



## **STUDIEVOORMIDDAG**

*Eerste resultaten van de Teaching and Learning International Survey (TALIS) voor Vlaanderen.*

30 september 2009

*Departement Onderwijs & Vorming - Consciencegebouw*

Universiteit **Antwerpen**





# Overzicht presentatie

Resultaten voor Vlaanderen in internationaal vergelijkend perspectief:

- Inleiding
- Profiel *leerkrachten* eerste graad secundair onderwijs
- Profiel *schoolleiders*
- Profiel *scholen*



## Wat is TALIS?

- Teaching and Learning International Survey
- Internationaal vergelijkend onderwijsonderzoek (OESO)
- Focus op **werkcondities van leerkrachten** en **leeromgeving** in secundaire scholen (*eerste graad*):
  - *erkennen, evalueren (inclusief feedback geven) en belonen van leerkrachten*
  - *schoolleiderschap*
  - *lespraktijken, attitudes en opvattingen*
  - *professionele ontwikkeling van leerkrachten*
- **Doel** van gegevens → verder ontwikkelen van beleid en praktijk



## Doelgroep

- *leerkrachten* die les geven in **eerste graad** van gewoon secundair onderwijs + *schoolleiders* van betreffende scholen
- Voor beide doelgroepen afzonderlijke vragenlijsten (online of op papier aangeboden)
- Selectie in 2 stappen (**op toevalsbasis**): eerst *scholen* (**260** in Vlaanderen) en daarbinnen *leerkrachten* (**+/- 20 per school**)
- Vlaanderen: effectieve deelname van **203** scholen met **meer dan 3500** leerkrachten



## Deelnemende landen (24):

Europese landen			Overige landen
België (Vlaanderen)	IJsland	Oostenrijk	Australië
Bulgarije	Italië	Polen	Brazilië
Denemarken	Litouwen	Portugal	Korea
Estland	Malta	Spanje	Maleisië
Hongarije	<del>Nederland</del>	Slovenië	Mexico
Ierland	Noorwegen	Slowakije	Turkije
<b>TALIS-gemiddelde</b>			



## Tot slot ...

- **Strikte kwaliteitseisen** op vlak van:
  - Instrumentontwikkeling (cultureel en linguïstisch valide)
  - Vertaling
  - Steekproeftrekking
  - Gegevensverzameling
  - Responsgraad: **75%** op schoolniveau, minstens **50%** leerkrachten per school en **75%** leerkrachten overheen alle scholen
  
- Resultaten zijn *generaliseerbaar* naar Vlaamse populatie (scholen en leerkrachten)
  
- Resultaten zijn gebaseerd op *zelfrapporteringen*



## Profiel leerkrachten: hoogst behaalde opleidingsniveau

	Vlaanderen		TALIS-gemiddelde
secundair onderwijs (incl. sociale promotie)	3%	=	3%
hoger onderwijs 1 cyclus / professionele bachelor / hoger onderwijs voor sociale promotie	84%	▶	13%
academische bachelor	4%	◀	52%
licentie of master / academische leerkrachtenopleiding	8%	◀	31%
doctoraat	0%	◀	1%
<u>Totaal</u>	100%		100%

