

VLAAMSE TOETSEN

Schooljaar 2024-2025

Eerste resultaten (juni 2025)

LEESWIJZER2

4DE LEERJAAR LAGER ONDERWIJS.....3

Resultaten 20253

Nederlands4

Leesbegrip4

Wiskunde6

Wiskundige problemen oplossen6

Bewerkingen8

Getalbegrip10

Meetkunde12

Metend rekenen14

Trends 202516

Nederlands17

Wiskunde18

2DE JAAR SECUNDAIR ONDERWIJS A-STROOM20

Resultaten 202520

Nederlands.....21

Leesbegrip21

Wiskunde.....23

Wiskundige problemen oplossen23

Algebra25

Getallenleer27

Meetkundige eigenschappen29

Meetkundige objecten en relaties31

Omtrek, oppervlakte en inhoud33

Statistiek35

Tabellen en diagrammen37

Transformaties39

Verhoudingen en vergelijkingen41

Verzamelingen43

Trends 202545

Nederlands.....46

Wiskunde.....47

2DE JAAR SECUNDAIR ONDERWIJS B-STROOM..... 51

Resultaten 2025 51

Nederlands52

Leesbegrip52

Wiskunde54

Wiskundige problemen oplossen54

Getallenleer56

Meetkundige objecten en relaties58

Omtrek, oppervlakte en inhoud60

Statistiek62

Tabellen en diagrammen64

Verhoudingen66

Trends 202568

Nederlands69

Wiskunde70

VLAAMSE TOETSEN
Schooljaar 2024-2025
Eerste resultaten (juni 2025)

LEESWIJZER

Resultaten 2025

Voor elke toets die dit schooljaar (2025) afgenomen werd, geven we de verdeling van de deelnemende leerlingen over de vaardigheidsniveaus. Voor de toetsen die afgenomen werden in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom en B-stroom, wordt eveneens vermeld hoeveel leerlingen de getoetste eindtermen bereiken.

Trends 2025: Bereiken van de getoetste eindtermen

Voor elke toets voor het 2de jaar secundair onderwijs die ook vorig schooljaar (2024) afgenomen werd, wordt het percentage leerlingen dat dit schooljaar de getoetste eindtermen bereikt, vergeleken met de cijfers van de afname van vorig schooljaar.

Elk van deze vergelijkingen werd getest op statistische significantie. Daarmee zorgen we ervoor dat we geen trends rapporteren die toevallige schommelingen reflecteren. Wanneer we weten of een trend statistisch significant is, weten we echter nog niet hoe groot het verschil is tussen de cijfers van dit schooljaar en die van vorig schooljaar. Daarom rapporteren we over **de aard van de trend**. Dat is een maat voor de effectgrootte. Concreet gebruiken we deze labels om de trends te kunnen interpreteren:

label	interpretatie	aard van de trend		
		het aantal leerlingen dat dit schooljaar de getoetste eindtermen bereikt:		
↑	veel hoger	ligt statistisch significant hoger dan vorig schooljaar	en	dit verschil is groot in omvang
↑	hoger	ligt statistisch significant hoger dan vorig schooljaar	en	dit verschil is klein in omvang
■	geen verschil	verschilt niet statistisch significant ten opzichte van vorig schooljaar	en/of	dit verschil is verwaarloosbaar in grootte
↓	lager	ligt statistisch significant lager dan vorig schooljaar	en	dit verschil is klein in omvang
↓	veel lager	ligt statistisch significant lager dan vorig schooljaar	en	dit verschil is groot in omvang

Trends 2025: Verdeling vaardigheidsniveaus

Voor elke toets die ook vorig schooljaar (2024) afgenomen werd, wordt de verdeling van de deelnemende leerlingen over de vaardigheidsniveaus voor dit schooljaar vergeleken met de cijfers van de afname van vorig schooljaar. Deze trends zijn beschrijvend: we geven geen interpretatie aan de verschillen.

VLAAMSE TOETSEN
Schooljaar 2024-2025
Eerste resultaten (juni 2025)

4DE LEERJAAR LAGER ONDERWIJS

RESULTATEN 2025

Leesbegrip

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

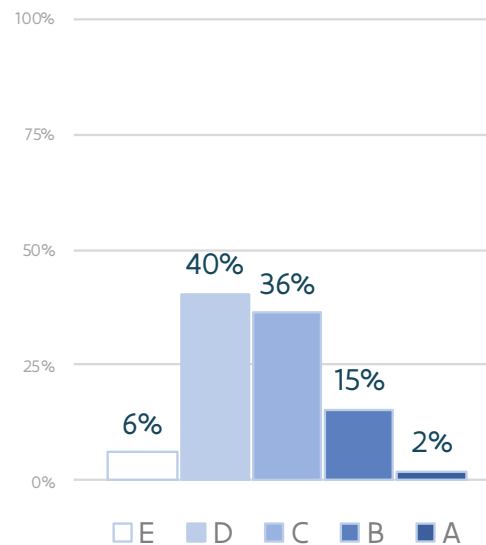
Schooljaar 2024-2025
4de leerjaar lager onderwijs

 **67 883**

 **2 350**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 67 883 leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs uit 2 350 Vlaamse scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **leesbegrip**:

- 2% vaardigheidsniveau A;
- 15% vaardigheidsniveau B;
- 36% vaardigheidsniveau C;
- 40% vaardigheidsniveau D;
- 6% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

NEDERLANDS

Leesbegrip

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden in een tekst. ▪ de hoofdgedachte of het onderwerp van een tekstfragment bepalen.	Een leerling kan meestal ook : ▪ meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden in een tekst. ▪ informatie die minder expliciet in de tekst aanwezig is afleiden (op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau). ▪ informatie in verschillende tekstdelen achterhalen. ▪ de hoofdgedachte van een tekst bepalen wanneer die expliciet in de tekst aanwezig is.	Een leerling kan meestal ook : ▪ informatie in een tekst achterhalen en structureren. ▪ informatie uit verschillende teksten vergelijken. ▪ de hoofdgedachte van een tekst bepalen wanneer die minder expliciet in de tekst aanwezig is. ▪ bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is. ▪ verschillende standpunten in een tekst achterhalen. ▪ bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.	Een leerling kan meestal ook : ▪ verschillende stukken informatie vergelijken om die te beoordelen.

Wiskundige problemen oplossen

Dit toetsonderdeel gaat over wiskundige problemen oplossen door één of meer bewerkingen te maken of constructies uit te voeren.

Schooljaar 2024-2025
4de leerjaar lager onderwijs



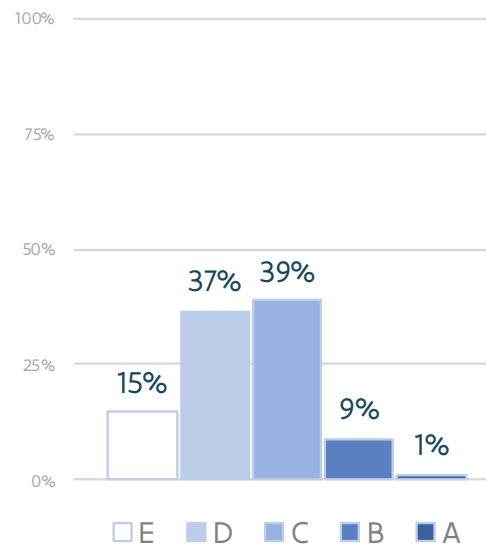
67 548



2 347

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 67 548 leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs uit 2 347 Vlaamse scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **wiskundige problemen oplossen**:

- 1% vaardigheidsniveau A;
- 9% vaardigheidsniveau B;
- 39% vaardigheidsniveau C;
- 37% vaardigheidsniveau D;
- 15% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Wiskundige problemen oplossen

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door ▪ één telling, bewerking of handeling met een figuur uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens beschikbaar zijn.	Een leerling kan meestal ook: gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door ▪ twee of meerdere afhankelijke tellingen, (omgekeerde) bewerkingen, handelingen met een figuur, vergelijkingen of schattingen uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens beschikbaar zijn of afgeleid moeten worden.	Een leerling kan meestal ook: gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door ▪ verbanden te leggen tussen gegevens met betrekking tot verschillende aspecten van de situatie. ▪ verschillende scenario's uit te werken en na te gaan of die aan gegeven voorwaarden voldoen.	Een leerling kan meestal ook: gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door ▪ een inzichtrijke verhalende, algoritmische, symbolische of grafische voorstelling van de situatie te maken of uit te breiden en op basis van die voorstelling te redeneren om tot de juiste uitkomst of conclusie te komen.

Bewerkingen

Dit toetsonderdeel gaat over optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, de tafels van vermenigvuldiging gebruiken en uitkomsten schatten.

Schooljaar 2024-2025
4de leerjaar lager onderwijs



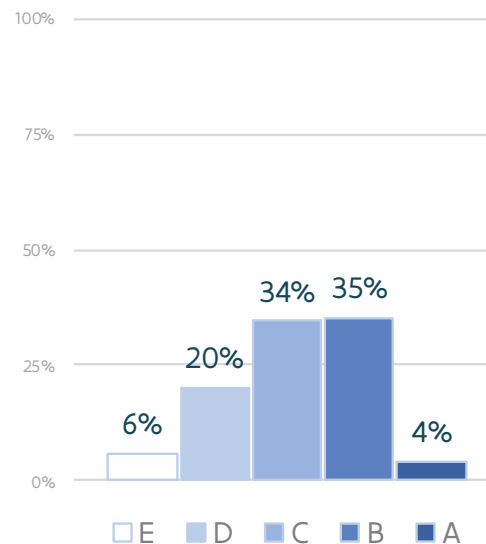
33 878



1 179

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 33 878 leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs uit 1 179 Vlaamse scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **bewerkingen**:

- 4% vaardigheidsniveau A;
- 35% vaardigheidsniveau B;
- 34% vaardigheidsniveau C;
- 20% vaardigheidsniveau D;
- 6% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Bewerkingen

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ twee getallen kleiner dan 100 of twee getallen met eindnullen optellen en aftrekken, zowel met als zonder context en een ontbrekende term invullen in een som. ▪ twee getallen vermenigvuldigen en delen volgens de tafels zowel met als zonder context. ▪ twee eenvoudige getallen vermenigvuldigen naar analogie met de tafels en met uitdrukkingen zoals 'het dubbel van' en 'de helft van'. ▪ inschatten of de som of het verschil van getallen kleiner dan 100, groter of kleiner is dan een gegeven tiental. ▪ het verband tussen euro en eurocent aanduiden.	Een leerling kan meestal ook: ▪ meerdere getallen kleiner dan 100 optellen en aftrekken, zowel met als zonder context waarbij al dan niet de juiste bewerking moet gekozen worden in een context. ▪ getallen vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels waarbij een factor eindnullen heeft, zowel met als zonder context. ▪ bij uitgeschreven bewerkingen aanduiden dat de uitkomst gelijk blijft als factoren of termen van plaats wisselen bij vermenigvuldigen en optellen, maar niet bij delen en aftrekken. ▪ de uitkomst van een som of een verschil van getallen met minder dan vier cijfers schatten in een context. ▪ de grootteorde van een som of een verschil van getallen met twee cijfers na de komma schatten zonder context. ▪ aangeven hoe een handige schatting kan gemaakt worden voor een gegeven som of verschil door de termen af te ronden tot op het tiental of het honderdtal. ▪ op een cijfer na de komma nauwkeurig rekenen met getallen kleiner dan 20, zowel met als zonder context waarbij het rekentoestel beschikbaar is. ▪ aanduiden welke som kommagetallen of breuken een geheel vormt. ▪ in een context een verhouding berekenen en noteren als een breuk. ▪ een cijferoefening met natuurlijke getallen uitvoeren, aanvullen en controleren voor een som van twee of drie termen of voor een verschil van twee termen zonder lenen. ▪ muntstukken tellen om aan een bepaald bedrag te komen.	Een leerling kan meestal ook: ▪ getallen vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels, zowel met als zonder context of een ontbrekende factor invullen in een vermenigvuldiging of deling. ▪ voor elke soort bewerking nagaan of de uitkomst dezelfde blijft als twee termen of factoren van plaats gewisseld worden. ▪ bij een vermenigvuldiging of een deling een splitsing van een van de getallen aanvullen met de ontbrekende factor. ▪ de uitkomst van een som of een verschil van getallen met vier of vijf cijfers schatten in een context. ▪ gelijknamige breuken optellen en aftrekken en de uitkomst vergelijken met een geheel. ▪ een cijferoefening met natuurlijke getallen uitvoeren voor een verschil met een keer lenen. ▪ kleine geldbedragen tot op twee cijfers na de komma optellen waarbij het rekentoestel beschikbaar is.	Een leerling kan meestal ook: ▪ vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels met getallen met maximum 5 cijfers waarbij beide factoren eindnullen hebben. ▪ een vermenigvuldiging vereenvoudigen door de factoren op verschillende manieren te splitsen, zowel met als zonder context. ▪ de uitkomst van een vermenigvuldiging met eenvoudige kommagetallen kleiner dan 10 schatten in een context. ▪ berekeningen in meerdere stappen uitvoeren met kommagetallen tot op twee cijfers na de komma zowel met als zonder context waarbij het rekentoestel beschikbaar is. ▪ optellen en aftrekken met gelijknamige breuken met meer dan twee termen, waarbij de som of de context complex is. ▪ een cijferoefening met natuurlijke getallen uitvoeren, aanvullen en controleren voor een deling en een vermenigvuldiging, waarbij een van de twee factoren uit één cijfer bestaat of voor een aftrekking met meer dan een keer lenen.

Getalbegrip

Dit toetsonderdeel gaat over getallen begrijpen en ze gebruiken om bijvoorbeeld te tellen, te meten, te ordenen, te vergelijken of af te ronden.

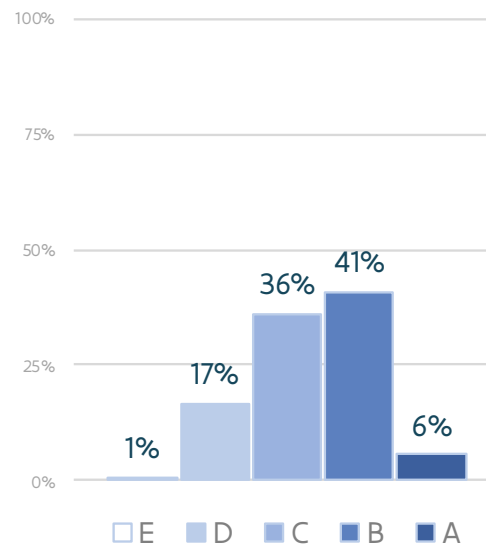
Schooljaar 2024-2025
4de leerjaar lager onderwijs

 **33 913**

 **1 171**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 33 913 leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs uit 1 171 Vlaamse scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **getalbegrip**:

- 6% vaardigheidsniveau A;
- 41% vaardigheidsniveau B;
- 36% vaardigheidsniveau C;
- 17% vaardigheidsniveau D;
- 1% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Getalbegrip

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ verder tellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10 door zelf de stapgrootte af te leiden. ▪ het verband benoemen tussen de positie van een cijfer in een getal en optellen of aftrekken met 10, 100 en 1000. ▪ de ontbrekende getallen in een rij veelvouden van een eenvoudig getal aanvullen. ▪ een aantal objecten weergeven met een natuurlijk getal of een deel van een grootheid met een breuk. ▪ natuurlijke getallen van maximaal vier cijfers vergelijken en ordenen zowel met als zonder context, daarbij eventueel de symbolen <, >, =, en ≠ hanteren en de betekenis van die symbolen verwoorden. ▪ een bewerking genoteerd in symbolen beschrijven in woorden en omgekeerd en het juiste bewerkingsteken invullen in een bewerking waarbij de uitkomst gegeven is. ▪ een natuurlijk getal of een kommagetal aflezen van een meetlat, een weegschaal, een maatbeker of een thermometer en een natuurlijk getal als lengte aanduiden op een meetlat. ▪ elementaire bewerkingen uitvoeren: optellen en aftrekken met getallen kleiner dan 20; vermenigvuldigen en delen tot en met de tafels van 10.	Een leerling kan meestal ook: ▪ terugtellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10. ▪ de begrippen som, verschil, product, quotiënt, teller, noemer, breukstreep, stambreuk, veelvouden en delers benoemen en gebruiken. ▪ positieve en negatieve getallen met maximaal vijf cijfers ordenen en vergelijken in termen van 'meer' of 'minder' in een context. ▪ aangeven welke optelling of aftrekking nodig is om een vraagstuk op te lossen. ▪ uitspraken evalueren waarin de symbolen <, > en = voorkomen. ▪ in een context een gegeven aflezen van een tabel, een schema of een diagram en bij een reeks gegevens het bijhorend diagram aanduiden. ▪ van een getal de deelbaarheid door 2, 5 of 10 nagaan. ▪ een getal afronden tot op het tiental, het honderdtal of het duizendtal. ▪ veelvouden van getallen kleiner dan 10 bepalen. ▪ positieve en negatieve temperaturen aflezen op een thermometer en aanduiden of het vriest.	Een leerling kan meestal ook: ▪ de wiskundige relatie tussen het verdelen in groepen en de deling en tussen de herhaalde optelling en de vermenigvuldiging gebruiken. ▪ een deel van een grootheid noteren als een breuk met noemer 100. ▪ een getal en een breuk aanduiden op een getallenas waarbij het aantal intervallen tussen 0 en 1 overeenstemt met de noemer van die breuk. ▪ de symbolen <, >, = en ≠ hanteren om stambreken en kommagetallen met twee cijfers na de komma te vergelijken en te ordenen. ▪ aangeven welke vermenigvuldiging of deling nodig is om een vraagstuk op te lossen. ▪ een natuurlijk getal of kommagetal als lengte aflezen van een meetlat waarbij niet vanaf 0 gemeten wordt. ▪ in een context gegevens uit een tabel, een schema of een diagram interpreteren. ▪ de uitkomst van een gegeven optelling of aftrekking controleren door de omgekeerde bewerking te maken. ▪ een kommagetal met twee cijfers na de komma afronden naar een bruikbaar geheel getal in een context. ▪ de delers van getallen kleiner dan 20 bepalen.	Een leerling kan meestal ook: ▪ breuken met al dan niet verschillende noemers ordenen. ▪ een vermenigvuldiging met of een deling door 5 of 25 herschrijven als een samengestelde bewerking. ▪ de uitkomst van een gegeven vermenigvuldiging of deling controleren door de omgekeerde bewerking te maken. ▪ een getal ruwer of nauwkeuriger afronden naargelang van de context. ▪ (gemeenschappelijke) delers van getallen kleiner dan 100 of (gemeenschappelijke) veelvouden van getallen kleiner dan 20 bepalen.

