzoek uit, gesubsidieerd op basis van het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1994 tot regeling van de procedure voor de projecten van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Het doel van het OPBWO onderzoek is zicht te krijgen op vormen van samenwerking tussen scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs, om gezamenlijk onderwijs vorm te geven, kwaliteitsvolle trajecten op maat van leerlingen aan te bieden en een vlottere overstap van buitengewoon onderwijs naar gewoon onderwijs mogelijk te maken.
- E. De partijen wensen overeenkomstig artikel 8, §1, van het decreet van 18 juli 2008 betreffende het elektronische bestuurlijke gegevensverkeer een protocol te sluiten met betrekking tot de elektronische mededeling van persoonsgegevens. Dat protocol wordt bekendgemaakt op de website van beide partijen.

- F. De functionaris voor gegevensbescherming van DOV heeft op 6 maart 2023 advies met betrekking tot een ontwerp van dit protocol gegeven.
- G. De functionaris voor gegevensbescherming van UA heeft op 2 maart 2023 advies met betrekking tot een ontwerp van dit protocol gegeven.

WORDT OVEREENGEKOMEN WAT VOLGT:

Artikel 1: Onderwerp

In dit protocol worden de voorwaarden en modaliteiten van de elektronische mededeling van de persoonsgegevens zoals omschreven in artikel 3 door DOV aan UAntwerpen uiteengezet.

Artikel 2: Rechtvaardigingsgronden van zowel de mededeling als de inzameling van de persoonsgegevens

De beoogde gegevensverwerking door UAntwerpen gebeurt op grond van de vervulling van een taak van algemeen belang en met het oog op wetenschappelijk onderzoek of statistische doeleinden

DOV heeft de opgevraagde gegevens oorspronkelijk verzameld voor volgende doeleinden (artikel 12/2 van het decreet van 1 september 2015 betreffende de kwaliteit van onderwijs):

- 1° het ondersteunen van de voorbereiding en evaluatie van het Vlaamse onderwijsbeleid;
- 2° het ondersteunen van het beleidsvoerend vermogen en de interne en externe kwaliteitszorg van en over de onderwijsinstellingen door een aanbod van informatierijke omgevingen;
- 3° het aanleveren van data voor wetenschappelijk onderzoek rond onderwijs en vorming;
- 4° het beantwoorden van informatievragen van derden rond onderwijs en vorming;
- 5° het genereren van officiële onderwijsstatistieken voor historische en beleidsdoeleinden.

UAntwerpen zal de opgevraagde gegevens verwerken voor volgende doeleinden:

In kaart brengen van loopbanen van leerlingen die de overstap maken van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs.

UAntwerpen zal een onderzoek uitvoeren dat als doel heeft:

Dit onderzoek is een deel van het OBPWO-project 'Realiseren van onderwijs op maat en meer inclusief onderwijs: onderzoek naar kwaliteitsvolle samenwerking tussen het gewoon en buitengewoon onderwijs' (volgnummer: 22.01), met name WP1. In het OBPWO-project willen de onderzoekers een analyse maken van loopbanen van leerlingen die de overgang maken van buitengewoon naar gewoon onderwijs binnen hetzelfde onderwijsniveau (WP1). Ten tweede analyseren de onderzoekers kenmerken, vormen en praktijken van samenwerking tussen scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs. Ze wensen naast een gedetailleerde beschrijving van de vormen van samenwerking, ook inzichten te verkrijgen in processen, mechanismen en

randvoorwaarden. Om deze doelen te bereiken, zetten de onderzoekers een onderzoeksproject op waarbij gebruik gemaakt wordt van (1) beschikbare administratieve data verzameld door het departement onderwijs (WP1), (2) een grootschalige bevraging (bij alle scholen buitengewoon onderwijs in Vlaanderen), (3) telefonische interviews en (4) een casestudieonderzoek.

De verdere verwerking van deze persoonsgegevens met het oog op wetenschappelijk onderzoek wordt niet als onverenigbaar beschouwd met de doeleinden waarvoor DOV de gegevens oorspronkelijk heeft verzameld, gezien de verwerking nodig is voor wetenschappelijk onderzoek. Zoals blijkt uit artikel II.18 Codex Hoger Onderwijs, vervult UAntwerpen een drievoudige opdracht van algemeen belang op het gebied van hoger onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening.

Artikel 3: De gevraagde persoonsgegevens en de categorieën en omvang van de gevraagde persoonsgegevens conform het proportionaliteitsbeginsel

In onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van de verschillende persoonsgegevens die worden meegegeed, alsook de verantwoording van de proportionaliteit en de bewaartermijn van de gegevens.

