

# NAAR EVIDENCE-INFORMED ONDERWIJS

## ONDERWIJSVERBETERING VIA MODELSCHOLEN

School ♥ Onderzoek

# WIE ZIJN WIJ?



- Leraar Frans
- Pedagogisch begeleider Frans
- Professionaliseringsmedewerker en onderzoeker bij ExCEL

**ExCEL** | EXPERTISECENTRUM  
VOOR EFFECTIEF LEREN  
@THOMAS MORE

## Wijze Lessen



## Studeren met succes



## Vormingen



## Online leergangen



## WIE ZIJN WIJ?



- Leraar (200?)
- Directeur (2013)
- Leraar (2017)
- Directeur (2020)



**Sint-Agnes**

Sint-Agnesinstituut Middenschool  
Sint-Agnesinstituut

## WIE ZIJN WIJ?



- Doctoraat onderwijswetenschappen: Effectief schrijfonderwijs
- Domeincoördinator leeromgeving en onderwijsinnovatie
- Onderzoeker bij ExCEL

**ExCEL** | EXPERTISECENTRUM  
VOOR EFFECTIEF LEREN  
@THOMAS MORE



# INHOUD

## Onderwijsverbetering via modelscholen

### Effectieve leraar

- Het belang van een effectieve leraar
- Hoe ziet die effectieve leraar eruit?

### Engels model

- Education Endowment Foundation
- Vlaamse opzet
- Toekomst

### Vlaamse praktijk

- Actoren
  - ExCEL
  - School
  - Lerarenopleiding
- Modelscholentraject: jaar 1

### Onderzoek

- Onderzoeksvragen
- Beginmeting
- Eerste resultaten
  - Kennis
  - Attitudes

## STELLING

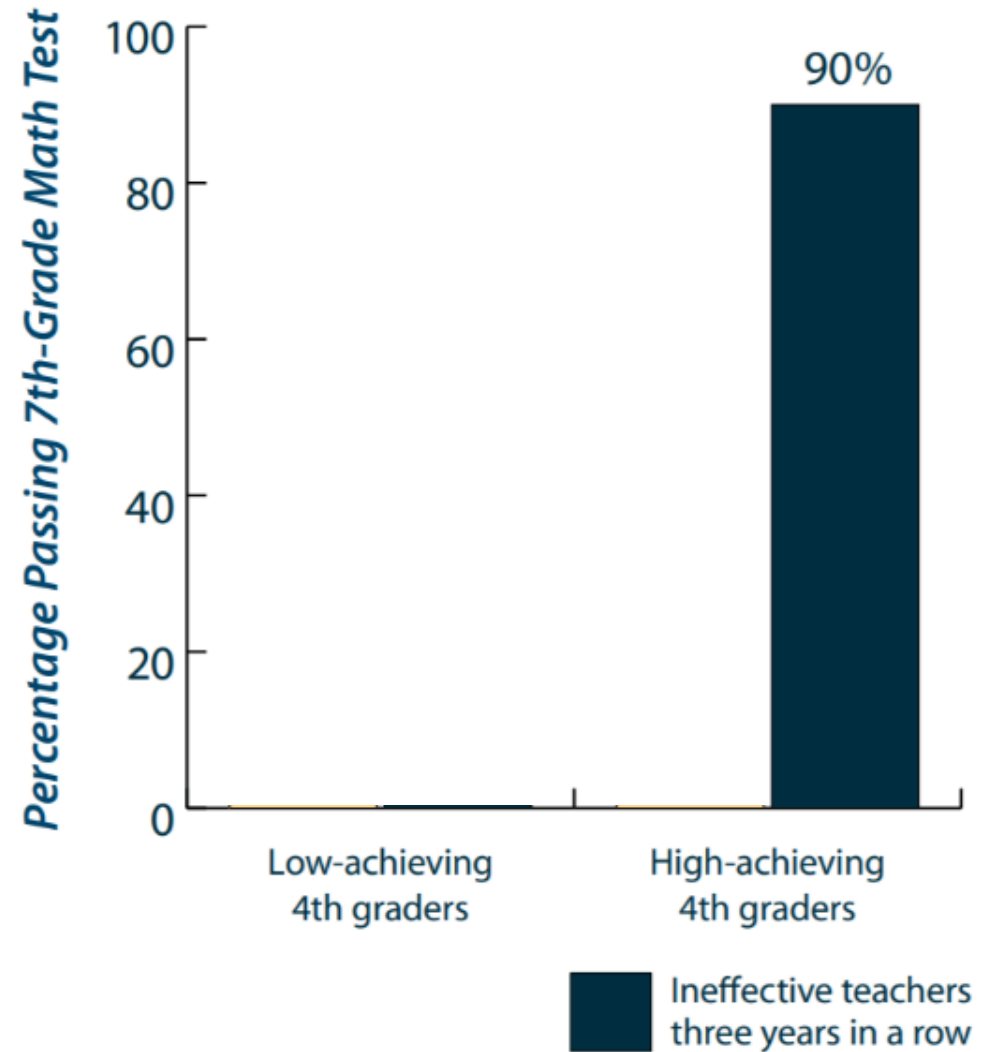
De belangrijkste kwaliteit van een leraar is passie.




# BELANG VAN EFFECTIEVE LERAAR

- Lesgeven heeft **meer impact** op de leerresultaten dan elk ander aspect van onderwijs.
- Een effectieve leraar kan in zes maanden evenveel **bereiken** als een gemiddelde leraar in een volledig jaar.
- De leraar heeft tot **drie keer meer invloed** op kinderen uit achtergestelde gezinnen dan op kinderen uit middenklasse-gezinnen.
- 'Teacher quality' is iets wat we **kunnen beïnvloeden** als school en als leraar.

# BELANG VAN EEN EFFECTIEVE LERAAR



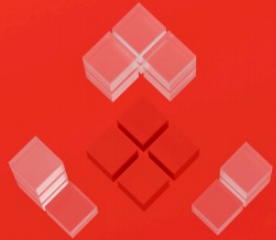




Hoe ziet die  
effectieve leraar er  
dan uit?

# NAAR EEN WETENSCHAPPELIJKE BASIS OVER LEREN & INSTRUCTIE

01



Great teachers understand the content they are teaching and how it is learnt

**vakexpert**

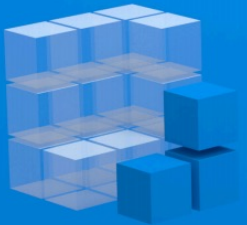
02



Great teachers create a supportive environment for learning

**Krachtige leeromgeving**

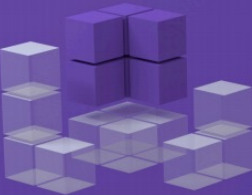
03



Great teachers manage the classroom to maximise opportunity to learn

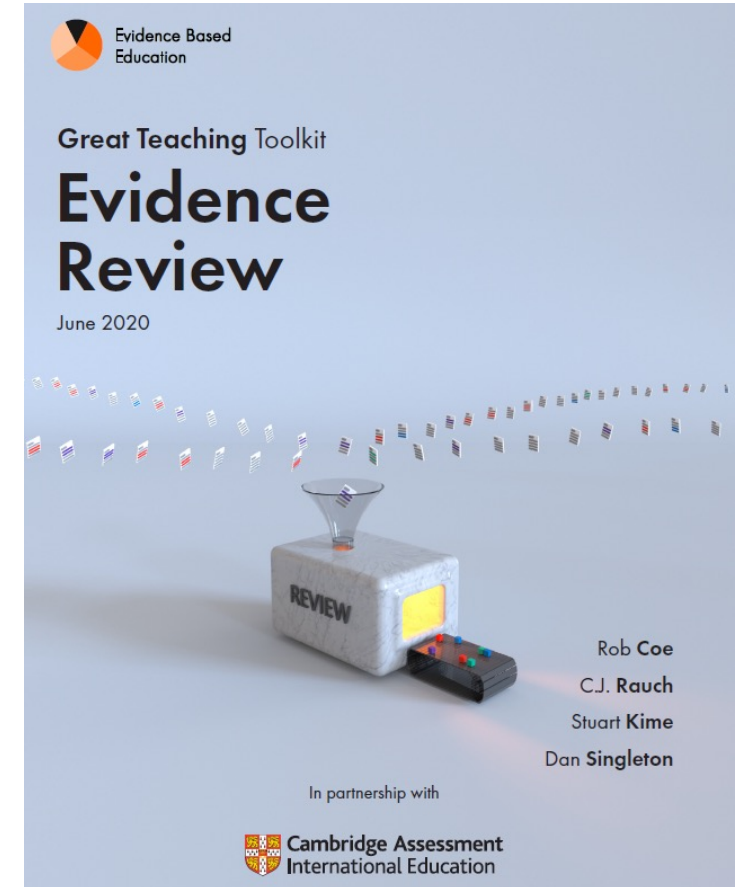
**Klasmanagement**

04



Great teachers present content, activities and interactions that activate their students' thinking

**Effectieve didactiek**



## ● TERUGKOPPELING

De belangrijkste kwaliteit van een leraar is passie.



