

Op basis van de toetsen geven we met de vaardigheidsniveaus een beeld van in welke mate een leerling een specifieke vaardigheid beheerst. We onderscheiden vijf vaardigheidsniveaus waarover we uitspraken kunnen doen, gaande van niveau E tot en met niveau A.

Over een leerling die zich op niveau E bevindt, kunnen we weinig uitspraken doen. Deze leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.

Elke inhoudelijke omschrijving start met "**Een leerling kan meestal**". Hiermee verwijzen we naar wat een leerling doorgaans kan op een specifiek vaardigheidsniveau. We kunnen het vergelijken met een hoogspringer die meestal over een hoogte van twee meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt. Op individueel leerlingniveau kunnen we dus niet met 100% zekerheid stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau ook (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" aan "Een leerling kan meestal" toegevoegd. Dat impliceert dat leerlingen niet alleen de aspecten uit het toegewezen vaardigheidsniveau (grotendeels) beheersen, maar ook bepaalde of alle aspecten die omschreven staan in het **voorgaande** vaardigheidsniveau.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal in een functionele context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ waarden aflezen uit een frequentietabel, een staafdiagram, een cirkeldiagram en een lijndiagram. ▪ uit een frequentietabel het totale aantal gegevens berekenen. ▪ een frequentietabel aanvullen uit ruwe data of met gegevens uit een diagram. ▪ een staafdiagram of een cirkeldiagram associëren met een gegeven frequentietabel. 	<p>Een leerling kan meestal ook in een functionele context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ absolute frequenties uit een staafdiagram of een cirkeldiagram ordenen. ▪ de hoogte van de staven van een staafdiagram bepalen bij ruwe data. ▪ een lijndiagram associëren met een gegeven frequentietabel. ▪ een waarde bepalen in een diagram aan de hand van de frequentietabel. ▪ de werkwijze geven om de mediaan en het rekenkundig gemiddelde te bepalen. ▪ de mediaan van geordende getallen bepalen. ▪ stappen in het uitvoeren van een beschrijvend statistisch onderzoek onderscheiden. 	<p>Een leerling kan meestal ook in een functionele context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ absolute frequenties uit een lijndiagram ordenen. ▪ een waarde bepalen in een diagram zonder labels op de verticale as aan de hand van de gegevenslabels van andere waarden. ▪ de hoogte van de staven van een staafdiagram bepalen bij de frequentietabel. ▪ uit een diagram het totale aantal gegevens berekenen. ▪ waarden interpreteren uit een frequentietabel en er een berekening mee maken. ▪ op basis van de verhouding van de cirkelsegmenten in een cirkeldiagram de absolute frequenties bepalen. ▪ het rekenkundig gemiddelde bepalen van ruwe data. ▪ aangeven welke data minimaal nodig zijn om de mediaan en het rekenkundig gemiddelde te bepalen. 	<p>Een leerling kan meestal ook in een functionele context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ waarden interpreteren uit een diagram en er een berekening mee doen. ▪ het percentage bepalen dat met een absolute frequentie overeenkomt. ▪ de mediaan bepalen van niet-geordende getallen of gegevens uit een frequentietabel of uit een diagram. ▪ het rekenkundig gemiddelde bepalen van gegevens uit een frequentietabel of uit een diagram. ▪ een ontbrekend gegeven bepalen als de mediaan of het rekenkundig gemiddelde gegeven is. ▪ een vraagstuk oplossen met elementen van een beschrijvend statistisch onderzoek.