Het betreft geen persoonsgegevens als vermeld in artikel 9 en/of 10 van de algemene verordening gegevensbescherming. Indien dat wel het geval is, wordt dit gespecificeerd in onderstaande tabel.

Dataset 1: variabelen 1 tem 19 . Conform onderzoeksvoorstel komen de gevraagde variabelen overeen met onderzoeksvraag 1: In welke mate gebeurt een overstap van buitengewoon naar gewoon onderwijs binnen hetzelfde onderwijsniveau? Zijn er bepaalde momenten waarop of trajecten waarin deze overstap vaker wordt gemaakt?"

- Hoe groot is de bijdrage van het buitengewoon onderwijs?
- Hoe sterk interageren de twee parallelle wegen van **gewoon** en **buitengewoon onderwijs**?
- Hoe (a)symmetrisch is de interactie tussen gewoon en buitengewoon onderwijs?
- Hoe frequent zijn **overgangen** van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs?
- Hoe frequent zijn de overgangen van buitengewoon secundair naar gewoon secundair onderwijs?
- Hoe frequent zijn overgangen van buitengewoon lager onderwijs naar gewoon secundair onderwijs?
- Hoe frequent zijn overgangen van buitengewoon lager onderwijs naar gewoon lager onderwijs?
- Hoe frequent zijn overgangen van buitengewoon kleuteronderwijs naar gewoon lager onderwijs?
- Overgangen van buitengewoon kleuteronderwijs naar gewoon kleuteronderwijs
- Tussen welke **posities** en op welke **leeftijd** vinden de overgangen plaats?
- Distributie van **SES** van de leerlingen betrokken in verschillende categorieën van transities.
- **Geslachtsdistributie** voor een aantal verschillende categorieën van transities.

Een belangrijke wijziging in het onderwijslandschap is het **M-decreet** met ingangsdatum 1 september **2015** voor de hervorming van het buitengewoon onderwijs en het inclusief onderwijs in Vlaanderen. Vanaf het schooljaar **2017-2018** ging een nieuw ondersteuningsmodel

<p>voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften van start in scholen van het gewoon basis- en secundair onderwijs en in centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs.</p> <p>De gegevens hebben betrekking op zestien opeenvolgende kalenderjaren (2006 tem 2021). De positie van een leerling wordt één keer per schooljaar waargenomen, op de tellingsdatum begin februari.</p>	
Gegeven 1	<p>Geboortejaren: 2002, 2003, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met het aangegeven geboortjaar die in minstens één schooljaar van de aangegeven reeks van veertien opeenvolgende schooljaren ingeschreven waren in het basis of secundair onderwijs - Leerlingen met het aangegeven geboortjaar die in elk van de schooljaren van de aangegeven reeks van elf opeenvolgende schooljaren waren in het basis of secundair onderwijs
Verantwoording proportionaliteit	<p>De onderzoeksvragen maken onderscheid tussen verschillende soorten loopbanen doorheen het leerplichtonderwijs.</p> <p>Een geboortecohorte vertegenwoordigt een voor de hand liggend geheel van loopbanen om het gewicht van een bepaald type loopbaan mee uit te drukken, door het aantal leden van de cohorte met een loopbaan van het type in kwestie te delen door het totaal aantal leden van de cohorte.</p> <p>Om een zicht te krijgen op de stabiliteit van deze fracties, worden de berekeningen herhaald voor drie opeenvolgende geboortejaren.</p>
Gegeven 2	Geslacht
Verantwoording proportionaliteit	<p>Geslacht is nodig om het socio-demografisch profiel van leerlingen te kunnen schetsen en de studiekeuzes en -trajecten van leerlingen te kunnen koppelen aan hun socio-demografisch profiel.</p>
Gegeven 3	Onderwijs kansarmoede-index
Verantwoording proportionaliteit	<p>Zoals al veelvuldig aangetoond, blijkt ook uit de studie van Verachtert, P; Struyf E., ea (2020; Schools succes van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het secundair onderwijs. Antwerpen: Steunpunt Onderwijsonderzoek.) dat achtergrondkenmerken van leerlingen in belangrijke mate samenhangen met hun schoolse ontwikkeling en in het bijzonder met hun leerprestaties. In deze studie komt dat bijvoorbeeld tot uiting in de vaststelling dat kinderen met een zwakkere sociale achtergrond een aanzienlijk grotere kans hebben om een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs te krijgen. Anderzijds blijken leerlingen met een inschrijvingsverslag GON gemiddeld genomen uit gezinnen te komen met een sterkere sociale achtergrond.</p> <p>De OKI-indicator gebruiken we om kwetsbare leerlingen te identificeren. Het is nodig om het socio-demografisch profiel van leerlingen te kunnen schetsen en om studiekeuzes en -trajecten van leerlingen te kunnen koppelen aan hun socio-demografisch profiel. De OKI bestaat uit 4 leerlingenkenmerken (laag opleidingsniveau moeder / thuistaal-niet-nederlands / buurt met hoge mate</p>