# INHOUD

## Onderwijsverbetering via modelscholen

### Effectieve leraar

- Het belang van een effectieve leraar
- Hoe ziet die effectieve leraar eruit?

### Engels model

- Education Endowment Foundation
- Vlaamse opzet
- Toekomst

### Vlaamse praktijk

- Actoren
  - ExCEL
  - School
  - Lerarenopleiding
- Modelscholentraject: jaar 1

### Onderzoek

- Onderzoeksvragen
- Beginmeting
- Eerste resultaten
  - Kennis
  - Attitudes

## ● STELLING

Wetenschappelijk onderzoek naar onderwijs staat te ver van de praktijk.

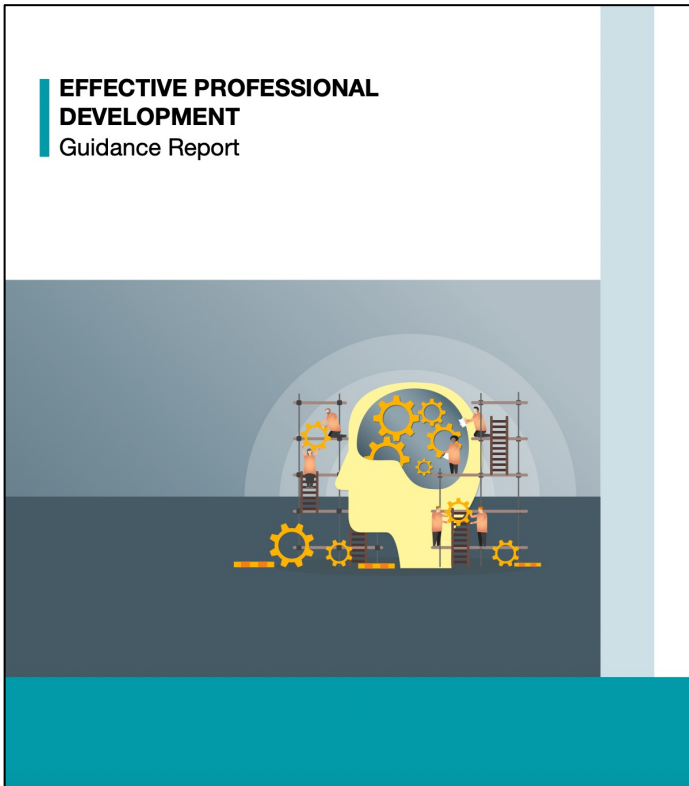


# EDUCATION ENDOWMENT FOUNDATION



- **Gelijkheid** in het onderwijs
- Motor voor gelijke kansen is **excellent effectief onderwijs**
- Evidence based praktijken **in de klas** krijgen
- Als **brug** tussen onderzoek en praktijk

# BRUG TUSSEN ONDERZOEK EN PRAKTIJK



## Feedback

Very high impact for very low cost based on extensive evidence

| Implementation cost | Evidence strength | Impact (months) |
|---------------------|-------------------|-----------------|
| £ £ £ £ £           | 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒         | +6 months       |

[What is it?](#) [Key findings](#) [How effective is the approach?](#) [Behind the average](#) [Closing the disadvantage gap](#) [Applications and approach](#) > [Technical Appendix](#)

# MODELSCHOLEN VERBINDEN ONDERZOEK EN PRAKTIJK

## RESEARCH SCHOOLS

- Samenwerking = Ontwerpen, uitproberen en communiceren van leermethoden die werken op basis van onderzoek.
- Vertaalslag van wetenschappelijk onderzoek naar praktijk door:
  - Leraren en directieteams te informeren + toepassing en evaluatie
    - Toolkit
    - Guidance reports
    - Training, events...

- ➔ Toonbeeld van effectieve didactische praktijken
- ➔ Verbetering leerresultaten van iedereen
- ➔ Verschillen tussen groepen leerlingen verkleinen!





The following tables show the percentage of Year 6 pupils at Charles Dickens Primary School achieving the expected standard in 2018 compared to the national average.

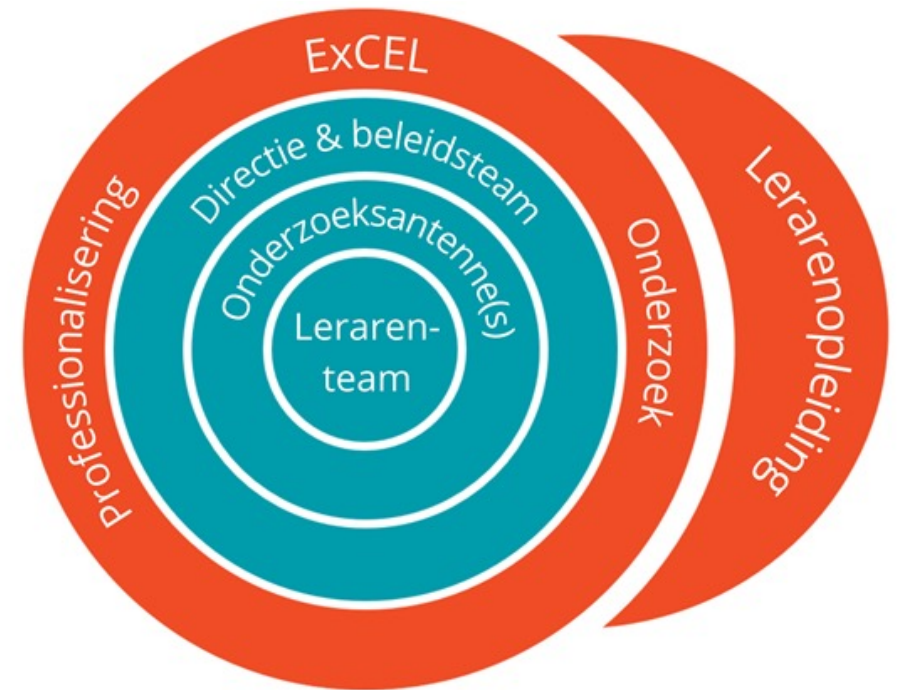
| Year 6 2018 National Assessment  | CDPS pupils | National average |
|----------------------------------|-------------|------------------|
| Reading                          | 98%         | 75%              |
| Writing                          | 98%         | 78%              |
| Mathematics                      | 98%         | 76%              |
| Grammar Punctuation and Spelling | 82%         | 78%              |
| Combined R, W, M                 | 93%         | 64%              |

The following tables show the percentage of Year 6 pupils at Charles Dickens Primary School achieving the Greater Depth standard in 2018 compared to the national average.

| Year 6 2018 National Assessment  | CDPS pupils | National average |
|----------------------------------|-------------|------------------|
| Reading                          | 66%         | 25%              |
| Writing                          | 44%         | 18%              |
| Mathematics                      | 55%         | 23%              |
| Grammar Punctuation and Spelling | 37%         | 31%              |
| Combined R, W, M                 | 39%         | 9%               |

# VLAAMSE OPZET

- Eerste keer in West-Europa buiten Engeland
- Binnenkort ook in Nederland
- 5 “Model”scholen (Secundair en Lager)
  - Focus op goed lesgeven - sterke didactiek
  - Diepgaande samenwerking
    - **ExCEL**
    - **School**
    - **Lerarenopleiding**
    - **Pedagogisch begeleiders**