Meetkunde

Dit toetsonderdeel gaat over werken met vormen zoals driehoeken, figuren, coördinaten, en begrippen gebruiken zoals evenwijdigheid.

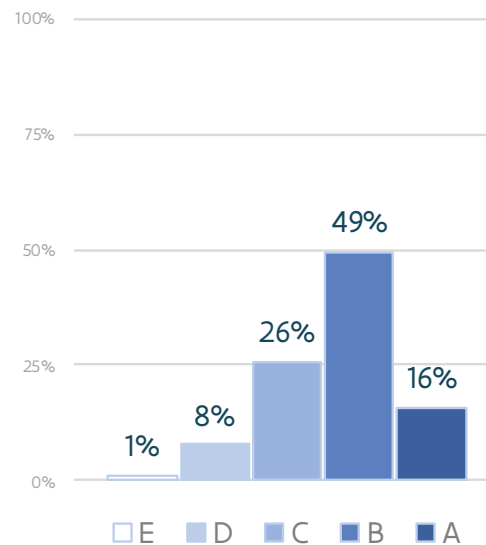
Schooljaar 2024-2025
4de leerjaar lager onderwijs

 **33 910**

 **1 174**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 33 910 leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs uit 1 174 Vlaamse scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **meetkunde**:

- 16% vaardigheidsniveau A;
- 49% vaardigheidsniveau B;
- 26% vaardigheidsniveau C;
- 8% vaardigheidsniveau D;
- 1% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Meetkunde

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ een driehoek, een vierkant, een rechthoek en een cirkel onderscheiden zowel met als zonder context. ▪ het vooraanzicht, het bovenaanzicht en het zijaanzicht van een voorwerp aanduiden en posities op een afbeelding identificeren met de woorden 'voor', 'naast', 'in', en 'achter'. ▪ een plaats op een eenvoudig rooster terugvinden met een letter-cijfer coördinatensysteem.	Een leerling kan meestal ook: ▪ een lijnstuk, een rechte, een punt en een hoek onderscheiden. ▪ een trapezium onderscheiden van een vierkant en een rechthoek zowel met als zonder context. ▪ de symbolen $\perp$ en $\parallel$ gebruiken. ▪ op basis van een instructie een vierkant en een rechthoek tekenen en van elkaar onderscheiden. ▪ een scherpe, een stompe, een rechte of een gestrekte hoek onderscheiden zowel met als zonder context. ▪ driehoeken van elkaar onderscheiden op basis van de hoeken: stomphoekig, scherphoekig, rechthoekig, en op basis van de zijden: gelijkbenige en gelijkzijdige driehoeken. ▪ een plaats op een gedetailleerd rooster terugvinden met een letter-cijfer coördinatensysteem, met woorden zoals 'tussen', 'midden', 'boven' en 'onder' of met een combinatie van pijlen.	Een leerling kan meestal ook: ▪ een ruit en een parallellogram herkennen en onderscheiden van andere vierhoeken zowel met als zonder context. ▪ evenwijdigheid en loodrechte stand van twee rechten onderscheiden zowel met als zonder context. ▪ uitspraken over de eigenschappen van de hoeken en de zijden van een getekend vierkant of een getekende rechthoek beoordelen. ▪ zich vanuit een beschreven standpunt een situatie voorstellen met woorden zoals 'boven', 'onder', 'voor', 'links', 'rechts', 'tegenover'.	Een leerling kan meestal ook: ▪ evenwijdige en loodrechte rechten die al dan niet aan gegeven voorwaarden voldoen, aanduiden op een complexe tekening. ▪ een scherpe, een stompe, een rechte en een gestrekte hoek aanduiden in een context, rekening houdend met het perspectief van de afbeelding. ▪ de verschillende types hoeken: scherpe, stompe en rechte hoeken en de verschillende soorten driehoeken: rechthoekige, scherphoekige, stomphoekige, gelijkbenige en gelijkzijdige driehoeken classificeren. ▪ uitspraken over de eigenschappen van de hoeken en de zijden van vierkanten en rechthoeken beoordelen. ▪ op basis van een instructie of uitspraken over de eigenschappen van de hoeken en de zijden, een vierhoek tekenen en identificeren. ▪ vanuit verschillende standpunten het onderscheid maken tussen 'links' en 'rechts', 'voor' en 'achter'. ▪ van een blokkenbouwsel getoond in vooraanzicht zowel zij-, boven- als achteraanzicht voorstellen.

Metend rekenen

Dit toetsonderdeel gaat over maateenheden voor gewicht, lengte, inhoud, temperatuur en tijd kiezen, gebruiken en omzetten en de klok lezen.

Schooljaar 2024-2025
4de leerjaar lager onderwijs



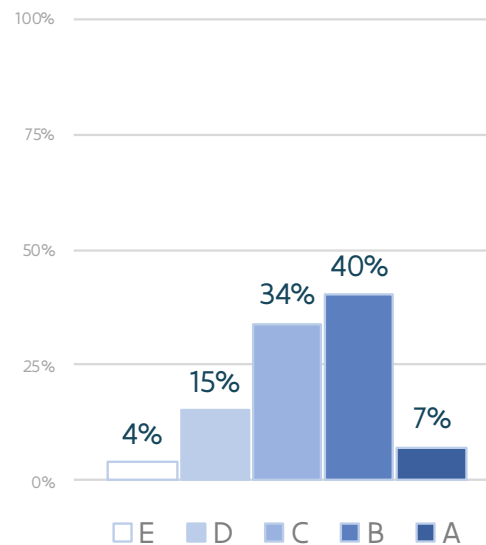
33 825



1 176

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 33 825 leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs uit 1 176 Vlaamse scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **metend rekenen**:

- 7% vaardigheidsniveau A;
- 40% vaardigheidsniveau B;
- 34% vaardigheidsniveau C;
- 15% vaardigheidsniveau D;
- 4% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Metend rekenen

4de leerjaar lager onderwijs

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ bij vertrouwde situaties de best passende maateenheid en de grootte van het maatgetal bij een maateenheid voor inhoud of tijd selecteren. ▪ in een context de grootheden gewicht (massa), inhoud, lengte, temperatuur en tijd koppelen aan een meetinstrument of aan een maateenheid. ▪ situaties ordenen volgens hun temperatuur. ▪ het gewicht (massa) of de inhoud van een voorwerp respectievelijk vergelijken met een kilogram en een liter. ▪ aangeven hoeveel minuten er in een uur en in een half uur gaan. ▪ euro omzetten naar eurocent. ▪ oppervlaktes van rechthoeken getekend op ruitjespapier vergelijken.	Een leerling kan meestal ook: ▪ bij vertrouwde situaties de best passende maateenheid en de grootte van het maatgetal bij een maateenheid voor lengte selecteren. ▪ de afstand of de tijdsduur van een situatie vergelijken met een gegeven maat en maateenheid. ▪ de eenheid van gewicht (massa), inhoud, lengte, temperatuur of tijd met een symbool of voluit schrijven zowel met als zonder context. ▪ omzettingen uitvoeren van gram naar kilogram zonder context. ▪ voorwerpen ordenen volgens hun gewicht. ▪ aangeven hoeveel minuten er in een kwartier gaan. ▪ een analoge klok aflezen tot op het half uur of het kwartier nauwkeurig.	Een leerling kan meestal ook: ▪ bij vertrouwde situaties de best passende maateenheid of de grootte van het maatgetal bij de maateenheid voor gewicht(massa) of temperatuur selecteren. ▪ maateenheden categoriseren bij de grootheden gewicht (massa), inhoud, lengte, temperatuur en tijd. ▪ een lengte en een afstand schatten op basis van een gegeven referentielengte of -afstand. ▪ activiteiten ordenen volgens hun tijdsduur en voorwerpen ordenen volgens hun lengte of inhoud. ▪ omzettingen uitvoeren tussen liter en milliliter en tussen meter, decimeter, centimeter en millimeter zowel met als zonder context. ▪ een analoge klok tot op vijf minuten en een digitale klok tot op de minuut nauwkeurig aflezen. ▪ tijdsintervallen tussen twee gegeven digitale of analoge tijdstippen berekenen. ▪ bepalen hoeveel muntstukken gelijkwaardig zijn aan een briefje of een klein bedrag. ▪ de omtrek van een willekeurige vlakke figuur berekenen op basis van de zijden, of omgekeerd.	Een leerling kan meestal ook: ▪ een gewicht (massa), een inhoud, een lengte, een temperatuur of een tijdsduur schatten ten opzichte van een referentiemaat. ▪ minder courante omzettingen uitvoeren m.b.t. gewicht (massa), inhoud en lengte zowel met als zonder context. ▪ maateenheden m.b.t. gewicht (massa), inhoud en lengte koppelen aan maatgetallen die een veelvoud van 10 van elkaar verschillen. ▪ bepalen hoeveel muntstukken gelijkwaardig zijn aan een briefje of groot bedrag. ▪ door ruitjes te tellen de oppervlakte en de omtrek van een willekeurige figuur bepalen.

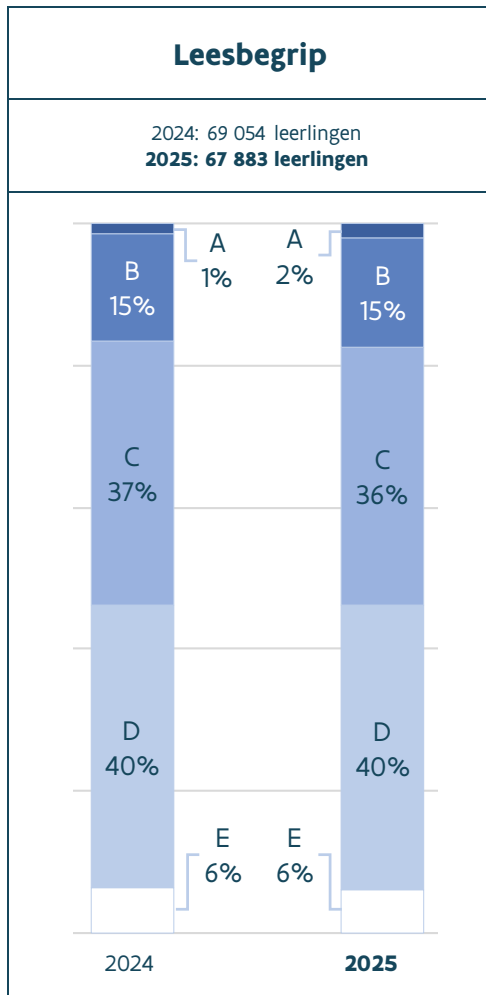
VLAAMSE TOETSEN
Schooljaar 2024-2025
Eerste resultaten (juni 2025)

4DE LEERJAAR LAGER ONDERWIJS

TRENDS 2025

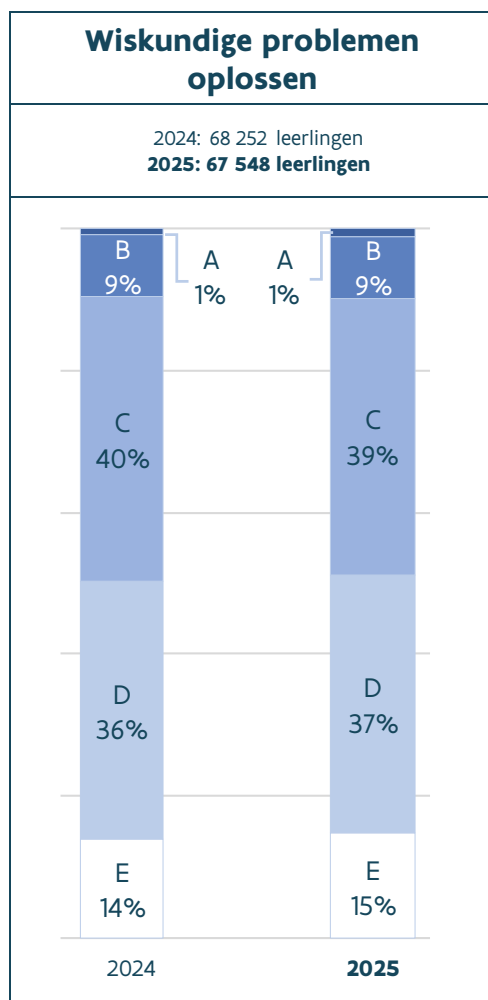
4de leerjaar lager onderwijs

Trends: Verdeling vaardigheidsniveaus



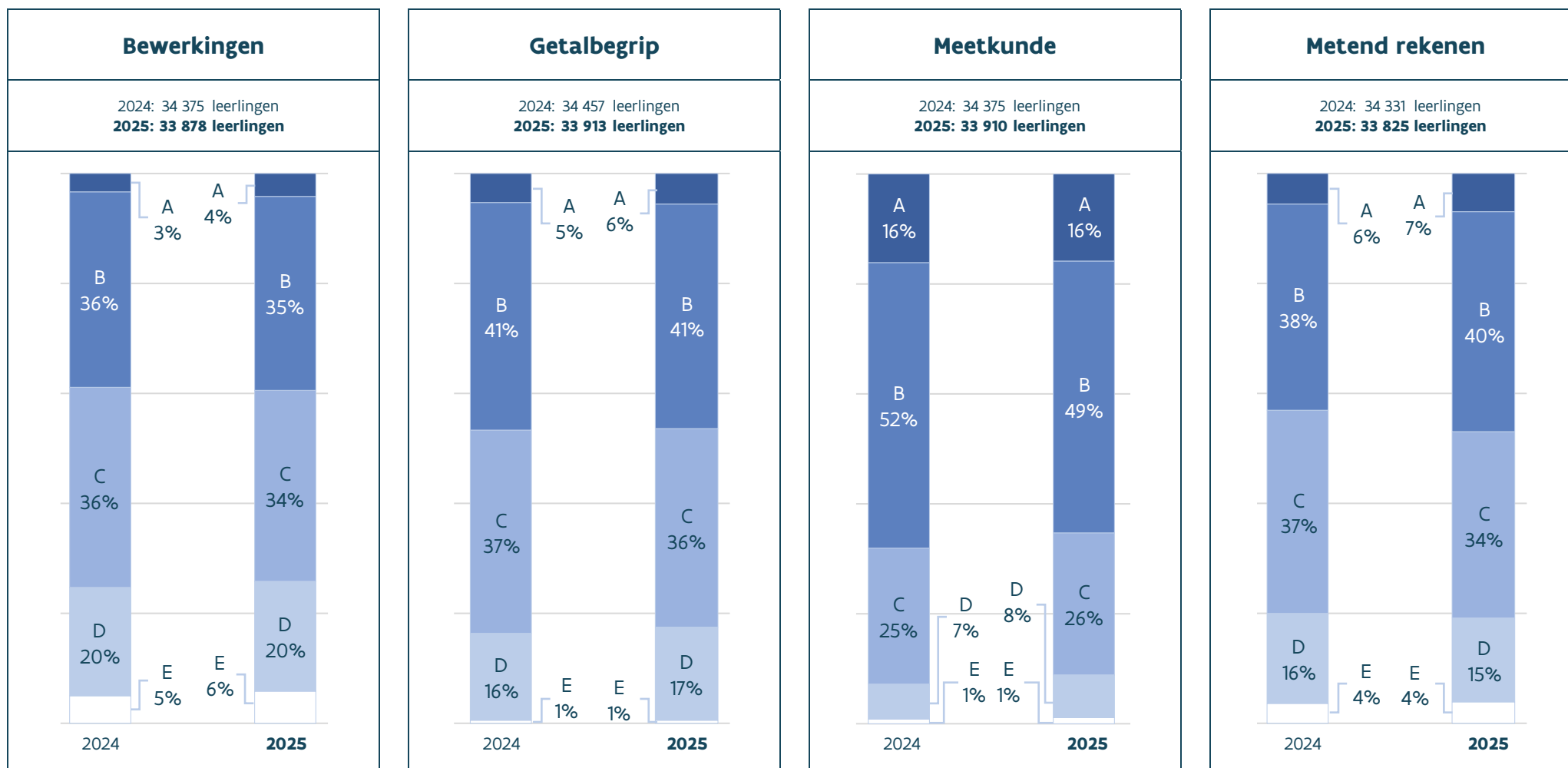
4de leerjaar lager onderwijs

Trends: Verdeling vaardigheidsniveaus



4de leerjaar lager onderwijs

Trends: Verdeling vaardigheidsniveaus



VLAAMSE TOETSEN
Schooljaar 2024-2025
Eerste resultaten (juni 2025)

2DE JAAR SECUNDAIR ONDERWIJS A-STROOM

RESULTATEN 2025

Leesbegrip

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

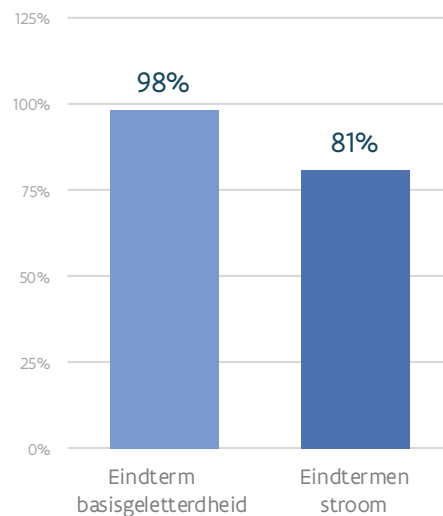
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

 **59 395**

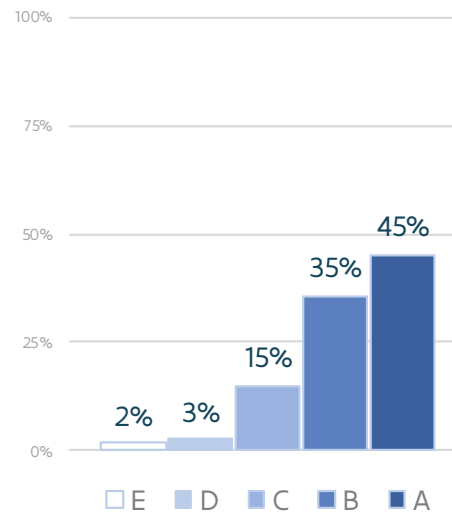
 **767**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 59 395 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom uit 767 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

98% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindterm basisgeletterdheid** die getoetst werd voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (45%), B (35%), C (15%) en D (3%).

81% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (45%) en B (35%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

NEDERLANDS

Leesbegrip

2de jaar secundair onderwijs A- en B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▪ de hoofdgedachte of het onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn.	Een leerling kan meestal ook: ▪ meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▪ bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is. ▪ bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.	Een leerling kan meestal ook: ▪ informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is. ▪ verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken. ▪ de hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.	Een leerling kan meestal ook: ▪ informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.