Bron: TALIS, OESO



## Profiel leerkrachten: Participatie aan/impact van professionele ontwikkeling

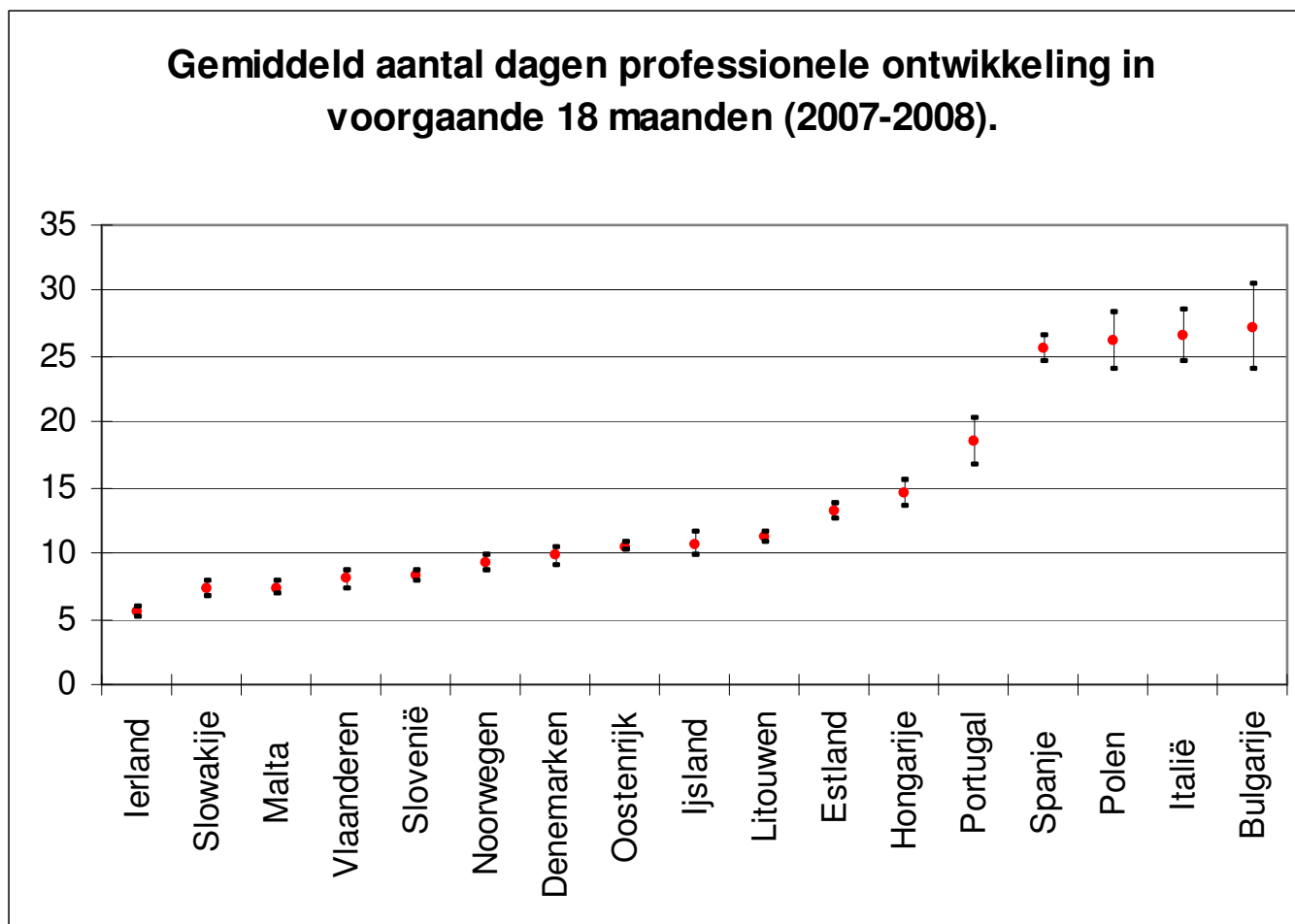
in % leerkrachten	<b>PARTICIPATIE</b>	<b>IMPACT (redelijk tot sterk)</b>		
		VI.		TALIS-gem.
informele gesprekken met collega's omtrent verbeteren van eigen lesgeven	91%	72%	◀	87%
cursussen of workshops	85%	53%	◀	81%
professionele literatuur lezen	80%	58%	◀	83%
onderwijsconferenties of seminaries	33%	43%	◀	74%
onderzoek, individueel of in groepsverband	32%	68%	◀	89%
deelname aan een netwerk van leerkrachten	26%	54%	◀	80%
mentoring en/of observatie en coaching van collega's	22%	48%	◀	78%
programma dat leidt naar diploma, certificaat of getuigschrift	18%	67%	◀	87%
observatiebezoeken aan andere scholen	15%	47%	◀	75%

Bron: TALIS, OESO





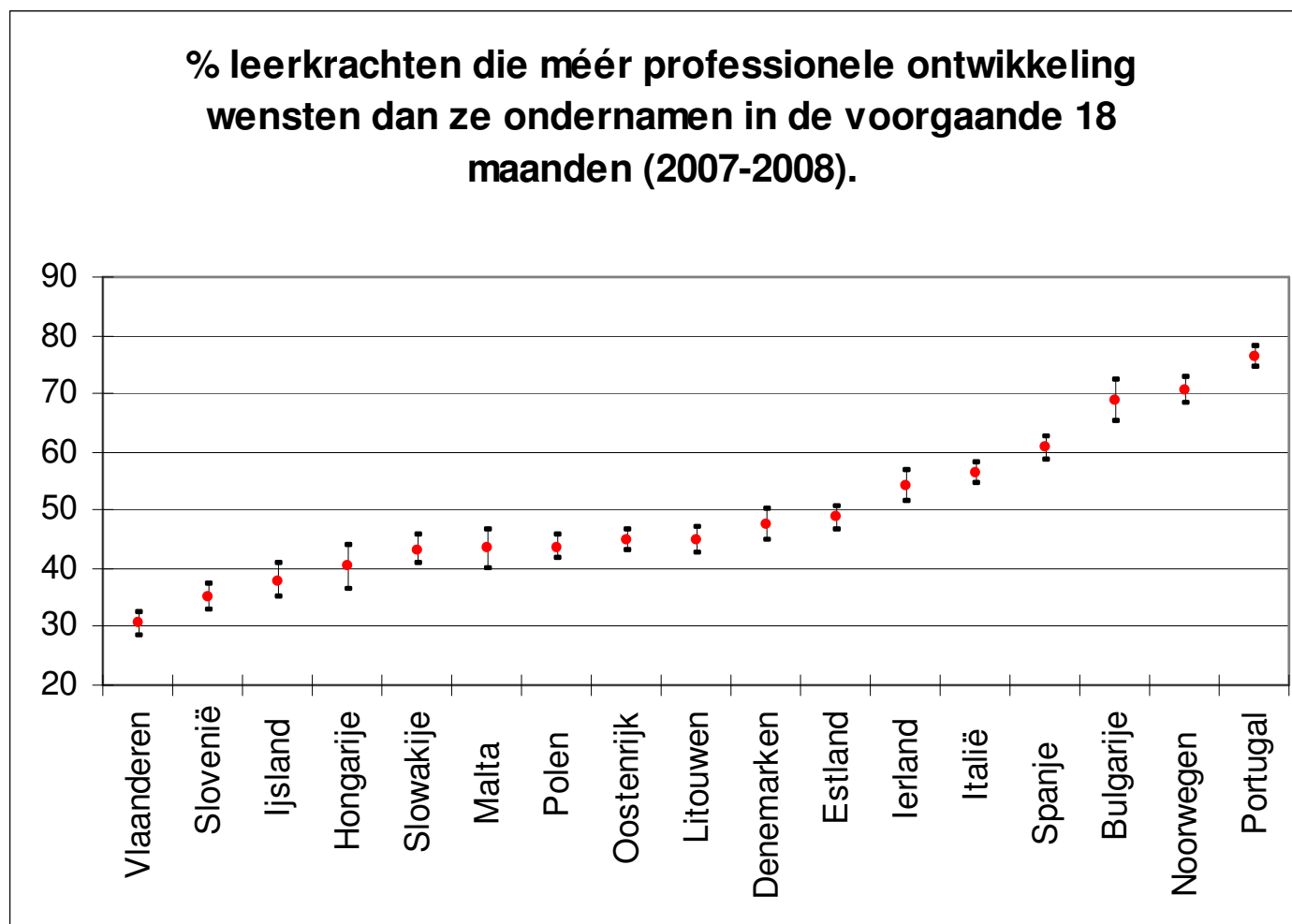
## Profiel leerkrachten: professionele ontwikkeling - tijdsbesteding



