

VLAAMSE TOETSEN SCHOOLJAAR 2024-2025 EERSTE RESULTATEN (JUNI 2025)

4DE LEERJAAR LAGER ONDERWIJS

Resultaten 2025.....2

Nederlands.....3

Leesbegrip.....3

Wiskunde.....5

Wiskundige problemen oplossen.....5

Bewerkingen.....7

Getalbegrip.....9

Meetkunde.....11

Metend rekenen.....13

Trends 2025 15

Nederlands.....16

Wiskunde.....17

VLAAMSE TOETSEN
Schooljaar 2024-2025
Eerste resultaten (juni 2025)

4DE LEERJAAR LAGER ONDERWIJS

RESULTATEN 2025

Voor elke toets die dit schooljaar (2025) afgenomen werd,
geven we de verdeling van de deelnemende leerlingen over de vaardigheidsniveaus.

Leesbegrip

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

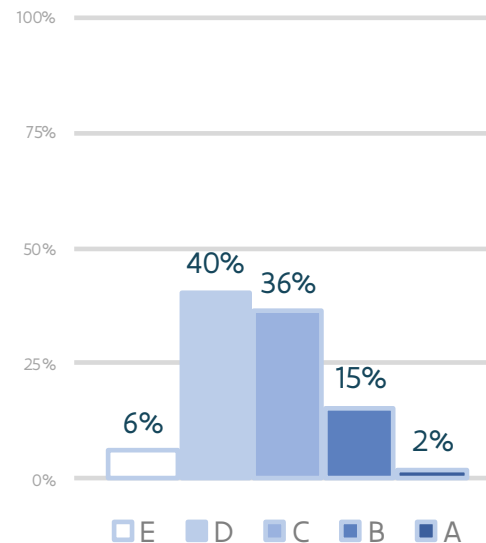
Schooljaar 2024-2025
4de leerjaar lager onderwijs

 **67 883**

 **2 350**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 67 883 leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs uit 2 350 Vlaamse scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **leesbegrip**:

- 2% vaardigheidsniveau A;
- 15% vaardigheidsniveau B;
- 36% vaardigheidsniveau C;
- 40% vaardigheidsniveau D;
- 6% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

NEDERLANDS

Leesbegrip

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden in een tekst. ▪ de hoofdgedachte of het onderwerp van een tekstfragment bepalen.	Een leerling kan meestal ook : ▪ meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden in een tekst. ▪ informatie die minder expliciet in de tekst aanwezig is afleiden (op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau). ▪ informatie in verschillende tekstdelen achterhalen. ▪ de hoofdgedachte van een tekst bepalen wanneer die expliciet in de tekst aanwezig is.	Een leerling kan meestal ook : ▪ informatie in een tekst achterhalen en structureren. ▪ informatie uit verschillende teksten vergelijken. ▪ de hoofdgedachte van een tekst bepalen wanneer die minder expliciet in de tekst aanwezig is. ▪ bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is. ▪ verschillende standpunten in een tekst achterhalen. ▪ bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.	Een leerling kan meestal ook : ▪ verschillende stukken informatie vergelijken om die te beoordelen.

Wiskundige problemen oplossen

Dit toetsonderdeel gaat over wiskundige problemen oplossen door één of meer bewerkingen te maken of constructies uit te voeren.

Schooljaar 2024-2025
4de leerjaar lager onderwijs



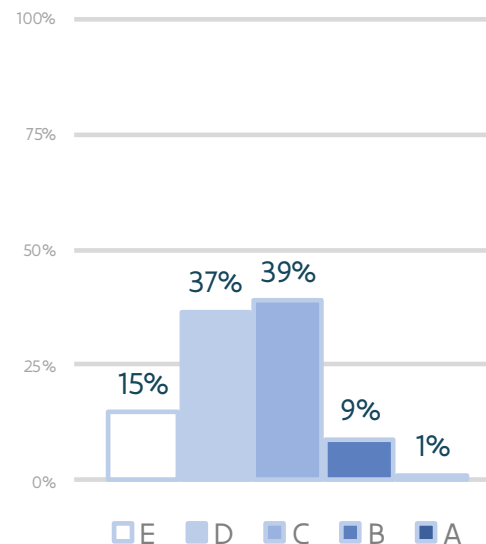
67 548



2 347

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 67 548 leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs uit 2 347 Vlaamse scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **wiskundige problemen oplossen**:

