



## **STUDIEVOORMIDDAG**

*Eerste resultaten van de Teaching and Learning International Survey (TALIS) voor Vlaanderen.*

**Toelichting bij de feedbackrapporten**

30 september 2009

*Departement Onderwijs & Vorming - Consciencegebouw*

Universiteit **Antwerpen**





# Overzicht presentatie

→ Schoolfeedbackrapport:

- Inleiding
- Toelichting bij *grafieken en tabellen*
- Toelichting bij *inhoud*
- M.a.w. **niet**: « *Wat kan dit voor onze school betekenen?* »



## Resultaten:

- gebaseerd op *lerarenvragenlijst* → thema's:
  - *ervaring als leraar*
  - *professionele ontwikkeling*
  - *beoordeling van/feedback aan leraren*
  - *onderwijs- en lespraktijk, opvattingen en attitudes*
  
- niet volledig *generaliseerbaar* naar de school toe
  - *cf. internationale steekproefopzet*
  - *'beeld van de school' (i.f.v. binnenschoolse respons)*
  
- gebaseerd op *zelfrapporteringen*



## Toelichting bij *grafieken* en *tabellen*

- Verschillende presentatiewijze, zelf informatie:
  - *Tabellen*: cijfers ('percentage leerkrachten')
  - *Grafieken*: staafdiagrammen
- 3 types resultaten (niveau):
  - *eigen school*  
*en*
  - *gemiddelde resultaat voor Vlaanderen*
  - *gemiddelde resultaat overheen alle TALIS-landen*  
(indien voldoende 'ruimte')

(→ **norm**gericht referentiekader – vgl. met *anderen*)



## Voorbeeldtabel 1

Meningen omtrent stellingen inzake beoordeling en/of feedback <i>(in % leraren)</i>	Uw school		Vlaanderen		TALIS	
	wel akkoord	niet akkoord	wel akkoord	niet akkoord	wel akkoord	niet akkoord
De beoordeling en/of feedback hield een oordeel in omtrent de kwaliteit van mijn werk.	84,2	15,8	77,3	22,7	74,7	25,3
De beoordeling en/of feedback hield suggesties in voor het verbeteren van bepaalde aspecten van mijn werk.	73,7	26,3	64,9	35,1	58,0	42,0
Ik denk dat de beoordeling van mijn werk en/of de feedback die ik ontvang een eerlijke beoordeling was van mijn werk als leerkracht in deze school.	84,2	15,8	88	12	83,2	16,8
Ik denk dat de beoordeling van mijn werk en/of de feedback die ik ontvang nuttig was voor de evolutie van mijn werk als leerkracht in deze school.	83,3	16,7	82,4	17,6	78,5	21,5

