

Op basis van de toetsen geven we met de vaardigheidsniveaus een beeld van in welke mate een leerling een specifieke vaardigheid beheerst. We onderscheiden vijf vaardigheidsniveaus waarover we uitspraken kunnen doen, gaande van niveau E tot en met niveau A.

Over een leerling die zich op niveau E bevindt, kunnen we weinig uitspraken doen. Deze leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.

Elke inhoudelijke omschrijving start met "Een leerling kan meestal". Hiermee verwijzen we naar wat een leerling doorgaans kan op een specifiek vaardigheidsniveau. We kunnen het vergelijken met een hoogspringer die meestal over een hoogte van twee meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt. Op individueel leerlingniveau kunnen we dus niet met 100% zekerheid stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau ook (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "ook" aan "Een leerling kan meestal" toegevoegd. Dat impliceert dat leerlingen niet alleen de aspecten uit het toegewezen vaardigheidsniveau (grotendeels) beheersen, maar ook bepaalde of alle aspecten die omschreven staan in het **voorgaande** vaardigheidsniveau.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal zowel met als zonder context:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de rekenregels <math>(a^p)^q = a^{p \cdot q}</math> en <math>\left(\frac{a}{b}\right)^p = \frac{a^p}{b^p}</math> toepassen waarbij de grondtallen één letter zijn.</li> <li>de getalwaarde bepalen van een- en tweetermen in één variabele met natuurlijke getallen als coëfficiënten en als getalwaarde voor de variabelen.</li> <li>de som bepalen van gelijksoortige eentermen.</li> <li>het toestandsteken bepalen van een product en van een quotiënt van eentermen.</li> </ul>	<p>Een leerling kan meestal <b>ook</b> zowel met als zonder context:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de rekenregels <math>a^p \cdot a^q = a^{p+q}</math> en <math>\frac{1}{a^p} = a^{-p}</math> toepassen waarbij het grondtal één letter is.</li> <li>de getalwaarde bepalen van een product van twee variabelen.</li> <li>het verschil van eentermen en het product van een veelterm met een getal bepalen.</li> <li>de regelmaat bepalen in een rij figuren.</li> <li>een formule herkennen als veralgemening van uitdrukkingen met getallen.</li> <li>een letter als onbekende of als variabele gebruiken.</li> <li>in lettervormen het neutraal element voor de optelling, de aftrekking, de vermenigvuldiging en de deling, het tegengesteld element voor de optelling en de commutativiteit van de optelling en de vermenigvuldiging geven.</li> </ul>	<p>Een leerling kan meestal <b>ook</b> zowel met als zonder context:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de rekenregels <math>\frac{a^p}{a^q} = a^{p-q}</math> en <math>(a \cdot b)^p = a^p \cdot b^p</math> toepassen op lettervormen.</li> <li>de rekenregel <math>a^p \cdot a^q = a^{p+q}</math> toepassen waarbij het grondtal een eenterm is.</li> <li>de getalwaarde bepalen van een quotiënt van twee variabelen.</li> <li>het product van veeltermen herkennen.</li> <li>de som en het verschil van meer dan twee eentermen met één of twee variabelen bepalen.</li> <li>een formule associëren met een verband tussen twee grootheden.</li> <li>een formule opstellen als veralgemening van uitdrukkingen met getallen.</li> <li>het toestandsteken bepalen van de som en van het verschil van eentermen.</li> <li>een omschrijving noteren als lettervorm.</li> <li>in lettervormen het symmetrisch element en het opslopend element van de vermenigvuldiging geven.</li> </ul>	<p>Een leerling kan meestal <b>ook</b> zowel met als zonder context:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de rekenregels van machten combineren met rekenen met lettervormen.</li> <li>de getalwaarde bepalen van algebraïsche uitdrukkingen in één of twee variabelen met breuken of decimale getallen als coëfficiënten of als getalwaarde voor de variabelen.</li> <li>het product van eentermen, de som en het verschil van veeltermen met maximaal drie variabelen, het quotiënt van eentermen, het quotiënt van een veelterm en een natuurlijk getal, de macht van een eenterm en wortels van eentermen bepalen en hierbij de volgorde van bewerkingen toepassen.</li> <li>een formule opstellen bij een patroon omschreven in woorden of gegeven door een verband tussen twee grootheden.</li> <li>een formule opstellen bij een patroon gegeven door een rij figuren of door lettervormen en er een berekening mee doen.</li> <li>een omschrijving noteren als lettervorm en er een bewerking mee uitvoeren.</li> <li>de tekenregel voor het tegengestelde van een tweeterm en associativiteit van bewerkingen in lettervormen gebruiken.</li> <li>de absolute waarde van een lettervorm bepalen.</li> <li>de merkwaardige producten <math>(a + b)(a - b)</math> en <math>(a + b)^2</math> uitwerken tot een som.</li> <li>de betekenis van een onbekende geven als een vergelijking gegeven is.</li> </ul>