

Leesbegrip

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

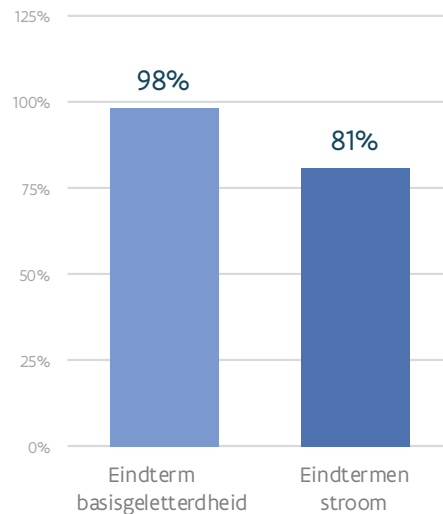
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

 **59 395**

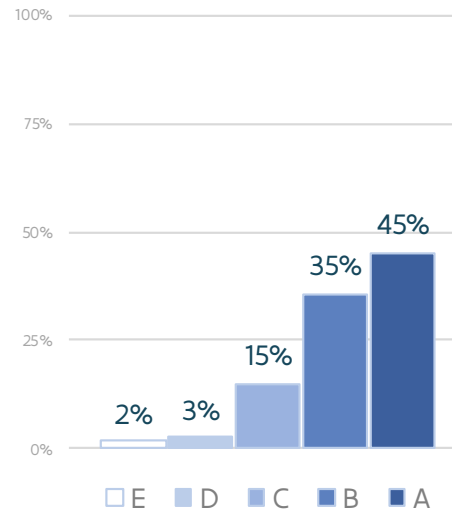
 **767**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 59 395 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom uit 767 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

98% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindterm basisgeletterdheid** die getoetst werd voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (45%), B (35%), C (15%) en D (3%).

81% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (45%) en B (35%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

NEDERLANDS

Leesbegrip

2de jaar secundair onderwijs A- en B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

- De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.
- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
 - Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).
- Elke omschrijving start met “Een leerling kan **meestal**”.
- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
 - Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
 - Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.
- Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord “**ook**” toegevoegd.
- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▪ de hoofdgedachte of het onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn.	Een leerling kan meestal ook : ▪ meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▪ bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is. ▪ bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.	Een leerling kan meestal ook : ▪ informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is. ▪ verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken. ▪ de hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.	Een leerling kan meestal ook : ▪ informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.