Bron: TALIS, OESO



## Profiel leerkrachten: wens naar méér professionele ontwikkeling



Bron: TALIS, OESO

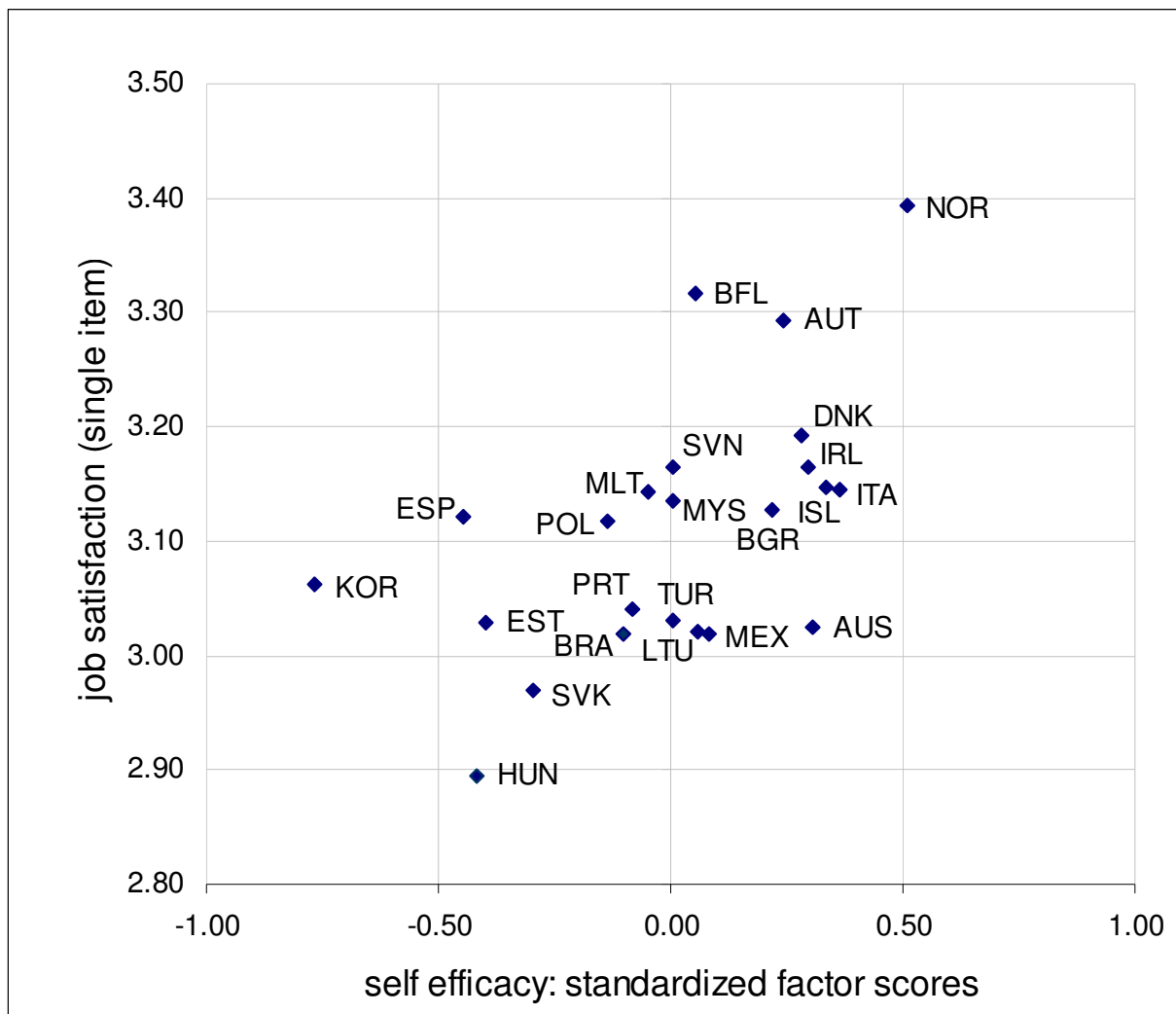


## Profiel leerkrachten: professionele ontwikkeling - ondersteuning





## Profiel leerkrachten: jobtevredenheid en self-efficacy



Bron: TALIS, OESO



## Profiel leerkrachten: Leerkrachtenevaluatie en -feedback (1)

<i>Vanwege ...</i>	<i>schoolleider</i>		
	<b>Vlaanderen</b>		<b>TALIS</b>
Nooit	<b>19%</b>	◀	<b>22%</b>
< 1 keer per 2 jaar	<b>24%</b>	▶	<b>9%</b>
1 keer per 2 jaar	<b>10%</b>	▶	<b>5%</b>
1 keer per jaar	<b>25%</b>	▶	<b>23%</b>
2 keer per jaar	<b>10%</b>	◀	<b>12%</b>
3 keer of meer per jaar	<b>8%</b>	◀	<b>17%</b>
Maandelijks	<b>2%</b>	◀	<b>7%</b>
> 1 keer per maand	<b>1%</b>	◀	<b>5%</b>