- 1% vaardigheidsniveau A;
- 9% vaardigheidsniveau B;
- 39% vaardigheidsniveau C;
- 37% vaardigheidsniveau D;
- 15% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Wiskundige problemen oplossen

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door ▪ één telling, bewerking of handeling met een figuur uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens beschikbaar zijn.	Een leerling kan meestal ook: gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door ▪ twee of meerdere afhankelijke tellingen, (omgekeerde) bewerkingen, handelingen met een figuur, vergelijkingen of schattingen uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens beschikbaar zijn of afgeleid moeten worden.	Een leerling kan meestal ook: gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door ▪ verbanden te leggen tussen gegevens met betrekking tot verschillende aspecten van de situatie. ▪ verschillende scenario's uit te werken en na te gaan of die aan gegeven voorwaarden voldoen.	Een leerling kan meestal ook: gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door ▪ een inzichtrijke verhalende, algoritmische, symbolische of grafische voorstelling van de situatie te maken of uit te breiden en op basis van die voorstelling te redeneren om tot de juiste uitkomst of conclusie te komen.

Bewerkingen

Dit toetsonderdeel gaat over optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, de tafels van vermenigvuldiging gebruiken en uitkomsten schatten.

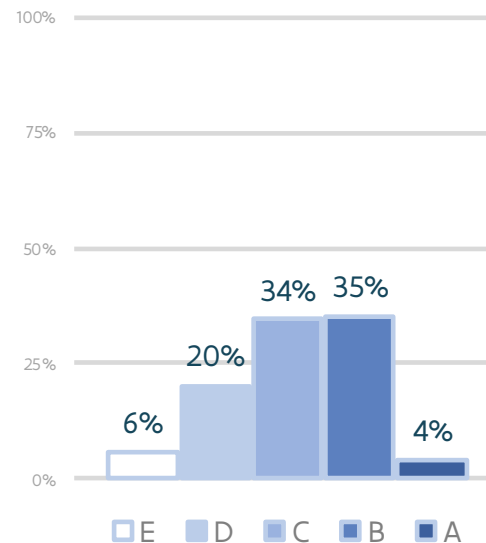
Schooljaar 2024-2025
4de leerjaar lager onderwijs

 **33 878**

 **1 179**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 33 878 leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs uit 1 179 Vlaamse scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **bewerkingen**:

- 4% vaardigheidsniveau A;
- 35% vaardigheidsniveau B;
- 34% vaardigheidsniveau C;
- 20% vaardigheidsniveau D;
- 6% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Bewerkingen