Wiskundige problemen oplossen

Dit toetsonderdeel gaat over problemen oplossen door berekeningen te maken, constructies uit te voeren, strategieën toe te passen en te redeneren.

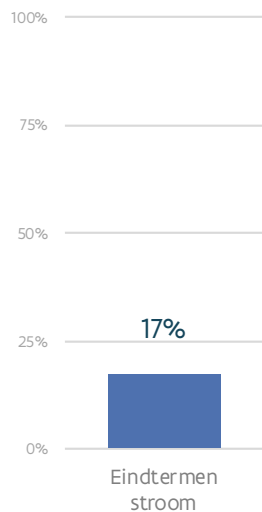
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

 **59 087**

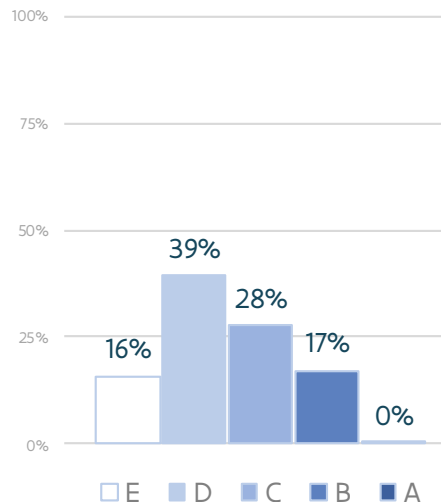
 **767**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 59 087 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom uit 767 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

17% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **wiskundige problemen oplossen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%) en B (17%).

Aan het toetsonderdeel **wiskundige problemen oplossen** werden **geen eindtermen basisgeletterdheid toegekend**.

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Wiskundige problemen oplossen

2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal een eenvoudig probleem oplossen door: ▪ een operatie zoals een berekening, een constructie of een transformatie uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. ▪ gekende procedures uit de domeinen algebra, getallenleer, meetkunde, statistiek en verzamelingenleer te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad A-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een redelijk eenvoudig probleem oplossen door: ▪ operaties zoals een berekening, een constructie, een transformatie, een algebraïsche of een logische manipulatie al dan niet gecombineerd uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. ▪ een redenering te controleren. ▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen algebra, getallenleer, meetkunde, statistiek en verzamelingenleer te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad A-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een probleem met beperkte complexiteit oplossen door: ▪ operaties zoals een berekening, een constructie, een transformatie, een algebraïsche of een logische manipulatie al dan niet gecombineerd uit te voeren waarbij informatie afgeleid moet worden uit de beschikbare gegevens. ▪ een conclusie van een redenering te formuleren. ▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen algebra, getallenleer, meetkunde, statistiek en verzamelingenleer te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad A-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een complex probleem oplossen door: ▪ operaties zoals een berekening, een constructie, een transformatie, een algebraïsche of een logische manipulatie gecombineerd uit te voeren waarbij het verband tussen gegevens gebruikt moet worden, ▪ verschillende scenario's uit te werken en na te gaan of die aan gegeven voorwaarden voldoen. ▪ een inzichtrijke narratieve, algoritmische, symbolische of grafische voorstelling van de situatie te maken. ▪ een redenering te vervolledigen. ▪ overbodige informatie te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen algebra, getallenleer, meetkunde, statistiek en verzamelingenleer te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad A-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.

Algebra

Dit toetsonderdeel gaat over rekenen met letters, de getalwaarde van lettervormen bepalen, patronen beschrijven, formules opstellen en ermee rekenen.

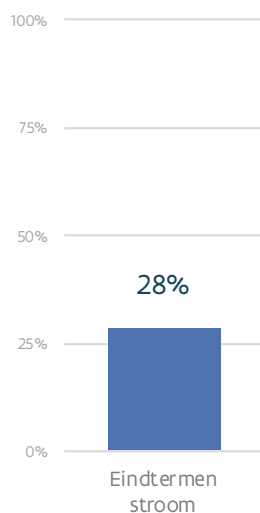
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

 **12 522**

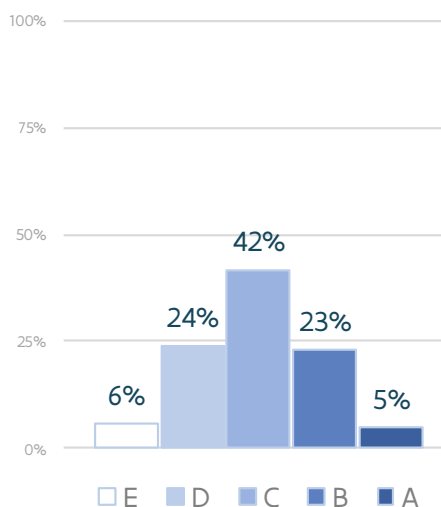
 **150**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 522 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom uit 150 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

28% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **algebra**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (5%) en B (23%).

Aan het toetsonderdeel **algebra** werden **geen eindtermen basisgeletterdheid toegekend**.

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Algebra

2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal zowel met als zonder context: ▪ de rekenregels $(a^p)^q = a^{p \cdot q}$ en $\left(\frac{a}{b}\right)^p = \frac{a^p}{b^p}$ toepassen waarbij de grondtallen één letter zijn. ▪ de getalwaarde bepalen van een- en tweetermen in één variabele met natuurlijke getallen als coëfficiënten en als getalwaarde voor de variabelen. ▪ de som bepalen van gelijksoortige eentermen. ▪ het toestandsteken bepalen van een product en van een quotiënt van eentermen.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: ▪ de rekenregels $a^p \cdot a^q = a^{p+q}$ en $\frac{1}{a^p} = a^{-p}$ toepassen waarbij het grondtal één letter is. ▪ de getalwaarde bepalen van een product van twee variabelen. ▪ het verschil van eentermen en het product van een veelterm met een getal bepalen. ▪ de regelmaat bepalen in een rij figuren. ▪ een formule herkennen als veralgemening van uitdrukkingen met getallen. ▪ een letter als onbekende of als variabele gebruiken. ▪ in lettervormen het neutraal element voor de optelling, de aftrekking, de vermenigvuldiging en de deling, het tegengesteld element voor de optelling en de commutativiteit van de optelling en de vermenigvuldiging geven.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: ▪ de rekenregels $\frac{a^p}{a^q} = a^{p-q}$ en $(a \cdot b)^p = a^p \cdot b^p$ toepassen op lettervormen. ▪ de rekenregel $a^p \cdot a^q = a^{p+q}$ toepassen waarbij het grondtal een eenterm is. ▪ de getalwaarde bepalen van een quotiënt van twee variabelen. ▪ het product van veeltermen herkennen. ▪ de som en het verschil van meer dan twee eentermen met één of twee variabelen bepalen. ▪ een formule associëren met een verband tussen twee grootheden. ▪ een formule opstellen als veralgemening van uitdrukkingen met getallen. ▪ het toestandsteken bepalen van de som en van het verschil van eentermen. ▪ een omschrijving noteren als lettervorm. ▪ in lettervormen het symmetrisch element en het opslorpend element van de vermenigvuldiging geven.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: ▪ de rekenregels van machten combineren met rekenen met lettervormen. ▪ de getalwaarde bepalen van algebraïsche uitdrukkingen in één of twee variabelen met breuken of decimale getallen als coëfficiënten of als getalwaarde voor de variabelen. ▪ het product van eentermen, de som en het verschil van veeltermen met maximaal drie variabelen, het quotiënt van eentermen, het quotiënt van een veelterm en een natuurlijk getal, de macht van een eenterm en wortels van eentermen bepalen en hierbij de volgorde van bewerkingen toepassen. ▪ een formule opstellen bij een patroon omschreven in woorden of gegeven door een verband tussen twee grootheden. ▪ een formule opstellen bij een patroon gegeven door een rij figuren of door lettervormen en er een berekening mee doen. ▪ een omschrijving noteren als lettervorm en er een bewerking mee uitvoeren. ▪ de tekenregel voor het tegengestelde van een tweeterm en associativiteit van bewerkingen in lettervormen gebruiken. ▪ de absolute waarde van een lettervorm bepalen. ▪ de merkwaardige producten $(a + b)(a - b)$ en $(a + b)^2$ uitwerken tot een som. ▪ de betekenis van een onbekende geven als een vergelijking gegeven is.

Getallenleer

Dit toetsonderdeel gaat over getallen ordenen en ermee rekenen met gebruik van eigenschappen, uitkomsten schatten, en eenheden herleiden.

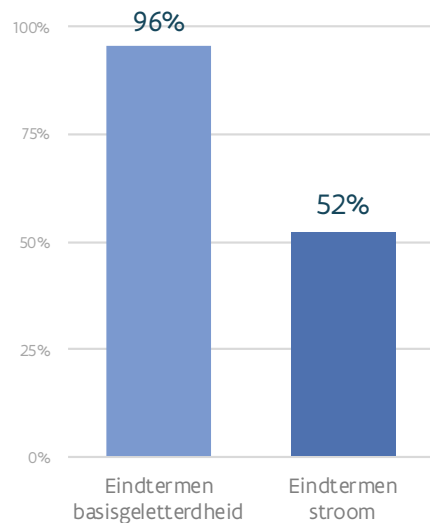
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

 **12 046**

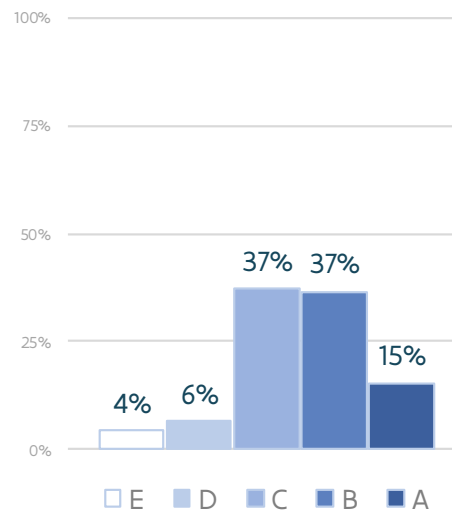
 **148**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 046 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom uit 148 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

96% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **getallenleer**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (15%), B (37%), C (37%) en D (6%).

52% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **getallenleer**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (15%) en B (37%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Getallenleer

2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal met ICT en zowel met als zonder context: ▪ een maateenheid associëren met de grootte, lengte, oppervlakte, inhoud of massa. ▪ een maateenheid associëren met een maatgetal voor tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume of massa. ▪ de grootteorde bepalen van een lengte en een inhoud. ▪ zinvol afronden tot op een kwartier, een halfuur en een uur. ▪ een bewerking uitvoeren met uren en minuten. ▪ een eenvoudige breuk omzetten in een procent en in een decimaal getal, zonder ICT. ▪ een breuk van een getal nemen en een bewerking (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen) uitvoeren met twee gehele getallen of bedragen, ook zonder ICT. ▪ evalueren of van een gegeven getal een vierkantswortel genomen kan worden. ▪ strategieën geven om getallen op te tellen of te vermenigvuldigen met 5. ▪ het verband geven tussen optellen en aftrekken en tussen vermenigvuldigen en delen. ▪ natuurlijke en negatieve getallen, procenten en breuken herkennen. ▪ de begrippen quotiënt, rest, macht, grondtal, exponent en tegengestelde associëren met hun betekenis. ▪ natuurlijke getallen ordenen, een geheel getal op een getallenas plaatsen en de symbolen $<$, $>$ en $=$ associëren met hun betekenis. ▪ strategieën geven om het resultaat van een bewerking te schatten.	Een leerling kan meestal ook met ICT en zowel met als zonder context: ▪ een procent omzetten in een decimaal getal met maximaal twee cijfers na de komma en omgekeerd, zonder ICT. ▪ een decimaal getal afronden tot op de eenheid of tot op een aantal decimalen nauwkeurig. ▪ de regel geven om af te ronden op de eenheid. ▪ een bewerking uitvoeren met gehele en decimale getallen. ▪ een natuurlijk getal tot een macht verheffen, zonder ICT. ▪ het geheel getal bepalen dat hoort bij een plaats op een getallenas. ▪ strategieën geven om te rekenen met procenten. ▪ de begrippen som, verschil, product, term, factor, deeltal, deler, optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling associëren met hun betekenis. ▪ decimale en negatieve getallen ordenen. ▪ de symbolen $\leq$ en $\geq$ associëren met hun betekenis. ▪ de uitkomst schatten van bewerkingen met natuurlijke of decimale getallen. ▪ courante eenheden voor tijd herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en zowel met als zonder context: ▪ een maateenheid associëren met de grootte, volume of met een omtrek. ▪ grootteordes van getallen vergelijken. ▪ de grootteorde bepalen van een massa. ▪ een breuk omzetten in een procent en in een decimaal getal, ook zonder ICT. ▪ een getal afronden tot op een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking zinvol afronden. ▪ een combinatie van bewerkingen uitvoeren met uren en minuten. ▪ meerdere bewerkingen uitvoeren met gehele en decimale getallen. ▪ meerdere bewerkingen met gehele getallen uitvoeren waarin ook vierkantswortels voorkomen, zonder ICT. ▪ een breuk delen door een breuk. ▪ een getal vermeerderen of verminderen met een eenvoudig procent. ▪ bepalen of een getal tot $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$ of $\mathbb{Q}$ behoort. ▪ een rationaal getal op een getallenas plaatsen. ▪ strategieën geven om te vermenigvuldigen met een macht van 10 of met 9, 99, 999 enz. en om te delen door 0,1; 0,01; 0,001 enz. ▪ de definitie van een priemgetal geven. ▪ breuken ordenen. ▪ de uitkomst schatten van een procent van een natuurlijk getal en van bewerkingen met getallen groter dan een miljoen. ▪ courante eenheden voor lengte, inhoud en massa herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en zowel met als zonder context: ▪ meerdere maateenheden geven bij een grootte. ▪ het resultaat van een bewerking afronden tot op een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking met bedragen afronden tot op 5 eurocent. ▪ de regel geven om af te ronden op een aantal cijfers na de komma. ▪ een deel van een geheel weergeven met een breuk. ▪ een breuk waarbij de teller groter is dan de noemer omzetten in een decimaal getal, zonder ICT. ▪ een procent omzetten in een decimaal getal met meer dan twee cijfers na de komma, zonder ICT. ▪ een decimaal getal met een repeterend decimaal deel omzetten in een onvereenvoudigbare breuk, zonder ICT. ▪ twee breuken optellen, aftrekken en vermenigvuldigen, zonder ICT. ▪ de eigenschappen en de volgorde van bewerkingen toepassen op rationale getallen waarbij ook machten, vierkantswortels en de absolute waarde voorkomen, zonder ICT. ▪ het kleinste gemene veelvoud en de grootste gemene deler van twee getallen berekenen, ook zonder ICT. ▪ een procent van een getal berekenen en een getal vermeerderen met een procent. ▪ de definitie van de absolute waarde geven. ▪ de teken- en rekenregels van bewerkingen geven. ▪ het rationaal getal bepalen dat hoort bij een plaats op een getallenas. ▪ priemgetallen herkennen. ▪ het begrip omgekeerde koppelen aan de notatie met een macht. ▪ getallen ordenen na een berekening. ▪ de uitkomst schatten van een breuk van een getal. ▪ courante eenheden voor oppervlakte en volume herleiden en voor volume en inhoud herleiden naar elkaar. ▪ courante eenheden herleiden en combineren met een berekening.

Meetkundige eigenschappen

Dit toetsonderdeel gaat over eigenschappen van vierhoeken en driehoeken (zoals congruentie) formuleren en die gebruiken in berekeningen en bewijzen.

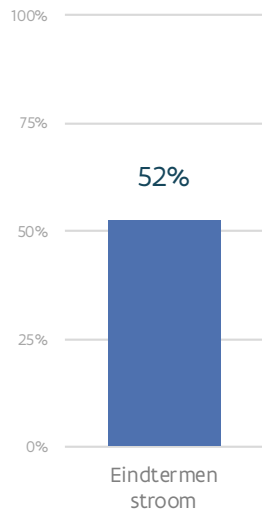
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

 **11 556**

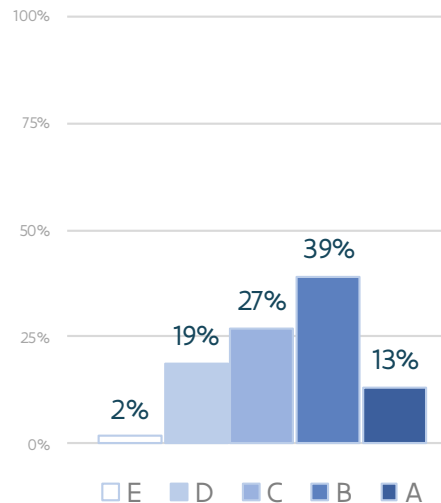
 **153**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11 556 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom uit 153 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

52% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **meetkundige eigenschappen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (13%) en B (39%).

Aan het toetsonderdeel **meetkundige eigenschappen** werden **geen eindtermen basisgeletterdheid toegekend**.