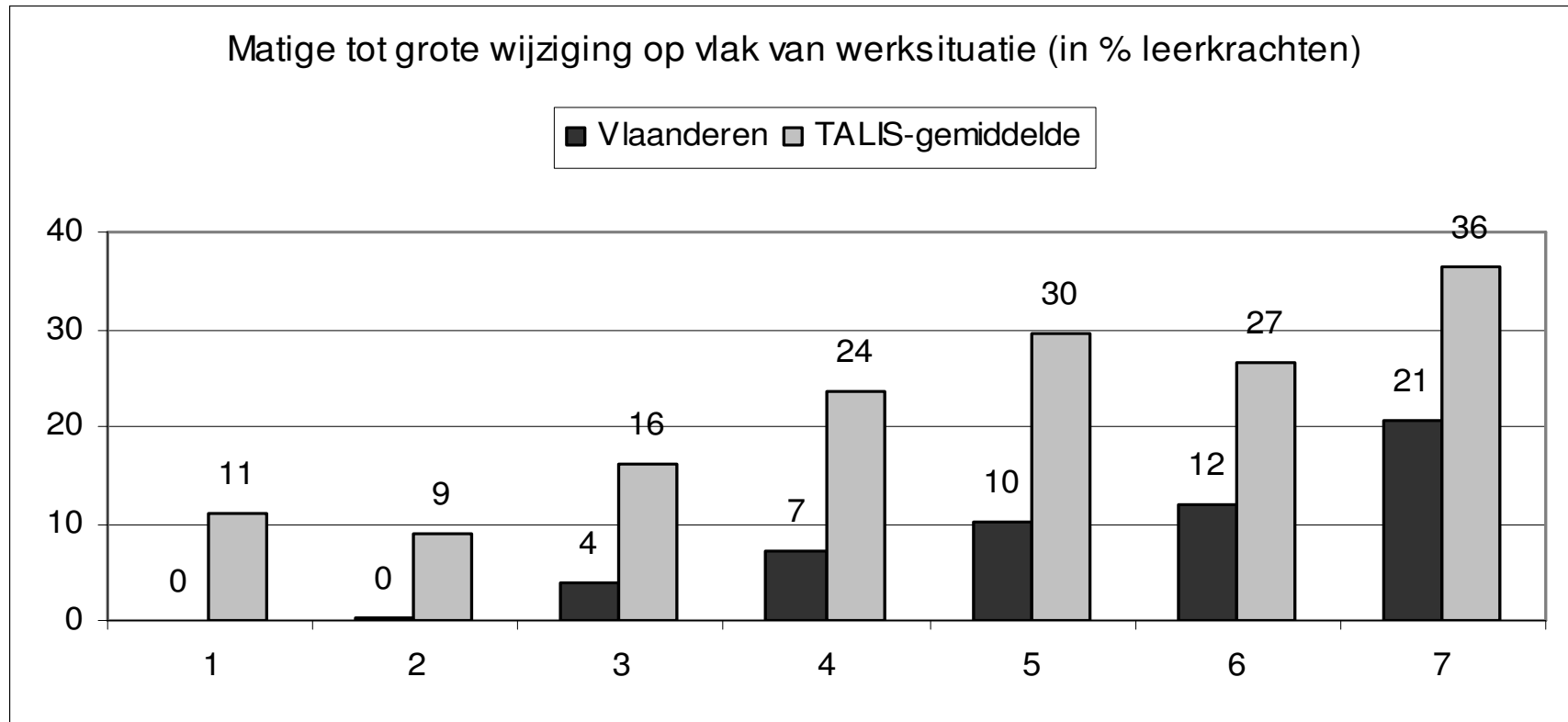
Bron: TALIS, OESO



## Profiel leerkrachten: Leerkrachtenevaluatie en -feedback (2)

<i>Vanwege ...</i>	<i>andere leerkrachten of leden van het schoolmanagementteam</i>		
<i>Frequentie (in % leerkrachten)</i>	<b>Vlaanderen</b>		<b>TALIS</b>
Nooit	<b>42%</b>	▶	<b>29%</b>
< 1 keer per 2 jaar	<b>10%</b>	▶	<b>7%</b>
1 keer per 2 jaar	<b>3%</b>	=	<b>3%</b>
1 keer per jaar	<b>11%</b>	◀	<b>13%</b>
2 keer per jaar	<b>7%</b>	◀	<b>10%</b>
3 keer of meer per jaar	<b>15%</b>	◀	<b>19%</b>
Maandelijks	<b>7%</b>	◀	<b>10%</b>