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ twee getallen kleiner dan 100 of twee getallen met eindnullen optellen en aftrekken, zowel met als zonder context en een ontbrekende term invullen in een som. ▪ twee getallen vermenigvuldigen en delen volgens de tafels zowel met als zonder context. ▪ twee eenvoudige getallen vermenigvuldigen naar analogie met de tafels en met uitdrukkingen zoals 'het dubbel van' en 'de helft van'. ▪ inschatten of de som of het verschil van getallen kleiner dan 100, groter of kleiner is dan een gegeven tiental. ▪ het verband tussen euro en eurocent aanduiden.	Een leerling kan meestal ook: ▪ meerdere getallen kleiner dan 100 optellen en aftrekken, zowel met als zonder context waarbij al dan niet de juiste bewerking moet gekozen worden in een context. ▪ getallen vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels waarbij een factor eindnullen heeft, zowel met als zonder context. ▪ bij uitgeschreven bewerkingen aanduiden dat de uitkomst gelijk blijft als factoren of termen van plaats wisselen bij vermenigvuldigen en optellen, maar niet bij delen en aftrekken. ▪ de uitkomst van een som of een verschil van getallen met minder dan vier cijfers schatten in een context. ▪ de grootteorde van een som of een verschil van getallen met twee cijfers na de komma schatten zonder context. ▪ aangeven hoe een handige schatting kan gemaakt worden voor een gegeven som of verschil door de termen af te ronden tot op het tiental of het honderdtal. ▪ op een cijfer na de komma nauwkeurig rekenen met getallen kleiner dan 20, zowel met als zonder context waarbij het rekentoestel beschikbaar is. ▪ aanduiden welke som kommagetallen of breuken een geheel vormt. ▪ in een context een verhouding berekenen en noteren als een breuk. ▪ een cijferoefening met natuurlijke getallen uitvoeren, aanvullen en controleren voor een som van twee of drie termen of voor een verschil van twee termen zonder lenen. ▪ muntstukken tellen om aan een bepaald bedrag te komen.	Een leerling kan meestal ook: ▪ getallen vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels, zowel met als zonder context of een ontbrekende factor invullen in een vermenigvuldiging of deling. ▪ voor elke soort bewerking nagaan of de uitkomst dezelfde blijft als twee termen of factoren van plaats gewisseld worden. ▪ bij een vermenigvuldiging of een deling een splitsing van een van de getallen aanvullen met de ontbrekende factor. ▪ de uitkomst van een som of een verschil van getallen met vier of vijf cijfers schatten in een context. ▪ gelijknamige breuken optellen en aftrekken en de uitkomst vergelijken met een geheel. ▪ een cijferoefening met natuurlijke getallen uitvoeren voor een verschil met een keer lenen. ▪ kleine geldbedragen tot op twee cijfers na de komma optellen waarbij het rekentoestel beschikbaar is.	Een leerling kan meestal ook: ▪ vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels met getallen met maximum 5 cijfers waarbij beide factoren eindnullen hebben. ▪ een vermenigvuldiging vereenvoudigen door de factoren op verschillende manieren te splitsen, zowel met als zonder context. ▪ de uitkomst van een vermenigvuldiging met eenvoudige kommagetallen kleiner dan 10 schatten in een context. ▪ berekeningen in meerdere stappen uitvoeren met kommagetallen tot op twee cijfers na de komma zowel met als zonder context waarbij het rekentoestel beschikbaar is. ▪ optellen en aftrekken met gelijknamige breuken met meer dan twee termen, waarbij de som of de context complex is. ▪ een cijferoefening met natuurlijke getallen uitvoeren, aanvullen en controleren voor een deling en een vermenigvuldiging, waarbij een van de twee factoren uit één cijfer bestaat of voor een aftrekking met meer dan een keer lenen.

Getalbegrip

Dit toetsonderdeel gaat over getallen begrijpen en ze gebruiken om bijvoorbeeld te tellen, te meten, te ordenen, te vergelijken of af te ronden.

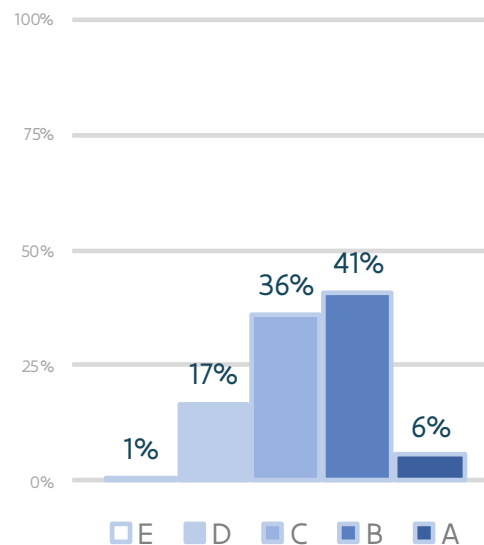
Schooljaar 2024-2025
4de leerjaar lager onderwijs

 **33 913**

 **1 171**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 33 913 leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs uit 1 171 Vlaamse scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **getalbegrip**:

- 6% vaardigheidsniveau A;
- 41% vaardigheidsniveau B;
- 36% vaardigheidsniveau C;
- 17% vaardigheidsniveau D;
- 1% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Getalbegrip