## Voorbeeldtabel 2



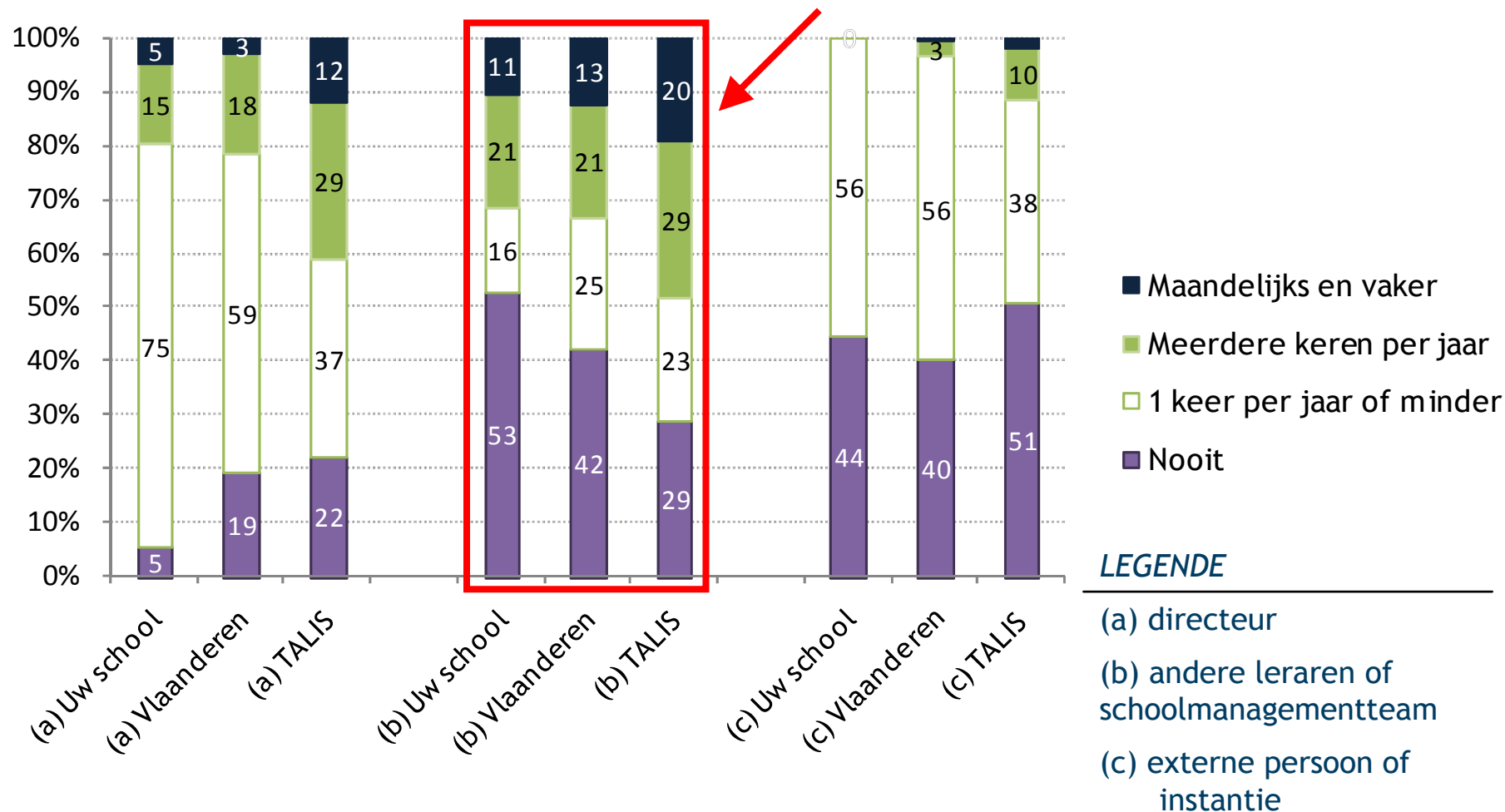
Tabel 5: Frequentie van specifieke activiteiten op school (in % leraren)

	nooit		1 keer per jaar of minder		3 tot 4 keer per jaar		Maandelijks of vaker	
	<i>Uw school</i>	<i>Vl.</i>	<i>Uw school</i>	<i>Vl.</i>	<i>Uw school</i>	<i>Vl.</i>	<i>Uw school</i>	<i>Vl.</i>
1	0,0	1,9	5,0	11,8	75,0	75,7	20,0	10,6
2	61,1	48,5	38,9	40,2	0,0	8	0,0	3,3
3	0,0	6,4	65,0	62,7	25,0	25,5	10,0	5,4
4	0,0	2,8	0,0	10,6	30,0	28,4	70,0	58,2
5	11,1	11,1	11,1	14,7	44,4	52	33,3	22,2
6	16,7	12,9	33,3	30,1	33,3	42,9	16,7	14,1
7	0,0	4	5,6	9,8	72,2	63,9	22,2	22,3
8	78,9	72	15,8	14,1	0,0	6	5,3	7,9
9	66,7	52,8	33,3	35,6	0,0	9,7	0,0	1,9
10	95,0	79,2	0,0	14,6	0,0	5,1	5,0	1,1
11	16,7	10,7	22,2	36,5	61,1	47,8	0,0	5
12	50,0	52	15,0	30,8	20,0	11,7	15,0	5,5



