

Getallenleer

Dit toetsonderdeel gaat over rekenen met getallen met en zonder komma, breuken, procenten en tijd, uitkomsten schatten, en eenheden herleiden.

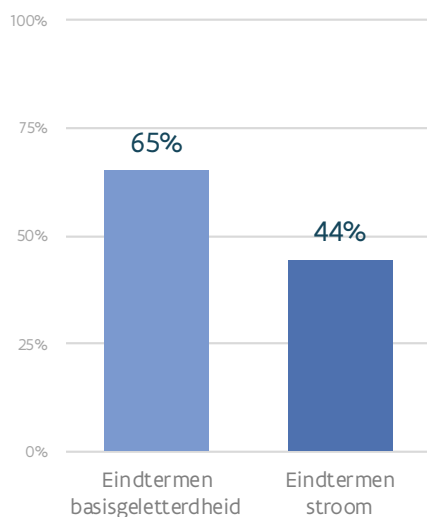
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs B-stroom

 **4 131**

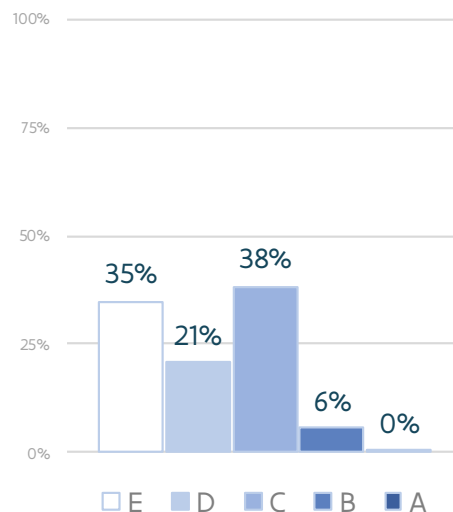
 **152**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 4 131 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom uit 152 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

65% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **getallenleer**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (6%), C (38%) en D (21%).

44% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **getallenleer**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (6%) en C (38%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Getallenleer

2de jaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal met ICT en in een functionele context: ▪ een maateenheid associëren met een maatgetal voor tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume of massa. ▪ een maateenheid associëren met de grootheid tijd, lengte, oppervlakte, inhoud of massa. ▪ de grootteorde bepalen van een lengte en een inhoud. ▪ zinvol afronden tot op een kwartier, een halfuur en een uur. ▪ digitale, analoge en woordelijke tijdsweergaven met elkaar associëren. ▪ de som of het verschil berekenen van twee digitaal weergegeven tijdstippen waarbij het uur niet overschreden wordt. ▪ een eenvoudige breuk omzetten in een procent, zonder ICT. ▪ een breuk van een getal nemen en een bewerking (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen) uitvoeren met twee gehele getallen of bedragen. ▪ strategieën geven om getallen op te tellen of te vermenigvuldigen met 5. ▪ natuurlijke en negatieve getallen, procenten en breuken herkennen. ▪ natuurlijke getallen ordenen.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ een procent en een breuk omzetten in een decimaal getal, zonder ICT. ▪ een decimaal getal afronden tot op de eenheid. ▪ het verschil berekenen van een digitaal en een analoog weergegeven tijdstip. ▪ een bewerking uitvoeren met natuurlijke en decimale getallen. ▪ gelijkwaardige breuken herkennen, zonder ICT. ▪ strategieën geven om te rekenen met eenvoudige procenten. ▪ decimale en negatieve getallen ordenen. ▪ de uitkomst schatten van bewerkingen met natuurlijke of decimale getallen kleiner dan een miljoen. ▪ courante eenheden voor tijd herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ een maateenheid associëren met de grootheid volume of met een omtrek. ▪ grootteordes van getallen vergelijken. ▪ de grootteorde bepalen van een massa. ▪ een verhouding omzetten in een procent. ▪ een getal afronden tot op een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking zinvol afronden. ▪ een aantal uren en minuten bij een tijdstip optellen waarbij het uur overschreden wordt. ▪ meerdere bewerkingen uitvoeren met gehele en decimale getallen. ▪ een getal vermeerderen of verminderen met een eenvoudig procent. ▪ strategieën geven om te vermenigvuldigen met 10, 100, 1000 enz. ▪ breuken ordenen. ▪ de uitkomst schatten van een procent van een natuurlijk getal en van bewerkingen met getallen groter dan een miljoen. ▪ courante eenheden voor lengte, inhoud en massa herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ meerdere maateenheden geven bij een grootheid. ▪ het resultaat van een bewerking afronden tot op een eenheid, een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking met bedragen afronden tot op 5 eurocent. ▪ het verschil van twee analoog weergegeven tijdstippen berekenen. ▪ een analoog weergegeven tijdstip omzetten in een digitale weergave. ▪ een deel van een geheel weergegeven met een breuk. ▪ een procent van een getal berekenen en een getal vermeerderen met een procent. ▪ strategieën geven om te vermenigvuldigen met 9, 99, 999 enz. en om te delen door 0,1; 0,01; 0,001 enz. ▪ de uitkomst schatten van een breuk van een getal. ▪ het verband geven tussen verandering in een courante eenheid en verandering in een maatgetal bij herleidingen. ▪ courante eenheden voor oppervlakte en volume herleiden en voor volume en inhoud herleiden naar elkaar.