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ verder tellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10 door zelf de stapgrootte af te leiden. ▪ het verband benoemen tussen de positie van een cijfer in een getal en optellen of aftrekken met 10, 100 en 1000. ▪ de ontbrekende getallen in een rij veelvouden van een eenvoudig getal aanvullen. ▪ een aantal objecten weergeven met een natuurlijk getal of een deel van een grootheid met een breuk. ▪ natuurlijke getallen van maximaal vier cijfers vergelijken en ordenen zowel met als zonder context, daarbij eventueel de symbolen <, >, =, en ≠ hanteren en de betekenis van die symbolen verwoorden. ▪ een bewerking genoteerd in symbolen beschrijven in woorden en omgekeerd en het juiste bewerkingsteken invullen in een bewerking waarbij de uitkomst gegeven is. ▪ een natuurlijk getal of een kommagetal aflezen van een meetlat, een weegschaal, een maatbeker of een thermometer en een natuurlijk getal als lengte aanduiden op een meetlat. ▪ elementaire bewerkingen uitvoeren: optellen en aftrekken met getallen kleiner dan 20; vermenigvuldigen en delen tot en met de tafels van 10.	Een leerling kan meestal ook: ▪ terugtellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10. ▪ de begrippen som, verschil, product, quotiënt, teller, noemer, breukstreep, stambreuk, veelvouden en delers benoemen en gebruiken. ▪ positieve en negatieve getallen met maximaal vijf cijfers ordenen en vergelijken in termen van 'meer' of 'minder' in een context. ▪ aangeven welke optelling of aftrekking nodig is om een vraagstuk op te lossen. ▪ uitspraken evalueren waarin de symbolen <, > en = voorkomen. ▪ in een context een gegeven aflezen van een tabel, een schema of een diagram en bij een reeks gegevens het bijhorend diagram aanduiden. ▪ van een getal de deelbaarheid door 2, 5 of 10 nagaan. ▪ een getal afronden tot op het tiental, het honderdtal of het duizendtal. ▪ veelvouden van getallen kleiner dan 10 bepalen. ▪ positieve en negatieve temperaturen aflezen op een thermometer en aanduiden of het vriest.	Een leerling kan meestal ook: ▪ de wiskundige relatie tussen het verdelen in groepen en de deling en tussen de herhaalde optelling en de vermenigvuldiging gebruiken. ▪ een deel van een grootheid noteren als een breuk met noemer 100. ▪ een getal en een breuk aanduiden op een getallenas waarbij het aantal intervallen tussen 0 en 1 overeenstemt met de noemer van die breuk. ▪ de symbolen <, >, = en ≠ hanteren om stambreken en kommagetallen met twee cijfers na de komma te vergelijken en te ordenen. ▪ aangeven welke vermenigvuldiging of deling nodig is om een vraagstuk op te lossen. ▪ een natuurlijk getal of kommagetal als lengte aflezen van een meetlat waarbij niet vanaf 0 gemeten wordt. ▪ in een context gegevens uit een tabel, een schema of een diagram interpreteren. ▪ de uitkomst van een gegeven optelling of aftrekking controleren door de omgekeerde bewerking te maken. ▪ een kommagetal met twee cijfers na de komma afronden naar een bruikbaar geheel getal in een context. ▪ de delers van getallen kleiner dan 20 bepalen.	Een leerling kan meestal ook: ▪ breuken met al dan niet verschillende noemers ordenen. ▪ een vermenigvuldiging met of een deling door 5 of 25 herschrijven als een samengestelde bewerking. ▪ de uitkomst van een gegeven vermenigvuldiging of deling controleren door de omgekeerde bewerking te maken. ▪ een getal ruwer of nauwkeuriger afronden naargelang van de context. ▪ (gemeenschappelijke) delers van getallen kleiner dan 100 of (gemeenschappelijke) veelvouden van getallen kleiner dan 20 bepalen.

Meetkunde

Dit toetsonderdeel gaat over werken met vormen zoals driehoeken, figuren, coördinaten, en begrippen gebruiken zoals evenwijdigheid.

