



# SPEED You UP



# Wie zijn wij?



## Onze vijf expertisenetwerken

Arteveldehogeschool bundelt het grootste aantal experts op één locatie, wat van onschatbare waarde is voor onze studenten en samenleving. Sinds 2019 bundelen we onze expertise in ster- en satellietcampussen. Onze impact vertaalt zich op heel wat gebieden, maar onze experts gaan vooral te werk binnen onze vijf expertisenetwerken:

- Business en Management
- Communicatie, Media en Design
- Gezondheid en Zorg
- Mens en Samenleving
- Onderwijs



**Interreg**   
2 Seas Mers Zeeën  
European Regional Development Fund



# Wat is SPEED-You-UP?

**S**tudents and NEET young people, **P**rofessionals and **E**ducators work on Employability and **E**ntrepreneurial skills in the battle against school **D**ropout and **Y**outh **U**nem**P**loyment

## We richten ons op (at-risk) NEET young people

- 800 jongeren met een risico op vervroegd school verlaten zonder diploma (ELET)
- 800 Not in Education, Employment or Training (NEETs)

## Werken rond een businessidee vanuit een lokale ondernemershub

- De ondernemerschapsvaardigheden zijn gebaseerd op het Entrecomp framework
- Businessidee moet vertrekken van een **nood die gedetecteerd werd door de buurt-analyse**
- Focus ligt op het **al doende leren**

## In samenwerking met scholen, ondernemingen en welzijnsorganisaties

- Ze worden ondersteund in het uitwerken van hun businessidee tot een pop-up vanuit een **lokale hub**
- De hub bevat een lokaal netwerk van ondernemers, sociaal werkers, leerkrachten, ...



# Welke partners zijn betrokken binnen SYU?

**Interreg**   
2 Seas Mers Zeeën

2 Seas crossborder Cooperation Programme  
2014 - 2020



# Wie?

LP Artevelde University of Applied Sciences (BE)

PP2 Amiens (FR)

PP3 City of Ostend (BE)

PP4 City of Sint-Niklaas (BE)

PP5 WSX Enterprise (UK)

PP6 Kenniscentrum PRO WORK (NL)

PP7 City of Ghent (BE)

PP8 ACSW (FR)

PP10 Devon Mind (UK)

PP11 Armentières (Salengro)

PP12 Digital Peninsula (UK)

PP13 Stichting Jong Ondernemen (NL)

PP14 Bournemouth University

# Vanuit welke nood is SYU ontstaan?

- Het aantal jongeren “Not in Employment, Education or Training” blijft hoog en is recent ook weer toegenomen (ca. 10% in de 2 Zeeën regio, waarbij de cijfers nog hoger liggen in specifieke regio’s)
- Ook het aantal vroegtijdige schoolverlaters (Young people leaving education and training early (ELET) blijft hoog.
- De meest gangbare aanpak is ervoor te zorgen dat de jongeren passen binnen het huidige systeem, in plaats van omgekeerd.
- Veelbelovende, reeds bestaande programma’s kunnen deze jongeren terug motiveren door hen “al doende” te laten leren en dit in combinatie met ondernemerschap.
- Er is ook nood aan een geïntegreerde aanpak waarbij onderwijs, welzijnswerk en ondernemingen nauwer gaan samenwerken om zo te leren van elkaar.

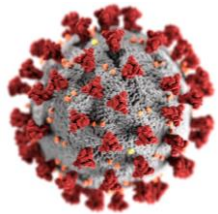
# Vanuit welke nood is SYU ontstaan?

Wat verhoogt de kans om in een NEET-situatie terecht te komen?