# ACTOREN

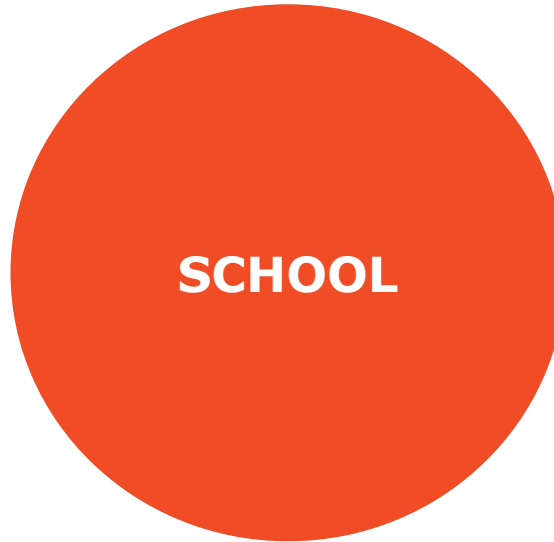


Professionalisering

Pedagogisch begeleiders



ExCEL



SCHOOL



Lerarenopleiding



Onderzoek



Directieteam

Onderzoeksantennes

Lerarenteam

Praktijkkennis

PLG's

Reflective practitioners

## DE IDEALE ONDERZOEKSSCHOOL IN 2030

- Een **toonbeeld van effectieve didactiek** op de klasvloer
- Zet leraren in die **weten wat, wanneer, waarom en voor wie goed werkt**
- Kan **uitstekende (leer-) resultaten** bij haar leerlingen voorleggen
- Houdt zich **op de hoogte** over nieuwe, relevante wetenschappelijke kennis over effectieve didactiek en omarmt **praktijkgericht onderzoek**.
- Zet specifieke leraren (**onderzoeksantennes**) in die deze nieuwe kennis kunnen vertalen in nog effectievere didactiek
- Onze studenten uit de **lerarenopleiding van TM** beschikken over een grondige basis van wat effectieve didactiek inhoudt en handelen als **reflective practitioners**.
- **Informeert en inspireert** andere scholen rond effectieve didactiek

## ● TERUGKOPPELING

Wetenschappelijk onderzoek naar onderwijs staat te ver van de praktijk.



# INHOUD

## Onderwijsverbetering via modelscholen

### Effectieve leraar

- Het belang van een effectieve leraar
- Hoe ziet die effectieve leraar eruit?

### Engels model

- Education Endowment Foundation
- Vlaamse opzet
- Toekomst

### Vlaamse praktijk

- Actoren
  - ExCEL
  - School
  - Lerarenopleiding
- Modelscholentraject: jaar 1

### Onderzoek

- Onderzoeksvragen
- Beginmeting
- Eerste resultaten
  - Kennis
  - Attitudes

## STELLING

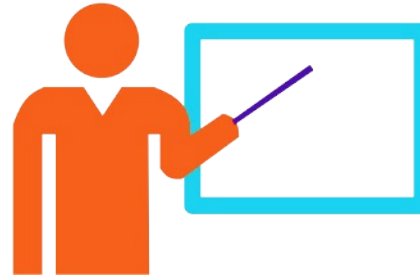
Een goede leraar is ook onderzoeker.



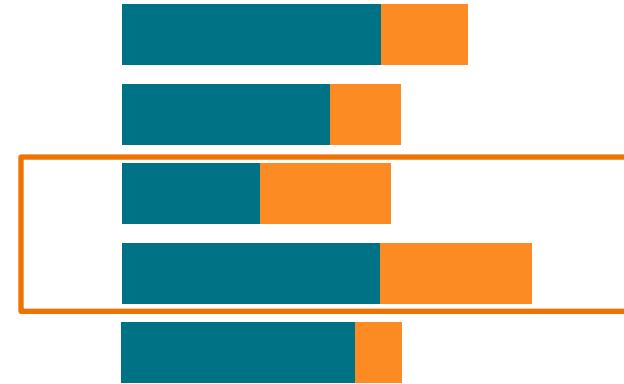
# EXCEL: WAAROP BASEREN WE ONS?



START  
SCHOOLJAAR



INSTRUCTIE



EINDE  
SCHOOLJAAR



“ without an understanding of human cognitive architecture, instruction is blind”.

John Sweller



# 17 Principles of Effective Instruction

The following list of 17 principles emerges from the research discussed in the main article. It overlaps with, and offers slightly more detail than, the 10 principles used to organize that article.

- Begin a lesson with a short review of previous learning.
- Present new material in small steps with student practice after each step.
- Limit the amount of material students receive at one time.
- Give clear and detailed instructions and explanations.
- Ask a large number of questions and check for understanding.
- Provide a high level of active practice for all students.
- Guide students as they begin to practice.
- Think aloud and model steps.
- Provide models of worked-out problems.
- Ask students to explain what they have learned.
- Check the responses of all students.
- Provide systematic feedback and corrections.
- Use more time to provide explanations.
- Provide many examples.
- Reteach material when necessary.
- Prepare students for independent practice.
- Monitor students when they begin independent practice.

## COGNITIEVE EN ONDERWIJSPSYCHOLOGIE

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Contiguity effects               | Ideas that need to be associated should be presented contiguously in space and time.  |
| Perceptual-motor grounding       | Concepts benefit from being grounded in perceptual motor experiences, particularly at early stages of learning.   |
| Dual code and multimedia effects | Materials presented in verbal, visual, and multimedia form richer representations than a single medium.   |
| Testing effect                   | Testing enhances learning, particularly when the tests are aligned with important content.  |
| Spacing effect                   | Spaced schedules of studying and testing produce better long-term retention than a single study session or test.  |
| Exam expectations                | Students benefit more from repeated testing when they expect a final exam.  |
| Generation effect                | Learning is enhanced when learners produce answers compared to having them recognize answers.   |
| Organization effects             | Outlining, integrating, and synthesizing information produces better learning than rereading materials or other more passive strategies.  |
| Coherence effect                 | Materials and multimedia should explicitly link related ideas and minimize distracting irrelevant material.   |
| Stories and example cases        | Stories and example cases tend to be remembered better than didactic facts and abstract principles.   |
| Multiple examples                | An understanding of an abstract concept improves with multiple and varied examples.   |
| Feedback effects                 | Students benefit from feedback on their performance in a learning task, but the timing of the feedback depends on the task.   |
| Negative suggestion effects      | Learning wrong information can be reduced when feedback is immediate.   |
| Desirable difficulties           | Challenges make learning and retrieval effortful and thereby have positive effects on long-term retention.  |
| Manageable cognitive load        | The information presented to the learner should not overload working memory.  |
| Segmentation principle           | A complex lesson should be broken down into manageable subparts.  |
| Explanation effects              | Students benefit more from constructing deep coherent explanations (mental models) of the material than memorizing shallow isolated facts.  |
| Deep questions                   | Students benefit more from asking and answering deep questions that elicit explanations (e.g., why, why not, how, what-if) than shallow questions (e.g., who, what, when, where). |
| Cognitive disequilibrium         | Deep reasoning and learning is stimulated by problems that create cognitive disequilibrium, such as obstacles to goals, contradictions, conflict, and anomalies.                  |
| Cognitive flexibility            | Cognitive flexibility improves with multiple viewpoints that link facts, skills, procedures, and deep conceptual principles.  |
| Goldilocks principle             | Assignments should not be too hard or too easy, but at the right level of difficulty for the student's level of skill or prior knowledge.   |
| Imperfect metacognition          | Students rarely have an accurate knowledge of their cognition, so their ability to calibrate their comprehension, learning, and memory should not be trusted.                     |
| Discovery learning               | Most students have trouble discovering important principles on their own, without careful guidance, scaffolding, or materials with well-crafted affordances.                      |
| Self-regulated learning          | Most students need training in how to self-regulate their learning and other cognitive processes.   |
| Anchored learning                | Learning is deeper and students are more motivated when the materials and skills are anchored in real-world problems that matter to the learner.                                  |