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Meetkundige eigenschappen

2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in het vlak: ▪ overstaande hoeken herkennen. ▪ een trapezium, een parallellogram, een ruit, een rechthoek en een vierkant door analyse onderscheiden. ▪ het hoekpunt associëren met de notatie $\hat{B}\hat{A}\hat{C}$. ▪ de grootte van een overeenkomstige hoek bepalen bij twee evenwijdige rechten en een snijlijn. ▪ het symmetriemiddelpunt van een parallellogram, een ruit, een rechthoek en een vierkant bepalen. ▪ het aantal rechten bepalen dat door een of twee punten gaat.	Een leerling kan meestal ook in het vlak: ▪ de benen van een hoek, aanliggende hoeken, evenwijdige en loodrechte lijnstukken, de straal en het middelpunt van een cirkel herkennen door analyse van een figuur. ▪ de definitie geven van een rechte, een halfrechte, een lijnstuk, een driehoek, een gelijkzijdige driehoek, een gelijkbenige driehoek, een vierhoek, een trapezium, een parallellogram, een ruit, een rechthoek, een vierkant, een veelhoek, een cirkel en een nevenhoek. ▪ de notatie gebruiken voor een punt, een rechte, een halfrechte, een lijnstuk en de lengte van een lijnstuk. ▪ de grootte van een overstaande hoek en van een nevenhoek bepalen. ▪ figuren selecteren die een symmetrieas of een symmetriemiddelpunt hebben. ▪ het aantal gemeenschappelijke punten van rechten bepalen. ▪ de hoekensom in een driehoek en in een vierhoek toepassen. ▪ eigenschappen over de hoeken van gelijkzijdige, gelijkbenige, scherphoekige, rechthoekige en stomphoekige driehoeken gebruiken. ▪ bepalen in welke vierhoeken de eigenschappen 'alle hoeken zijn even groot' of 'de diagonalen staan loodrecht op elkaar' gelden. ▪ congruente driehoeken en de congruentiekenmerken ZZZ, ZHZ, HHZ en ZZ90° herkennen in een figuur of in een omschrijving. ▪ uit een figuur bepalen of een punt, een halfrechte of een lijnstuk een element of een deelverzameling is van een rechte, een halfrechte of een lijnstuk.	Een leerling kan meestal ook in het vlak: ▪ de definitie geven van een diagonaal, de bissectrice van een hoek en de middelloodlijn van een lijnstuk. ▪ het aantal symmetrieassen van een driehoek en een vierkant bepalen. ▪ bepalen of bijzondere lijnen van driehoeken en vierhoeken symmetrieassen zijn. ▪ de onderlinge ligging van twee rechten bepalen als de situatie omschreven is in woorden. ▪ driehoeken en vierhoeken classificeren aan de hand van eigenschappen van hoeken. ▪ verbanden tussen soorten driehoeken en tussen soorten vierhoeken nagaan. ▪ de hoekensom in een driehoek combineren met de definitie van nevenhoeken, met eigenschappen van driehoeken of met het oplossen van een eerstegraadsvergelijking. ▪ bepalen in welke vierhoeken deze eigenschappen gelden: 'elk paar overstaande hoeken is even groot', 'elk paar overstaande zijden is even lang' en 'de diagonalen snijden elkaar middendoor' en die eigenschappen toepassen. ▪ een bewijs van congruentie aanvullen met overeenkomstige zijden en overeenkomstige hoeken.	Een leerling kan meestal ook in het vlak: ▪ de definitie geven van een bissectrice, een hoogtelijn, een middelloodlijn en een zwaartelijn in een driehoek, een symmetrieas en een symmetriemiddelpunt. ▪ in een (samengestelde) figuur de grootte van een hoek en de lengte van een lijnstuk bepalen door de hoekensom en door de eigenschappen van drie- en vierhoeken, van bijzondere lijnen en van hoeken bij twee evenwijdige rechten en een snijlijn te gebruiken. ▪ het aantal symmetrieassen van een trapezium, een parallellogram, een ruit, een rechthoek en een cirkel bepalen. ▪ bepalen of het snijpunt van bijzondere lijnen in drie- en vierhoeken een symmetriemiddelpunt is. ▪ de onderlinge ligging van twee rechten bepalen als de situatie omschreven is met symbolen. ▪ het snijpunt van twee rechten associëren met de doorsnede van die rechten. ▪ driehoeken en vierhoeken classificeren aan de hand van eigenschappen van zijden en diagonalen, waarbij al dan niet de symbolen $\cap$, $\cup$ en $\subset$ gebruikt worden. ▪ bepalen in welke vierhoeken deze eigenschappen gelden: 'de som van twee opeenvolgende hoeken is 180°', 'overstaande zijden zijn evenwijdig' en 'de diagonalen zijn even lang' en die eigenschappen toepassen. ▪ bepalen of een driehoek en zijn beeld door een transformatie congruent zijn. ▪ in een (samengestelde) figuur de grootte van een hoek en de lengte van een lijnstuk bepalen aan de hand van een bewijs van congruentie. ▪ een fout in een redenering aanduiden gebruik makend van eigenschappen in drie- en vierhoeken en van congruentie.

Meetkundige objecten en relaties

Dit toetsonderdeel gaat over vlakke figuren, ruimtefiguren en bijzondere rechten herkennen, lengtes en hoeken meten en coördinaten gebruiken.

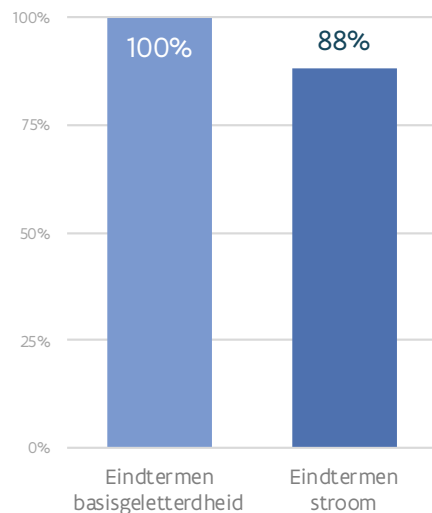
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

 **11 130**

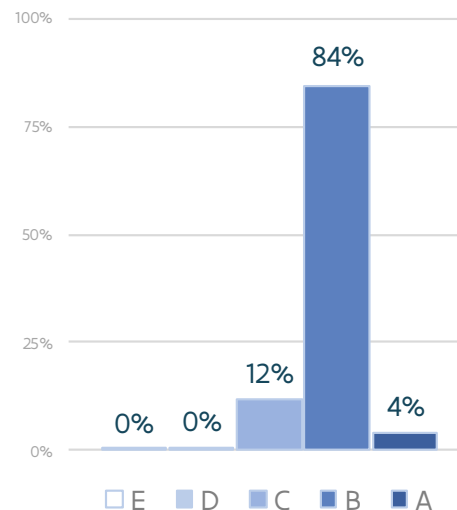
 **156**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11 130 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom uit 156 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

100% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **meetkundige objecten en relaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (4%), B (84%), C (12%) en D (0%).

88% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **meetkundige objecten en relaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (4%) en B (84%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Meetkundige objecten en relaties

2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal zowel met als zonder een context: ▪ een driehoek, een vierhoek, een veelhoek en een bol onderscheiden. ▪ nauwkeurig de lengte van een lijnstuk bepalen. ▪ een plaats op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ een stomphoekige driehoek, een scherphoekige driehoek, een rechthoekige driehoek, een gelijkzijdige driehoek, een gelijkbenige driehoek, een vierkant, een cirkel, een balk, een kubus, een cilinder, een piramide en een kegel onderscheiden. ▪ evenwijdige rechten herkennen in een ruimtefiguur. ▪ een 2D-voorstelling van een ruimtefiguur herkennen.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ vlakke figuren en ruimtefiguren onderscheiden. ▪ in een vlak rechte hoeken, loodrechte en evenwijdige rechten, een halfrechte, een lijnstuk, een straal, een bissectrice, een middelloodlijn, overstaande hoeken en aanliggende hoeken herkennen. ▪ de grootte van een scherpe hoek meten. ▪ een rechthoek en een driehoek in de ruimte herkennen aan de hand van een 3D-voorstelling. ▪ het voor-, boven- en zijaanzicht onderscheiden bij een driedimensionale figuur in perspectief en omgekeerd. ▪ een grafische voorstelling van een vlakke figuur met gegeven eigenschappen herkennen, maken of vervolledigen. ▪ meerdere plaatsen op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ de grootte van een stompe hoek meten. ▪ symmetrie herkennen. ▪ snijdende en kruisende rechten onderscheiden in een ruimtefiguur. ▪ het verband leggen tussen de onderlinge ligging van 2 rechten in de ruimte en hun aantal gemeenschappelijke punten. ▪ zich een voorstelling maken van een aanzicht van een ruimtefiguur. ▪ een zwaartelijn en een hoogtelijn in een driehoek en nevenhoeken herkennen. ▪ scherpe, rechte en stompe hoeken, een vierhoek met gegeven eigenschappen en zijn diagonalen grafisch voorstellen in het vlak. ▪ punten in het vlak bepalen door middel van coördinaten en coördinaten van punten bepalen waarbij de verdeling op de assen al dan niet de eenheid is. ▪ een assenstelsel bepalen aan de hand van de coördinaten van een punt.

Omtrek, oppervlakte en inhoud

Dit toetsonderdeel gaat over de omtrek, oppervlakte en inhoud van vlakke figuren en ruimtefiguren berekenen en daarbij formules gebruiken.

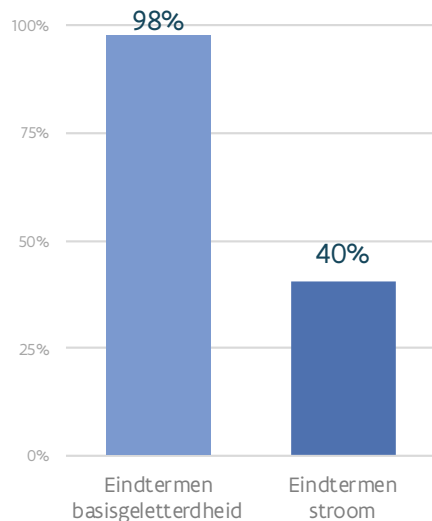
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

 **11 038**

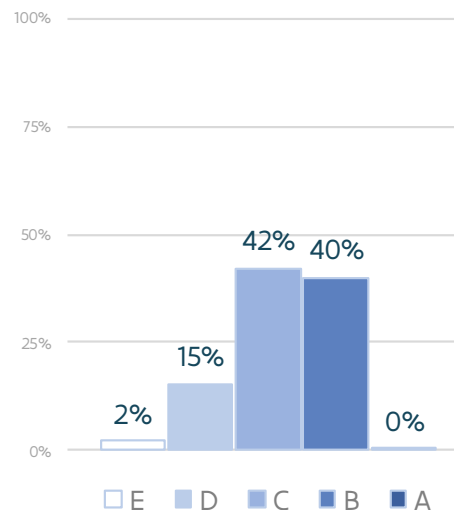
 **150**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11 038 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom uit 150 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

98% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **omtrek, oppervlakte en inhoud**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (40%), C (42%) en D (15%).

40% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **omtrek, oppervlakte en inhoud**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%) en B (40%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Omtrek, oppervlakte en inhoud

2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal zowel met als zonder een context: ▪ de straal, het grondvlak, de hoogte, de zijde en de basis onderscheiden bij vlakke figuren en ruimtefiguren. ▪ de formule voor de inhoud van een balk herkennen.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ de omtrek en de oppervlakte van een driehoek, een trapezium, een parallellogram, een ruit, een rechthoek, een vierkant en een cirkel onderscheiden. ▪ de formule voor de omtrek van een rechthoek herkennen. ▪ de omtrek van een driehoek berekenen met gegeven figuur. ▪ de lengte van de zijde van een driehoek berekenen als de omtrek en 2 zijden gegeven zijn. ▪ de oppervlakte van een rechthoek berekenen. ▪ de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn met eenheden.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ het onderscheid maken tussen omtrek, oppervlakte en inhoud. ▪ de omtrek berekenen van een rechthoek, een driehoek, een vierkant, een trapezium, een cirkel en een figuur bestaande uit meerdere vierkanten. ▪ de oppervlakte van een rechthoek berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden om te gebruiken in een context. ▪ de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen met gegeven figuur. ▪ de zijde van een vierhoek, een vierkant en een rechthoek berekenen als de omtrek of oppervlakte en de nodige lengtes van zijden gegeven zijn. ▪ de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn zonder eenheden. ▪ de lengte van een ribbe van een balk berekenen als de inhoud en de lengtes van 2 ribben gegeven zijn. ▪ de inhoud van een kubus berekenen. ▪ de inhoud van een cilinder berekenen als de oppervlakte van het grondvlak en de hoogte gegeven zijn.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen zonder gegeven figuur. ▪ de omtrek en de oppervlakte van een ruit, een parallellogram en een samengestelde figuur met rechthoeken, driehoeken, vierkanten of cirkels berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de omtrek en de oppervlakte van vlakke figuren berekenen met te veel gegevens, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de zijde van een rechthoek berekenen als de omtrek en een zijde gegeven zijn, met herleiding van eenheden. ▪ de hoogte, een zijde en de omtrek van een driehoek berekenen als de oppervlakte en de nodige zijden gegeven zijn. ▪ de straal van een cirkel berekenen uit de omtrek of de oppervlakte. ▪ de inhoud van een balk, een cilinder en een samengestelde ruimtefiguur berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de hoogte van een cilinder berekenen uit de inhoud. ▪ de oppervlakte van een kubus, een balk en een zijvlak van een balk berekenen. ▪ de lengte van een ribbe berekenen als de inhoud en de oppervlakte van een zijvlak van een balk gegeven zijn. ▪ de lengte van de ribbe van een kubus berekenen uit de oppervlakte of de inhoud, al dan niet met herleiding van eenheden.

Statistiek

Dit toetsonderdeel gaat over statistisch onderzoek uitvoeren en interpreteren: gegevens voorstellen en berekeningen zoals het gemiddelde maken.

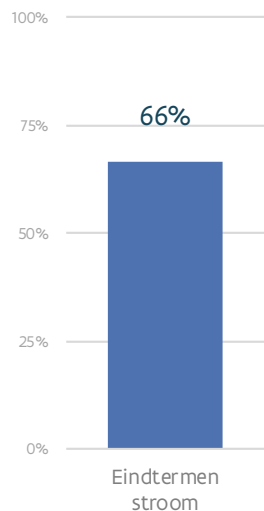
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

 **11 779**

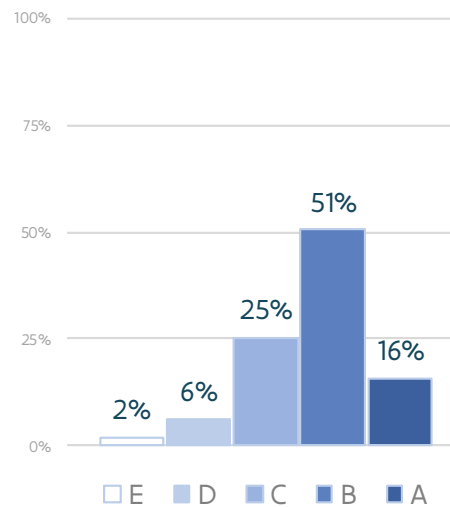
 **151**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11 779 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom uit 151 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

66% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **statistiek**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (16%) en B (51%).

Aan het toetsonderdeel **statistiek** werden **geen eindtermen basisgeletterdheid toegekend**.

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Statistiek

2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal zowel met als zonder context: ▪ een staafdiagram, een cirkeldiagram en een lijndiagram associëren met hun voorstelling. ▪ waarden aflezen uit een frequentietabel, een staafdiagram, een cirkeldiagram en een lijndiagram. ▪ uit een frequentietabel het totale aantal gegevens berekenen. ▪ een frequentietabel aanvullen uit ruwe data of met gegevens uit een diagram. ▪ een staafdiagram of een cirkeldiagram associëren met een gegeven frequentietabel.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: ▪ absolute frequenties uit een staafdiagram of een cirkeldiagram ordenen. ▪ de hoogte van de staven van een staafdiagram bepalen bij ruwe data. ▪ een lijndiagram associëren met een gegeven frequentietabel. ▪ een waarde bepalen in een diagram aan de hand van de frequentietabel. ▪ de werkwijze geven om de mediaan en het rekenkundig gemiddelde te bepalen. ▪ de mediaan van geordende getallen bepalen. ▪ stappen in het uitvoeren van een beschrijvend statistisch onderzoek onderscheiden. ▪ de modus bepalen van gegevens uit een cirkeldiagram.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: ▪ absolute frequenties uit een lijndiagram ordenen. ▪ een waarde bepalen in een diagram zonder labels op de verticale as aan de hand van de gegevenslabels van andere waarden. ▪ de hoogte van de staven van een staafdiagram bepalen bij de frequentietabel. ▪ uit een diagram het totale aantal gegevens berekenen. ▪ waarden interpreteren uit een frequentietabel en er een berekening mee maken. ▪ op basis van de verhouding van de cirkelsegmenten in een cirkeldiagram de absolute frequenties bepalen. ▪ het rekenkundig gemiddelde bepalen van ruwe data. ▪ aangeven welke data minimaal nodig zijn om de mediaan en het rekenkundig gemiddelde te bepalen. ▪ de werkwijze geven om de modus en de variatiebreedte te bepalen. ▪ de modus bepalen van ruwe data en van gegevens uit een frequentietabel.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: ▪ waarden interpreteren uit een diagram en er een berekening mee doen. ▪ de hoek van een cirkelsegment in een cirkeldiagram bepalen. ▪ het percentage bepalen dat met een absolute frequentie overeenkomt. ▪ de mediaan bepalen van niet-geordende getallen of gegevens uit een frequentietabel of uit een diagram. ▪ het rekenkundig gemiddelde bepalen van gegevens uit een frequentietabel of uit een diagram. ▪ het rekenkundig gemiddelde bepalen van lettervormen. ▪ de modus bepalen van gegevens uit een diagram. ▪ de variatiebreedte bepalen van ruwe data en van gegevens uit een diagram. ▪ een ontbrekend gegeven bepalen als de mediaan, het rekenkundig gemiddelde, de variatiebreedte of de modus gegeven is. ▪ een vraagstuk oplossen met elementen van een beschrijvend statistisch onderzoek.

Tabellen en diagrammen

Dit toetsonderdeel gaat over waarden aflezen, en tabellen en diagrammen interpreteren, analyseren en met elkaar vergelijken.

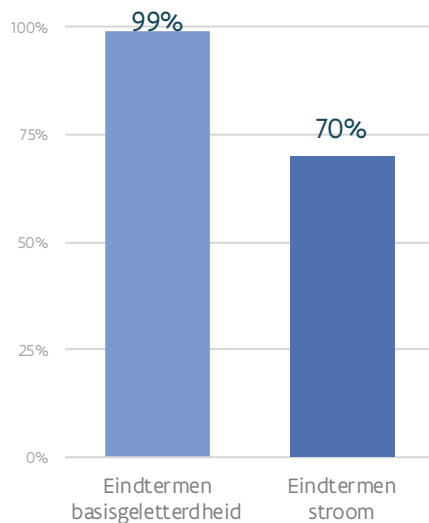
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

 **12 199**

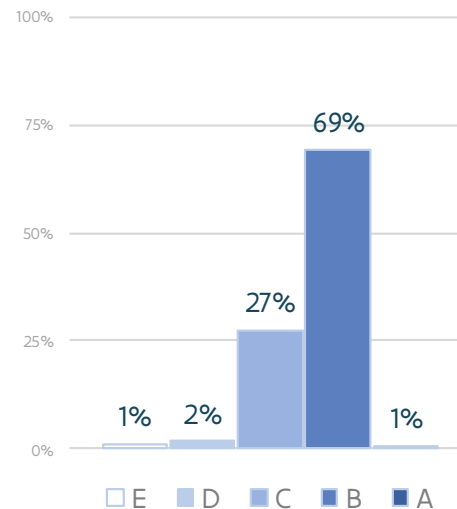
 **152**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 199 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom uit 152 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

99% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (69%), C (27%) en D (2%).

70% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%) en B (69%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Tabellen en diagrammen

2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een context: ▪ waarden aflezen in een tabel. ▪ waarden aflezen in een staafdiagram. ▪ waarden aflezen in en gegevens interpreteren in een cirkeldiagram met natuurlijke getallen als gegevens. ▪ staafdiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde gegevens met elkaar vergelijken.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ cirkeldiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken. ▪ waarden aflezen van een diagram met procenten als gegevens. ▪ natuurlijke getallen als gegevens in een tabel aflezen.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ staaf-, cirkel- en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken, al dan niet met te veel gegevens. ▪ een tabel aanvullen. ▪ gegevens in een tabel interpreteren en gebruiken. ▪ gehele getallen als gegevens interpreteren in staafdiagrammen. ▪ gegevens in een lijndiagram interpreteren. ▪ gegevens in een infografiek of organigram gebruiken en analyseren.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ voorstellingen van gegevens in lijn- en cirkeldiagrammen en tabellen met elkaar vergelijken. ▪ verschillende berekeningen maken met gegevens in een tabel. ▪ gegevens in een lijndiagram analyseren en verwerken. ▪ procenten en decimale getallen als gegevens in een cirkeldiagram en een (dubbel) staafdiagram analyseren en verwerken.

Transformaties

Dit toetsonderdeel gaat over transformaties, zoals spiegelingen en rotaties, van vlakke figuren herkennen, toepassen en hun eigenschappen gebruiken.

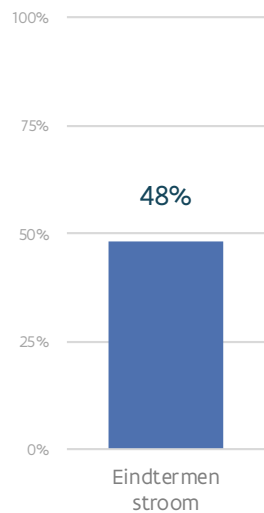
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

 **10 824**

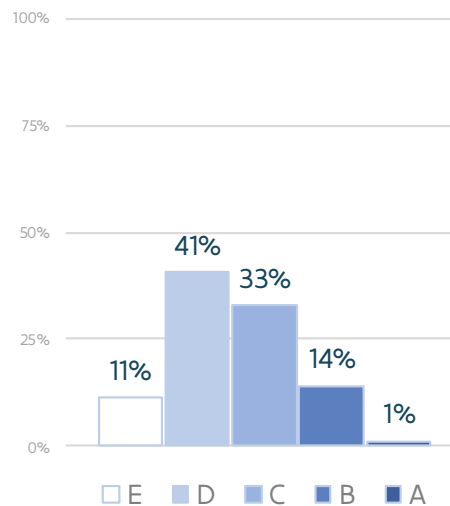
 **147**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 10 824 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom uit 147 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

48% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **transformaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (14%) en C (33%).

Aan het toetsonderdeel **transformaties** werden **geen eindtermen basisgeletterdheid toegekend**.

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Transformaties

2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal zowel met als zonder context: ▪ het beeld bepalen van een vlakke figuur door een puntspiegeling, een spiegeling of een verschuiving. ▪ in eenvoudige situaties herkennen of een vlakke figuur het beeld is van een andere vlakke figuur door een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling of een verschuiving. ▪ het aantal symmetrieassen van een vlakke figuur bepalen. ▪ het symmetriemiddelpunt en de symmetrieassen van een vlakke figuur bepalen.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: ▪ eigenschappen van een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling en een verschuiving met betrekking tot het bewaren van evenwijdigheid, hoekgrootte, lengte, collineariteit en loodrechte stand kennen en aanduiden. ▪ eigenschappen van een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling en een verschuiving met betrekking tot symmetrie en congruentie toepassen. ▪ het verband tussen een rotatie, een verschuiving en een puntspiegeling aanduiden. ▪ de vector van een verschuiving bepalen bij een vlakke figuur en haar beeld. ▪ de omschrijving van een puntspiegeling, een spiegeling en een verschuiving concretiseren.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: ▪ het beeld creëren van een punt en een vlakke figuur door een puntspiegeling, een spiegeling of een verschuiving op een rooster bestaande uit vierkanten. ▪ het beeld bepalen en creëren van een punt en van een vlakke figuur door een rotatie. ▪ de hoek van de rotatie bepalen bij een vlakke figuur en haar beeld. ▪ eigenschappen van een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling en een verschuiving met betrekking tot het bewaren van evenwijdigheid, hoekgrootte, lengte, collineariteit en loodrechte stand gebruiken. ▪ de coördinaten bepalen van het beeld van een punt door een puntspiegeling, een spiegeling of een verschuiving. ▪ de omschrijving van een rotatie concretiseren.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: ▪ het beeld creëren van een punt en een vlakke figuur door een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling of een verschuiving op een rooster bestaande uit andere vormen dan vierkanten. ▪ in complexe situaties bepalen of een vlakke figuur het beeld is van een andere vlakke figuur door een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling of een verschuiving. ▪ de coördinaten van een punt en zijn beeld door een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling of een verschuiving, de coördinaten van het centrum van een puntspiegeling en de coördinaten van het begin- of eindpunt van een vector bij een verschuiving bepalen. ▪ bepalen of een figuur op zichzelf afgebeeld wordt door een puntspiegeling.

Verhoudingen en vergelijkingen

Dit toetsonderdeel gaat over verhoudingen, recht en omgekeerd evenredige verbanden en formules gebruiken en eerstegraadsvergelijkingen oplossen.

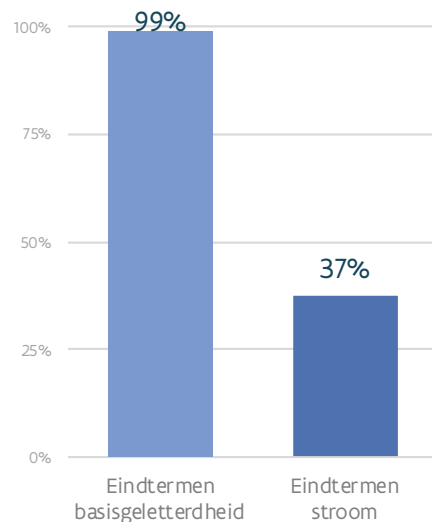
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

 **12 417**

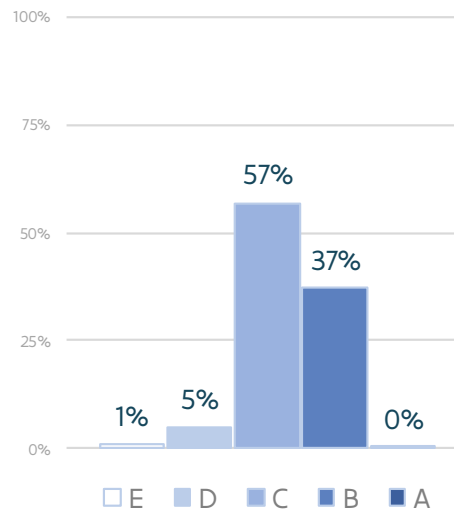
 **156**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 417 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom uit 156 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

99% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **verhoudingen en vergelijkingen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (37%), C (57%) en D (5%).

37% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **verhoudingen en vergelijkingen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%) en B (37%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Verhoudingen en vergelijkingen

2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal zowel met als zonder een context: ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een eenvoudig natuurlijk getal als factor ▪ de schaal als een verhouding noteren. ▪ een breuk met noemer 100, een procent en een decimaal getal naar elkaar omzetten. ▪ een vergelijking van de vorm $x + a = b$ oplossen met $a, b \in \mathbb{N}$.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een natuurlijk getal als factor, al dan niet met een gegeven verhoudingstabel waarbij de gegevens decimale getallen kunnen zijn. ▪ de grafiek van een recht evenredig verband herkennen. ▪ een verhouding als een breuk weergeven. ▪ een vergelijking van de vorm $a = x + b$ oplossen met $a, b \in \mathbb{N}$.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor, al dan niet met - een gegeven (lege) verhoudingstabel, - te veel gegevens, - herleiding van courante eenheden. ▪ een tabel van een recht of omgekeerd evenredig verband herkennen en vervolledigen. ▪ een formule noteren van een recht evenredig verband met een gegeven evenredigheidsfactor. ▪ een schaal als verhouding gebruiken. ▪ gelijkwaardige wiskundige verhoudingen herkennen. ▪ een breuk in een procent omzetten en omgekeerd. ▪ een procent van een getal berekenen al dan niet met een gegeven teveel. ▪ een vergelijking van de vorm $ax = b$ en $ax + b = cx + d$ met gehele getallen of gelijknamige breuken oplossen of een volgende stap in een oplossingsproces aanduiden. ▪ betekenis geven aan de onbekende in een gegeven eerstegraadsvergelijking. ▪ een eerstegraadsvergelijking in één onbekende koppelen aan een omschrijving.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor en met herleiden van minder courante eenheden of met extra berekeningen. ▪ een verhouding als procent uitdrukken. ▪ de verschillende representaties (tabel, grafiek en formule) van recht en omgekeerd evenredige verbanden aan elkaar koppelen. ▪ aan een formule herkennen of het al dan niet een recht of omgekeerd evenredig verband is. ▪ de constante bepalen van een recht of omgekeerd evenredig verband uit een tabel en uit een grafiek. ▪ de formule van een recht of omgekeerd evenredig verband opstellen. ▪ een eerstegraadsvergelijking in één onbekende die haakjes of niet-gelijknamige breuken bevat oplossen en de oplossingsmethode controleren. ▪ een eerstegraadsvergelijking in één onbekende opstellen.

Verzamelingen

Dit toetsonderdeel gaat over element, deelverzameling, doorsnede, unie en verschil bepalen, symbolen gebruiken, en logisch redeneren met verzamelingen.

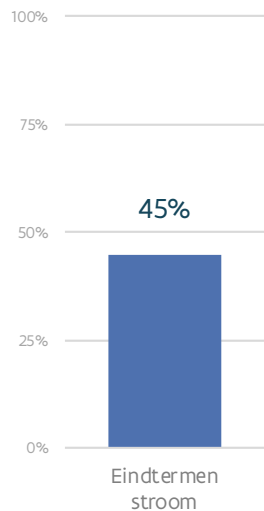
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

 **12 433**

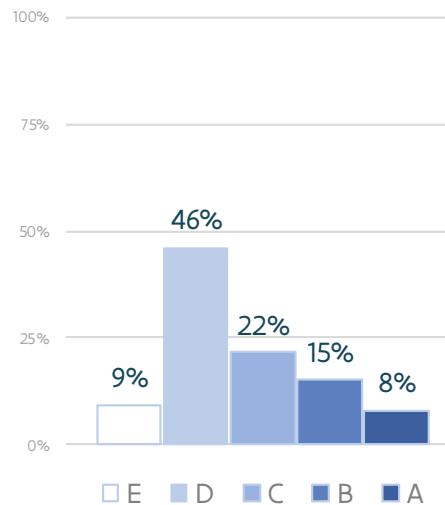
 **173**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 433 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom uit 173 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

45% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **verzamelingen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (8%), B (15%) en C (22%).

Aan het toetsonderdeel **verzamelingen** werden **geen eindtermen basisgeletterdheid toegekend**.

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Verzamelingen

2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal zowel met als zonder context: ▪ bepalen of een element tot een verzameling behoort als de verzameling gegeven wordt door opsomming of door een venndiagram waarbij elementen buiten de verzameling kunnen voorkomen. ▪ in woorden de betekenis van de plaats van een element in een venndiagram omschrijven. ▪ de symbolen $\in$, $\notin$, $\subset$ en $\not\subset$ associëren met de relaties 'element van' en 'deelverzameling van' en gebruiken. ▪ bepalen of een verzameling een deelverzameling is van een andere verzameling. ▪ de opsomming van een verzameling bepalen als de verzameling omschreven is in woorden.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: ▪ bepalen of een element tot een verzameling behoort als de verzameling gegeven wordt door een (half)rechte of een lijnstuk. ▪ bepalen of een element tot het verschil van twee verzamelingen behoort als de verzamelingen gegeven worden in woorden of in symbolen. ▪ bepalen of een element tot een deelverzameling van een verzameling behoort. ▪ de doorsnede van twee verzamelingen geven door opsomming. ▪ de unie van twee verzamelingen geven door opsomming waarbij de doorsnede leeg is. ▪ het verschil van twee verzamelingen in woorden omschrijven als de verzamelingen in woorden gegeven zijn. ▪ aanduiden in welk deel van het venndiagram een element zich bevindt dat behoort tot de doorsnede of het verschil van twee verzamelingen of tot een deelverzameling. ▪ een venndiagram koppelen aan gegeven verzamelingen omschreven in woorden. ▪ de symbolen $\cap$, $\cup$ en $\setminus$ associëren met de operaties doorsnede, unie en verschil en koppelen aan een gegeven venndiagram. ▪ het symbool $\subset$ associëren met een deelverzameling van een venndiagram. ▪ het aantal elementen bepalen van de doorsnede van twee verzamelingen gegeven door punten in het vlak.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: ▪ bepalen of een element tot de doorsnede van twee verzamelingen behoort. ▪ bepalen of een element tot het verschil van twee verzamelingen behoort als de verzamelingen gegeven worden door een venndiagram, door opsomming, door (half)rechten of door lijnstukken. ▪ de doorsnede van twee verzamelingen in woorden omschrijven als de verzamelingen in woorden gegeven zijn. ▪ de unie of het verschil van twee verzamelingen geven door opsomming waarbij de doorsnede niet leeg is. ▪ een venndiagram koppelen aan een gegeven uitdrukking met de symbolen $\cup$ en $\setminus$. ▪ het symbool $\cap$ associëren met een venndiagram waarbij de ene verzameling in de andere zit. ▪ een combinatie van de symbolen $\cap$, $\cup$ en $\setminus$ associëren met een venndiagram met twee of drie verzamelingen. ▪ het aantal elementen bepalen van de doorsnede van twee verzamelingen gegeven door opsomming en van het verschil van twee verzamelingen gegeven door punten in het vlak. ▪ bepalen of een verzameling een deelverzameling is van de doorsnede of het verschil van twee verzamelingen. ▪ de symbolen $=$ en $\subset$ gebruiken bij gelijke verzamelingen.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: ▪ bepalen of een element tot de unie van twee verzamelingen behoort. ▪ de unie van twee verzamelingen in woorden omschrijven als de verzamelingen in woorden gegeven zijn. ▪ de unie of het verschil van twee verzamelingen geven door opsomming waarbij de doorsnede niet leeg is, ook in een wiskundige context. ▪ de uitkomst bepalen van operaties op twee verzamelingen gegeven door oppervlaktes. ▪ lege gebieden selecteren in een venndiagram als de relatie tussen de verzamelingen gegeven is. ▪ het aantal elementen bepalen van de doorsnede of het verschil van twee verzamelingen, ook in een wiskundige context. ▪ het aantal elementen bepalen van de unie van twee verzamelingen gegeven door opsomming of door punten in het vlak en van het verschil van twee verzamelingen gegeven door opsomming. ▪ bepalen of een verzameling een deelverzameling is van een andere verzameling, ook in een wiskundige context. ▪ een logische redenering maken met de doorsnede, de unie, het verschil en een deelverzameling van twee verzamelingen en daarbij al dan niet de symbolen $\Rightarrow$ of $\Leftrightarrow$ gebruiken. ▪ een verzameling bepalen als de uitkomst van operaties op die verzameling met een andere verzameling gegeven is. ▪ een vraagstuk oplossen door verzamelingen te gebruiken.

VLAAMSE TOETSEN
Schooljaar 2024-2025
Eerste resultaten (juni 2025)

2DE JAAR SECUNDAIR ONDERWIJS A-STROOM

TRENDS 2025

De volgende toetsonderdelen voor **wiskunde** zijn **niet** opgenomen in het hoofdstuk 'Trends' omdat ze in 2025 voor de eerste keer werden afgenomen in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom:

Algebra

Getallenleer

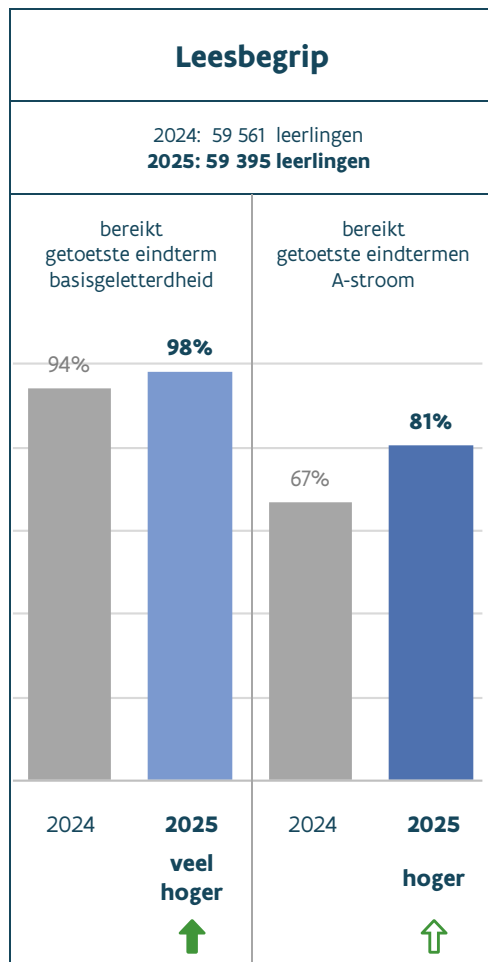
Meetkundige eigenschappen

Statistiek

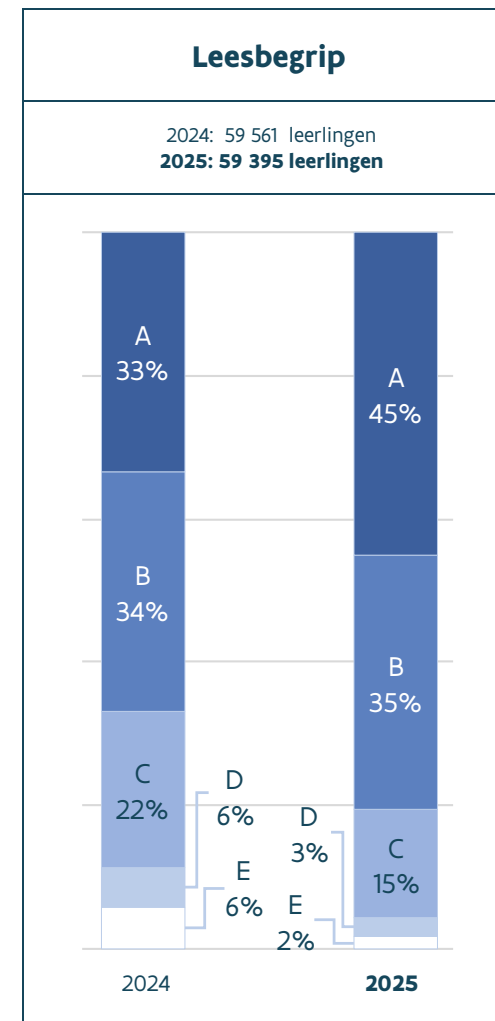
Verzamelingen

2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Trends: Bereiken van de getoetste eindtermen