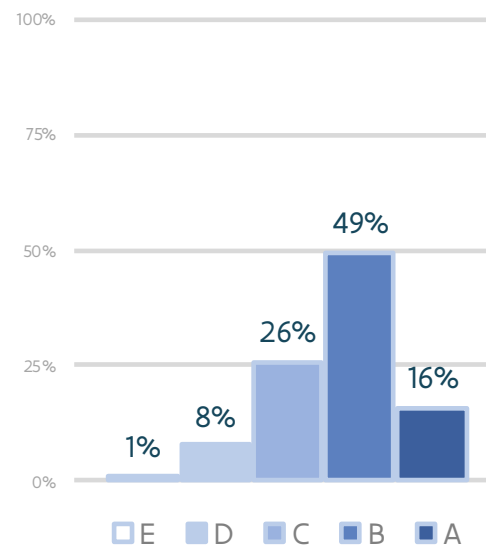
Schooljaar 2024-2025
4de leerjaar lager onderwijs

 **33 910**

 **1 174**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 33 910 leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs uit 1 174 Vlaamse scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **meetkunde**:

16% vaardigheidsniveau A;
49% vaardigheidsniveau B;
26% vaardigheidsniveau C;
8% vaardigheidsniveau D;
1% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Meetkunde

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ een driehoek, een vierkant, een rechthoek en een cirkel onderscheiden zowel met als zonder context. ▪ het vooraanzicht, het bovenaanzicht en het zijaanzicht van een voorwerp aanduiden en posities op een afbeelding identificeren met de woorden 'voor', 'naast', 'in', en 'achter'. ▪ een plaats op een eenvoudig rooster terugvinden met een letter-cijfer coördinatensysteem.	Een leerling kan meestal ook: ▪ een lijnstuk, een rechte, een punt en een hoek onderscheiden. ▪ een trapezium onderscheiden van een vierkant en een rechthoek zowel met als zonder context. ▪ de symbolen $\perp$ en $\parallel$ gebruiken. ▪ op basis van een instructie een vierkant en een rechthoek tekenen en van elkaar onderscheiden. ▪ een scherpe, een stompe, een rechte of een gestrekte hoek onderscheiden zowel met als zonder context. ▪ driehoeken van elkaar onderscheiden op basis van de hoeken: stomphoekig, scherphoekig, rechthoekig, en op basis van de zijden: gelijkbenige en gelijkzijdige driehoeken. ▪ een plaats op een gedetailleerd rooster terugvinden met een letter-cijfer coördinatensysteem, met woorden zoals 'tussen', 'midden', 'boven' en 'onder' of met een combinatie van pijlen.	Een leerling kan meestal ook: ▪ een ruit en een parallellogram herkennen en onderscheiden van andere vierhoeken zowel met als zonder context. ▪ evenwijdigheid en loodrechte stand van twee rechten onderscheiden zowel met als zonder context. ▪ uitspraken over de eigenschappen van de hoeken en de zijden van een getekend vierkant of een getekende rechthoek beoordelen. ▪ zich vanuit een beschreven standpunt een situatie voorstellen met woorden zoals 'boven', 'onder', 'voor', 'links', 'rechts', 'tegenover'.	Een leerling kan meestal ook: ▪ evenwijdige en loodrechte rechten die al dan niet aan gegeven voorwaarden voldoen, aanduiden op een complexe tekening. ▪ een scherpe, een stompe, een rechte en een gestrekte hoek aanduiden in een context, rekening houdend met het perspectief van de afbeelding. ▪ de verschillende types hoeken: scherpe, stompe en rechte hoeken en de verschillende soorten driehoeken: rechthoekige, scherphoekige, stomphoekige, gelijkbenige en gelijkzijdige driehoeken classificeren. ▪ uitspraken over de eigenschappen van de hoeken en de zijden van vierkanten en rechthoeken beoordelen. ▪ op basis van een instructie of uitspraken over de eigenschappen van de hoeken en de zijden, een vierhoek tekenen en identificeren. ▪ vanuit verschillende standpunten het onderscheid maken tussen 'links' en 'rechts', 'voor' en 'achter'. ▪ van een blokkenbouwsel getoond in vooraanzicht zowel zij-, boven- als achteraanzicht voorstellen.

Metend rekenen

Dit toetsonderdeel gaat over maateenheden voor gewicht, lengte, inhoud, temperatuur en tijd kiezen, gebruiken en omzetten en de klok lezen.