BOUWSTEEN

1

• ACTIVEER RELEVANTE VOORKENNIS

BOUWSTEEN

5

• LAAT DE LEERSTOF ACTIEF VERWERKEN

BOUWSTEEN

9

• ZORG VOOR AFWISSELING IN OEFENINGTYPEN

BOUWSTEEN

2

• GEEF DUIDELIJKE, GESTRUCTUREERDE EN UITDAGENDE INSTRUCTIE

BOUWSTEEN

6

• ACHTERHAAL OF DE HELE KLAS HET BEGREPEN HEEFT

BOUWSTEEN

10

• GEBRUIK TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE

BOUWSTEEN

3

• GEBRUIK VOORBEELDEN

BOUWSTEEN

7

• ONDERSTEUN BIJ MOEILIJKE OPDRACHTEN

BOUWSTEEN

11

• GEEF FEEDBACK DIE LEERLINGEN AAN HET DENKEN ZET

BOUWSTEEN

4

• COMBINEER WOORD EN BEELD

BOUWSTEEN

8

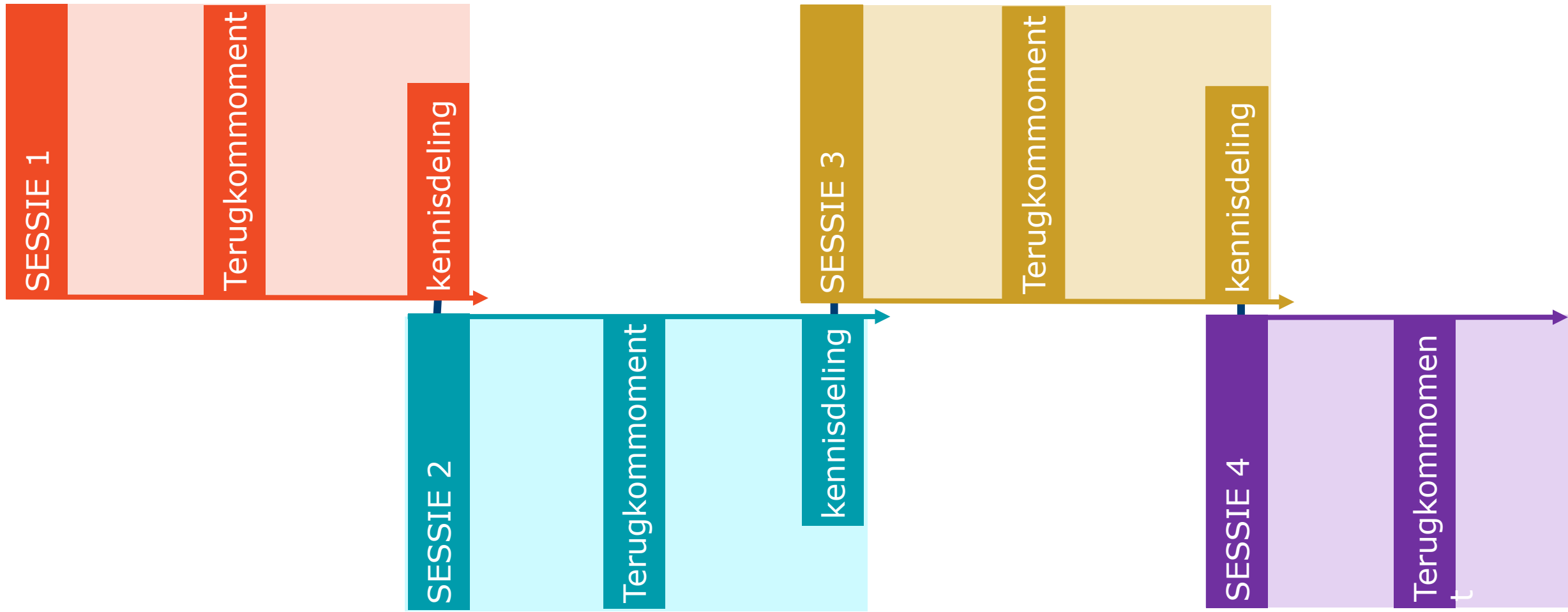
• SPREID OEFENING MET LEERSTOF OVER DE TIJD

BOUWSTEEN

12

• LEER JE LEERLINGEN EFFECTIEF LEREN

# VERLOOP LERAAR



## BOUWSTEEN 1 – ACTIVEER RELEVANTE VOORKENNIS

- Hoe wil proberen om de voorkennis bij je leerlingen te activeren bij de start van de les(senreeks)?  
(enkele tips: betrek alle leerlingen – vermijd hulpmiddelen – hou het tijdsefficiënt – zorg dat het geen/amper extra werk kost – spoor foutjes en hiaten op – geef feedback – ...)
- Voor welk hoofdstuk/leerstofdeel wil je wel eens gebruik maken van een advance organizer?  
(enkele tips: welk kennisschema wil je opbouwen – gebruik hem systematisch - ...)

### ACTIE

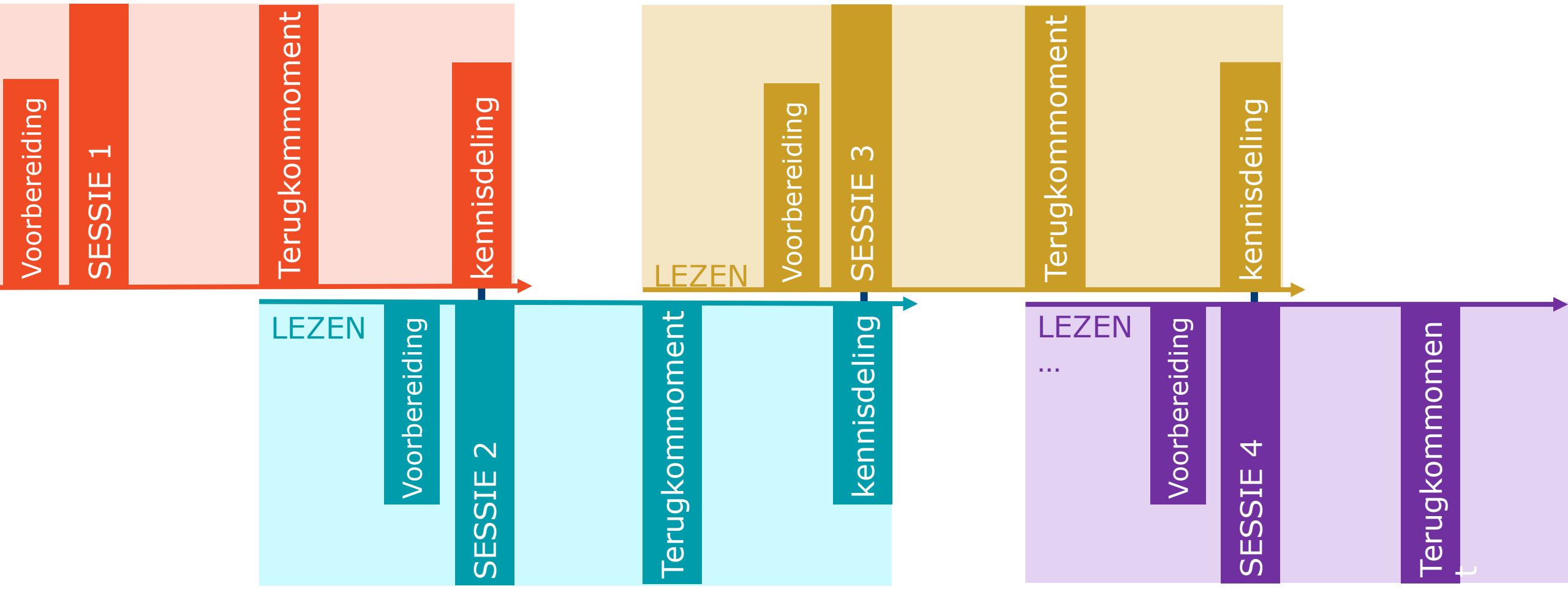
Wat wil je proberen?

Wanneer en hoe?

### VERWACHTINGEN

- Wat hoop je te bereiken?
- Welke moeilijkheden zouden kunnen opduiken?
- Hoeveel (les)tijd heb je hiervoor nodig?

# DE ANTENNE



• TIPS & ACTIVITEITEN: BOUWSTEEN 1 •

ACTIVEER RELEVANTE VOORKENNIS

• TIPS & ACTIVITEITEN: BOUWSTEEN 10 •

TOETSEN ALS LEERSTRATEGIE

Tools



Flextools

---

Scoodle

Kits **Klassen**

---

Contactinformatie

**Activeer relevante voorkennis**



Bedenk welke voorkennis relevant is voor deze les



Activeer de voorkennis via bv. Kahoot, Wooclap, ...

