

Bewerkingen

Dit toetsonderdeel gaat over optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, de tafels van vermenigvuldiging gebruiken en uitkomsten schatten.

Schooljaar 2024-2025
4de leerjaar lager onderwijs



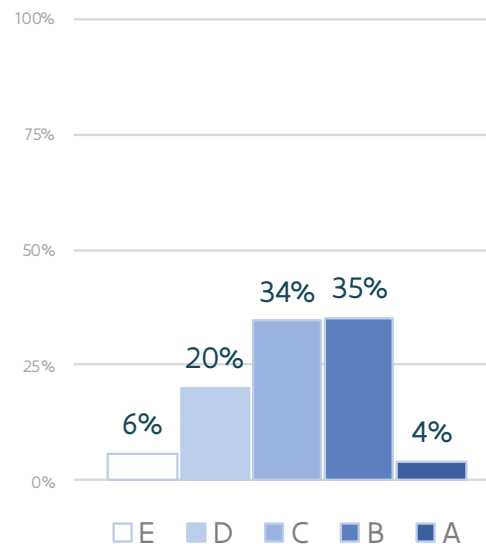
33 878



1 179

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 33 878 leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs uit 1 179 Vlaamse scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **bewerkingen**:

- 4% vaardigheidsniveau A;
- 35% vaardigheidsniveau B;
- 34% vaardigheidsniveau C;
- 20% vaardigheidsniveau D;
- 6% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Bewerkingen

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met “Een leerling kan **meestal**”.

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord “**ook**” toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ twee getallen kleiner dan 100 of twee getallen met eindnullen optellen en aftrekken, zowel met als zonder context en een ontbrekende term invullen in een som. ▪ twee getallen vermenigvuldigen en delen volgens de tafels zowel met als zonder context. ▪ twee eenvoudige getallen vermenigvuldigen naar analogie met de tafels en met uitdrukkingen zoals ‘het dubbel van’ en ‘de helft van’. ▪ inschatten of de som of het verschil van getallen kleiner dan 100, groter of kleiner is dan een gegeven tiental. ▪ het verband tussen euro en eurocent aanduiden.	Een leerling kan meestal ook: ▪ meerdere getallen kleiner dan 100 optellen en aftrekken, zowel met als zonder context waarbij al dan niet de juiste bewerking moet gekozen worden in een context. ▪ getallen vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels waarbij een factor eindnullen heeft, zowel met als zonder context. ▪ bij uitgeschreven bewerkingen aanduiden dat de uitkomst gelijk blijft als factoren of termen van plaats wisselen bij vermenigvuldigen en optellen, maar niet bij delen en aftrekken. ▪ de uitkomst van een som of een verschil van getallen met minder dan vier cijfers schatten in een context. ▪ de grootteorde van een som of een verschil van getallen met twee cijfers na de komma schatten zonder context. ▪ aangeven hoe een handige schatting kan gemaakt worden voor een gegeven som of verschil door de termen af te ronden tot op het tiental of het honderdtal. ▪ op een cijfer na de komma nauwkeurig rekenen met getallen kleiner dan 20, zowel met als zonder context waarbij het rekentoestel beschikbaar is. ▪ aanduiden welke som kommagetallen of breuken een geheel vormt. ▪ in een context een verhouding berekenen en noteren als een breuk. ▪ een cijferoefening met natuurlijke getallen uitvoeren, aanvullen en controleren voor een som van twee of drie termen of voor een verschil van twee termen zonder lenen. ▪ muntstukken tellen om aan een bepaald bedrag te komen.	Een leerling kan meestal ook: ▪ getallen vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels, zowel met als zonder context of een ontbrekende factor invullen in een vermenigvuldiging of deling. ▪ voor elke soort bewerking nagaan of de uitkomst dezelfde blijft als twee termen of factoren van plaats gewisseld worden. ▪ bij een vermenigvuldiging of een deling een splitsing van een van de getallen aanvullen met de ontbrekende factor. ▪ de uitkomst van een som of een verschil van getallen met vier of vijf cijfers schatten in een context. ▪ gelijknamige breuken optellen en aftrekken en de uitkomst vergelijken met een geheel. ▪ een cijferoefening met natuurlijke getallen uitvoeren voor een verschil met een keer lenen. ▪ kleine geldbedragen tot op twee cijfers na de komma optellen waarbij het rekentoestel beschikbaar is.	Een leerling kan meestal ook: ▪ vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels met getallen met maximum 5 cijfers waarbij beide factoren eindnullen hebben. ▪ een vermenigvuldiging vereenvoudigen door de factoren op verschillende manieren te splitsen, zowel met als zonder context. ▪ de uitkomst van een vermenigvuldiging met eenvoudige kommagetallen kleiner dan 10 schatten in een context. ▪ berekeningen in meerdere stappen uitvoeren met kommagetallen tot op twee cijfers na de komma zowel met als zonder context waarbij het rekentoestel beschikbaar is. ▪ optellen en aftrekken met gelijknamige breuken met meer dan twee termen, waarbij de som of de context complex is. ▪ een cijferoefening met natuurlijke getallen uitvoeren, aanvullen en controleren voor een deling en een vermenigvuldiging, waarbij een van de twee factoren uit één cijfer bestaat of voor een aftrekking met meer dan een keer lenen.