> 1 keer per maand	<b>6%</b>	◀	<b>9%</b>

Bron: TALIS, OESO



1: financiële bonus/andere beloning in geld

2: wijziging in salaris

3: wijziging in kansen op promotie

4: mogelijkheden tot professionele ontwikkelingsactiviteiten

5: rol in schoolontwikkelingsinitiatieven

6: wijzigingen in verantwoordelijkheden die job aantrekkelijker maken

7: publieke erkenning vanwege directeur en/of collega's

Bron: TALIS, OESO



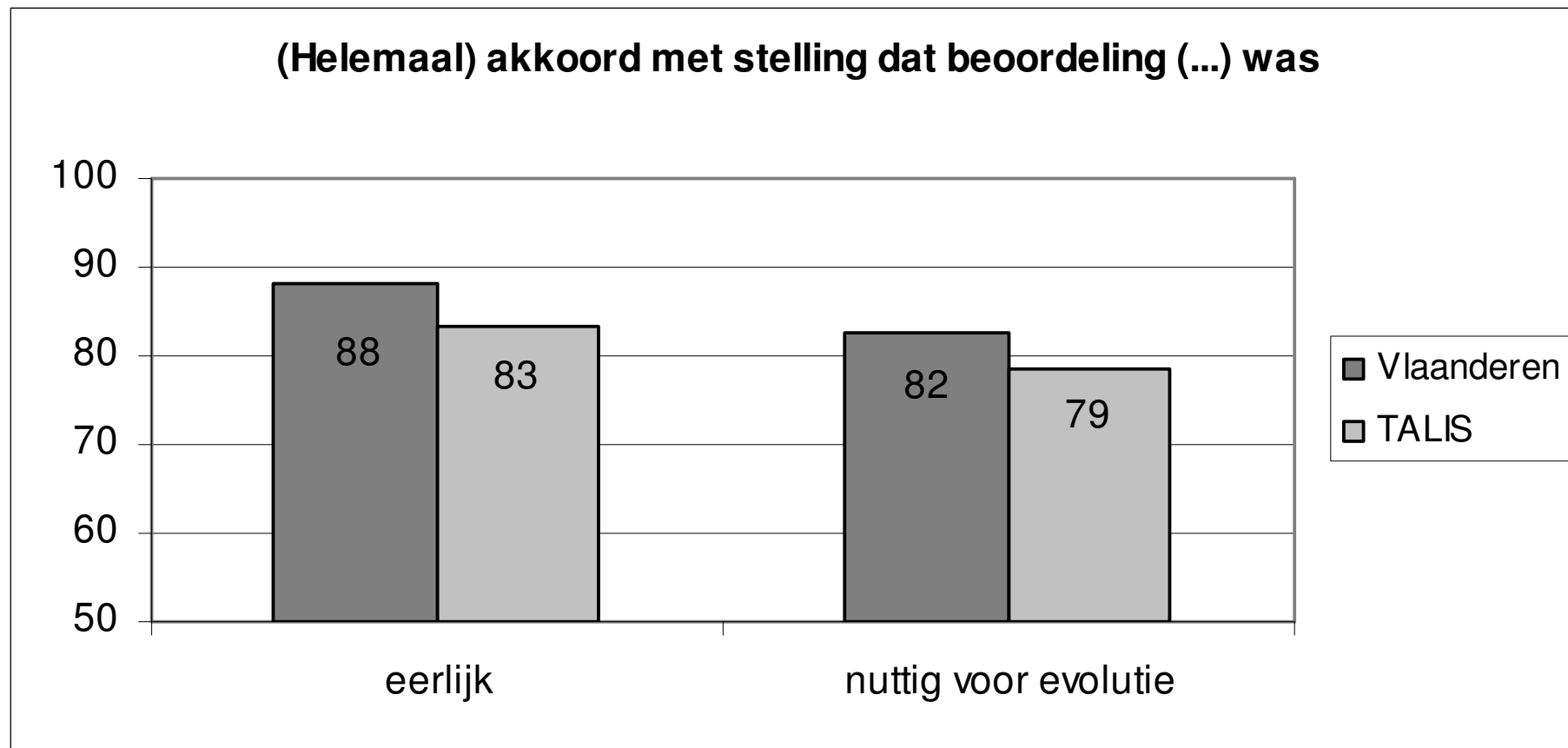
## Profiel leerkrachten: Leerkrachtenevaluatie en -feedback: **consequenties (2)**