Meer tips & informatie 



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p> 2022-03-23 extra SA-Flits: Geen aparte fietsenstalling personeel<br/>SA-Flits • 2022-03-23 19:27</p> <p> 2022-03-15 SA-Flits • 2022-03-15 10:40</p> <p> 2022-02-09 SA-Flits • 2022-02-23 08:40</p> <p> 2022-02-15 SA-Flits • 2022-02-14 11:25</p> <p> 2022-02-11 extra SA-Flits (Schooluren)<br/>SA-Flits • 2022-02-11 07:11</p> | <p> 2022-03-22 SA-Flits • 2022-03-22 10:29</p> <p> 2022-03-08 SA-Flits • 2022-03-08 08:45</p> <p> 2022-02-22 SA-Flits • 2022-02-22 09:01</p> <p> 2022-02-13 Nieuwbouwflits (Organisatie speelplaats BB)<br/>SA-Flits • 2022-02-13 14:52</p> <p> 2022-02-08 SA-Flits • 2022-02-08 08:56</p> | <p> 2022-03-16 LeerlingenFlits: Schooluren 22-23<br/>SA-Flits • 2022-03-16 07:18</p> <p> 2022-03-06 Coronafits: Code geel vanaf maandag 7 maart<br/>SA-Flits • 2022-03-06 16:16</p> <p> Bookwidgets: deadline<br/>SA Wiskunde 3u • 2022-02-19 14:29</p> <p> 2022-02-13 CoronaFlits (code oranje)<br/>SA-Flits • 2022-02-13 14:51</p> <p> 2022-02-01 Coronafits<br/>SA-Flits • 2022-02-01 15:46</p> |
|---|---|---|

< april 2022 >

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| ma | di | wo | do | vr | za | zo |
| 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1  |

---



---




Zoeken




### ACTIVITEITEN

- Laat leerlingen een entry-ticket, brain dump, retrieval challenge grid invullen
- Verzamel antwoorden via Kahoot, Mentimeter, Padlet, ...
- Gebruik advance organizers
- Toon een kort filmfragment
- Laat leerlingen een oefening in duo maken





- Betrek al je leerlingen via cold calling of think-pair-share
- Krijg zicht op voorkennis en lacunes via entry en exit tickets
- Ga het begrip na via wisbordjes
- Test en spreid leerstof via een retrieval practice challenge grid
- Laat leerlingen een cornell samenvatting maken
- Maak gebruik van tools zoals Kahoot!, BookWidgets, Slido, Quizlet, Duolingo, ..



Het Sint-Agnesinstituut te Hoboken wil een **lerende** school zijn die, vanuit een christelijke inspiratie, zwakke tot sterke leerlingen voorbereidt op hun **persoonlijk, professioneel en maatschappelijk** functioneren door constructief om te gaan met diversiteit.

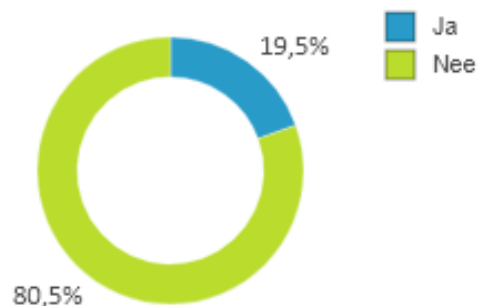


# ONZE LEERLINGEN

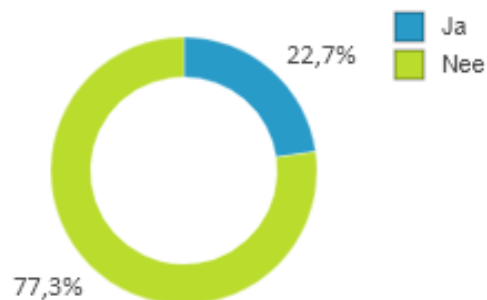
---

# VLAANDEREN

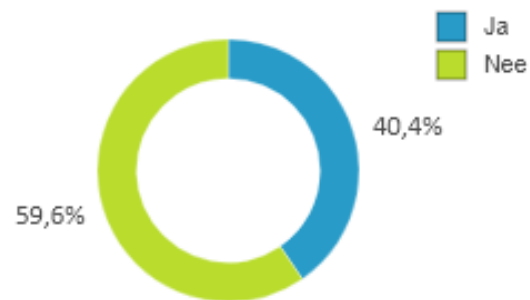
Tikt aan op thuistaal niet-Nederlands



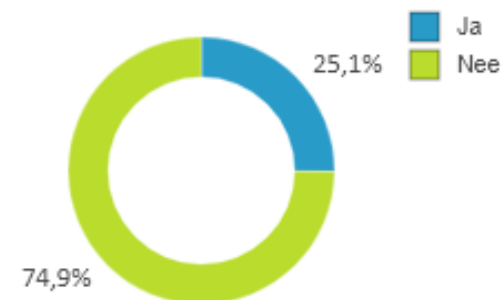
Tikt aan op laag opleidingsniveau moeder



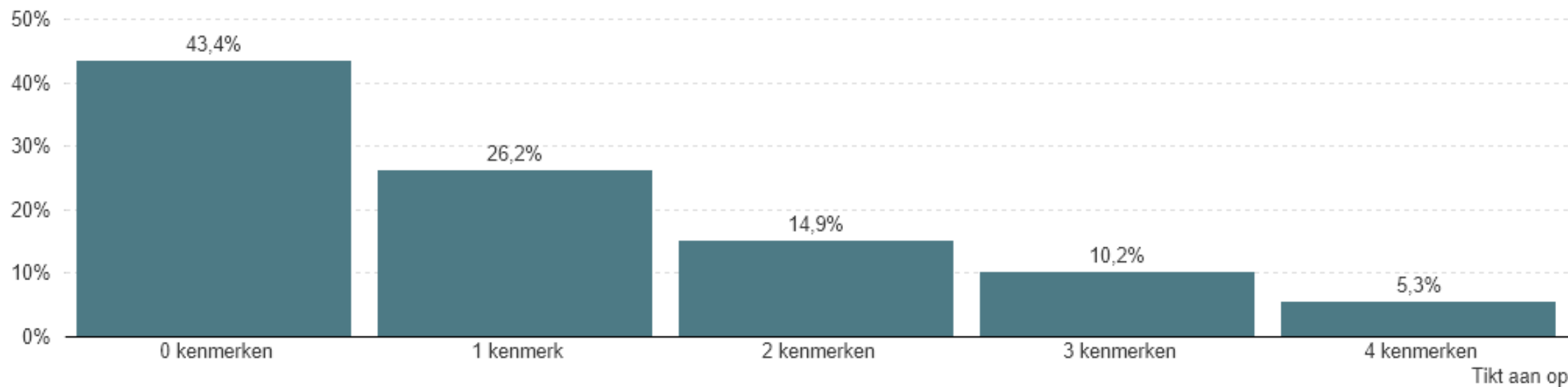
Tikt aan op schooltoelage



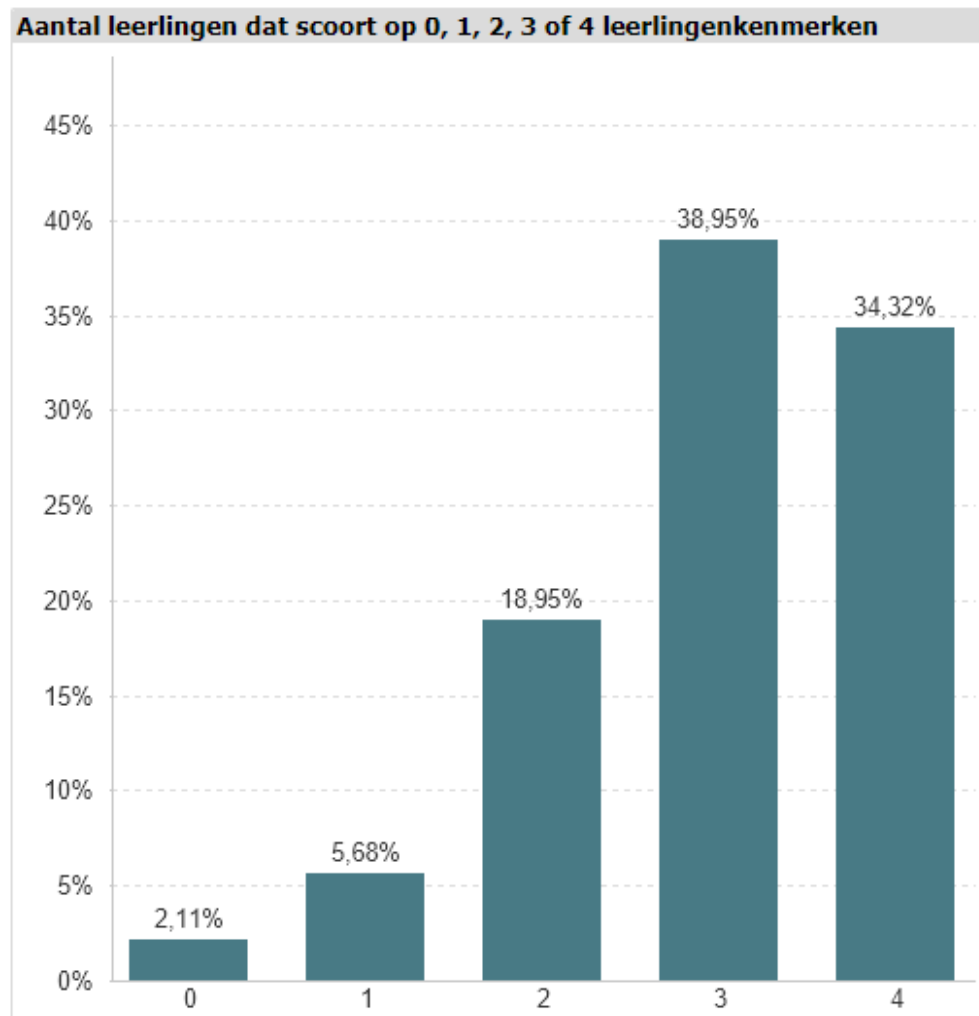
Tikt aan op buurt



Tikt aan op 0,1,2,3 of 4 kenmerken



# ONZE LEERLINGEN



# HOE DOEN WE HET?



# DOORLICHTING 2019-20





**Tim Surma**

@timsurma



Vanaf volgend schooljaar starten we een netwerk van modelscholen, naar het model van de Britse [@rs\\_network](#), met ondersteuning van [@EducEndowFoundn](#). Hier hebben veel mensen achter de schermen hard aan gewerkt. Trots! Meer info 🙌



[excel.thomasmore.be](https://excel.thomasmore.be)

Expertisecentrum Thomas More lanceert netwerk modelscholen ...