Schooljaar 2024-2025
4de leerjaar lager onderwijs



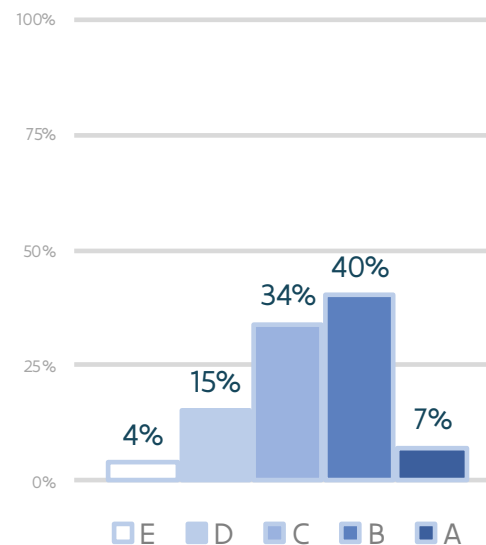
33 825



1 176

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 33 825 leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs uit 1 176 Vlaamse scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **metend rekenen**:

- 7% vaardigheidsniveau A;
- 40% vaardigheidsniveau B;
- 34% vaardigheidsniveau C;
- 15% vaardigheidsniveau D;
- 4% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Metend rekenen

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ bij vertrouwde situaties de best passende maateenheid en de grootte van het maatgetal bij een maateenheid voor inhoud of tijd selecteren. ▪ in een context de grootheden gewicht (massa), inhoud, lengte, temperatuur en tijd koppelen aan een meetinstrument of aan een maateenheid. ▪ situaties ordenen volgens hun temperatuur. ▪ het gewicht (massa) of de inhoud van een voorwerp respectievelijk vergelijken met een kilogram en een liter. ▪ aangeven hoeveel minuten er in een uur en in een half uur gaan. ▪ euro omzetten naar eurocent. ▪ oppervlaktes van rechthoeken getekend op ruitjespapier vergelijken.	Een leerling kan meestal ook: ▪ bij vertrouwde situaties de best passende maateenheid en de grootte van het maatgetal bij een maateenheid voor lengte selecteren. ▪ de afstand of de tijdsduur van een situatie vergelijken met een gegeven maat en maateenheid. ▪ de eenheid van gewicht (massa), inhoud, lengte, temperatuur of tijd met een symbool of voluit schrijven zowel met als zonder context. ▪ omzettingen uitvoeren van gram naar kilogram zonder context. ▪ voorwerpen ordenen volgens hun gewicht. ▪ aangeven hoeveel minuten er in een kwartier gaan. ▪ een analoge klok aflezen tot op het half uur of het kwartier nauwkeurig.	Een leerling kan meestal ook: ▪ bij vertrouwde situaties de best passende maateenheid of de grootte van het maatgetal bij de maateenheid voor gewicht(massa) of temperatuur selecteren. ▪ maateenheden categoriseren bij de grootheden gewicht (massa), inhoud, lengte, temperatuur en tijd. ▪ een lengte en een afstand schatten op basis van een gegeven referentielengte of -afstand. ▪ activiteiten ordenen volgens hun tijdsduur en voorwerpen ordenen volgens hun lengte of inhoud. ▪ omzettingen uitvoeren tussen liter en milliliter en tussen meter, decimeter, centimeter en millimeter zowel met als zonder context. ▪ een analoge klok tot op vijf minuten en een digitale klok tot op de minuut nauwkeurig aflezen. ▪ tijdsintervallen tussen twee gegeven digitale of analoge tijdstippen berekenen. ▪ bepalen hoeveel muntstukken gelijkwaardig zijn aan een briefje of een klein bedrag. ▪ de omtrek van een willekeurige vlakke figuur berekenen op basis van de zijden, of omgekeerd.	Een leerling kan meestal ook: ▪ een gewicht (massa), een inhoud, een lengte, een temperatuur of een tijdsduur schatten ten opzichte van een referentiemaat. ▪ minder courante omzettingen uitvoeren m.b.t. gewicht (massa), inhoud en lengte zowel met als zonder context. ▪ maateenheden m.b.t. gewicht (massa), inhoud en lengte koppelen aan maatgetallen die een veelvoud van 10 van elkaar verschillen. ▪ bepalen hoeveel muntstukken gelijkwaardig zijn aan een briefje of groot bedrag. ▪ door ruitjes te tellen de oppervlakte en de omtrek van een willekeurige figuur bepalen.