	van schoolse vertraging / schooltoeslag). Om voor elke leerling een idee te krijgen voor hoeveel kenmerken hij of zij beschouwd wordt als een risico-leerling kan voor elke leerling zijn onderwijs kansarmoede-indicator (OKI) berekend worden. De OKI wordt berekend als het aantal risicokenmerken waarvoor de leerling aantikt en is bijgevolg een cijfer tussen 0 en 4.
Gegeven 4	Thuis taal niet-Nederlands
Verantwoording proportionaliteit	Een leerling tikt aan op dit kenmerk als de thuistaal (gezinstaal) niet het Nederlands is. De taal die de leerling in het gezin spreekt is niet Nederlands indien de leerling in het gezin met niemand of in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend) met maximum één gezinslid Nederlands spreekt. Broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd. Het is nodig om het socio-demografisch profiel van leerlingen te kunnen schetsen en om studiekeuzes en -trajecten van leerlingen te kunnen koppelen aan hun socio-demografisch profiel.
Gegeven 5	Laag opleidingsniveau van de moeder
Verantwoording proportionaliteit	Een leerling tikt aan op dit kenmerk als de moeder maximaal lager secundair onderwijs afgewerkt heeft. Als het opleidingsniveau niet gekend is, tikt de leerling niet aan. Het is nodig om het socio-demografisch profiel van leerlingen te kunnen schetsen en om studiekeuzes en -trajecten van leerlingen te kunnen koppelen aan hun socio-demografisch profiel.
Gegeven 6	Schooltoeslag
Verantwoording proportionaliteit	De leerling tikt aan op dit kenmerk als hij/zij een schooltoelage gekregen heeft. Door een verandering in de regelgeving (Groeipakketdecreet) is de schooltoelage vanaf schooljaar 2019-2020 omgevormd tot een schooltoeslag of selectieve participatietoelage. Deze omvorming ging gepaard met een aanpassing van de selectiecriteria en de toekenningsprocedures. Deze omvorming leidde tot een toename van het aantal leerlingen dat een schooltoeslag krijgt. Deze omvorming heeft ook impact op de samengestelde indicator 'OKI'. De toename van de OKI in 2019-2020 in vergelijking tot 2018-2019 mag dus niet als een toename van de onderwijskansarmoede geïnterpreteerd worden (tijdreeksbreuk). Het is nodig om het socio-demografisch profiel van leerlingen te kunnen schetsen en om studiekeuzes en -trajecten van leerlingen te kunnen koppelen aan hun socio-demografisch profiel.
Gegeven 7	Buurt met hoge mate van schoolse vertraging
Verantwoording proportionaliteit	Op basis van zijn of haar woonplaats kan er aan elke leerling een "Percentage 15-jarigen in de buurt waar de leerling woont met minstens 2 jaar schoolse vertraging" gelinkt worden (*). Na rangschikking van alle leerlingen uit het basis en het secundair onderwijs op basis van dit kenmerk, worden enkel die leerlingen in het hoogste kwartiel beschouwd als leerlingen die in een buurt met hoge mate van schoolse vertraging wonen. Dit betekent dat 25% van alle leerlingen zal scoren op dit kenmerk. De bepaling gebeurt apart voor basis- en secundair onderwijs.