Matige tot grote wijziging op vlak van <b>lesgeven</b> (in % leerkrachten)	Vlaanderen		TALIS- gemiddelde
Lesgeven aan leerlingen in een multiculturele setting	8%	◀	22%
Ontwikkelings- of trainingsprogramma om lesgeven te verbeteren	16%	◀	37%
Kennis van/inzicht in belangrijkste vakgebied	17%	◀	34%
Lesgeven aan leerlingen met bijzondere leernoden	19%	◀	27%
Kennis van/inzicht in lespraktijk in belangrijkste vakgebied	20%	◀	38%
Aanpak van problemen inzake discipline en gedrag	20%	◀	37%
Nadruk op verbeteren van toetsresultaten	20%	◀	41%
Klasmanagement	21%	◀	38%





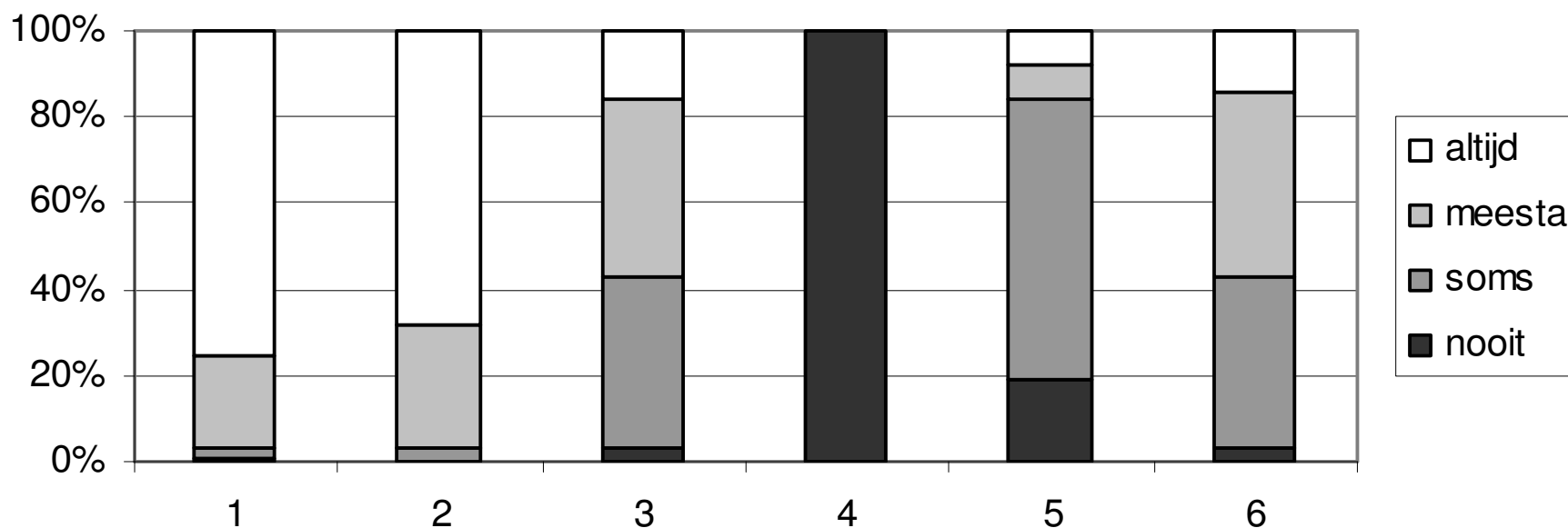
## Profiel leerkrachten: Leerkrachtenevaluatie en -feedback: **houding**