# Wat we doen: planning

Start februari 2019



Output 2 hubs voor NEET jongeren 2021

Output 1 hubs voor at-risk vroegtijdig schoolverlaten 2022

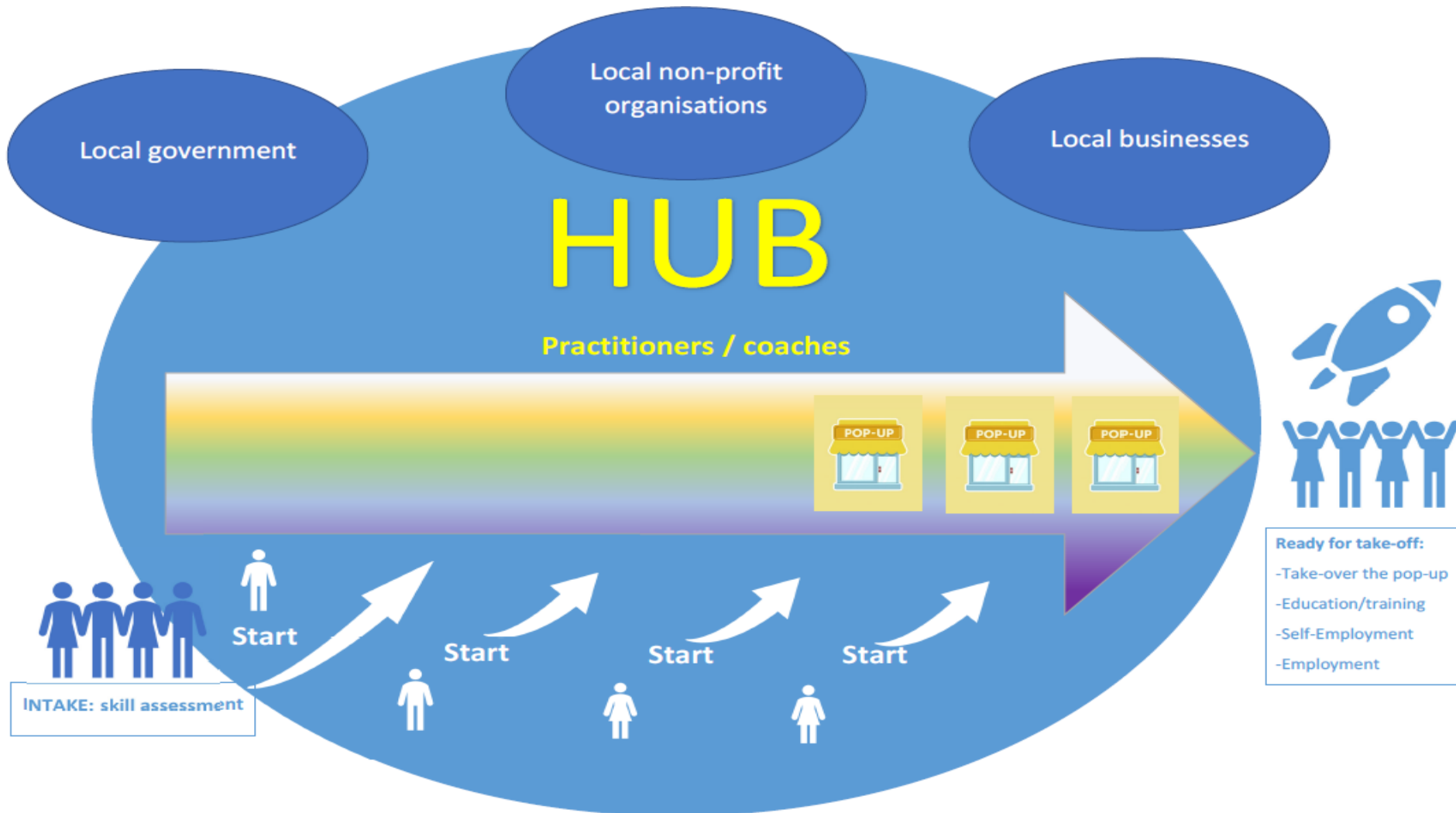
Output 3 Feasibility study & business plan 2022

Output 4 Pilot of a training programme for new cities/regions  
2023

Einde maart 2023



# Wat we willen bereiken: SYU in scholen in Vlaanderen



# Wat we doen: SYU in scholen in Vlaanderen

## 1. Train the trainers

[YouTube-kanaal](#)



### TALENT & SKILLS

Het doel van deze module is om jongeren de betekenis van talenten, vaardigheden en mogelijkheden aan te leren. Deze module stimuleert de jongeren hun zelfvertrouwen, zelfeffectiviteit, communicatieve vaardigheden en besluitvormingsvermogen.