# Voorbeeldgrafiek 1

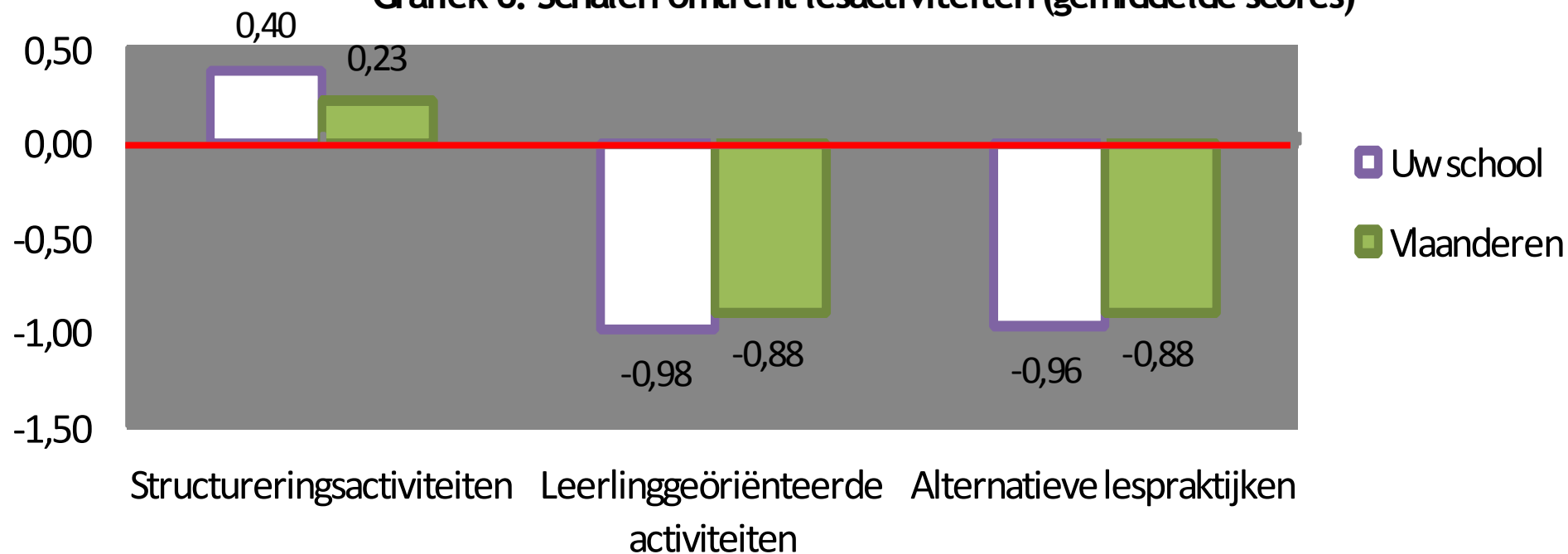
Grafiek 4: Frequentie van beoordeling en/of feedback





## Voorbeeldgrafiek 2

Grafiek 6: Schalen omtrent lesactiviteiten (gemiddelde scores)







## Thema's: *Ervaring van leraren*

### ➤ **Ervaring als leraar**

→ Totaal aantal jaren (**grafiek 1**)

→ Totaal aantal jaren *in deze school* (**grafiek 2**)

- *minder dan 2 jaar*
- *tussen 3 en 10 jaar*
- *tussen 11 en 20 jaar*
- *meer dan 20 jaar*

### ➤ **Behoud/verloop (*ruwe maat*)**

→ Vlaanderen: 70% leraren heeft eerst ervaring opgedaan in (een) andere school/scholen



## Thema's: *professionele ontwikkeling (1)*

- **Professionele ontwikkeling** = "Alle activiteiten die de vaardigheden, kennis, expertise en andere karakteristieken van het individu als leraar ontwikkelen."
- Volume/tijdsbesteding (*in volle dagen*)
  - referentieperiode = 18 maanden
    - internationale gemiddelde = 15 dagen
    - Vlaamse gemiddelde = 8 dagen
- Deelname aan professionaliseringsactiviteiten (*in % leraren*)
  - referentieperiode = 18 maanden
  - **9 types** (*grafiek 3*):
    - cursussen/workshops,
    - observatiebezoeken aan andere scholen,
    - onderzoek (individueel of in groepsverband)
    - ...



## Thema's: *professionele ontwikkeling (2)*

### ➤ **Behoeft**e aan professionele ontwikkeling (*in % leraren*)

→ 11 verschillende domeinen (*tabel 1*):

- Evaluatiepraktijken m.b.t. leerlingen
- Klasmanagement
- Lesgeven aan leerlingen met bijzondere leernoden
- ...

→ **antwoordschaal**:

- *geen enkele behoefte*
- *kleine behoefte*
- *redelijke behoefte*
- *grote behoefte*



## *beoordeling van/feedback aan leraren (1)*

➤ **Definities:**

- **Beoordeling** = "Elke situatie – formeel of informeel - waarbij het werk van een leerkracht wordt beoordeeld door de directeur, een externe inspecteur of door zijn of haar collega's."
- **Feedback** = "Het terugkoppelen van de resultaten van een beoordeling van het werk (formeel of informeel)."