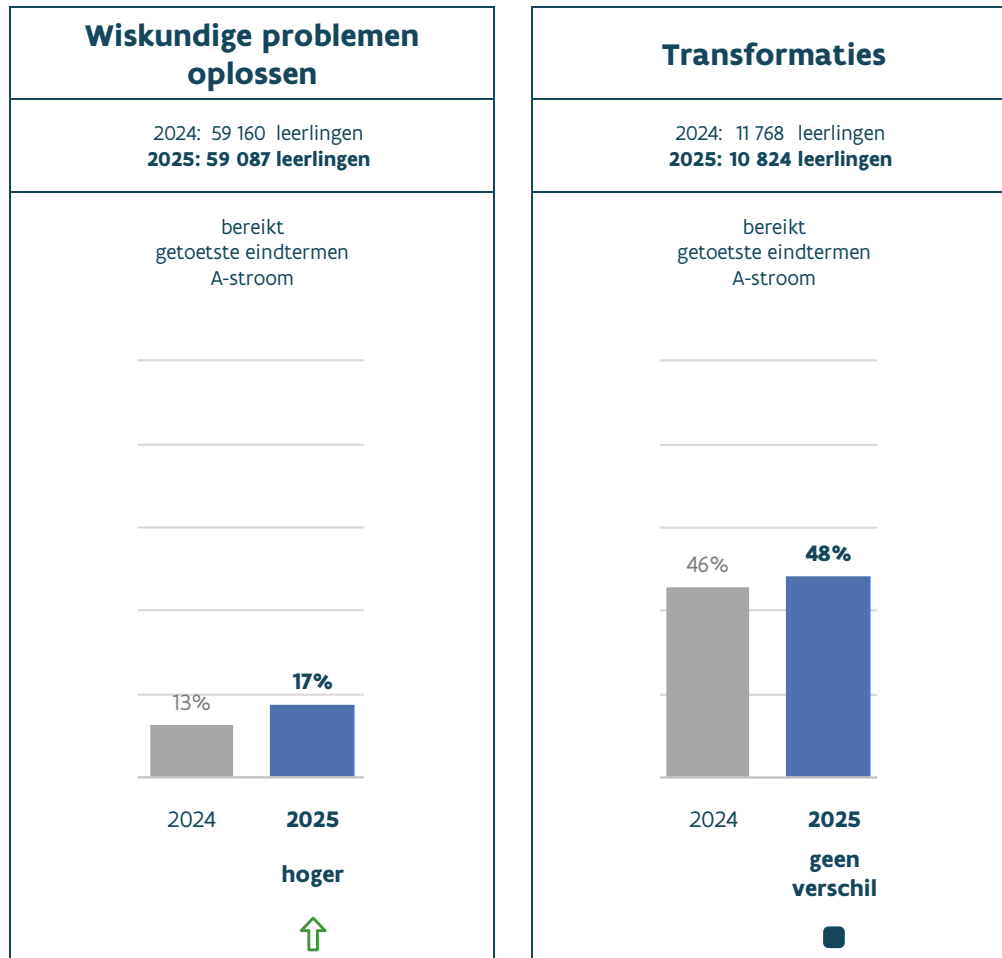
Trends: Verdeling vaardigheidsniveaus



2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Trends: Bereiken van de getoetste eindtermen

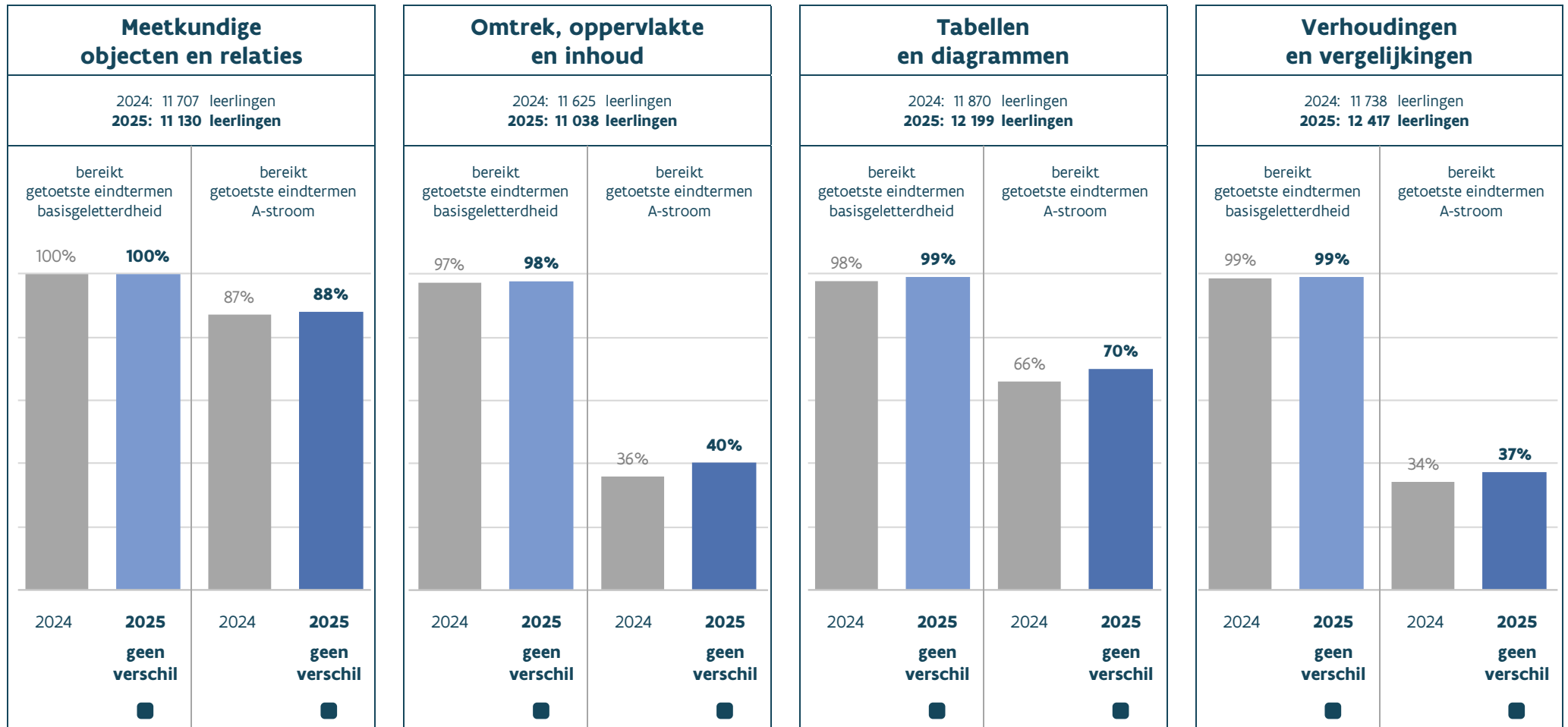
Enkel eindtermen A-stroom getoetst in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom:



2de jaar secundair onderwijs A-stroom

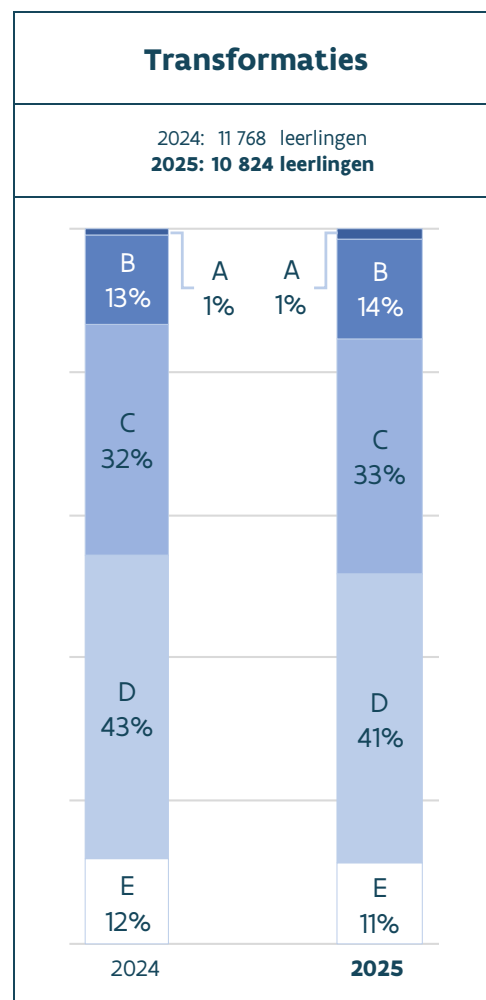
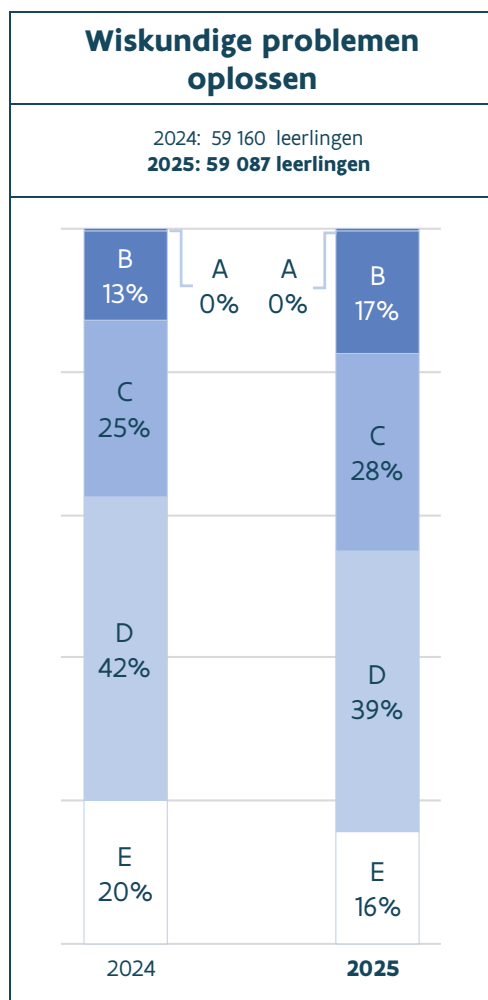
Trends: Bereiken van de getoetste eindtermen

Zowel eindtermen basisgeletterdheid als eindtermen A-stroom getoetst in het 2de jaar secundair onderwijs A-stroom:



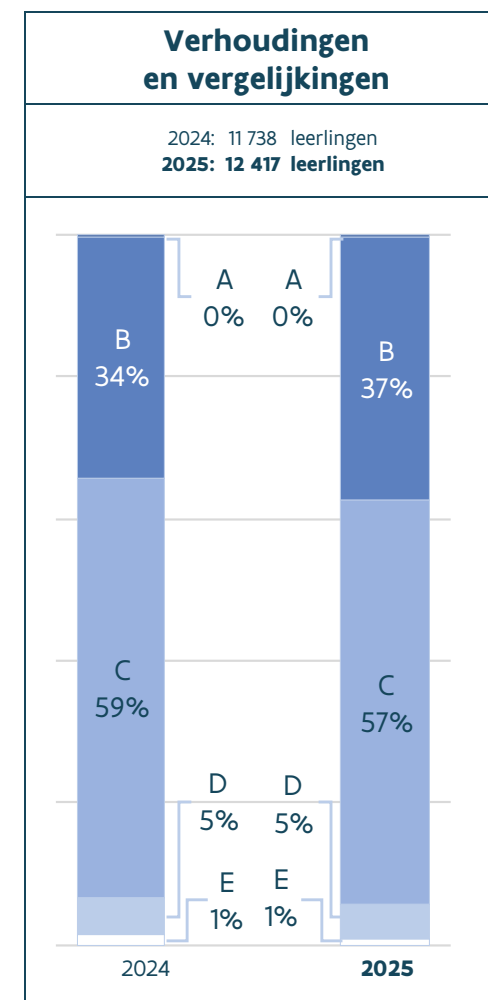
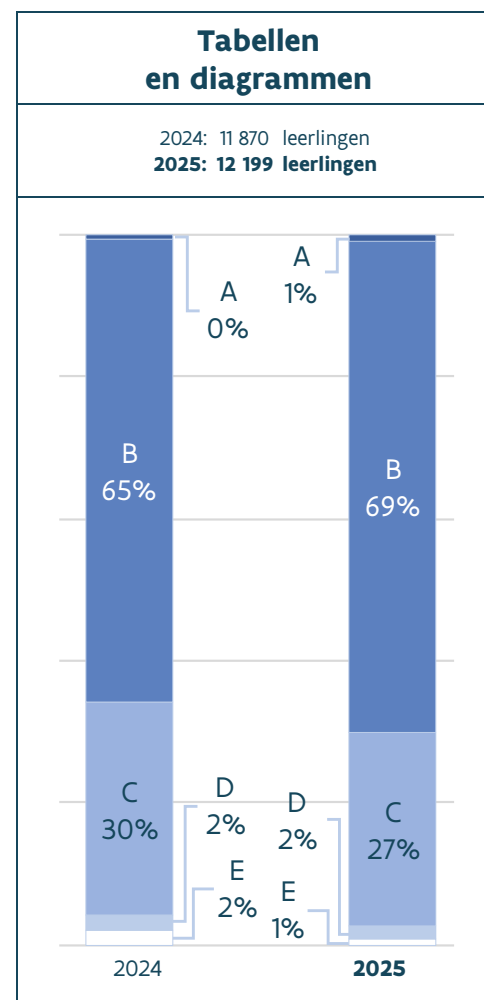
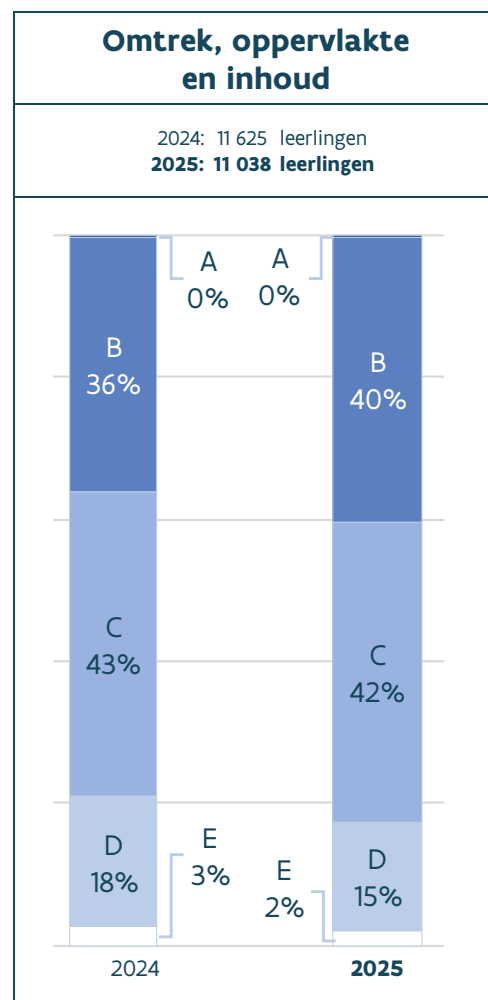
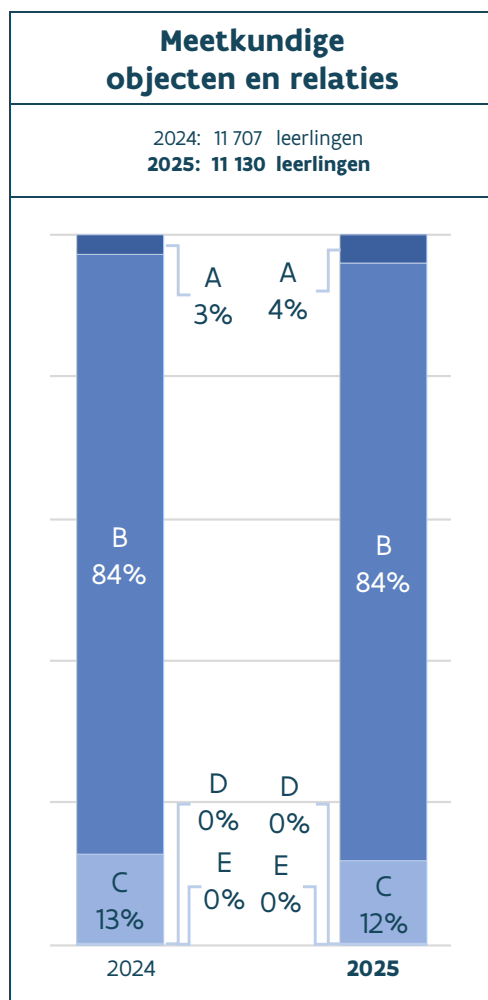
2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Trends: Verdeling vaardigheidsniveaus



2de jaar secundair onderwijs A-stroom

Trends: Verdeling vaardigheidsniveaus



VLAAMSE TOETSEN
Schooljaar 2024-2025
Eerste resultaten (juni 2025)

2DE JAAR SECUNDAIR ONDERWIJS B-STROOM

RESULTATEN 2025

Leesbegrip

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

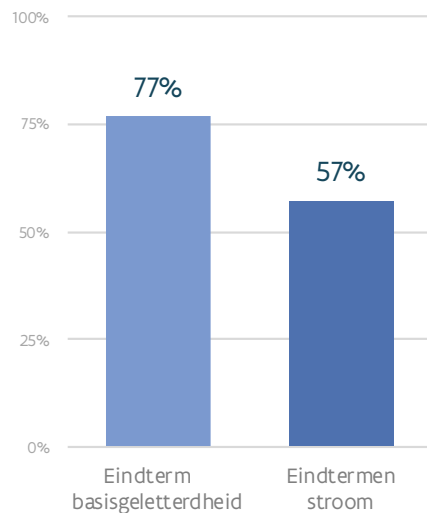
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs B-stroom

 **12 805**

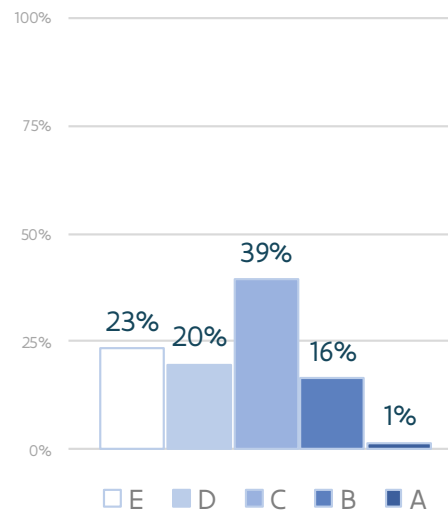
 **447**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 805 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom uit 447 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

77% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindterm basisgeletterdheid** die getoetst werd voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (16%), C (39%) en D (20%).

57% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (16%) en C (39%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

NEDERLANDS

Leesbegrip

2de jaar secundair onderwijs A- en B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▪ de hoofdgedachte of het onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn.	Een leerling kan meestal ook: ▪ meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▪ bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is. ▪ bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.	Een leerling kan meestal ook: ▪ informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is. ▪ verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken. ▪ de hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.	Een leerling kan meestal ook: ▪ informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.

Wiskundige problemen oplossen

Dit toetsonderdeel gaat over problemen oplossen door berekeningen te maken, constructies uit te voeren, strategieën toe te passen en te redeneren.

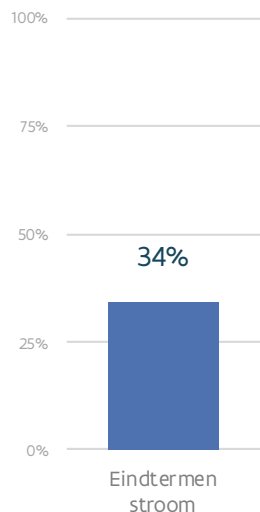
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs B-stroom

 **12 793**

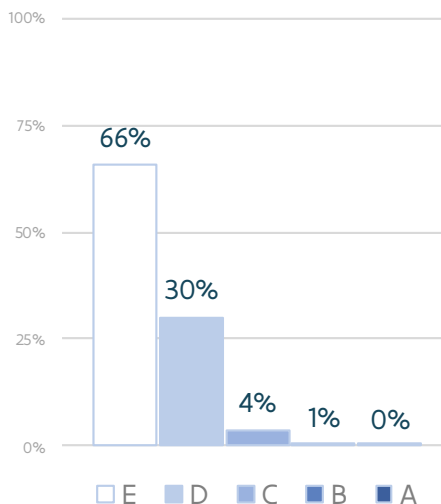
 **446**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 793 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom uit 446 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

34% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **wiskundige problemen oplossen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (1%), C (4%) en D (30%).

Aan het toetsonderdeel **wiskundige problemen oplossen** werden **geen eindtermen basisgeletterdheid toegekend**.

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Wiskundige problemen oplossen

2de jaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal een eenvoudig probleem oplossen door: ▪ een berekening of een constructie uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een redelijk eenvoudig probleem oplossen door: ▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. ▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een probleem met beperkte complexiteit oplossen door: ▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij sommige informatie afgeleid moet worden op basis van de beschikbare gegevens. ▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een complex probleem oplossen door: ▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij het verband tussen gegevens gebruikt moet worden. ▪ verschillende scenario's te beschouwen en uit te werken. ▪ een inzichtrijke narratieve of grafische voorstelling van de situatie te maken. ▪ overbodige informatie te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.

Getallenleer

Dit toetsonderdeel gaat over rekenen met getallen met en zonder komma, breuken, procenten en tijd, uitkomsten schatten, en eenheden herleiden.

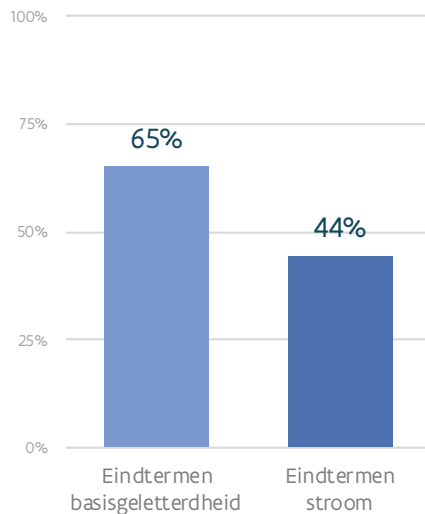
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs B-stroom

 **4 131**

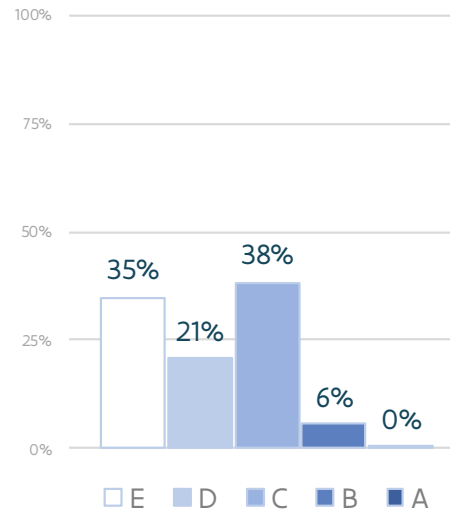
 **152**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 4 131 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom uit 152 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

65% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **getallenleer**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (6%), C (38%) en D (21%).

44% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **getallenleer**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (6%) en C (38%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Getallenleer

2de jaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal met ICT en in een functionele context: ▪ een maateenheid associëren met een maatgetal voor tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume of massa. ▪ een maateenheid associëren met de grootte tijd, lengte, oppervlakte, inhoud of massa. ▪ de grootteorde bepalen van een lengte en een inhoud. ▪ zinvol afronden tot op een kwartier, een halfuur en een uur. ▪ digitale, analoge en woordelijke tijdsweergaven met elkaar associëren. ▪ de som of het verschil berekenen van twee digitaal weergegeven tijdstippen waarbij het uur niet overschreden wordt. ▪ een eenvoudige breuk omzetten in een procent, zonder ICT. ▪ een breuk van een getal nemen en een bewerking (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen) uitvoeren met twee gehele getallen of bedragen. ▪ strategieën geven om getallen op te tellen of te vermenigvuldigen met 5. ▪ natuurlijke en negatieve getallen, procenten en breuken herkennen. ▪ natuurlijke getallen ordenen.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ een procent en een breuk omzetten in een decimaal getal, zonder ICT. ▪ een decimaal getal afronden tot op de eenheid. ▪ het verschil berekenen van een digitaal en een analoog weergegeven tijdstip. ▪ een bewerking uitvoeren met natuurlijke en decimale getallen. ▪ gelijkwaardige breuken herkennen, zonder ICT. ▪ strategieën geven om te rekenen met eenvoudige procenten. ▪ decimale en negatieve getallen ordenen. ▪ de uitkomst schatten van bewerkingen met natuurlijke of decimale getallen kleiner dan een miljoen. ▪ courante eenheden voor tijd herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ een maateenheid associëren met de grootte volume of met een omtrek. ▪ grootteordes van getallen vergelijken. ▪ de grootteorde bepalen van een massa. ▪ een verhouding omzetten in een procent. ▪ een getal afronden tot op een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking zinvol afronden. ▪ een aantal uren en minuten bij een tijdstip optellen waarbij het uur overschreden wordt. ▪ meerdere bewerkingen uitvoeren met gehele en decimale getallen. ▪ een getal vermeerderen of verminderen met een eenvoudig procent. ▪ strategieën geven om te vermenigvuldigen met 10, 100, 1000 enz. ▪ breuken ordenen. ▪ de uitkomst schatten van een procent van een natuurlijk getal en van bewerkingen met getallen groter dan een miljoen. ▪ courante eenheden voor lengte, inhoud en massa herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ meerdere maateenheden geven bij een grootte. ▪ het resultaat van een bewerking afronden tot op een eenheid, een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking met bedragen afronden tot op 5 eurocent. ▪ het verschil van twee analoog weergegeven tijdstippen berekenen. ▪ een analoog weergegeven tijdstip omzetten in een digitale weergave. ▪ een deel van een geheel weergegeven met een breuk. ▪ een procent van een getal berekenen en een getal vermeerderen met een procent. ▪ strategieën geven om te vermenigvuldigen met 9, 99, 999 enz. en om te delen door 0,1; 0,01; 0,001 enz. ▪ de uitkomst schatten van een breuk van een getal. ▪ het verband geven tussen verandering in een courante eenheid en verandering in een maatgetal bij herleidingen. ▪ courante eenheden voor oppervlakte en volume herleiden en voor volume en inhoud herleiden naar elkaar.

Meetkundige objecten en relaties

Dit toetsonderdeel gaat over vlakke figuren, ruimtefiguren en bijzondere rechten herkennen, lengtes en hoeken meten en coördinaten gebruiken.

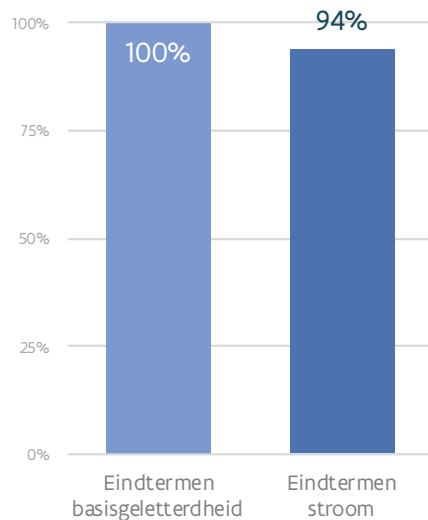
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs B-stroom

 **4 203**

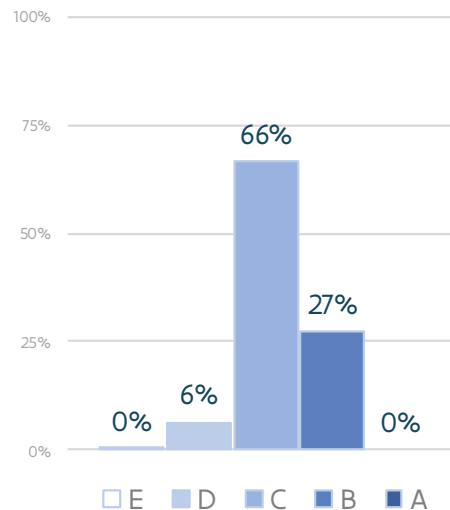
 **143**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 4 203 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom uit 143 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

100% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **meetkundige objecten en relaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (27%), C (66%) en D (6%).

94% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **meetkundige objecten en relaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (27%) en C (66%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Meetkundige objecten en relaties

2de jaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een context: ▪ een bol herkennen. ▪ nauwkeurig de lengte van een lijnstuk bepalen ook zonder context. ▪ een plaats op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ een scherpe, stompe, rechte en gestrekte hoek, een vierkant, een driehoek, een stomphoekige driehoek, een scherphoekige driehoek, een gelijkzijdige driehoek, een gelijkbenige driehoek, een rechthoek, een trapezium, een parallellogram, een ruit, een veelhoek, een cirkel, een balk, een kubus, een cilinder, een kegel en een piramide onderscheiden. ▪ een 2D-voorstelling van een ruimtefiguur herkennen. ▪ de grafische voorstelling van een omschrijving van een vlakke figuur herkennen.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ vlakke figuren en ruimtefiguren onderscheiden. ▪ in een vlak rechte hoeken, loodrechte, snijdende en evenwijdige rechten herkennen. ▪ de grootte van een scherpe hoek meten. ▪ nauwkeurig de lengte van een lijnstuk meten waarbij 0 niet op het begin van het lijnstuk ligt. ▪ een rechthoek en een driehoek in de ruimte herkennen aan de hand van een 3D-voorstelling. ▪ een grafische voorstelling van een vlakke figuur met gegeven eigenschappen herkennen of vervolledigen. ▪ meerdere plaatsen op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: ▪ de grootte van een stompe hoek meten. ▪ een hoek tekenen en herkennen of de hoek scherp, recht, stomp of gestrekt is. ▪ evenwijdige, snijdende en kruisende rechten onderscheiden in een ruimtefiguur. ▪ punten in het vlak bepalen door middel van coördinaten en coördinaten van punten bepalen.

Omtrek, oppervlakte en inhoud

Dit toetsonderdeel gaat over de omtrek, oppervlakte en inhoud van vlakke figuren en ruimtefiguren berekenen en daarbij formules gebruiken.

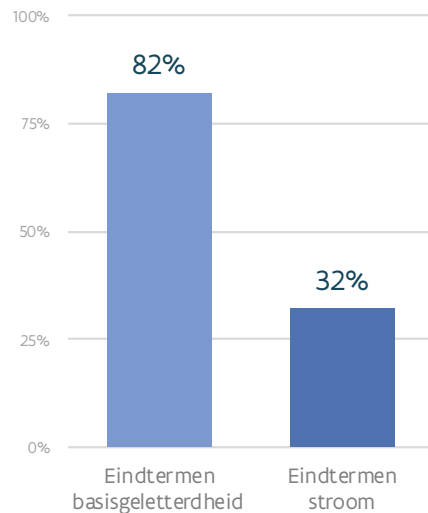
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs B-stroom

 **4 200**

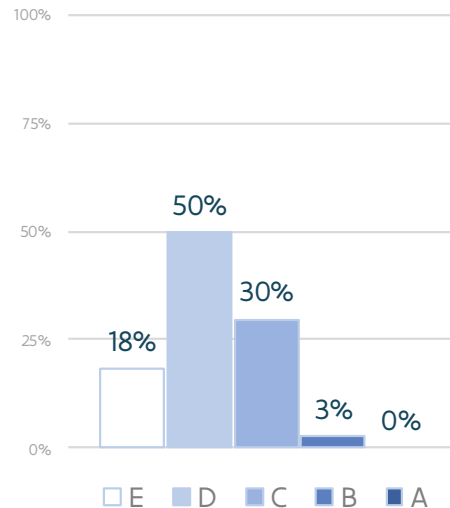
 **143**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 4 200 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom uit 143 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

82% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **omtrek, oppervlakte en inhoud**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (3%), C (30%) en D (50%).

32% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **omtrek, oppervlakte en inhoud**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (3%) en C (30%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Omtrek, oppervlakte en inhoud

2de jaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal met gegeven formularium in een context: ▪ de formule voor de inhoud van een balk herkennen.	Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium in een context: ▪ de omtrek en de oppervlakte van een driehoek, een rechthoek, een vierkant en een cirkel onderscheiden. ▪ de formule voor de omtrek van een rechthoek herkennen. ▪ de omtrek van een driehoek berekenen met gegeven figuur ook zonder context. ▪ de lengte van de zijde van een driehoek berekenen als de omtrek en 2 zijden gegeven zijn ook zonder context. ▪ de oppervlakte van een rechthoek berekenen. ▪ de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn met eenheden ook zonder context.	Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium zowel met als zonder een context: ▪ het onderscheid maken tussen omtrek, oppervlakte en inhoud. ▪ de omtrek berekenen van een rechthoek, een driehoek, een vierkant, een cirkel en een figuur bestaande uit meerdere vierkanten. ▪ de oppervlakte van een rechthoek berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden om te gebruiken in een context. ▪ de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen met gegeven figuur. ▪ de zijde van een vierhoek, een vierkant en een rechthoek berekenen als de omtrek of oppervlakte en de nodige lengtes van zijden gegeven zijn. ▪ de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn zonder eenheden. ▪ de lengte van een ribbe van een balk berekenen als de inhoud en de lengtes van 2 ribben gegeven zijn. ▪ de inhoud van een kubus berekenen.	Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium zowel met als zonder een context: ▪ de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen zonder gegeven figuur. ▪ de omtrek en de oppervlakte van een samengestelde figuur met rechthoeken of driehoeken berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de omtrek en de oppervlakte van vlakke figuren berekenen met te veel gegevens, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de zijde van een rechthoek berekenen als de omtrek en een zijde gegeven zijn, met herleiding van eenheden. ▪ de hoogte of de omtrek van een driehoek berekenen als de oppervlakte en de nodige zijden gegeven zijn. ▪ de straal van een cirkel berekenen uit de omtrek. ▪ de inhoud van een balk en een samengestelde ruimtefiguur berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de oppervlakte van een zijvlak van een balk berekenen. ▪ de lengte van een ribbe berekenen als de inhoud en de oppervlakte van een zijvlak van een balk gegeven zijn.

Statistiek

Dit toetsonderdeel gaat over statistisch onderzoek uitvoeren en interpreteren: gegevens voorstellen en berekeningen zoals het gemiddelde maken.

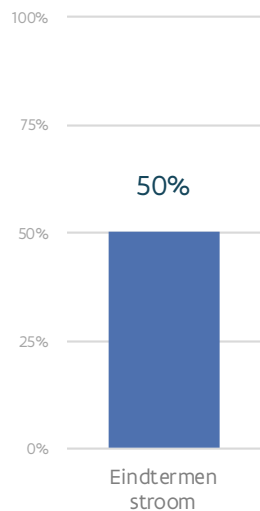
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs B-stroom

 **4 460**

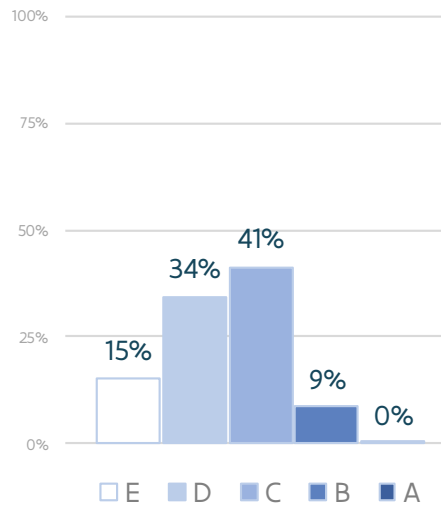
 **152**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 4 460 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom uit 152 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

50% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **statistiek**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (9%) en C (41%).

Aan het toetsonderdeel **statistiek** werden **geen eindtermen basisgeletterdheid toegekend**.