[Lees meer](#)



### DISCOVERING

Het doel van deze module is om een ondernemersidee te bedenken dat gemeenschapsgericht is: we willen bijdragen aan het verbeteren van de buurt waarin SpeedYouUp actief is.

[Lees meer](#)

# Wat we doen: SYU in scholen in Vlaanderen

## 1. Train the trainers

### Wat zijn de leerresultaten?

- De jongere begrijpt wat vaardigheden, talenten en gaven precies inhouden en wat het verschil tussen die begrippen is.

#### Schets van de sessie

Een van de tools is het maken van een podcast over 'keerpunten'. Podcasts (kan in verschillende talen)

#### 🕒 Keerpunt

n aan die vaardigheden;

1 vaardigheden even belangrijk is als natuurlijk talent; ven identificeren.

punten en bekwaamheden en weet ook waar hij / zij moet aan

;

### Keerpunt

#### 2 activiteiten (80 min in totaal)

1. Begrijpen dat het belangrijk is om te 'leren van fouten' en flexibel te zijn/zich te kunnen aanpassen als iets niet goed gaat.
2. Een nieuwe roadmap maken voor je leven.

### Wat werkgevers willen!

#### 2 activiteiten (ca. 70 minuten)

1. Skills and You – helpt studenten inzien naar welke arbeidsvaardigheden werkgevers op zoek zijn, geïllustreerd met voorbeelden. Activiteit die hen helpt de betekenis en waarde van elke vaardigheid in te zien door persoonlijke voorbeelden te geven.
2. Skills = Jobs – jongeren spelen een rollenspel waarin ze een turn- en boksclub voor jongeren runnen. Ze moeten een manager aanwerven om de club te leiden,

#### Schets van de sessie

1. Werkblad met voorbeelden van vaardigheden, met ruimte waar jongeren hun eigen voorbeelden kunnen invullen.
2. Werkblad met invulvakken. Hiervan bestaat ook een actievere face-to-face versie. Film over hoe ze hun vaardigheden kunnen demonstreren en wat zeker niet te doen bij een interview.

#### 🕒 Wat werkgevers willen!

# Wat we doen: SYU in scholen in Vlaanderen

## 2. Aan de slag in de klas

### In Oostende



**Leerlingen Petrus & Paulus West helpen ontmoetingscentrum De 3 Gapers renoveren: “Er komt een buurtonderzoek om naar de noden en wensen van de inwoners te polsen”**