In september 2021 start ExCEL, het Expertisecentrum voor Effectief Leren van Thomas More, een Vlaams netwerk van ...

2:51 PM · Jun 28, 2021



[Read the full conversation on Twitter](#)



74



Reply



Share

[Read 6 replies](#)

**ExCEL**

EXPERTISECENTRUM  
VOOR EFFECTIEF LEREN  
@THOMAS MORE

## IMPLEMENTATIE – NAAST DE SESSIES

Sterktes



Zwaktes



Bijsturing



# DE POSITIE VAN ANTENNE

Report by Tom Bennett  
With an introduction from Tony McAleavy

## The school Research Lead



# ● ANTENNES – DE PEDAGOGISCHE DIRECTIE

Sterktes

Zwaktes

Bijsturing

## ● TERUGKOPPELING

Een goede leraar is ook onderzoeker.



# INHOUD

## Onderwijsverbetering via modelscholen

### Effectieve leraar

- Het belang van een effectieve leraar
- Hoe ziet die effectieve leraar eruit?

### Engels model

- Education Endowment Foundation
- Vlaamse opzet
- Toekomst

### Vlaamse praktijk

- Actoren
  - ExCEL
  - School
  - Lerarenopleiding
- Modelscholentraject: jaar 1

### Onderzoek

- Onderzoeksvragen
- Beginmeting
- Eerste resultaten
  - Kennis
  - Attitudes

## ● STELLING

Wetenschappelijk inzicht is waardevoller dan ervaring om een effectieve leraar te zijn/worden.



# DOEL VAN HET MODELSCHOLENTRAJECT

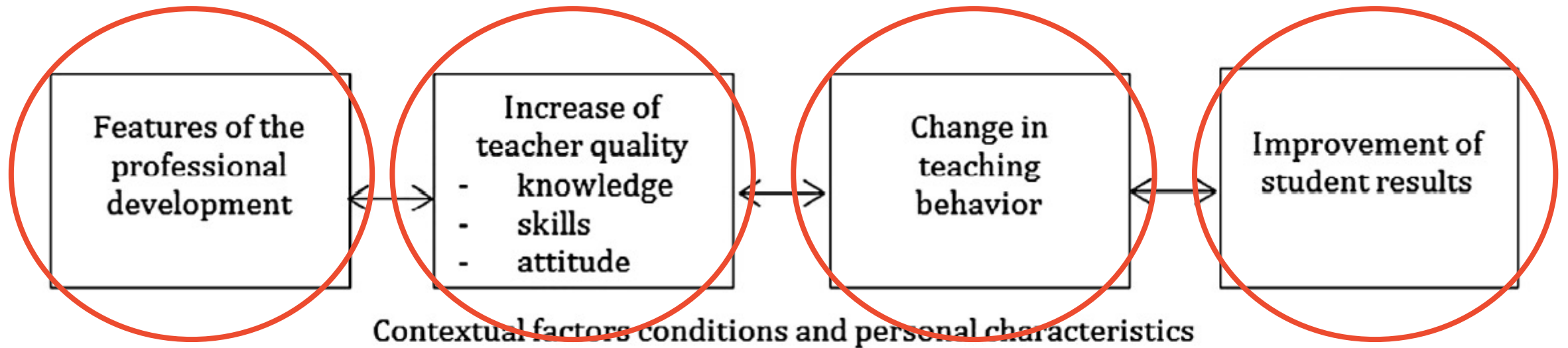
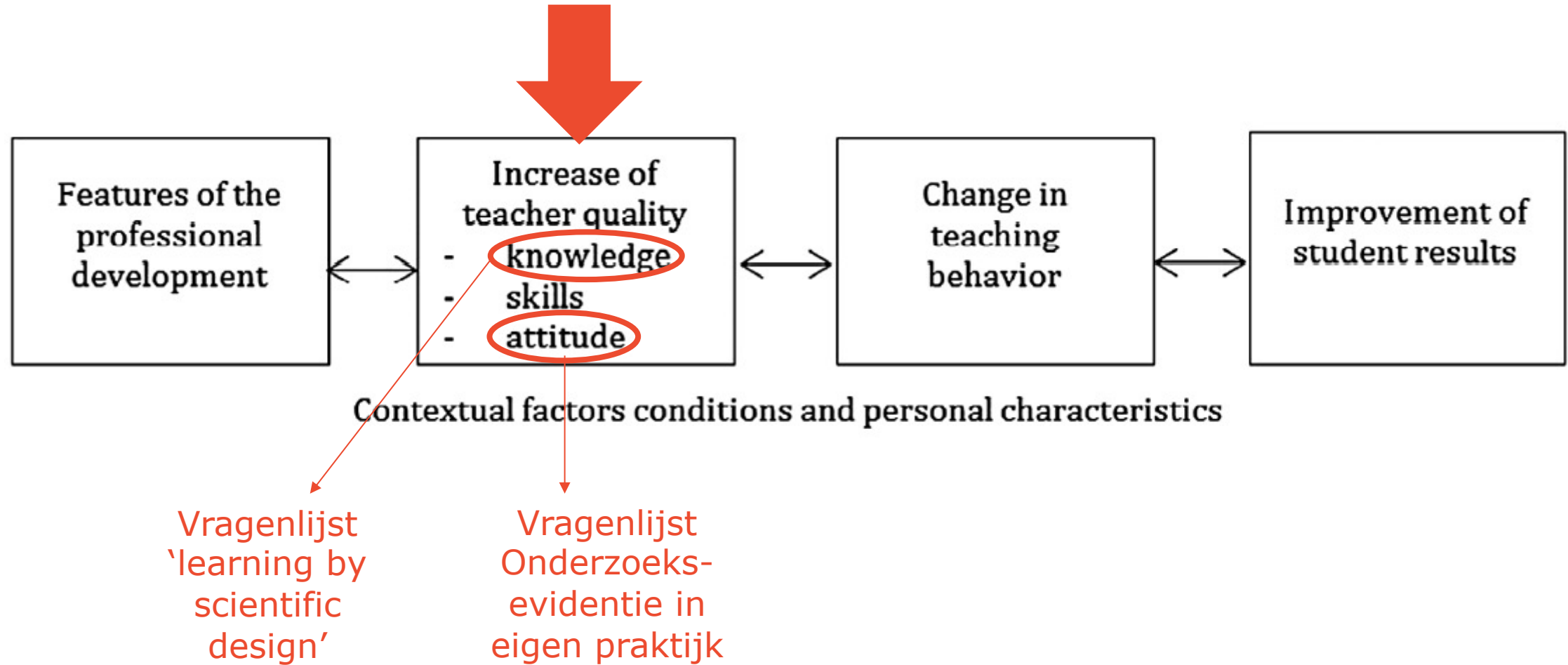


Figure 1. Teachers' professional development framework (based on Desimone 2009; Van Veen, Zwart, and Meirink 2012).

## FOCUS VAN DIT ONDERZOEK



## ONDERZOEKSVRAGEN

- In hoeverre hangt het modelscholentraject samen met een **toename in kennis** bij de betrokken leraren over de cognitieve principes achter effectief leren?
- In hoeverre hangt het modelscholentraject samen met een **positievere attitude** bij de betrokken leraren ten opzichte van het gebruik van onderzoeksevidentie in hun onderwijspraktijk?