	<p>Het is nodig om het socio-demografisch profiel van leerlingen te kunnen schetsen en om studiekeuzes en -trajecten van leerlingen te kunnen koppelen aan hun socio-demografisch profiel.</p> <p>(*) Voor kinderen van de zgn. trekkende of thuisloze bevolking wordt het percentage gelijk gesteld aan 100. Voor leerlingen die niet wonen in het Nederlands taalgebied of in het tweetalig gebied Brussel Hoofdstad wordt het percentage schoolse vertraging gelijk gesteld aan 0. Doordat de woonplaatsgegevens in de toepassing door de school geregistreerd zijn (zoals gekend eind juni) en het kenmerk 'Buurt' berekend wordt op basis van de officiële woonplaatsgegevens (Rijksregister/KSZ) op 1 februari, zijn er in de toepassing een beperkt aantal aantekners op dit kenmerk met een woonplaats in het Waals Gewest of in het buitenland.</p>
Gegeven 8	Onderwijsniveau (niet hoger dan secundair)
Verantwoording proportionaliteit	In dit onderzoek willen we nagaan of de instroom vanuit de verschillende onderwijsniveaus verschilt naargelang het aanbod.
Gegeven 9	Soort onderwijs (gewoon/buitengewoon)
Verantwoording proportionaliteit	Het buitengewoon onderwijs is bedoeld voor kinderen die tijdelijk of permanent specifieke hulp nodig hebben. Dit kan omwille van een beperking of specifieke onderwijsbehoeften. Het gaat om leerlingen voor wie de aanpassingen die nodig zijn om de leerling binnen de context van het gemeenschappelijk curriculum te blijven meenemen, door de school voor gewoon onderwijs als onvoldoende of onredelijk worden beoordeeld. Het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) kan voor die leerlingen een verslag opmaken. Met dat verslag kunnen de ouders de gewone school vragen om hun kind studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum. Van de school voor gewoon onderwijs wordt dan verwacht dat ze redelijke aanpassingen doen om dat individueel aangepast curriculum aan te bieden. Als die aanpassingen als onredelijk beoordeeld worden of als de ouders ervoor kiezen, kan het kind op basis van het verslag van het CLB ingeschreven worden in een school voor buitengewoon onderwijs.
Gegeven 10	Graad
Verantwoording proportionaliteit	<p>Een graad is een onderverdeling in het gewoon voltijds secundair onderwijs en in opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs. Tot en met 2012-2013 waren er 4 graden; vanaf 2013-2014 bestaat de 4e graad niet meer.</p> <p>In dit onderzoek willen we nagaan of de instroom vanuit de verschillende onderwijsgraden verschilt naargelang het aanbod.</p>
Gegeven 11	Leerjaar
Verantwoording	<p>Een leerjaar is een onderverdeling</p> <ul style="list-style-type: none"> - van het gewoon lager onderwijs (*) of - van een graad in het voltijds gewoon secundair onderwijs of - van opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs of

proportionaliteit	<p>- van een graad in opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs</p> <p>In dit onderzoek willen we nagaan of de instroom vanuit de verschillende leerjaren verschilt naargelang het aanbod.</p> <p>(*) Leerlingen in het lager onderwijs die ingeschreven zijn in het methodeonderwijs, worden niet ingedeeld in leerjaren</p>
Gegeven 12	Stroom
Verantwoording proportionaliteit	<p>De A- en B-stroom zijn een indeling van de eerste graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs en van opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs.</p> <p>Vanaf 2020-2021</p> <p>A-stroom: bestaat uit een eerste leerjaar A en een tweede leerjaar A Na de A-stroom kan je starten in alle onderwijsvormen (ASO, BSO, KSO of TSO) of finaliteiten.</p> <p>B-stroom: bestaat uit een eerste leerjaar B en een tweede leerjaar B In de B-stroom stromen leerlingen zonder getuigschrift basisonderwijs in. Na het eerste leerjaar B kan je binnen de eerste graad doorstromen naar de A-stroom of naar het tweede leerjaar B. Na het tweede leerjaar B kan je in de tweede graad doorstromen naar de arbeidsmarktgerichte finaliteit (BSO-richtingen) of via een beslissing van de toelatingsklassenraad naar de dubbele of doorstroomfinaliteit.</p> <p>T.e.m. 2019-2020 bestond de A-stroom uit een eerste leerjaar A en een tweede leerjaar; de B-stroom bestond uit een eerste leerjaar B en een beroepsvoorbereidend leerjaar.</p> <p>Het 1ste leerjaar B richt zich op jongeren met een leerachterstand of jongeren die liever al doende leren. Na het eerste leerjaar B kunnen de leerlingen naar 2A (mits gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad), 2B of naar het 1ste leerjaar A.</p> <p>In dit onderzoek willen we nagaan of de instroom vanuit de verschillende stromen verschilt naargelang het aanbod.</p>
Gegeven 13	Onderwijsvorm
Verantwoording proportionaliteit	<p>Een onderwijsvorm is een indeling van de 2e, 3e en (tot en met 2012-2013) 4e graad secundair onderwijs. Deze indeling is van toepassing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en in opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs. Op grond van de behandelde leerstofinhouden en de beoogde doelstellingen wordt een indeling gemaakt in:</p> <p>ASO: algemeen secundair onderwijs; BSO : beroepssecundair onderwijs; KSO : kunstsecundair onderwijs en TSO : technisch secundair onderwijs</p> <p>In dit onderzoek willen we nagaan of de instroom vanuit de ondervertegenwoordigde onderwijsvorm verschilt naargelang het aanbod.</p>
Gegeven 14	Voltijds/deeltijds