## Profiel schoolleiders - leerkrachtenevaluatie

**Acties vanwege schoolleider, volgend op identificatie van zwakke punten tijdens beoordeling/feedback**



1: resultaat melden

3: ontwikkelingsplan opstellen

5: rapporteren aan andere instantie

2: maatregelen bespreken

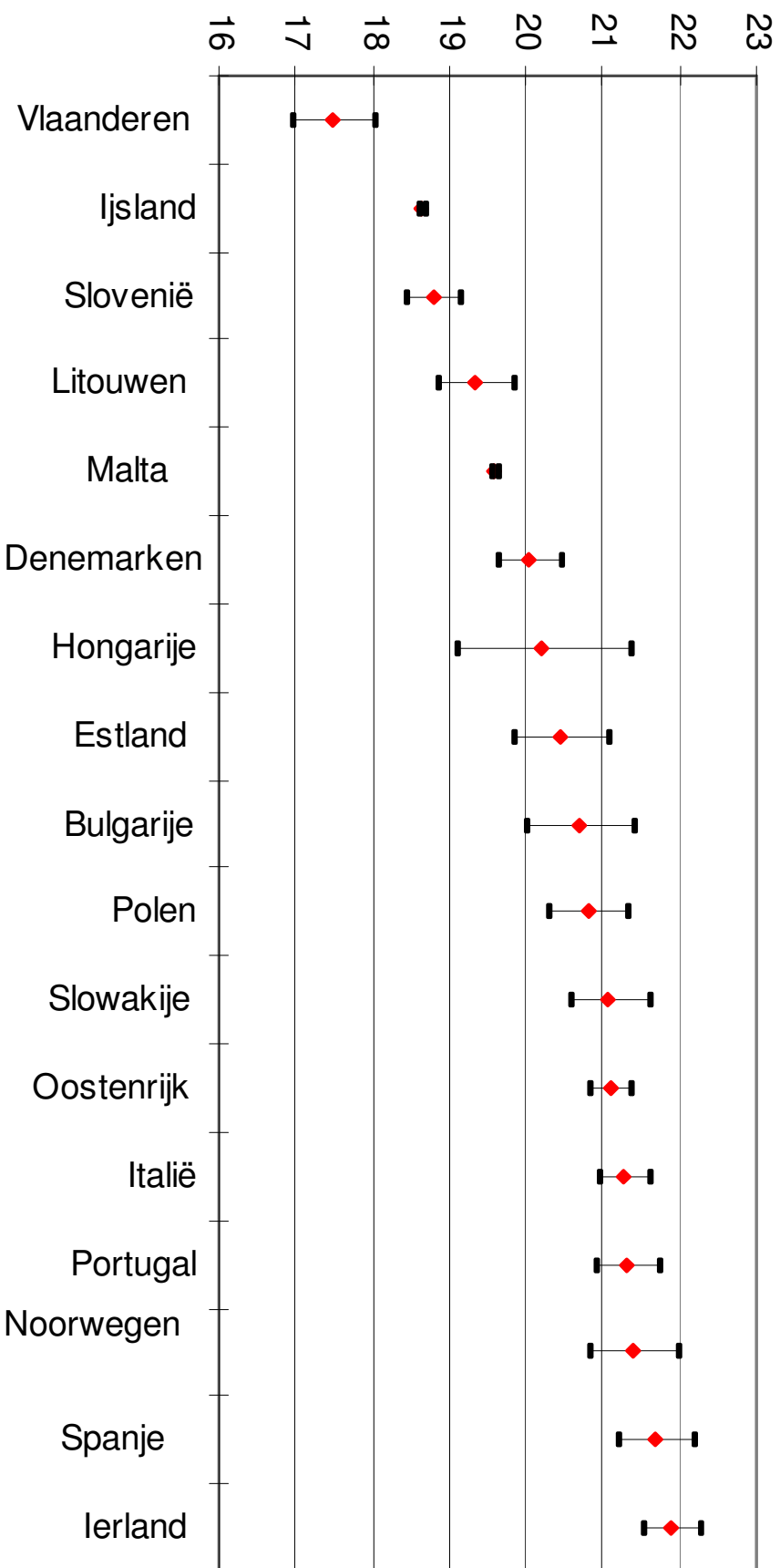
4: materiële sancties

6: werk vaker beoordelen



## Schoolkenmerken: klasgrootte

Grafiek 1.1: Gemiddelde klasgrootte (inclusief 95%-betrouwbaarheidsinterval).





## Schoolkenmerken- ondersteuning:

aantal leerkrachten per (ondersteunend) lid, belast met ...				
<i>pedagogische ondersteuning</i>			<i>administratie en management</i>	
Oostenrijk	24		Oostenrijk	23
Vlaanderen	21		Vlaanderen	12
Italië	20		Ierland	11
Spanje	19		Portugal	11
Slovenië	18		Polen	9
Litouwen	17		Spanje	9
Ierland	16		Malta	9
Slowakije	14		Hongarije	8
Bulgarije	12		Litouwen	8
Portugal	11		Noorwegen	8
Estland	10		Slovenië	8
Polen	9		Estland	8
Denemarken	9		Denemarken	8



## Schoolkenmerken: schoolklimaat

<b>% leerkrachten in scholen waar volgend leerlingengedrag het <b>leren</b> in zekere mate of erg veel belemmert</b>		Vlaanderen		TALIS-gemiddelde
Storend gedrag in de klas		51%	=	60%
Intimidatie/verbaal beledigen van andere leerlingen		39%	=	35%
Te laat komen op school		28%	◀	39%
Ongewettigde afwezigheid	*	20%	◀	46%
Vandalisme	*	13%	◀	27%
Intimidatie/verbaal beledigen v. leerkrachten/ personeel		12%	◀	17%
Diefstal	*	8%	◀	15%
Gebruik/bezit van drugs en/of alcohol		8%	=	11%
Bedrog plegen	*	6%	◀	21%
Godslastering/vloeken	*	5%	◀	37%
Fysieke verwonding van andere leerlingen	*	3%	◀	16%