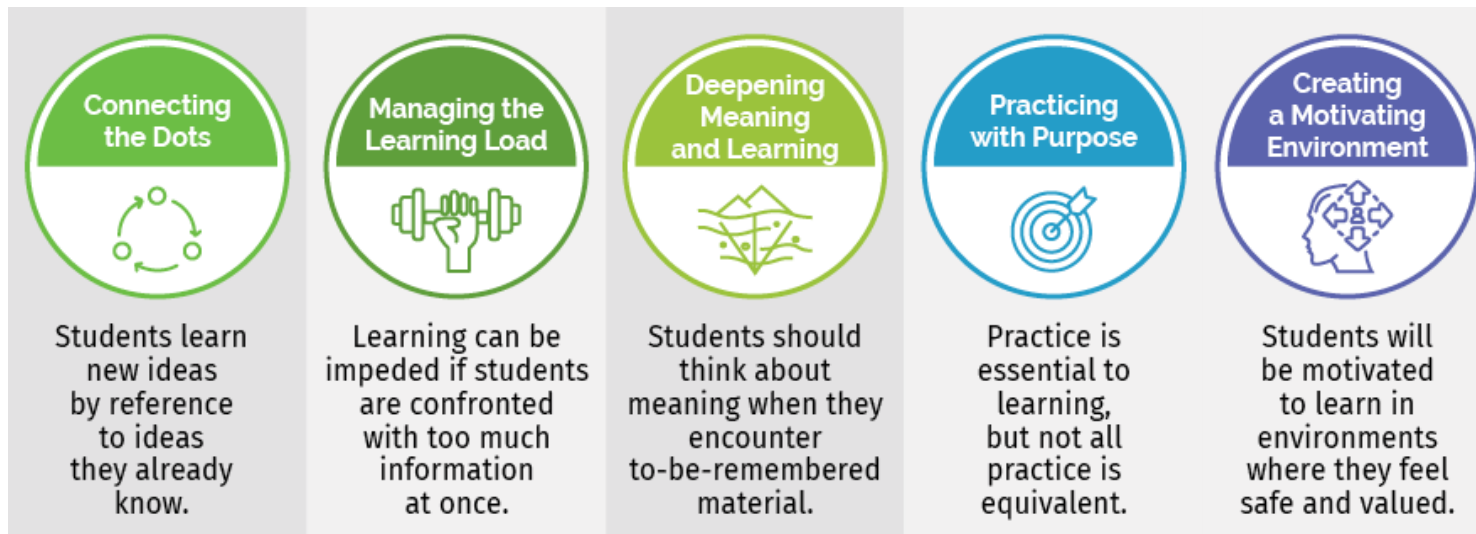
Every child deserves a

# WELL-PREPARED TEACHER



## ONDERZOEKSVRAAG 1: TOENAME IN KENNIS

- Vragenlijst “**Learning by Scientific Design**” (Deans for Impact)
- Focus op vijf grote principes uit wetenschap over leren.



# LEARNING BY SCIENTIFIC DESIGN

- Drie verschillende domeinen:
  - 13 items die peilen naar **basiskennis** over principes
    - “In het algemeen geldt: hoe meer je aan bepaalde informatie wordt blootgesteld, hoe groter de kans dat je die informatie opslaat in je langetermijngeheugen.
  - 11 items die peilen naar **overtuigingen**
    - “Wanneer leerlingen het moeilijk hebben in mijn klas, is dat eerder een bewijs van hiaten in hun basiskennis of -vaardigheden die ik moet opvullen, dan een bewijs van de intellectuele capaciteiten van deze leerlingen.”
  - 43 items rond toepassing van principes in de **praktijk** (via casus)

## LEARNING BY SCIENTIFIC DESIGN

- Voorbeeld toepassingsvraag:

“Je hebt net een hoofdstuk over de grote wereldreligies behandeld in je lessen. Welke van de onderstaande opties zijn, volgens de cognitieve psychologie, effectieve manieren waarop je je leerlingen kan helpen **de leerstof te onthouden?** (Selecteer alle antwoorden die van toepassing zijn.)

- Eis dat de leerlingen alle teksten van het hoofdstuk **minstens twee keer lezen.**
- Geef de leerlingen verschillende kleuren **markeerstiften** en laat ze de belangrijkste ideeën uit hun aantekeningen markeren, zodat ze die de rest van het jaar gemakkelijk kunnen terugvinden
- Geef de leerlingen één keer per week een laagdrempelige, **cumulatieve quiz** (een quiz met vragen over de hoofdgedachten uit dit hoofdstuk maar ook uit de vorige hoofdstukken).
- Laat de leerlingen **flitskaarten (flashcards) maken** over de belangrijkste concepten en termen van het hoofdstuk. Aan het begin van elk volgend hoofdstuk, laat je de leerlingen **elkaar toetsen** aan de hand van hun groeiende set flitskaarten.
- Wijs aan elke leerling een ander deel van het hoofdstuk toe dat ze moeten **samenvatten** in een multimediapresentatie. Voeg deze presentaties toe aan een klasbibliotheek.”

## ● ONDERZOEKSVRAAG 2: POSITIEVERE ATTITUDE

- 14 stellingen over gebruik van wetenschappelijke evidentie in de eigen onderwijspraktijk (Brown, 2020).

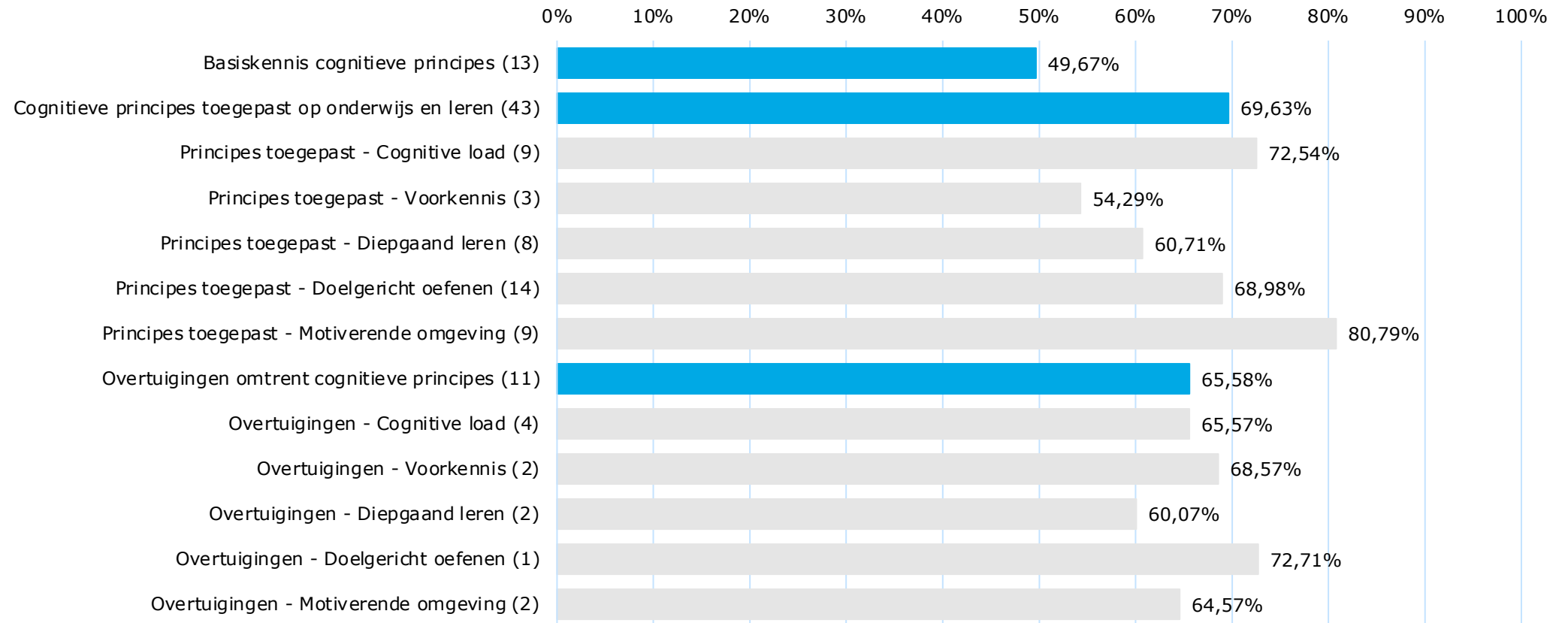
“Wetenschappelijke evidentie biedt mij ideeën en inspiratie voor het verbeteren van mijn praktijk.”