Verantwoording proportionaliteit	<p>Een leerling is voltijds leerplichtig tot vijftien of zestien jaar. Nadien geldt enkel nog de deeltijdse leerplicht. De meeste jongeren blijven echter voltijds secundair onderwijs volgen. Vanaf 15 of 16 jaar kan een leerling overstappen naar het stelsel van leren en werken. Alle jongeren in het deeltijds onderwijs moeten minimum 28 uren per week leren en werken. Leren en werken wordt op twee manieren ingericht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in een centrum voor deeltijds onderwijs (CDO) - in een Syntra (de leertijd) <p>In dit onderzoek willen we nagaan of de instroom vanuit de ondervertegenwoordigde voltijds/deeltijds verschilt naargelang het aanbod.</p>
Gegeven 15	Type (van buitengewoon onderwijs)
Verantwoording proportionaliteit	<p>Een type buitengewoon onderwijs is een indeling van het buitengewoon onderwijs op basis van de bijzondere opvoedings- en onderwijsbehoeften die een bepaalde groep leerlingen gemeenschappelijk heeft. Ze volgen onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Type 1: voor jongeren met een licht mentale handicap (in afbouw) - Type 2: voor jongeren met een verstandelijke beperking - Type 3: voor jongeren met een emotionele of gedragsstoornis, maar zonder verstandelijke beperking - Type 4: voor jongeren met een motorische beperking - Type 5: voor jongeren in een ziekenhuis, een preventorium of een residentiële setting - Type 6: voor jongeren met een visuele beperking - Type 7: voor jongeren met een auditieve beperking of een spraak- of taalstoornis - Type 8: voor jongeren met ernstige leerstoornissen (in afbouw) <p>Vanaf het schooljaar 2015-2016 komen er twee nieuwe types bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Type basisaanbod: voor jongeren voor wie de onderwijsbehoeften dermate zijn en aantoonbaar blijkt dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, ofwel disproportioneel, ofwel onvoldoende zijn om de leerling te kunnen blijven meenemen binnen een gemeenschappelijk curriculum in een school voor gewoon onderwijs - Type 9: voor jongeren met een autismespectrumstoornis, maar zonder verstandelijke beperking (sinds september 2015) <p>In dit onderzoek willen we nagaan of de instroom vanuit de verschillende types verschilt naargelang het aanbod.</p>
Gegeven 15	Opleidingsvorm
Verantwoording proportionaliteit	<p>Een opleidingsvorm is een indeling van het buitengewoon secundair onderwijs op basis van de algemene aard en de doelstelling van het verstrekt onderwijs. Er bestaan 4 verschillende vormen van buitengewoon secundair onderwijs, de opleidingsvormen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opleidingsvorm 1: maatschappelijk functioneren en participeren in een

	<p>omgeving waar in ondersteuning voorzien is en in voorkomend geval arbeidsdeelname in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is. Deze opleidingsvorm geeft een algemene sociale vorming gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is en in voorkomend geval op arbeidsdeelname in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is.</p> <p>Met 'arbeidsdeelname' wordt bedoeld: het uitvoeren van maatschappijrelevante activiteiten met productief of dienstverlenend en niet-vrijblijvend karakter.</p> <p>- Opleidingsvorm 2: maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is en tewerkstelling in een werkomgeving waar in ondersteuning voorzien is. Deze opleidingsvorm geeft een algemene en sociale vorming en een arbeidstraining gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is en op tewerkstelling in een werkomgeving waar in ondersteuning voorzien is.</p> <p>Met 'tewerkstelling in een werkomgeving waar ondersteuning is voorzien' wordt bedoeld: het verrichten van betaalde arbeid in een werkomgeving die afgestemd is op de capaciteiten, beperkingen, de arbeid-gerelateerde wensen en ontwikkelingsmogelijkheden van personen met een arbeidshandicap.</p> <p>- Opleidingsvorm 3: maatschappelijk functioneren en participeren en op tewerkstelling in het gewone werkmilieu. Deze opleidingsvorm geeft een algemene, sociale en beroepsgerichte vorming gericht op maatschappelijk functioneren en participeren en op tewerkstelling in het gewone werkmilieu. Met 'tewerkstelling in het gewone werkmilieu' wordt bedoeld: het verrichten van betaalde arbeid in een gewone werkomgeving.</p> <p>- Opleidingsvorm 4: maatschappelijk functioneren en participeren, al dan niet in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is, en aanvatten van vervolgonderwijs of tewerkstelling in het gewone werkmilieu, al dan niet met ondersteuning. Deze opleidingsvorm is gericht op maatschappelijk functioneren en participeren, al dan niet in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is, en op het aanvatten, binnen de context van het gemeenschappelijk curriculum, van vervolgonderwijs of op tewerkstelling in het gewone werkmilieu, al dan niet met ondersteuning. In opleidingsvorm 4 worden verschillende studierichtingen georganiseerd, die overeenkomen met de studierichtingen uit het gewoon voltijds secundair onderwijs.</p> <p>In dit onderzoek willen we nagaan of de instroom vanuit de verschillende opleidingsvormen verschilt naargelang het aanbod.</p>
Gegeven 16	Attestering
Verantwoord ing proportional iteit	<p>Een leerling met specifieke onderwijsbehoeften heeft het recht om in te schrijven in een gewone school. De leerling kan er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het gemeenschappelijk curriculum volgen als hij voldoet aan de toelatingsvoorwaarden voor het gewoon onderwijs. Indien er ondersteuning nodig is kan het CLB voor een leerling een gemotiveerd verslag opmaken. Dit gemotiveerd verslag bevestigt dat de school met