VLAAMSE TOETSEN
Schooljaar 2024-2025
Eerste resultaten (juni 2025)

4DE LEERJAAR LAGER ONDERWIJS

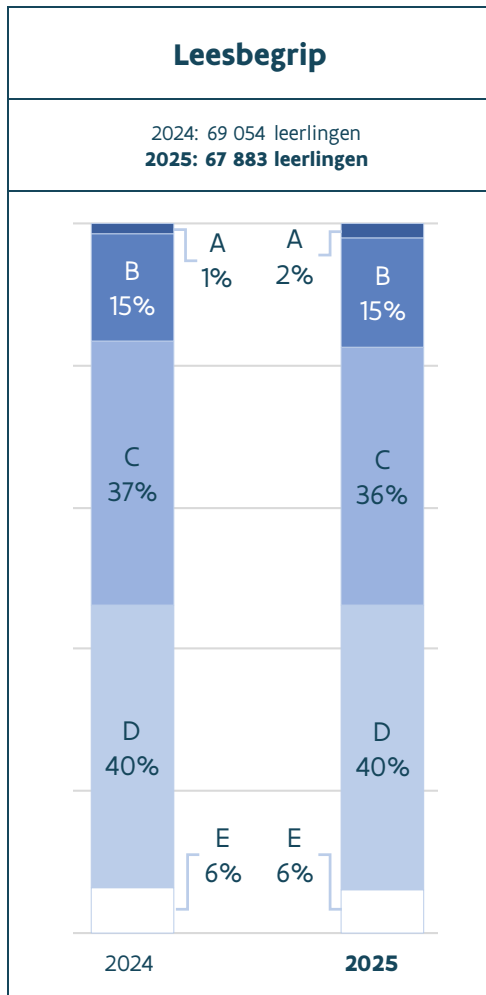
TRENDS 2025

Voor elke toets die ook vorig schooljaar (2024) afgenomen werd, wordt de verdeling van de deelnemende leerlingen over de vaardigheidsniveaus voor dit schooljaar vergeleken met de cijfers van de afname van vorig schooljaar.

Deze trends zijn beschrijvend: we geven geen interpretatie aan de verschillen.

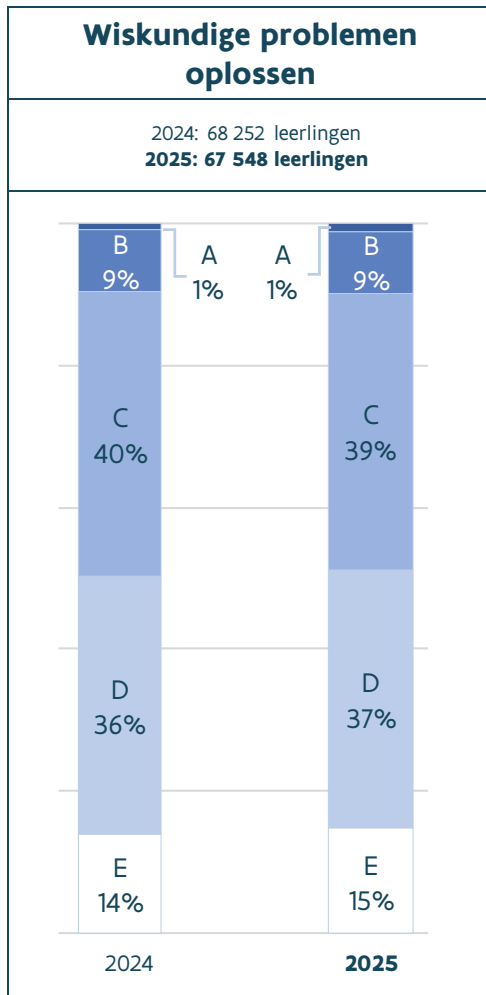
4de leerjaar lager onderwijs

Trends: Verdeling vaardigheidsniveaus



4de leerjaar lager onderwijs

Trends: Verdeling vaardigheidsniveaus



4de leerjaar lager onderwijs

Trends: Verdeling vaardigheidsniveaus