➤ **Frequentie** van beoordelingen en/of feedback (*grafiek 4*)

→ **Vanwege** *directeur - andere leraren of leden van het schoolmanagementteam - externe persoon of instantie*

→ **Antwoordschaal** (*in % leraren*):

- *maandelijks en vaker*
- *meerdere keren per jaar*
- *1 keer per jaar of minder*
- *nooit*



## Thema's: *beoordeling van/feedback aan leraren (2)*

➤ **Mening** aangaande ontvangen beoordeling/feedback (*tabel 2*)

→ **4 stellingen; bijv:**

*"De beoordeling en/of feedback hield een oordeel in omtrent de kwaliteit van mijn werk."*

→ **antwoordschaal** (in % leraren): *akkoord - niet akkoord*

➤ **Impact** van beoordelingen en/of feedback op *jobtevredenheid* (*grafiek 5*)

→ **antwoordschaal** (in % leraren):

- *grote toename*
- *kleine toename*
- *geen wijziging*
- *kleine afname*
- *grote afname*



## Thema's: *beoordeling van/feedback aan leraren (3)*

- **Impact** van beoordelingen en/of feedback op lesgeven (*tabel 3*)
  - **8 verschillende aspecten van lesgeven; bijv:**  
"Uw kennis van en inzicht in uw belangrijkste vakgebied(en)"
  - **antwoordschaal** (*in % leraren*)
    - *geen wijziging*
    - *een kleine wijziging*
    - *een matige wijziging*
    - *een grote wijziging*
  
- **Mening** aangaande beoordeling/feedback in de school (*tabel 4*)
  - **6 algemene stellingen; bijv:**  
"In deze school zullen leerkrachten tengevolge van aanhoudend zwak presteren ontslagen worden."
  - **antwoordschaal** (*in % leraren*):  
*helemaal akkoord, akkoord, niet akkoord, helemaal niet akkoord*



➤ frequentie van activiteiten binnen de school (*tabel 5*)

→ **12 specifieke activiteiten die leraren ondernemen; bijv:**

*"Lessen van andere leerkrachten observeren en feedback geven."*

→ **antwoordschaal** (*in % leraren*):

- *nooit*
- *één keer per jaar of minder*
- *3 tot 4 keer per jaar*
- *maandelijks of vaker*

# U *onderwijs- en lespraktijk, opvattingen en attitudes (2)*

➤ Frequentie **lesactiviteiten** (*tabel 6*)

→ **Doelklas** = *"eerste klas in de eerste graad waaraan u in deze school (gewoonlijk) op dinsdag na 11 uur één van uw vakken geeft."*

→ **19 specifieke lesactiviteiten; bijv:**

*"Bij het begin van de les geef ik een korte samenvatting van de vorige les."*

→ **antwoordschaal** (*in % leraren*):

- *nooit of zelden*
- *in ongeveer een kwart van de lessen*
- *in ongeveer de helft van de lessen*
- *in ongeveer drie kwart van de lessen*
- *in bijna elke les*

→ **3 schalen** (*tabel 7 en grafiek 6*):

- *structureringsactiviteiten*
- *leerlinggeoriënteerde activiteiten*
- *alternatieve lespraktijken*



# U *onderwijs- en lespraktijk, opvattingen en attitudes (3)*

Thema's:

- effectieve tijdsbesteding van leraren tijdens de les (*tabel 8 en grafiek 7*)
  - **aandeel lestijd** besteed aan:
    - *administratieve taken*
    - *orde handhaven*
    - *feitelijk lesgeven en leren*
- houding van leraren ten aanzien van eigen job (*tabel 9*)
  - **10 stellingen**: bijv. "*Ik boek succes met de leerlingen in mijn klas.*"
  - **antwoordschaal**:  
*helemaal akkoord, akkoord, niet akkoord, helemaal niet akkoord*
  - **schaal 'doelmatigheid'**
    - *internationale gemiddelde = 0*
    - *Vlaamse gemiddelde = 0,05*

# U *onderwijs- en lespraktijk, opvattingen en attitudes (4)*

Thema's:

## ➤ Perceptie inzake **disciplinair klasklimaat** (*tabel 10*)

### → **4 stellingen:**

bijv. *"Ik verlies heel wat tijd met leerlingen die de les verstoren."*

### → **antwoordschaal:**

*helemaal akkoord, akkoord, niet akkoord, helemaal niet akkoord*

### → **schaal 'disciplinair klasklimaat'**

- *internationale gemiddelde = 0*
- *Vlaamse gemiddelde = 0,08*



- **Feedback** = terugkoppelen van resultaten → rapport
  - *beschrijving* van resultaten; geen 'waarde-oordeel'
  - *interpretatie-werk / school-werk*
  - *aanzet tot schoolontwikkeling*  
kansen om te **leren** en te **reflecteren**  
**veranderen én borgen**
  
- **Uitdelen** → **na slotwoord/tijdens lunch**
  - **geordend per postnummer**
  - **aftekenen bij ontvangst**  
(noot: effectieve deelname aan TALIS + >50% binnenschoolse respons)



EINDE PRESENTATIE  
*Vragen?*