	<p>de leerling binnen het gemeenschappelijk curriculum kan blijven werken maar dat redelijke aanpassingen nodig zijn. De school voor gewoon onderwijs kan voor de leerling ondersteuning bekomen vanuit een school voor buitengewoon onderwijs (nieuw ondersteuningsmodel vanaf schooljaar 2017-2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> - een individueel aangepast curriculum volgen als hij een verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs heeft. De school voor gewoon onderwijs kan voor deze leerlingen ook ondersteuning bekomen in het kader van het nieuwe ondersteuningsmodel. <p>In dit onderzoek willen we nagaan of de instroom vanuit de verschillende attesteringen verschilt naargelang het aanbod.</p>
Gegeven 17	Aantal schoolveranderingen per onderwijsniveau
Verantwoord ing proportional iteit	<p>Bij jongeren die van school veranderen ten gevolge van attestering, wijziging in studiekeuze of tucht kan het niveau van betrokkenheid bij de nieuwe klasgroep of de nieuwe school verlagen.</p> <p>Leerlingen met een verstoorde binding met het schoolse door (frequente) school wissels is één van de risicofactoren en voorbodes van vroegtijdig schoolverlaten (Samen tegen schooluitval-wvl. - De 5 fases van een traject)</p> <p>In dit onderzoek willen we nagaan of de instroom verschilt naargelang het aantal schoolveranderingen.</p>
Gegeven 18	Leeftijd (geboortemaand & maand)
Verantwoord ing proportional iteit	<p>Leeftijd is nodig om het socio-demografisch profiel van leerlingen te kunnen schetsen en om studiekeuzes en -trajecten van leerlingen te kunnen koppelen aan hun sociodemografisch profiel.</p> <p>Uit de studie van Verachtert, P; Struyf E., ea (2020; Schools succes van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het secundair onderwijs. Antwerpen: Steunpunt Onderwijsonderzoek.) blijkt dat achtergrondkenmerken van leerlingen in belangrijke mate samenhangen met hun schoolse ontwikkeling en in het bijzonder met hun leerprestaties. Wat specifieke achtergrondkenmerken betreft, springen onder meer de samenhang met geboortemaand in het oog. Leerlingen geboren in oktober, november of december (de jongsten van hun geboortemaand) beginnen twee keer zo vaak het secundair onderwijs met een schoolse achterstand dan leerlingen uit het eerste geboortekwartaal. Bovendien hebben ze dubbel zoveel kans op een inschrijvingsverslag GON en worden ze significant vaker naar het buitengewoon onderwijs verwezen in vergelijking met hun oudere klasgenootjes.</p>
Gegeven 19	Schooljaar

Verantwoording proportionaliteit	Schooljaar is nodig om een onderscheid te kunnen maken tussen gegevens van voor en na het nieuwe decreet/ onderwijshervormingen
Gegeven 20	Schooltraject Onderscheid naar loopbaan: altijd gewoon onderwijs / altijd BuO / gedeeltelijk gewoon - BuO
Verantwoording proportionaliteit	Samenwerking gewoon – BuO situeert zich bij overgangen tss deze soorten onderwijs. Deze moeten maw in kaart worden gebracht. Om vergelijking te maken van leerlingenprofielen en schooltrajecten is deze opdeling noodzakelijk.
<p>Dataset 2: variabelen 1 tem 22. Conform onderzoeksvoorstel komen de gevraagde variabelen overeen met onderzoeksvraag 2:</p> <p>Wat zijn de kenmerken van leerlingen die de overstap maken van buitengewoon naar gewoon onderwijs (binnen hetzelfde onderwijsniveau)?” Wat zijn kenmerken van scholen voor buitengewoon en gewoon onderwijs waar deze leerlingen in hun onderwijstraject school lopen? In welke mate speelt geografische en/of bestuurlijke nabijheid van de scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs een rol?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zijn er leerlingenstromen die voldoende omvangrijk om te wijzen op mogelijke samenwerking tussen scholenparen? (Scholenparen in het KO, LO, SO). - Zijn er verbanden te zien tussen de afstand tussen scholen of het lidmaatschap van andere samenwerkingsverbanden (scholengemeenschap, ondersteuningsnetwerk, net) enerzijds, en het voorkomen van samenwerking in termen van leerlingenstromen anderzijds. <p>Deze onderzoeksvragen gaan over leerlingenstromen van scholen in het buitengewoon onderwijs naar scholen in het gewoon onderwijs. De gegevens hebben betrekking op zestien opeenvolgende kalenderjaren. Kalenderjaren: 2006 tot 2021.</p>	
Gegeven 1 tem 20	Alle bovenstaande variabelen voor dataset worden in tweede dataset overgenomen met toevoeging van onderstaande variabelen (en zonder de beperking van geboortejaren (2002, 2003, 2004)).
Gegeven 21	Schoolvestiging
Verantwoording proportionaliteit	<ul style="list-style-type: none"> - Identificator van de schoolvestiging (geanonimiseerd nummer) - Locatie van de schoolvestiging: NIS-code van de gemeente. - Locatie van de schoolvestiging: coördinaten. - Identificator van de scholengroep en/of van de scholengemeenschap waartoe de schoolvestiging behoort. - Identificator van het ondersteuningsnetwerk waartoe de schoolvestiging behoort. - Net. - CLB <p>Locatiegegevens zijn nodig om analyses naar de regionale spreiding en toegankelijkheid te kunnen uitvoeren.</p>

