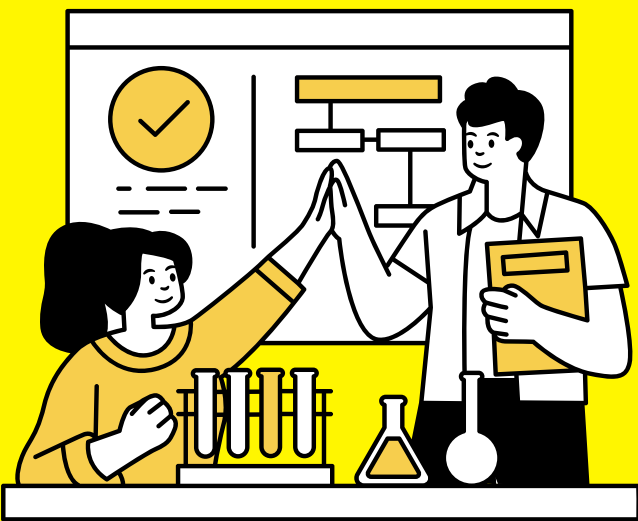


SAMEN VOOR Effectieve steun aan leerling en leraar

Succesvol het beschikbare potentieel inzetten

01 *Interactie*

Om de begeleidingsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leraar te kennen, is een betrouwbaar beeld nodig van de wisselwerking tussen beiden. Deze informatie is essentieel voor een onderbouwd advies.

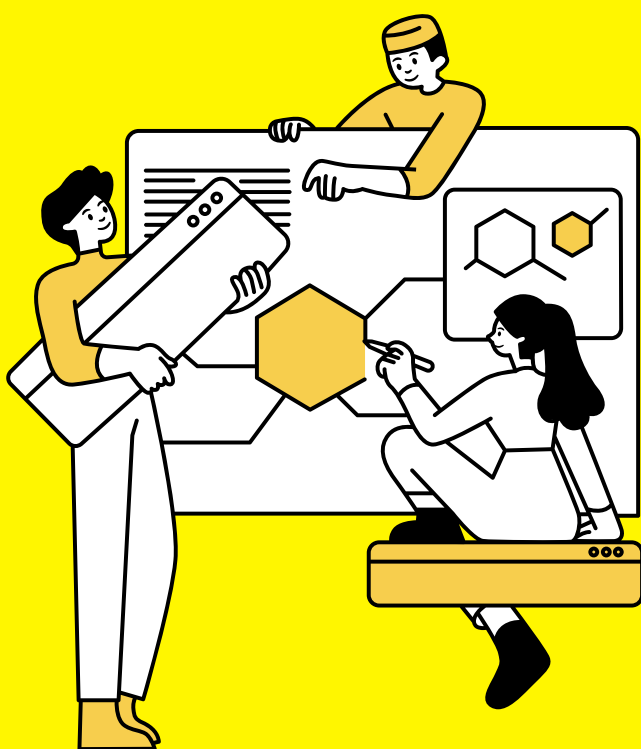


02 *Begrijpen*

School en CLB ervaren toenemende druk van zorgvragen en elk zoekt naar oplossingen om hiermee om te gaan. Stel als school een heldere hulpvraag, richt de aandacht op wat de leerling en leraar nodig hebben om in de school met succes participatie aan onderwijs te realiseren en geef het CLB feedback over wat werkt voor de leerling en de leraar.

03 *Verbonden*

Scholen vragen deskundige steun. Beschikbaar wanneer het nodig is, met voldoende continuïteit en in samenwerking met personen met wie ze een band kunnen opbouwen. CLB en andere schoolpartners staan voor de uitdaging om samen de juiste steun aan te bieden.



04 *Kwaliteit*

Elke doorlichting in het leerplichtonderwijs en in de CLB's moet aandacht hebben voor de resultaten en effecten van de leerlingenbegeleiding op het vlak van welbevinden, ontwikkelen/leren en verloop van de onderwijsloopbaan. Een moeizame samenwerking tussen school en CLB vereist een meer gerichte opvolging door de pedagogische begeleiding en de onderwijsinspectie omwille van de impact ervan op de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding.

05 *Overheid*

Om de dienstverlening af te stemmen op de context en input van de scholen waarmee ze samenwerken, moeten de CLB's toegang krijgen tot relevante en betrouwbare data over het welbevinden, het leren en het verloop van de onderwijsloopbaan van leerlingen in deze scholen. Heb aandacht voor de toegang tot hulpverlening, voor flexibiliteit bij aanwervingen en overweeg een verlenging van de middelen Vlaamse Veerkracht.