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Statistiek

2de jaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een functionele context: ▪ waarden aflezen uit een frequentietabel, een staafdiagram, een cirkeldiagram en een lijndiagram. ▪ uit een frequentietabel het totale aantal gegevens berekenen. ▪ een frequentietabel aanvullen uit ruwe data of met gegevens uit een diagram. ▪ een staafdiagram of een cirkeldiagram associëren met een gegeven frequentietabel.	Een leerling kan meestal ook in een functionele context: ▪ absolute frequenties uit een staafdiagram of een cirkeldiagram ordenen. ▪ de hoogte van de staven van een staafdiagram bepalen bij ruwe data. ▪ een lijndiagram associëren met een gegeven frequentietabel. ▪ een waarde bepalen in een diagram aan de hand van de frequentietabel. ▪ de werkwijze geven om de mediaan en het rekenkundig gemiddelde te bepalen. ▪ de mediaan van geordende getallen bepalen. ▪ stappen in het uitvoeren van een beschrijvend statistisch onderzoek onderscheiden.	Een leerling kan meestal ook in een functionele context: ▪ absolute frequenties uit een lijndiagram ordenen. ▪ een waarde bepalen in een diagram zonder labels op de verticale as aan de hand van de gegevenslabels van andere waarden. ▪ de hoogte van de staven van een staafdiagram bepalen bij de frequentietabel. ▪ uit een diagram het totale aantal gegevens berekenen. ▪ waarden interpreteren uit een frequentietabel en er een berekening mee maken. ▪ op basis van de verhouding van de cirkelsegmenten in een cirkeldiagram de absolute frequenties bepalen. ▪ het rekenkundig gemiddelde bepalen van ruwe data. ▪ aangeven welke data minimaal nodig zijn om de mediaan en het rekenkundig gemiddelde te bepalen.	Een leerling kan meestal ook in een functionele context: ▪ waarden interpreteren uit een diagram en er een berekening mee doen. ▪ het percentage bepalen dat met een absolute frequentie overeenkomt. ▪ de mediaan bepalen van niet-geordende getallen of gegevens uit een frequentietabel of uit een diagram. ▪ het rekenkundig gemiddelde bepalen van gegevens uit een frequentietabel of uit een diagram. ▪ een ontbrekend gegeven bepalen als de mediaan of het rekenkundig gemiddelde gegeven is. ▪ een vraagstuk oplossen met elementen van een beschrijvend statistisch onderzoek.

Tabellen en diagrammen

Dit toetsonderdeel gaat over waarden aflezen, en tabellen en diagrammen interpreteren, analyseren en met elkaar vergelijken.

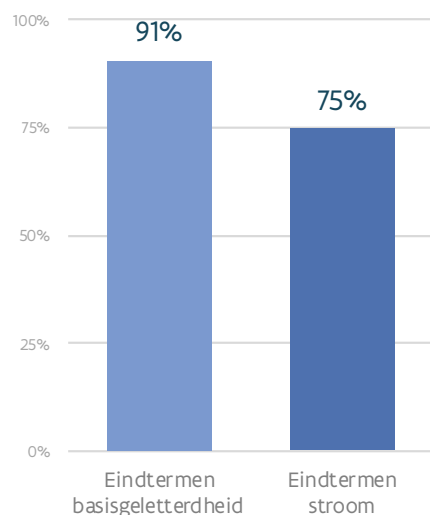
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs B-stroom

 **4 476**

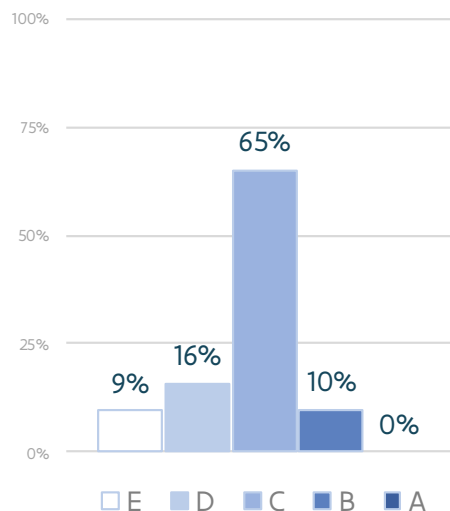
 **152**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 4 476 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom uit 152 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

91% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (10%), C (65%) en D (16%).

75% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (10%) en C (65%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Tabellen en diagrammen

2de jaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een context: ▪ waarden aflezen in een tabel. ▪ waarden aflezen in een staafdiagram. ▪ waarden aflezen in en gegevens interpreteren in een cirkeldiagram met natuurlijke getallen als gegevens. ▪ staafdiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde gegevens met elkaar vergelijken.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ cirkeldiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken. ▪ waarden aflezen van een diagram met procenten als gegevens. ▪ natuurlijke getallen als gegevens in een tabel aflezen.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ staaf-, cirkel- en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken, al dan niet met te veel gegevens. ▪ een tabel aanvullen. ▪ gegevens in een tabel interpreteren en gebruiken. ▪ gehele getallen als gegevens interpreteren in staafdiagrammen. ▪ gegevens in een lijndiagram interpreteren. ▪ gegevens in een infografiek of organigram gebruiken en analyseren.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ voorstellingen van gegevens in lijndiagrammen en tabellen met elkaar vergelijken. ▪ verschillende berekeningen maken met gegevens in een tabel. ▪ gegevens in een lijndiagram analyseren en verwerken. ▪ procenten en decimale getallen als gegevens in een cirkeldiagram en een (dubbel) staafdiagram analyseren en verwerken.

Verhoudingen

Dit toetsonderdeel gaat over verhoudingen met natuurlijke getallen, kommagetallen, breuken en procenten toepassen en verhoudingstabellen gebruiken.

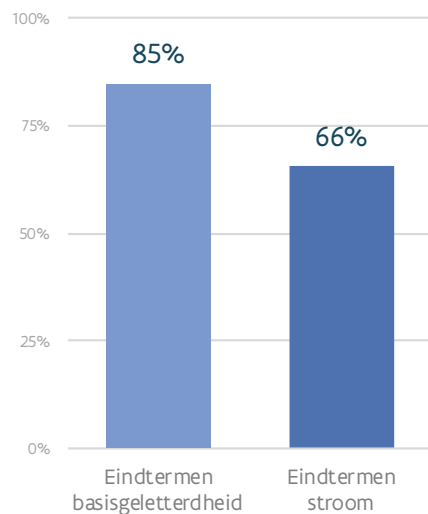
Schooljaar 2024-2025
2de jaar secundair onderwijs B-stroom

 **4 148**

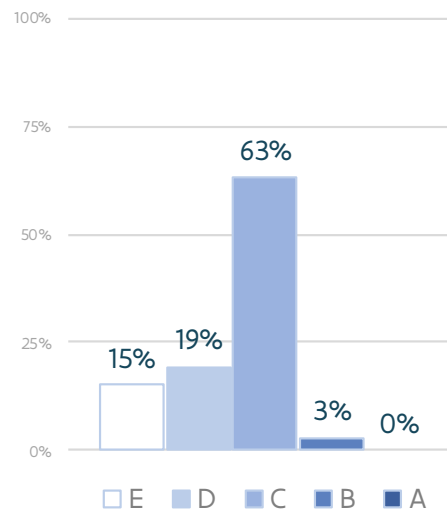
 **152**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 4 148 leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom uit 152 Vlaamse scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

85% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **verhoudingen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (3%), C (63%) en D (19%).

66% van de leerlingen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **verhoudingen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (3%) en C (63%).

Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (het laagste) tot en met A (het hoogste). Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.



Meer informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je op de website van de Vlaamse toetsen.

WISKUNDE

Verhoudingen

2de jaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus

Geldig vanaf: 2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in **vaardigheidsniveaus**.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een context: ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een eenvoudig natuurlijk getal als factor. ▪ een breuk met noemer 100, een procent en een decimaal getal naar elkaar omzetten ook zonder context.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een natuurlijk getal als factor, al dan niet met een gegeven verhoudingstabel waarbij de gegevens decimale getallen kunnen zijn. ▪ een verhouding als een breuk weergeven.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor, al dan niet met - een gegeven (lege) verhoudingstabel, - te veel gegevens, - herleiding van courante eenheden. ▪ gelijkwaardige wiskundige verhoudingen herkennen. ▪ een breuk in een procent omzetten en omgekeerd. ▪ een procent als een verhouding gebruiken.	Een leerling kan meestal ook in een context: ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor en met herleiden van minder courante eenheden of met extra berekeningen. ▪ een verhouding als procent uitdrukken.

VLAAMSE TOETSEN
Schooljaar 2024-2025
Eerste resultaten (juni 2025)

2DE JAAR SECUNDAIR ONDERWIJS B-STROOM

TRENDS 2025

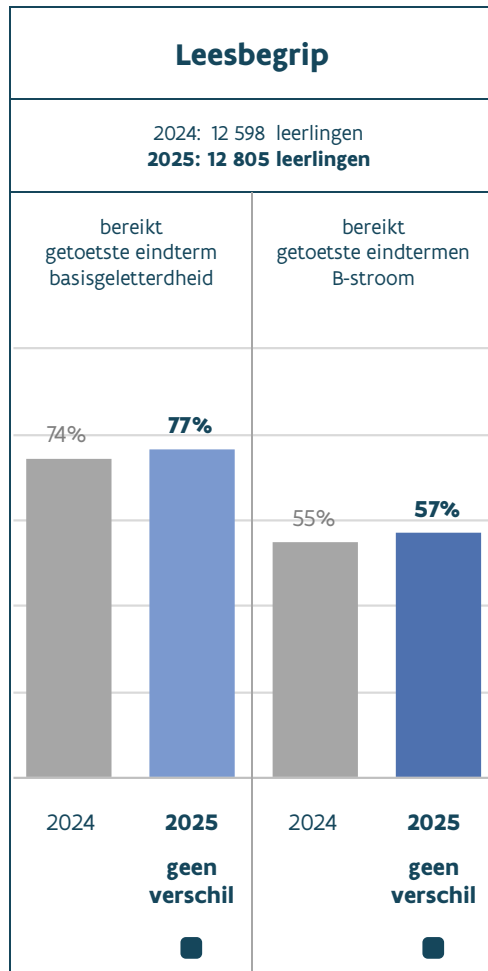
De volgende toetsonderdelen voor **wiskunde** zijn niet opgenomen in het hoofdstuk 'Trends' omdat ze in 2025 voor de eerste keer werden afgenomen in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom:

Getallenleer

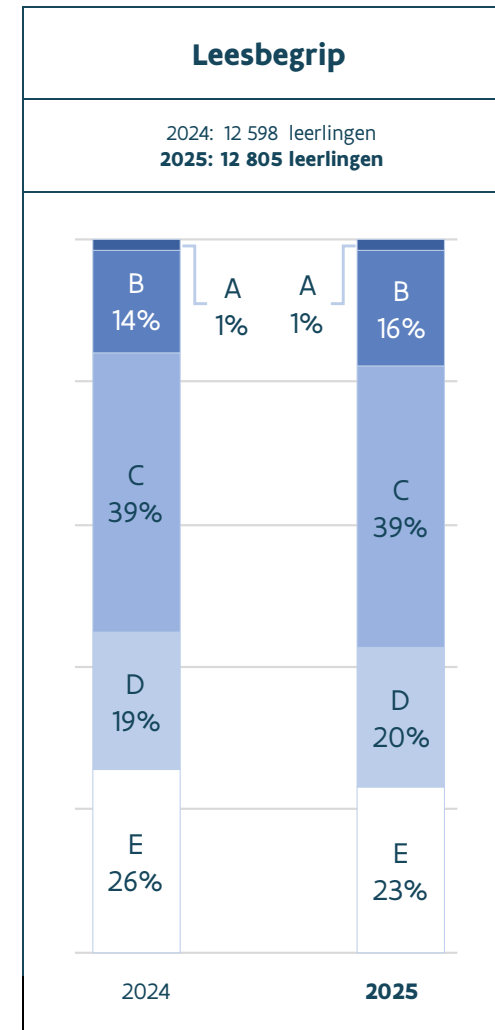
Statistiek

2de jaar secundair onderwijs B-stroom

Trends: Bereiken van de getoetste eindtermen



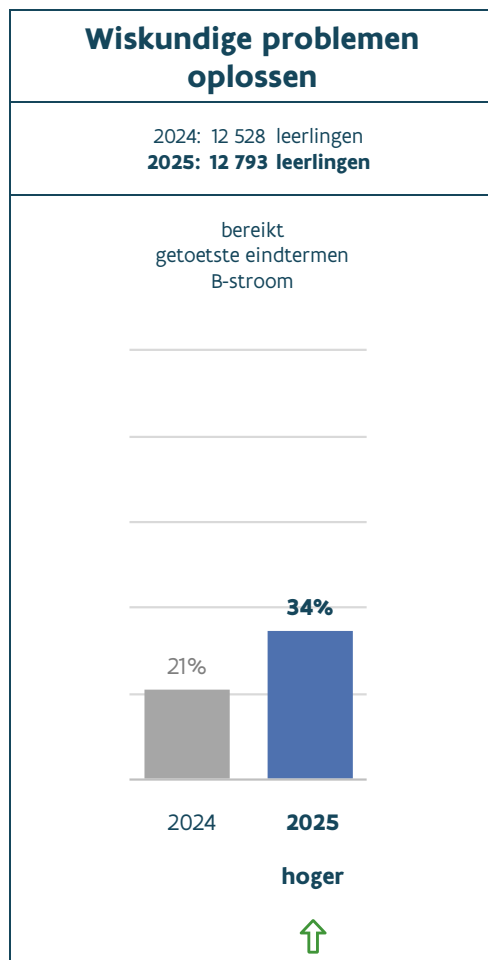
Trends: Verdeling vaardigheidsniveaus



2de jaar secundair onderwijs B-stroom

Trends: Bereiken van de getoetste eindtermen

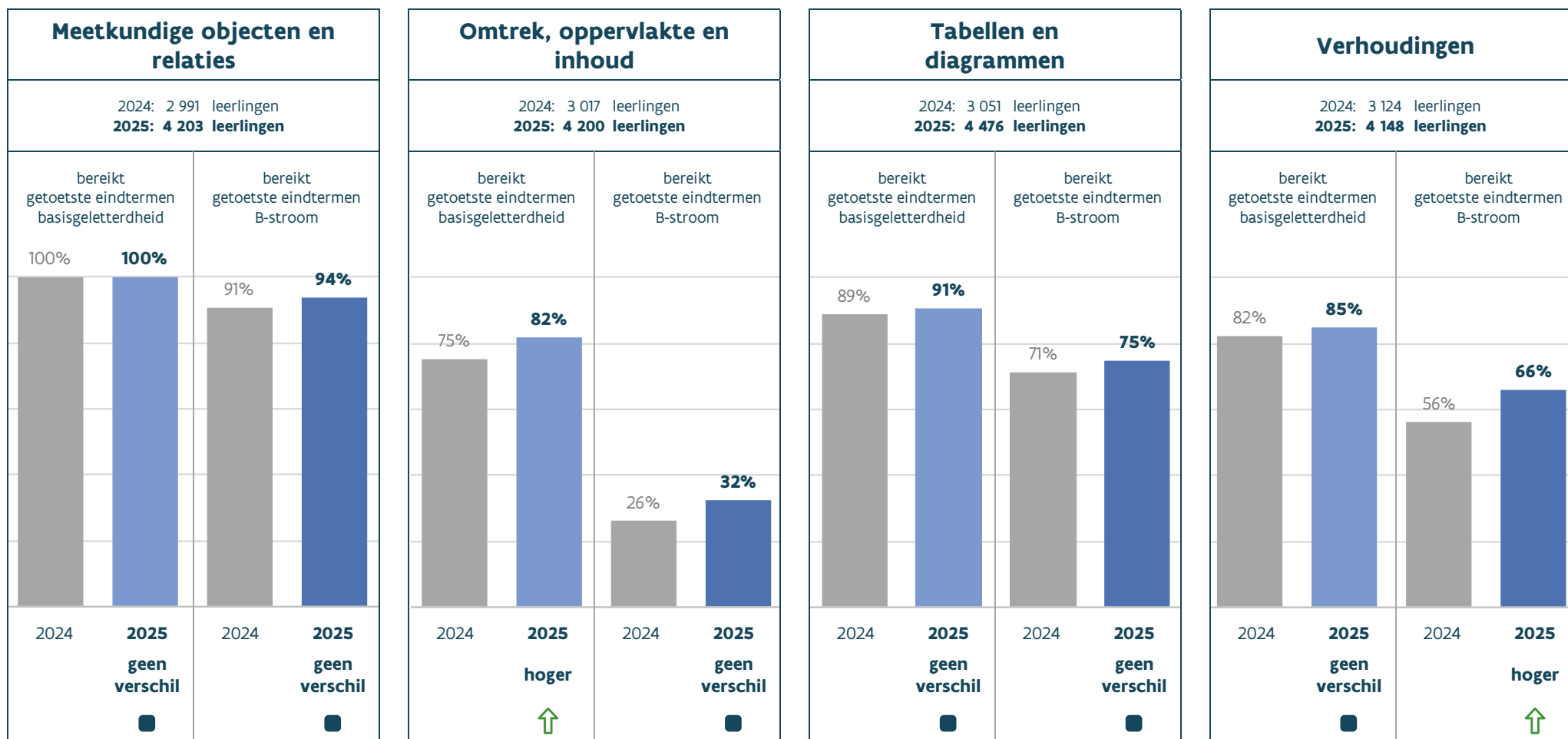
Enkel eindtermen B-stroom getoetst in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom:



2de jaar secundair onderwijs B-stroom

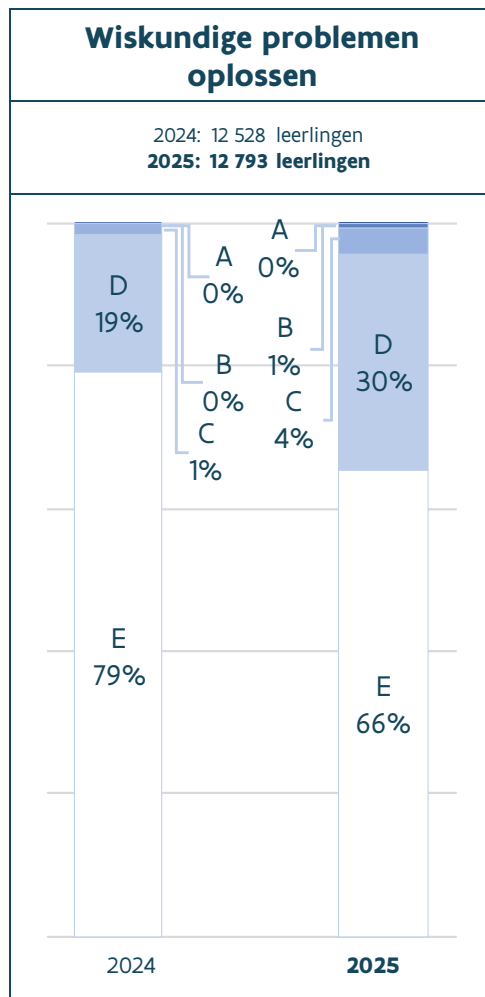
Trends: Bereiken van de getoetste eindtermen

Zowel eindtermen basisgeletterdheid als eindtermen B-stroom getoetst in het 2de jaar secundair onderwijs B-stroom:



2de jaar secundair onderwijs B-stroom

Trends: Verdeling vaardigheidsniveaus



2de jaar secundair onderwijs B-stroom

Trends: Verdeling vaardigheidsniveaus