Gegeven 22	Schoolse vertraging.
Verantwoording proportionaliteit	<p>Schoolse vordering wordt bepaald door een vergelijking van het leerjaar waarin de leerling is ingeschreven met het leerjaar waarin de leerling op grond van zijn geboortjaar, bij een normale start en bij normale studievordering, ingeschreven zou moeten zijn.</p> <p>Schoolse achterstand:</p> <ul style="list-style-type: none"> - is het aantal leerjaren achterstand dat een leerling oploopt t.o.v. het leerjaar waarin hij zich zou bevinden als hij normaal zou vorderen; - is niet noodzakelijk een gevolg van zittenblijven, maar kan ook veroorzaakt worden door een verlate instap in het lager onderwijs; - geeft een beeld over hoeveel achterstand een leerling in zijn totale schoolloopbaan heeft opgelopen. <p>Schoolse voorsprong: is het aantal leerjaren voorsprong dat een leerling heeft t.o.v. het leerjaar waarin hij zich zou bevinden als hij normaal gestart is en normaal zou vorderen.</p> <p>Leerlingen die onderwijs volgen dat volgens een specifieke pedagogische methode verstrekt wordt (het zgn. methodeonderwijs), worden niet altijd per leerjaar geregistreerd. Daarom worden ze buiten beschouwing gelaten.</p> <p>Deze indicator gebruiken we om kwetsbare leerlingen te identificeren. Het is een van de indicatoren die nodig zijn om het socio-demografisch profiel van leerlingen te kunnen schetsen en om studiekeuzes en -trajecten van leerlingen te kunnen koppelen aan hun socio-demografisch profiel.</p> <p>In dit onderzoek willen we nagaan of de stroom verschilt naargelang schoolse vertraging van de leerling</p>

De meegedeelde gegevens zullen door UAntwerpen gedurende 10 jaar bewaard worden. Deze bewaartermijn kan worden verantwoord omwille van de controle op de wetenschappelijke integriteit.

Artikel 4: De categorieën van ontvangers en derden die mogelijks de gegevens eveneens verkrijgen

Enkel personen die omwille van hun functieprofiel deze informatie nodig hebben voor de uitvoering van hun werk, krijgen toegang tot de informatie. Dit betreft volgende profielen:

de promotoren en onderzoeker betrokken bij OBPWO22.01 (prof. Elke Struyf, Prof. Sara Nijs en Georges Van Landeghem).

Artikel 5. Periodiciteit van de mededeling en de duur van de mededeling

De persoonsgegevens zullen eenmalig worden opgevraagd in het kader van het beantwoorden van de eerste onderzoeksvraag naar loopbanen van leerlingen die de overstap maken van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs.

Artikel 6: Beveiligingsmaatregelen

Volgende maatregelen worden getroffen ter beveiliging van de mededeling van de persoonsgegevens, vermeld in artikel 2:

- DOV heeft een Data Protection Officer, een veiligheidsconsulent, een veiligheidsbeleid en een veiligheidsplan. DOV beschikt over technische en organisatorische maatregelen afgestemd op de risico's. De personeelsleden van DOV die toegang hebben tot de gegevens zijn statutair of contractueel gehouden tot vertrouwelijkheid.

De gegevensmededeling gebeurt als volgt:

DOV geeft aan de UA Antwerpen een geëncrypteerd bestand met de data. Het paswoord zal telefonisch worden meegedeeld.