**Interreg**   
2 Seas Mers Zeeën  
European Regional Development Fund





# Wat we doen: SYU in scholen in Vlaanderen

## 2. Aan de slag in de klas



**Interreg**   
2 Seas Mers Zeeën  
European Regional Development Fund



# Wat we doen: SYU in scholen in Vlaanderen

## 2. Aan de slag in de klas

In Sint-Niklaas > Yana Smet

# Wie ben ik?

Yana Smet

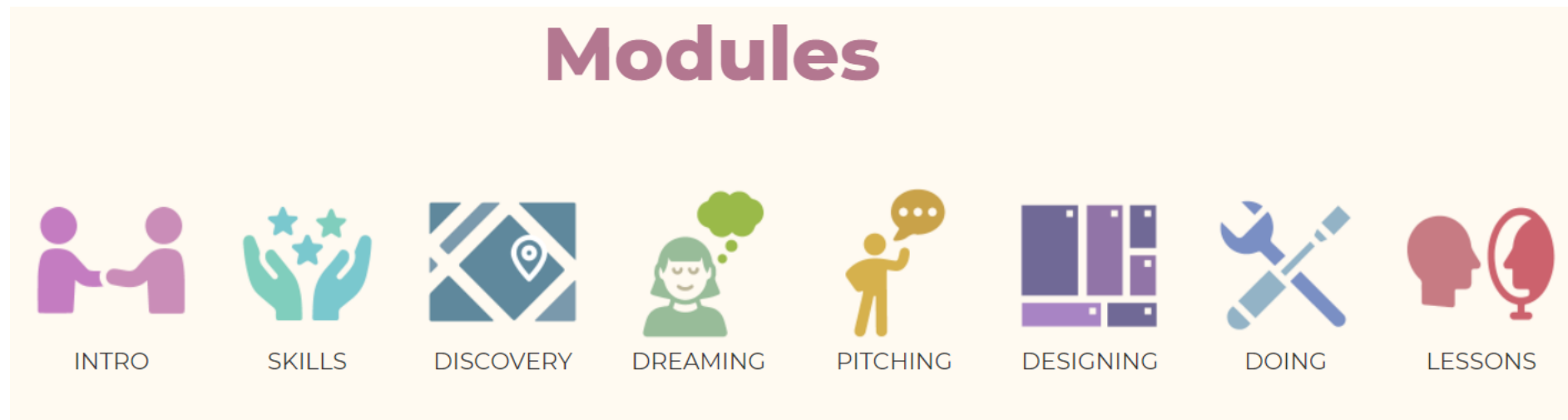
Coach SPEED-You-UP

@ CDO Newton



# SPEED-You-UP ❤️ CDO Newton

- Coach
- 8 modules
- Pop-up
- Combinatie PAV + Engels + ondernemersvaardigheden



Europese regionale Ontwikkelings Fonds







Algemene ervaring...  
het werkt!

Leerlingen kiezen volgend schooljaar  
opnieuw voor SPEED-You-UP

Complimenten van een ouder

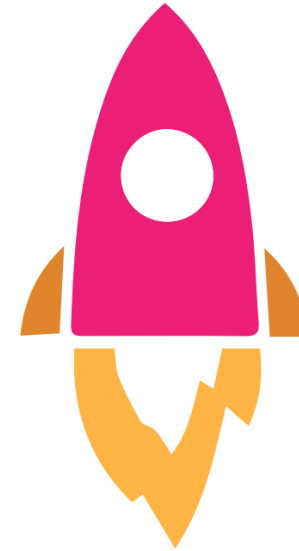
Meer aanwezigheden

Persoonlijke groei

...

# Wat brengt de toekomst?

- Onderzoek voortbestaan SPEED-You-UP
- CDO Newton





# Meer weten?

[Yana.smet@cdo-newton.be](mailto:Yana.smet@cdo-newton.be)



Autonomo Centrum  
Deeltijds Onderwijs  
**NEWTON**

## NEWTON OPENT ZIJN DEUREN !

Maak kennis  
met onze  
**SCHOOL  
LEERLINGEN  
TEAM**

### OPENKLASWEEK

Maandag  
**2 MEI 2022**  
tot en met  
vrijdag  
**6 MEI 2022**

### OPENDEURDAG

Zaterdag  
**7 mei 2022**  
10u - 17u

**GO!** onderwijs van de  
Vlaamse Gemeenschap

Meer info op [www.cdo-newton.be](http://www.cdo-newton.be)

**g**   
Zeeën





# Wat we tot nu toe leerden uit SYU

## 1. Data verzamelen

- Aan de hand van interviews bij partners in het project, deelnemende jongeren en coaches of leerkrachten.
- Doel is via impactmeting data genereren om het project aan te passen (o.a. aan specifieke contexten), te verbeteren en inzichten te vergaren in effecten en de werking van het programma op scholen en bij NEET jongeren.

# Wat we tot nu toe leerden uit SYU

## 2. Voorlopige resultaten (laatste aanpassing april 2022)

Uitdagingen:

- Vinden van scholen die wilden deelnemen: andere prioriteiten omwille van COVID 19, grote werklast, geen budget voor leerkrachten
- Mogelijkheden waren beperkte omwille van COVID 19

# Wat we tot nu toe leerden uit SYU

## 2. Voorlopige resultaten (laatste aanpassing april 2022)

### Uitdagingen

- Vinden van scholen die wilden deelnemen: andere prioriteiten omwille van COVID 19, grote werklast, geen budget voor leerkrachten (dus bovenop takenpakket)
- Mogelijkheden waren beperkte omwille van COVID 19

*“COVID en de context errond heeft het voor ons echt moeilijk gemaakt. We konden geen echte fysieke hub openen en alle sessies vonden online plaats. Dit heeft de leerlingen wel teleurgesteld en het had ook een negatieve impact op het vertrouwen in de leerkracht (coach). Het was allemaal minder persoonlijk, minder... warm en gezellig. Het was een moeilijke periode voor de jongeren.”*

