

Tabellen en diagrammen

Dit toetsonderdeel gaat over waarden aflezen, en tabellen en diagrammen interpreteren, analyseren en met elkaar vergelijken.

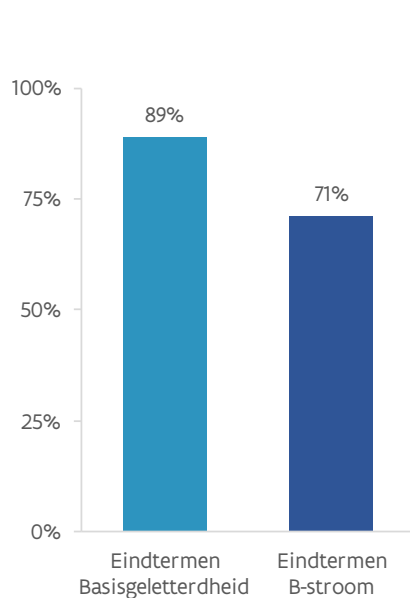
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 **3051**

 **115**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 3051 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 115 Vlaamse secundaire scholen.

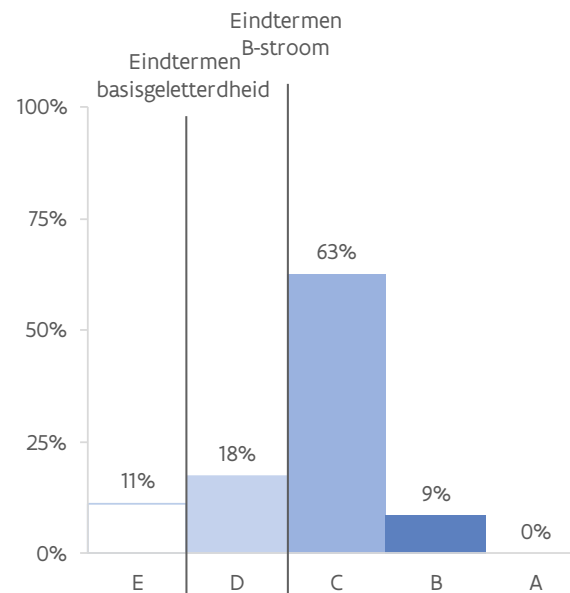
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

89% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (9%), C (63%) en D (18%).

71% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (9%) en C (63%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

WISKUNDE

Tabellen en diagrammen

Schooljaar 2023-2024

2de leerjaar secundair onderwijs

B-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een context: <ul style="list-style-type: none">▪ waarden aflezen in een tabel.▪ waarden aflezen in een staafdiagram.▪ waarden aflezen in en gegevens interpreteren in een cirkeldiagram met natuurlijke getallen als gegevens.▪ staafdiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde gegevens met elkaar vergelijken.	Een leerling kan meestal ook in een context: <ul style="list-style-type: none">▪ cirkeldiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken.▪ waarden aflezen van een diagram met procenten als gegevens.▪ natuurlijke getallen als gegevens in een tabel aflezen.	Een leerling kan meestal ook in een context: <ul style="list-style-type: none">▪ staaf-, cirkel- en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken, al dan niet met te veel gegevens.▪ een tabel aanvullen.▪ gegevens in een tabel interpreteren en gebruiken.▪ gehele getallen als gegevens interpreteren in staafdiagrammen.▪ gegevens in een lijndiagram interpreteren.▪ gegevens in een infografie of organigram gebruiken en analyseren.	Een leerling kan meestal ook in een context: <ul style="list-style-type: none">▪ voorstellingen van gegevens in lijndiagrammen en tabellen met elkaar vergelijken.▪ verschillende berekeningen maken met gegevens in een tabel.▪ gegevens in een lijndiagram analyseren en verwerken.▪ procenten en decimale getallen als gegevens in een cirkeldiagram en een (dubbel) staafdiagram analyseren en verwerken.