[Click to add text](#)

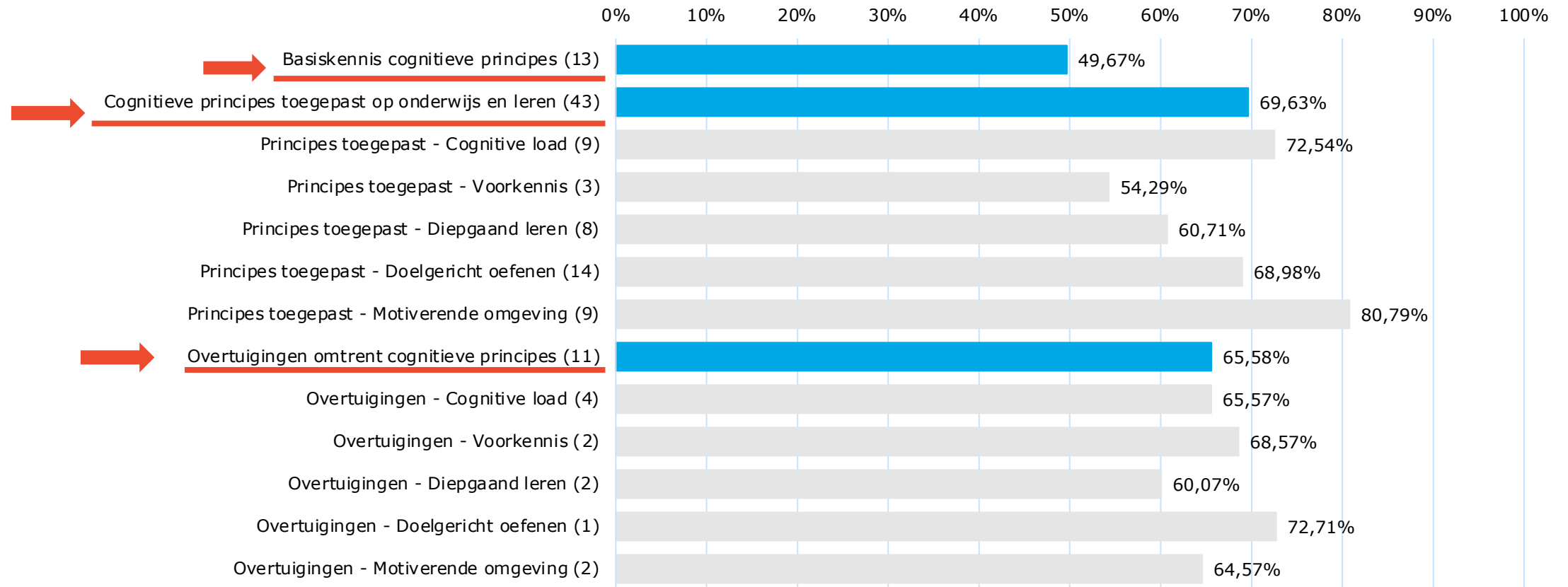
## ● ONDERZOEK: AFNAME EN EERSTE RESULTATEN

- Vragenlijsten herhaald afnemen bij leerkrachten
  - Beginmeting
  - Vervolgmeting(en)
- Eerste resultaten
  - Heel gelijkaardige patronen voor verschillende scholen
  - Gemiddelde scores van de scholen samen

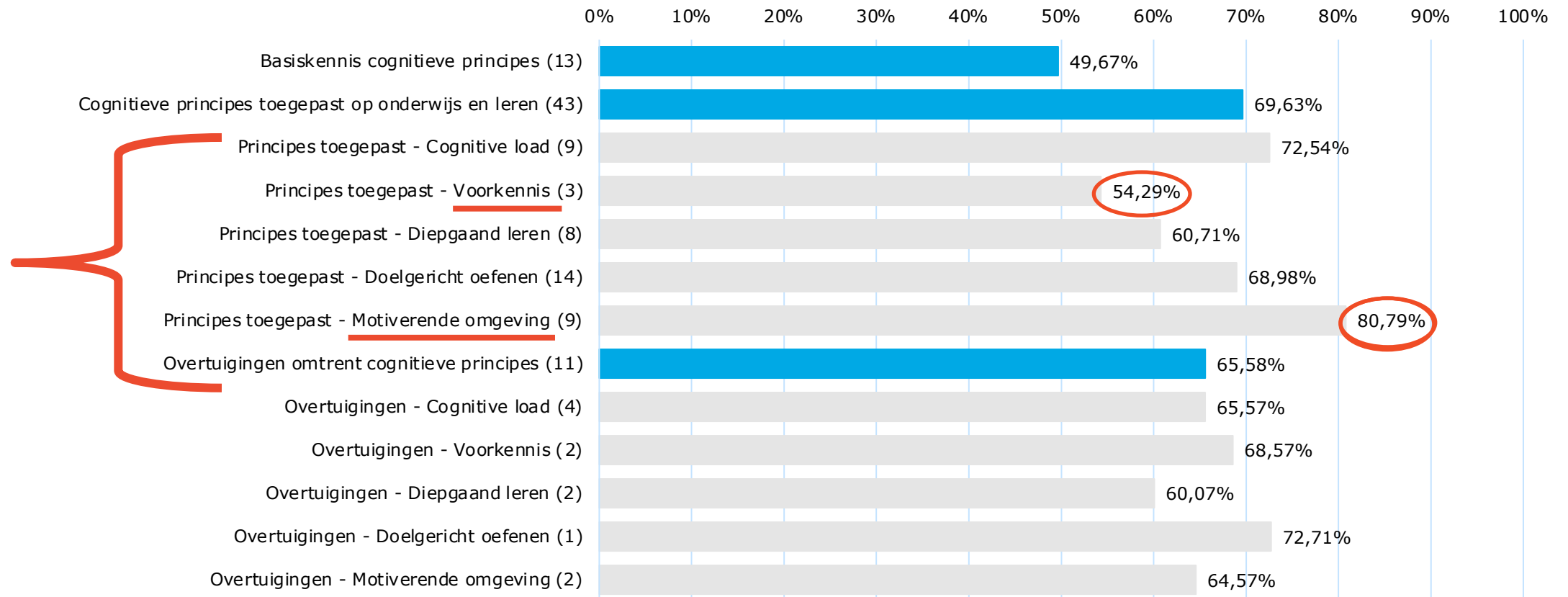
# EERSTE RESULTATEN: KENNIS



# EERSTE RESULTATEN: KENNIS



# EERSTE RESULTATEN: KENNIS





## EERSTE RESULTATEN: ATTITUDES



## EERSTE RESULTATEN: ATTITUDES



## ● TERUGKOPPELING

Wetenschappelijk inzicht is waardevoller dan ervaring om een effectieve leraar te zijn/worden



# INHOUD

## Onderwijsverbetering via modelscholen

### Effectieve leraar

- Het belang van een effectieve leraar
- Hoe ziet die effectieve leraar eruit?

### Engels model

- Education Endowment Foundation
- Vlaamse opzet
- Toekomst

### Vlaamse praktijk

- Actoren
  - ExCEL
  - School
  - Lerarenopleiding
- Modelscholentraject: jaar 1

### Onderzoek

- Onderzoeksvragen
- Beginmeting
- Eerste resultaten
  - Kennis
  - Attitudes

**FASE 1**

# FASE 2: NAAR DE KLAS!

## Toepassing en observatie in de klas



### Six models of lesson observation: an international perspective

In November 2017, Ofsted hosted an international seminar on lesson observation. This paper reports on the observation models presented at the seminar and discusses how they may help Ofsted with future inspection framework development.

## The International System for Teacher Observation and Feedback: Evolution of an international study of teacher effectiveness constructs<sup>1</sup>

Charles Teddlie<sup>a\*</sup>, Bert Creemers<sup>b</sup>, Leonidas Kyriakides<sup>c</sup>, Daniel Muijs<sup>d</sup>, and Fen Yu<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Louisiana State University, Baton Rouge, USA, <sup>b</sup>University of Groningen, The Netherlands, <sup>c</sup>University of Cyprus, Nicosia, Cyprus, and <sup>d</sup>University of Manchester, UK

## Ontwikkeling van een gevalideerd observatieinstrument

## TOEKOMST VAN DE MODELSCHOLEN



**Tim Surma**

@timsurma



Er kan eigenlijk voor ons Vlaams onderwijs maar één ambitie zijn: dat men binnen tien jaar bussen, treinen en vluchten moet inleggen voor edutoeristen uit heel Europa om te kijken hoe wij het hier op een decennium gekeerd hebben van tanend naar excellent!





# Dank u



Zandpoortvest 60  
2800 Mechelen



[excel.thomasmore.be](http://excel.thomasmore.be)  
[excel@thomasmore.be](mailto:excel@thomasmore.be)



[www.facebook.com/excelthomasmore/](https://www.facebook.com/excelthomasmore/)



[@ExCELThomasMore](https://twitter.com/ExCELThomasMore)