# Wat we tot nu toe leerden uit SYU

## 2. Voorlopige resultaten (laatste aanpassing april 2022)

### Veranderingen voor de scholen

- Betere relatie tussen leerkracht/coach en de leerling

*“Omdat ik (de leerkracht) een beetje loslaat en de leerlingen laten ook een beetje los, daardoor hebben we elkaar echt gevonden. De schoolse aanpak is door SYU ook wat losgelaten en dit heeft de band tussen mezelf en de leerlingen versterkt.”*

- Scholen en leerkrachten krijgen tijd en ruimte om te werken aan ondernemerschap

*“Door de hervorming en de leerplannen die wijzigen, is dit de ideale moment om ons programma en onze doelen opnieuw te bekijken. We hadden een wit blad en we keken hoe we wilden werken met leerlingen aan ondernemerschapsvaardigheden, hoe gaan we starten, dat is de richting die we willen uitgaan met leerlingen in logistiek en e-commerce... We brainstormden over wat we konden doen, we hebben veel ideeën verzameld. Verschillende leerkrachten zijn dit erg genegen.”*



# Wat we tot nu toe leerden uit SYU

## 2. Voorlopige resultaten (laatste aanpassing april 2022)

### Veranderingen voor de scholen

- Kans om te werken aan aspecten van bedrijfsbeheer op een levensechte manier

*“Leerlingen apprecieerden echt deze andere manier van lesgeven: het participatieve aspect, vanuit henzelf iets doen, externe partijen betrekken en hen op school uitnodigen enzovoort. Ze vonden dit echt leuk. We gaan nu met de leerkrachten kijken hoe we deze methode kunnen blijven gebruiken en ze ook over te hevelen in andere richtingen.”*

*“Vroeger hadden we Bedrijfsbeheer op school, maar toen dat afgeschaft werd, kwam er niets in de plaats. Nu kunnen we het opnieuw doen op een volledig andere manier. We zien dat als een grote plus. Nu kunnen we alles integreren en nu heb ik het gevoel dat we meer kunnen doen.”*

- Sterkere en nieuwe (lokale) partnerschappen

# Wat we tot nu toe leerden uit SYU

## 2. Voorlopige resultaten (laatste aanpassing april 2022)

### Veranderingen voor de leerlingen

- Positieve resultaten bereikt bij de leerlingen omwille van ‘andere manier van lesgeven’

*“Ze tonen zich meer zelfzeker, zelfs in de manier waarop ze met ons (leerkrachten) communiceren. Ze zijn ontspannen, ze hebben verschillende competenties verworven. Ze zijn ook trots op zichzelf. Er was zeker een positief effect merkbaar op de jongeren, zeker!”*

*“Er was hier ook een leerling die eigenlijk bijna geschorst was omwille van zijn gedrag, dus school ging hem buiten gooien. Maar als je hem nu vergelijkt met de voorbije schooljaren dan is dit jaar echt veel beter. Ik denk echt door SYU, omdat hij bepaalde vrijheden kreeg. Als hij kwam, deed hij wat hij moest doen en hij deed het goed. In de jaren daarvoor was er echt een grote focus op zijn slecht gedrag. We hebben echt een evolutie gezien bij hem.”*

# Wat we tot nu toe leerden uit SYU

## 2. Voorlopige resultaten (laatste aanpassing april 2022)

### Veranderingen voor de leerlingen

- Verlies van leerlingen is meestal omwille van persoonlijke problemen

# Wat we tot nu toe leerden uit SYU

## 3. Aandachtspunten (voor verder onderzoek)

- Het belang van de context van de school
- Leerlingen willen snel handelen en dingen doen
- Hoe het project te verduurzamen
- Hoe nog meer stakeholders te betrekken



<https://speed-you-up.org/>

**Bedankt!**  
**Vragen?**

[Sophie.Vyncke@arteveldehs.be](mailto:Sophie.Vyncke@arteveldehs.be)  
[Claire.marechal@arteveldehs.be](mailto:Claire.marechal@arteveldehs.be)

**Interreg**   
2 Seas Mers Zeeën  
European Regional Development Fund