UA voorziet minstens volgende veiligheidsmaatregelen:

- Het gegevensbestand wordt niet opgeslagen op de cloud maar enkel op zelf beheerde servers
- Als het bestand op een laptop gezet dan wordt deze laptop minimum beveiligd met een professionele bitlocker.

In het geval UA Antwerpen voor de verwerking van persoonsgegevens die het voorwerp zijn van voorliggend protocol, beroep doen op een verwerker (of meerdere verwerkers), doet UA Antwerpen uitsluitend beroep op verwerkers die afdoende garanties met betrekking tot het toepassen van passende technische en organisatorische maatregelen bieden opdat de verwerking aan de vereisten van de algemene verordening gegevensbescherming voldoet en de bescherming van de rechten van de betrokkene is gewaarborgd. UA Antwerpen sluit in voorkomend geval met alle verwerkers een verwerkersovereenkomst in overeenstemming met artikel 28 van de algemene verordening gegevensbescherming.

Artikel 7: Kwaliteit van de persoonsgegevens

Zodra UA Antwerpen één of meerdere foutieve, onnauwkeurige, onvolledige, ontbrekende, verouderde of overtollige gegevens in de persoonsgegevens, vermeld in artikel 3, vaststelt (al dan niet op basis van een mededeling van de betrokkene), meldt UA Antwerpen dat onmiddellijk aan DOV die na onderzoek binnen 2 maand van de voornoemde vaststellingen de gepaste maatregelen treft.

Artikel 8: Sanctie bij niet-naleving

Onverminderd haar recht om een schadevergoeding te vorderen en in afwijking van artikel 5, 2°, kan DOV dit protocol middels eenvoudige kennisgeving en zonder voorafgaandelijke ingebrekestelling eenzijdig beëindigen indien UA Antwerpen deze persoonsgegevens verwerkt in strijd met hetgeen bepaald is in dit protocol, met de algemene verordening gegevensbescherming

of met andere relevante wet- of regelgeving inzake de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens.

Artikel 9: Meldingsplichten

Partijen engageren zich in het licht van artikel 33 van de algemene verordening gegevensbescherming om elkaar via de functionarissen voor gegevensbescherming zonder onredelijke vertraging op de hoogte te stellen van elk gegevenslek dat zich voordoet betreffende de meegedeelde gegevens met impact op beide partijen en in voorkomend geval onmiddellijk gezamenlijk te overleggen teneinde alle maatregelen te nemen om de gevolgen van het gegevenslek te beperken en te herstellen. De partijen verschaffen elkaar alle informatie die ze nuttig of nodig achten om de beveiligingsmaatregelen te optimaliseren.

UAntwerpen brengt DOV onmiddellijk op de hoogte van wijzigingen van wetgeving met impact op voorliggend protocol, zoals de finaliteit, proportionaliteit, frequentie, duurtijd enz. en in voorkomend geval van wijzigingen omtrent de verwerkers.

Artikel 10: Transparantie

Partijen informeren de betrokkenen, in het licht van het transparantiebeginsel van de algemene verordening, via publicatie op hun website.

Dit protocol zal door DOV worden gepubliceerd via <https://www.onderwijs.vlaanderen.be/nl/informatieveiligheid>.

Artikel 11: Toepasselijk recht en geschillenbeslechting

Dit protocol wordt beheerst door het Belgisch recht.

Alle geschillen die voortvloeien uit of verband houden met dit protocol worden beslecht door de bevoegde rechtbank in Brussel.

Artikel 12: Inwerkingtreding en opzegging

Dit protocol treedt in werking na de ondertekening door de partijen.

Partijen kunnen dit protocol schriftelijk opzeggen mits inachtneming van een opzegtermijn van 6 maanden.

Het protocol eindigt van rechtswege na afloop van de in artikel 5 van dit protocol bedoelde termijn van mededeling. Het protocol eindigt tevens van rechtswege wanneer er geen rechtsgrond meer bestaat voor de gevraagde doorgifte van persoonsgegevens.

Opgemaakt te Brussel op 8 maart 2023,

<p>Getekend door: Ann Verhaegen (Signature) Getekend op: 2023-03-17 17:01:15 +01:00 Reden: lk keur dit document goed</p>  <p>Ann Verhaegen Secretaris-generaal Departement Onderwijs en Vorming</p>	<p>DocuSigned by:  290D9BA0EBDB438... 9-3-2023</p> <p>Ronny Bust Vice rector Onderzoek Universiteit Antwerpen</p>
	<p>DocuSigned by:  8430CFAFF7124BE... 9-3-2023</p> <p>Elke Struyf Promotor OBPWO 22.01 Universiteit Antwerpen</p>