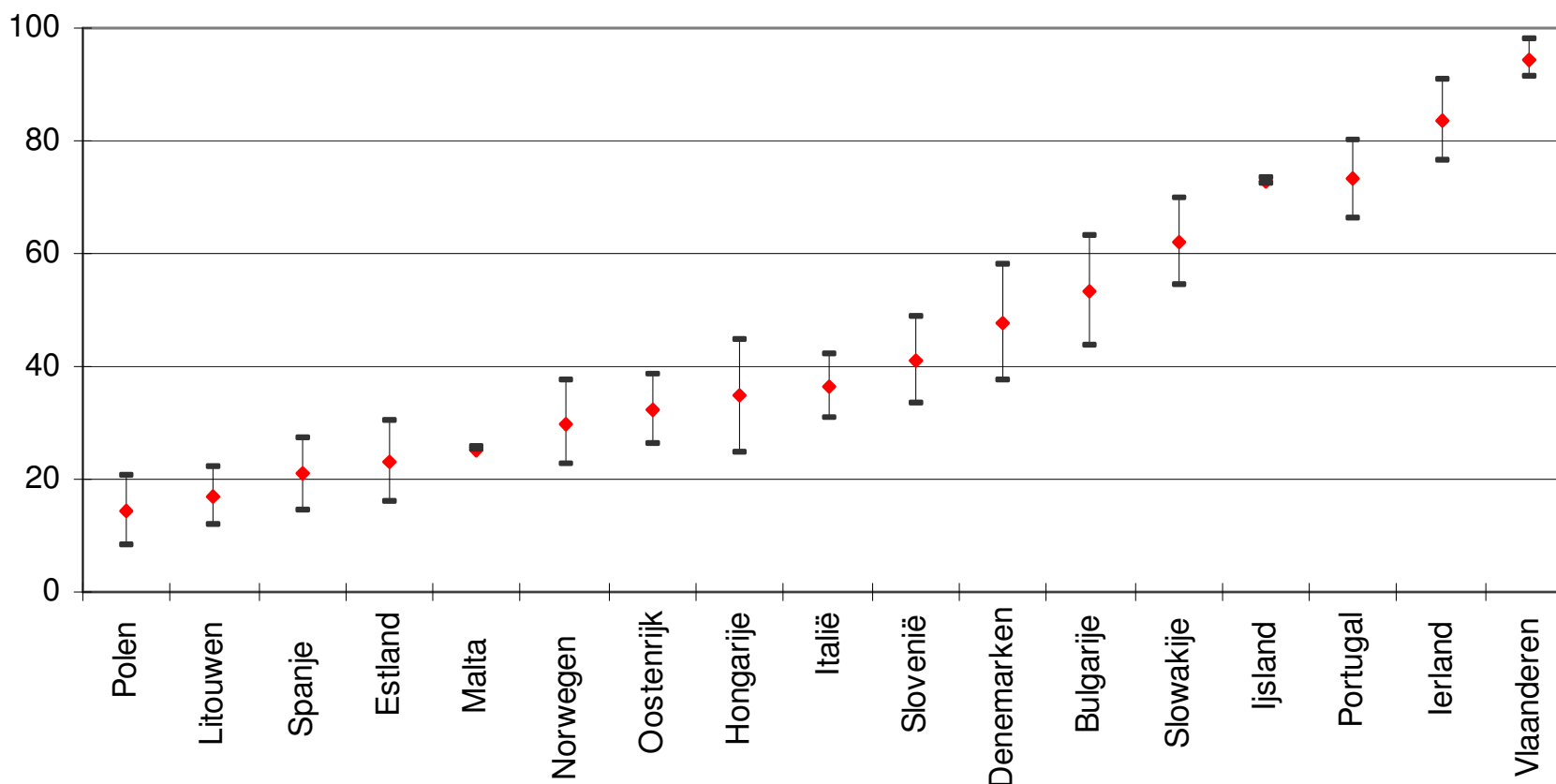
## Schoolkenmerken - schoolautonomie

<b>% leerkrachten in scholen met aanzienlijke verantwoordelijkheid inzake ...</b>	<i>TALIS-gemiddelde</i>		<i>Vlaanderen</i>
disciplinair beleid	95%	◀	100%
leerlingenevaluatiebeleid	89%	◀	100%
keuze van handboeken	90%	◀	100%
aanwerving	68%	◀	99%
ontslag	61%	◀	96%
budgettoewijzingen binnen school	88%	◀	94%
toelatingsbeleid	85%	=	89%
schoolbudget opstellen	75%	=	80%
vakkenaanbod	72%	=	76%
financiële middelen > professionele ontwikkeling	60%	◀	74%
vakinhoud	66%	=	60%
startloon bepalen	24%	▶	0%
loonsverhoging bepalen	26%	▶	0%



## Schoolkenmerken – formele aanvangsbegeleiding

**Grafiek 2.3:** % leerkrachten in scholen met aanvangsbegeleiding voor nieuwe collega's (inclusief 95%-betrouwbaarheidsinterval).





## Schoolkenmerken – frequentie van evaluatie

(in % leerkrachten)	Opstellen zelfevaluatie			Externe evaluatie		
	Vlaanderen		TALIS-gemiddelde	Vlaanderen		TALIS-gemiddelde
<i>... in voorbije 5 jaar</i>						
nooit	22%	=	20%	10%	◀	30%
1 keer	33%	▶	16%	55%	▶	31%
2-4 keer	31%	▶	18%	33%	▶	21%
1 keer per jaar	13%	◀	35%	2%	◀	11%
> 1 keer per jaar	1%	◀	10%	0%	◀	7%
totaal	100%		100%	100%		100%





## ***EINDE PRESENTATIE***

Vragen?

*Meer?*

- [www.oecd.org/edu/talis](http://www.oecd.org/edu/talis) (*o.a. internationaal OESO-rapport*)
- [www.ond.vlaanderen.be/OBPWO/TALIS](http://www.ond.vlaanderen.be/OBPWO/TALIS)

**--- PAUZE ---**